

Osnovna šola Hudinja

KLIC NA POKLIC

IZBERI POKLIC

Avtorja:

Aljaž JELENC, 9. b

Jan KLANČNIK, 9. b

Mentorica:

mag. Helena GABERŠEK, prof. soc.ped.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2007

Kazalo vsebine

POVZETEK	4
I. UVOD	5
1.1 TEORETSKE OSNOVE	6
1. 1. 1 POMEN PRAVOČASNE IN SISTEMATIČNE PRIPRAVE NA POKLICNO ODLOČITEV	6
1. 1. 2 KAJ OBSEGA DOBRA PRIPRAVA NA IZBIRO POKLICA ALI ŠOLE	6
1. 1. 2. 1 POKLICNI CILJI – kako jih določiti?	11
1. 1. 3 NAJPOGOSTEJŠE TEŽAVE UČENCEV V OSNOVNI ŠOLI PRI POKLICNI ODLOČITVI	12
1. 1. 4 NA KAKŠEN NAČIN POMAGAJO OSNOVNOŠOLCEM V ŠOLI PEDAGOŠKI DELAVCI	12
1. 1. 5 VLOGA SISTEMSKIH INSTITUCIJ PRI POKLICNEM ODLOČANJU	13
1. 2 OPIS RAZISKOVALNEGA PROBLEMA	14
1. 3 HIPOTEZE	14
1. 4 RAZISKOVALNE METODE	15
1. 4. 1 Izbor in predstavitev raziskovalnih metod	15
II. OSREDNJI DEL	17
2. 1 PREDSTAVITEV IN INTERPRETACIJA RAZISKOVALNIH REZULTATOV	17
2. 1. 1 Katero srednjo šolo bi si izbral (prva namera učencev)	17
2. 1. 2 Stopnja izobrazbe po končani srednji šoli	18
2. 1. 3 Kateri poklic bi najraje opravljal, ko boš zaključil šolanje ?	19
2. 1. 4. Na osnovi česa si se odločil/a za izbrani poklic?	20
2. 1. 5 (a) Na katero šolo se želiš vpisati po končani srednji šoli?	21
2. 1. 5 (b) Na katero šolo se želiš vpisati po končani srednji šoli?	23
2. 1. 6 Ponudba poklicev v celjski regiji (iskani poklici)	25
2. 2 DISKUSIJA	28
3. ZAKLJUČEK	30
4. VIRI IN LITERATURA:	31

Kazalo tabel in grafikonov

Tabela 1: Izbira srednje šole	18
Grafikon 1, 2: Izbira srednje šole	18
Tabela 2: Stopnja izobrazbe po končani srednji šoli	19
Grafikon 3: Stopnja izobrazbe po končani srednji šoli	19
Tabela 3: Izbrani (najljubši) poklici učencev	20
Grafikon 4, 5: Izbrani (najljubši) poklici dečkov in deklic	20
Tabela 4: Razlogi, da so se učenci odločili za izbrani poklic	21

Tabela 5: Izbrani študijski programi dijakov ŠCC Celje	22
Tabela 6: Izbrani študijski programi dijakov Gimnazije	23
Grafikon 6: Stopnja izobrazbe med iskalci prve zaposlitve.....	26
Tabela 7: Iskani poklici po razpisnih oglasih	26
Grafikon 7: Potrebe v celjski občini (iskani poklici).....	27
Tabela 8: Ponudba – povpraševanje	28

POVZETEK

V teoretičnem delu naloga predstavlja, kje in kako pridobiti čim več poklicnih informacij ter kakšne so možnosti pridobivanja teh informacij na osnovni šoli in kakšne izven šole.

V nadaljevanju naloge so podani odgovori na vprašanja v zvezi s poklicno odločitvijo osnovnošolcev in srednješolcev, razlogi, zaradi katerih se učenci odločijo za poklic ter, ali učenci pri izbiri šole ali poklica upoštevajo potrebe trga, kar pomeni, da si učenci izbirajo poklice, ki bodo po končanem šolanju lažje zaposljivi. Namen naloge je bil preveriti, ali so želje in namere osnovnošolcev in srednješolcev pri izbiri šole, študija ali poklica usklajene s potrebami trga, ali temu ni tako. V nalogi sva si pri analizi vprašanj pomagala z metodo anketiranja, spremljanja zaposlitvenih oglasov v prilogi časopisa Delo ter s prebiranjem strokovne literature. Podatke sva obdelala z računalniškim programom Word in Exel.

I. UVOD

Minejo leta in kaj hitro je za nami osem let šolanja v osnovni šoli. Slej ali prej se začneš ukvarjati z vprašanjem kam in kako naprej. Ob koncu osnovne šole se namreč odločaš o poklicu in nadaljnjem šolanju, odločaš o svoji prihodnosti. Takšna odločitev je zelo pomembna za vsakogar.

Ko se odločamo o svoji poklicni poti, moramo spoznati samega sebe, se soočiti s svojimi sposobnostmi, željami, spoznati svoje dobre lastnosti, interese, močna in šibka področja in posebna nagnjenja ... Dejstvo je, da se ljudje ne razlikujemo samo po svoji zunanosti, ampak tudi po temperamentu, sposobnostih, interesih, željah

Pred dokončno odločitvijo, kje bomo nadaljevali šolanje, je pomembno:

- da si pridobiš čim več informacij o možnostih nadaljnjega šolanja;
- da poklic ustreza tebi, ne prijateljem, staršem ali učiteljem;
- da pretehtaš razloge »za« in »proti« glede svoje izbire;
- da si sam pridobiš izkušnje, na osnovi katerih ugotoviš, ali je poklic zate primeren;
- da imaš dobre ocene, ki niso vedno najpomembnejše, lahko pa pomenijo vse, če se vpisuješ v šolo, ki ima omejitve, saj imajo prednost učenci, ki so v preteklosti dosegali boljše učne rezultate (po Pregelj, Leban, 2000).

Če pred izbiro poklica upoštevaš navedene korake, boš po vsej verjetnosti našel poklic, ki bo dejansko ustrezal tvojim sposobnostim, željam in interesom. Znano je, da so ljudje, ki si niso izbrali primerne poklica, večinoma pri svojem delu manj zainteresirani in uspešni.

Prav tako ne moremo mimo dejstva, da je v današnjem času pomembno, da pri poklicni odločitvi poleg prej naštetih korakov in individualnih značilnostih upoštevamo tudi potrebe trga, kar pomeni, da je dobro poznati in izbrati poklice, ki nam omogočajo, da se bomo lahko zaposlili.

1.1 TEORETSKE OSNOVE

1. 1. 1 POMEN PRAVOČASNE IN SISTEMATIČNE PRIPRAVE NA POKLICNO ODLOČITEV



Poklicno odločanje je proces, ki zahteva dolgotrajno pripravo, zato je pomembno, da se priprave začno pravočasno:

- Različne aktivnosti vodijo k temu, da človek v obdobju intenzivnega dozorevanja najprej širi nabor svojih poklicnih možnosti.
- V procesu spoznavanja samega sebe izbor oži ter izbere tiste, ki mu bodo v delovnem obdobju nudile največ zadovoljstva in uspeha.

Poklicno odločanje ni enkratno dejanje, je kontinuiran proces večkratnega zaporednega odločanja (po Poklicni kažipot, 2006).

1. 1. 2 KAJ OBSEGA DOBRA PRIPRAVA NA IZBIRO POKLICA ALI ŠOLE

Že v uvodu sva zapisala, da je poklicna odločitev ter izbira šole pomemben korak v življenju in da moramo pri poklicni odločitvi dobro pretehtati stvari za in proti ter :

1. (S)POZNATI IN UPOŠTEVATI SVOJE POTENCIALE:

- vedeti, kaj te veseli;
- poznati in upoštevati svoje lastnosti;
- poznati in upoštevati svoje sposobnosti;
- poznati in upoštevati svoje vrednote;
- upoštevati interes za šolanje, za posamezne predmete;
- upoštevati učni uspeh ter delovne in učne navade.

