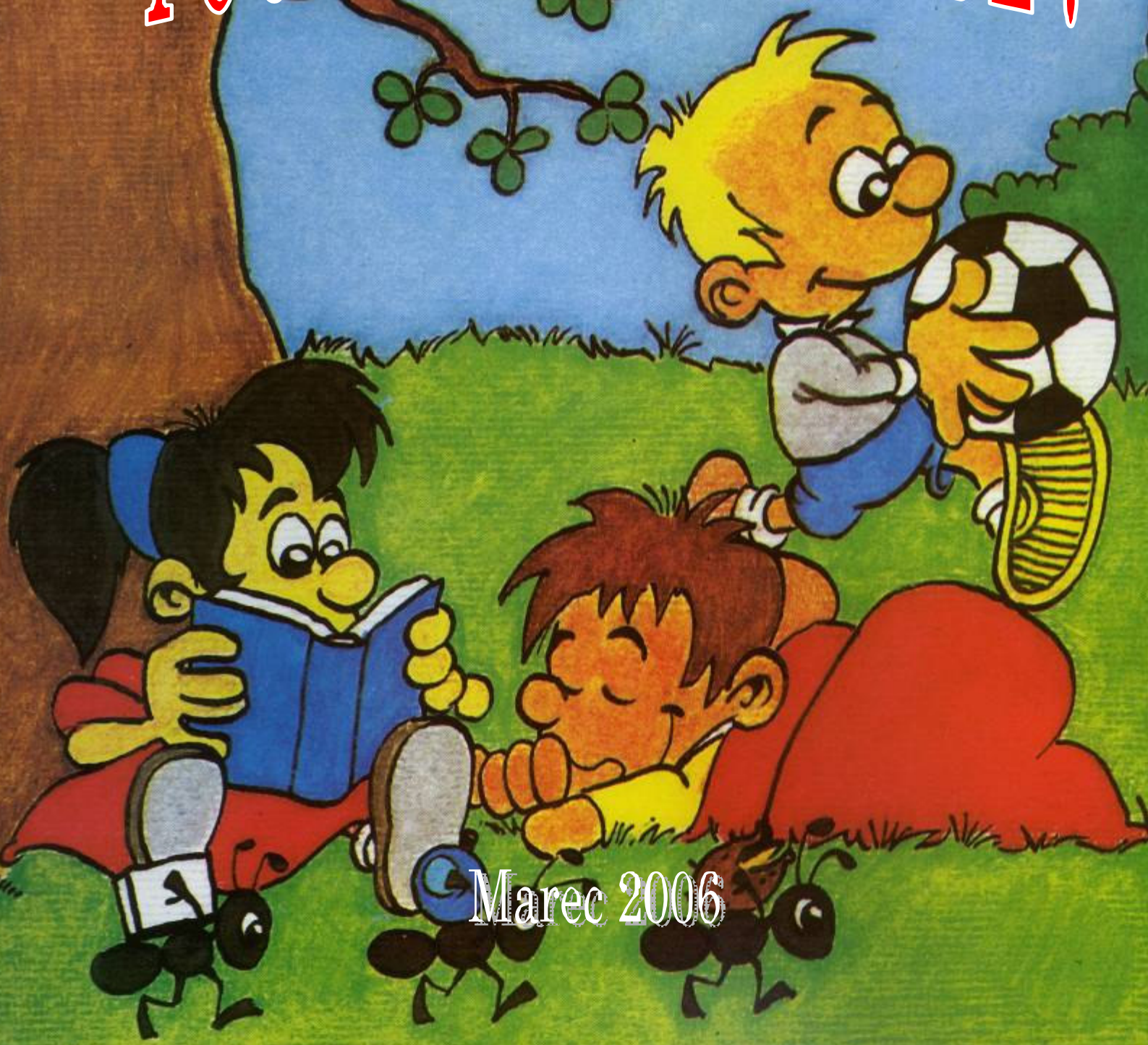


Raziskovalna naloga

KAKO PREŽIVLJAMO POCITNICE IN VIKENDE?



Marec 2006

Naslov naloge: »KAKO PREŽIVLJAMO POČITNICE IN VIKENDE?«

Ime in priimek avtorjev: Matic Bračič, Tjaša Gorjanc, Marcel Seles

Razred: 7. r

Naslov šole: OŠ Hudinja, Mariborska 125, Celje

Ime in priimek mentorja: Dimitrij Gril, prof. razrednega pouka

KAZALO

VSEBINA

	<i>Stran</i>
POVZETEK.....	3
I UVOD.....	4
II RAZISKOVALNE METODE	5
2.1 Metoda dela s tekstom	5
2.2 Metoda anketiranja	5
2.3 Obdelava podatkov.....	5
III TEORETIČNA IZHODIŠČA.....	6
3.1 Kaj je prosti čas?	6
3.2 Funkcija prostega časa.....	7
3.2.1 Zabava	8
3.3 Družina in prosti čas	9
3.3.1 Definicija pojma »družina«	9
3.3.2 Družina in njen pomen	9
3.3.3 Družinski čas.....	10
3.4 Hura, prosti čas	11
3.5 Program za prosti čas Zveze prijateljev mladine	12
IV RAZPRAVA.....	13
4.1 Predstavitev in analiza rezultatov ankete.....	13
V ZAKLJUČEK.....	28
VI LITERATURA.....	30
VII PRILOGE.....	31

POVZETEK

Med počitnicami in vikendi imamo prosti čas v pravem pomenu besede. To ne sme biti čas brezdelja, ampak čas namenjen dejavnostim, ki služijo predvsem lastnim namenom, osebni sreči in zadovoljstvu.

Naše hipoteze so med drugim bile, da večina učencev preživlja počitnice doma, da so med vikendi premalo telesno aktivni, da deklice porabijo več časa za šolsko delo, fantje pa za računalnik, vsi pa preživijo preveč časa pred televizijo.

Rezultate smo pridobili s pomočjo anonimnega vprašalnika, ki so ga reševali učenci od 4. do 8. razreda. Vprašalnik je izpolnilo 196 učencev (106 fantov in 90 deklic).

V teoretičnem delu smo opisali predvsem pomen družine na preživljanje prostega časa in na ponudbo preživljanje prostega časa pod okriljem različnih organizacij.

V naši raziskavi smo ugotovile, da večina učencev preživlja počitnice doma. S starši hodijo na izlete predvsem učenci nižjih razredov. Med vikendi učenci porabijo zelo malo časa za šport, veliko več pa za televizijo in računalnik. Večina redno pomaga pri hišnih opravilih. Strinjajo se s pobudo, da se mladim brez spremstva odrasle osebe prepove zadrževati na javnih mestih in v lokalih po 24 uri.

S pričujočo nalogo smo dokazali, da največ učencev preživlja počitnice doma in da so med vikendi premalo telesno aktivni. S tem dejstvom se ne obremenjujejo, saj večina učencev počne to, kar si najbolj želi.

I UVOD

Med tednom in med vikendi naš prosti čas kroji predvsem šolsko delo. Počitnice pa so čas, ko ima šolsko delo veliko manjšo vlogo. Takrat lahko resnično govorimo o prostem času, ki je namenjen samo nam, in ga izkoristimo tako, kot ga želimo. Pa je res tako?

To je bilo vprašanje, ki smo si ga zastavili že v lanskoletni raziskovalni nalogi. Zaradi obširnosti tega vprašanja smo lansko leto raziskali, kako prosti čas preživljamo med tednom, ko imamo pouk. Že lansko leto smo sklenili, da bomo nalogo nadaljevali v prihodnjem letu. Obljubo smo držali in pred vami je naloga, ki raziskuje, kako preživljamo dneve, ko nimamo pouka.

Pri izrabi prostega časa med počitnicami in vikendi imajo vodilno vlogo starši. Družina je prva, ki skrbi za prosti čas in starši so tisti, ki bi jih naj najbolj zanimalo, kaj njihov otrok počne.

V nalogi nas je predvsem zanimalo, kako preživljamo proste dneve.

Smo med prostimi dnevi dovolj telesno aktivni, ali je to samo čas brezdelja? Na katere počitnice najbolj vpliva šolsko delo? Katere počitnice preživimo najbolj aktivno in katere najmanj? Kaj najpogosteje delamo med vikendi? So hišna dela že v tej starosti bolj domena deklic kot fantov?

Po prebrani literaturi in na podlagi naših izkušenj smo postavili naslednje hipoteze:

- ❖ **večina učencev počitnice preživlja doma;**
- ❖ **najmanj so telesno aktivni med novoletnimi počitnicami;**
- ❖ **najmanj časa posvetijo šoli med zimskimi počitnicami, največ pa med prvomajskimi počitnicami;**
- ❖ **deklice porabijo med vikendi več časa za šolsko delo kot fantje;**
- ❖ **fantje so med vikendi več časa za računalnikom in se ukvarjajo več časa s športom kot dekleta;**
- ❖ **učenci preživijo preveč časa pred TV ekrani;**
- ❖ **učenci so med vikendi premalo telesno aktivni;**
- ❖ **učenci so proti pobudi, da se mladim brez spremstva odrasle osebe prepove zadrževati na javnih mestih in v lokalih po 24 uri.**

II RAZISKOVALNE METODE

2.1 Metoda dela z literaturo

To metodo smo uporabili za pridobivanje novih spoznanj. Pri izboru literature smo se osredotočili na definicijo prostega časa, na vlogo družine pri preživljanju prostega časa in na ponudbo preživljanja prostega časa pod okriljem Športne zveze in Zveze prijateljev mladine. Večino literature smo našli v Osrednji knjižnici Celje in Oddelku za študij, pregledali pa smo tudi različne spletne strani na internetu.

2.2 Metoda anketiranja

Podatke, ki smo jih potrebovali, smo zbrali z vprašalnikom. Vprašalnike so reševali učenci od 4. do 8. razreda. Na začetku smo želeli anketirati samo predmetno stopnjo, kasneje pa smo se odločili tudi za učence 4. razredov, saj nas je zanimalo, kako počitnice in vikende preživljajo na razredni stopnji.

Tabela št. 1: Število anketirancev

Razred	MOŠKI	ŽENSKÉ	SKUPAJ
4.r	13	12	25
5.r	33	20	53
7.r(9)	20	25	45
8.r(9)	20	20	40
9.r(9)	20	13	33
Skupaj	106	90	196

Vprašalnik je vseboval 19 vprašanj. Učencem so vprašalnike razdelili razredniki na razrednih urah. Dali so jim navodila in jih prosili, da na vprašanja odgovarjajo natančno in resno. Vprašalnik je bil anonimen, zato so učenci nanj lahko odgovarjali brez zadrege in bolj odkrito. Večina učencev je anketo izpolnjevala zelo resno. Največ neresnih odgovorov je bilo v 8. razredu devetletke.

2.3 Obdelava podatkov

Vse anketne vprašalnike smo pregledali in odgovore nato analizirali ter izdelali tabele in grafe. Na koncu smo zapisali tudi naše ugotovitve. Pri obdelavi podatkov smo si pomagali z osebnim računalnikom. Uporabili smo računalniška programa Word for Windows in Microsoft Excel.

III TEORETIČNA IZHODIŠČA

3.1 Kaj je prosti čas?

Prosti čas imenujemo tisti čas, ki ni zapolnjen z obveznostmi (delo, šola, družina in druge družbene obveznosti), ko se posameznik na podlagi svobodne odločitve hoče osebno izraziti in popolnoma razvijati svoje sposobnosti. Imeti mora zagotovljena sredstva in različne možnosti za uresničitev. Prosti čas se pojavlja v vlogi počitka, razvedrila in daje možnost razvoja osebnosti (Krstančič, 2001).

Prav slednje je lahko osrednja motivacija za kakovostno preživljanje prostega časa. Zanimivo je, da se počitek šteje kot aktiven, saj gre za obnovitev, osvežitev porabljenih snovi (fizične in psihične energije). Prosti čas pridobiva svoj pomen, saj je počitek ena od osnovnih potreb človeka. Razvedrilo in zabava vodita k osvežitvi in dobremu razpoloženju, česar smo zaradi naglice in monotonosti urbanizacije tako zelo potrebni. Človek tako postaja dovzeten za okolje in sporočila, ki mu jih to posreduje. Dobiva nove možnosti za osebno oblikovanje in razvoj (Šket, 2002).

