

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

**OBISK GOVORILNIH UR IN
RODITELJSKIH SESTANKOV NA OŠ HUDINJA**

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorice:

Sara Koljić 8.a

Zala Palatinuš 8.b

Veronika Rakanović 8.b

Mentorica:

Irena Cure

Celje, marec 2011

Osnovna šola Hudinja

**OBISK GOVORILNIH UR IN
RODITELJSKIH SESTANKOV NA OŠ HUDINJA**

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorice:

Sara Koljić 8.a

Zala Palatinuš 8.b

Veronika Rakanović 8.b

Mentorica:

Irena Cure

Celje, marec 2011

KAZALO

	STRAN
<i>POVZETEK</i>	3
<i>I. UVOD</i>	4
<i>II. METODE DELA</i>	5
<i>III. TEORIJA</i>	7
<i>IV. ANALIZA PODATKOV IZ REDOVALNIC IN DNEVNIKOV</i>	16
<i>V. ANALIZA ANKETE</i>	30
<i>VI. ZAKLJUČEK</i>	38
<i>VII. VIRI, LITERATURA</i>	40
<i>VIII. PRILOGA</i>	41

POVZETEK

Dobro sodelovanje med učenci, starši in učitelji je pomembno za dobro počutje učencev v šoli in njihovo uspešno delo. Osnovnošolci potrebujejo za premagovanje učnih težav pomoč, podporo in sprotno ukrepanje staršev. Na naši šoli imajo starši veliko možnosti za sodelovanje z učitelji. Učitelji imajo vsak teden dopoldansko govorilno uro za starše in vsak mesec popoldansko govorilno uro. Trikrat letno so roditeljski sestanki, na katerih lahko podajo starši skupne predloge in pripombe.

V nalogi nas je zanimalo, kako pogosto obiskujejo starši govorilne ure in roditeljske setanke. Ali sta uspeh učencev in število obiskov govorilnih ur v medsebojni povezavi. Kako so starši zadovoljni z govorilnimi urami in katere informacije želijo od učiteljev.

Podatke smo zbirale iz dnevnikov in s pomočjo ankete. Ugotovile smo, da starši odličnjakov pogosteje obiskujejo roditeljske sestanke kot ostali starši. Število obiskov govorilnih ur in učni uspeh učencev med seboj nista povezana. Starši so zadovoljni s termini za govorilne ure in z informacijami, ki jih dobijo od učiteljev. Večina staršev na predmetni stopnji obišče le razrednika in večina jih je že zvedela za slabe ocene na govorilnih urah.

Kaj pa menijo o govorilnih urah učitelji in starši, pa v naslednji raziskovalni nalogi.

I. UVOD

Dobro sodelovanje med učenci, starši in učitelji je pomembno za dobro počutje učencev v šoli in njihovo uspešno delo. Na naši šoli dobro poteka sodelovanje med starši in učitelji. Imamo tudi veliko možnosti za sodelovanje med učitelji in starši. Učitelji imajo vsak teden dopoldansko govorilno uro za starše in vsak mesec popoldansko govorilno uro. Trikrat letno imamo roditeljske sestanke. Potekajo pa tudi druge oblike sodelovanja. To so: šola za starše, prireditve za starše...

V nalogi nas je zanimalo:

Kako pogosto obiskujejo starši govorilne ure in roditeljske sestanke na naši šoli?

Ali obstaja povezava med uspehom učencev in obiskom roditeljskih sestankov?

Ali obstaja povezava med uspehom učencev in obiskom govorilnih ur?

Kaj o obisku govorilnih ur menijo starši?

Postavile smo hipoteze:

- 1. Obisk roditeljskih sestankov se v zadnjih petih letih zmanjšuje.**
- 2. Med obiskom roditeljskih sestankov in učnim uspehom učencev obstaja povezava.**
- 3. Med obiskom govorilnih ur in učnim uspehom učencev obstaja povezava.**
- 4. Starši učencev s slabšim učnim uspehom pogosteje zvedo za slabe ocene na govorilni uri kot starši učencev z odličnim uspehom.**
- 5. Starši se po prihodu iz govorilnih ur pogovorijo s svojim otrokom.**

II. METODE DE LA

Za raziskovanje smo uporabile naslednje metode:

1. Delo z literaturo
2. Analiza podatkov iz dnevnikov
3. Anketa
4. Analiza ankete in predstavitev rezultatov

1. Metoda dela z literaturo

Literaturo smo poiskale v Osrednji knjižnici Celje in internetu.

V knjižnici smo našle več revij, v katerih učitelji iz različnih šol v Sloveniji objavljajo svoje izkušnje pri delu s starši.

2. Analiza podatkov iz dnevnikov

V dnevnikih in redovalnicah smo poiskale podatke o uspehu učencev. V dnevnikih pa o številu obiskov roditeljskih sestankov in govorilnih ur. Podatke smo uredile v preglednice in jih spremenile v odstotke. Podatke smo razvrstile po razredih in po uspehu učencev, ker smo predpostavljale, da obstajajo razlike. Ker pri številu obiskov govorilnih ur nismo mogle najti bistvenih razlik, smo izračunale tudi povprečni obisk.

3. Anketa

S pomočjo ankete smo zbirale podatke o obiskovanju govorilnih ur. Zanimalo nas je kako so starši zadovoljni z informacijami, ki jih dobijo od učiteljev. Ankete smo razdelile med starše od šestega do devetega razreda. Skupaj smo zbrale 93 anket. Anketirani starši so bili razdeljeni takole:

<i>RAZRED</i>	<i>SPOL</i>		<i>SKUPAJ</i>	
	<i>ŽENSKI</i>	<i>MOŠKI</i>	<i>ŠTEVILO</i>	<i>%</i>
6.	21	4	25	27
7.	13	7	20	22
8.	24	6	30	32
9.	12	6	18	19
SKUPAJ	70	23	93	100

Tabela 1: Anketirani starši

	Odličen	Prav dober	Dober	Zadosten	Skupaj
6.	16	8	1	0	25
7.	6	8	6	0	20
8.	8	13	8	1	30
9.	6	10	2	0	18
Skupaj	36	39	17	1	93

Tabela 2: Uspeh učencev anketiranih staršev

4. Analiza ankete in predstavitev rezultatov

Analizirale smo ankete in podatke predstavile v preglednicah. Za večjo primerljivost smo rezultate spremenile v odstotke. Vsa vprašanja smo analizirale po razredih, da bi videle ali obstajajo razlike. Tri vprašanja smo analizirale tudi glede na uspeh učencev.

III. TEORIJA

II.1. SODELOVANJE S STARŠI V PRETEKLOSTI

Sodelovanje med domom in šolo se kaže skozi vso zgodovino šolstva. Šola in dom sta dve družbeni instituciji, ki se v vzgojno-izobraževalnim delom z otroki zagotovo najbolj kompleksno ukvarjata. Njuno medsebojno sodelovanje temelji na skrbi za celovit in kakovosten razvoj in napredek otroka.

V drugi polovici 19. stoletja prihaja v našem šolskem sistemu do zbliževanja šole in doma. Hkrati si šola prizadeva izobraževati družino, da bi pravilno vzgajala svoje otroke, primerno družbeno želeni vzgoji. Učitelj v tem času dobi zahtevno nalogo; pridobiti mora družino za sodelovanje. S tem naj bi se povečalo število šolajočih otrok. Nastajali so številni članki, v katerih so avtorji spodbujali matere z nasveti, kako naj motivirajo otroke, da bodo radi hodili v šolo. Takšen odnos je vplival, da so bili starši bolj naklonjeni šoli in s tem tudi učenci.

Leta 1889 je izšel prvi priročnik za starše, ki vsebuje napotke, kako naj sodelujejo s šolo. Avtor priročnika je Anton Kosi, naslovil ga je : »Starši podpirajte šolo!« Zanimiv je tudi podnaslov: » Nekaj besedij o skupnem delovanju domače hiše in šole«. Poudaril je tudi (kot moto knjižice) : »Noben greh ni tako velik, kot je zanemarjanje otrok. » (Uštar, 2003)

II. 2. KOMUNIKACIJA V ŠOLI

Osnovni inštrument vzgoje in izobraževanja je pogovor, in sicer med učiteljem in učencem, med učenci samimi in med učitelji samimi.

Šola in družina sta ustanovi, znotraj katerih učenec oziroma otrok ter starš oziroma učitelj preživi največ svojega časa. Od tega, kako starši in otroci sprejmejo učitelja, kako učitelj sprejme starše in otroke, kako se med seboj cenijo in spoštujejo, je odvisno, kako starš nek predlog, informacijo, misel ali nasvet učitelja sprejeli ali upoštevali. Končno posledico pa v vsakem primeru nosi otrok.

Vzgoja nikakor ni enosmerna komunikacija. Čeprav je to srečanje odraslega, ki že ima izkušnje in otroka, ki mora izkušnje še pridobiti, gre za medsebojno poravnavanje dveh različnih osebnosti. Zato odrasli ne more svojih izkušenj kar preliti v otroka. Lahko mu jih da le na razpolago, da otrok aktivno izbere tiste, ki se ujemajo z njegovo osebnostjo.

Človek je danes kar naprej v različnih odnosih. Živi kot posameznik med drugimi, z njimi prihaja v medčloveški odnos. Tudi v šoli, kot v vsaki socialni sredini, obstaja veliko medsebojnih komunikacij in odnosov.

V šoli poteka komunikacija med:

- učitelji in učenci,
- učitelji in starši,
- učenci in starši,
- med učenci samimi,
- med zaposlenimi.

II. 3 . KOMUNIKACIJA MED UČITELJI IN STARŠI

Kvaliteta odnosov oziroma komunikacije je pomembna za starše in učitelja pa tudi za otroka.