2. SE ZAVEDATI SVOJIH POKLICNIH AMBICIJ – kaj je tisto kar želim delati ter POZNATI POKLICE IN DEJAVNOSTI.

Poglejmo si dva primera:



a) **Želim postati gledališki igralec... kaj bo moje delo...**

Igralec porabi veliko časa za učenje besedil in vaje. Pogosto se dalj časa pogloblja v vlogo. Ima zelo zgoščen urnik, posamezne oddaje lahko snema ves dan in noč. Igralec je pogosto brez neposrednih delovnih zadolžitev. V tem obdobju se uči vloge za avdicije ali pa hodi na tečaj, na primer na tečaj dramske igre. Ko kandidira za posamezno vlogo, ima pogosto številne tekmece.

b) **Želim postati vzgojiteljica ... kaj bo moje delo...**



Vzgojiteljica skrbi za celosten razvoj otroka...

3. BITI SEZNANJEN Z ZAPOSLOTIVENIMI MOŽNOSTMI.

Spoznati tudi poklice, ki so na trgu dela iskani. V letu 2006 se je po podatkih Zavoda za zaposlovanje pokazala potreba po naslednjih poklicih: ¹

- *Ekonomski tehnik*
- *Voznik avtomobila*
- *Natakar*
- *Ključavničar*
- *Zidar*
- *Strojni tehnik*
- *Gradbeni delavec...*

4. **VEDETI, KAKŠNO OBLIKO ZAPOSLOTITVE ŽELIŠ** (hoditi v službo, imeti svoje podjetje, druga oblika samozaposlitve, delo na terenu ali v pisarni,...).



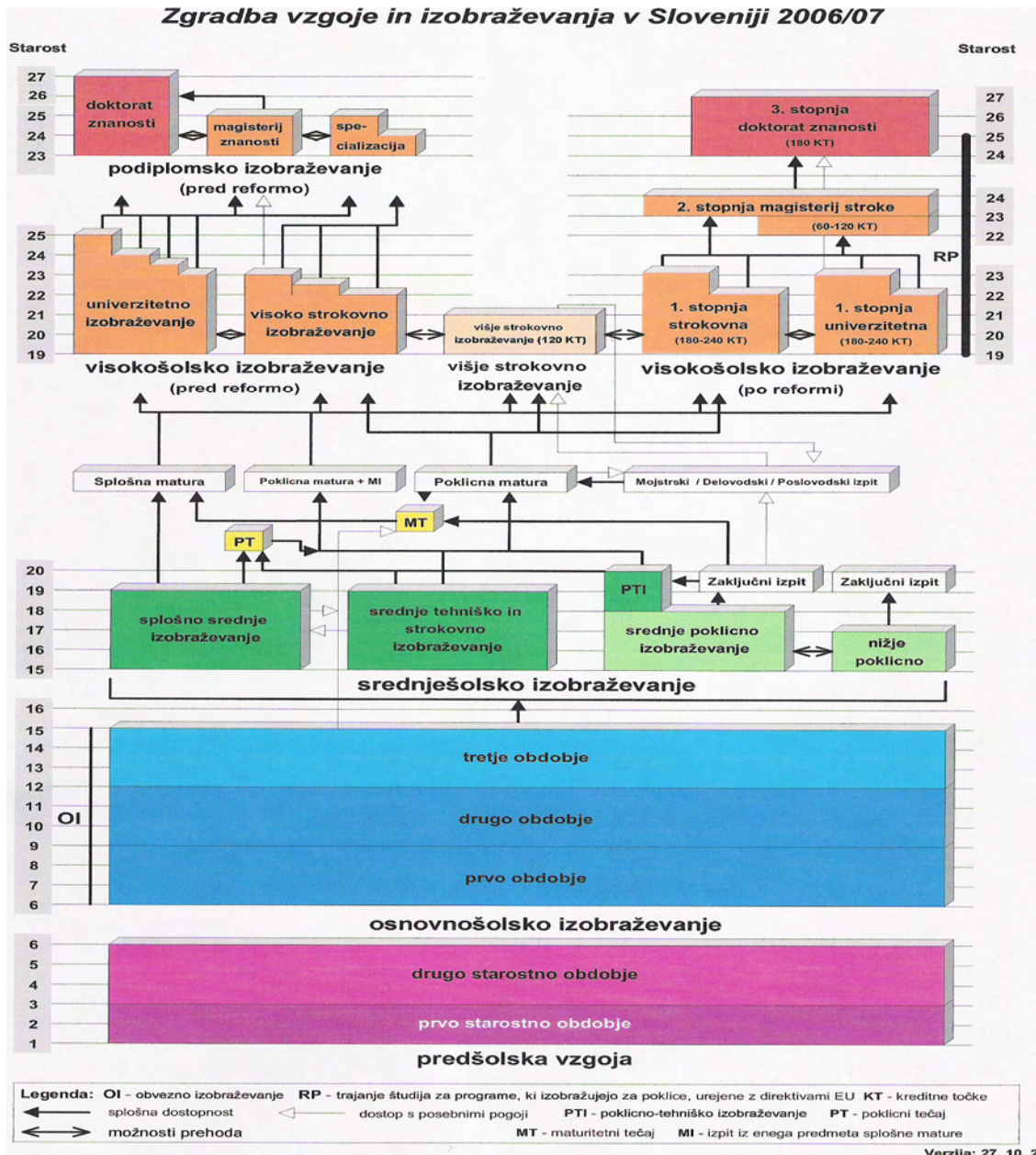
... želel bi delati kot tonski mojster... kakšni so pogoji dela?

Delo zvokovnega tehnika je delo z neurejenim delovnim časom (razpored dela po

¹ Povzeto po: http://www.ess.gov.si/slo/Predstavitev/TrgDela/TrgDela_datoteke/frame.htm

urniku velja za celotno ekipo, ki sodeluje v projektu), poteka pa v studiih in na terenu. Na terenu so delovne razmere lahko neugodne, kot so (vročina, mraz, prepih itd.).

5. Pomembno je POZNATI (SE SEZNANANITI) Z IZOBRAŽEVALNIM SISTEMOM IN IZOBRAŽEVALNIMI PROGRAMI



Slika: Zgradba vzgoje in izobraževanja v Sloveniji² (www.mss.gov.si)

² Predstavljeni so srednješolski programi v Sloveniji. Opise sva povzela iz *Priročnika za oblikovanje poklicnih in izobraževalnih ciljev učencev v osnovni šoli (2006/07)* ter s strani Ministrstva za šolstvo: http://www.mss.gov.si/si/delovna_podrocja/srednjesolsko_izobrazevanje/programi_v_ss/

V Sloveniji je srednješolsko izobraževanje namenjeno mladim od 14. do 19. leta starosti, ki so končali obvezno osemletno/devetletno izobraževanje. V slovenskem prostoru imamo štiri izobraževalne programe, ki vam jih v nadaljevanju predstavljava. Opise povzemava iz Priročnika za oblikovanje poklicnih in izobraževalnih ciljev učencev v osnovni šoli (2006/07).

⇒ **NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE**

V nižje poklicno izobraževanje se lahko vključi, kdor je uspešno zaključil osnovno šolo ali je uspešno zaključil 6. razred osemletne osnovne šole, ali 7. razred devetletne osnovne šole, ali je zaključil osnovno šolo po izobraževalnem programu, prilagojenem za otroke s posebnimi potrebami.

Izobraževanje traja praviloma 2,5 leta, zakon pa omogoča trajanje izobraževanja od 1,5 leta do 3 let. Izobraževanje po teh programih se konča z zaključnim izpitom. Uspešno končan izobraževalno program nižjega poklicnega izobraževanja omogoča vpis v izobraževalne programe srednjega poklicnega oziroma srednjega strokovnega izobraževanja.

⇒ **SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE**

V srednje poklicno izobraževanje se lahko vključi, kdor je uspešno zaključil osnovno šolo ali je uspešno zaključil nižje poklicno izobraževanje. Z izobraževalnim programom se lahko določijo tudi posebne nadarjenosti oziroma psihofizične sposobnosti, če so te potrebne za uspešno izobraževanje in opravljanje dela v določeni dejavnosti oziroma stroki.