Dr. Zlatko Pregrad opredeljuje značilnosti prostega časa takole:

1. Prosti čas je tisti del časa, ki preostaja posamezniku mimo njegovih poklicnih, družbenih in družinskih obveznosti.
2. S prostim časom razpolaga posameznik po svoji volji ali lastnem preudarku, prosto, ne da bi mu to ukazoval ali določal kdo drug.
3. Prosti čas se realizira z raznovrstnimi opravili, ki omogočajo človeku počitek, rekreacijo in razvoj osebnosti, vendar brez kakršnega neposrednega zaslужka.
4. Prosti čas je mogoče preživljati samo v skladu z naravno nujnostjo in družbeno resničnostjo določenega, konkretnega družbenega okolja.

Iz vsega tega pridemo do spoznanja, da lahko naš prosti čas razumemo kot čas, s katerim svobodno razpolagamo, kar pomeni, da v tem času svobodno izbiramo vsebino in se odločamo za aktivnosti po lastnih interesih. V času počitnic in med vikendi nimamo pouka, kljub temu pa imamo določene šolske obveznosti. Tu mislimo predvsem na vikende v času pouka. Tako se naš prosti čas prepleta z različnimi delovnimi obveznostmi, življenjskimi potrebami in resnično potrebnim počitkom.

3.2 Funkcija prostega časa

Prosti čas ima kot splošen družbeni pojav svoje socialne, zdravstvene, kulturne in pedagoške funkcije. Uresničujejo se v različnih dejavnostih. Delimo jih po vsebini, po obliki, po načinu manifestiranja, pa tudi po namenu. Klasificiramo jih tudi glede na starost, spol, interese, kraj prebivanja itd. Vendar je za naše razmišljanje še najbolj prikladna funkcionalna delitev prostega časa, to je glede na funkcije, ki jih opravlja.

Po francoskem sociologu Dumazedieru ima prosti čas tri pomembne funkcije.

1. funkcija počitka

Počitek je ena od osnovnih potreb človeka. Realizira se že s prenehanjem dela. Poznamo pasivno in aktivno obliko počitka ter relaksacijo. Večji del počitka se prostorsko uresničuje doma ali v naravnem okolju, oziroma v okolju, ki ni vedno organizirano. Pri počitku gre za proces rekreacije oziroma obnavljanje fizičnih in psihičnih moči, ne glede na to, ali gre za aktivno ali za pasivno obliko počitka. Počitek v funkciji prostega časa predstavlja pomembno mesto in ga ne smemo zanemariti.

2. funkcija zabave

Je druga pomembna funkcija prostega časa, ki postaja vse večja potreba modernega človeka in jo (zaradi hitrega tempa razvoja, avtomatizacije in zaradi zmeraj večjega pritiska monotonije) tudi vedno več potrebujemo. V tej vlogi prosti čas služi tudi sprostitvi. Tako sprostitvev kot zabava sta zelo pomembna elementa za oblikovanje stila življenja, ki omogoča ustvarjanje ustreznega razpoloženja, vzpostavljanje komunikacij in socialnih vezi med ljudmi.

3. funkcija razvoja

Tretja pomembna funkcija prostega časa je celovito razvijanje osebnosti (biološko, intelektualno, estetsko, etično, socialno itd.). S tem, ko posameznik aktivno zadovoljuje svoje potrebe in interese ter ob tem sprošča svoje notranje potenciale, se tudi osebnostno razvija.



Slika št. 1 Različne funkcije prostega časa

3.2.1 Zabava

Pri definiciji zabave moramo upoštevati psihološke, sociološke in druge vidike. Zabava, opredeljena s psiholoških izhodišč, vsebuje elemente čustvovanja in motivacije. Sociološki vidik opredeljuje zabavo po učinkovitosti, potrebnosti in ustreznosti take ali drugačne vrste zabave, gledano z družbenih izhodišč.

Ena od zahtev po definiranju zabave je tudi kriterij njene ustreznosti. S tega izhodišča lahko, glede na stopnjo udeležbe človeka, zabavo delimo na:

- **pasivno zabavo**, ki (s svojim obsegom in zasvojenostjo) napolnjuje prazen prostor v človekovem čustvovanju in idejnosti;
- **aktivno zabavo**, ki ohranja človeka na nivoju razmišljanja, ki izhaja iz njegovih izkušenj in svetovnonazornih pogledov;
- **kreativno zabavo**, ki vsebuje elemente aktivne participacije - v procesu oblikovanja vsebine in idejnosti zabave. V človeku se namreč pojavlja želja graditi in uveljavljati nove razsežnosti zabave, ki so na eni strani plod njegove fantazijske kreativnosti na tem področju, na drugi strani pa rezultat družbeno ekonomskih razmer, ki mu omogočajo ta razvoj. Relativno nekritičen odnos do zvrsti zabave lahko pripelje do krize v zavesti človeka in v njegovi morali. (Hočevar, 1981)

Zabava je človekova dejavnost, ki jo včasih preveč podcenjujemo. Nekateri celo menijo, da je nepomembna ali celo nepotrebna ter da ne prispeva ničesar pozitivnega k celovitemu razvoju osebnosti. Res je, da se v našem prostoru širi mnenje, da bi morali vsaj nekatere vrste zabav prepovedati. Nekatere zabave pač ljudje kar enačijo z alkoholom in mamili. Zabavam dajejo različne negativne vzdevke, s katerimi tudi opredeljujemo tiste, ki se teh zabav udeležujejo.

Pojmu zabave je verjetno pripojenih mnogo preveč predznakov, da bi ga mogli primerno definirati. Funkcionalno izhaja iz prostega časa. Prosti čas se uresničuje tudi s počitkom in s tem, da človek prek različnih dejavnosti razvija svojo osebnost. Ena izmed pomembnih funkcij prostega časa je, poleg drugih človekovih potreb, tudi zabava in sprostitvev.



Slika št. 2 Promocija Sončka



Slika št. 3 Rock Otočec

3.3 Družina in prosti čas

3.3.1 Definicija pojma »družina«

Družina je osnovna celica, v kateri rastejo in se oblikujejo osebnosti. Milica Bergattt (1981) pravi, da kjer koli se rodijo otroci in živita skupaj najmanj dve generaciji ljudi, ki so krvno ali telesno življenjsko povezani (posvojitev), lahko govorimo o družini. Ta njena definicija loči pojma družina in zakon. Za družino priznava tudi nezakonsko mater z otrokom. O družini torej govorimo takrat, ko se v njej rodijo oz. živijo otroci. V njej razvijajo svoje sposobnosti. Družina je primarna celica socializacije, prostor identifikacije, posnemanja, vzgoje in vzpostavljanja različnih odnosov. Družina ima poleg reproduktivne vloge (nadaljevanje človekove vrste) še čustveno, ekonomsko, pravno in vzgojno nalogo. Gledano skozi prizmo prostega časa sta izpostavljeni njena vzgojna in čustvena vloga. (Šket, 2002)

3.3.2 Družina in njen pomen

V družini otroci pridobivajo temeljne družbene ideje in vrednote. Starši vplivajo na svoje otroke z zgledom in so njihovi primarni učitelji. Majda Pšunder (1998) navaja, da otrok v družini doživlja in spoznava temeljne navade in spretnosti, ki jih potrebuje za obvladovanje okolja, za sožitje, delitev dela, odgovornost in moralnost. Tako starši postajajo zgled in včasih tudi ogledalo otroka. Zato bi morali najprej premisliti o sebi, kakšni so, kakšne so njihove vrednote (tudi odnos do lastnega prostega časa, ali ga načrtujejo in kako), ali so le marioneta v vrvežu obveznosti in dolžnosti. Le tako so lahko pred svojimi otroki pristni in dejanski zgled in temelj svojim besedam in pobudam.

Vsaka družina je svet zase, ki ima svoja pravila, potrebe, značilnosti in zakonitosti. V njej ima vsak svojo vlogo. Člani so med seboj odvisni. V družinah, kjer negujejo medsebojno odvisnost, ponavadi vlada večja povezanost, trdnost in poštenost. V takšnih družinah vsi sodelujejo pri načrtovanju aktivnosti, kar je izključnega pomena za kakovostno preživljanje prostega časa. Čas, ki ga družina preživi skupaj, pomaga družini, da ko se najde v težkih situacijah, lažje preživi.

Družina je najpomembnejša za razvoj osebnosti. Svoj namen lahko doseže, če k ciljem, ki jih nosi v svojem bistvu, pristopi načrtno. Med te cilje sodi tudi prosti čas, ki je v današnjih časih zelo pomemben, saj so obremenitve v vsakdanjem življenju vse večje. Kakovostno preživet prosti čas bi moral biti v družinah navada, ki bi dajala občutek varnosti, otrokom in staršem pa užitek, zabavo, sprostitvev in bi pripomogla k našemu osebnemu in družinskemu razvoju.

3.3.3 Družinski čas

Tako lahko poimenujemo čas, ki je vezan na družino. Satir (1995) je takšen čas razdelil na:

- čas, ki ga vsakdo uporabi samo zase (lastni čas),
- čas, ki ga vsakdo uporabi za stike z drugimi družinskimi člani,
- čas, ko so vsi družinski člani skupaj (skupni čas).

Najboljše bi bilo, če bi vsak član družine imel na razpolago vsaj nekaj izmed zgoraj naštetega časa. Žal to ni vedno mogoče, saj je potrebno upoštevati tudi ostale dejavnike, katerim se mora družina podrežati. Vse je odvisno od prostovoljne udeležbe, predvsem pa od načrtovanja. Uskladiti je potrebno različne interese družinskih članov, predvidevati določene dogodke in postaviti cilj. Družina se poveže, diha kot enotna celica, hkrati pa dopušča svobodno izbiro posameznika.

Starši so s svojimi dejanji zgled otrokom, ki v največji meri od njih prevzemajo njihove vzorce. V takšnem okolju je zelo spodbujen osebni razvoj. Otroci bi morali sami izbirati aktivnosti, odrasli pa bi jih morali voditi in usmerjati v tiste dejavnosti, ki zahtevajo aktivnost in svoj razvoj. Z načrtovanjem imamo možnost izbire in pravico do kakovosti. Pri načrtovanju je dobro upoštevati vse predloge, želje članov, uresničiti tako aktivni in pasivni prosti čas, ki je za otroke zelo pomemben, vendar ne smemo dovoliti, da je takšnega časa največ. Poskrbeti moramo tudi za skupni čas. Takrat družina raste, se uči, se spoznava, ustvarja odnose, ki so temelj za prihodnost in tudi prostor medsebojnega razumevanja, spodbud, ljubezni, pomoči.



Slika št. 4 Družinski izlet v Logarsko dolino

3.4 Hura, prosti čas



Športni program »Hura, prosti čas« je namenjen otrokom in mladini, ki želijo svoj prosti čas po pouku, ob koncu tedna in med počitnicami, preživeti na športnih površinah. Poleg kakovostne športne ponudbe, ki v ospredje postavlja množičnost, druženje in pestro ponudbo športnih vsebin, pa se prek programa spodbuja odpiranje novih športnih površin ter posodabljanje obstoječih.

V letu 2004 je bilo izpeljanih 26.000 ur v okviru 415 programov, na katerih je sodelovalo skoraj 50.000 otrok in mladine. Zavodu za šport Slovenije in Zvezi za šport otrok in mladine Slovenije se je v letu 2005 pri izvajanju programa »Hura, prosti čas« priključil še Center šolskih in občolskih dejavnosti s svojimi programi aktivnih počitnic.

Cilji programa

- povečati število aktivnih udeležencev v interesnih programih športa otrok in mladine v prostem času;
- povečati število odprtih javnih športnih površin in skrbeti za ustrezno posodabljanje;
- povečati sodelovanje institucij, ki delujejo na področju programov športa otrok in mladine (šole, društva, panožne zveze, lokalne skupnosti...) in zagotavljati ustrezna finančna sredstva.

Partnerji programa: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Zavod za šport Slovenije, Zveza za šport otrok in mladine Slovenije, Fundacija za šport, Urad za mladino RS, Center šolskih in občolskih dejavnosti ter Evropska unija.

<http://www.oklub-azimut.si/48.0.html>



Slika št. 5 Pokljuški maraton



Slika št. 6 Pokljuški maraton

3.5 Program za prosti čas Zveze prijateljev mladine

Zveza prijateljev mladine Slovenije med drugim organizira tudi letovanja, zimovanja in različne prostočasne dejavnosti za otroke, mladostnike in družine v popoldanskem času ter ob sobotah in nedeljah.

