

SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE

# ELEKTRONSKA REDOVALNICA V SREDNJI ŠOLI

**Avtorice:**

Anja BIZJAK, 3. b  
Aleksandra KAVŠAK, 3. b  
Irma VEJIZOVIĆ, 3. b

**Mentor:**

Peter ČEPIN TOVORNIK,  
dipl. zn., dipl. san. inž.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2012



# ELEKTRONSKA REDOVALNICA V SREDNJI ŠOLI

**ŠIFRA:** Medicinske sestre

**LETNIK:** 3. letnik

**PODROČJE:** računalništvo

**Raziskovalna naloga vsebuje:**

- 71 strani
- 12 slik
- 32 tabel
- 32 grafov

Vse slike, ki so v raziskovalni nalogi, so last raziskovalk in mentorja.

## ZAHVALA

V to raziskovalno nalogo smo vložile veliko svojega truda in truda drugih ljudi, brez katerih nam ne bi uspelo napisati zanimive raziskovalne naloge.

Najprej bi se rade zahvalile g. profesorju Petru Čepinu Tovorniku za njegovo strpnost, podporo, spodbudo za raziskovalno nalogo, pomoč ter sodelovanje, ge. profesorici Metki Čede Ciglar za strokovni pregled naloge, ge. profesorici Franji Dobrajc za prevod povzetka v angleščino, ge. profesorici Maji Antonič za slovnični pregled, ge. Nini Lobe Selič in g. Mateju Korenu za pomoč pri organizaciji za izvedbo raziskovalne naloge ter ge. profesorici Smilji Pevec za koordinacijo raziskovalnega dela na šoli. Rade bi se zahvalile vsem dijakom Srednje zdravstvene šole Celje, njihovim staršem ter ravnateljem šol, ki so sodelovali pri izpolnjevanju anketnih vprašalnikov, ter gospe profesor ravnateljici Katji Pogelšek Žilavec za podporo pri raziskovalni dejavnosti na šoli.

Zahvala gre tudi g. ravnatelju na Elektro-računalniški šoli v Velenju, Simonu Konečniku univ. dipl. inž., ki nam je omogočil vpogled v delovanje E-redovalnice ter sodelovanje pri intervjuju.

## KAZALO VSEBINE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ZAHVALA</b> .....                                   | <b>3</b>  |
| KAZALO VSEBINE .....                                   | 4         |
| KAZALO TABEL .....                                     | 5         |
| KAZALO GRAFOV .....                                    | 6         |
| KAZALO SLIK .....                                      | 7         |
| <b>POVZETEK</b> .....                                  | <b>8</b>  |
| <b>SUMMARY</b> .....                                   | <b>9</b>  |
| <b>1 UVOD</b> .....                                    | <b>10</b> |
| 1.1 NAMEN IN CILJ RAZISKOVALNE NALOGE .....            | 10        |
| 1.2 HIPOTEZE .....                                     | 11        |
| 1.3 METODE DE LA .....                                 | 11        |
| <b>2 TEORETIČNI DEL</b> .....                          | <b>12</b> |
| 2.1 ZGODOVINA OCENJEVANJA .....                        | 12        |
| 2.2 KAKŠNO JE OCENJEVANJE DANES?.....                  | 13        |
| 2.3 OBLIKE OCENJEVANJA .....                           | 13        |
| 2.4 POMEN POSAMEZNIH OCEN .....                        | 14        |
| 2.5 KDO OCENJUJE .....                                 | 14        |
| 2.6 ELEKTRONSKA REDOVALNICA .....                      | 14        |
| 2.6.1 KAJ JE E-ASISTENT?.....                          | 15        |
| 2.6.2 CILJI E-ASISTENTA .....                          | 15        |
| 2.6.3 E-DNEVNIK.....                                   | 15        |
| 2.6.4 E-REDOVALNICA .....                              | 16        |
| <b>3 EMPIRIČNI DEL</b> .....                           | <b>22</b> |
| 3.1 VZOREC.....  | 22        |
| 3.2 ČAS RAZISKAVE .....                                | 23        |
| 3.3 OBDELAVA PODATKOV .....                            | 23        |
| 3.4 REZULTATI RAZISKAVE .....                          | 23        |
| 3.4.1 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA STARŠEV .....      | 24        |
| 3.4.2 REZULTATI ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE.....   | 35        |
| 3.4.3 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA RAVNATELJE..... | 46        |
| 3.5 INTERVJU Z GOSPODOM SIMONOM KONEČNIKOM.....        | 56        |
| 3.6 RAZPRAVA .....                                     | 60        |
| 3.7 UGOTOVITVE .....                                   | 62        |
| <b>4 ZAKLJUČEK</b> .....                               | <b>63</b> |
| <b>5 LITERATURA</b> .....                              | <b>64</b> |
| <b>6 PRILOGE</b> .....                                 | <b>65</b> |

## KAZALO TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabela 1: Ali ste za uvedbo E-redovalnice? .....  | 24 |
| Tabela 2: Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice? .....  | 25 |
| Tabela 3: Odločitev ZA uvedbo E-redovalnice: .....  | 26 |
| Tabela 4: Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice: .....   | 27 |
| Tabela 5: Ali menite, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski govorilnih ur povečali oziroma zmanjšali? .....                               | 28 |
| Tabela 6: Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, dijaki ter njihovimi straši ohranil oziroma razrahljal? .....    | 29 |
| Tabela 7: Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal? .....  | 30 |
| Tabela 8: Zakaj menite, da bi se odnos ohranil? .....   | 31 |
| Tabela 9: Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh? .....   | 32 |
| Tabela 10: Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti oziroma zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice? .....                             | 33 |
| Tabela 11: Ali menite, da bi imeli po uvedbi E-redovalnice večji nadzor nad otrokovimi slabimi ocenami? .....                               | 34 |
| Tabela 12: Ali ste za uvedbo E-redovalnice? .....   | 35 |
| Tabela 13: Kakšna se vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice? .....   | 36 |
| Tabela 14: odločitev ZA uvedbo E-redovalnice: .....   | 37 |
| Tabela 15: Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice: .....  | 38 |
| Tabela 16: Ali menite, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski vaših staršev na govorilnih urah povečali oz. zmanjšali? .....               | 39 |
| Tabela 17: Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, vami ter vašimi starši ohranil oz. razrahljal? .....            | 40 |
| Tabela 18: Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal? .....   | 41 |
| Tabela 19: Zakaj menite, da bi se odnos ohranil? .....  | 42 |
| Tabela 20: Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh? .....  | 43 |
| Tabela 21: Kakšno je vaše mnenje glede varnosti oz. zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice? .....                                 | 44 |
| Tabela 22: Ali bi vas motilo, da bi starši videli vaše ocene kadarkoli? .....   | 45 |
| Tabela 23: Ali razmišljate o uvedbi E-redovalnice? .....  | 46 |
| Tabela 24: Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice? .....   | 47 |
| Tabela 25: Kako imate organizirano E-redovalnico? .....   | 48 |
| Tabela 26: Koliko časa že imate uvedeno E-redovalnico? .....  | 49 |
| Tabela 27: Zakaj ste se oz. se boste na vaši šoli odločili za uvedbo E-redovalnice? .....   | 50 |
| Tabela 28: Ali menite, da se bo oz. se je po uvedbi E-redovalnice obisk na govorilnih urah povečal oz. zmanjšal? .....                      | 51 |
| Tabela 29: Ali menite, da bi se oz. se je odnos po uvedbi E-redovalnice med šolo, dijaki ter njihovimi starši ohranil oz. razrahljal? ..... | 52 |
| Tabela 30: Kakšno je Vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh? .....  | 53 |
| Tabela 31: Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti računalniškega sistema? .....   | 54 |
| Tabela 32: Ali bi imeli oz. imajo po Vašem mnenju starši zaradi E-redovalnice večji nadzor nad otrokovimi slabimi ocenami? .....            | 55 |