Srednje poklicno izobraževanje poteka v celoletni šolski organizaciji ali v dualni organizaciji (dualnem sistemu). V dualni organizaciji izobraževanja poteka praktično izobraževanje pri delodajalcu na podlagi sklenjene učne pogodbe (vajeniško razmerje). Izobraževanje traja praviloma 3 leta, zakon pa omogoča trajanje izobraževanja v srednji poklicni šoli največ 4 leta. Izobraževanje se konča z zaključnim izpitom..

Uspešno končan izobraževalni program srednjega poklicnega izobraževanja omogoča vpis v ustrezne izobraževalne programe poklicno-tehniškega izobraževanja, po določenem številu let delovnih izkušenj pa tudi pristop k opravljanju ustreznega Mojstrskega oziroma delovodskega ali poslovodskega izpita.

⇒ SREDNJE TEHNIČNO IN STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

V srednje strokovno izobraževanje se lahko vključi, kdor je uspešno zaključil osnovno šolo ali je uspešno zaključil nižje poklicno izobraževanje. Z izobraževalnim programom se lahko kot pogoj za vključitev določijo tudi posebne nadarjenosti oziroma psihofizične sposobnosti, če so te potrebne za uspešno izobraževanje in opravljanje dela v določeni dejavnosti oziroma stroki. Izobraževanje traja 4 leta, zakon pa omogoča največ 5 let.

Izobraževanje se konča s poklicno maturo in s katero se pridobi srednja strokovna izobrazba. S poklicno maturo se mogoče vpisati v študijske programe višjega in visokega strokovnega izobraževanja; z dodatno opravljenim izpitom iz predmeta splošne mature, pa tudi v ustrezne univerzitetne študijske programe, ki tako možnost dopuščajo.

V poklicno-tehniško izobraževanje se lahko vključi, kdor je uspešno zaključil *srednje poklicno izobraževanje (3+2)*. Izobraževanje traja dve leti, konča s poklicno maturo.

⇒ SPLOŠNO SREDNJE IZOBRAŽEVANJE - GIMNAZIJA

V gimnazijo se lahko vpiše, kdor uspešno konča osnovno šolo. Z izobraževalnim programom se lahko določijo tudi posebne nadarjenosti ali športni dosežki, lahko pa tudi znanje klasičnih oziroma tujih jezikov, ki so izbirni predmeti osnovnošolskega izobraževanja.

Izobraževanje v gimnaziji traja štiri leta in se zaključi s splošno maturo, ki omogoča pridobiti srednjo izobrazbo. Opravljena splošna matura omogoča vpis v univerzitetne študijske programe in študijske programe višjega ter visokega strokovnega izobraževanja. Gimnazijo delimo na *splošno* in *strokovno*.

Splošna gimnazija spodbuja ustvarjalnost ter razvija znanja in osebnostne lastnosti, potrebne za kasnejši uspeh v poklicni karieri in življenju. Zagotavlja dovolj široko splošno izobrazbo in vzpostavlja vednost, ki je skupni temelj za vsa področja univerzitetnega študija. *Klasična gimnazija* je program z obvezno latinščino in večjim poudarkom na humanističnih predmetih. Gimnazija s športnim oddelkom je različica splošne s poudarkom na športni vzgoji. Gimnazija z evropskim oddelkom je prav tako različica splošne, ki poudarja evropsko in globalno dimenzijo. K splošni gimnaziji spadajo tudi gimnazijski izobraževalni programi *zasebnih*

katoliških šol ter program *mednarodne mature*. Program mednarodne mature traja dve leti. V program se lahko vpišejo dijaki po končanem 2. letniku katerekoli štiriletne srednje šole, če izpolnjujejo pogoje glede starosti, učnega uspeha, so aktivni na področju kulture, športa in dosegajo uspehe na različnih tekmovanjih iz znanja matematike, jezikov, naravoslovja in podobno. *Strokovne gimnazije so*: tehniška (nudi tudi predmete z različnih področij tehnike: strojništva, elektrotehnike, računalništva, gradbeništva, lesarstva in agroživilstva), ekonomska (poglobljati znanje na ekonomskem področju) in umetniška (izobraževanje v štirih smereh: glasbeni, plesni, dramsko-gledališki in likovni).

⇒ **MATURITENI TEČAJ**

K splošnemu izobraževanju sodi tudi maturitetni tečaj. V maturitetni tečaj se lahko vpiše, kdor je uspešno končal srednjo poklicno ali strokovno šolo, ali tretji letnik gimnazije in je prekinil izobraževanje najmanj za eno leto, ali je zaključil osnovno šolo in uspešno opravil preizkus znanja na ravni tretjega letnika gimnazije. Omogoča načrtno in sistematično pripravo na splošno maturo.

⇒ **POKLICNI TEČAJ**

V poklicni tečaj se lahko vpiše, kdor je končali četrti letnik gimnazije ali zaključni letnik izobraževalnega programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe. Izobraževanje traja dve leti in se tudi konča s poklicno maturo in s katero se pridobi srednja strokovna izobrazba. S končanim poklicnem tečajem in opravljeno poklicno maturo se pridobi enakovredna izobrazba, pridobljena po izobraževalnih programih srednjega tehničnega in strokovnega izobraževanja.

1. 1. 2. 1 POKLICNI CILJI – kako jih določiti?

1. Kaj želim delati = vedeti kaj te veseli.

- ✓ področje dela, dejavnost in velikost podjetja, samostojnost pri delu, ambicije, itd.

2. Kakšen sem = upoštevati svoje lastnosti.

- ✓ spletne strani, IQ testi, testi osebnosti, vodstvenih sposobnosti,...
- ✓ svetovalne službe

3. Kaj znam (znanja in veščine) = upoštevati svoje sposobnosti.

- ✓ formalna izobrazba – pomen izobrazbe
- ✓ neformalna izobrazba: računalniška znanja, tuji jeziki, posebna znanja, veščine...

4. Zahteve delovnega mesta in potrebe na trgu.

- ✓ kaj delodajalci pričakujejo na določenem delovnem mestu (zahtevana znanja, dodatne veščine, izkušnje, itd.);
- ✓ možnost zaposlitve po študiju.

1. 1. 3 NAJPOGOSTEJŠE TEŽAVE UČENCEV V OSNOVNI ŠOLI PRI POKLICNI ODLOČITVI

- se ne zavedajo pomena odločitve;
- se premalo poznajo;
- nimajo dovolj razvitih interesov;
- preslabo poznajo izobraževalne poti in možnosti;
- preslabo poznajo poklice;
- niso sposobni samostojno sprejeti poklicno odločitev.

1. 1. 4 NA KAKŠEN NAČIN PEDAGOŠKI DELAVCI POMAGAJO OSNOVNOŠOLCEM PRI POKLICNI ODLOČITVI

1. **S pravočasno in sistematično pripravo na poklicno odločitev** (predavanja, delavnice itd);
 - razvoj interesov
 - spoznavanje potencialov
2. **S poklicnim svetovanjem** (predstavitve in seznanjanje s poklici, individualni razgovori s starši in učenci, ...).

3. **S spoznavanjem delovnega okolja in poklicev** (obiski pri delodajalcih; v letošnjem letu smo se seznanili s poklicema novinar in tonski tehnik – NOVI TEDNIK in RADIO CELJE).
4. **S spoznavanjem srednješolskega okolja in izobraževalnih programov** (konkretno smo v tem šolskem letu obiskali Šolski center, Srednjo vrtnarsko šolo in Srednjo gostinsko šolo).

1.1.5 VLOGA SISTEMSKIH INSTITUCIJ PRI POKLICNEM ODLOČANJU

Ena izmed nalog osnovne šole je, da vsakemu učencu, ki se pripravlja na nadaljevanje izobraževanja in vstopa v svet dela pomaga. Šola to nalogo prevzema znotraj poklicne orientacije, v kateri sodelujejo vsi strokovni delavci, v dejavnost pa vključujejo tudi starše, saj imajo le-ti pri odločitvi učencev o izbiri izobraževalne in poklicne poti najpomembnejši vpliv (Pregelj, Leban; 2000).

