

Osnovna šola Hudinja

# PROJEKT UČIMO SE SKUPAJ NA OSNOVNI ŠOLI HUDINJA

Raziskovalna naloga



Avtorice:

Kaja Koštomaj, 7.a

Zarja Žnidaršič, 7.a

Aleksandra Žuželj, 7.a

Mentorica:

Nika Cvirn, prof. ang.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2011

Osnovna šola Hudinja

# **PROJEKT UČIMO SE SKUPAJ NA OSNOVNI ŠOLI HUDINJA**

Raziskovalna naloga

Avtorice:

Kaja Koštomaj, 7.a

Zarja Žnidaršič, 7.a

Aleksandra Žuželj, 7.a

Mentorica:

Nika Cvirn, prof. ang.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje

## KAZALO

1. Povzetek.....	7
2. Uvod.....	8
2.1 Cilji naloge .....	9
2.2 Hipoteze .....	9
2.3 Metode dela.....	10
3. Teoretična izhodišča.....	11
3.1 Učne težave v osnovni šoli.....	11
3.1.1 Učenci z učnimi težavami.....	11
3.1.2 Vrste učnih težav .....	12
3.1.3 Delo z učenci z učnimi težavami .....	12
3.2 Vrste učne pomoči.....	14
3.2.1. Dopolnilni pouk.....	14
3.2.2. Delo z učenci s posebnimi potrebami (»DSP«).....	14
3.2.3. Pomoč učencem z učnimi težavami (»PUT«).....	15
3.2.4. Pomoč učencem z drugega govornega področja (»Tujci«).....	15
3.2.5. Pomoč logopeda .....	15
3.2.6. Vrstniška pomoč .....	15
3.3 Kaj je projekt Učimo se skupaj? .....	16
3.3.1. Inovacijski projekt .....	16
3.3.2 Cilji projekta .....	17
3.3.3 Izvajanje projekta .....	17
4. Osrednji del.....	20
4.1 Rezultati raziskave (Učenci, ki obiskujejo Učimo se skupaj).....	20
4.1.1 Spol in razred naših anketirancev .....	20
4.1.2 Zakaj obiskuješ projekt Učimo se skupaj? .....	22
4.1.3 Kolikokrat na teden obiskuješ Učimo se skupaj? .....	23
4.1.4 Kateri predmet najpogosteje obiskuješ? .....	24
4.1.5 Ali obiskuješ še kakšno drugo vrsto pomoč?.....	24
4.1.6 Naštej, katere druge vrste pomoči obiskuješ. ....	25
4.1.7 Zakaj je, po tvojem mnenju, učna pomoč Učimo se skupaj koristna? .....	26
4.1.8 Ali te je sram pred sošolci, da obiskuješ Učimo se skupaj? .....	27
4.1.9 Ali si učno pomoč Učimo se skupaj obiskoval/a že prejšnje šolsko leto? .....	28
4.2 Ali meniš, da se je zaradi obiskovanja Učimo se skupaj, tvoje delo v šoli izboljšalo?.....	29
4.2.1 Kakšen je tvoj šolski uspeh? .....	30
4.2 Rezultati raziskave (Učenci, ki ne obiskujejo Učimo se skupaj).....	31
4.2.1 Spol in razred naših anketirancev .....	31
4.2.2 Zakaj ne obiskuješ pomoči Učimo se skupaj? .....	32
4.2.3 Katero drugo vrsto pomoči obiskuješ?.....	33
4.2.4 Ali si Učimo se skupaj obiskoval/a prejšnje šolsko leto? .....	34
4.2.5 Zakaj si Učimo se skupaj v letošnjem šolskem letu prenehal/a obiskovati? .....	35
4.2.6 Ali bi bil/a pripravljen/a začeti obiskovati Učimo se skupaj, če bi tako želeli tvoji učitelji/starši oz. če bi se ti poslabšal uspeh? .....	36
5. Diskusija in zaključek.....	38
6. Priloga.....	40
6.1 Anketni vprašalnik I.....	40

6.2 Anketni vprašalnik II.....	42
7. Viri .....	43
1.1 Knjižni viri .....	43
1.2 Internetni viri.....	43
1.3 Drugi viri.....	43

## Kazalo tabel, grafov in slik

### 1. Tabele:

Tabela 0.....	19
Tabela 1.....	20
Tabela 2.....	21
Tabela 3.....	22
Tabela 4.....	23
Tabela 5.....	24
Tabela 6.....	24
Tabela 7.....	25
Tabela 8.....	26
Tabela 9.....	27
Tabela 10.....	28
Tabela 11.....	29
Tabela 12.....	30
Tabela 13.....	31
Tabela 14.....	31
Tabela 15.....	32
Tabela 16.....	33
Tabela 17.....	34
Tabela 18.....	35
Tabela 19.....	36
Tabela 20.....	37

### 2. Grafi:

Graf 1.....	20
Graf 2.....	21
Graf 3.....	22
Graf 4.....	23
Graf 5.....	24
Graf 6.....	25
Graf 7.....	26
Graf 8.....	27
Graf 9.....	28
Graf 10.....	28
Graf 11.....	29
Graf 12.....	30
Graf 13.....	31
Graf 14.....	32
Graf 15.....	33
Graf 16.....	34
Graf 17.....	35
Graf 18.....	36
Graf 19.....	36
Graf 20.....	37

3. Slike:

Slika 1.....	13
Slika 2.....	19

## 1. Povzetek

V naši raziskovalni nalogi smo se ukvarjale s projektom Učimo se skupaj, ki poteka na naši šoli. Predvsem smo želele ugotoviti ali je ta pomoč res tako nepogrešljiva, kot bi nas radi prepričali učitelji. Učencem smo razdelile anketne vprašalnike, s pomočjo katerih smo potrdile oziroma ovrgle naše hipoteze. Pregledale smo tudi šolsko dokumentacijo in za mnenje povprašale učitelje.

Ugotovile smo, da so učenci učno pomoč Učimo se skupaj dobro sprejeli. Večinoma jo obiskujejo po potrebi, kadar ne razumejo snovi. Učenci se obiskovanja učne pomoči ne sramujejo. Prav nasprotno. Menijo, da je učna pomoč koristna, saj bi brez nje imeli slabše ocene oziroma, da se je njihov uspeh zaradi obiskovanja Učimo se skupaj celo izboljšal.

## 2. Uvod

Projekt Učimo se skupaj na naši šoli poteka že nekaj let, vendar ga same nismo obiskovale in nismo vedele kaj dosti o njem. Opazile pa smo, da ga kar nekaj sošolcev redno obiskuje in večinoma so bila njihova mnenja o tej vrsti pomoči pozitivna. To smo želele preveriti tudi same. Da bi na lastne oči videle, kako vse skupaj izgleda, smo se nekega popoldneva odpravile na učno pomoč iz matematike. Po razlagi in vajah nam je snov postala veliko bolj jasna, vse skupaj sploh ni bilo tako dolgočasno, kot smo sprva mislile. Bilo je veliko bolj zabavno, kot pa če se učiš sam doma. Srečale pa smo tudi veliko sošolcev, s katerimi smo lahko malo poklepetale. Odločile smo se, da bomo Učimo se skupaj podrobneje raziskale. Menimo, da bodo naše ugotovitve šoli v veliko pomoč pri oblikovanju tega projekta v prihodnje.



## 2.1 Cilji naloge

Z raziskovalno nalogo smo želele ugotoviti:

- a) koliko učencev obiskuje Učimo se skupaj
- b) spol in starost učencev, ki najpogosteje obiskujejo Učimo se skupaj
- c) vzroke za obiskovanje ali neobiskovanje Učimo se skupaj
- d) kako pogosto učenci obiskujejo Učimo se skupaj
- e) iz katerega predmeta najpogosteje poiščejo pomoč
- f) ali je Učimo se skupaj edina vrsta pomoči, ki jo učenci obiskujejo
- g) kakšno mnenje imajo učenci o Učimo se skupaj

## 2.2 Hipoteze

Postavile smo naslednje hipoteze:

1. Učno pomoč obiskuje več fantov kot deklet.
2. Učna pomoč Učimo se skupaj je bolj obiskana med učenci 8. in 9. razreda kot med mlajšimi učenci
3. Učenci prihajajo predvsem zato, ker želijo vaditi pred ocenjevanjem.
4. Največ učencev obiskuje Učimo se skupaj pri fiziki.
5. Večina učencev meni, da je učna pomoč koristna, saj bi brez nje imeli slabše ocene.
6. Večina učencev, ki učne pomoči Učimo se skupaj ne obiskuje, nima težav pri šolskem delu
7. Učno šibki učenci, ki ne obiskujejo Učimo se skupaj, kot razlog navajajo, da se jim ne ljubi popoldne nazaj v šolo

## 2.3 Metode dela

Pri izdelavi raziskovalne naloge smo najprej poiskale ustrezno literaturo. Pomagale smo si s knjigami, šolsko publikacijo ter internetom.

Podatke za praktični del naloge pa smo skušale pridobiti na dva načina – s pomočjo anketnega vprašalnika in s pomočjo evidenčnih listov, kamor se vpisujejo učenci, ki obiskujejo Učimo se skupaj. Prav tako smo nekajkrat obiskale Učimo se skupaj in za mnenje povprašale izvajalce.

Obisk smo spremljale od začetka oktobra do konca decembra.

Sestavile smo kar dva anketna vprašalnika (glej prilogo). Anketirale smo učence od 6. do 9. razreda. En vprašalnik smo razdelile učencem, ki ne obiskujejo učne pomoči Učimo se skupaj. Drugega pa tistim, ki so Učimo se skupaj vsaj enkrat v tem šolskem letu že obiskali.