Sedanja razporeditev počitniških dni omogoča otrokom nekajkratne tedenske počitnice ter strnjene letne počitnice. Starši otrok si počitnic ne morejo organizirati vedno takrat, ko so otroci prosti. Poleg časovne omejenosti je pomemben vidik tudi finančna zmožnost družine, da gredo na smučanje, na morje, potovanje ali v toplice. Ob veliki stopnji brezposelnosti staršev ter staršev, ki živijo na pragu revščine, mnogi otroci ostajajo v času počitnic v kraju bivanja in ne gredo na počitnice. Nekateri strokovnjaki ocenjujejo, da kar polovica otrok ostane v času počitnic doma ali gre k sorodnikom. Prav zato je potreba po organizirani ponudbi toliko večja. V kolikor ponudbe ni, so otroci prepuščeni zgolj televizorju, računalniku ali prosti igri s prijatelji na ulici ali igriščih.

Osnovne šole nudijo kar pestro izbiro programov interesnih dejavnosti, ki se odvijajo po pouku. Pomanjkljivosti pa so v ponudbi, ki je odvisna predvsem od interesih področij učiteljev, ki sprejmejo mentorstvo in ne toliko od dejanskih potreb otrok, v prostorski povezanosti zgolj na šolske prostore ter vezanosti na dni pouka, pri čemer je le malo dejavnosti tudi ob sobotah ali nedeljah. Dejavnosti so mnogokrat reprezentativnega pomena za šolo in zato predvsem usmerjene k tistim otrokom, učencem, ki se lahko izkažejo na tekmovanjih z učenci drugih šol.

Zveza prijateljev mladine tako pomembno vpliva na politiko prostega časa do otrok in mladostnikov v kraju in na nacionalnem nivoju. Prizadeva si organizirati takšne programe, ki so dostopni vsem mladim, ne glede na kraj bivanja ali socialno poreklo ter finančno zmožnost staršev. V ta namen ZPM širi mrežo svojih sodelavcev, društev prijateljev mladine. S pomočjo dodatnih finančnih sredstev države, sponzorjev in donatorjev, si prizadeva, da bi bili programi finančno dostopnejši.

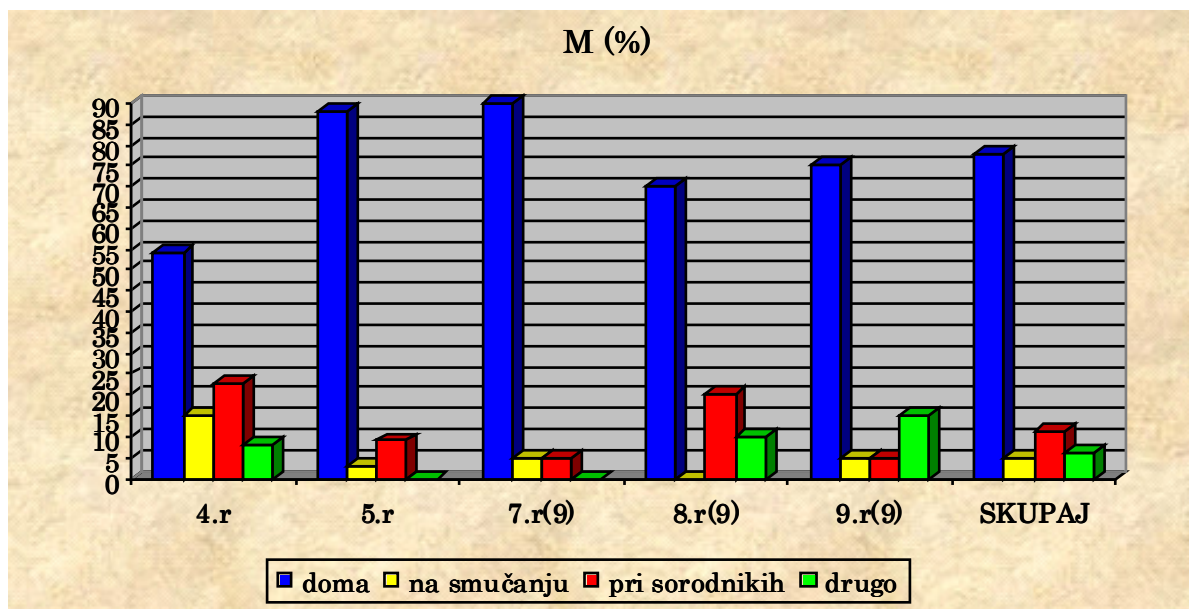
<http://sl.zpms.si/>



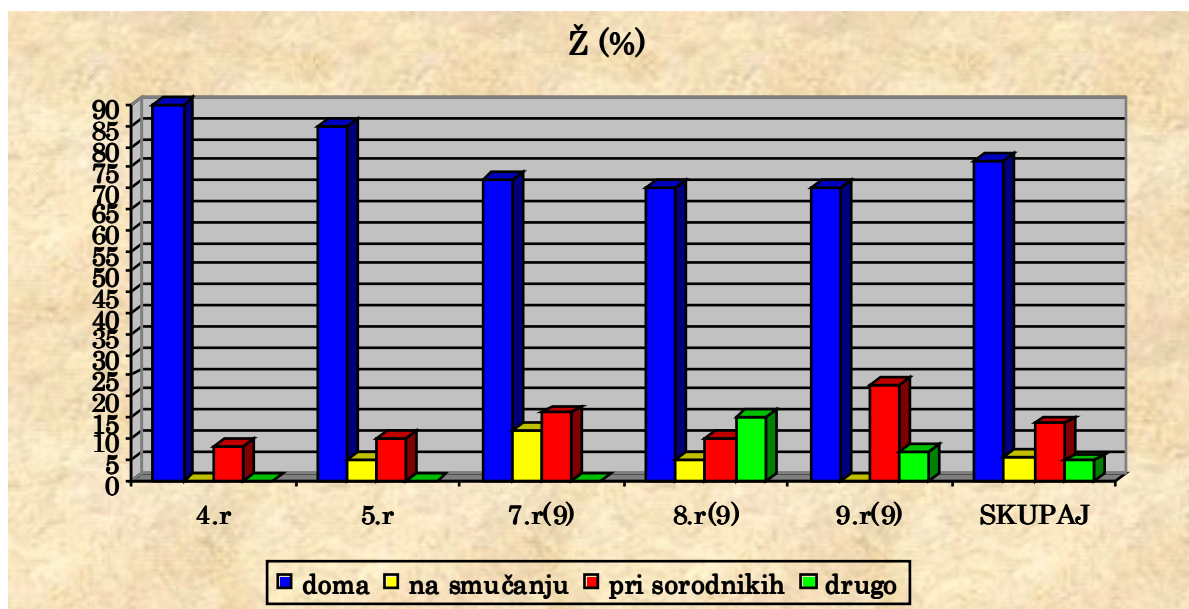
IV RAZPRAVA

4.1 Predstavitev in analiza rezultatov ankete

1. Kje si preživel-a največ časa med novoletnimi počitnicami?



Grafikon št. 1



Grafikon št. 2

Iz grafikonov je razvidno, da je novoletne počitnice preživel doma 78% vseh anketirancev. Razlika med spoloma je minimalna, pojavljajo pa se razlike med razredi.

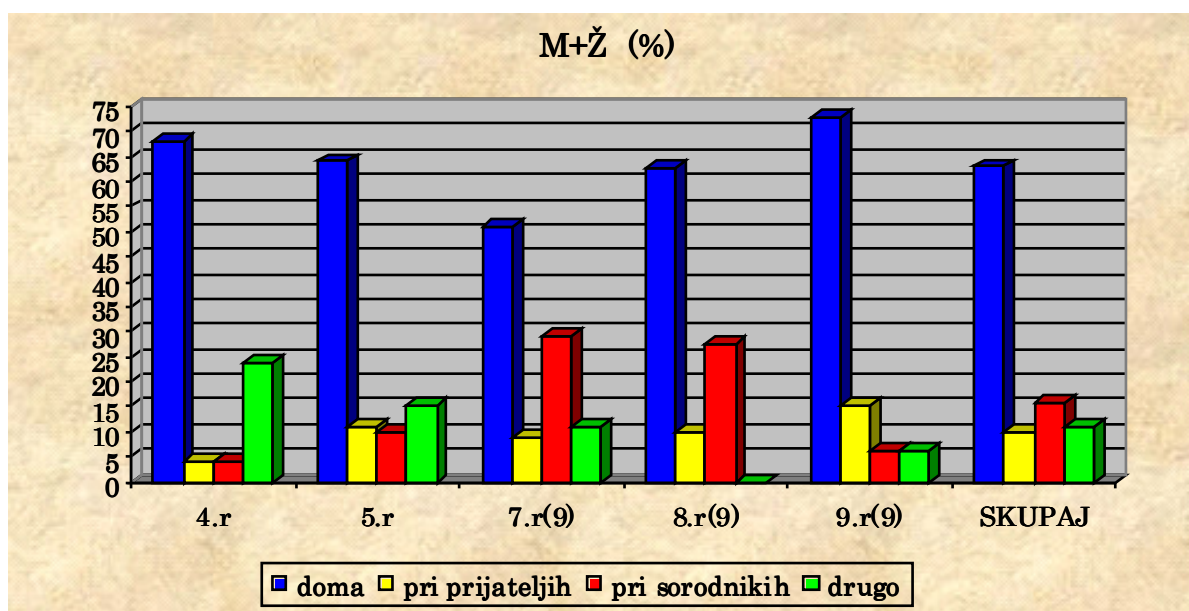
Doma je bilo največ fantov iz 5. in 7. razredov (90%), pri deklicah pa iz 4. in 5. razredov. Doma je bilo najmanj fantov iz 4. razredov (54%) in deklic iz 8. in 9. razredov.

Pri sorodnikih so preživel največ fantje iz 4. razredov in deklice iz 9. razredov.

Na smučanju je preživel največ fantov iz 4. razredov (15%) in deklic iz 7. razredov (12%).

Pod »drugo« so naši anketiranci omenili, da so novoletne počitnice preživel pri svojih starih starših in prijateljih. Dva učenca sta omenila, da sta bila med novoletnimi počitnicami v Tuniziji.

2. Kje si pričakal-a novo leto?



Grafikon št. 3

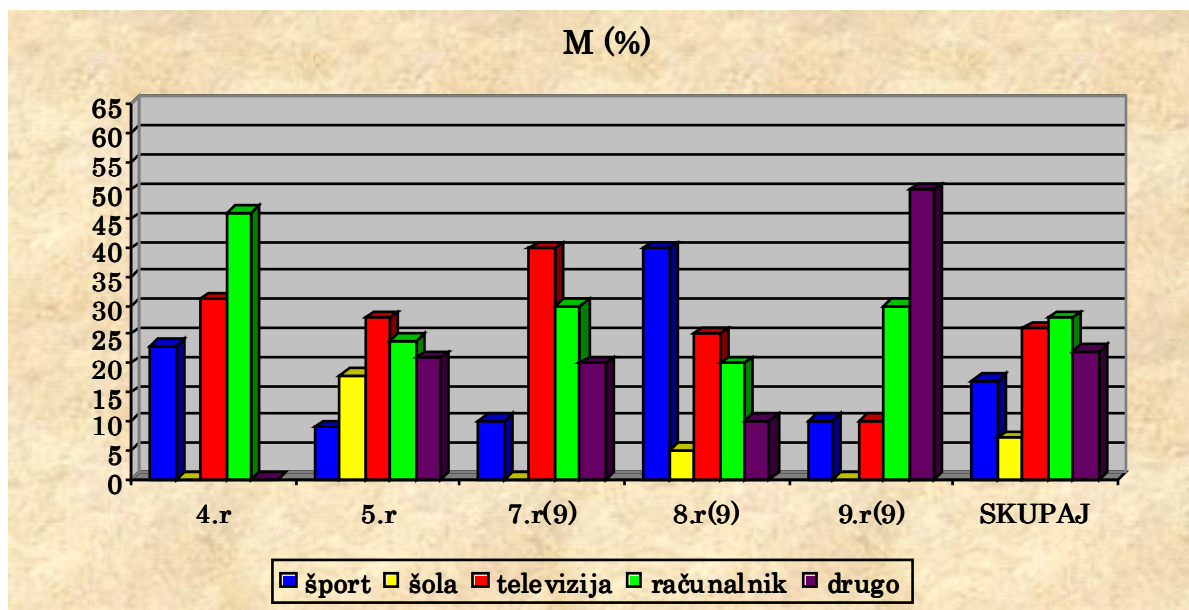
Novo leto je največ učencev pričakalo doma (63%). Med spoloma ni bilo bistvenih razlik, zato smo v grafikonu št. 3 prikazali skupne rezultate po razredih.