## KAZALO GRAFOV

|  |    |
|--|----|
| Graf 1: Ali ste za uvedbo E-redovalnice?.....  | 24 |
| Graf 2: Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice? .....   | 25 |
| Graf 3: Odločitev ZA uvedbo E-redovalnice .....  | 26 |
| Graf 4: Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice:.....   | 27 |
| Graf 5: Ali menite, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski govorilnih ur povečali oziroma zmanjšali? .....                              | 28 |
| Graf 6: Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, dijaki ter njihovimi straši ohranil oziroma razrahljal? .....   | 29 |
| Graf 7: Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal? .....   | 30 |
| Graf 8: Zakaj menite, da bi se odnos ohranil?.....   | 31 |
| Graf 9: Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?.....   | 32 |
| Graf 10: Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti oziroma zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice? .....                            | 33 |
| Graf 11: Ali menite, da bi imeli po uvedbi E-redovalnice večji nadzor nad otrokovimi slabimi ocenami? .....                              | 34 |
| Graf 12: Ali ste za uvedbo E-redovalnice?.....   | 35 |
| Graf 13: Kakšna se vam zdi zamisel za uvedbo E- redovalnice? .....   | 36 |
| Graf 14: Odločitev ZA uvedbo E-redovalnice: .....  | 37 |
| Graf 15: Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice.....   | 38 |
| Graf 16: Ali menite, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski vaših staršev na govorilnih urah povečali oz. zmanjšali? .....              | 39 |
| Graf 17: Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, vami ter vašimi starši ohranil oz. razrahljal? .....           | 40 |
| Graf 18: Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal? .....  | 41 |
| Graf 19: Zakaj menite, da bi se odnos ohranil?.....  | 42 |
| Graf 20: Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?.....  | 43 |
| Graf 21: Kakšno je vaše mnenje glede varnosti oz. zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice? .....                                | 44 |
| Graf 22: Ali bi vas motilo, da bi starši videli vaše ocene kadarkoli?.....   | 45 |
| Graf 23: Ali razmišljate o uvedbi E-redovalnice? .....   | 46 |
| Graf 24: Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?.....   | 47 |
| Graf 25: Kako imate organizirano E-redovalnico? .....  | 48 |
| Graf 26: Koliko časa že imate uvedeno E-redovalnico? .....   | 49 |
| Graf 27: Zakaj ste se oz. se boste na vaši šoli odločili za uvedbo E-redovalnice?.....   | 50 |
| Graf 28: Ali menite, da se bo oz. se je po uvedbi E-redovalnice obisk na govorilnih urah povečal oz. zmanjšal? .....                     | 51 |
| Graf 29: Ali menite, da bi se oz. se je odnos po uvedbi E-redovalnice med šolo, dijaki ter njihovimi starši ohranil oz. razrahljal?..... | 52 |
| Graf 30: Kakšno je Vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh? .....   | 53 |
| Graf 31: Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti računalniškega sistema? .....  | 54 |
| Graf 32: Ali bi imeli oz. imajo po Vašem mnenju starši zaradi E-redovalnice večji nadzor nad otrokovimi slabimi ocenami? .....           | 55 |

## KAZALO SLIK

|  |    |
|--|----|
| Slika 1: Začetna faza, prijava v E-redovalnico .....                         | 16 |
| Slika 2: Realizacija predmetov pri razredu .....                             | 17 |
| Slika 3: Prisotnost dijakov v razredu po mesecih .....                       | 18 |
| Slika 4: Prisotnost dijakov razreda po tednih .....                          | 18 |
| Slika 5: Prisotnost po dijakih .....   | 19 |
| Slika 6: Realizacija učnih ur določenega profesorja .....                    | 19 |
| Slika 7: Realizacija razreda pri določenem predmetu .....                    | 20 |
| Slika 8: Analiza prisotnosti dijaka .....                                    | 20 |
| Slika 9: Seznam manjkajočih dijakov .....                                    | 21 |
| Slika 10: Zadnja faza, zaključek ure .....                                   | 21 |
| Slika 11: Prikaz delovanja E-redovalnice .....                               | 58 |
| Slika 12: Skupinska slika po končanem intervju z g. Simonom Konečnikom ..... | 59 |



## **POVZETEK**

Ideja za raziskovalno nalogo z naslovom Elektronska redovalnica v srednji šoli je nastala na podlagi tega, da jo Srednja zdravstvena šola Celje in veliko ostalih šol še nima. Cilj naloge pa je predstaviti pozitivne učinke uvedbe elektronske redovalnice.

V teoretičnem delu je predstavljena zgodovina ocenjevanja, njeno spreminjanje, oblike ocenjevanja, pomen posameznih ocen ter kdo ocenjuje.

V empiričnem delu so predstavljeni rezultati anketnih vprašalnikov. Osnova za raziskavo je bilo 256 anketnih vprašalnikov. 100 so jih izpolnili starši dijakov na Srednji zdravstveni šoli Celje, 111 dijaki Srednje zdravstvene šole Celje od prvega do četrtega letnika ter 45 ravnatelji različnih srednjih šol po Sloveniji.

Rezultati so pokazali, da večina (42 %) dijakov še ni razmišljala o elektronski redovalnici, medtem ko jih je 33 % proti in 25 % za uvedbo. Starši se kar 72 % strinjajo za uvedbo elektronske redovalnice, 10 % jih je proti, 16 % jih o tem še ni razmišljalo in 2 % te oblike še ne pozna. Ravnatelji so odgovorili, da 56 % šol ima že uvedeno elektronsko redovalnico, 37 % jih o tem razmišlja in 7 % o njeni uvedbi še ne razmišlja.

Ključne besede: elektronska redovalnica, srednja šola, dijak, ravnatelj

## SUMMARY

The idea for the research entitled Electronic evaluation book in a secondary school arose from the fact that The Secondary School for Nurses Celje and a lot of other schools haven't had it yet. The aim of the research is to present the positive effects of introducing the electronic evaluation book.

In the theoretical part is presented the history of electronic evaluation book, its variation, evaluation forms, the importance of individual assessments, and who estimates.

In the empirical part are presented the results of the questionnaires. The basis for the research were 256 questionnaires. 100 of them are filled in by the parents of the students who attend the Secondary School for Nurses Celje, 111 by the students of the Secondary School for Nurses Celje from the first to the fourth class and 45 by headmasters of various secondary schools in Slovenia.