V medsebojne odnose in komunikacijo med starši in učitelji vstopajo posamezni starši in učitelji z različnimi potrebami, željami in cilji. Starši pričakujejo od učiteljev:

- spoštljiv medsebojni odnos,
- korektno podajanje težav,
- možnost podajanja svojih predlogov in pomislekov,
- priložnost za spoznavanje dela na šoli,
- demonstracijo dobrega poznavanja in spremljanja njihovega otroka,
- dovolj pogoste stike starši – učitelji.

Učitelji pričakujejo od medsebojne komunikacije s starši:

- spodbuden in pozitiven odnos do šole;
- upoštevanje otrokovih specifičnosti;
- sodelovanje pri učnem procesu-kontrola doma;
- da starši ne bodo ravnali v nasprotju z zahtevami šole;
- da bodo otroka navajali na delavnost, samostojnost;
- da bodo pri otroku razvijali delovne navade;
- da bodo prihajali v šolo;
- da ne rušijo avtoritete učitelja;
- strpnost, odkritost;
- iskren, ne hinavski odnos;
- da bodo jasno izražali svoje misli;
- da učitelju zaupajo;
- da se ne bodo vtikali v učiteljevo strokovnost. (Mele, 2008, 7-8)

II. 4 . SODELOVANJE MED UČITELJI IN STRAŠI

Sodelovanje s starši predstavlja v učiteljevem poklicnem delu zahtevno dejavnost, za katero se večina usposablja šele v neposredni šolski praksi. In vendar je za uspešno sodelovanje s starši potrebno določeno znanje. Taktno delo s starši, ki ga odlikuje zavzetost za otrokov napredek ter posluh za starše in njihove težave, je značilna odlika dobrega učitelja. Uspešno sodelovanje s starši postaja tudi merilo pri vrednotenju prizadevanj šole, da se vključuje v svoje okolje in postaja v njem pomembno učno, vzgojno in kulturno središče.

Osnovo za sodelovanje med starši in šolo predstavljajo:

- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji,
- Zakon o osnovni šoli,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Pravilnik o pravicah in dolžnostih učencev.

V Beli knjigi so poudarjena načela, ki izhajajo iz Deklaracije o človekovih pravicah. Starši morajo imeti vpogled v življenje in delo šole. Dostopne jim morajo biti informacije o delovanju šole kot institucije, o šolanju njihovih otrok, dejavno se lahko vključujejo v delo šole, vendar ob jasno začrtanih mejah problematike, ki je v domeni stroke.

Zakon o osnovni šoli (marec, 1996) daje staršem naslednje možnosti:

- izbire osnovnošolskega izobraževanja v javni šoli ali v zasebni šoli v skladu z njihovo svetovnonazorsko usmeritvijo,
- organizirati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok na domu,
- vplivanja na izbiro ravni zahtevnosti v drugem triletju,
- predlagati odložitev šolanja,
- vpisati otroka s posebnimi potrebami v osnovno šolo v šolskem okolišu, kjer otrok biva,
- vložiti obrazložen ugovor na oceno, če se z njo ne strinjajo,
- zahtevati, da učenec ponavlja razred, če je njegov slabši uspeh posledica opravičljivih razlogov.

Šola pa mora:

- z letnim delovnim načrtom določiti oblike sodelovanja s starši,
- v publikaciji, ki jo morajo dobiti vsi učenci in starši, predstaviti pravice in dolžnosti učencev, značilnosti programa in organizacije dela na šoli,
- ob koncu vsakega ocenjevalnega obdobja starše pisno obvestiti o učnem uspehu učenca.

Pravilnik o pravicah in dolžnostih učenca v osnovni šoli zahteva:

- seznanitev staršev in učencev s pravico nadaljevanja šolanja deseto in enajsto leto,
- odgovorno sodelovanje staršev v primeru kršitve šolskih pravil,
- da takrat, ko učenec in starši menijo, da so bile kršene njegove pravice, pisno opozorijo razrednika, svetovalno službo, ravnatelja in Svet šole,
- ponovno poudarjanje nalog in odgovornosti vseh ob izostankih učencev,
- da starši predlagajo, komu podeliti priznanje in pohvale. (Mele, 2008)

II. 5. SODELOVANJE S STARŠI NA OŠ HUDINJA (LETNI DELOVNI NAČRT OŠ Hudinja 2010/11)

a) Mesečne govorilne ure

Udeležba na govorilnih urah je izjemno pomembna, saj otroci potrebujejo pohvale, vzpodbude, pomoč in sprotno ukrepanje je za uspešno delo otrok v šoli ključnega pomena. Mesečne govorilne ure za starše bodo vsak prvi ponedeljek v mesecu po naslednjem časovnem razporedu:

- 1. razred in 2. razred: ob 16.30 uri,
- 3., 4. in 5. razred: ob 17.00 uri,
- 6. in 7. razred: ob 17.30 uri,
- 8. in 9. razred: ob 18.00 uri.

b) Individualne govorilne ure

Razen skupnih govorilnih ur imajo vsi učitelji vsak teden individualno govorilno uro. Vsak učitelj ima v urniku eno uro na teden, ko je na razpolago staršem za individualne razgovore. V tem času lahko starši pridejo v šolo na razgovor ali pa pridobijo potrebne informacije po telefonu. Vsekakor staršem priporočamo, v kolikor jim to dopuščajo službene obveznosti, da pridejo na pogovor osebno.

Govorilne ure ravnatelja in svetovalne službe so po dogovoru, kadarkoli v okviru delovnega časa.

c) Individualne govorilne ure v 1., 2. in 3. razredu 9-letne OŠ

Govorilne ure učiteljic 1., 2. in 3. razreda 9-letke osnovne šole so vsak ponedeljek 5. šolsko uro oziroma po dogovoru.

č) Govorilne ure ravnatelja

Starši lahko pridejo tudi na govorilne ure k ravnatelju šole, vsak dan od 7.00 do 15.00 oziroma po dogovoru.

d) Roditeljski sestanki

V šolskem letu 2010 / 2011 bodo trije roditeljski sestanki:

- september 2010: 1. roditeljski sestanek – uvodni,
- februar 2011: 2. roditeljski sestanek,
- maj 2011: 3. roditeljski sestanek – zaključni.

II. 6 . SODELOVANJE S STARŠI NA DRUGIH SLOVENSkih ŠOLAH

OŠ Prežihovega Voranca
Ravne na Koroškem

Z ROKO V ROKI DO PRAVE KOMUNIKACIJE IN ZADOVOLJSTVA VSEH



»To, kar človek doživlja v mladih letih, kar se kali skozi otrokovo dušo, to ostane odločilno pri odraslem, iz tega rastejo nagibi, dejanja.«
Prežihov Voranc (Jirs in Bavh)

Te misli smo natisnili na eno od šolskih sten z namenom, da se kdaj pa kdaj ob njih ustavi korak: učitelja, staršev, delavca šole ali naključnega prišleka, gosta ...; da se za trenutek zavemo pomena naše vloge v vzgoji »naših« otrok in mladostnikov. Da kontemplativno podoživimo lastno otroštvo in mladost; obenem pa se zavemo, da so te besede in globoke misli namenjene prav vsem: učiteljem, staršem, krajanom in družbi kot celoti. Zato je prav, da se povežemo, delimo znanje in vedenje, sodelujemo, nenehno rastemo, tako osebnostno kot tudi strokovno, in na tak način pomagamo otrokom in mladostnikom graditi trdne, zdrave, pozitivne temelje za življenje.

In kako poskušamo naše poslanstvo, gradnjo trdnih vezi med domom in šolo, udeležati mi, »Prežihovci« z Raven na Koroškem?

Vse se začne zelo preprosto: prijazen pozdrav, pristen nasmeh, povabilo na pogovor. Nasproti si stojita človeka, partnerja. »Lepa beseda, lepo mesto najde, vzpostavi spoštljiv odnos, rahlja napetosti, gradi zaupanje, išče skupne poti, odpira srca,« trdim z gotovostjo, saj se mi je v moji bogati učiteljski karieri to nešteto potrdilo v vseh medosebnih odnosih; tako s starši, učenci, kolegi, lastnimi otroki, sosedi, krajanom, v domovini in tujini. Ne postavljajmo se nad nikogar, a povejmo, da

želimo partnerske odnose, ki bodo temeljili na obojestranskem sodelovanju, strpnosti, sprejemanju pa tudi veljavnih zakonskih določil. Postaviti moramo znati tudi meje, ki so eden bistvenih pogojev za krepitev demokracije in pozitivne komunikacije. Naučimo se reči ne in zagovarjamo svoja stališča, vrednote; obenem pa poskušajmo z dogovorom priti do pozitivnih zaključkov tudi takrat, ko se nam zdi situacija težka in brezizhodna. Velikokrat se moramo prav učitelji v trenutku preleviti v »mame, zdravnike, zaupne prijatelje, tolažnike ...« A kaj je lepšega kot občutek (le-ta se rodi po številnih povratnih informacijah in odzivu tako učencev, staršev in skrbnikov pa tudi krajanov), da nam prav z ustrezno komunikacijo na vseh ravneh uspeva spletni trdne, nepozabne vezi. Lepo je, ko se bivši učenci vračajo v šolo ponovno, tokrat kot starši, in vedno znova priznavajo, da so bili sprejeti že kot učenci, da je bilo lepo pri nas, da so bili zaželeni, vredni zaupanja, uspešni. Mar ni to največji znak zaupanja v nas in naše delo? Tokrat nam bodo zaupali svojega otroka in tako se ta krog znova in znova odpira in zapira, širi in plemeniti.

Vtisi pa ostajajo, se pozitivno nadgrajujejo, krepijo in nam vsem dajejo novih moči za naše nadaljnje delo.