Anketirale smo 188 učencev naše šole: 26 učencev devetega razreda, 51 učencev osmega razreda, 44 učencev sedmega razreda in 67 učencev šestega razreda.

## 3. Teoretična izhodišča

### 3.1 Učne težave v osnovni šoli

#### 3.1.1 Učenci z učnimi težavami

Učenci z učnimi težavami so vsi učenci, »ki imajo pri učenju pomembno večje težave kot vrstniki«<sup>1</sup>. Samostojno težko sledijo učnim zahtevam, ki jih postavlja šolski sistem in pri doseganju zelenih ciljev potrebujejo dodatno pomoč. Učenci z učnimi težavami so učenci, ki imajo težave na področju branja in pisanja, težave na matematičnem področju, težave pri razumevanju snovi, motnje koncentracije in pomnjenja. Te težave so lahko posamezne ali kombinirane, bolj ali manj izražene.<sup>2</sup>

Učne težave otrok lahko razdelimo v tri osnovne tipe:

#### Tip I

Vzrok za težave je v učenčevem okolju. V to skupino spadajo težave, ki so posledica kulturne ali ekonomske prikrajšanosti (npr. revščina), pomanjkljivega ali neustreznega poučevanja (npr. zaradi pogostih menjav šol ali učiteljev), težave povezane z večjezičnostjo ali večkulturnostjo (učenci iz tujega jezikovnega okolja) ali s trajnejšimi stresnimi dražljaji v otrokovem okolju.

#### Tip II

Vzrok težav je kombinacija dejavnikov (posameznik in okolje). V posamezniku so določeni notranji dejavniki, ki ga delajo bolj ranljivega, bolj nagnjenega k razvoju določenih učnih težav. Učne težave se bodo pojavile le takrat, če okolje ne bo ustrezno reševalo teh ranljivosti, posebnosti ali nagnjenosti. To pomeni, da se lahko otrok ob ustreznem pristopu, dobro znajde v razredu in funkcionira normalno. Če pa bo učitelj izbral neustrezne metode poučevanja, ki pretirano poudarjajo otrokove šibke točke, se bo učna neuspešnost jasno izrazila.

---

<sup>1</sup> Magajna, Lidija et al. Koncept dela: Učne težave v osnovni šoli. Ljubljana: ZRSŠ, 2008, str. 6

<sup>2</sup> <http://www2.arnes.si/~mstor3/ucenci.html> (15.10.2010)

### Tip III

Pri tem tipu so vzroki težav v posamezniku (nevrolška motnja, razvojne ali motivacijske posebnosti, zmerne do težje specifične motnje učenja, itd). Otroci s tem tipom bodo verjetno imeli težave in potrebovali bodo večje prilagoditve tudi v okoljih, ki so z običajnega vidika ustrezna.<sup>3</sup>

#### **3.1.2 Vrste učnih težav**

Ločimo dve vrsti učnih težav: splošne in specifične.

Splošne učne težave imajo učenci, pri katerih usvajanje določenih znanj in spretnosti poteka veliko težje kot pri vrstnikih. Te težave se lahko pojavljajo pri enem ali več učnih predmetih. Vzrokov za splošne učne težave je več: motnje pozornosti in hiperaktivnost, podpovprečne ali mejne intelektualne sposobnosti, pomanjkanje motivacije, drugojezičnost, socialno-kulturna drugačnost, socialno-ekonomska oviranost, itd.

K specifičnim učnim težavam pa prištevamo težave kot so: zaostanek v zgodnjem razvoju, težave na področju pozornosti, pomnjenja, mišljenja, koordinacije, komunikacije (jezik, govor), branja, pisanja, pravopisa, računanja, socialne kompetentnosti in čustvenega dozorevanja.<sup>4</sup>

Učne težave (tako splošne kot specifične) ima 20% šolajoče populacije.<sup>5</sup>

#### **3.1.3 Delo z učenci z učnimi težavami**

Šola mora učencem z učnimi težavami ponuditi dopolnilni pouk (vsakemu oddelku pripada ena ura tedensko). Poleg dopolnilnega pouka pa šola za učence z učnimi težavami organizira tudi druge oblike individualne in skupinske pomoči.

---

<sup>3</sup> Magajna, Lidija et al. Koncept dela: Učne težave v osnovni šoli. Ljubljana: ZRŠŠ, 2008, str. 7-9

<sup>4</sup> Magajna, Lidija et al. Koncept dela: Učne težave v osnovni šoli. Ljubljana: ZRŠŠ, 2008, str. 10-11

<sup>5</sup> Magajna, Lidija et al. Učne težave v osnovni šoli: problemi, perspektive, priporočila. Ljubljana: ZRŠŠ, 2008, str. 23



Slika 1

Avtorica slike: Kaja Koštomaj

## **3.2 Vrste učne pomoči**

Učenci z učnimi težavami imajo na šoli možnost obiskovati različne oblike učne pomoči.

### **3.2.1. Dopolnilni pouk**

Namenjen je učencem, ki poleg rednega pouka, potrebujejo še dodatno razlago snovi in pomoč učitelja. Prav tako je koristen za učence, ki so iz opravičljivih razlogov izostali od pouka. Glavni namen dopolnilnega pouka je usvajanje temeljnih učnih ciljev. Oblika izvajanja je različna. Lahko je klasična, v oddelku, z intenzivno razlago in utrjevanjem, ali pa posvetovalna, kjer učenec seznanja učitelja z rezultati svojega dela in morebitnim nerazumevanjem določene snovi. Učitelj učenca usmeri na bistvo posamezne naloge in učenec nato nadaljuje samostojno.<sup>6</sup>

Izvaja se na podlagi razrednikovega oz. učiteljevega priporočila. Izvaja ga razrednik oz. učitelj posameznega predmeta. Na razredni stopnji, od 1. do 5. razreda, se v vsakem razredu izvaja po ena ura dopolnilnega pouka. Razdelitev ur je odvisna od strukture razreda oz. sposobnosti učencev. Dopolnilni pouk poteka v stalnih časovnih terminih, običajno po končanem pouku. Na predmetni stopnji, od 6. do 9. razreda, so ure dopolnilnega pouka lahko organizirane pri vseh predmetih, odvisno od potreb učencev in presoje učiteljev, ki poučujejo posamezen predmet. Dopolnilni pouk je namenjen učencem, ki jim dožemanje snovi povzroča težave in potrebujejo dodatno razlago, drugačen način in pristop dela oz. individualno pomoč. Poteka v času pred poukom ali po pouku v terminih, ki jih določijo učitelji posameznih predmetov po dogovoru z učenci. Udeležba dopolnilnega pouka je za učence prostovoljna. Učitelj jo lahko učencem priporoča, o prisotnosti in vsebini dela pa vodi ustrezno pedagoško dokumentacijo. Koordinator dodatnega in dopolnilnega pouka na šoli je šolska svetovalna delavka.

### **3.2.2. Delo z učenci s posebnimi potrebami (»DSP«)**

Glede na šolsko zakonodajo se v zadnjih letih v redni izobraževalni program vključujejo tudi otroci s posebnimi potrebami, ki jim je na podlagi Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami izdana odločba o usmeritvi. Dodatna strokovna pomoč se izvaja na podlagi odločbe

---

<sup>6</sup> [http://www.hudinja.si/index.php?option=com\\_content&view=article&id=107&Itemid=152](http://www.hudinja.si/index.php?option=com_content&view=article&id=107&Itemid=152)  
(15.10.2010)

o usmeritvi, izvajajo pa jo strokovnjaki posameznih področij ali predmetov, odvisno od posameznega učenca; izvaja se individualno izven razreda ali v razredu med rednim poukom. V skupino otrok s posebnimi potrebami spadajo: učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, slepi in slabovidni otroci, gluhi in naglušni otroci, otroci z govorno jezikovno motnjo, gibalno ovirani otroci, dolgotrajni bolni otroci in otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

### **3.2.3. Pomoč učencem z učnimi težavami (»PUT«)**

Gre za pomoč učencem pri učnih težavah in seveda za osebno pomoč učencem pri izboljšanju samopodobe, za čustveno podporo, razumevanje otrokovih potreb... Učna pomoč je organizirana izven pouka. Del ur se izvaja v popoldanskem času v sklopu projekta Učimo se skupaj. Ostale ure pa se izvajajo pred ali po pouku. Na začetku šolskega leta specialna pedagoginja pripravi seznam učencev, ki bi to pomoč potrebovali. O tem obvestimo starše, ki s pisno izjavo potrdijo, da se z organizirano učno pomočjo strinjajo. Šola izvaja pomoč v zakonsko določenem obsegu 0,5 ure na oddelek, kar skupno pomeni 10ur. Pomoči so deležni učenci, ki imajo pri učenju splošne učne težave, v delo pa so lahko vključeni začasno ali skozi celo šolsko leto.

### **3.2.4. Pomoč učencem z drugega govornega področja (»Tujci«)**

Učenci, ki so se na našo šolo vpisali z drugega govornega področja, so lahko vključeni k dodatnim uram slovenskega jezika, ki jih financira Ministrstvo za šolstvo v prvem letu prepisa učenca v drugo govorno področje.

### **3.2.5. Pomoč logopeda**

Mesta občina Celje financira delo logopeda, ki ga na naši šoli opravlja ga. Valerija Marot. V pomoč so vključeni učenci po potrebi.

### **3.2.6. Vrstniška pomoč**

Samopomoč učencev, največkrat sošolcev, organizira razrednik ali učitelj določenega predmeta. Ta pomoč je lahko zelo učinkovita, če gre za manjše vrzeli v znanju.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Publikacija Osnovne šole Hudinja 2010/2011 (str. 51-52)

Nekateri učenci pomoč poiščejo tudi izven šole. Nekaj se jih odloča za učno pomoč v centru Don Bosko, ki poteka od torka do petka v popoldanskem času. Pomoč izvajajo prostovoljci (učitelji in študentje) in sicer iz vseh šolskih predmetov. Nekaterim pa starši plačujejo tudi inštrukcije.