Doma je novo leto pričakalo največ učencev iz 9. razreda (73%), najmanj pa učenci iz 7. razredov (51%). Pri njih pa je največji procent tistih, ki so pričakali novo leto pri sorodnikih (29%).

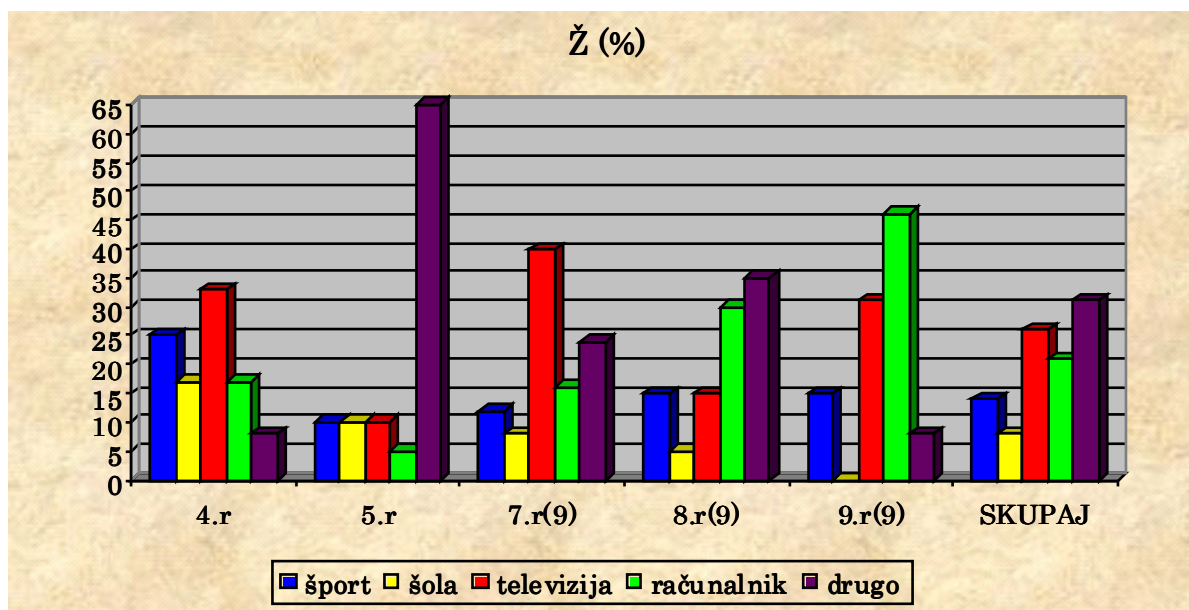
Pri svojih prijateljih brez staršev je novo leto pričakalo največ učencev v 9. razredu (15%), najmanj pa učencev iz 4. razredov. Tako je odgovoril samo 1 učenec.

Pod »drugo« so učenci omenjali, da so novo leto pričakali na prostem. Največ od teh učencev je napisalo praznovanje na prostem v mestu, nekaj pa jih je napisalo, da so se skupaj zbrali sosedi in so nato imeli zabavo na ulici.

3. Kaj si med novoletnimi počitnicami najpogosteje počel-a?



Grafikon št. 4



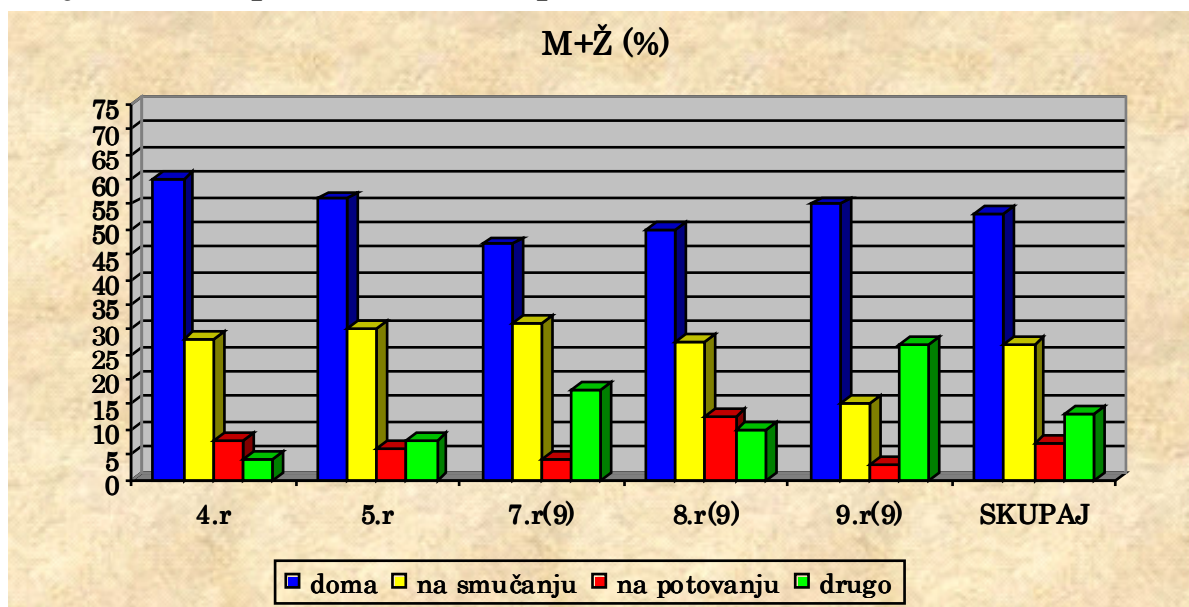
Grafikon št. 5

Največ fantov je večino časa preživelo pred računalnikom (28%) in pred televizijo (26%). Pred računalnikom je bilo največ fantov iz 4. razredov, televizijo pa je gledalo največ fantov iz 7. razredov. S športom se je ukvarjalo največ fantov iz 8. razredov. Od vseh omenjenih dejavnosti so fantje najmanj pozornosti posvetili šoli, iz 4. razredov ni niti en fant obkrožil to možnost. Pod rubriko »drugo« so fantje iz 9. razredov omenili druženje s prijatelji, fantje nižjih razredov pa so napisali, da so se največ časa ukvarjali s pirotehničnimi sredstvi (metanje petard, spuščanje raket).

Deklice so največ časa posvetile igri, druženju s svojim prijateljicam in zabavi. Nekoliko izstopajo deklice iz 5. razreda, saj je tako preživelu nooletne počitnice kar 65% vseh anketiranih petošolk. Na drugo mesto so uvrstile gledanje televizije in na tretje mesto igranje na računalnik. Največ so televizijo gledale sedmošolke, za računalnikom pa so bile največ učenke iz 9. razredov. Računalnik so največkrat uporabljale za klepet s prijatelji preko različnih klepetalnic. Tako kot fantje so tudi deklice najmanj časa posvetile šoli. Niti ena devetošolka ni obkrožila te možnosti.

Iz danih odgovorov je razvidno, da se je potrdila naša hipoteza, da so med nooletnimi počitnicami učenci najmanj telesno aktivni.

4. Kje boš letos preživel-a zimske počitnice?



Grafikon št. 6

Med spoloma ni bilo bistvenih razlik, zato v grafikonu št. 6 predstavljamo skupne rezultate za posamezne razrede.

Potrdila se je naša hipoteza, da največ učencev preživi počitnice doma. Med glavne razloge lahko štejemo denar. Ljudje se še vedno raje odločijo za morje kot za smučanje, če so zaradi denarja prisiljeni izbirati. Doma bo preživelu 53% anketirancev. Ta odstotek je v resnici veliko višji, saj bo marsikateri od tistih učencev, ki je obkrožil smučanje, v resnici doma in se bo odšel samo nekajkrat smučat na Celjsko kočo ali Roglo. Ravno zaradi takih učencev je tistih, ki so napisali »na smučanju«, dokaj veliko (27%). Upoštevati moramo, da je tistih, ki si privoščijo sedemdnevno smučanje, zelo malo. Pod drugo« so učenci napisali, da bodo počitnice preživali pri sorodnikih ali v toplicah. Najmanj učencev bo preživelu počitnice na potovanju. Omenjeni so bili predvsem južni kraji (Tunis, Kanarski otoki).

5. Kako ponavadi preživiš zimske počitnice?

Učenci nižjih razredov ponavadi preživljajo zimske počitnice zelo aktivno. Fantje se smučajo, sankajo in plavajo v toplicah in v Golovcu. Veliko jih igra tudi računalniške igrice. Deklice se smučajo, sankajo in drsajo. Ostali čas posvetijo gledanju televizije in obiskom. Nekaj učencev je napisalo, da največ časa lenarijo.

Učenci višjih razredov ponavadi smučajo in se družijo s prijatelji. Najbolj ležerno preživljajo zimske počitnice devetošolci, ki so napisali, da večinoma počivajo.

Potrdila se je naša hipoteza, da med zimskimi počitnicami najmanj časa posvetijo šoli. Nihče izmed anketirancev ni omenil šole, nekaj devetošolk pa je posebej poudarilo, da za šolo ne naredijo ničesar. Razlog je v tem, da je v tistem času konec II. ocenjevalnega obdobja in večina učencev že ima dovolj ocen.

6. Kako ponavadi preživiš 1. - majske počitnice?

Večina učencev preživlja 1.- majske počitnice doma. V vseh razredih so učenci omenili, da hodijo na izlete in pohode s svojimi starši. Omenili so tudi piknike. Večina teh odgovorov se nanaša predvsem na prvomajsko praznovanje.

Veliko učencev odide takrat na morje. To so predvsem tisti učenci, ki imajo na morju stalno prikolice. Nekateri starši takrat izkoristijo predsezonske cene.

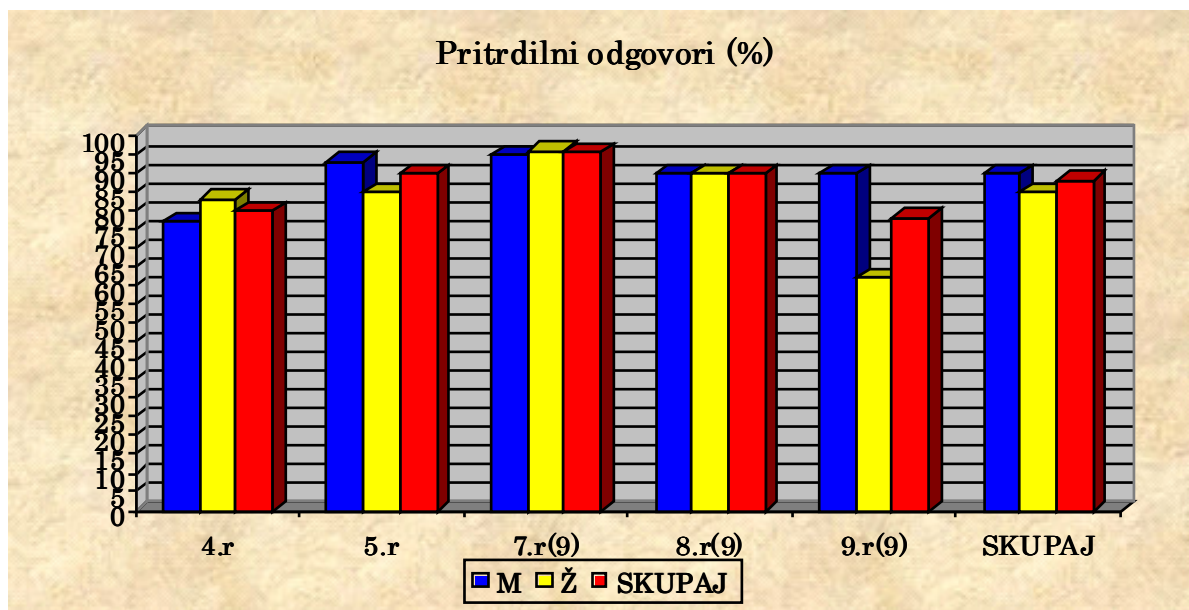
Za razliko od ostalih počitnic, je veliko učencev zapisalo, da dosti časa posvetijo tudi delu za šolo. Tako se je potrdila naša hipoteza, da za šolo v primerjavi z ostalimi počitnicami največ delajo med 1.- majskimi počitnicami. To je povsem razumljivo, saj je ponavadi ravno mesec maj tisti mesec, ko se odloča o šolskem uspehu. Ponovno šolskemu delu posvečajo najmanjšo skrb v 8. in 9. razredih, kjer je samo ena deklica omenila to možnost.