Vem in trdno sem prepričana, da prizadevanja za resnično pozitivno komunikacijo in pristno sodelovanje pri nas, na naši šoli, tečejo dokaj dobro. Odkar poučujem, in to je že kar spoštljivo vrsto let, opažam, da se vsak učitelj trudi po svoje, da bi dosegel te cilje z različnimi in pestrimi oblikami sodelovanja. Sem vodja Zdrave šole in s ponosom trdim, da smo naredili številne, pozitivne korake v približevanju staršem in skrbnikom, leti pa se nam hvaležno odzivajo na naša prizadevanja. Veliko je že zgrajenega. Potrebno bo ločiti zrno od plev, iskati zopet nove poti, času in tempu življenja primerno, predvsem pa verjeti, da smo le v sožitju močni, da morajo biti vsi člani v verigi, učitelj – učenec - roditelj/skrbnik, enako trdni. Vsa naša skupna prizadevanja pa morajo vedno voditi k enemu samemu cilju: zadovoljnemu in uspešnemu otroku in mladostniku, ki bo nekoč prav tako zadovoljen, strpen in prijazen roditelj.

DOSEDANJE OBLIKE SODELOVANJA MED DOMOM IN ŠOLO

- Številni tematski roditeljski sestanki in delavnične oblike - pripravljamo jih učitelji in zunanji sodelavci

NEKAJ NASLOVOV

Kako spodbuditi otroka za branje? Preventiva slabe drže. Zdrave navade. Učenci, učitelji, starši - kdo je komu problem? Kakšnega otroka si želim? Prijateljstvo. Moj petošolec že pubertetnik? Kako se pogovarjati z otrokom? Moj otrok odrašča, kakšna je najina komunikacija? Kaj lahko storimo starši, da preprečimo zlorabo drog? Kako pomagati otroku pri poklicni odločitvi? Nasilje v šoli - kako preprečevati in ukrepati? Kako se pogovarjati, da nas bodo otroci/mladostniki poslušali? Pričakanja staršev in obremenjenost otrok. Vloga staršev v procesu učenja.

- *Drugačne govorilne ure*
Starše vabimo na pogovore o otroku ter njegovem napredku in ne le na pogovore o ocenah in morebitnih odklonih. Vse nastale negativne odklone poskušamo reševati

strpno in, če se le da, s ponujeno obliko za rešitev problema. Priporočamo tudi različno literaturo za pomoč staršem pri vzgoji, rasti in napredku otrok in mladostnikov.

- *Projektne dnevi za starše, rejnike, babice in dedke*
Ob božiču in novem letu, ob dnevu žena in materinskem dnevu, dnevih odprtih vrat, ob družabnih srečanjih.
- *Komunikacija preko različnih medijev*
 - z vsebinsko bogatimi publikacijami;
 - z bilteni Zdrave šole;
 - z vprašalniki v obliki anket, intervjujev;
 - z različnimi oblikami vabil - formalnimi in neformalnimi;
 - v kotičkih za starše v šolskih avlah in v razredih, ki vsebujejo: obvestila, vabila; poročajo o dosežkih otrok in mladostnikov, spise, pesmi, prijazne misli, pregovore in reke za vsak dan, literaturo za pomoč in sprostitev;
 - s skrinjico za starše za pohvale, predloge, spodbude in kritiko;
 - preko spletnih strani;
 - na prireditvah za starše, rejnike, sorodnike in prijatelje: v razredih, v šolski telovadnici, prireditvah: *Pokaži, kaj znaš*; na valetah in zaključnih prireditvah. Le-te vsebujejo veliko elementov zdravega, sproščenega mladostnega ustvarjanja, pridobljenega skozi vse šolsko leto. Na njih se učenci in učitelji ter starši dostojno poslovijo od šolskega leta;
 - na permanentnih razstavah čudovitih in unikatnih otroških izdelkov: likovnih, tehniških, projektnih nalog v slovenščini in angleščini, v šolski avli in v učilnicah;
 - v šolskih glasilih, v katerih starši prebirajo literarne mojstrovine svojih nadebudnežev;
 - s predstavitvami otrok na lokalni televiziji, z različnimi predstavami, plesi, dosežki mladih npr. Mladi raziskovalci Koroške, pa na lokalnih radijskih postajah ipd.
 - s planinskim krožkom se podajajo na skupne izlete v gore, kjer preživijo nepozabne trenutke v naravi.

In še bi lahko naštevali. Pa ne bomo. Raje bomo zbrali številne zglede dobre prakse in v obliki biltena razprostrli vse, kar smo, delamo in še bomo delali za pristne odnose na vseh ravneh.

Slavica Klančnik, prof.

OTROCI – ŠOLA – STARŠI

Otroštvo je čas, v katerem se na različne načine odtiskuje samoumevna avtoriteta, želje in računi zunanjega sveta odraslih. Preden človek prestopi v svet odraslih in mu je dovoljena pravica do lastnih odločitev in samostojnih dejanj, ter tudi možnost sprejemanja odgovornosti za lastne odločitve, se izpiše zgodnje besedilo življenja, ki zaznamuje tudi podobo tako imenovane zrelosti. Vsi smo bili namreč najprej otroci ...

Sodobna družba, v kateri živimo, zahteva od učitelja vse več. Le učitelj, ki je prilagodljiv, ki je pripravljen sprejemati nove odgovornosti in je odprt za novosti, je temu kos. Temelj za kakršno koli novost v šolskem prostoru so nedvomno spremenjeni medosebni odnosi med učitelji, učenci in starši.

Dom – starši so skupnost življenja. Vsa čustva in interesi in vsa pota vodijo iz družbe nazaj v dom. Dom, družina, starši so danes odprti navzven, v družbo. Nekoč so starši skoraj neomejeno v svojem duhu vzgajali in usmerjali svoje otroke, po čemer so bili prepoznani v okolici.

Danes starši in učitelji pomembno sovplivajo na celoten razvoj otrokove osebnosti, zato oboji tudi prevzemajo odgovornost za njegov napredek in razvoj. Šole zelo pogosto povabijo starše, da se vključujejo v šolsko načrtovanje in odločanje ter s tem prispevajo h kvalitetnejši šoli.

Kako sodelovanje staršev in šole ugodno vpliva na učenčev učni napredek in njegov razvoj, so pokazale številne raziskave. Učenec dobi občutek, da se starši zanimajo za njegovo delo. Vemo, da sodelovanje s starši bistveno izboljša kakovost življenja v šoli in doma. Na ta način postaja šola manj formalna, s tem pa učinkovitejša na področju socialnega učenja. Šole naj bi s starši vzpostavile partnerski odnos, jih vključile v pomoč pri šolskem delu, spodbudile k delu z otroki doma in jih redno obveščale o učenčevem delu in napredku.

Opažamo, da starši lažje prihajajo v šolo, ko je otrok učno uspešen in nima učnih težav in drugih težav v zvezi z odnosi v šoli, z disciplino.

Pogosto pa so starši manj uspešnih otrok zaščitniški do svojih otrok in neradi priznajo, da imajo njihovi otroci težave.

Številni učitelji čutijo strah pred stiki s starši, saj imajo mnogi starši zmotno prepričanje in stališče, da je učni uspeh samo stvar šole in učiteljev, ter da oni nimajo kaj storiti. V različnih anketah učitelji odgovarjajo, da imajo starši do njih prevelika pričakovanja, da bo učitelj rešil probleme, ki jim sami niso bili kos, da bo njihov otrok kljub neznanju napredoval, in da bo učitelj učencu privzgojil delovne navade.

Zelo pogosto se dogaja, da se starši radi vtikajo v učiteljevo strokovno delo, manj pa so pripravljeni prisluhniti učitelju in se osredotočiti na tisto, na kar jih učitelj opozarja in kar je nujno za uspešno delo in napredek njihovega otroka. Da bi učitelju dokazali, da imajo prav, se radi obračajo na zunanje strokovnjake. Zelo veliko časa preteče, preden se starši zopet vrnejo k učitelju in so pripravljeni sodelovati z njim. Mnogi starši tega ne storijo nikoli. Za takšne starše je otrok doma povsem nekaj drugega kot otrok v šoli. Otrok v sebi čuti razdvojenost. Prav tako to otrokovo razdvojenost čuti učitelj. V takih primerih je otrokovo zaupanje v učitelja omajano, omajano pa je tudi otrokovo zaupanje v starše. Pri odmiku med šolo in starši se naredi težko popravljiva škoda, lahko za več let.

Da bi bilo sodelovanje šole s starši kar najbolj učinkovito, je dobro, da bi starši redno spremljali otrokovo delo, uspehe in neuspehe in zaupali učitelju kot strokovnjaku, ki želi za njihovega otroka narediti vse najboljše. Učitelji so uspešni šele z uspehom otroka. Tega se starši premalo zavedajo.

Nenehno vplivamo na ljudi, ki nas obkrožajo, hkrati pa sprejemamo njihove vplive.

Če verjamemo v to, da je naš cilj vplivati na naše otroke in jih krepiti, tedaj mora iz tega izhajati tudi naše obnašanje.

Prvi del - vplivanje je najlažji. Izvajamo ga, če se za to trudimo ali ne. Vprašanje je le, ali je naš vpliv pozitiven, tvoren in odgovoren, ali pa negativen, netvoren in neodgovoren.

Moči vplivanja na vse okoli sebe, še posebej pa na otroke, se je zavedal Hiam Ginnot in o tem zapisal.

»Moj osebni pristop določa vzdušje, v katerem živim jaz in moja okolica. Moje vsakodnevno razpoloženje določa vreme ... Posedujem velikansko moč, s pomočjo katere lahko napolnim otrokovo življenje bodisi z nesrečo bodisi z radostjo. Lahko sem mučilno orodje ali pa sredstvo navdiha. Lahko ponižujem ali spravljam v smeh, ranim ali ozdravim. V vseh situacijah moj odziv določa, ali se bo njihova težavnost stopnjevala ali pa manjšala, ali bodo otroka počlovečile ali pa razčlovečile.«

Nisem srečala veliko staršev, ki ne bi imeli radi svojih otrok. Čeprav večina staršev svoje otroke ljubi, ne glede na to, kakšni so, je žalostno, da mnogi svojo ljubezen pokažejo šele takrat, ko se otroci obnašajo na določen način – ustrezajo njihovim predstavam.