### **3.3 Kaj je projekt Učimo se skupaj?**

Projekt Učimo se skupaj je na šoli zaživel v šolskem letu 2007/2008 kot inovacijski projekt, pod mentorstvom šolske defektologinje, gospe Nadje Brinovec, z namenom, da bi učencem zagotovili stimulatивно učno okolje, kjer bi lahko prostovoljno, ali na priporočilo učitelja, pisali domače naloge in se učili. S tem je šola želela tudi doseči, da staršem učencev ne bi bilo potrebno plačevati dragih inštrukcij, saj bi jim bila pomoč na voljo v šoli brezplačno.

#### **3.3.1. Inovacijski projekt**

Inovacijski projekti vzgojno-izobraževalnih organizacij v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo in Ministrstvom za šolstvo in šport spodbujajo, razvijajo in širijo inovacijsko kulturo med učitelji, mladimi, ter vključujejo ustvarjalni pristop v procesu učenja in poučevanja v šolski sistem.

V inovacijski projekt vstopa vzgojno-izobraževalni zavod s svojo idejo, ki jo uresničuje preko pouka in drugih dejavnosti. Zavod RS za šolstvo pa nudi strokovno podporo (svetovanje, strokovna srečanja). Vsak vzgojno-izobraževalni zavod prijavi en projekt ter oblikuje projektno skupino (sodelujoči v projektu). O poteku projekta projektna skupina obvešča Zavod RS za šolstvo (polletno in letno poročilo). Projektna skupina izvede tudi dve refleksiji opravljenega dela.

Inovacijski projekti so koristni, ker:

- dvigujejo kakovost vzgojno-izobraževalnega dela,
- delajo učni proces zanimivejši za vse dejavnike pouka,
- posodablajo vzgojno-izobraževalni proces,
- omogočajo sodelovanje učencev,
- učitelja spodbujajo k samoevalvaciji in samorefleksiji<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> [http://www.zrss.si/dokumenti/zajavnost/Vabilo\\_k\\_sodelovanju\\_IP\\_2010-11.pdf](http://www.zrss.si/dokumenti/zajavnost/Vabilo_k_sodelovanju_IP_2010-11.pdf) (24. 2. 2011)



### **3.3.2 Cilji projekta**

Dandanes je veliko otrok zaradi obveznosti staršev ali pa neurejenih družinskih razmer, v popoldanskem času prepuščenih samim sebi. To ima lahko številne negativne posledice (otrok zapade v slabo družbo, poslabša se mu učni uspeh, itd), saj učenci ravno v osnovnošolski dobi potrebujejo največ pomoči, nadzora ter usmerjana s strani odraslih. Tako jih je projekt želel spodbuditi k aktivnemu oziroma koristnemu preživljanju prostega časa.

Cilji projekta:

- Ustvariti stimulatívno učno okolje, v katerem se otrok dobro počuti in je motiviran za šolsko delo.
- Pomoč pri pisanju domačih nalog (kako se lotim naloge, na kaj sem pozoren ...).
- Pomoč pri učenju (učne strategije, dodatna razlaga, usmerjanje ...).
- Zapolniti otrokov prosti čas.
- Spodbujati medvrstniško sodelovanje.
- Dvigovati zavest o pomembnosti popoldanskega učenja in dela za šolo.
- Dvigovati zavest o pripadnosti šole.

### **3.3.3 Izvajanje projekta**

Projekt je namenjen učencem od 6. do 9. razreda. Po potrebi se vanj vključujejo tudi mlajši učenci. Poteka od ponedeljka do četrta, od 15.15 do 16.00, v šolski knjižnici.

Poleg tega, da učencem pomaga dosegati boljše rezultate in jih motivira za nadaljnje učenje, je projekt v pomoč tudi staršem, ki ne morejo ali ne znajo sami pomagati svojemu otroku.

Projekt pa je koristen tudi za izvajalce, saj si pridobijo dragocene izkušnje za delo z učenci z učnimi težavami.

Od začetka izvajanja projekta do danes so se pojavile številne težave, tako da je bilo potrebnih kar nekaj sprememb, prilagajanj in izboljšav.

Največja težava je bila, in deloma ostaja, organizacija dela. Na Učimo se skupaj lahko namreč na enkrat pride večje število otrok, ki imajo različne želje in težave (eni potrebujejo pomoč pri domači nalogi, drugi pri učenju, eni pri fiziki, drugi pri slovenščini, učenci so iz različnih razredov,...). Ker je čas omejen, je včasih nemogoče pomagati vsem učencem.

Tako je od uvedbe projekta do danes prišlo do številnih sprememb. Nekaj časa je imel projekt le enega izvajalca, ki je bil učencem na voljo trikrat na teden po dve šolski uri. Ta rešitev ni bila najboljša, saj so učenci prihajali po pomoč iz različnih predmetov, ki jih izvajalec ni nujno obvladal. Da bi se izvajalec lahko prej pripravil in od ostalih učiteljev pridobil materiale za delo, so se učenci morali v dopoldanskem času vpisati na posebne vpisne liste, da so s tem potrdili svojo udeležbo na Učimo se skupaj. Navesti so morali tudi predmet pri katerem potrebujejo pomoč in učitelja, ki jih uči. Ta način je od izvajalca zahteval veliko predpriprave, vendar pa je bil za učence dober, saj so lahko vsak dan poiskali pomoč za vse predmete. V zadnjih dveh letih pa je delo organizirano nekoliko drugače. Učimo se skupaj izvaja več učiteljev – vsak iz drugega področja. Učna pomoč je razdeljena po dnevih – en dan v tednu je namenjen matematiki in fiziki, en dan naravoslovju/kemiji/biologiji, en dan angleščini in en dan slovenščini. Ker učna pomoč Učimo se skupaj po novem poteka štirikrat na teden in ne le trikrat, kot na začetku, je učitelj na voljo le eno šolsko uro na dan. Delo je sedaj za učitelja nekoliko lažje, saj pridejo le učenci, ki potrebujejo pomoč iz njegovega predmeta, za učence pa je rešitev nekoliko slabša, saj lahko pomoč pri določenem predmetu poiščejo le enkrat na teden. Še vedno ostaja težava tudi v tem, da so učenci iz različnih razredov, tako da je ob gneči potrebna potrpežljivost učencev, delo pa mora učitelj organizirati tako, da učenci samostojno rešujejo naloge in učitelj le svetuje in preverja pravilnost. Zaradi pogoste gneče na učni pomoči, so bili učenci opozorjeni, da morajo priti na Učimo se skupaj s konkretnimi vprašanji in s seboj prinesiti vse potrebščine za določen predmet, da lahko delo teče bolj gladko. Kadar je obisk pretežno iz enega razreda, je delo seveda veliko lažje. Takrat se razlaga izvede v frontalni obliki, nato pa sledi reševanje vaj (nekaj primerov skupaj, nato samostojno).

Projekt učimo se skupaj v letošnjem šolskem letu izvajajo naslednji učitelji:

Tabela 0: Izvajalci projekta Učimo se skupaj

Učitelj	Predmet	Dan	Ura
Petra Galič	slovenščina	ponedeljek	15.15 do 16.00
Uroš Kalar	matematika	torek	15.15 do 16.00
Jože Berk	fizika		
Boštjan Štih	biologija/kemija	sreda	15.15 do 16.00
Nika Cvirn	angleščina	četrtek	15.15 do 16.00

Z učno pomočjo za slovenski jezik je bilo v tem šolskem letu precej težav, zaradi dolgotrajne odsotnosti učiteljice. Pomoč se je tako izvajala le občasno in je bila realizirana v veliko manjšem obsegu kot pri ostalih predmetih zato v našo raziskavo ni bila vključena.

Slika 2



Avtorica: Kaja Koštomaj

## 4. Osrednji del

### 4.1 Rezultati raziskave (Učenci, ki obiskujejo Učimo se skupaj)

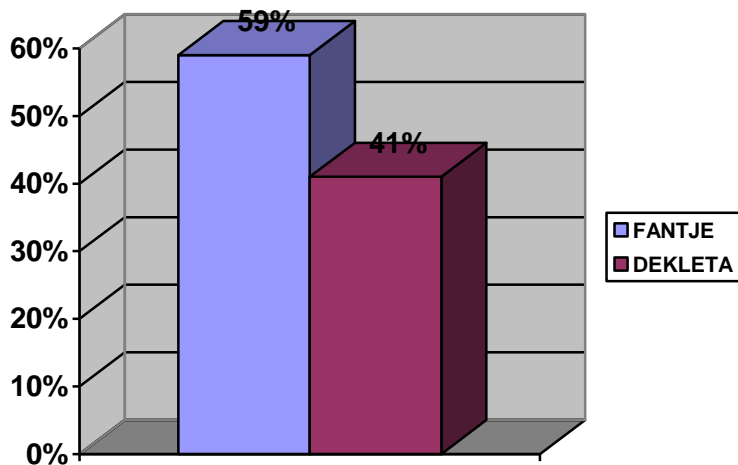
Anketirale smo 46 učencev (27 fantov in 19 deklet). To so bili učenci, ki so vsaj enkrat, v opazovanih treh mesecih, obiskali Učimo se skupaj.

#### 4.1.1 Spol in razred naših anketirancev

Tabela 1 prikazuje spol anketirancev.

Fantje	Dekleta
27	19

Graf 1 prikazuje spol anketirancev v odstotkih.