The results showed that the majority (42 %) students haven't thought about electronic evaluation book yet, 33% are against and 25 % are for the introduction. 72 % parents agree to introduce an electronic evaluation book, 10 % are against it, 16% of them haven't thought about it and 2 % of them do not know it. Headmasters said that in 56% schools an electronic evaluation book was introduced, 37 % of them are still thinking about its introduction and 7 % of them does not think about the introduction of it.

Keywords: an electronic evaluation book, a secondary school, a student, a headmaster

## 1 UVOD

### ***Največ tvegamo takrat, kadar ne tvegamo.***

Ocenjevanje je del našega vsakdana. Ocenjujemo vse, kar vidimo, od ljudi do oblačil in predmetov. To so subjektivne ocene, katere lahko podaja vsakdo.

V raziskovalni nalogi opisujemo ocenjevanje našega znanja v šoli oziroma ugotavljamo način uporabe elektronske redovalnice (v nadaljevanju tudi e-redovalnica).

Veliko šol uporablja še standardno redovalnico na papirju, ker pa je potrebno, da gre tudi šola s časom naprej, se je pričela uveljavljati elektronska redovalnica oziroma redovalnica, ki je na internetu. Vsaka redovalnica ima svoje prednosti in slabosti, naj smo še tako previdni in dosledni, je možno oba načina zapisovanja ocen zlorabiti.

Z elektronsko redovalnico se prihrani veliko dela, saj si lahko profesor že vnaprej vpiše ure v dnevnik, redovalnico pa ima vedno s sabo, ker so sedaj učilnice že opremljene z računalniki in imajo dostop do interneta.

Za izdelavo raziskovalne naloge smo potrebovale mnenja staršev, dijakov in ravnateljev. Zato smo izdelale anketne vprašalnike. V veliko pomoč pa nam je bil tudi intervju z gospodom Simonom Konečnikom, ravnateljem na Šolskem centru Velenje, kjer elektronsko redovalnico že uporabljajo.

### 1.1 NAMEN IN CILJ RAZISKOVALNE NALOGE

Namen raziskovalne naloge je bil ugotoviti delovanje elektronske redovalnice, koliko šol jo že uporablja ter pridobiti mnenja staršev in dijakov Srednje zdravstvene šole Celje o uporabi elektronske redovalnice. Zanimalo nas je, ali bi se uspeh dijakov izboljšal ali bi se odnosi med njimi, starši ter profesorji ohranili ali poslabšali in ali bi starši prihajali redkeje na govorilne ure.

Cilj raziskovalne naloge je bil, da bi lahko vsem ljudem pokazali, da bi nam uvedba elektronske redovalnice marsikaj olajšala in izboljšala, ne pa nasprotno. Moramo si upati tvegati in poskusiti.

## 1.2 HIPOTEZE

Preden smo sestavile anketni vprašalnik, smo si zastavile pet hipotez, in sicer:

**Hipoteza 1:** Več kot polovica dijakov si želi uvedbe elektronske redovalnice na šoli.

**Hipoteza 2:** Več kot polovica staršev bi se strinjalo z uvedbo elektronske redovalnice.

**Hipoteza 3:** Starši bi pogosteje prihajali na govorilne ure.

**Hipoteza 4:** Več kot polovica dijakov ne bi motilo, da imajo starši vseskozi vpogled v njihove ocene.

**Hipoteza 5:** Več kot polovica anketiranih srednjih šol že ima uvedeno elektronsko redovalnico.

## 1.3 METODE DE LA

Za raziskovalno nalogo smo uporabile naslednje metode in tehnike dela:

- pregled različne literature,
- metodo anketnega vprašalnika in
- intervju.

Naše delo je potekalo po naslednjem vrstnem redu:

- najprej smo izbrale temo, ki smo jo želele raziskati;
- izbrale smo skupine ljudi, ki smo jih želele anketirati;
- sestavile smo tri različne anketne vprašalnike, in sicer za starše in dijake z 11 in za ravnatelje z 10 vprašanji;
- nato smo preučile različno literaturo za podlago teoretičnega dela;
- na koncu smo pridobljene podatke analizirale, interpretirale in jih predstavile v tabelah in grafih.

Anketni vprašalnik je bil sestavljen:

- iz štirih (pri vprašalniku za ravnatelje) oz. petih vprašanj zaprtega tipa, kjer so bili ponujeni trije do pet odgovorov;
- štiri (pri vprašalniku za ravnatelje) oz. šest vprašanj je bila kombinacija zaprtega in odprtega tipa, kjer je bilo pod vprašanjem navedeno od tri do pet odgovorov, pod zadnjo alinejo pa so lahko anketiranci sami napisali svoj odgovor, če ga niso našli med navedenimi,
- eno vprašanje pri vprašalniku za ravnatelje je bilo, kjer so lahko anketiranci obrazložili svoj odgovor in
- eno vprašanje odprtega tipa, kjer so anketiranci napisali odgovor.

Izvedba intervjuja je bila delno strukturirana po vnaprej določenih vprašanjih, del vprašanj pa se nam je pojavil med samim intervjujem.

## 2 TEORETIČNI DEL

### 2.1 ZGODOVINA OCENJEVANJA

Z nastankom šole se je posledično pojavilo tudi ocenjevanje, ki se je skozi stoletja zelo spreminjalo. Z razvojem šole so ocene dobivale različno vsebino in obliko (1).

V antiki šole ocen, kot jih poznamo danes, niso imele, vendar pa so učitelji že pri Sumerjih in starih Egipčanih kot pedagoško sredstvo uporabljali pohvalo in grajo (1).

To se je nadaljevalo skozi obdobje srednjega veka. Šolska ocena izhaja iz pojma cenzura. Cenzura je bil cenzorjev urad, »census« pa je predstavljal pravico za ocenjevanje davka. Skozi zgodovino se je pojem cenzura preselil tudi na šolsko področje. Bistvo šolske ocene je sporočilna vsebina: namenjena je tretji osebi – staršem. Oblika prvih ocen je bila ustna (pohvala in graja) in pisna (pisno sporočilo ocen) (1).

V 15. stoletju so bili sedeži učencev v razredu razdeljeni v tri skupine – glede na starost in učno sposobnost, ki so jo učenci pokazali ob sprejemu v šolo. Posamezna skupina je bila razdeljena še na tri podskupine glede na doseženi učni uspeh. Sedeži v razredu so tako izražali tudi učni uspeh posameznih učencev, ki so tam sedeli. V razporeditvi učencev na različna sedežna mesta lahko najdemo korenine prvega šolskega ocenjevanja (cenzuriranja). Tako ustvarjeni sedežni red je bil pogosto označen s številkami. Sedeži v razredu so izražali učni uspeh učencev, številke sedežev pa lahko imamo za začetek številčnega ocenjevanja učnega uspeha. Različne stopnje učnega uspeha so torej enačili z razporeditvijo sedežev in njihovim oštevilčenjem (1).