Družina in šola sta dve temeljni skupnosti, kjer otrok dobiva osnovna sporočila o medsebojnih odnosih v ožji in širši skupnosti. Otrok je dar, od vzgoje pa je odvisno, kaj bo postal.

Dobra starševska vzgoja najbolje poteka v odprti družini. Taka družina pripravi otroka za življenje, zato se mora primerno odpirati tudi okolju.

Za dobro šolsko vzgojo potrebujemo čvrste osebnosti z znanjem in z moralno odgovornostjo. Šola, ki bi nudila učencem samo znanje, bi zavajala tako starše kot učence, saj jih ne bi pripravljala na življenje.

Potrebe, ki usmerjajo sodelovanje med starši in učitelji so zelo različne. Staršem je zelo pomembno, da so njihovi otroci v šoli sprejeti, da si je učitelj pripravljen vzeti čas tudi za starše in jim prisluhni o bojznih in željah v zvezi z otroki. Učiteljem pa veliko pomeni, da jih starši in otroci sprejemajo, da jim starši zaupajo in jih cenijo kot osebnosti in strokovnjake.

Otroci so občutljiva ogledala naših lastnih ravni zavesti. V njih se zrcali naše vedenje, naše mišljenje in hotenje. Če jih obdajajo ljubeči starši, toplo domače okolje in prijazni učitelji, se njihova narava zlije z enako plemenitimi lastnostmi.

Delo s starši je ena najpomembnejših in najzahtevnejših nalog vsakega razrednika. Starši so lahko učitelju v neprecenljivo pomoč pri spoznavanju otroka in delu z njim.

Nihče učitelju ne more nuditi toliko dragocenih informacij o otroku kot prav oni.

Starši in učitelji so pomembni partnerji v izobraževanju otroka. Od pripravljenosti za sodelovanje in odnosa med starši in učitelji pa je odvisna kakovost in obseg sodelovanja med šolo in starši.

Otroci so naši čudoviti družabniki v življenju. Darujejo nam svojo vedrino, vznemirjenje, smeh, ljubezen in prijateljstvo, odpirajo nam nova obzorja. Njihova odprtost za nove izkušnje in načrte, za čudeže in skrivnosti življenja nas opozarjajo na to, kako čaroben je svet, koliko njihovih skrivnosti še lahko odkrijemo, medtem ko nas njihova intuitivna duhovna zavest navdihuje k raziskovanju. Otroci so veliki učitelji.

Če starši in učitelji naučimo otroke reševati njihove osebne, družbene in šolske probleme, potem smo jih naučili resnice in jim vlili pogum in globoko zavedanje, da so vsi problemi rešljivi. Sposobni bodo sprejemati odločitve, ki bodo skrbno, z ljubeznijo pretehtane. Znali bodo sprejeti odgovornost za odločitve in uresničevati zastavljene cilje.

Erika Sonjak, vodja tima



IV. ANALIZA PODATKOV IZ REDOVALNIC IN DNEVNIKOV

IV. 1. PODATKI O USPEHU UČENCEV OD 5. do 9. razreda

Razred	odl		pdb		db		zd		Skupaj	
	število	%	število	%	število	%	število	%	število	%
5. razred	23	41	15	27	15	27	3	5	56	29
7. razred	26	58	9	20	9	20	1	2	45	23
8. razred	20	41	12	24	13	27	4	8	49	26
9. razred	10	23	17	40	12	28	3	9	43	22
Skupaj	79	41	53	27	49	26	11	6	192	100

Tabela 3 : Razporeditev učencev po uspehu šolsko leto 2005 - 2006

Razred	odl		pdb		db		zd		Skupaj	
	število	%	število	%	število	%	število	%	število	%
5. razred	19	50	8	22	5	14	4	11	36	19
7. razred	18	32	23	40	16	28	0	0	57	31
8. razred	23	49	9	19	14	30	1	2	47	25
9. razred	15	32	16	35	11	24	4	9	46	25
Skupaj	75	40	56	30	46	25	9	5	186	100

Tabela 4 : Razporeditev učencev po uspehu šolsko leto 2006 - 2007

Razred	odl		pdb		db		zd		Skupaj	
	število	%	število	%	število	%	število	%	število	%
6. razred	13	33	14	35	9	23	3	8	39	22
7. razred	16	43	14	38	6	16	1	3	37	20
8. razred	18	31	19	32	18	31	4	6	59	33
9. razred	24	53	7	16	14	31	0	0	45	25
Skupaj	71	40	54	30	47	26	8	4	180	100

Tabela 5: Razporeditev učencev po uspehu šolsko leto 2007 - 2008

Razred	odl		pdb		db		zd		Skupaj	
	število	%	število	%	število	%	število	%	število	%
6. razred	24	52	13	28	9	20	0	0	46	25
7. razred	16	38	12	29	12	29	2	4	42	23
8. razred	15	41	10	27	9	24	3	8	37	20
9. razred	17	29	21	36	17	29	4	6	59	32
Skupaj	72	39	56	30	47	26	9	5	184	100

Tabela 6 : Razporeditev učencev po uspehu šolsko leto 2008 - 2009

Razred	odl		pdb		db		zd		Skupaj	
	Število	%	število	%	število	%	število	%	število	%
6. razred	23	46	16	32	10	20	1	2	50	29
7. razred	17	37	15	33	12	26	2	4	46	26
8. razred	14	33	12	27	12	27	5	13	43	25
9. razred	19	53	7	19	9	25	1	3	36	20
Skupaj	73	42	50	29	43	24	9	5	175	100

Tabela 7: Razporeditev učencev po uspehu šolsko leto 2009 - 2010

Opazile smo, da je po uspehu v vseh preteklih šolskih letih približno enak odstotek učencev s posameznim uspehom.

IV. 2. OBISK RODITELJSKIH SESTANKOV V ŠOLSKIH LETIH od 2005 do 2010

Tabela 8: Obisk roditeljskih sestankov v šolskem letu 2005 -2006

Uspeh učencev	Razred	Število obiskov			
		Nič (%)	En (%)	Dva (%)	Trije (%)
Odličen	5.	0	0	38	62
	7.	0	4	31	65
	8.	0	11	22	67
	9.	0	10	40	50
	Skupaj	0	5	32	63
Prav dober	5.	0	27	33	40
	7.	0	13	25	63
	8.	0	20	40	40
	9.	0	6	35	59
	Skupaj	0	16	34	50
Dober	5.	0	13	47	40
	7.	0	33	11	56
	8.	0	10	30	60
	9.	0	18	27	55
	Skupaj	0	18	31	51
Zadosten	5.	0	0	33	67
	7.	0	0	100	0
	8.	0	0	33	67
	9.	0	0	0	0
	Skupaj	0	0	43	57
Skupaj	5.	0	11	40	49
	7.	0	12	27	61
	8.	0	12	29	59
	9.	0	11	34	55
	Skupaj	0	11	34	55

V šolskem letu 2005 / 06 je večina staršev obiskala tri roditeljske sestanke (55 %). Med temi starši je največ staršev odličnjakov (63 %). Med starši otrok z ostalimi uspehi pa ni bistvenih razlik. Med starši posameznih razredov ni velikih razlik.

Dveh sestankov se je udeležilo 34 % staršev. Po uspehu ni posebnih razlik. Po razredih pa ima nekoliko višji odstotek peti razred.

Samo enega sestanka se je udeležilo 11 % staršev. Največ staršev dobrih učencev (18 %) in najmanj staršev odličnjakov (5 %).

Tabela 9: Obisk roditeljskih sestankov v šolskem letu 2006 -2007

Uspeh učencev	Razred	Število obiskov			
		Nič (%)	En (%)	Dva (%)	Trije (%)
Odličen	5.	0	0	16	84
	7.	0	0	24	76
	8.	0	4	0	96
	9.	0	0	12	88
	Skupaj	0	1	12	87
Prav dober	5.	0	0	37	63
	7.	0	15	10	75
	8.	0	22	12	66
	9.	0	0	15	85
	Skupaj	0	9	15	66
Dober	5.	0	0	20	80
	7.	0	18	18	64
	8.	0	17	8	75
	9.	0	8	8	84
	Skupaj	0	12	12	76
Zadosten	5.	0	75	25	0
	7.	0	0	0	0
	8.	0	100	0	0
	9.	0	50	25	25
	Skupaj	0	67	22	11
Skupaj	5.	0	8	22	70
	7.	0	11	17	72
	8.	0	13	5	82
	9.	0	5	11	84
	Skupaj	0	9	14	77

V šolskem letu 2006 / 07 je 77 % staršev obiskalo tri roditeljske sestanke. Med njimi je bilo največ staršev odličnjakov (87 %) in devetošolcev (84 %).

Dva roditeljska sestanka je obiskalo 14 % staršev. Med njimi je bilo največ staršev zadostnih učencev (22 %) in staršev petošolcev (22 %)

Samo enega sestanka se je udeležilo 9 % staršev. Med njimi je največ staršev zadostnih učencev (67 %).

Tabela 10: Obisk roditeljskih sestankov v šolskem letu 2007 -2008

Uspeh učencev	Razred	Število obiskov			
		Nič (%)	En (%)	Dva (%)	Trije (%)
Odličen	6.	0	0	33	67
	7.	0	6	24	70
	8.	0	6	56	38
	9.	0	4	8	88
	Skupaj	0	4	27	69
Prav dober	6.	0	15	54	31
	7.	6	38	25	31
	8.	10	0	60	30
	9.	0	0	29	71
	Skupaj	4	17	42	37
Dober	6.	11	56	11	22
	7.	57	29	0	14
	8.	20	10	40	30
	9.	0	42	0	58
	Skupaj	18	34	13	35
Zadosten	6.	33	0	34	33
	7.	100	0	0	0
	8.	34	0	33	33
	9.	0	0	0	0
	Skupaj	42	0	29	29
Skupaj	6.	5	19	35	41
	7.	14	22	20	44
	8.	11	5	51	33
	9.	22	14	9	55
	Skupaj	7	15	28	50

V šolskem letu 2007 / 08 je 50 % staršev obiskalo vse tri roditeljske sestanke. Med njimi je največ (69 %) staršev odličnjakov in devetošolcev (55 %).