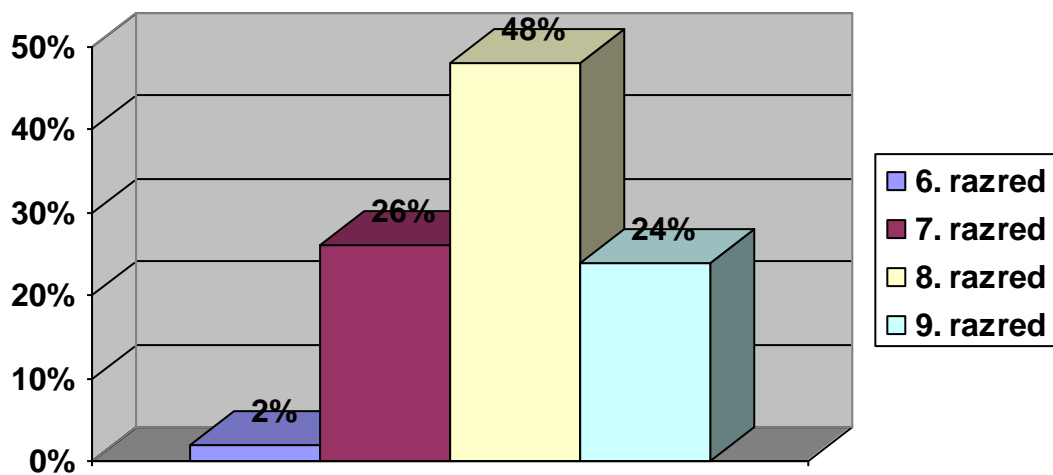
#### Rezultati:

Rezultati kažejo, da Učimo se skupaj obiskuje nekoliko več fantov kot deklet, kar smo tudi pričakovale. S tem je naša prva hipoteza potrjena.

Tabela 2 Prikazuje število anketirancev po razredih.

Razred	Število anketirancev
6. razred	1
7. razred	12
8. razred	22
9. razred	11

Graf 2 prikazuje odstotek anketirancev po razredih.



### Rezultati:

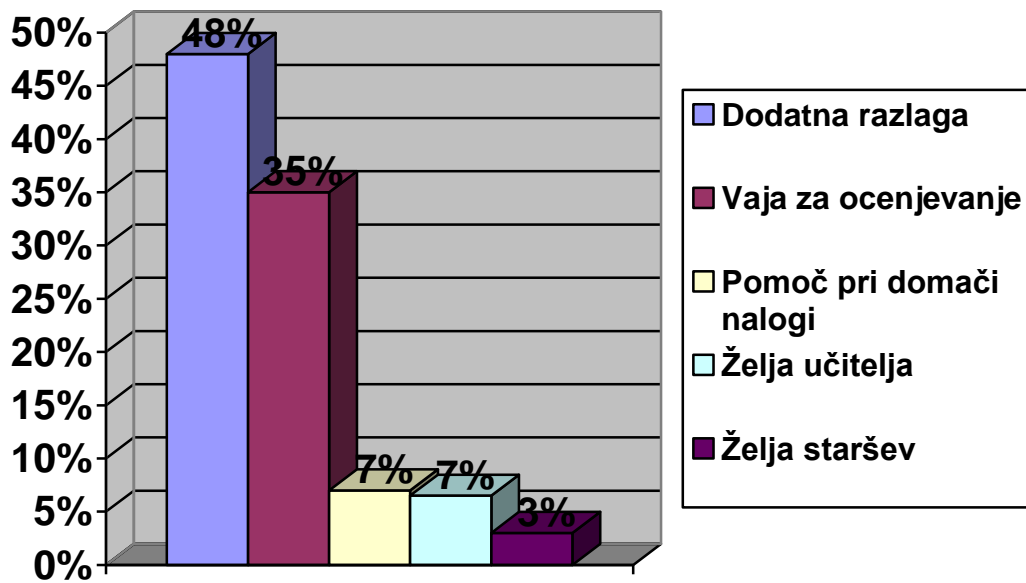
Rezultati kažejo, da Učimo se skupaj največ obiskujejo učenci osmega razreda, sledijo jim učenci sedmega razreda in devetega razreda, najmanj pa učno pomoč obiskujejo šestošolci. Če primerjamo obisk šestih in sedmih razredov (28%) z obiskom osmih in devetih (72%), ugotovimo, da je bila naša hipoteza, da na Učimo se skupaj prevladujejo učenci osmih in devetih razredov, pravilna.

#### 4.1.2 Zakaj obiskuješ projekt Učimo se skupaj?

Tabela 3 prikazuje vzroke za obiskovanje učne pomoči Učimo se skupaj.

Možni odgovori	Število učencev
Ker potrebujem dodatno razlago snovi	22
Da vadim pred ocenjevanjem	16
Ker tako želi moj učitelj	3
Ker potrebujem pomoč pri domači nalogi	3
Ker me silijo starši	2

Graf 3 prikazuje vzroke za obiskovanje učne pomoči Učimo se skupaj v odstotkih.



#### Rezultati:

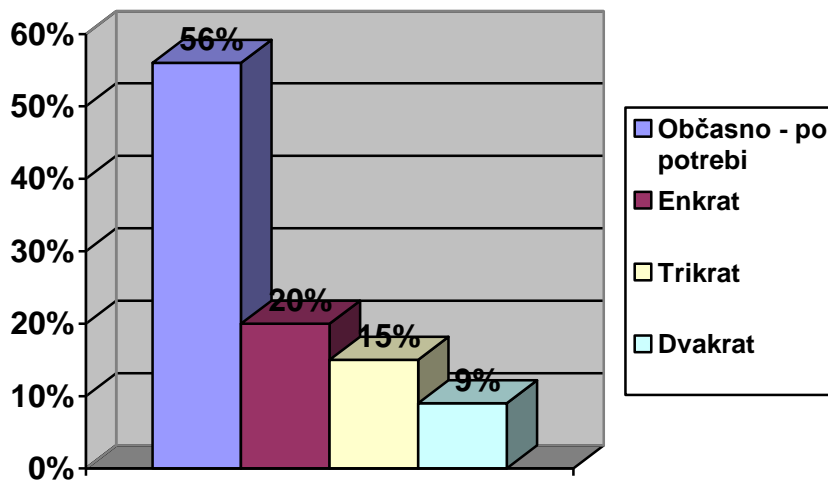
Skoraj polovica anketiranih učencev obiskuje Učimo se skupaj, ker potrebujejo dodatno razlago snovi. To pomeni, da je bila naša hipoteza napačna. Predvidevale smo namreč, da večina učencev na učno pomoč prihaja, ker želijo vaditi za ocenjevanje.

#### 4.1.3 Kolikokrat na teden obiskuješ Učimo se skupaj?

Tabela 4 prikazuje kolikokrat na teden učenci obiskujejo Učimo se skupaj.

Možni odgovori	Število učencev
Pridem občasno, kadar česa ne znam	26
1-krat na teden	9
3-krat na teden	7
2-krat na teden	4

Graf 4 v odstotkih prikazuje kolikokrat na teden učenci obiskujejo Učimo se skupaj.



#### Rezultati:

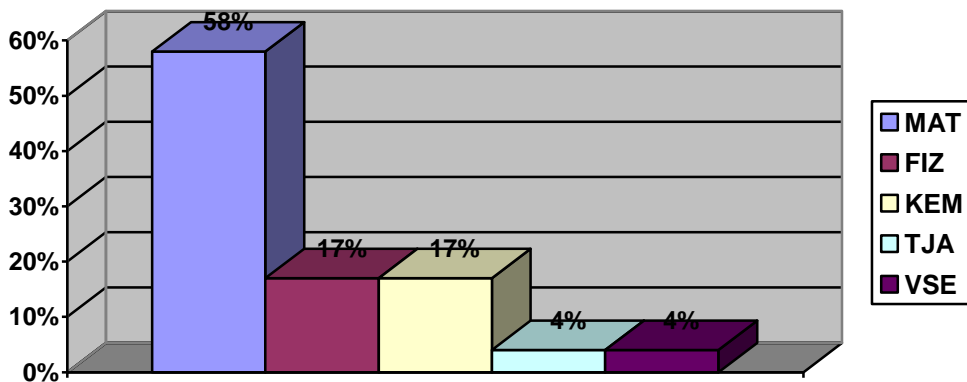
Rezultati kažejo, da večina učencev obiskuje Učimo se skupaj občasno, kadar česa ne znajo ali ne razumejo. Med pogovorom z učitelji, ki učijo Učimo se skupaj smo izvedele, da se obisk pred testi močno poveča.

#### 4.1.4 Kateri predmet najpogosteje obiskuješ?

Tabela 5 prikazuje pri katerem predmetu učenci največkrat poiščejo pomoč.

Možni odgovori	Število učencev
Matematika	26
Fizika	8
Kemija	8
Angleščina	2
Vse od naštetega	2

Graf 5 v odstotkih prikazuje pri katerem predmetu učenci največkrat poiščejo pomoč.



#### Rezultati:

Če pogledamo graf, lahko vidimo, da je matematika v velikem vodstvu pred ostalimi predmeti. Napačno smo sklepale, da imajo učenci večje težave pri fiziki, tako da je naša peta hipoteza ovržena.