- **Osnovne šole:** različne aktivnosti, običajno za učence 8. in 9. razredov, po izboru svetovalnih delavcev, vedno roditeljski sestanek za starše učencev 9. razredov, pogovori z učenci, testiranje in anketiranje učencev, vključevanje v aktivnosti srednjih šol, projekt Drugače o poklicih, program Promocija poklicev in poklicna vzgoja v OŠ idr.
- **Srednje šole:** ponekod predavanja in obiski delodajalcev, testiranja; različne delavnice in predstavitve posameznih programov;
- **Andragoški center Slovenije:** program PUM, spodbujanje samostojnega in vseživljenjskega učenja idr.
- **Zavod RS za zaposlovanje:** CIPS-i, projekt Drugače o poklicih, poklicno svetovanje brezposelnim, program 10.000, delavnice za pripravo brezposelnih na zaposlitev idr.
- **Ljudske univerze, knjižnice idr.:** v nekaterih primerih predavanja, svetovanja, informacije ter gradivo.

1.2 OPIS RAZISKOVALNEGA PROBLEMA

V teoretičnem delu sva torej s pomočjo literature in šolske pedagoginje raziskala, kje in kako pridobiti čim več poklicnih informacij ter kakšne so možnosti pridobivanja informacij na šoli in kakšne izven šole.

V empiričnem delu raziskovalne naloge sva iskala odgovore na sledeča vprašanja:

- Za katere srednje šole se odločajo učenci na OŠ Hudinja in kateri so tisti poklici, ki jih veselijo in se za njih odločajo?
- Kaj je razlog, da so se učenci odločili za določeno srednjo šolo ali poklic?
- Kako se odločajo srednješolci – katere smeri študija izbirajo?
- Ali učenci pri odločitvi kam naprej upoštevajo tudi poklice, ki so deficitarni (po končani šoli lažje zaposljivi)?

Prav tako želiva v nalogi preveriti, ali so **želje in namere** osnovnošolcev in srednješolcev **usklajene s potrebami trga**, ali temu ni tako.

1.3 HIPOTEZE

Pred pričetkom raziskovalnega dela sva si postavila osnovne hipoteze.

Predvidevala sva:

Hipoteza 1: Največ učencev se odloči za vpis v gimnazijske programe in v programe srednjega tehničnega izobraževanja (V. stopnja izobrazbe).

Hipoteza 2: Dijaki Gimnazije se večinoma vpisujejo v družboslovne študijske programe (komunikologija, novinarstvo, razredni pouk, ...), dijaki Srednje strojne in gradbene šole pa v študijske programe vezane na stroko (strojništvo, gradbeništvo).

Hipoteza 3: Mladi (tako OŠ kot srednješolci) si danes izbirajo večinoma poklice, ki niso povezani z industrijo, obrtjo – za poklice, ki ne zahtevajo fizičnega dela.

Hipoteza 4: Primarna odločitev za poklic je dobra plača in ugled poklica v družbi. (Mladim so zanimivi poklici, ki so povezani z dobrim zaslužkom in tisti, ki veljajo za uglednejše v družbi).

Hipoteza 5: Odločitve mladih za poklic ne temeljijo na potrebah trga.

1.4 RAZISKOVALNE METODE

1.4.1 Izbor in predstavitev raziskovalnih metod

Pri izdelavi raziskovalne naloge sva se odločila, da bova uporabila več različnih metod:

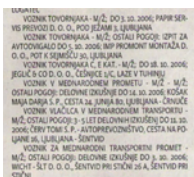
a) anketa o poklicni nameri;³

V mesecu novembru je bila na šoli izvedena anketa o poklicnih namerah devetošolcev, iz katere sva pridobila podatke o poklicih in šolah, ki si jih devetošolci izbirajo, ter o tem kaj je pomembno pri izbiri poklica.

b) analiza vpisa v višje, visoke šole in na univerze;

Podatke o vpisu srednješolcev na visoke šole in univerze, sva pridobila iz analize vpisa v preteklem šolskem letu. Izbrala sva Srednjo strojno in gradbeno šolo ter Gimnazijo Celje Center.

c) opazovanje in spremljanje zaposlitvenih oglasov torkove priloge časopisa *DELO*;



Nekaj tednov sva v časopisu Delo – torkova priloga Zaposlovanje (od 24.10.2006 do 21.11.2007) sledila razpisom Zavoda za zaposlovanje, da bi ugotovila kateri poklici so v tem trenutku najbolj iskani (potrebe trga), ter preverila, ali so namere učencev in dijakov, usklajene s potrebami trga.

³ Anketa je avtorsko zaščitena in ni dovoljeno, da se jo fotokopira. Na vpogled jo lahko dobite na Zavodu za zaposlovanje ali na OŠ, v svetovalni službi.

d) prebiranje strokovne literature, namenjene odkrivanju poklicnega cilja;

Pregled literature in drugih virov sva navedla ob koncu naloge.

e) statistična obdelava podatkov.

Podatke sva prikazala v tabelah in rezultate prikazala s pomočjo grafikonov. Pri obdelavi podatkov sva si pomagala z računalniškim programom Word in Exel.

II. OSREDNJI DEL

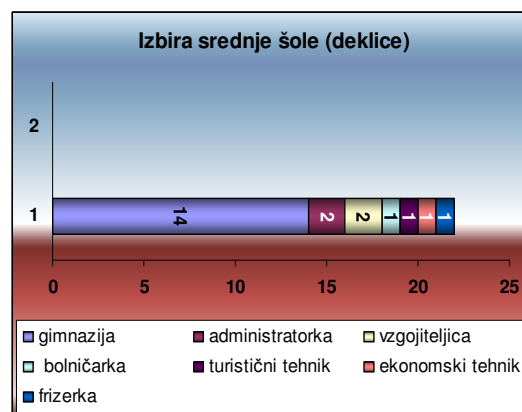
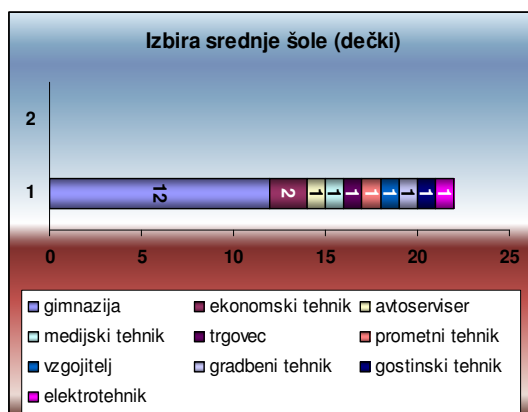
2. 1 PREDSTAVITEV IN INTERPRETACIJA RAZISKOVALNIH REZULTATOV

2. 1. 1 V katero srednjo šolo se želiš vpisati (prva namera učencev⁴)?

Tabela 1: Izbira srednje šole (izobraževalnega programa)

9.razred							
Šole ⁵ (program)		dečki		Šole (program)		deklince	
gimnazija	12	52,17 %	gimnazija	14	60,87 %		
ekonomski tehnik	2	8,70 %	administratorica	2	8,70 %		
avtoserviser	1	4,35 %	vzgojiteljica	2	8,70 %		
medijski tehnik	1	8,70 %	bolničarka	1	4,35 %		
trgovec	1	4,35 %	turistični tehnik	1	4,35 %		
prometni tehnik	1	4,35 %	ekonomski tehnik	1	4,35 %		
vzgojitelj	1	4,35 %	frizerka	1	4,35 %		
gradbeni tehnik	1	4,35 %					
gostinski tehnik	1	4,35 %					
elektrotehnik	1	4,35 %					
Skupaj	23	100 %		23	100 %		

Grafikon 1, 2: Izbira srednje šole (dečki, deklince)



⁴ Uporabljala bova samo moško obliko (vključene tudi ženske; vidno pri razlagi rezultatov).

⁵ Šole niso navedene s polnim naslovom – izbire so prikazane po področjih.