Dveh sestankov se je udeležilo 28 % staršev. Med njimi je največ staršev prav dobrih učencev (42 %) in staršev osmošolcev (51 %).

15 % staršev je obiskalo en roditeljski sestanek. Med njimi je največ staršev učencev z dobrim uspehom (34 %) in največ staršev sedmošolcev (22 %).

Kar 7 % staršev ni obiskalo nobenega roditeljskega sestanka. Med njimi ni staršev odličnjakov in je le 4 % staršev učencev s prav dobrim uspehom. Nobenega roditeljskega sestanka se ni udeležilo 42 % staršev zadostnih učencev in 18 % staršev dobrih učencev.

Tabela 11: Obisk roditeljskih sestankov v šolskem letu 2008 -2009

Uspeh učencev	Razred	Število obiskov			
		Nič (%)	En (%)	Dva (%)	Trije (%)
Odličen	6.	0	13	35	52
	7.	0	7	7	86
	8.	0	0	20	80
	9.	0	6	29	65
	Skupaj	0	7	24	69
Prav dober	6.	0	17	50	33
	7.	0	17	42	41
	8.	0	0	40	60
	9.	0	5	24	71
	Skupaj	0	9	36	55
Dober	6.	0	25	25	50
	7.	0	20	40	40
	8.	0	33	44	23
	9.	11	24	12	53
	Skupaj	5	25	27	43
Zadosten	6.	0	0	0	0
	7.	50	0	0	50
	8.	100	0	0	0
	9.	25	50	0	25
	Skupaj	50	25	0	25
Skupaj	6.	0	16	37	47
	7.	2	13	26	59
	8.	5	8	31	56
	9.	5	14	20	61
	Skupaj	3	13	28	56

V šolskem letu 2008 / 09 je 56 % staršev obiskalo vse tri roditeljske sestanke. Med njimi je bilo največ staršev odličnjakov (69 %) in staršev devetošolcev (61 %).

28 % staršev je obiskalo dva roditeljska sestanka. Med njimi je največ staršev učencev s prav dobrim uspehom (36 %) in staršev šestošolcev (37 %).

13 % staršev je obiskalo en roditeljski sestanek. Med njimi je največ staršev dobrih in zadostnih učencev ter šestošolcev.

3 % staršev ni obiskalo nobenega roditeljskega sestanka. Med njimi je 50 % staršev z zadostnim uspehom in 5 % staršev z dobrim uspehom.

Tabela 12: Obisk roditeljskih sestankov v šolskem letu 2009 -2010

Uspeh učencev	Razred	Število obiskov			
		Nič (%)	En (%)	Dva (%)	Trije (%)
Odličen	6.	4	22	13	61
	7.	0	18	29	53
	8.	7	0	36	57
	9.	0	11	37	53
	Skupaj	3	14	27	56
Prav dober	6.	7	31	31	31
	7.	0	20	27	53
	8.	25	25	42	8
	9.	0	29	42	29
	Skupaj	8	26	34	32
Dober	6.	20	40	10	30
	7.	17	8	17	58
	8.	25	33	25	17
	9.	22	22	34	22
	Skupaj	21	26	21	32
Zadosten	6.	0	0	100	0
	7.	0	50	50	0
	8.	40	60	0	0
	9.	0	0	100	0
	Skupaj	22	45	33	0
Skupaj	6.	8	28	20	44
	7.	5	17	26	52
	8.	21	23	30	26
	9.	6	17	38	39
	Skupaj	10	22	28	40

V šolskem letu 2009 / 10 je 40 % staršev obiskalo vse tri roditeljske sestanke. Med njimi je največ staršev odličnjakov (56 %) in staršev sedmošolcev (52 %).

28 % staršev je obiskalo dva roditeljska sestanka. Med njimi je največ staršev prav dobrih učencev (34 %) in staršev devetošolcev (38 %).

22 % staršev je obiskalo le en roditeljski sestanek. Med njimi je največ staršev učencev z zadostnim uspehom (45 %) in šestošolcev (28 %).

Kar 10 % staršev ni obiskalo nobenega roditeljskega sestanka. Med starši so prvič starši otrok z odličnim uspehom, ki jih je 3 %. Večina pa je staršev učencev z zadostnim uspehom (22 %) in staršev z dobrim uspehom (21 %).

IV. 3. Skupne ugotovitve glede obiska roditeljskih sestankov od šolskega leta 2005 do 2010

1. V šolskih letih 2005- 2006 in 2006 – 2007 ni bilo staršev, ki se ne bi udeležili nobenega roditeljskega sestanka. V šolskem letu 2007 – 2008 je bilo takih 7 %. To so bili v glavnem starši učencev z dobrim in zadostnim uspehom. V naslednjem letu je bilo takih 3 %, v letu 2009 – 2010 pa 10 %. Večina teh staršev je staršev otrok, ki imajo slabši učni uspeh.
2. V vseh petih raziskanih letih se je vseh treh roditeljskih sestankov udeležilo največ staršev otrok z odličnim uspehom.
3. V šolskem letu 2009 – 2010 je bilo otrok katerih starši so obiskali tri roditeljske sestanke padlo pod polovico (40 %). Povečalo pa se je število staršev, ki so obiskali le en roditeljski sestanek (22 %).

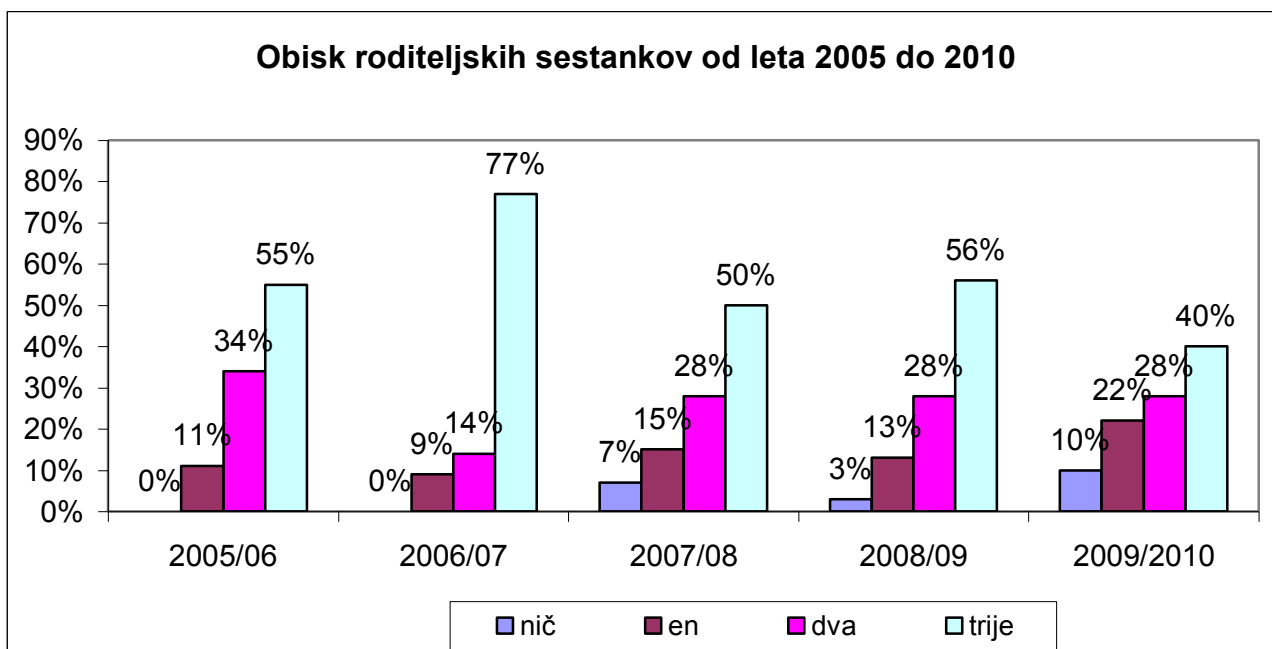


Diagram 1: Število obiskov roditeljskih sestankov v letih 2005 - 2010

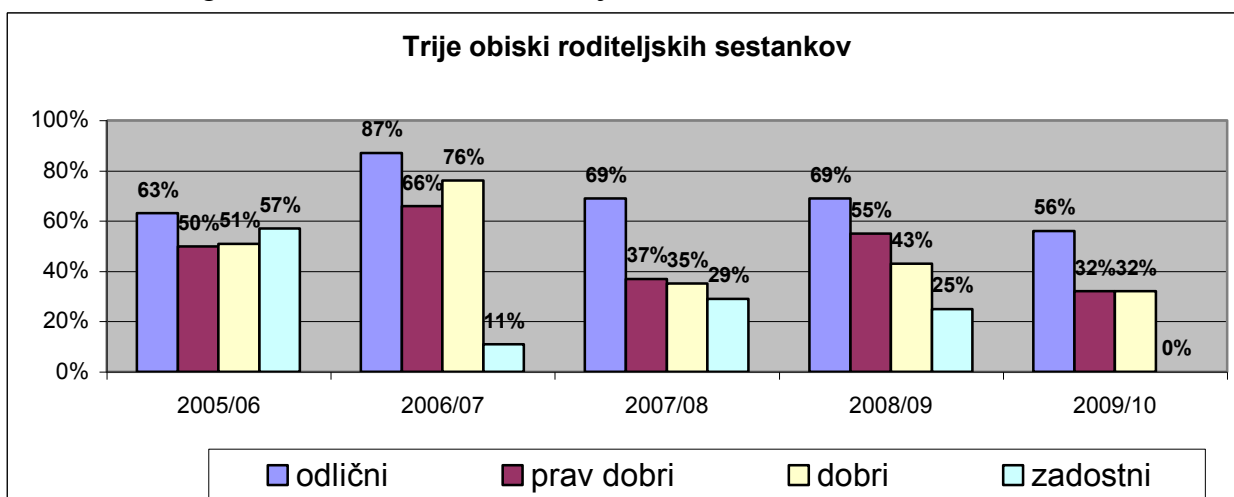


Diagram 2: Obisk treh roditeljskih sestankov primerjava po uspehu v letih 2005 - 2010