V 16. stoletju sta se pri ocenjevanju ločila vedenje in učni uspeh. Po ustnem ocenjevanju se je uveljavilo tudi pisno. V zgodovini je sicer razvidna povezava med njima, pa vendar se je tržišče vse bolj usmerjalo v pisno sporočilo ocene. Sledilo je številčno ocenjevanje. V 19. stoletju se je razvila štiristopenjska in tudi petstopenjska ocenjevalna lestvica in sicer tako, da je povprečna ocena razpadla v dva dela. Ta razvoj je opazen v sklopu avstrijskih srednjih šol tudi na Slovenskem. Ocenjevalna lestvica marljivosti in vedenja pa se od začetka 20. stoletja pogosto omejuje na štiri, ponekod celo samo na tri stopnje (1).

Prva omemba šolskih spričeval na Slovenskem sega v 2. polovico 16. stoletja – v čas protestantskega šolstva. V šolskih spričevalih se je najprej uveljavilo pisno ocenjevanje, nato številčno. Uvedbo šolske dokumentacije, med katero sodi tudi redovalnica, je prvič predvidel šolski in učni red iz leta 1870 (1).

Tudi v preteklosti so se starši zanimali za otrokovo napredovanje. Eden prvih takšnih primerov so bile šolske skušnje, ki so potekale ob koncu šolskega leta po letu 1774. Na šolski skušnji so poleg učenca, učitelja, duhovnika in predstavnika oblasti prisostvovali tudi starši. Učenci so morali na šolski skušnji pokazati znanje, ki so ga pridobili med šolskim letom. To je bil neke vrste izpit ob koncu šolskega leta. Govorilne ure na šolah so imeli po letu 1870, ko je bila uzakonjena obvezna osemletna osnovna šola, vendar se niso tako imenovali (1).

## 2.2 KAKŠNO JE OCENJEVANJE DANES?

Danes se v šoli vseskozi ocenjuje znanje šolarjev, dijakov in študentov. Učitelji znanje ocenjujejo pisno in ustno, z ocenami od 1 do 5 oz. do 10. Učitelji in profesorji imajo določene kriterije za posamezni predmete, po katerih ocenjujejo učence. Tako zagotovijo objektivno ocenjevanje. Kriteriji ocenjevanja se spreminjajo, vendar ne zelo.

Primer:

0 – 49 % = 1 (nezadostno)

50 – 62 % = 2 ( zadostno)

63 – 75 % = 3 (dobro)

76 – 89 % = 4 (prav dobro)

90 – 100 % = 5 (odlično)

Na primeru so odstotki po katerih se določi ocena v srednjih in osnovnih šolah. Ti se glede na šolo spreminjajo vendar le za kakšen odstotek.

Ocene se vpisujejo v redovalnico. Dolgo se je uporabljala pisna oblika redovalnice, z razvojem tehnologije pa je skupina mladih ugotovila, da je veliko lažje uporabljati elektronsko obliko redovalnico. (1)

## 2.3 OBLIKE OCENJEVANJA

Znanje lahko učitelj ocenjuje skupinsko ali individualno. Običajno je ustno ocenjevanje znanja individualno, pisno ocenjevanje pa skupinsko.

Ocenjujejo se učenčevi ustni odgovori ter pisni, likovni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo, nastopi učencev in druge dejavnosti.

Način preverjanja in ocenjevanja znanja je potrebno izbrati v skladu:

- z razvojno stopnjo učencev (pri mlajših prevladuje ustno preverjanje);
- z učnimi vsebinami;
- z učnimi cilji, ki jih želimo doseči.

Znanje se ocenjuje pri pouku ali na izpitu. Pri tem se uporabljajo ustrezne oblike in načini ocenjevanja ter se upoštevajo sodobna pedagoška, psihološka in andragoška načela. Če oblike in načini ocenjevanja znanja niso določeni v katalogih znanj oziroma učnih načrtih, jih določi strokovni aktiv šole.

Učitelj se mora pri ocenjevanju znanja kar najbolj izogniti preveliki subjektivnosti, zaradi česar bi ocenjevanje znanja lahko postalo neobjektivno. Zato je pomembno, da so merila, po katerih ocenjuje, določena vnaprej. Pomembno je tudi operativno načrtovanje učnih ciljev. Naloge, skozi katere ocenjujemo znanje, morajo biti zastavljene tako, da zadostujejo osnovnim merskim karakteristikam: objektivnosti, zanesljivosti, veljavnosti, občutljivosti, ekonomičnosti.

## 2.4 POMEN POSAMEZNIH OCEN

Dosežek ocene pomeni:

- 1 – nezadostno, učenec ni dosegel minimalnega standarda;
- 2 – zadostno, učenec je dosegel minimalni standard;
- 3 – dobro;
- 4 – prav dobro;
- 5 – odlično, učenec je dosegel maksimalni standard.

Vse ocene razen 1-nezadostno so pozitivne. Če dijak dobi nezadostno, ima pravico vsaj enkrat popravljati.

## 2.5 KDO OCENJUJE

Znanje pri pouku oziroma izpitu ocenjuje učitelj, ki dijaka poučuje. Ravnatelj oziroma andragoški vodja pri izobraževanju odraslih lahko iz utemeljenih razlogov imenuje za ocenjevanje tudi drugega učitelja, ki izpolnjuje pogoje za poučevanje tega predmeta. Izpolnjevanje drugih obveznosti po izobraževalnem programu ugotavlja razrednik, pri izobraževanju odraslih pa oseba, odgovorna za izobraževanje odraslih.

Izpolnjevanje obveznosti vajenca pri praktičnem izobraževanju pri delodajalcu ugotavlja delodajalec v skladu z učno pogodbo. (3)

## 2.6 ELEKTRONSKA REDOVALNICA

Na Srednji zdravstveni šoli Celje še uporabljamo pisno obliko redovalnice in tudi dnevnika. Vendar že uvajajo elektronsko obliko dnevnika. Ker je na šoli premalo prostora ter da je manj popoldanskega pouka, se pouk izvaja tudi v drugi ustanovi. Tako profesorji redovalnico nesejo s sabo ali pa je sploh ne prinesejo k pouku.

Večina profesorjev ima prenosne računalnike. Internet pa je tako rekoč že skoraj povsod lahko dostopen. Z e-redovalnico bi si zelo olajšali delo. V družbi se pojavljajo vedno nova področja, na katera sega informatizacija. Njena gonilna sila so na eni strani posamezniki in podjetja, ki vidijo v njej ekonomsko priložnost, na drugi strani pa uporabniki, ki si s takšnim medijem olajšajo delo. Ta proces ni omejen le na gospodarske dejavnosti, ampak zadeva tudi javno upravo in šolstvo.

Šola želi s posodabljanjem pouka in uvajanjem novosti pridobivati učence, dijake in študente. V uvajanje elektronske redovalnice so neposredno vpleteni učenci, učitelji in starši. V tem procesu imajo vsi svoje pravice in dolžnosti.