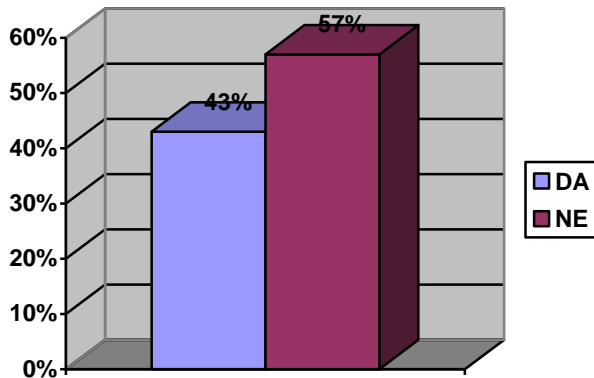
#### 4.1.5 Ali obiskuješ še kakšno drugo vrsto pomoči (DSP, inštrukcije, dopolnilni pouk)?

Tabela 6 prikazuje koliko učencev obiskuje še kakšno drugo vrsto pomoči.

Možni odgovori	Število učencev
DA	20
NE	26



Graf 6 prikazuje odstotek učencev, ki obiskujejo še kakšno drugo vrsto pomoči.



### Rezultati:

Rezultat je bil precej izenačen, vendar pa se je izkazalo, da je med učenci, ki obiskujejo Učimo se skupaj nekoliko več takih, ki ne obiskujejo drugih vrst pomoči.

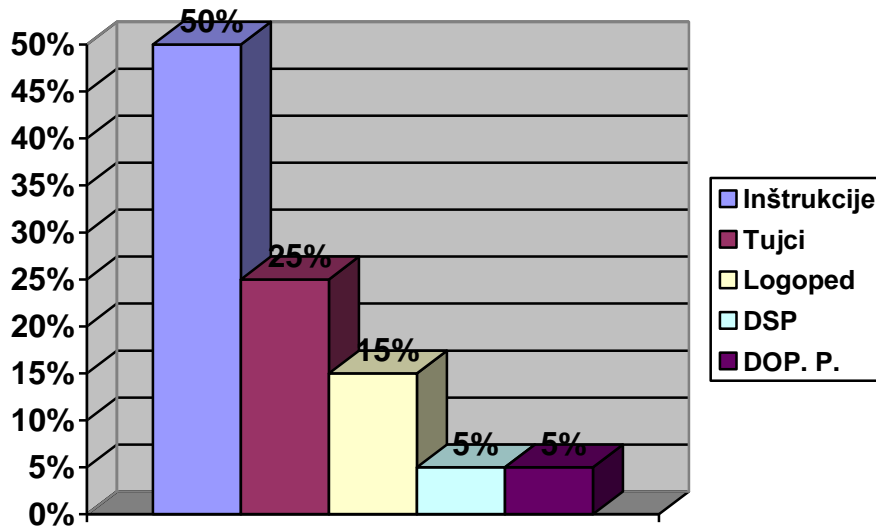
#### 4.1.6 Naštej, katere druge vrste pomoči obiskuješ.

Na to vprašanje so odgovarjali samo učenci, ki poleg Učimo se skupaj obiskujejo še kakšno drugo vrsto pomoči.

Tabela 7 prikazuje katere vrste pomoči učenci še obiskujejo.

Možni odgovori	Število učencev
Instrukcije	10
Pomoč za tujce	5
Pomoč logopeda	3
DSP	1
Dopolnilni pouk	1

Graf 7 v odstotkih prikazuje katere vrste pomoči učenci še obiskujejo.



**Rezultati:**

Med drugimi vrstami pomoči, ki jih učenci obiskujejo, so bile najpogosteje omenjene instrukcije, sledi pomoč učencem tujcem in pomoč logopeda.

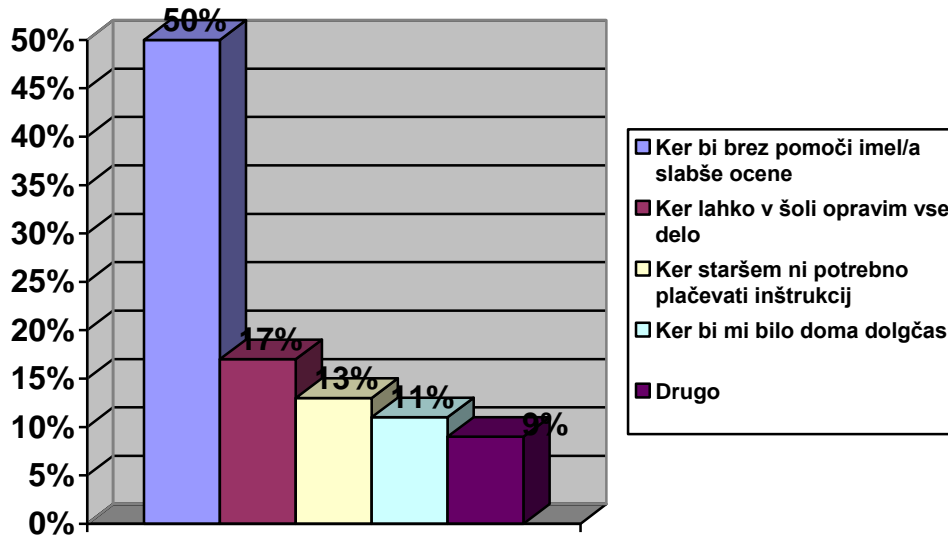
**4.1.7 Zakaj je, po tvojem mnenju, učna pomoč Učimo se skupaj koristna?**

Tabela 8 prikazuje zakaj se učencem zdi dobro obiskovati Učimo se skupaj.

Možni odgovori	Število učencev
Ker bi brez pomoči imel/a slabše ocene	23
Ker lahko v šoli opravim vso šolsko delo in sem doma prost/a	8
Ker staršem ni potrebno plačevati inštrukcij	6
Ker bi mi bilo doma dolgčas	5
Drugo	4

Pod drugo so se pojavili naslednji odgovori: učna pomoč se mi ne zdi koristna (3) in ker se raje učim s prijatelji kot sam/a (1).

Graf 8 v odstotkih prikazuje zakaj se učencem zdi dobro obiskovati Učimo se skupaj.



#### Rezultati:

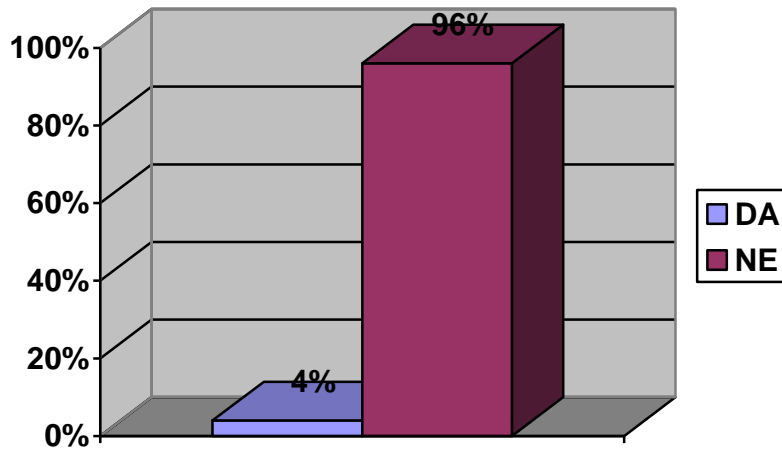
Kar polovica vseh anketiranih učencev meni, da bi brez učne pomoči Učimo se skupaj, imela slabše ocene. Naša hipoteza je bila tako pravilna.

#### 4.1.8 Ali te je sram pred sošolci, da obiskuješ Učimo se skupaj?

Tabela 9 prikazuje koliko učencev se sramuje dejstva, da obiskujejo Učimo se skupaj.

Možni odgovori	Število učencev
DA	2
NE	44

Graf 9 v odstotkih prikazuje koliko učencev se obiskovanja učne pomoči sramuje.

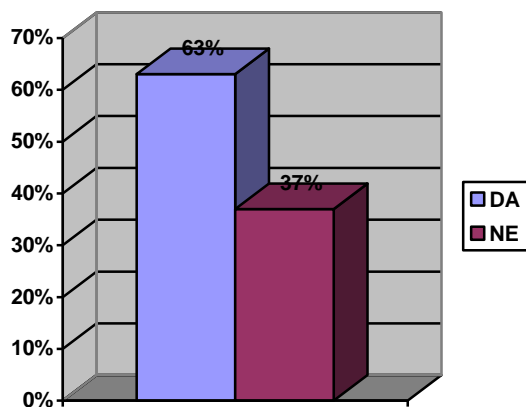


#### 4.1.9 Ali si učno pomoč Učimo se skupaj obiskoval/a že prejšnje šolsko leto?

Tabela 10 prikazuje koliko učencev je v prejšnjem šolskem letu obiskovalo učno pomoč Učimo se skupaj.

Možni odgovori	Število učencev
DA	29
NE	17

Graf 10 v odstotkih prikazuje koliko učencev je v prejšnjem šolskem letu obiskovalo učno pomoč Učimo se skupaj.



**Rezultati:**

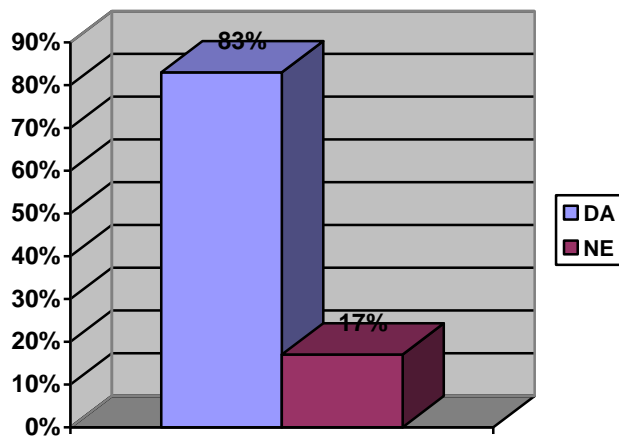
Večina učencev, ki letos obiskuje Učimo se skupaj, je učno pomoč obiskovala tudi v prejšnjem šolskem letu.