7. Kako ponavadi preživiš jesenske počitnice?

Jesenske počitnice večina učencev preživi doma. Med odgovori smo opazili, da veliko učencev nižjih razredov koristi brezplačne dejavnosti v Golovcu, ki jih organizira Športna zveza Celje. Od teh dejavnosti je bilo najpogosteje omenjeno keglanje in kopanje v pokritem bazenu Golovec.

Največ učencev je zapisalo, da gleda televizijo in da igrajo računalniške igrice. Učenci višjih razredov, predvsem dekleta, so omenili sprehajanje in druženje s prijatelji. Napisali so tudi, da uživajo v brezdelju. Zelo malo učencev je zapisalo, da delajo za šolo. To so bile predvsem deklice.

8. Ali med letnimi počitnicami vsako leto vsaj en teden preživiš na morju?



Grafikon št. 7

Iz grafa št. 7 je razvidno, da 88% učencev preživi vsaj en teden na morju. Med spoloma ni bilo bistvenih razlik, saj je tako odgovorilo 85% deklic in 90% fantov.

Zelo veliko jih je napisalo, da na morju preživijo 14 dni, nekaj posameznikov pa je zapisalo, da so na morju večji del poletnih počitnic. To so tisti učenci, ki imajo na morju počitniško prikolico ali vikend.

Na to vprašanje je negativno odgovorilo 10 dečkov in 13 deklic.

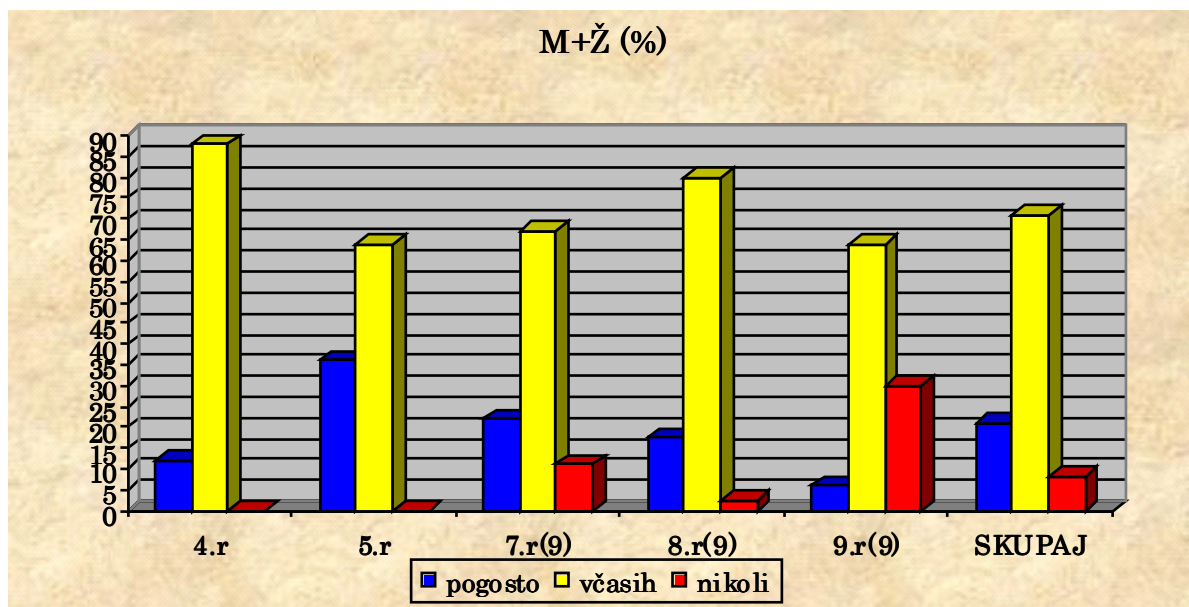
9. Kako ponavadi preživiš letne počitnice?

Iz odgovorov na prejšnje vprašanja je razvidno, da večina učencev vsaj en teden preživi na morju. Ostali čas preživijo doma in pri sorodnikih. Tu so bili ponavadi omenjeni stari starši.

Učenci, ki imajo sorodnike v tujini, jih v tem času obiščejo. Najpogosteje omenjena država je bila Nemčija. Predvsem učenci nižjih razredov odidejo tudi na potovanje v tujino.

Ko so doma, največ časa posvetijo igri s prijatelji. Fantje so omenili predvsem nogomet, dekleta pa sprehode in druženje s prijateljicami pred bloki. Nekateri učenci veliko kolesarijo. Tisti učenci, ki redno trenirajo v klubih, so omenili različne enotedenske priprave na morju ali v planinah.

10. Kako pogosto greš s starši na izlet med vikendi?



Grafikon št. 8

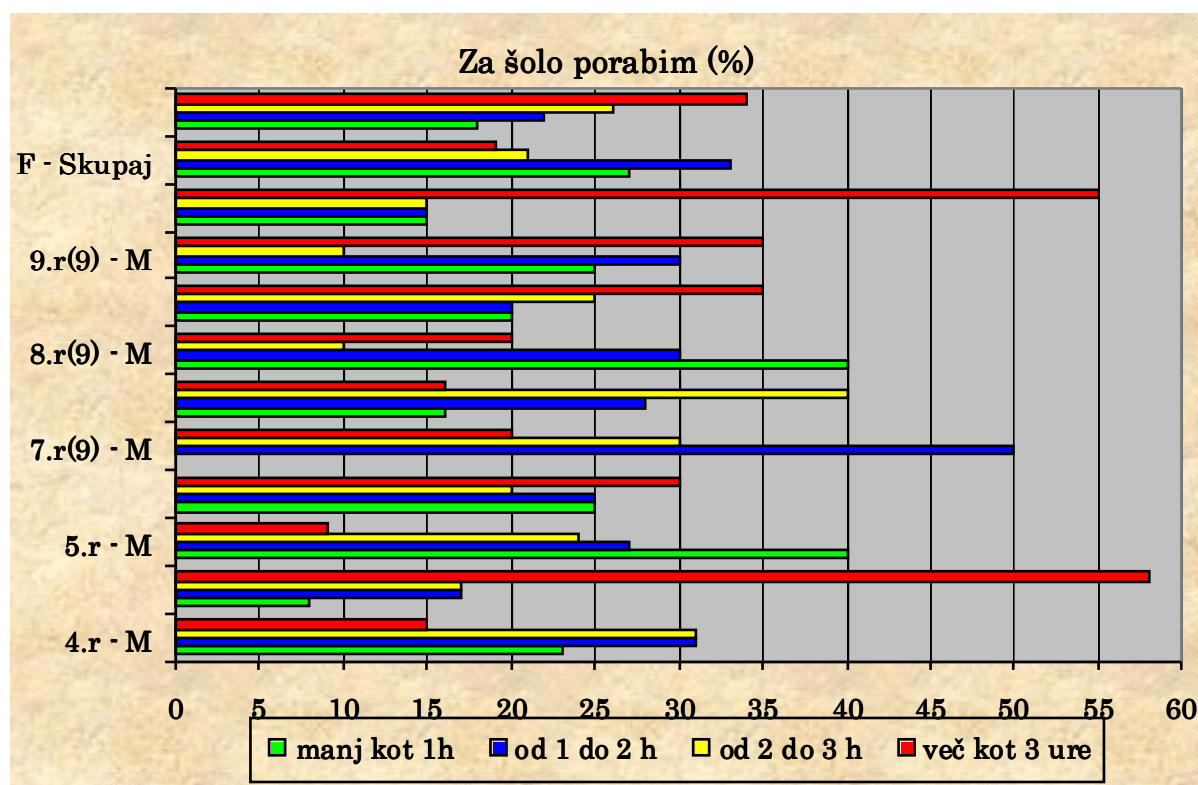
Med spoloma ni bilo bistvenih razlik, zato v grafikonu št. 8 predstavljamo skupne rezultate za posamezne razrede.

Največ učencev je odgovorilo, da s svojimi starši hodi na izlete včasih (71%). Med razredi ni bistvenih razlik, nekoliko izstopajo predvsem učenci 4. razredov (88%).

Na splošno je razvidno, da s starši hodijo na izlete predvsem učenci 4. in 5. razredov. Med njimi ni nihče napisal, da ne gre nikoli s starši na izlete. Eden izmed razlogov je sigurno dejstvo, da so ti otroci veliko bolj navezani na svoje starše kot učenci višjih razredov. Ti otroci tudi nimajo po navadi možnosti, da bi ostali sami doma, če starši odidejo na izlet. Zelo pogosto hodijo na izlete predvsem učenci 5. razredov (36%).

Najmanj se družinskih izletov udeležujejo učenci 9. razredov (6%). Med njimi je tudi največ tistih, ki s starši med vikendi nikoli ne odide na izlete (30%). Razlog ni samo v starših, ampak tudi v dejstvu, da so to mladostniki, ki hrepenijo po lastni svobodi. Marsikdo med njimi je rajši doma sam, kot pa da bi odšel na izlet s starši, saj lahko ima takrat svojo svobodo.

11. Koliko časa povprečno porabiš med vikendi za šolsko delo?



Grafikon št. 9

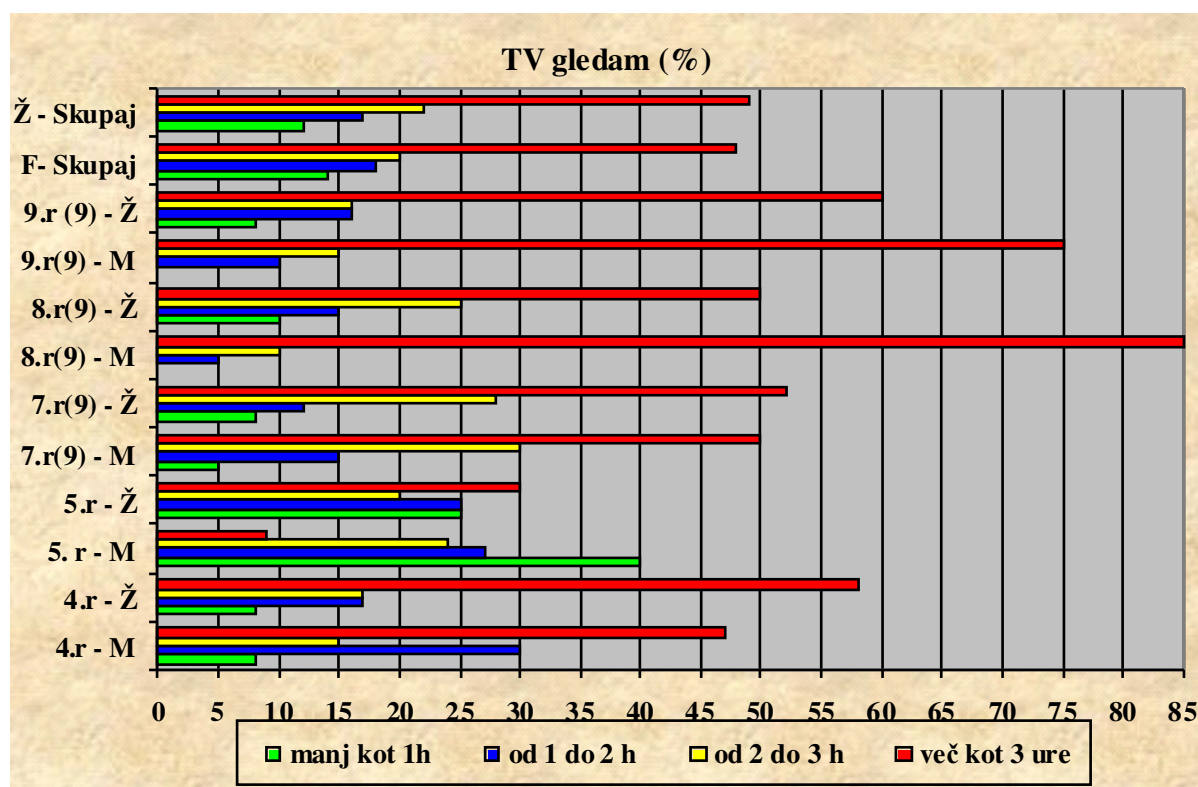
Odgovori naših anketirancev so potrdili našo hipotezo, da deklice med vikendi porabijo več časa za šolsko delo kot dečki.