IV. 4. OBISK GOVORILNIH UR V ŠOLSKIH LETIH od 2005 - 2010

Število obiskov	Razred	Število obiskov						
		En (%)	Dva (%)	Tri (%)	Štiri (%)	Pet (%)	Šest (%)	Sedem ali več (%)
Odličen	5.	10	0	35	15	20	5	15
	7.	28	24	12	16	12	4	4
	8.	10	25	10	35	15	0	5
	9.	36	18	10	36	0	0	0
	Skupaj	20	17	17	24	13	3	6
Prav dober	5.	0	8	8	25	42	0	17
	7.	13	49	25	13	0	0	0
	8.	25	8	8	17	25	17	0
	9.	17	33	17	8	17	8	0
	Skupaj	14	23	14	16	23	6	4
Dober	5.	20	27	0	0	26	7	20
	7.	20	30	20	0	20	0	10
	8.	14	14	14	14	14	22	8
	9.	8	50	25	17	0	0	0
	Skupaj	16	29	14	8	16	8	9
Zadosten	5.	0	0	0	0	0	0	0
	7.	0	0	0	0	0	100	0
	8.	25	0	25	25	0	0	25
	9.	0	0	100	0	0	0	0
	Skupaj	11	0	33	11	0	11	34
Skupaj	5.	10	10	18	12	26	4	20
	7.	22	30	16	11	11	5	5
	8.	16	16	12	24	16	10	6
	9.	19	33	19	20	6	3	0
	Skupaj	17	21	16	17	15	6	8

Tabela 12: Število obiskov govornih ur v šolskem letu 2005 -2006

Razred	Odličen število	Prav dober število	Dober število	Zadosten število	Skupaj število
5.	4,1	3,8	3,9	5,7	4,3
7.	2,9	2,4	3,1	6	2,9
8.	3,4	3,6	3,9	3,8	3,6
9.	2,5	3	2,5	3	2,7

Tabela 13: Povprečen obisk govornih ur v šolskem letu 2005 -2006

tevilo obiskov	Razred	Število obiskov							
		Nič (%)	En (%)	Dva (%)	Tri (%)	Štiri (%)	Pet (%)	Šest (%)	Sedem ali več (%)
Odličen	5.	0	16	52	16	16	0	0	0
	7.	0	19	19	12	19	19	12	0
	8.	0	31	38	19	0	0	6	6
	9.	0	8	0	38	46	0	8	0
	Skupaj	0	19	30	20	19	5	6	1
Prav dober	5.	0	20	60	20	0	0	0	0
	7.	0	5	25	20	15	10	10	15
	8.	0	44	11	33	0	12	0	0
	9.	0	15	8	31	31	15	0	0
	Skupaj	0	17	21	26	15	11	4	6
Dober	5.	0	75	0	25	0	0	0	0
	7.	0	10	19	24	24	0	10	13
	8.	0	36	27	27	10	0	0	0
	9.	0	0	9	46	36	9	0	0
	Skupaj	0	19	17	30	21	2	5	6
Zadosten	5.	0	33	0	67	0	0	0	0
	7.	0	0	0	0	0	0	0	0
	8.	100	0	0	0	0	0	0	0
	9.	0	0	33	67	0	0	0	0
	Skupaj	14	14	14	58	0	0	0	0
Skupaj	5.	0	25	42	23	10	0	0	0
	7.	0	11	20	19	19	9	11	11
	8.	3	35	27	24	3	3	3	2
	9.	0	8	8	40	33	8	3	0
	Skupaj	1	18	23	26	18	5	5	4

Tabela 14: Število obiskov govorilnih ur v šolskem letu 2006 -2007

Razred	Odličen število	Prav dober število	Dober število	Zadosten število	Skupaj število
5.	2,3	2	1,5	2,3	2,2
7.	3,4	3,9	3,7	0	3,7
8.	2,4	2,2	2,1	0	2,3
9.	3,5	3,2	3,5	2,7	3,4

Tabela 15: Povprečen obisk govorilnih ur v šolskem letu 2006 -2007

Število obiskov	Razred	Število obiskov							
		Nič (%)	En (%)	Dva (%)	Tri (%)	Štiri (%)	Pet (%)	Šest (%)	Sedem ali več (%)
Odličen	5.	0	15	23	8	8	23	15	8
	7.	0	31	15	15	15	7	15	0
	8.	11	0	11	17	11	11	33	6
	9.	22	43	9	13	9	0	0	4
	Skupaj	10	25	13	13	10	9	16	4
Prav dober	5.	0	7	22	36	7	14	14	0
	7.	0	31	24	31	7	0	7	0
	8.	0	20	5	25	10	0	20	20
	9.	0	50	50	0	0	0	0	0
	Skupaj	0	23	19	26	8	4	13	7
Dober	5.	0	11	23	11	22	11	11	11
	7.	0	20	20	0	40	0	20	0
	8.	13	7	0	20	7	20	7	26
	9.	0	36	43	0	21	0	0	0
	Skupaj	5	19	21	9	19	9	7	11
Zadosten	5.	0	0	34	0	0	33	0	33
	7.	0	100	0	0	0	0	0	0
	8.	0	0	0	0	0	0	50	50
	9.	0	0	0	0	0	0	0	0
	Skupaj	0	13	12	0	0	12	25	38
Skupaj	5.	0	10	23	18	10	18	13	8
	7.	0	29	19	19	16	4	13	0
	8.	7	9	5	19	9	9	23	19
	9.	12	42	26	7	11	0	0	2
	Skupaj	5	21	17	16	11	8	13	9

Tabela 16 : Obiskov govorilnih ur v šolskem letu 2007 -2008

Razred	Odličen število	Prav dober število	Dober število	Zadosten število	Skupaj število
5.	3,8	3,4	3,8	4,7	3,7
7.	3	2,5	3,4	1	2,9
8.	4,1	4,1	4,2	6,5	4,3
9.	1,7	1,5	2,1	0	1,8

Tabela 17: Povprečen obisk govorilnih ur v šolskem letu 2007 -2008

Število obiskov	Razred	Število obiskov							
		Nič (%)	En (%)	Dva (%)	Tri (%)	Štiri (%)	Pet (%)	Šest (%)	Sedem ali več (%)
Odličen	6.	13	38	12	12	13	4	4	4
	7.	0	24	18	12	29	6	0	11
	8.	13	40	0	14	33	0	0	0
	9.	6	24	6	28	18	12	0	6
	Skupaj	8	32	10	16	23	5	1	5
Prav dober	6.	8	14	21	28	7	14	8	0
	7.	0	16	17	17	17	8	17	8
	8.	10	10	20	20	0	0	30	10
	9.	10	10	10	0	28	14	10	18
	Skupaj	7	12	16	14	16	11	14	10
Dober	6.	25	0	25	0	25	25	0	0
	7.	0	0	0	33	25	0	8	34
	8.	11	22	34	22	11	0	0	0
	9.	0	6	11	18	23	18	6	18
	Skupaj	7	7	15	20	22	11	4	14
Zadosten	6.	0	0	0	0	0	0	0	0
	7.	0	0	0	50	0	0	0	50
	8.	0	33	0	33	34	0	0	0
	9.	25	50	0	25	0	0	0	0
	Skupaj	11	33	0	33	11	0	0	12
Skupaj	6.	14	24	17	15	13	11	4	2
	7.	0	14	12	21	23	5	7	18
	8.	10	27	14	19	19	0	8	3
	9.	7	15	8	15	22	14	5	14
	Skupaj	8	20	12	17	19	8	6	10

Tabela 18: Število obiskov govorilnih ur v šolskem letu 2008 -2009

Razred	Odličen število	Prav dober število	Dober število	Zadosten število	Skupaj število
5.	2,3	2,9	2,8	0	2,5
7.	3,2	3,7	4,8	5	3,9
8.	2,1	3,6	2	2,7	2,5
9.	2,9	4	4,2	1,3	3,6

Tabela 19: Povprečen obisk govorilnih ur v šolskem letu 2008 -2009

Število obiskov	Razred	Število obiskov							
		Nič (%)	En (%)	Dva (%)	Tri (%)	Štiri (%)	Pet (%)	Šest (%)	Sedem ali več (%)
Odličen	6.	0	26	9	30	17	9	0	0
	7.	24	24	24	17	0	6	5	0
	8.	14	0	14	29	29	14	0	0
	9.	26	26	16	21	0	11	0	0
	Skupaj	15	21	15	25	11	10	1	2
Prav dober	6.	6	13	12	13	6	25	12	13
	7.	0	33	33	7	7	20	0	0
	8.	25	8	8	17	8	17	0	17
	9.	0	29	43	0	0	0	14	14
	Skupaj	8	20	22	10	6	18	6	10
Dober	6.	0	0	10	30	10	10	30	10
	7.	25	0	17	33	17	0	8	0
	8.	0	17	25	25	17	0	8	8
	9.	22	22	11	34	11	0	0	0
	Skupaj	12	9	16	30	14	2	12	5
Zadosten	6.	0	0	0	100	0	0	0	0
	7.	0	0	50	0	0	50	0	0
	8.	0	20	20	20	0	40	0	0
	9.	0	0	0	100	0	0	0	0
	Skupaj	0	11	22	33	0	34	0	0
Skupaj	6.	2	16	10	26	12	14	10	10
	7.	15	20	26	17	7	11	4	0
	8.	12	9	16	23	16	14	3	7
	9.	19	25	19	22	3	6	3	3
	Skupaj	11	17	19	22	10	11	5	5