**4.2 Ali meniš, da se je zaradi obiskovanja Učimo se skupaj, tvoje delo v šoli izboljšalo?**

Tabela 11 prikazuje število učencev, ki menijo, da je učna pomoč pozitivno vplivala na njihovo šolsko delo.

Možni odgovori	Število učencev
DA	38
NE	8

Graf 11 prikazuje odstotek učencev, ki menijo, da je učna pomoč pozitivno vplivala na njihovo šolsko delo.

**Rezultati:**

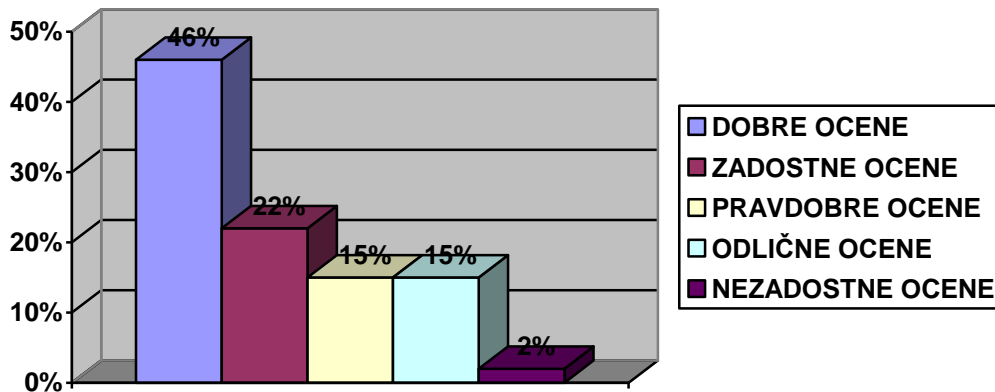
Večina učencev meni, da se je njihovo delo v šoli izboljšalo odkar obiskujejo Učimo se skupaj.

#### 4.2.1 Kakšen je tvoj šolski uspeh?

Tabela 12 prikazuje učni uspeh učencev.

Možni odgovori	Število učencev
Večinoma imam dobre ocene	21
Večinoma imam zadostne ocene	10
Večinoma imam odlične ocene	7
Večinoma imam pravdobre ocene	7
Večinoma imam nezadostne ocene	1

Graf 12 prikazuje odstotek učnega uspeha učencev.



#### Rezultati:

Večina učencev, ki obiskuje Učimo se skupaj ima predvsem dobre ocene. Presenetljiv je podatek, da obiskuje učno pomoč tudi kar nekaj učencev, ki imajo odlične in pravdobre ocene. Iz tega lahko sklepamo, da učenci svojega uspeha ne jemljejo za samoumevno in se zanj trudijo ves čas.

## 4.2 Rezultati raziskave (Učenci, ki ne obiskujejo Učimo se skupaj)

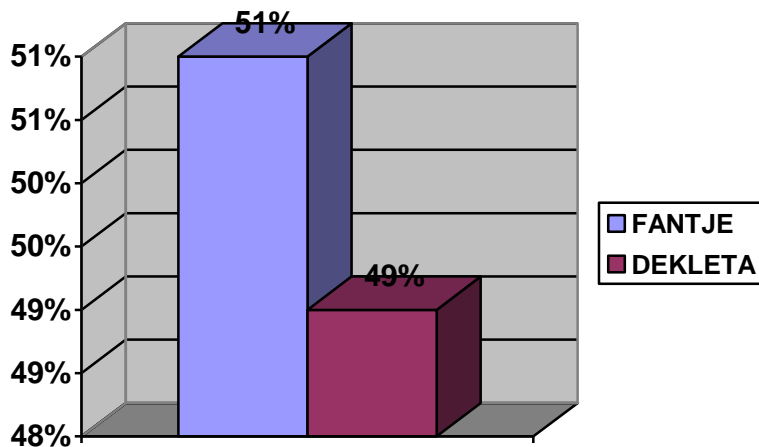
Anketirale smo 142 učencev (72 fantov in 70 deklet), ki ne obiskujejo učne pomoči Učimo se skupaj.

### 4.2.1 Spol in razred naših anketirancev

Tabela 13 prikazuje spol anketirancev.

Fantje	Dekleta
72	70

Graf 13 prikazuje spol anketirancev v odstotkih.



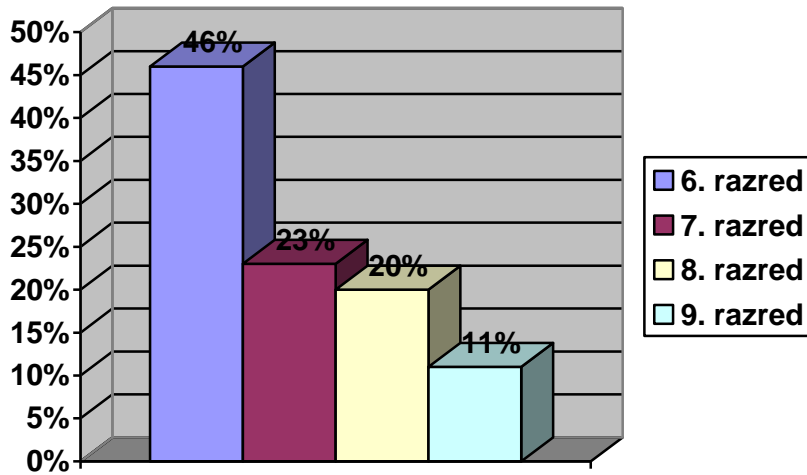
#### Rezultati:

Med učenci, ki ne obiskujejo Učimo se skupaj je nekoliko več fantov kot deklet.

Tabela 14 prikazuje razred anketirancev.

Razred	Število anketirancev
6. razred	66
7. razred	32
8. razred	29
9. razred	15

Graf 14 prikazuje razred anketirancev v odstotkih.



#### Rezultat:

Če pogledamo graf, lahko vidimo, da je med obiskovalci učne pomoči Učimo se skupaj najmanj šestošolcev. Res je, da so šestošolci številčnejši od ostalih razredov (6. razred – trije oddelki, ostali razredi – dva oddelka), vendar pa ostaja rezultat enak, tudi če primerjamo delež učencev, ki pomoči ne obiskujejo, iz vsakega razreda glede na število anketirancev iz tistega razreda.

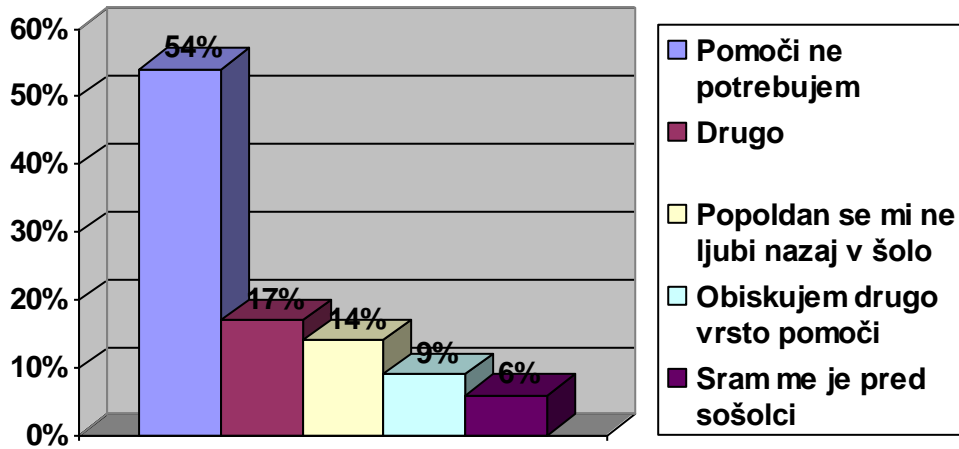
#### 4.2.2 Zakaj ne obiskuješ pomoči Učimo se skupaj?

Tabela 15 prikazuje razloge zakaj učenci ne obiskujejo Učimo se skupaj.

Možni odgovori	Število učencev
Ker pomoči ne potrebujem	77
Drugo	24
Ker se mi popoldan ne ljubi nazaj v šolo	20
Ker obiskujem drugo vrsto pomoči	12
Ker me je sram pred sošolci, da bom izpadel/izpadla neumen/neumna	9



Graf 15 prikazuje razloge zakaj učenci ne obiskujejo Učimo se skupaj.



Pod drugo so učenci navedli naslednje odgovore: ker popoldne nimam časa (13), ker imam treninge (5), ker se učim raje doma (5), ker se učitelj ne more dovolj posvetiti vsem učencem (1).

#### Rezultati:

Kot smo predvidevali, večina učencev ne obiskuje Učimo se skupaj zato, ker pomoči ne potrebuje. To pomeni, da je naša hipoteza potrjena.

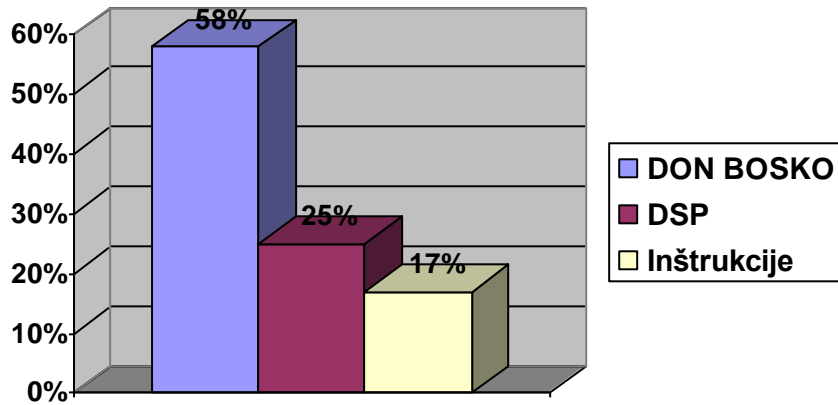
#### 4.2.3 Katero drugo vrsto pomoči obiskuješ?