Več kot 3 ure za šolsko delo porabi 34% deklic in 19% fantov. Največ je takšnih deklic iz 4. razredov (58%) in 9. razredov (55%). V lanskoletni raziskavi, ko smo ugotavljali, koliko časa za šolsko delo porabijo učenci med delovnimi dnevi, so največ časa porabile ravno letošnje devetošolke, saj je 40% lanskoletnih osmošolk napisalo, da za šolsko delo vsak dan porabi med 2 in 3 urami, 20% pa več kot 3 ure. Ti odgovori upravičujejo dejstvo, da nobena izmed deklic iz 9. razredov ni napisala, da med počitnicam posveča največ časa šolskemu delu.

Tudi med fanti več kot 3 ure za šolsko delo med vikendi porabijo učenci iz 9. razreda (35%) in med njimi tudi ni nobenega, ki bi šolskemu delu posvečal največ časa med počitnicami. Najmanj časa šolskemu delu posvečajo fantje iz 5. razredov (9% več kot 3 ure, 40% manj kot 1 uro). Največ fantov posveti šolskemu delu med vikendi 1 do 2 ure (33%).

V vseh razredih smo med spoloma zaznali bistvene razlike. Razlike pa so tudi med razredi. Višji kot je razred, več časa učenci posvečajo šolskemu delu. Izjema so samo deklice iz 4. razredov, ki pa so v povprečju napisale, da za šolsko delo porabijo 4 ure.

12. Koliko časa med vikendi v povprečju gledaš TV?



Grafikon št. 10

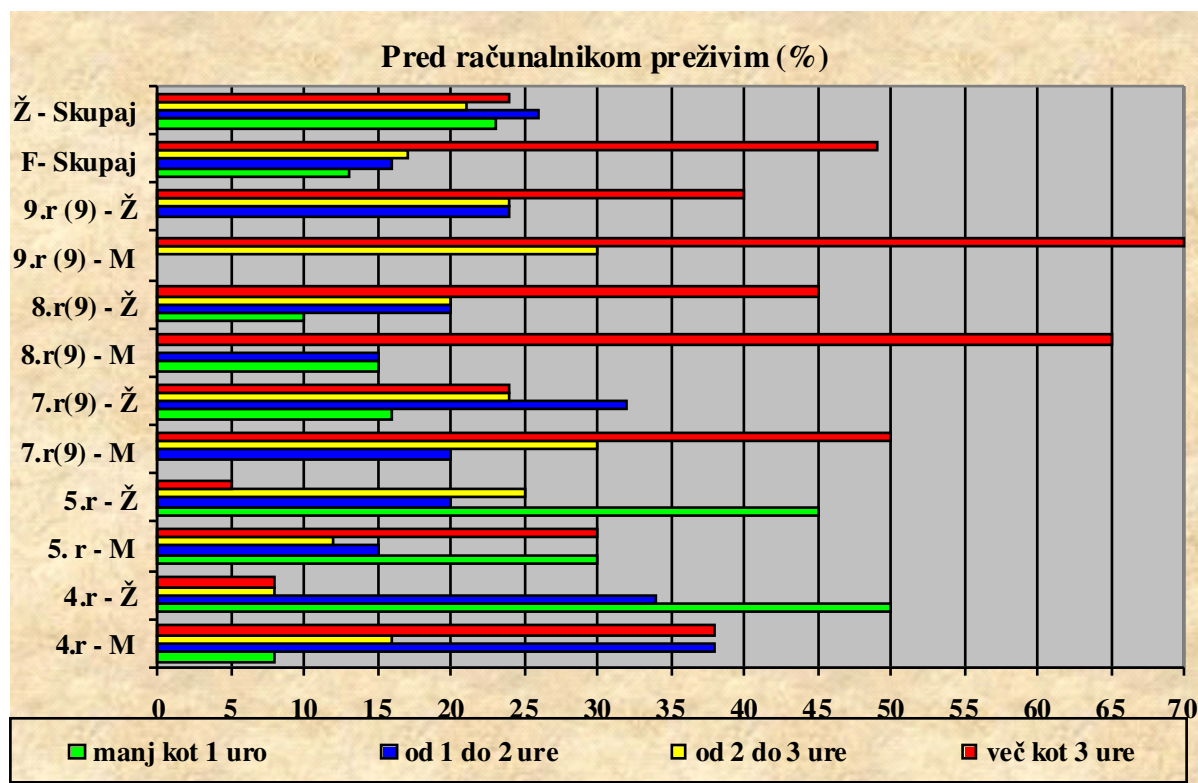
Med spoloma ni bistvenih razlik. Več kot 3 ure gleda TV približno 50% vseh anketirancev ne glede na spol, 20% jih gleda 2 do 3 ure, 20% od 1 do 2 ure, 10% pa je napisalo, da gleda TV manj kot 1 uro.

Čeprav je po danih rubrikah razlika med spoloma minimalna, bi bil povprečni čas gledanja TV pri fantih veliko večji kot pri deklicah, saj so v povprečju fantje napisali veliko daljši čas gledanja TV kot deklice. Mi smo se odločili, da napišemo enake rubrike kot lansko leto, ko smo ugotovili, da fantje med tednom v povprečju gledajo dalj časa TV kot deklice.

Med fanti, ki gledajo TV več kot 3 ure, bi bil procent veliko večji kot pri deklicah, če ne bi samo 9% fantov iz 5. razredov napisalo takšen odgovor. Med njimi je 40% takšnih, ki gleda TV manj kot 1 uro. Največ TV gledajo fantje iz 8. razredov (85% več kot 3 ure) in fantje iz 7. razredov (75% več kot 3 ure). Med njimi je bilo največ takšnih, ki so napisali, da gledajo TV 10 ur in več. Najvišje zapisano število ur gledanja TV je bilo 24 ur.

Pri deklicah se v vseh razredih giblje procent tistih, ki gledajo TV več kot 3 ure med 50% in 60%. V povprečju gledajo TV manj kot fantje, saj je zelo malo deklic napisalo, da gleda TV več kot 10 ur. Tudi med deklicami najmanj gledajo TV učenke 5. razredov.

13. Koliko časa med vikendi preživiš pred računalnikom?



Grafikon št. 11

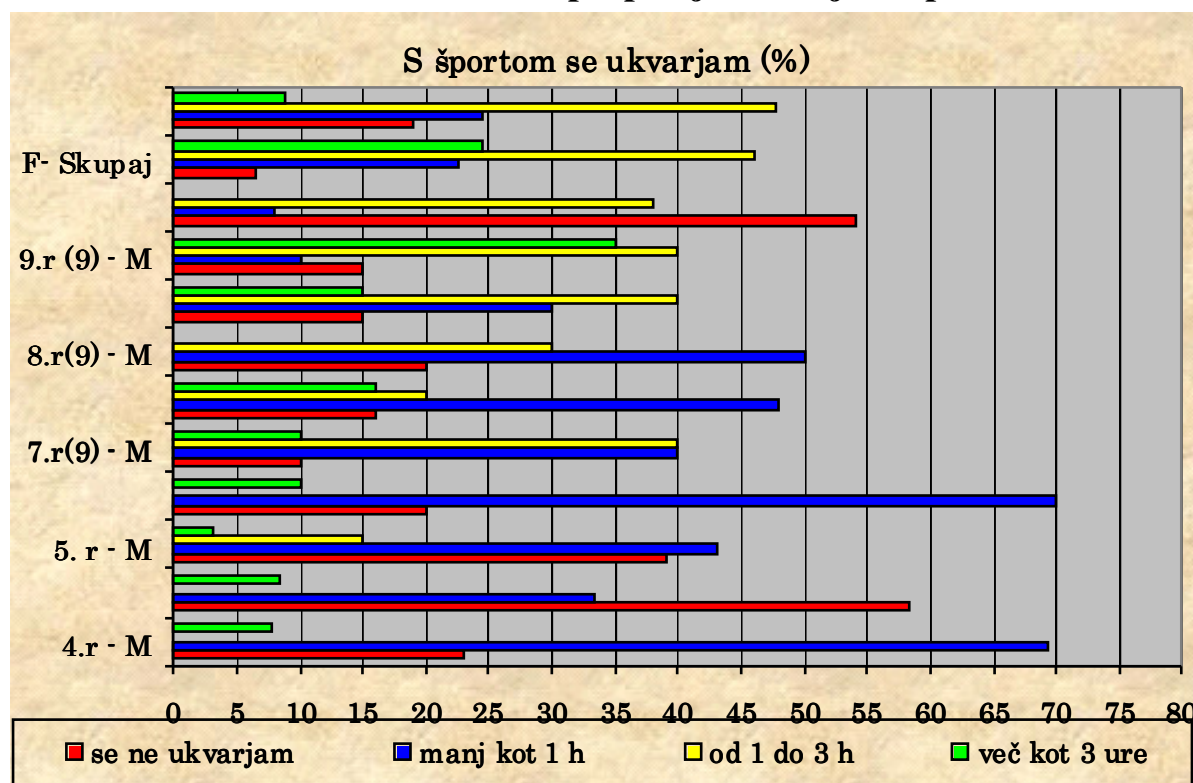
Računalnika nima 5% fantov in 6% deklic. Med razredi ni bilo bistvenih razlik, zato lahko sklepamo, da so v največjih primerih razlogi ekonomske narave.

Odgovori anketirancev so potrdili že lanskoletno ugotovitev, da fantje preživijo pred računalnikom več časa kot deklice. Največ fantov preživi pred računalnikom med vikendi več kot 3 ure (49%). V povprečju so zapisali čas od 4 do 6 ur. Odgovori deklic so bili v povprečju enakomerno porazdeljeni v vseh rubrikah in so se gibal med 21% in 26%.

Razlike so se pokazale tudi med posameznimi razredi. Največ računalnik uporabljajo učenci 9. razredov (70% fantov in 40% deklic več kot 3 ure). Sledijo jim učenci 8. razredov. Najmanj računalnik uporabljajo učenci 4. razredov, saj je 50% deklic napisalo, da za računalnikom preživijo manj kot 1 uro.

Glavni razlog je v dejstvu, da učenci nižjih razredov uporabljajo računalnik predvsem za računalniške igrice, učenci višjih razredov pa za šolsko delo in za brskanje po internetu. V lanskem letu je veliko deklic iz višjih razredov napisalo, da uporabljajo predvsem spletne klepetalnice, fantje pa v večini igrajo računalniške igrice.

14. Koliko časa se med vikendom v povprečju ukvarjaš s športom?



Grafikon št. 12

Potrdila se je naša hipoteza, da so učenci med vikendi premalo telesno aktivni. Hipotezo potrjujejo predvsem primerjave s časom, ki ga preživijo pred TV ekrani in pred računalniki, in časom, ki ga porabijo za šolsko delo.

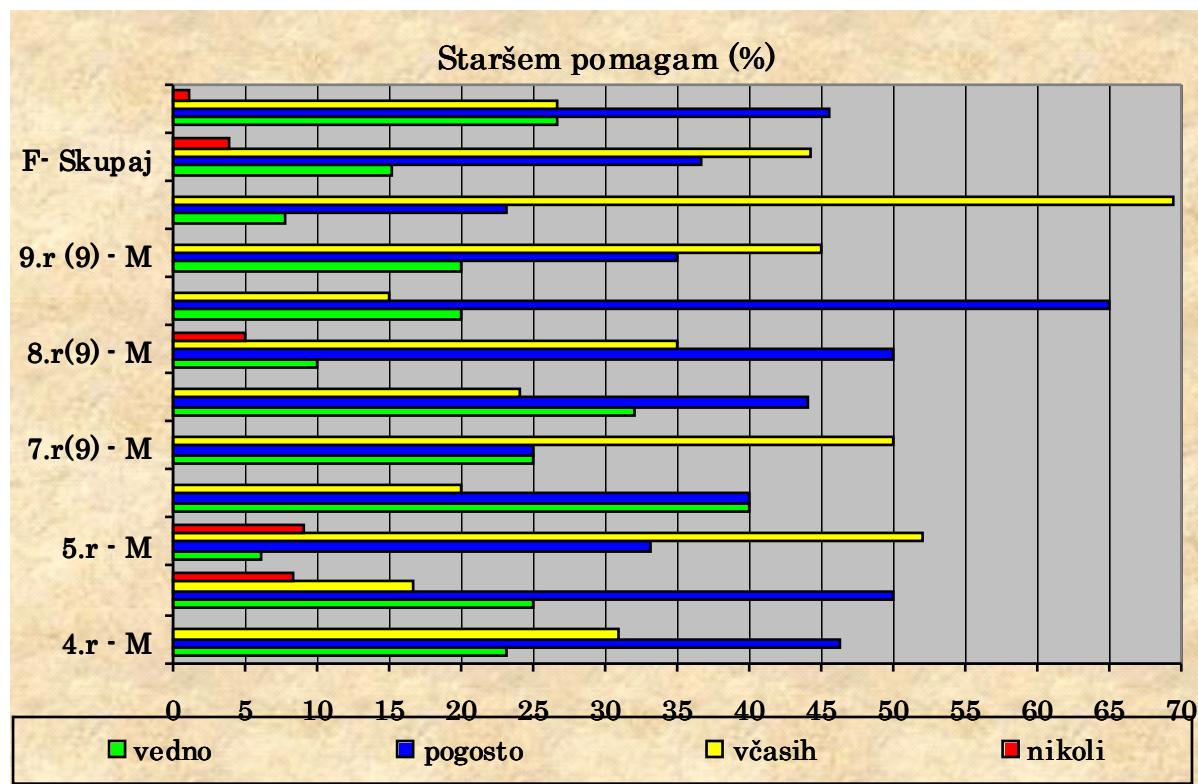
Med spoloma so bistvene razlike med tistimi, ki se s športom ne ukvarjajo in med tistimi, ki se s športom ukvarja več kot 3 ure.