Iz tabele 1 in obeh grafikonov (1, 2) je razvidno, da se je največ učencev odločilo za gimnazijske programe. Glede na spol ni razlik, saj se jih je več kot polovica odločila za ta program. Med ostalimi 11 dečki jih je 10 izbralo srednji tehnični program, le eden izmed njih se je odločil za poklicni program – avtoserviser. Med deklicami so bile štiri, ki so izbrale srednjo poklicno šolo (poklic administrator, bolničar in frizer) in štiri med njimi so izbrale tehnično izobraževanje (vzgojitelj, ekonomski tehnik in turistični tehnik).

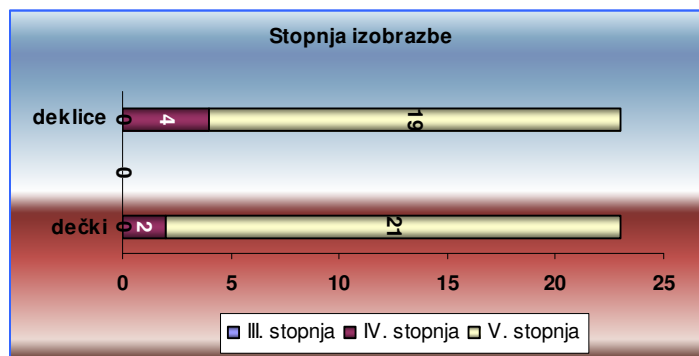
Podatke iz tabele 1, si lahko pogledamo še iz enega zornega kota. Koliko učencev in učenk se je vpisalo v programe III. stopnje, IV. stopnje in V. stopnje izobraževanja.

2.1.2 Stopnja izobrazbe po končani srednji šoli

Tabela 2: Prikaz rezultatov glede na stopnjo izobrazbe, ki jo bodo učenci dosegli, če se bodo vpisali na izbrano srednjo šolo

9.razred						
	dečki			deklice		
III. stopnja	0	0 %		III. stopnja	0	0 %
IV. stopnja	2	8,70 %		IV. stopnja	4	17,39 %
V. stopnja	21	91,30 %		V. stopnja	19	82,61 %
Skupaj	23	100 %		Skupaj	23	100 %

Grafikon 4: Stopnja izobrazbe do katere bodo prišli ob koncu srednje šole



Dečki so se za V. stopnjo izobrazbe odločili kar v 91,30 %, pri dekletih pa je ta procent 82,61 %. Gre za splošno srednje izobraževanje ter za srednje tehnično in strokovno izobraževanje. Zelo malo se jih odloči za triletno izobraževanje, ki se končajo s IV. stopnjo izobraževanja, torej za programe, ko dijaki pridobijo izobrazbo za določen poklic. Te vrste

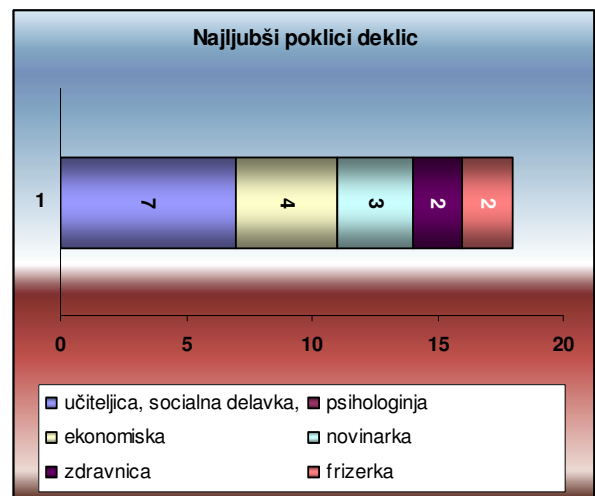
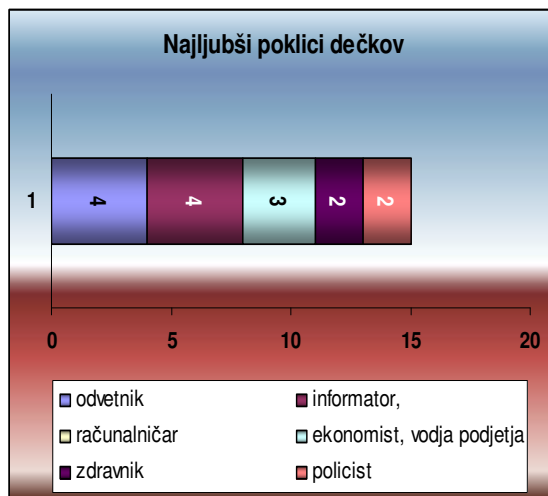
podatki bodo zelo zanimivi, ko bova kasneje predstavila iskalce prve zaposlitve in v okviru tega predstavila njihovo izobrazbo.

2. 1. 3 Kateri poklic bi najraje opravljal, ko boš zaključil šolanje ?

Tabela 3: Izbrani (najljubši) poklici

9.razred					
najljubši poklic	dečki		najljubši poklic	deklince	
odvetnik	4	17,39 %	učiteljica, socialna delavka, psihologinja	7	30,43 %
informator, računalničar	4	17,39 %	ekonomistka	4	17,39 %
ekonomist, vodja podjetja	3	13,04 %	novinarka	3	13,04 %
zdravnik	2	8,70 %	zdravnica	2	8,70 %
policist	2	8,70 %	frizerka	2	8,70 %
ostali	8	34,78 %	ostali	5	21,74 %
SKUPAJ	23	100 %	SKUPAJ	23	100 %

Grafikon 4, 5: Najljubši poklici dečkov in deklic



Že iz tabele št. 1, ki prikazuje izbiro šole, bi lahko izluščila poklice, ki so učencem aktualni in zanimivi. Vendar je zgornje vprašanje bolj specifično, saj se vprašanje nanaša na izbiro

poklica. Odgovori na vprašanje so bili zelo raznoliki. Zanimali so naju najbolj priljubljeni poklici pri dečkih in deklicah. Ugotovila sva, da se izbire med dečki in deklicami razlikujejo, a obstajata poklica, ki sta izbrana pri obeh spolih, to sta poklica zdravnik in ekonomist. Dečki so med poklici sicer največkrat izbrali poklic odvetnika, informatorja oz. računalničarja, v ospredju pa je bil tudi poklic policista. Med odgovori deklic je bil pogosteje izbran poklic učiteljice in socialne delavke, kar pravzaprav ni presenetljivo, saj je v teh poklicih zaposlenih zelo velik odstotek žensk, pa tudi poklic je učencem/kam dobro poznan.

2. 1. 4. Na osnovi česa si se odločil za izbrani poklic?

Tabela 4: Razlogi, da so se učenci odločili izbrati posamezni poklic

9.razred					
	dečki			deklice	
uporaba sposobnosti	10	16,67 %	uporaba sposobnosti	6	10 %
lahko si ustvarjalen	3	5 %	lahko si ustvarjalen	5	8,34 %
je dobro plačan	16	26,67 %	je dobro plačan	10	16,67 %
ima ugled v družbi	4	6,67 %	ima ugled v družbi	8	13,34 %
pestro delo in razgibanost	8	13,34 %	pestro delo in razgibanost	7	11,67 %
pomoč ljudem	5	8,34 %	pomoč ljudem	5	8,34 %
dobil zaposlitev	4	6,67 %	dobil zaposlitev	10	16,67 %
uspešen pri delu	10	16,67 %	uspešen pri delu	9	15 %
Skupaj	60	100 %	Skupaj	60	100 %

Pri tem vprašanju so imeli učenci možnost odločanja med različnimi podanimi trditvami. Izbrati so morali tri, njim najpomembnejše trditve, ter jih rangirati od 1 do 3. Odgovor 1 je pomenil, da je ta trditev za posameznika najbolj pomembna in 3 najmanj pomembna trditev, med izbranimi. Pri izbiri razlogov, da so se odločili za izbrani poklic so izbirali med naslednjimi trditvami:

- bom lahko uporabil svoje sposobnosti
- pri opravljanju tega poklica bom lahko ustvarjalen
- poklic je dobro plačan
- poklic je zelo ugleden
- delo je pestro in razgibano

- pri opravljanju tega poklica bom lahko pomagal ljudem
- bom zagotovo dobil zaposlitev
- pri delu bom lahko uspešen
- delo bom opravljal v bližini doma
- lahko bom veliko potoval

Pri analizi podatkov sva vse tri razloge obravnavala enakovredno (kar z metodološkega vidika ni prav), vendar je bilo za najino analizo pomembno, da sva izluščila odgovor na vprašanje o tem, kaj je razlog, zaradi česar se odločijo za posamezni poklic.