## 2.6.1 KAJ JE E-ASISTENT?

E-asistent je sistem, ki je razvit z najsodobnejšo spletno tehnologijo. Od uporabnikov zahteva minimalno računalniško znanje, od šole pa minimalno računalniško opremljenost. Ustreza vsem varnostnim standardom informacijskih sistemov in zakonskim predpisom (Zakonu o varstvu osebnih podatkov, Pravilniku o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju, Pravilniku o šolskem redu ...). (7)

## 2.6.2 CILJI E-ASISTENTA

Cilji E-asistenta so naslednji:

- izboljšati kakovost izobraževanja,
- izboljšati učni uspeh dijakov,
- zmanjšati izostajanje dijakov od pouka,
- poenostaviti in zmanjšati količino administrativnega dela,
- znižati stroške poslovanja,
- izboljšati medosebno komunikacijo s starši ter
- dijakom pomagati, da uspešno zaključijo šolanje. (7)

## 2.6.3 E-DNEVNIK

Glavni namen uporabe E-dnevnika je zagotoviti večjo prisotnost dijakov pri pouku, izboljšati kvaliteto izobraževanja in poskrbeti, da dijaki končajo šolanje.

E-dnevnik pomaga pri vodenju šolskega dnevnika. Profesorji bodo pri urah v E-dnevnik označili manjkajoče dijake in učno snov. Dodatek k E-dnevniku so pohvale in pripombe. Profesor bo le s klikom oddaljen od pohvale dijaka in obvestila starša oziroma bo le s klikom oddaljen od vpisa pripomb o dijaku in obvestila staršem. (7)

## Zakaj uporabljati E-dnevnik?

1. Profesorje, razrednike in vodstvo šole se razbremeni administrativnega dela. Profesorji bodo lahko spet pedagogi in ne administrativni delavci, saj se vse statistike, poročila in evidence vodijo avtomatsko.
2. Zmanjšalo se bo izostajanje dijakov od pouka. Starši imajo možnost sprotnega obveščanja o izostajanju dijakov od pouka, kar zmanjša izostajanje dijakov od pouka.
3. Izboljšala se bo medosebna komunikacija s starši. Razrednik ima možnost, da z enim klikom pošlje povabilo na govorilne ure in tako vzdržujejo reden stik s starši.
4. Motiviralo se bo dijake za nadaljnje delo. Profesorji so le s klikom oddaljeni, da pri urah izrečejo pohvalo dijaku in o tem obvestijo starše.
5. Zmanjšala se bo možnost napak in sistematično se bodo vodile vse potrebne evidence, ki jih zahtevajo predpisi.
6. Dosledno se upošteva Šolski pravilnik o obveščanju staršev o odsotnosti dijakov (Pravilnik o šolskem redu – Uradni list RS, št. 60/2010, 13. člen). E-dnevnik avtomatsko enkrat na teden obvesti starše preko SMS-a ali elektronske pošte o morebitni odsotnosti dijaka.

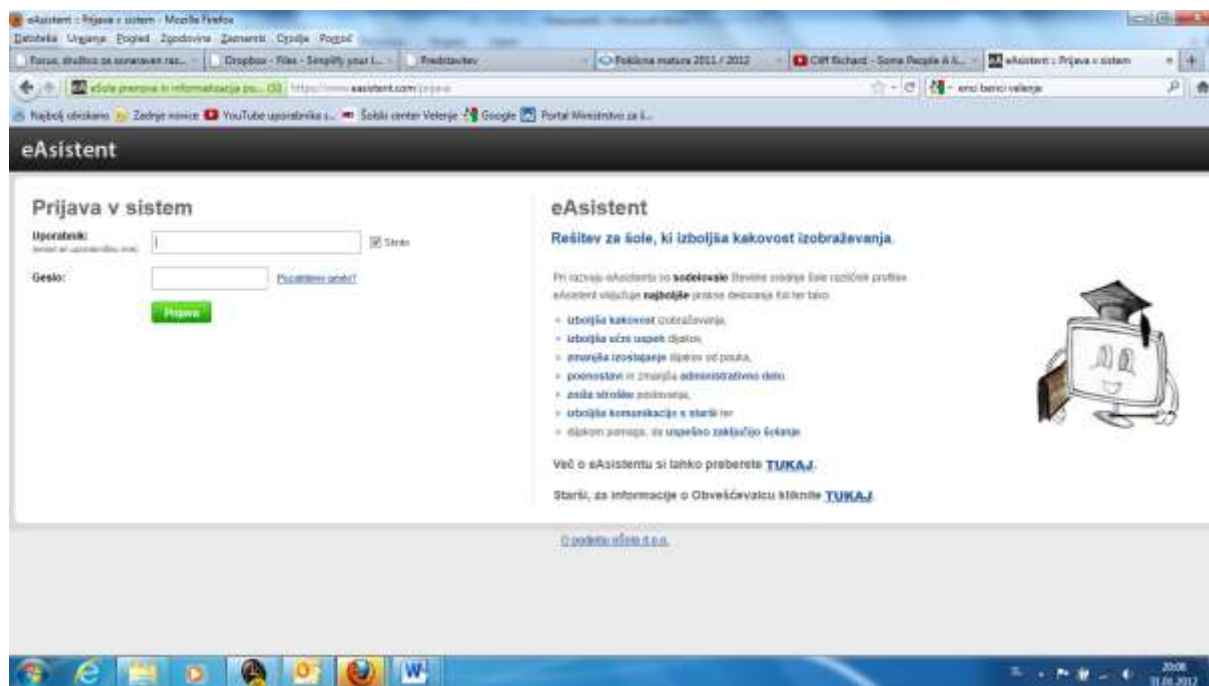


7. Izboljša se kvaliteta izobraževanja šole, možnost analiziranja dogajanja v šolah in sistematično reševanje manjših problemov sproti ter proaktivno preprečevanje večjih težav.
8. Profesorje se razbremeni logističnega reševanja problemov, iskanja in prenašanja fizičnih dnevnikov. (7)

## 2.6.4 E-REDOVALNICA

Glavni namen uporabe E-redovalnice je izboljšati učni uspeh pri dijakih, izboljšati standarde izobraževanja in poskrbeti, da dijaki pridobijo ustrezno znanje in uspešno zaključijo šolanje.

E-redovalnica pomaga pri vodenju šolske redovalnice. Profesorji uporabljajo E-redovalnico za napovedovanje ocenjevanj znanja (ustno, pisno...) in vpisovanje ocen. Aktivni pri posameznih predmetih uporabljajo E-redovalnico za določanje minimalnih standardov znanja, kakšen tip ocenjevanja poteka ter napovedovanje ocenjevanj znanja. Za vsak predmet posebej lahko določite sklope ocenjevanj in tipe ocen. E-redovalnica je narejena tako, da podpira tudi "mednarodno šolo in njen tip ocenjevanja". Z uporabo E-redovalnice se na enostaven način natisne vse potrebne izpise (spričevala, obvestila o uspehu, zapisnik o zaključnem izpitu ...). (7)



Slika 1: Začetna faza, prijava v E-redovalnico (7)