Največ učencev se ukvarja s športom od 1 do treh ur (46% fantov in 48% deklic). Pri tem moramo poudariti, da je največ učencev napisalo 1 uro.

Najbolj se s športom ukvarjajo fantje iz 7. razredov (40% več kot 3 ure). Največje število ur je bilo 8. Podoben procent je tudi med fanti 8. in 9. razredov. Pri fantih iz 4. razredov in deklicah iz 4., 5. in 8. razredov ni nihče napisal več kot 2 uri. To nas je nekoliko presenetilo, saj smo pričakovali, da so učenci nižjih razredov bolj aktivni kot učenci višjih razredov.

Med tistimi, ki so zapisali, da se s športom sploh ne ukvarja, je več deklic kot fantov (7% fantov in 19% deklic). Izstopajo predvsem deklice 9. razredov, saj je tako odgovorilo 54% vseh devetošolk. Pri ostalih deklicah se procent giblje med 8 in 15. Med fanti se s športom ne ukvarja največ fantov iz 9. razredov (15%), najmanj pa je bilo takšnih odgovorov v 8. razredih, kjer nihče izmed fantov ni tako odgovoril.

15. Kako pogosto pomagaš staršem pri pospravljanju stanovanja in drugih hišnih opravilih?



Grafikon št. 13

Če bi razmišljali tako kot razmišljajo nekateri odrasli, predvsem moški, da so gospodinjska dela samo za ženske, potem bi pričakovali, da fantje zelo redko sodelujejo pri pospravljanju stanovanja in pri ostalih gospodinjskih opravilih. Odgovori naših anketirancev niso potrdili povsem takšnega prepričanja, čeprav so deklice kljub vsemu nekoliko bolj aktivne pri opravljanju gospodinjskih del kot fantje.

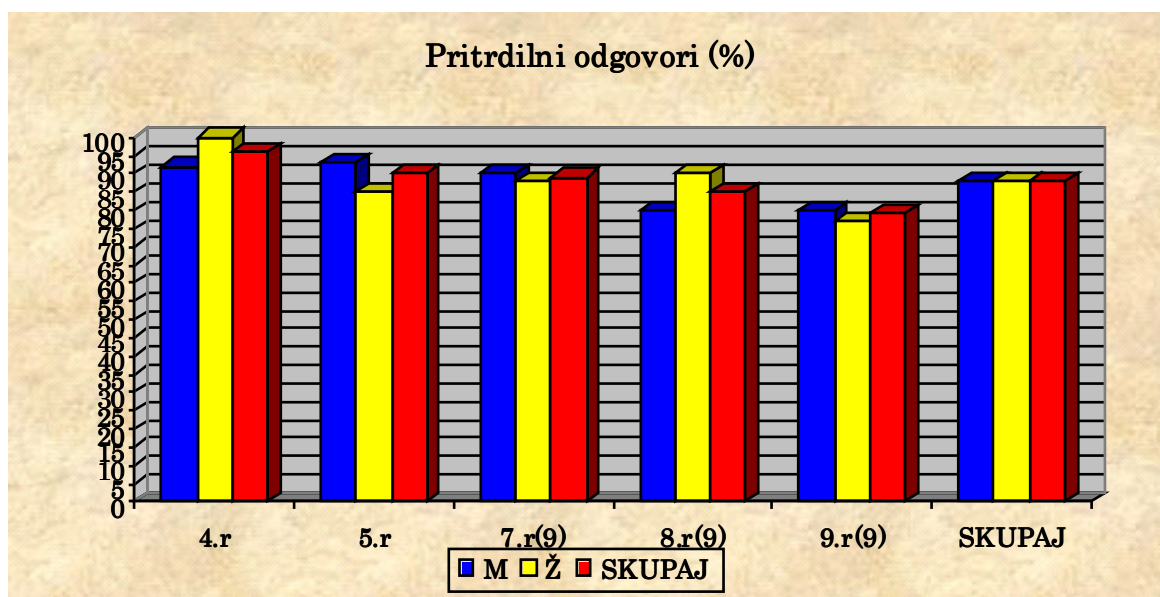
Vedno pomaga pri pospravljanju in gospodinjskih delih 15% fantov in 27% deklic. Največ je takšnih med deklicami 5. razredov (40%), najmanj pa med fanti 5. razredov (6%) in deklicami 9. razredov (8%).

Pogosto pomaga pri hišnih opravilih 37% fantov in 45% deklic. Največ je bilo takšnih odgovorov med deklicami (65%) in fanti (60%) iz 8. razredov.

Fantje prevladujejo v skupini tistih, ki hišna opravila opravlja včasih (44% fantov in 27% deklic).

Med vsemi anketiranci sta samo ena deklica iz 4. razreda in en fant iz 8. razreda izjavila, da nikoli ne pomagata pri pospravljanju stanovanja in hišnih opravilih.

16. Ali imaš možnost, da se med vikendi ukvarjaš s tistim, kar si najbolj želiš?



Grafikon št. 14

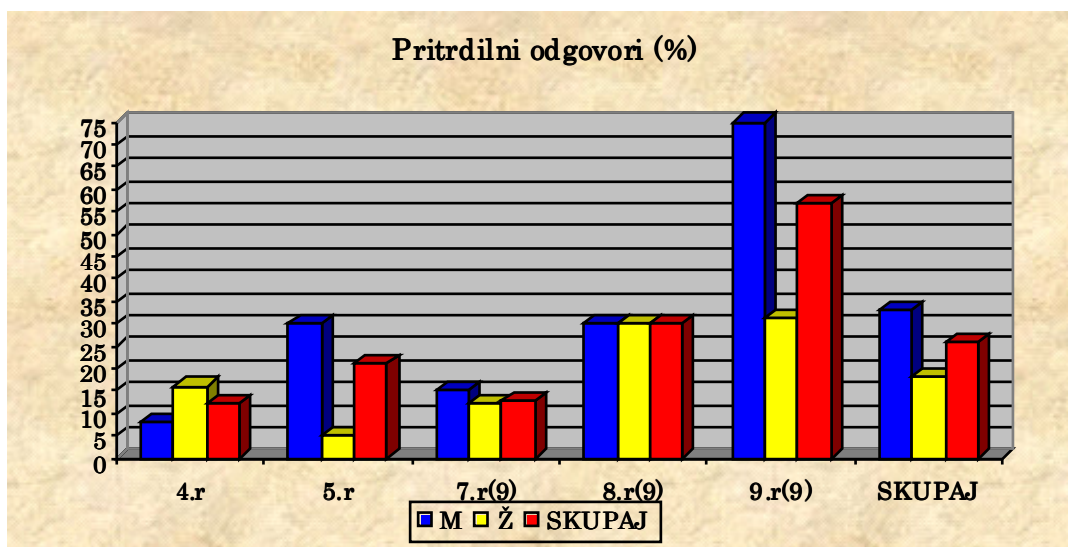
Največ učencev se lahko med vikendi ukvarja s tistim, kar si najbolj želi, saj je tako odgovorilo 88% fantov in enak procent deklic.

Med spoloma so minimalne razlike v vseh razredih. Razlike so med razredi. Najbolj so zadovoljni učenci 4. razredov (96%), saj ni niti ena deklica zapisala, da med vikendi ne more početi to, kar si najbolj želi.

Najmanj so zadovoljni učenci 9. razredov, saj je pritrdilno odgovorilo 79%. Tisti, ki so to vprašanje zanikali, so kot glavni razlog navedli šolo. Napisali so, da med tednom nimajo dovolj časa, da bi se učili, zato morajo to nadomestiti med vikendi. Odgovori potrjujejo tudi dejstvo, da so ravno učenci 9. razredov tisti, ki med vikendi delajo največ za šolo. Nekaj učencev, ki so nikalno odgovorili, so kot razlog napisali, da za to nimajo možnosti, saj starši nimajo dovolj denarja. Učenec iz 7. razreda pa je napisal, da ni dovolj star, da bi lahko počel tisto, kar si najbolj želi.

Zanimiv je tudi odgovor učenca iz 7. razreda, ki je obrazložil svoj pozitivni odgovor. Zapisal je, da ga med vikendi mama ne sili k šolskemu delu, zato lahko dela tisto, kar si najbolj želi.

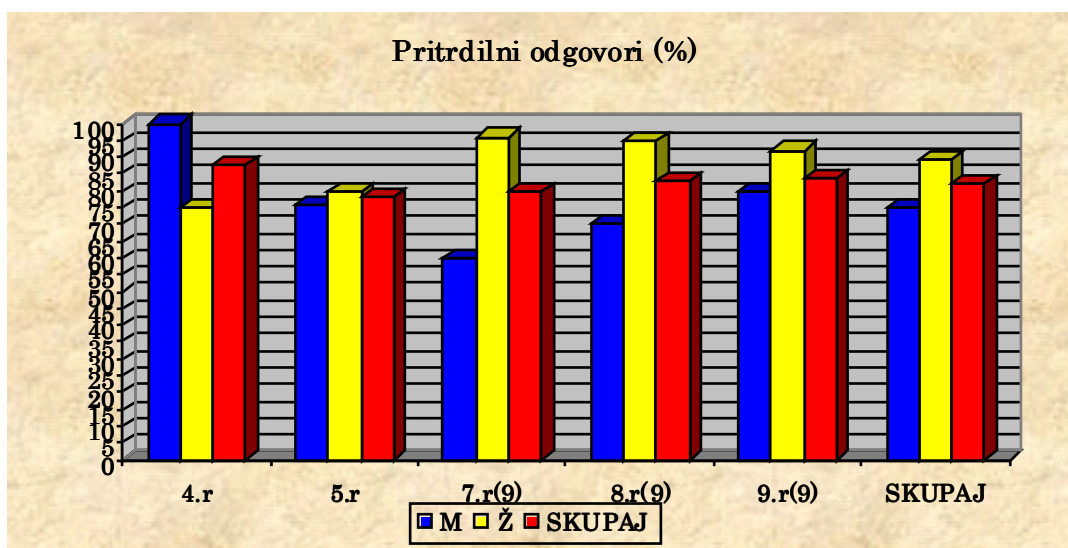
17. Ali med vikendi obiščeš tudi kakšno diskoteko ali lokal?



Grafikon št. 15

Procent tistih, ki obiščejo med vikendi diskoteko ali lokal je največ med učenci 9. razredov (57%) in najmanjši med učenci 4. razredov. Rezultati bi bili lahko zelo zaskrbnjujoči, saj je kar 75% fantov odgovorilo pritrdilno. Te rezultate je potrebno jemati z rezervo, saj smo prepričani, da se je marsikateri fant želel s tem samo pohvaliti

18. V medijih se v zadnjem času veliko govori o tragičnem dogodku, ki se je zgodil lansko leto pred lokalom Lipa. Ali veš, kaj se je zgodilo?