Kot najpomembnejši razlog so dečki (26,67 %) in deklice (16,67%) izbrali dobro plačilo. Deklice so v enakem odstotku za pomemben razlog navedle tudi to, da po končani šoli dobijo zaposlitev. Nadalje je zelo pomemben razlog pri izbiri dečkov uspešnost pri delu in uporaba lastnih sposobnosti pri delu. Tudi deklice so navedle, da je zelo pomembno, da so lahko pri delu uspešne in da pri delu uporabijo svoje sposobnosti.

2. 1. 5 (a) Na katero šolo se želiš vpisati po končani srednji šoli?

Tabela 5: Študijski programi, ki so jih izbrali dijaki Srednje gradbene in strojne šole



Šolski center – Strojna in gradbena šola	Študijski program	Študijski izobraževalni program	Število dijakov
Gradbeni tehniki	Višja strokovna šola	gradbeništvo	2
	Visoka strokovna šola:	gradbeništvo promet logistika geodezija strojništvo	22 ⁶ 3 3 1 1
	Univerzitetni programi:	gradbeništvo GING arhitektura naravoslovnotehniška	4 1 3 1
Skupaj dijakov			41
Strojna šola (PTI 3+2)	Višja strokovna šola	strojništvo mehatronika	12 1

⁶ Z modro so označeni programi za katere se dijaki odločajo v večjem številu.

	Visoka strokovna šola:	strojništvo FDV upravljanje in poslovanje	8 1 1
	Univerzitetni programi:	/	0
Strojna šola – strojni tehnik	Višja strokovna šola	strojništvo mehatronika	11 1
	Visoka strokovna šola:	strojništvo računalništvo	16 1
	Univerzitetni programi:	strojništvo	14
Skupaj dijakov			66

Vidiva, da se dijaki Srednje gradbene in strojne šole večinoma vpisujejo v študijske programe gradbene (od 41 dijakov se jih je kar 22 vpisalo v program gradbeništva), in strojne smeri (od 66 dijakov se jih je kar 47 vpisalo na študij strojništva), kar se nama zdi logično. Že po osnovni šoli so se odločili kaj so njihove poklicne želje. Po štirih letih bi se lahko dijaki zaposlili, a se jih velika večina odloči nadaljevati šolanje in še izpopolniti svojo izobrazbo in znanje. Dijaki teh smeri se odločajo za študijske programe visokih strokovnih smeri ali univerzitetnih programov.

2. 1. 5 (b) Na katero šolo se želiš vpisati po končani srednji šoli?



Tabela 6: Študijski programi, ki so jih izbrali dijaki Gimnazije Celje Center

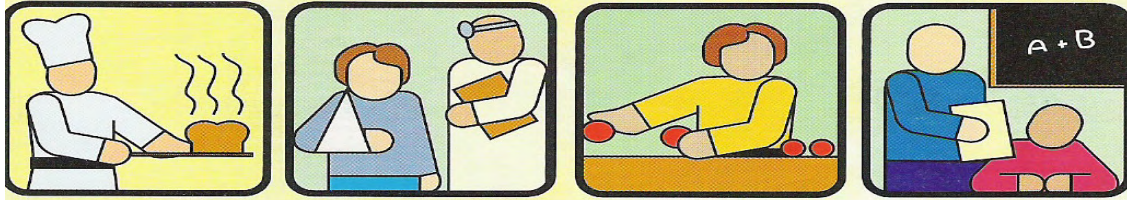
Gimnazija Celje Center	Študijski program	Študijski izobraževalni program	Število dijakov
PREDŠOLSKA VZGOJA	Visoka strokovna šola:	Delovna terapija, zdravstvena nega	5
		Poslovna	5
	Univerzitetni programi:	Predšolska vzgoja	46
		Socialno delo	1
		matematika	1
	drugo	Maturitetni tečaj	3
		zaposlitev	1
Skupaj dijakov			62
GIMNAZIJA	Visoka strokovna šola:	Turizem	1
		Fizioterapija	1
		Zdravstvena nega	1
	Univerzitetni programi:	Pravo	9
		Polijsko varnostne vede	6
		Šport (športna vzgoja)	4
		Logistika	4
		AGRFT	1
		Management	6
		Razredni pouk	9
		Arhitektura	7
		Veterina	7
		Medicina	13+2
		Dentalna medicina	
		Farmacija	4
		Elektrotehnika	6
		Strojništvo	4
		Računalništvo in informatika	5
		Gradbeništvo	3
		Ekonomija	5
		Geodezija	3
		gozdarstvo	2
		metalurgija	2
		kmetijstvo	1
		grafično oblikovanje	2
		andragogika	1
		pedagogika	2
		umetnost	2
		bibliotekarstvo	1
		primerjalna književnost	1

	matematika	4
	fizika	2
	teologija	1
	GING	1
	Študij jezikov	17
	Mednarodni management	3
	Socialno delo	5
	Javna uprava	2
	Arheologija	2
	Naravoslovje (biologija, mikro biologija)	10
	Zgodovina	2
	Geografija	4
	Socialna pedagogika	1
	Specialna pedagogika	4
	Komunikologija	3
	Evropske študije	3
	Etnologija in antropologija	1
	Sociologija	2
	obramboslovje	
Skupaj dijakov		186

Na Gimnaziji Celje Center je poleg gimnazijskega programa tudi program predšolske vzgoje. Dijaki te smeri se prav tako odločajo nadaljevati študij v že izbrani smeri – vzgojitelj predšolskih otrok in sicer se jih je za ta študijski program odločilo 46 od 62 dijakov oziroma dijakinj.

Dijaki gimnazijskega programa (v lanskem šolskem letu jih je bilo 186) se odločajo za zelo različne študijske programe. Večina dijakov se jih vpiše na univerzitetni študijski program. Med njimi sva označila tiste, ki so po številu izbir v ospredju. Iz tabele je razvidno, da je dijakom v največji meri zanimiv študij jezikov, sledi medicina, študij biologije, makro biologije, kemije. Veliko zanimanje je za študij prava in razrednega pouka. Tudi dijaki Gimnazije se odločajo za študij strojništva, metalurgije, gradbeništva, ... torej za poklice vezane na industrijo, ampak v zelo malem številu.

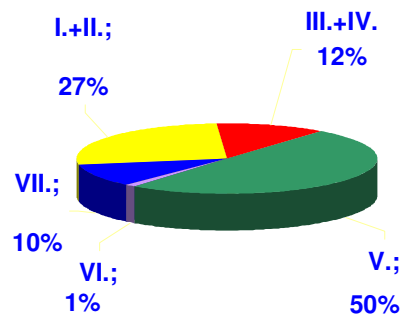
2. 1. 6 Ponudba poklicev v celjski regiji (iskani in zaposljivi poklici)



V mesecu oktobru in novembru (3.10 – 21.1. 2006) sva spremljala razpise za delovna mesta, ki izhajajo v tedenski prilogi časopisa Delo. V tem času je bilo objavljenih preko **550** potreb delodajalcev (po podatkih Zavoda za zaposlovanje, pa je bilo teh potreb na celjskem **2760**).