## Zakaj uporabljati E-redovalnico?

1. Dijake se bo motiviralo, da se sproti učijo in uspešno opravljajo ocenjevanja znanja. E-redovalnica omogoča preventivno obveščanje o ocenjevanjih znanja s tem namenom, da imajo tudi starši možnost motivirati svoje otroke za učenje.
2. Vpisane ocene v E-redovalnici ne bodo samo številke, ampak so za številkami lahko vsebinske razlage ocen. Npr.: tip ocenjevanja, vsebina ocene, minimalni standard za doseganje pozitivne ocene in kriterij ocenjevanja.
3. Postavijo se lahko standardi ocenjevanja na nivoju aktiva oziroma šole.
4. Močno analitsko orodje omogoča spremljanje doseganja učnega uspeha na nivoju šole, programa, razreda, predmeta, profesorjev in dijaka zato, da lahko izboljšujemo pridobivanje znanja.
5. Razbremenitev administrativnega dela s tiskanjem potrebnih izpisov in poročil.
6. Tudi slabše računalniško pismenim staršem, ki ne znajo uporabljati spleta, se omogoči oziroma posreduje informacijo o ocenah. Starši lahko namreč samo s pomočjo mobitela (SMS sporočila) dobivajo informacijo o ocenah. (7)

| Predmet            | Število ur po predmetniku | Opravljene ure |           |            |           |
|--------------------|---------------------------|----------------|-----------|------------|-----------|
|                    |                           | I.             | %         | I. + II.   | %         |
| Angleščina 1       | 105                       | 54             | 51        | 55         | 52        |
| Biologija          | 105                       | 61             | 58        | 61         | 58        |
| Ekonomija          | 70                        | 32             | 46        | 32         | 46        |
| Francoščina        | 120                       | 44             | 37        | 44         | 37        |
| Francoščina 2      | 105                       | 6              | 6         | 6          | 6         |
| Geografija         | 70                        | 32             | 46        | 32         | 46        |
| Informatika        | 70                        | 46             | 66        | 46         | 66        |
| Kemija             | 105                       | 55             | 52        | 55         | 52        |
| Matematika         | 140                       | 66             | 47        | 66         | 47        |
| Nemščina 2         | 105                       | 51             | 49        | 53         | 50        |
| Razredna ura       | 20                        | 21             | 105       | 21         | 105       |
| Slovenščina        | 140                       | 78             | 56        | 79         | 56        |
| Športna vzgoja - D | 120                       | 51             | 43        | 51         | 43        |
| Športna vzgoja - F | 120                       | 50             | 42        | 50         | 42        |
| Umetnost           | 70                        | 33             | 47        | 33         | 47        |
| Zgodovina          | 70                        | 33             | 47        | 33         | 47        |
| <b>Skupaj:</b>     | <b>1535</b>               | <b>713</b>     | <b>46</b> | <b>717</b> | <b>47</b> |

Slika 2: Realizacija predmetov pri razredu (7)

| Mesec          | Opravičene  |           | Neopravičene |          | Nepregledane |          | Manjkajoče  |            | Pohvale  | Pripombe prof. |
|----------------|-------------|-----------|--------------|----------|--------------|----------|-------------|------------|----------|----------------|
|                | Ure         | %         | Ure          | %        | Ure          | %        | Ure         | %          |          |                |
| September      | 109         | 89        | 13           | 11       | 0            | 0        | 122         | 100        | 0        | 1              |
| Oktober        | 172         | 95        | 10           | 5        | 0            | 0        | 182         | 100        | 0        | 2              |
| November       | 217         | 90        | 23           | 10       | 0            | 0        | 240         | 100        | 0        | 8              |
| December       | 396         | 98        | 10           | 2        | 0            | 0        | 406         | 100        | 0        | 25             |
| Januar         | 373         | 91        | 14           | 3        | 22           | 5        | 409         | 100        | 1        | 5              |
| <b>Skupaj:</b> | <b>1267</b> | <b>93</b> | <b>70</b>    | <b>5</b> | <b>22</b>    | <b>2</b> | <b>1359</b> | <b>100</b> | <b>1</b> | <b>41</b>      |

Slika 3: Prisotnost dijakov v razredu po mesecih (7)

| Teden | Obdobje       | Opravičene |     | Neopravičene |    | Nepregledane |   | Manjkajoče |     | Pohvale | Pripombe prof. |
|-------|---------------|------------|-----|--------------|----|--------------|---|------------|-----|---------|----------------|
|       |               | Ure        | %   | Ure          | %  | Ure          | % | Ure        | %   |         |                |
| 1.    | 30.08.-05.09. | 10         | 100 | 0            | 0  | 0            | 0 | 10         | 100 | 0       | 0              |
| 2.    | 06.09.-12.09. | 15         | 100 | 0            | 0  | 0            | 0 | 15         | 100 | 0       | 0              |
| 3.    | 13.09.-19.09. | 16         | 64  | 9            | 36 | 0            | 0 | 25         | 100 | 0       | 0              |
| 4.    | 20.09.-26.09. | 25         | 88  | 4            | 14 | 0            | 0 | 29         | 100 | 0       | 0              |
| 5.    | 27.09.-03.10. | 43         | 100 | 0            | 0  | 0            | 0 | 43         | 100 | 0       | 1              |
| 6.    | 04.10.-10.10. | 66         | 94  | 4            | 6  | 0            | 0 | 70         | 100 | 0       | 1              |
| 7.    | 11.10.-17.10. | 42         | 91  | 4            | 9  | 0            | 0 | 46         | 100 | 0       | 0              |
| 8.    | 18.10.-24.10. | 64         | 97  | 2            | 3  | 0            | 0 | 66         | 100 | 0       | 1              |
| 9.    | 25.10.-31.10. | 0          | 0   | 0            | 0  | 0            | 0 | 0          | 100 | 0       | 0              |
| 10.   | 31.10.-07.11. | 30         | 91  | 3            | 9  | 0            | 0 | 33         | 100 | 0       | 0              |
| 11.   | 08.11.-14.11. | 42         | 89  | 5            | 11 | 0            | 0 | 47         | 100 | 0       | 1              |
| 12.   | 15.11.-21.11. | 50         | 88  | 8            | 14 | 0            | 0 | 58         | 100 | 0       | 7              |
| 13.   | 22.11.-28.11. | 57         | 89  | 7            | 11 | 0            | 0 | 64         | 100 | 0       | 0              |
| 14.   | 29.11.-05.12. | 130        | 100 | 0            | 0  | 0            | 0 | 130        | 100 | 0       | 11             |