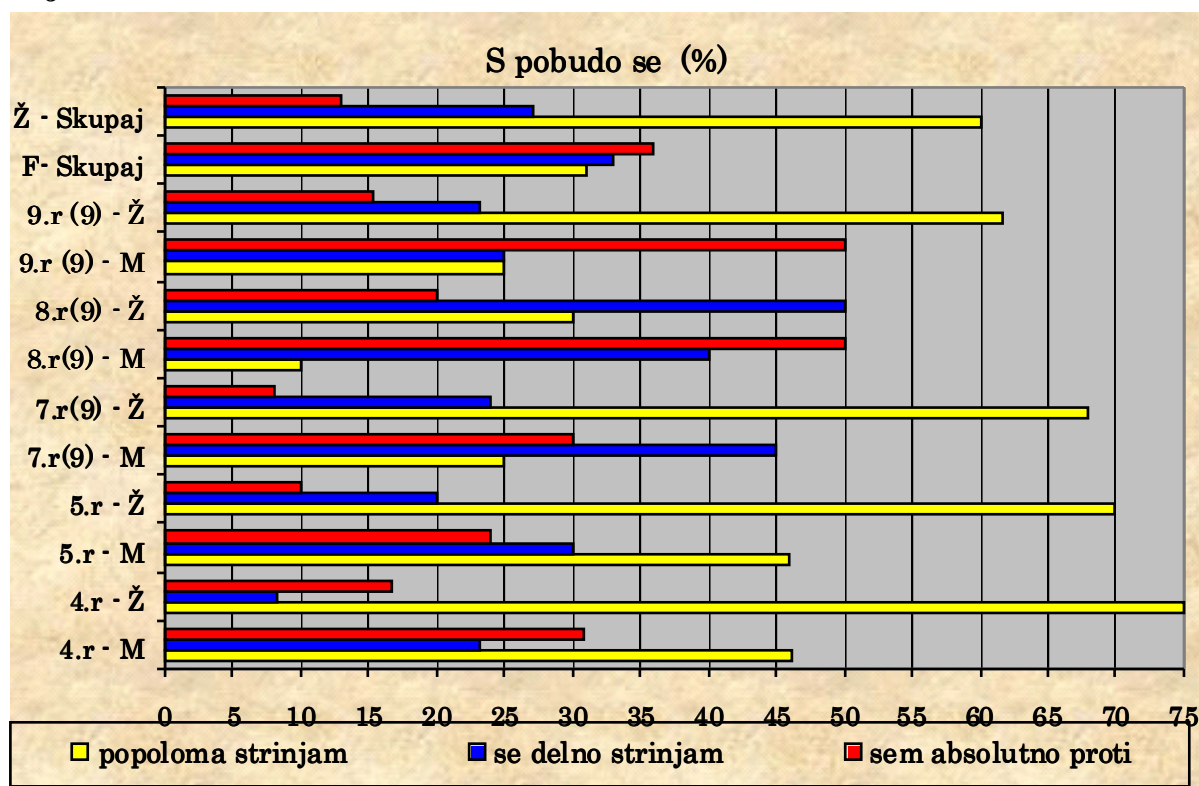


Grafikon št. 16

Večina učencev je z dogodki pred gostiščem Lipa zelo dobro seznanjenih (82%), saj so nekateri opisali dogodke zelo podrobno. To so bili predvsem učenci 4. razredov. Še najmanj so z dogodki seznanjeni fantje iz 7. razredov (60%).

19. Predstavniki društva Pobuda za šolo po meri človeka so na vlado naslovili apel, v katerem predlagajo, naj se mladim brez spremstva odrasle osebe prepove zadrževati na javnih mestih in v lokalih po 24 uri.

Kaj meniš o tem?



Grafikon št. 17

Odgovori naših anketirancev niso potrdili naše hipoteze, da je večina učencev proti pobudi, da se mladim brez spremstva odrasle osebe prepove zadrževati na javnih mestih in v lokalih po 24 uri. S takšno pobudo se popolnoma strinja 60% deklic in 31% fantov. Najbolj se s to pobudo strinjajo deklice iz 4. razredov (75%), zelo visok pa je tudi procent deklic v 9. razredu (62%). Najmanj se s pobudo strinjajo učenci 8. razredov (10% fantov in 30% deklic), najbolj pa učenci 4. razredov (46% fantov in 75% deklic).

Potrdila pa so se naša pričakovanja, da pobudi nasprotujejo predvsem fantje (36% fantov in 13% deklic). Najbolj so proti pobudi fantje iz 8. in 9. razredov (50%). Med deklicami pobudi najbolj nasprotujejo anketiranke iz 7. razredov (20%).

Na njihove odgovore so v največji meri vplivali tragični dogodki pred gostiščem Lipa, saj je večinoma tistih, ki se s pobudo strinjajo, napisalo, da bi s tem poskrbeli predvsem za varnost. Napisali so tudi, da bi s tem zmanjšali uživanje mamil in alkohola. Opozorili pa so tudi na vlogo staršev.

Tisti, ki se s pobudo ne strinjajo, so v bran postavili omejevanje svobode in da bi s tem preprečili vso zabavo.

V ZAKLJUČEK

Naša raziskovalna naloga je zadovoljila našo radovednost in nam je po napornem delu dala odgovore na vprašanja, ki so se nama porajala na začetku naloge.

Analiza rezultatov je potrdila vse naše hipoteze razen zadnje. Zaradi velikega vzorca, saj obsega vse učence od 4. do 8. razreda, lahko na podlagi analize rezultatov pridemo do določenih zaključkov, ki veljajo za našo šolo.

- ❖ Večina učencev preživlja počitnice doma.
- ❖ Med poletnimi počitnicami preživijo vsaj en teden na morju.
- ❖ Novoletne počitnice preživijo učenci najmanj aktivno. Največ fantov jih preživi pred računalnikom in pred TV ekrani, deklice pa pred TV in v druženju s svojimi prijateljicami.
- ❖ Za šolo delajo najmanj med zimskimi počitnicami, največ pa med 1. - majskimi počitnicami.
- ❖ S starši hodijo na izlete predvsem učenci nižjih razredov.
- ❖ Med vikendi so učenci premalo telesno aktivni. Deklice porabijo največ časa za gledanje televizije in za šolsko delo, fantje pa za računalnik in gledanje televizije.
- ❖ Fantje so bolj telesno aktivni kot deklice. Najmanj so aktivne učenke 9. razredov.
- ❖ Večina učencev pogosto pomaga pri pospravljanju stanovanja in pri ostalih hišnih opravilih.
- ❖ Med vikendi večina učencev počenja tisto, kar si najbolj želi.
- ❖ Večina učencev se s pobudo društva Pobuda za šolo po meri človeka, da se mladim brez spremstva odrasle osebe prepove zadrževati na javnih mestih in v lokalih po 24 uri, strinja.

Z anketo smo spodbudili učitelje in učence, da so se eno uro pogovarjali o tem, kako preživljajo prosti čas med vikendi in počitnicami. Rezultate naše raziskovalne naloge bomo v aprilu predstavili tudi na naši šoli. Na predstavitev bodo poleg učencev in učiteljev vabljeni tudi starši.

Glede na dejstvo, da se v zadnjem času veliko govori o spremembi razporeditve naših počitnic, nam je nekoliko žal, da nismo vključili v anketo tudi vprašanje, če so zadovoljni s takšno razporeditvijo počitnic, kot je sedaj. Glede na odgovore naših anketirancev bi lahko postavili tudi vprašanje, ali koristijo brezplačno ponudbo Športne zveze Celje med počitnicami.

Za izbrano literaturo moramo priznati, da je nekoliko zastarela. Določena poglavja so zapisana povsem v duhu tistega časa. Od lanskega leta nismo zasledili nobene pomembnejše knjige na to temo. Nekoliko so nam pomagali predvsem članki v različnih časopisih.

Stephen Leacock je nekoč zapisal: "Kako čudna je naša mala procesija življenja. Otrok pravi: 'ko bom velik fant'. Le kaj to pomeni? Velik fant se postavlja z besedami: 'ko bom odrasel'. In ko odraste, pravi: 'ko se bom poročil'. Kaj pa navsezadnje sploh pomeni biti poročen? Pozneje v življenju ga obhaja misel: 'ko se bom lahko upokojil'. In ko ta pokoj dočaka, se ustavi in zre po pokrajini, ki jo je bil prehodil. Zdi se mu, da prek nje veje mrzel veter: vse je nekako zamudil, vsega je konec. Prepozno se zavemo, da je življenje v bivanju, v tkivu slehernega dne in ure."

Ta njegova misel nas opominja, kako pomembno je, da aktivno preživimo tako vikende, kot počitnice, da se bomo nekoč, ko bomo razmišljali o svoji mladosti, spomnili, kaj smo delali, ko smo bili mladi. Prepričani smo, da se ne bomo spomnili, kaj je bilo na TV, ali katero računalniško igrico smo igrali v tistem času, spominjali pa se bomo različnih družinskih izletov in počitnic, ki smo jih preživeli s starši in prijatelji.

VI LITERATURA

1. **Hočevar, F. in Meseč, B.:** *Prosti čas.*
Ljubljana: ZKOS, 1981.
2. **Hočevar, F.:** *Prosti čas.*
Ljubljana: Delo, 1977.
3. **Lešnik, R.:** *Prosti čas.*
Maribor: Založba Obzorje, 1982.
4. **Plukavec, M.:** *Napotki za izdelavo seminarske naloge.*
Ljubljana: ZTI, 1997.
5. **Strojin, T.:** *Prosti čas.*
Ljubljana: DE, 1982.
6. **Zwitter, S.:** *Pisna naloga in viri zanjo.*
Ljubljana: ZTI, 1997.
7. **Lidija Šket,** Družina in prosti čas.
Vzgoja, 2002 (14), str. 38 – 40.

VII PRILOGE

ANKETNI LIST

Pred tabo je anketa o tem, kako preživljaš čas, ko nimaš pouka. Prosimo te, da jih čitljivo prebereš in nanje tudi odgovoriš. Ne boj se, da bi kdo izvedel za tvoje odgovore, saj je anketa popolnoma anonimna in jo izpolnjujejo tudi tvoji sovrstniki. S svojimi odgovori nam boš pomagal pri izdelavi raziskovalne naloge »Kako preživljamo počitnice in vikende?«.

OBKROŽI!

SPOL : M Ž **RAZRED :** 4. 5. 7./9 8./9 9./9

ODGOVORI NA VPRAŠANJA!

1. Kje si preživel-a največ časa med novoletnimi počitnicami?

2. Kje si pričakal –a novo leto?

a. doma b. pri prijateljih c. pri sorodnikih č. drugo: _____

3. Kaj si med novoletnimi počitnicami najpogosteje počel - a?

a. ukvarjal s športom b. delal za šolo c. gledal televizijo č. bil pred računalnikom

d. drugo: _____

4. Kje boš letos preživel zimske počitnice?

a. doma b. na smučanju c. na potovanju po tujini č. drugo: _____

5. Kako ponavadi preživiš zimske počitnice?

6. Kako ponavadi preživiš 1. majske počitnice?

7. Kako ponavadi preživiš jesenske počitnice?

8. Ali med letnimi počitnicami vsako leto preživiš vsaj en teden na morju ?

9. Na kratko opiši, kako preživiš letne počitnice?

10. Kako pogosto greš s starši na izlet med vikendi?

- a. pogosto b. včasih c. nikoli

11. Koliko časa povprečno porabiš med vikendi za šolo (učenje, pisanje nalog ...)?

12. Koliko časa med vikendi v povprečju gledaš TV?

13. Koliko časa med vikendi preživiš pred računalnikom?

- a. nimam računalnika b. pred računalnikom preživim približno _____

14. Koliko časa se med vikendi v povprečju ukvarjaš s športom?

- a. s športom se ne ukvarjam b. s športom se ukvarjam približno _____

15. Kako pogosto pomagaš staršem pri pospravljanju stanovanja in drugih opravilih?

- a. vedno b. pogosto c. včasih c. nikoli

16. Ali imaš možnost, da med vikendi počneš to, kar si najbolj želiš?

- a. DA b. NE Zakaj?

17. Ali med vikendom obišeš tudi kakšno diskoteko ali lokal?

18. V medijih se v zadnjem času veliko govori o tragičnih dogodkih, ki so se zgodili lansko leto pred lokalom Lipa. Ali veš, kaj se je zgodilo?

19. Predstavniki društva Pobuda za šolo po meri človeka so na vlado naslovili apel, v katerem predlagajo, naj se mladim brez spremstva odrasle osebe prepove zadrževati na javnih mestih in v lokalih po 24 uri. Kaj meniš o tem?

- a. s pobudo se popolnoma strinjam b. s pobudo se delno strinjam c. sem absolutno proti takšni pobudi

Svoj odgovor tudi obrazloži!

HVALA, da si vztrajal-a do konca. Če želiš še kaj dodati, napiši to spodaj!