Tabela 20: Število obiskov govorilnih ur v šolskem letu 2009 -2010

Razred	Odličen število	Prav dober število	Dober število	Zadosten število	Skupaj število
5.	3,1	3,9	4,5	3	3,6
7.	1,9	2,5	2,5	3,5	2,3
8.	3	3,1	3,2	3,2	3,1
9.	1,7	3	1,9	3	2,1

Tabela 21: Povprečen obisk govorilnih ur v šolskem letu 2009 -2010

IV. 5. UGOTOVITVE O OBISKU GOVORILNIH UR MED LETI 2005 IN 2010

1. Hipotezo, da je obisk govorilnih ur odvisen od uspeha učenca, nismo potrdile. V posameznih razredih ni bistvenih razlik v številu obiskov govorilnih ur glede na uspeh.
2. Nismo našle povezave, ki bi pokazala, da starši šestošolcev pogosteje obiskujejo govorilne ure kot starši višjih razredov ali obratno.
3. Opazile smo, da starši, ki pogosteje obiskujejo govorilne ure v šestem razredu to počnejo tudi v sedmem, osmem in devetem razredu. Tisti, ki pa že v šestem malokrat obiskujejo govorilne ure to nadaljujejo tudi v ostalih razredih, ali pa obisk še zmanjšajo.
4. Opazile smo, da se povečuje število učencev katerih starši ne obiščejo niti enih govorilnih ur. V šolskem letu 2005 – 2006 ni bilo nobenega takega učenca, da njegovi starši ne bi obiskali niti enih govorilnih ur. V šolskem letu 2006-2007 je bilo takih učencev le 1%. V šolskem letu 2007 -2008 jih je bilo 5 %, naslednje leto 8 % in v lanskem šolskem letu je bilo takih 11 %.
5. Izračunale smo tudi povprečni obisk govorilnih ur, da bi lažje primerjale rezultate. Povprečni obisk se za vseh pet šolskih let giblje okrog 3.

V. ANALIZA ANKETE

1. Kako pogosto prihajate na govorilne ure?

Razred	Vsak mesec		Vsak drugi mesec		Enkrat na pol leta		Enkrat letno	
	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)
6.	11	44	8	32	5	20	1	4
7.	11	55	6	30	2	10	1	5
8.	15	50	15	50	0	0	0	0
9.	4	22	12	67	2	11	0	0
Skupaj	41	44	41	44	9	10	2	2

Tabela 22: Pogostost obiska govorilnih ur- odgovori anketiranih staršev

Enako število staršev je odgovorilo, da prihajajo vsak mesec in vsak drugi mesec.

Vsak mesec jih je bilo največ odgovorov staršev sedmošolcev (55 %) in najmanj devetošolcev.

Vsak drugi mesec je odgovorilo največ staršev devetošolcev (67 %) in najmanj sedmošolcev (30 %).

Enkrat na pol leta je odgovorilo 20 % staršev šestošolcev.

Uspeh učenca	Vsak mesec		Vsak drugi mesec		Enkrat na pol leta		Enkrat letno	
	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)
Odličen	12	33	18	50	5	14	1	3
Prav dober	17	44	17	44	4	9	1	3
Dober	11	65	6	35	0	0	0	0
Zadosten	1	100	0	0	0	0	0	0
Skupaj	41	44	41	44	9	10	2	2

Tabela 23: Pogostost obiska govorilnih ur- odgovori anketiranih staršev razporejeni po uspehu otrok

Polovica staršev odličnjakov je odgovorila, da hodijo na govorilne ure vsak drugi mesec.

Večina staršev prav dobrih učencev je odgovorila, prihajajo v šolo vsak mesec (44 %) ali pa vsak drugi mesec (44 %).

Kar enajst od sedemjastih učencev z dobrim uspehom je odgovorilo, da prihajajo vsak mesec.

2. Zakaj hodite na govorilne ure?

Razred	Zaradi otrokovih ocen		Zaradi otrokovega obnašanja		Zaradi ocen in obnašanja		Rad/a sem na tekočem	
	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)
6.	2	8	1	4	6	24	16	64
7.	6	30	0	0	2	10	12	60
8.	2	7	1	3	12	40	15	50
9.	4	22	0	0	6	33	8	45
Skupaj	14	15	2	2	26	28	52	55

Tabela 23: Razlogi za obisk govorilnih ur- odgovori anketiranih staršev

Zaradi ocen prihaja na govorilne ure 15 % staršev, največ staršev sedmošolcev (30 %).

Zaradi obnašanja sta odgovorila le dva starša.

Zaradi ocen in obnašanja je odgovorilo 28 %, od tega 40 % staršev osmošolcev.

55 % staršev je odgovorilo, da so radi na tekočem. Ta odgovor je bil najpogostejši med starši šestošolcev.

3. Kako pogosto vas kličejo učitelji domov?

Razred	Nikoli		Enkrat tedensko		Enkrat mesečno		Enkrat na pol leta		Drugo	
	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)
6.	21	84	0	0	0	0	3	12	1	4
7.	16	80	0	0	2	10	2	10	0	0
8.	28	93	0	0	0	0	2	7	0	0
9.	16	89	0	0	2	11	0	0	0	0
Skupaj	81	87	0	0	4	4	7	8	1	1

Tabela 24: Pogostost telefonskega obveščanja staršev s strani učiteljev- odgovori anketiranih staršev

Večino staršev, ki so odgovorili na anketo, učitelji ne kličejo domov. Takih je 87 % odgovorov.

4 % jih kličejo enkrat mesečno, 8 % pa enkrat na pol leta.

Uspeh učenca	Nikoli		Enkrat tedensko		Enkrat mesečno		Enkrat na pol leta		Drugo	
	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)
Odličen	34	94	0	0	0	0	2	6	0	0
Prav dober	34	87	0	0	2	5	3	8	0	0
Dober	13	77	0	0	2	12	2	11	0	0
Zadosten	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Skupaj	81	87	0	0	4	4	7	8	1	1

Tabela 25: Pogostost telefonskega obveščanja staršev s strani učiteljev- odgovori anketiranih staršev razporejeni glede na uspeh otrok

23 % staršev je odgovorilo, da jih učitelji kličejo domov.

Enkrat mesečno kličejo učitelji starše z dobrim uspehom (12 %). Tudi enkrat na pol leta kličejo učitelji najpogosteje starše dobrih učencev (11 %).

4. *Ali obiščete samo razrednika ali tudi ostale učitelje, ki učijo vašega otroka?*

Razred	Obiščem samo razrednika		Pogovorim se tudi z ostalimi učitelji	
	Število	(%)	Število	(%)
6.	19	76	6	24
7.	14	70	6	30
8.	25	83	5	17
9.	12	67	6	33
Skupaj	70	75	23	25

Tabela 26: Učitelji, ki jih obiskujejo starši - odgovori anketiranih staršev

Predmet	Število odgovorov				
	6.	7.	8.	9.	Skupaj
Matematika	2	2	3	4	11
Geografija	1	0	3	0	4
Slovenščina	2	0	0	2	4
Kemija	0	0	1	2	3
Zgodovina	0	0	1	0	1
Športna vzgoja	0	0	1	0	1
Naravoslovje	1	0	0	0	1
Angleščina	1	0	0	0	1
Skupaj	7	2	9	8	26

Tabela 27: Učitelji, ki jih obiskujejo starši - odgovori anketiranih staršev razporejeni po predmetih, ki starše zanimajo

75 % staršev se pogovori samo z razrednikom.

25 % staršev ob razredniku obišče še ostale učitelje, ki učijo njegovega otroka. Največ je takih v devetem razredu (33 %).

Najpogosteje obiščejo starši učitelje matematike, geografije in slovenščine. Nekateri starši so zapisali več predmetov, nekateri pa niso zapisali predmetov.

5. Ali gre vaš otrok z vami na govorilne ure?

Razred	DA		NE	
	Število	(%)	Število	(%)
6.	1	4	24	96
7.	0	0	20	100
8.	1	3	29	97
9.	1	6	17	94
Skupaj	3	3	90	97

Tabela 28: Obiskovanje govorilnih ur skupaj z otrokom - odgovori anketiranih staršev

Vprašanje smo postavile, ker smo v člankih prebrale, da imajo nekateri učitelji skupni pogovor z otroci in starši. Na naši šoli se to odvija le izjemoma.

97 % staršev ne hodi na govorilne ure skupaj z otrokom.

Le trije starši so odgovorili, da hodijo njihovi otroci z njimi na govorilne ure.

Dva starša sta odgovorila, da zato, ker to želi učitelj. Ena mama pa je zapisala: Zato, da sliši še on o mnenju o ocenah, o navodilih direktno od učitelja. Dogovori so lažji. Učenec to vzame dovolj resno. Takšno sodelovanje nam je všeč, ker je koristno.

6. Ali vam odgovarjajo določene ure za govorilne ure?

Razred	DA		NE	
	Število	(%)	Število	(%)
6.	22	88	3	12
7.	18	90	2	10
8.	27	90	3	10
9.	16	89	2	11
Skupaj	83	89	10	11

Tabela 29: Primernost terminov govorilnih ur - odgovori anketiranih staršev

Ovira za obisk govorilnih ur je lahko tudi služba. Vse več naših staršev dela skoraj cel dan.

89 % staršev je odgovorilo, da so zadovoljni s terminom za govorilne ure.

Osem jih je zapisalo, da jim ne odgovarja zaradi službe. Dva sta dopisala, da delata popoldne.

Eden od staršev je zapisal, da so prehitro.

Eden od staršev je zapisal, da ga moti čakanje v vrsti.