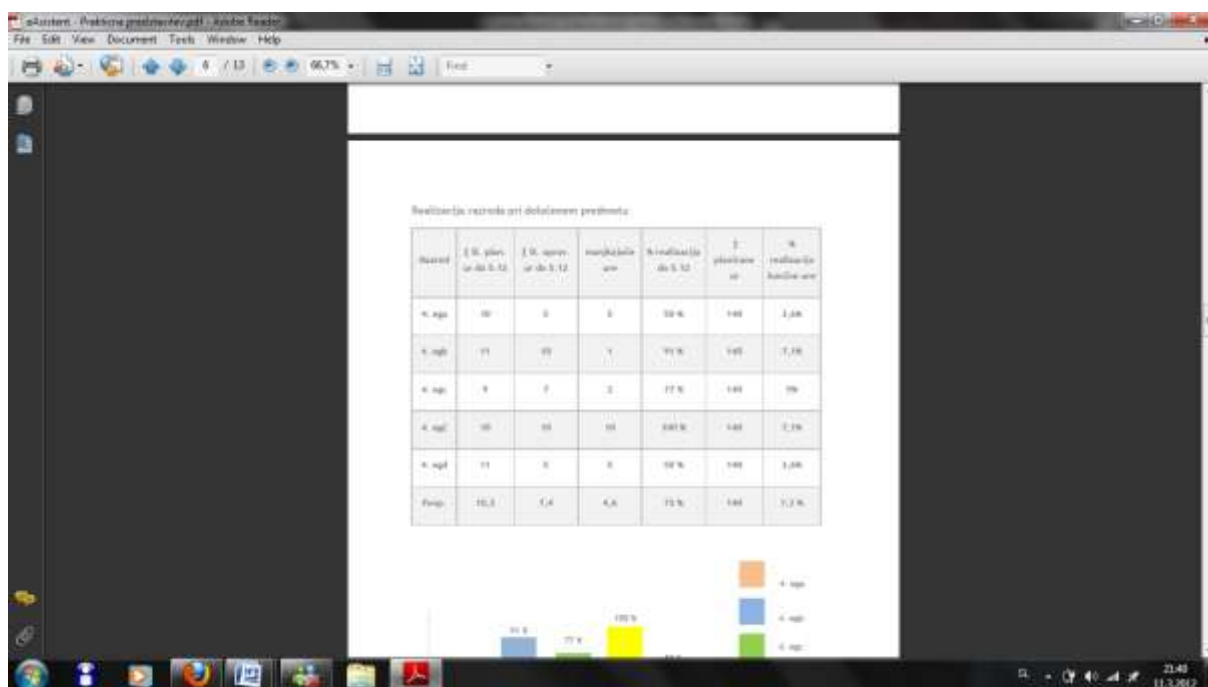
Slika 4: Prisotnost dijakov razreda po tednih (7)

| Št. | Dijak     | Opr. | Neopr. | Nepregledane | Manjkajoče | Pohvale | Pripombe prof. |
|-----|-----------|------|--------|--------------|------------|---------|----------------|
| 1.  | [blurred] | 31   | 0      | 0            | 31         | 0       | 0              |
| 2.  | [blurred] | 19   | 0      | 0            | 19         | 0       | 0              |
| 3.  | [blurred] | 76   | 2      | 0            | 78         | 0       | 1              |
| 4.  | [blurred] | 43   | 5      | 0            | 48         | 0       | 3              |
| 5.  | [blurred] | 0    | 0      | 1            | 1          | 0       | 0              |
| 6.  | [blurred] | 85   | 0      | 1            | 86         | 0       | 1              |
| 7.  | [blurred] | 67   | 0      | 1            | 68         | 0       | 0              |
| 8.  | [blurred] | 13   | 3      | 0            | 16         | 0       | 1              |
| 9.  | [blurred] | 7    | 1      | 1            | 9          | 0       | 4              |
| 10. | [blurred] | 45   | 7      | 0            | 52         | 0       | 0              |
| 11. | [blurred] | 25   | 4      | 0            | 29         | 0       | 1              |
| 12. | [blurred] | 45   | 1      | 0            | 46         | 0       | 0              |
| 13. | [blurred] | 21   | 1      | 0            | 22         | 0       | 1              |
| 14. | [blurred] | 46   | 14     | 10           | 70         | 0       | 6              |
| 15. | [blurred] | 52   | 3      | 2            | 57         | 0       | 4              |
| 16. | [blurred] | 69   | 0      | 1            | 70         | 0       | 0              |

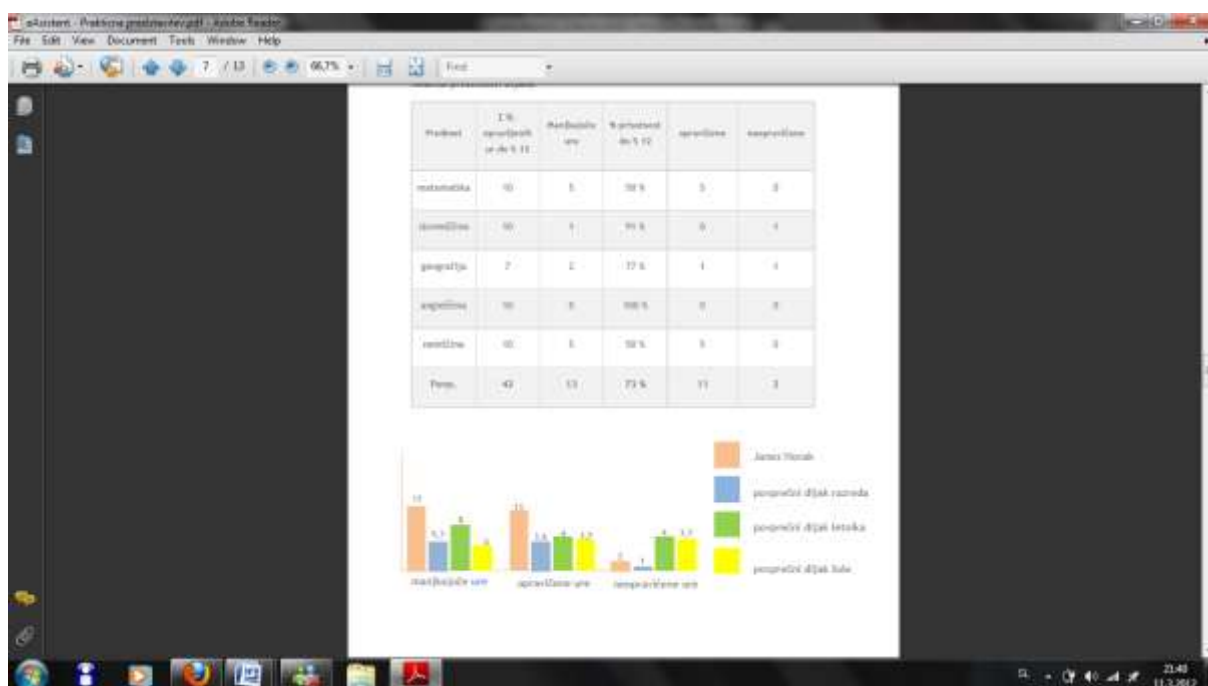
Slika 5: Prisotnost po dijakih (7)



Slika 6: Realizacija učnih ur določenega profesorja (7)



Slika 7: Realizacija razreda pri določenem predmetu (7)



Slika 8: Analiza prisotnosti dijaka (7)


**Manjkajoči to uro:**  
 Lenoba Mirko ✘ | Hrastar Kaja ✘

**Seznam dijakov**

|                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. Balukčič Marijo         | 7. Noč Gašper     |
| 2. Balukčič Vladimir       | 8. Novak Janez    |
| <del>3. Hrastar Kaja</del> | 9. Oblak Katja    |
| <del>4. Lenoba Mirko</del> | 10. Petelin Dejan |
| 5. Mencin Jernej           | 11. Taskov Aco    |
| 6. Mirt Mihael             |                   |

Skupaj dijakov: 11

Slika 9: Seznam manjkajočih dijakov (7)

eAsistent Vera Orešnik - Demo Srednja zdravstvena šola Ljubljana - Nastavitve uporabnika 