Zanimalo naju je kakšne so potrebe po delavcih in kateri so tisti poklici, ki so na trgu iskani. Na Zavodu za zaposlovanje (in s spremljanjem oglasov) sva pridobila informacijo o tem, katera stopnja izobrazbe prevladuje med iskalci prve zaposlitve. Že pri izbiri posamezne šole učencev in dijakov sva namreč predstavila stopnjo izobrazbe, ki jo imajo učenci po končani srednji šoli oz. po končanem študij

Grafikon 6: Stopnja izobrazbe, ki prevladuje med iskalci prve zaposlitve



Vir: <http://www.ess.gov.si>

V celjski občini je bilo do oktobra 2006 **1906 prvih iskalcev zaposlitve**. Iz zgornjega grafa vidimo, da je najvišji delež iskalcev prve zaposlitve med iskalci, ki imajo končano V. stopnjo izobrazbe. Iz tabele št. 1 vidimo, da učenci izbirajo ravno programe srednje tehničnega izobraževanja in program gimnazija, kjer pridobijo V. stopnjo izobrazbe. Iz tega lahko razberemo, da je smiselno informirati učence in dijake o poklicih, ki so na trgu dela iskani.

Tako je velika verjetnost, da bo posameznik po končani šoli zaposlil in gradil svojo poklicno kariero. Najmanj iskalcev je med iskalci zaposlitve, ki imajo končano VI. stopnjo izobrazbe. Tudi tu se pojavijo razhajanja, saj se večina dijakov gimnazijske smeri vpisuje v univerzitetne programe, dijaki Strojne in gradbene smeri pa izbirajo tudi višje in strokovne šole.

Tabela 7: Poklici, ki so iskani na razpisih objavljenih v časopisu razdeljeni glede na področja

Iskani poklici (zaposljivi)	Število potreb	%
predelovalne dejavnosti (kovinarstvo, mizarstvo)	26	16,15 %
gradbeništvo in strojništvo ter elektroindustrija	51	31,68 %
trgovina	16	9,94 %
gostinstvo	3	1,86 %
promet	17	10,56 %
zdravstvo in socialno varstvo	15	9,32 %
izobraževanje	6	3,73 %
javna uprava (prišteti tudi ekonomisti)	14	8,70 %
kmetijstvo	3	1,86 %
ostalo	10	6,21 %
Skupaj (oglasov)	161	100 %

fizioterapevta in športnega fizioterapevta (m/ž)
za redno in/ali honorarno delo

Pogoja:

- diplomiran/-a fizioterapevt/-ka
- opravljen strokovni izpit

Zaželeno je:

- strokovnost, želja po strokovnem izpopolnjevanju,
- dinamičnost, samoiniciativnost in prilagodljivost,
- veselje do dela z ljudmi.

Ponujamo:

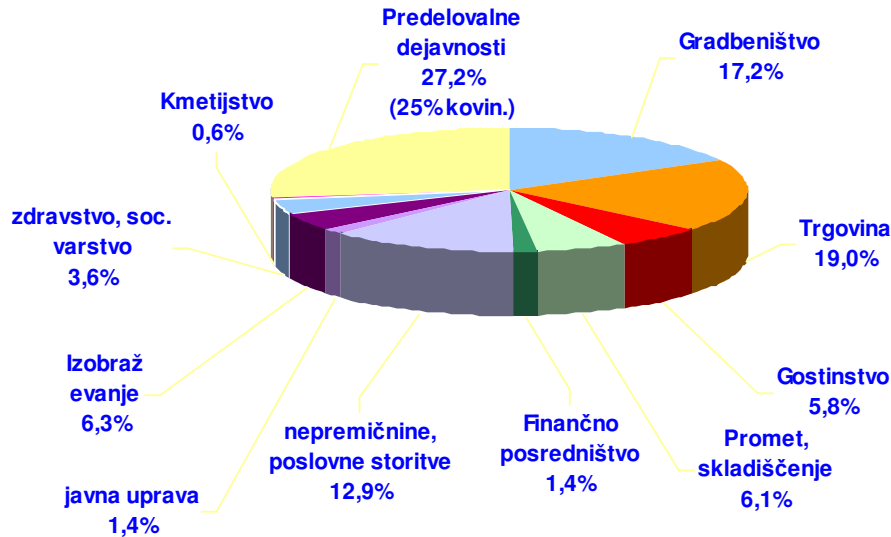
- zanimivo in odgovorno delo,
- nadstandardne delovne razmere,
- strokovno izpopolnjevanje,
- stimulativno nagajevanje.

Prijave z dokazili o strokovni izobrazbi, življenjepisom in opisom delovnih izkušenj pošijite v desetih dneh po objavi na naslov: **HIGIEA, d. o. o., Blatnica 10, 1236 Trzin.**

Povedala sva že, da sva v oktobru in novembru spremljala objavljene razpise delovnih mest. Zanimalo naju je kateri poklici so tisti, ki so na celjskem iskani. Naključno sva izbrala enega od torkovih prilog dela (24.10.2006) in ga analizirala. Ugotovila sva, da so najbolj iskani poklici iz področja gradbeništva, strojništva in »elektro« industrije, sledijo poklici, ki jih lahko uvrstimo v predelovalne dejavnosti (obdelava, predelava kovin, lesa), sledijo poklici vezani na promet – predvsem so iskani šoferji, veliko potreb po delavcih se pojavlja tudi v zdravstvu in socialnem varstvu.

Svoje ugotovitve sva podkrepila tudi z uradnimi podatki Zavoda za zaposlovanje, prikazujeva graf o potrebah v letu 2006.

Grafikon 7: Potrebe v celjski občini po podatkih Zavoda za zaposlovanje v letu 2006



Vir: http://www.ess.gov.si/slo/Predstavitev/TrgDela/TrgDela_datoteke/frame.htm

Tabela 8: Ponudba - povpraševanje v celjski regiji

PREMALO ISKALCEV ZAPOSLOTITVE	VELIKO ISKALCEV ZAPOSLOTITVE
<p>ključavničar, oblikovalec kovin, strugar, orodjar, klepar, varilec, mizar, tesar, železokrivec, zidar, strojnik gradbene mehanizacije, voznik, mesar, električar energetik, elektromonter; pek, slaščičar, kuhar, natakar, VI. in VII. stopnja: strojništvo, gradbeništvo, računalništvo, zdravstvo</p>	<p>kmetovalka gospodinja, avtoklepar, frizer, zlatar, avtomehanik, finomehanik, šivilja, krojač, prodajalec, poslovni tajnik, kmetijski tehnik, vrtnarski tehnik, kemijski tehnik, tekstilno konfekcijski tehnik, prometni tehnik, ekonomski tehnik, upravni tehnik, poslovni tehnik, gimnazijski tehnik, ekonomist, pravnik, komercialist (VSS), poslovni sekretar, dipl. upravni org. (VS), dipl. organizator-M (VS)</p>

Poklici, ki sva jih napisala v zgornjo tabelo so nastali s spremljanjem razpisanih delovnih mest v časopisu, delno pa sva ga dopolnila z uradnimi podatki Zavoda za zaposlovanje.

DEFICITARNI POKLICI SO:

- KOVINARSTVO
- LESARSTVO
- GRADBENIŠTVO
- GOSTINSTVO IN TURIZEM
- ZDRAVSTVO

(www.ess.gov.si/slo/Predstavitev/TrgDela/TrgDela_datoteke/frame.htm)

2.2 DISKUSIJA

Postavila sva si pet hipotez, med katerima sva dve v celoti in tri med njimi delno potrdila.

Hipoteza 1: Največ učencev se odloči za vpis v gimnazijske programe in v programe srednjega tehničnega izobraževanja (V. stopnja izobrazbe). To hipotezo sva v celoti sprejela, saj se več kot polovica učencev in učenk želi vpisati v gimnazijske programe, ostala tretjina pa v programe srednjega tehničnega izobraževanja. Mali delež dečkov in deklic izbere srednje poklicno izobraževanje.

Hipotezo 2, ki pravi, da se dijaki Gimnazije večinoma vpisujejo v družboslovne študijske programe, dijaki Srednje strojne in gradbene šole pa v programe vezane na stroko (strojništvo, gradbeništvo) sva delno sprejela. V celoti lahko potrdiva, da se dijaki Srednje gradbene in strojne šole izbirajo študijske programe strokovnih smeri. Dijaki Gimnazije izbirajo med različnimi študijskimi programi, med katerimi so v ospredju: študij jezikov, sledi medicina, študij biologije, makro biologije, kemije. Veliko zanimanje je za študij prava in razrednega pouka. Ne moremo reči, da se odločajo samo za družboslovne smeri študija, ampak je izbira precej širša.