7. *Ali dobite dovolj informacij o uspehu, obnašanju ipd. o svojem otroku na govorilnih urah?*

Razred	DA		NE	
	<i>Število</i>	<i>(%)</i>	<i>Število</i>	<i>(%)</i>
6.	25	100	0	0
7.	20	100	0	0
8.	30	100	0	0
9.	18	100	0	0
Skupaj	93	100	0	0

Tabela 30: Kaj menijo starši o informacijah, ki jih izmenjajo na govorilnih urah - odgovori anketiranih staršev

Vsi starši so zadovoljni z informacijami, ki jih dobijo na govorilnih urah.

8. Kako pogosto se vam zgodi, da izveste slabe ocene svojega otroka na govorilnih urah?

Razred	Vsakič		Pogosto		Redko		Nikoli	
	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)
6.	2	8	1	4	5	20	17	68
7.	0	0	4	20	6	30	10	50
8.	8	27	13	43	0	0	9	30
9.	0	0	4	22	4	22	10	56
Skupaj	10	11	22	24	15	16	46	49

Tabela 31: Na govorilnih urah starši izvejo za slabe ocene svojih otrok - odgovori anketiranih staršev

Približno polovica staršev nikoli ne zve na govorilnih urah za slabe ocene.

Pogosto zve za slabe ocene svojih otrok 24 % staršev. Največ je med njimi staršev osmošolcev.

16 % staršev je odgovorilo, da redko zvedo na govorilnih urah za slabe ocene.

11 % anketiranih staršev izve vsakič na govorilnih urah za slabe ocene. Med temi jih je večina iz osmega razreda in nobenega iz sedmega in devetega razreda.

Uspeh učenca	Vsakič		Pogosto		Redko		Nikoli	
	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)
Odličen	1	3	0	0	4	11	31	76
Prav dober	6	15	13	33	5	13	15	38
Dober	2	12	9	53	6	35	0	0
Zadosten	1	100	0	0	0	0	0	0
Skupaj	10	11	22	24	15	16	46	49

Tabela 32: Na govorilnih urah starši izvejo za slabe ocene svojih otrok - odgovori anketiranih staršev razporejeni po uspehu

Po uspehu učencev obstajajo razlike. Pri starših odličnjakov je bilo 76 % odgovorov nikoli. Starši učencev z dobrim in zadostnim uspehom pa vsaj redko izvedo na govorilnih urah slabe ocene. Te razlike so pričakovane. Odličnjaki imajo običajno malo slabih ocen.

9. Ali se po govorilnih urah, pogovorite s svojim otrokom, o tem kar ste izvedeli v šoli?

Razred	Vsakič		Pogosto		Redko		Nikoli	
	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)	Število	(%)
6.	19	76	1	4	2	8	3	12
7.	16	80	2	10	2	10	0	0
8.	18	60	3	10	6	20	3	10
9.	10	56	6	33	2	11	0	0
Skupaj	63	68	12	13	12	13	6	6

Tabela 33: Pogovor staršev in otrok po govorilnih urah - odgovori anketiranih staršev

68 % staršev je odgovorilo, da se po govorilnih urah vedno pogovori z otroki o informacijah iz govorilnih ur. Teh odgovorov je bilo največ med starši sedmošolcev (80 %) in najmanj devetošolcev (56 %).

VI. ZAKLJUČEK

Za dobre rezultate otrok je potrebna kvalitetna komunikacija med učitelji, učenci in starši. Starši sodelujejo s šolo na različne načine. Še vedno sta najpomembnejša aktivno sodelovanje staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah. Preko teh dveh oblik izmenjav informacij lahko po našem mnenju najbolj vplivamo na uspešnost dela otrok. Starši posredujejo učiteljem svoja opažanja, učitelji pa svoja. Nekateri učitelji zagovarjajo pogovor v troje to je učitelj, učenec in starš. Starši in učitelji se poslužujejo tudi izmenjave informacij preko telefonov. Ponokod se je začelo uveljavljati obveščanje z SMS-i in obveščanje preko elektronske pošte.

V raziskovalni nalogi smo raziskovale spreminjanje obiska roditeljskih sestankov in govorilnih ur v preteklih petih šolskih letih. Ugotavljale smo kako je obisk odvisen od uspeha otrok. Pri raziskavi hipotez smo ugotovile:

1. hipotezo, da se obisk roditeljskih sestankov v zadnjih petih letih zmanjšuje smo deloma potrdile. Opazile smo, da se izmenično povečuje in zmanjšuje število staršev, ki obišejo vse tri roditeljske sestanke. V lanskem šolskem letu je odstotek teh staršev padel na 40 %. Povečuje se število staršev, ki ne obišejo nobenega roditeljskega sestanka. V lanskem šolskem letu se je opazno povečalo tudi število tistih staršev, ki so obiskali le en roditeljski sestaneček.

2. hipotezo, da je med obiskom roditeljskih sestankov in učnim uspehom povezava smo potrdile. Starši odličnjakov vsa leta pogosteje obišejo vse tri roditeljske sestanke kot starši otrok s slabšim uspehom. Med starši, ki ne obišejo niti enega roditeljskega sestanka, je večina staršev otrok s slabšim učnim uspehom.

3. hipotezo, da med obiskom govorilnih ur in učnim uspehom obstaja povezava, nismo potrdile. Izračunale smo tudi povprečen obisk govorilnih ur, a kljub temu nismo našle povezave. Ugotovile smo, da starši, ki v šestem razredu pogosteje obiskujejo govorilne ure, to počnejo tudi vsa naslednja leta. Torej nekateri starši menijo, da je obisk govorilnih ur zelo pomemben, zato jih pogosteje obiskujejo. Tisti, ki menijo, da to ni pomembno pa prihajajo redkeje.

4. hipotezo, da starši učencev s slabšim učnim uspehom pogosteje zvedo za slabe ocene na govorilnih urah kot starši učencev z odličnim uspehom, smo potrdile. 49 % staršev je odgovorilo, da nikoli ne zve za slabo oceno na govorilnih urah. Ostalim se to zgodi vsaj občasno. Takih je veliko več staršev s slabšim uspehom, kot staršev odličnjakov.

5. hipotezo, da se starši po govorilnih urah pogovorijo s svojimi otroki, smo potrdile. 68 % anketiranih staršev je odgovorilo, da se vedno pogovorijo.

Smo učenke osmega razreda in se z raziskovalnim delom šele seznanjamo. Zbiranje in obdelava podatkov nam je vzela veliko časa. Ugotovile smo, da zaključki pogosto niso taki kot so predpostavke. Da bi bili rezultati ankete dobri, bi nam morali ankete vrniti vsi starši. Potem bi lahko ugotoviti, ali je to da v preteklem šolskem letu 10 % staršev ni obiskalo nobenega roditeljskega sestanka, posledica popoldanskega dela ali nezainteresiranosti staršev. Zanimivo bi bilo o izkušnjah povprašati tudi učitelje, še posebej razrednike. Zanimivo bi bilo povprašati tudi učence o tem ali si želijo, da njihovi starši pogosto hodijo na govorilne ure ali ne. To pa morda v naslednji nalogi.

VII. LITERATURA

Pisni viri:

1. Razredni pouk, november 2004, letnik 7, številka 1.
2. Didakta, september, oktober 2003, letnik XIII, številka 72,73.
3. Bilten slovenske mreže zdravih šol, junij 2005, številka 1.
4. Letni delovni načrt OŠ Hudinja 2010-2011, september 2010.

Internetni naslov:

I. Mele, Sodelovanje s starši na OŠ Jožeta Krajca Rakek, diplomsko delo, Kranj 2008.
Dostopno na naslovu: <http://diplome.fov.uni-mb.si/uni/13083Mele.pdf> (23. 2. 2011)

VIII. PRILOGA

ANKETA

Smo Zala, Veronika in Sara in delamo raziskovalno nalogo o sodelovanju staršev z OŠ Hudinja. Prosimo vas za nekaj odgovorov na naša vprašanja. Odgovarjate anonimno. Odgovori bodo uporabljeni za izdelavo raziskovalne naloge.

Vaš spol: Ž M

Razred, ki ga obiskuje vaš otrok: 4 5 6 7 8 9

Uspeh vašega otroka v preteklem šol. letu: 5 4 3 2

1. Kako pogosto prihajate na govorilne ure?

- a) vsak mesec
- b) vsak drugi mesec
- c) enkrat na pol leta
- d) enkrat na leto
- e) drugo: _____

2. Zakaj hodite na govorilne ure?

- a) zaradi otrokovih ocen
- b) zaradi otrokovega obnašanja
- c) zaradi ocen in obnašanja
- č) rad/a sem na tekočem v vsem
- e) drugo: _____

3. Kako pogosto vas kličejo učitelji domov?

- a) nikoli
- b) enkrat tedensko
- c) enkrat mesečno
- č) enkrat na pol leta
- d) drugo _____

4. Ali obiščete samo razrednika ali tudi ostale učitelje, ki učijo vašega otroka?

- a) Samo razrednika
- b) Pogovorim se tudi z ostalimi. Najpogosteje z učitelji za (naštejte predmete) _____

5. Ali gre vaš otrok z vami na govorilne ure?

- a) Da
- b) Ne

Če *da*, zakaj? _____

6. Ali Vam odgovarjajo določene ure za govorilne ure?

- a) Da
- b) Ne

Če *ne*, zakaj? _____

7. Ali dobite dovolj informacij o uspehu, obnašanju ipd. o svojem otroku na govorilnih urah?

- a) Da
- b) Ne

Če *ne*, kaj bi želeli dodatno izvedeti?

8. Kako pogosto se vam zgodi, da izveste slabe ocene svojega otroka na govorilnih urah?

- a) vsakič
- b) pogosto
- c) redko
- č) nikoli

9. Ali se po govorilnih urah, pogovorite s svojim otrokom, o tem kar ste izvedeli v šoli?

- a) vsakič
- b) pogosto
- c) redko
- č) nikoli