Na to vprašanje so odgovarjali le učenci, ki so napisali, da Učimo se skupaj ne obiskujejo, saj obiskujejo že drugo vrsto pomoči.

Tabela 16 prikazuje katere druge vrste pomoči obiskujejo učenci.

Možni odgovori	Število učencev
Pomoč v centru Don Bosko	7
DSP	3
Instrukcije	2

Graf 16 v odstotkih prikazuje katere druge vrste pomoči obiskujejo učenci.



**Rezultati:**

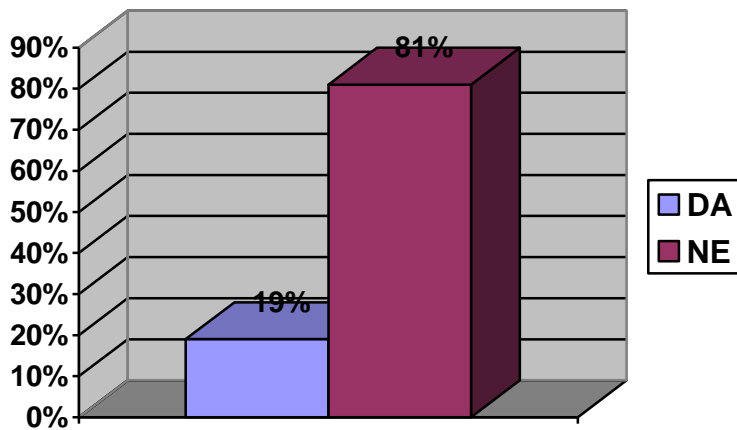
Učenci, ki ne obiskujejo Učimo se skupaj zaradi obiskovanja druge vrste pomoči, najpogosteje obiskujejo pomoč v centru Don Bosko.

**4.2.4 Ali si Učimo se skupaj obiskoval/a prejšnje šolsko leto?**

Tabela 17 prikazuje koliko učencev je obiskovalo Učimo se skupaj v prejšnjem šolskem letu.

Možni odgovori	Število učencev
DA	27
NE	115

Graf 17 v odstotkih prikazuje koliko učencev je v prejšnjem šolskem letu obiskovalo Učimo se skupaj.



**Rezultati:**

Večina učencev, ki letos ne obiskuje učne pomoči, je tudi v prejšnjem šolskem letu ni obiskovala.

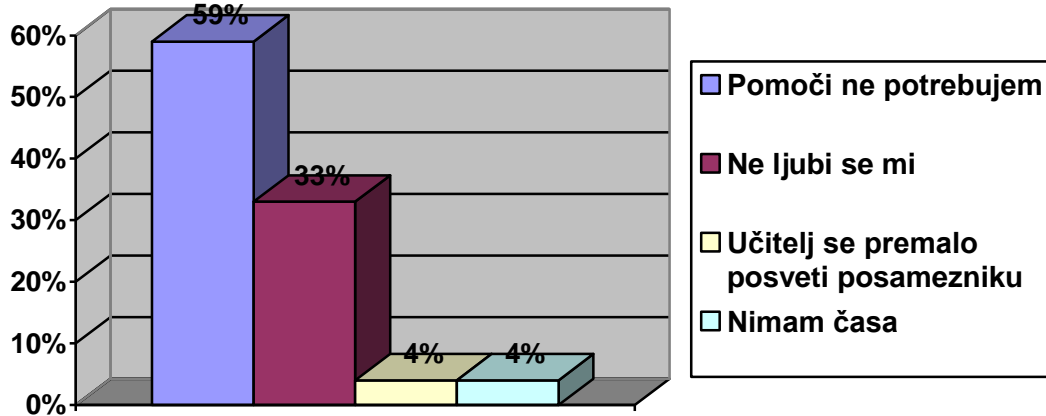
**4.2.5 Zakaj si Učimo se skupaj v letošnjem šolskem letu prenehal/a obiskovati?**

Na to vprašanje so odgovarjali le učenci, ki so prejšnje šolsko leto obiskovali Učimo se skupaj.

Tabela 18 prikazuje zakaj so učenci v letošnjem šolskem letu prenehali obiskovati Učimo se skupaj.

Možni odgovori	Število učencev
Ker pomoči ne potrebujem več	16
Ne ljubi se mi več hoditi	9
Ker se učitelj ne more dovolj posvetiti vsakemu učencu posebej	1
Ker nimam več časa	1

Graf 18 v odstotkih prikazuje zakaj so učenci v letošnjem šolskem letu prenehali obiskovati Učimo se skupaj.



**Rezultati:**

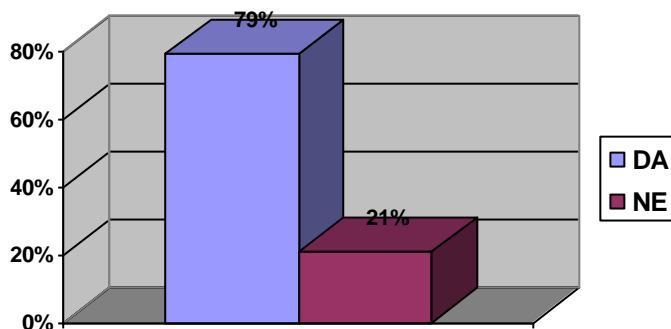
Med učenci, ki so v letošnjem letu prenehali obiskovati Učimo se skupaj, je najpogostejši razlog ta, da se je njihov uspeh izboljšal in pomoči ne potrebujejo več. Menile smo, da se večini učencev popoldne ne ljubi nazaj v šolo. To pomeni, da je bila naša hipoteza napačna.

**4.2.6 Ali bi bil/a pripravljen/a začeti obiskovati Učimo se skupaj, če bi tako želeli tvoji učitelj/starši oz. če bi se ti poslabšal uspeh?**

Tabela 19 prikazuje koliko učencev bi začelo obiskovati Učimo se skupaj, če bi to želel učitelj/starši, ali če bi se jim poslabšal uspeh.

Možni odgovori	Število učencev
DA	112
NE	30

Graf 19 v odstotkih prikazuje koliko učencev bi začelo obiskovati Učimo se skupaj, če bi to želel učitelj/starši, ali če bi se jim poslabšal uspeh.

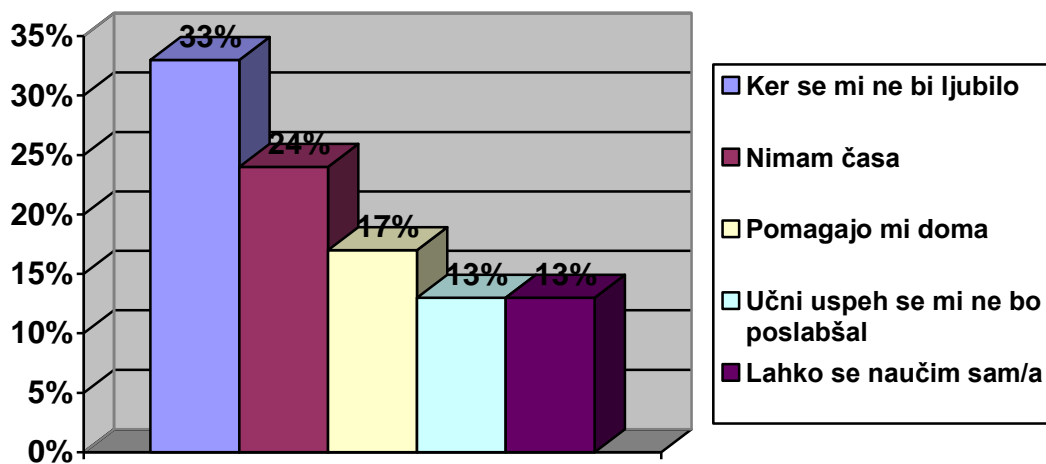


Učenci, ki so odgovorili z NE, so morali svojo odločitev utemeljiti.

Tabela 20 prikazuje zakaj učenci kljub želji učiteljev/staršev oz. poslabšanju uspeha, ne bi obiskovali Učimo se skupaj.

Možni odgovori	Število učencev
Ker se mi ne bi ljubilo	10
Ker nimam časa	7
Ker mi pomagajo doma	5
Ker se mi učni uspeh ne bo poslabšal	4
Ker se lahko naučim sam/a, če se potrudim	4

Graf 20 v odstotkih prikazuje zakaj učenci kljub želji učiteljev/staršev oz. poslabšanju uspeha, ne bi obiskovali Učimo se skupaj.



**Rezultat:**

Kar 70% anketiranih učencev, bi učno pomoč Učimo se skupaj začelo obiskovati, če bi bilo potrebno. Tisti, ki kljub želji staršev, učiteljev oziroma poslabšanju učnega uspeha, ne bi želeli obiskovati Učimo se skupaj, so kot razlog najpogosteje navajali, da se jim na učno pomoč ne bi ljubilo hoditi. Na drugem mestu pa se je pojavljal odgovor, da nimajo časa, saj imajo druge obveznosti.