Hipoteza 3: Mladi (tako OŠ kot srednješolci) si danes izbirajo večinoma poklice, ki niso povezani z industrijo, obrtjo – za poklice, ki ne zahtevajo fizičnega dela. Hipotezo nisva preverila s posebnim vprašanjem, a sva iz analize vpisa v srednje šole in v študijske programe videla, da se večina učencev in dijakov odloča za poklice, ki niso vezani na industrijo oz. poklici, ki jih bodo opravljali niso vezani na fizično delo. Učenci in dijaki niso usmerjeni v to, da se čim prej zaposlijo (tudi dijaki, ki si izbirajo poklice iz gradbenega ali strojnega področja), ampak želijo svoja znanja nadgraditi, se izpopolniti in s tem dobiti dobro službo. Veliko učencev si želi vodstvenih položajev, dela v pisarni itd. ,

zelo mali delež je tistih, ki bi si želeli delati npr. kot zidarji, natakarji, mizarji, avtokleparji.. To hipotezo sva v celoti potrdila oziroma sprejela.

Hipoteza 4: Primarna odločitev za poklic je dobra plača in ugled poklica v družbi. Mladim so zanimivi poklici, ki so povezani z dobrim zaslužkom in tisti, ki veljajo za uglednejše v družbi. Kot najpomembnejši razlog so dečki (26,67 %) in deklice (16,67%) izbrali dobro plačilo. Deklice so v enakem odstotku za pomemben razlog navedle tudi to, da po končani šoli dobijo zaposlitev. Zelo pomemben razlog pri izbiri dečkov je uspešnost pri delu in uporaba lastnih sposobnosti pri delu. Tudi deklice so navedle, da je zelo pomembno, da so pri delu lahko uspešne in da lahko pri delu uporabijo svoje sposobnosti. Hipotezo lahko delno potrdiva.

Hipoteza 5: Odločitve mladih za poklic ne temeljijo na potrebah trga.

Ugotovila sva, da so najbolj iskani poklici iz področja gradbeništva, strojništva in elektro industrije, sledijo poklici, ki jih lahko uvrstimo v predelovalne dejavnosti (obdelava, predelava kovin, lesa), sledijo poklici vezani na promet – predvsem so iskani šoferji, veliko potreb po delavcih se pojavlja tudi v zdravstvu in socialnem varstvu.

DEFICITARNI POKLICI SO:

- KOVINARSTVO
- LESARSTVO
- GRADBENIŠTVO
- GOSTINSTVO IN TURIZEM
- ZDRAVSTVO (www.ess.gov.si/slo/Predstavitev/TrgDela/TrgDela_datoteke/frame.htm).

Iz tega lahko sklepava, da bodo službo dobili dijaki srednje strojne in gradbene šole, saj se na tem področju pojavljajo potrebe. Večina učencev in dijakov se ne odloča za poklice, ki so deficitarni, ampak so razlogi za odločitev v dobri plači in predvsem v tem, da bodo lahko pri delu uspešni. Deklice kot razlog navedejo tudi kasnejšo možno zaposlitev. Hipotezo lahko le delno potrdiva, saj se vendarle nekaj učencev odloči za poklice, ki so »lažje« zaposljevati.

3. ZAKLJUČEK

V nalogi sva si postavila pet hipotez, med katerimi sva dve v celoti potrdila in tri delno potrdila oziroma sprejela. Ugotovila sva, da je v osnovni šoli pomembno dobro poklicno informiranje in svetovanje in da nam lahko pri tem pomagajo ne samo svetovalci v šolah, ampak tudi svetovalci na Zavodu za zaposlovanje, na Ljudski univerzi, na Srednjih šolah, ... Učenci naj bi imeli možnost spoznati izobraževalni sistem in možnosti izobraževanja, imeti možnost spoznati različne šole in poklice. Poklicno svetovanje ni pomembno samo enkrat v letu (informativni dnevi), ampak bi se lahko vključilo v različne dejavnosti šole (tehnični dnevi, naravoslovni dnevi, ...). Spoznavanje poklicev naj se začne že v nižjih razredih. Z leti se bodo interesi vse bolj oblikovali in odločitev bo lažja. Učence je potrebno informirati tudi o poklicih, ki so na trgu dela iskani, jih učencem in staršem približati. Predlagava različne oblike poklicnega svetovanja: delavnice, obiski delodajalcev, obiski šol, predstavitve šol in poklicev naših staršev, itd.

Del najinega naslova *KLIC NA POKLIC* je slogan akcije, ki je promovirala poklicno in strokovno izobraževanje. Akcija je spodbujala učence k vpisu v programe za katere prejšnja leta ni bilo zanimanja ali je bilo le-to majhno. Nekateri programi poklicnega izobraževanja so se namreč precej spremenili, tako da so učencem s to akcijo želeli prikazati nove izobraževalne pristope. Spodbujali so šole in delodajalce, da so učencem približali programe in poklice. Promocijo je prevzela projektna skupina pod vodstvom Centra RS za poklicno izobraževanje.

Najina poklicna odločitev je pred vrati. Razmislila sva o svojih interesih in željah. Z raziskovalno nalogo sva spoznala, da je veliko dejavnikov, ki vplivajo na poklicno odločitev in eden izmed njih je nedvomno tudi ta, da se odločaš za poklice, ki jih trg delovne sile potrebuje. Upava, da je najina poklicna odločitev tista prava.

4. VIRI IN LITERATURA:

LITERATURA:

1. Gregorič, B. (2001). Poklicni kaŕipot: priročnik za oblikovanje poklicnih izobraŕevalnih ciljev učenecv v osnovni ŕoli. Ljubljana: Zavod RS za ŕolstvo.
2. Poklicni kaŕipot. (2006). Priročnik za oblikovanje poklicnih in izobraŕevalnih ciljev učenecv v osnovni ŕoli. ŕolsko leto 2006/2007. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za ŕolstvo.
3. Pregelj, B., Leban Skrt, N. (2000). Poklicna orientacija v 7. in 8. razredu osnovne ŕole. Priročnik za strokovne delavce. Nova Gorica: EDUCA.
4. Razpis za vpis v ŕolsko leto 2007/2008 v srednje ŕole, dijaŕske domove. Ljubljana: Ministrstvo za ŕolstvo in ŕport.
5. Trg dela V OS Celje in OS Velenje. Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje Območna ŕluŕba Celje. Interno gradivo, ki je bilo posredovano na srečanju svetovalnih delavcev namenjeno poklicnemu svetovanju, Celje, 30.11.2006.
6. Wolf, L., Frank, J. (1993). Odkrivanje poklicnega cilja in strategija njegovega uresničevanja. Maribor: DOBA.

INTERNETNI NASLOVI:

1. Pridobljeno s svetovnega spleta 30.11.2006. <http://www.gov.si/mdds/>
2. Srednjeŕolski programi. Pridobljeno s svetovnega spleta, 1.2.2007. http://www.mss.gov.si/si/delovna_podrocja/srednjesolsko_izobrazevanje/programi_v_sl/
3. Poklicna struktura aktualnega povpraŕevanja v letu 2006. Pridobljeno s svetovnega spleta, http://www.ess.gov.si/slo/Predstavitev/TrgDela/TrgDela_datoteke/frame.htm
4. Deficitarni in suficitarni poklici
www.ess.gov.si/slo/Dejavnost/Programi/DeficitarniInSuficitarniPoklici2007.xls

OSTALI VIRI:

Analiza vpisa srednjeŕolcev (ŕolski center Celje – Srednja strojna in gradbena ŕola in Gimnazija Celje Center) v ŕtudijske programe (interno gradivo). Gradivo sta pripravili ŕolski svetovalki ga. Pera KUNST in ga. Alenka TACOL.