## 5. Diskusija in zaključek

Učno pomoč obiskuje nekoliko več fantov kot deklet, kar smo tudi pričakovale. Različne študije kažejo, da fantje v šoli pogosto dosegajo slabši uspeh kot dekleta, so manj vestni pri šolskem delu in domačih nalogah, ter potrebujejo več spodbude in pomoči. Dekleta šolo jemljejo bolj resno.<sup>9</sup>

Tudi drugo hipotezo smo potrdile. Ugotovile smo, da je učna pomoč bolj obiskana med učenci 8. in 9. razreda, kot med mlajšimi učenci. Morda lahko razlog najdemo v tem, da je za te učence vpis na srednje šole vse bližje in se učenci posledično bolj zavedajo pomembnosti šolskega dela. Prav tako v višjih razredih snov postaja vedno težja, pojavijo se novi šolski predmeti (fizika, kemija), zato so učne težave bolj pogoste.

Predvidevanje, da učenci obiskujejo učno pomoč predvsem zato, ker želijo vaditi pred ocenjevanjem, se je izkazalo za napačno. Večina učencev je odgovorila, da potrebujejo dodatno razlago, ker ne razumejo snovi. Iz tega lahko sklepamo, da bi brez Učimo se skupaj, veliko učencev dosegalo slabše rezultate. Poleg tega bi bili prisiljeni pomoč poiskati drugje, kar lahko predstavlja kar velik finančen zalogaj za starše.

Po pogovoru z učitelji, ki izvajajo Učimo se skupaj smo ugotovile, da se obisk pred testi močno poveča, čeprav so učenci v anketnih vprašalnikih trdili, da vaja pred testi ni glavni razlog za obiskovanje pomoči. Učenci velikokrat obišejo pomoč tik pred testom, ker želijo dodatne vaje za utrjevanje ter dobiti odgovore na še zadnje nejasnosti. Glede na povečan obisk pred testi lahko sklepamo, da se večina učencev uči kampanjsko.

Naša četrta hipoteza se je izkazala za napačno. Sklepale smo, da večina učencev pomoč potrebuje pri fiziki, saj je snov dokaj abstraktna. Poleg tega se s fiziko učenci prvič srečajo šele v osmem razredu. Vendar pa se je izkazalo, da prevladuje matematika. Najmanj težav imajo učenci pri angleščini. To lahko pripišemo predvsem temu, da so učenci vsakodnevno izpostavljeni angleškemu jeziku preko medijev, zato jim jezik pride v uho in si že z gledanjem televizije, igranjem igrice ter poslušanjem glasbe zapomnijo ogromno besed in struktur.

---

<sup>9</sup> Ferle, Sergej. Znanstvena poročila 15/09: Kdo je uspešen v slovenski šoli, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009, str. 18

Kar polovica vseh anketiranih učencev meni, da je učna pomoč koristna saj bi brez nje, imeli slabše ocene. S tem je naša peta hipoteza potrjena. Pohvalno je, da se učenci zavedajo svojih šibkih točk in izkoristijo pomoč, ki jim je na voljo. Učenci se obiskovanja Učimo se skupaj večinoma ne sramujejo in pomoč obiskujejo že od prejšnjega šolskega leta, saj se zavedajo, da pozitivno vpliva na njihovo šolsko delo in učni uspeh.

Tudi naša šesta hipoteza se je izkazala za pravilno. Večina učencev, ki ne obiskuje Učimo se skupaj, nima težav pri šolskem delu, zato pomoči ne potrebuje. Izkazalo se je, da ostaja obisk dokaj stalen. Učenci, ki so obiskovali Učimo se skupaj v prejšnjem šolskem letu s tem nadaljujejo tudi v letošnjem letu.

Naša zadnja hipoteza pa se je, na srečo, izkazala za napačno. Sklepale smo, da se učencem, ki so pomoč lani obiskovali, letos pa je ne obiskujejo, popoldne ne ljubi nazaj v šolo. Izkazalo pa se je, da se je učni uspeh učencev v letošnjem šolskem letu izboljšal in zato menijo, da pomoči ne potrebujejo več. Večina učencev bi bila pomoč pripravljena ponovno ali na novo poiskati, če bi bilo to potrebno, kar kaže na to, da se večina učencev zaveda pomembnosti šolskega dela in vanj vlaga veliko truda.

Iz rezultatov lahko zaključimo, da je projekt Učimo se skupaj zelo pomemben del učne pomoči na naši šoli, saj mnogo učencev obiskuje le to vrsto pomoči in bi brez nje dosegali nižji učni uspeh. Učence navaja na to, da postajajo bolj odgovorni in sami poiščejo pomoč, ko jo potrebujejo. Projekt želi učence tudi ozavesti, da iskanje pomoči ni nobena sramota, ampak zelo pohvalno dejanje, ki kaže visoko stopnjo zrelosti posameznika.

## 6. Priloga

### 6.1 Anketni vprašalnik I

#### ANKETNI VPRAŠALNIK

(Učenci, ki obiskujejo Učimo se skupaj)

**Smo učenke 7. a razreda in delamo raziskovalno nalogo z naslovom *Projekt Učimo se skupaj na Osnovni šoli Hudinja*. Prosimo, da nam pomagaš in odgovoriš na nekaj vprašanj. Zahvaljujemo se ti za pomoč!**

**1. Spol (obkroži):** moški                      ženski

**2. Razred (obkroži):** 6. 7. 8. 9.

**3. Zakaj obiskuješ projekt Učimo se skupaj?**

- a) Ker potrebujem pomoč pri domači nalogi
- b) Ker potrebujem dodatno razlago snovi
- c) Da vadim pred ocenjevanjem
- d) Ker tako želi moj učitelj
- e) Ker me silijo starši

**4. Kolikokrat na teden obiskuješ Učimo se skupaj?**

- a) 3-krat
- b) 2-krat
- c) 1-krat
- d) Pridem občasno, kadar česa ne znam

**5. Kateri predmet najpogosteje obiskuješ?**

- a) Matematika
- b) Fizika
- c) Angleščina
- d) Kemija
- e) Vse



**6. Ali obiskuješ še kakšno drugo vrsto pomoči (DSP, inštrukcije, dopolnilni pouk)?**

- a) DA
- b) NE

**Če si obkrožil da, napiši katero:**

---

**7. Zakaj je, po tvojem mnenju, učna pomoč Učimo se skupaj koristna?**

- a) Ker lahko v šoli opravim vso šolsko delo in sem doma prost/a
- b) Ker bi mi bilo doma dolgčas
- c) Ker staršem ni potrebno plačevati inštrukcij
- d) Ker bi brez pomoči imel/a slabše ocene
- e) Drugo: \_\_\_\_\_

**8. Ali te je sram pred sošolci, da obiskuješ Učimo se skupaj?**

- a) DA
- b) NE

**9. Ali si učno pomoč Učimo se skupaj obiskoval/a že prejšnje šolsko leto?**

- a) DA
- b) NE

**10. Ali meniš, da se je zaradi obiskovanja Učimo se skupaj, tvoje delo v šoli izboljšalo?**

- c) DA
- d) NE

**11. Kakšen je tvoj učni uspeh?**

- a) Večinoma imam odlične ocene
- b) Večinoma imam pravdobre ocene
- c) Večinoma imam dobre ocene
- d) Večinoma imam zadostne ocene
- e) Večinoma imam nezadostne ocene

## 6.2 Anketni vprašalnik II

### ANKETNI VPRAŠALNIK

(Učenci, ki ne obiskujejo Učimo se skupaj)

**Smo učenke 7. a razreda in delamo raziskovalno nalogo z naslovom *Projekt Učimo se skupaj na Osnovni šoli Hudinja*. Prosimo, da nam pomagaš in odgovoriš na nekaj vprašanj. Zahvaljujemo se ti za pomoč!**

**1. Spol (obkroži):** moški                      ženski

**2. Razred (obkroži):** 6. 7. 8. 9.

**3. Zakaj ne obiskuješ učne pomoči Učimo se skupaj?**

- a) Ker pomoči ne potrebujem
- b) Ker obiskujem drugo vrsto pomoči  
(napiši katero)

- 
- c) Ker se mi popoldan ne ljubi nazaj v šolo
  - d) Ker me je sram pred sošolci, da bom izpadel/izpadla neumna
  - e) Drugo: \_\_\_\_\_

**4. Ali si Učimo se skupaj obiskoval/a prejšnje šolsko leto?**

- a) DA
- b) NE

**5. Če si obkrožil/a DA, napiši, zakaj si »Učimo se skupaj v letošnjem šolskem letu prenehal/a obiskovati?**

---

**6. Ali bi bil/a pripravljen/a začeti obiskovati Učimo se skupaj, če bi tako želeli tvoji učitelji/starši oz. če bi se ti poslabšal učni uspeh?**

- a) DA
- b) NE

**7. Če si obkrožil/a NE, razloži zakaj:**

---

## **7. Viri**

### **1.1 Knjižni viri**

1. Ferle, Sergej. Znanstvena poročila 15/09: Kdo je uspešen v slovenski šoli. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009
2. Magajna, Lidija et al. Koncept dela: Učne težave v osnovni šoli. Ljubljana: ZRSS, 2008
3. Magajna, Lidija et tal. Učne težave v osnovni šoli: problemi, perspektive, priporočila. Ljubljana: ZRSS, 2008

### **1.2 Internetni viri**

1. <http://www2.arnes.si/~mstor3/ucenci.html> (15.10.2010)
2. [http://www.hudinja.si/index.php?option=com\\_content&view=article&id=107&Itemid=152](http://www.hudinja.si/index.php?option=com_content&view=article&id=107&Itemid=152) (15.10.2010)
3. [http://www.zrss.si/dokumenti/zajavnost/Vabilo\\_k\\_sodelovanju\\_IP\\_2010-11.pdf](http://www.zrss.si/dokumenti/zajavnost/Vabilo_k_sodelovanju_IP_2010-11.pdf) (24. 2. 2011)

### **1.3 Drugi viri**

1. Publikacija Osnovne šole Hudinja 2010/2011