**Prva stran**  
**eDnevnik**  
 Razrednik  
 Profesor  
 Odsotnost  
 Ocenjevanje znanja  
 Urnik  
 Učni načrt  
 Šolski koledar

**eDnevnik**  
 Razred: 1.A  
 Predmet: Matematika (MAT)  
 Zaporedna št. predavanja: 10/95  
 Ura: 3. ura  
 Čas: 08:30 - 09:00  
 Datum: 24.11.2010  
 Učilnica: U01  
 Dežurni: K. Hrastar, A. Konc  
 Razrednik: Orešnik Vera  
 Spremeni eDnevnik

**Učna snov**

**Manjkajoči danes**

- o Hrastar Kaja: 3
- o Konc Ajda: 3
- o Mencin Jernej: 2
- o Sila Špela: 2

Pohvale  
 Vpisi v dnevnik  
 Drugi podatki  
**Zaključni učni uro**  
 Ni bilo pouka oziroma vaj  
 << Nazaj na seznam ur

**Manjkajoči to uro:**  
 Hrastar Kaja ✘ | Konc Ajda ✘

**Seznam dijakov**

|                            |     |                 |
|----------------------------|-----|-----------------|
| 1. Balukčič Vladimir       | SŠA | 7. Noč Gašper   |
| 2. Čulibrk Anja            | SK  | 8. Novak Janez  |
| <del>3. Hrastar Kaja</del> |     | 9. Oblak Katja  |
| <del>4. Konc Ajda</del>    |     | 10. Pavič Boris |
| 5. Mencin Jernej           |     | 11. Sila Špela  |
| 6. Mirt Mihael             |     |                 |

Skupaj dijakov: 11

Slika 10: Zadnja faza, zaključek ure (7)

## 3 EMPIRIČNI DEL

### 3.1 VZOREC

Osnova za obdelavo je bilo 256 anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili dijaki Srednje zdravstvene šole Celje, njihovi starši in ravnatelji različnih srednjih šol po Sloveniji. V nadaljevanju se za dijake in starše uporablja kratica M-moški, Ž-ženske.

Na Srednji zdravstveni šoli Celje je anketni vprašalnik izpolnilo 111 dijakov programa zdravstvena nega, in sicer:

- 27 dijakov 1. letnika,
- 25 dijakov 2. letnika,
- 30 dijakov 3. letnika ter
- 29 dijakov 4. letnika.

Starši dijakov Srednje zdravstvene šole Celje so izpolnili 100 anketnih vprašalnikov, in sicer:

- 60 so jih rešili starši četrtega letnika,
- 10 starši tretjega letnika,
- 16 starši drugega letnika ter
- 14 starši prvega letnika.

Srednje šole, ki so sodelovale pri raziskavi, so bile :

- Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje (v nadaljevanju SŠGTC) ,
- Srednja šola za gostinstvo in turizem v Ljubljani (v nadaljevanju SŠGTL),
- Poklicno komercialna šola Celje (v nadaljevanju PKŠC),
- Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija Novo mesto (v nadaljevanju KŠGBGNM),
- Srednja šola Črnomelj (v nadaljevanju SPSSČ),
- Šolski center Novo mesto – Srednja gradbena in lesarska šola (v nadaljevanju ŠCNM),
- Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor (v nadaljevanju SZKŠM),
- Ekonomska šola Murska Sobota (v nadaljevanju EŠMS),
- Gimnazija Ormož (v nadaljevanju GO),
- Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana (v nadaljevanju GJPL),
- Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana(v nadaljevanju STSŠL),
- Prva gimnazija Maribor (v nadaljevanju PGM) ,
- Srednja šola Vena Pilona Ajdovščina (v nadaljevanju SŠVPA),
- Živilska šola Ljubljana(v nadaljevanju BICL) ,
- Ekonomska in trgovska šola Brežice (v nadaljevanju ETŠB),
- Gimnazija Jesenice (v nadaljevanju GJ) ,
- Srednja frizerska šola (v nadaljevanju SFŠL),
- Elektro-računalniška šola in gimnazija Ljubljana (v nadaljevanju ERŠGL),
- Šolski center Rudolfa Maistra Kamnik (v nadaljevanju ŠCRMK )
- Ekonomsko-trgovska šola Kranj (v nadaljevanju ESICK),
- Srednja zdravstvena šola Ljubljana (v nadaljevanju SZŠL) ,
- Elektro gimnazija in srednja šola Radovljica(v nadaljevanju EGSŠR),
- Gimnazija Jurija Vege Idrija (v nadaljevanju GJVI),

- Biotehniška šola Maribor (v nadaljevanju BŠM),
- Gimnazija Škofja Loka (v nadaljevanju GŠL),
- Šolski center Sežana- Gimnazija in ekonomska šola(v nadaljevanju ŠCS),
- Gimnazija Ljutomer, Biotehniška šola Rakičan (v nadaljevanju BRR ),
- Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik (v nadaljevanju CIRIUSK),
- Srednja šola za farmacijo,kozmetiko in zdravstvo Ljubljana (v nadaljevanju SŠFKZ),
- Srednja šola Domžale (v nadaljevanju SŠD),
- Srednja šola Zagorje (v nadaljevanju SŠZ),
- Šolski center Novo mesto (v nadaljevanju ŠCNM) ,
- Gimnazija Moste (v nadaljevanju GM),
- Gimnazija Kranj (v nadaljevanju GK),
- Šolski center Velenje Elektro-računalniška šola (v nadaljevanju ŠCV),
- Srednja gostinska in turistična šola Izola (v nadaljevanju SGTŠI),
- Prometna šola Maribor (v nadaljevanju PŠM),
- Gimnazija Tolmin (v nadaljevanju GT),
- Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor (v nadaljevanju SGŠGM),
- Srednja šola Slovenska Bistrica (v nadaljevanju SŠSB),
- Ekonomska šola Novo Mesto (v nadaljevanju EŠNM),
- Srednja šola Jesenice (v nadaljevanju SČJ),
- Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica (v nadaljevanju SŠJJIG),
- Srednja ekonomska šola Celje (v nadaljevanju SEŠC)

### 3.2 ČAS RAZISKAVE

Anketne vprašalnike so starši in dijaki izpolnjevali osebno decembra 2011, ravnatelji srednjih šol pa decembra 2011 in januarja 2012 po elektronski pošti. Intervju z g. Simonom Konečnikom, ravnateljem Elektro-računalniške šole v Velenju, smo imele 30. 1. 2012.

### 3.3 OBDELAVA PODATKOV

Izpolnjene anketne vprašalnike smo razvrstile in računalniško obdelale. Grafe smo izdelale s pomočjo programa Microsoft Word. Vsako vprašanje posebej smo odstotkovno obdelale in rezultate prikazale s tabelami in grafi. Zaradi lažje predstavitve v grafih smo številke zaokrožile na celo število.

### 3.4 REZULTATI RAZISKAVE

Na naslednjih straneh so prikazane tabele in grafi, s pomočjo katerih smo analizirale izpolnjene vprašalnike. Odgovore pri starših in dijakih smo razdelile na moške in ženske, saj smo želele ugotoviti, kaj menijo starši in dijaki o delovanju E-redovalnice in kakšen vpliv bi le-ta po njihovem mnenju imela.

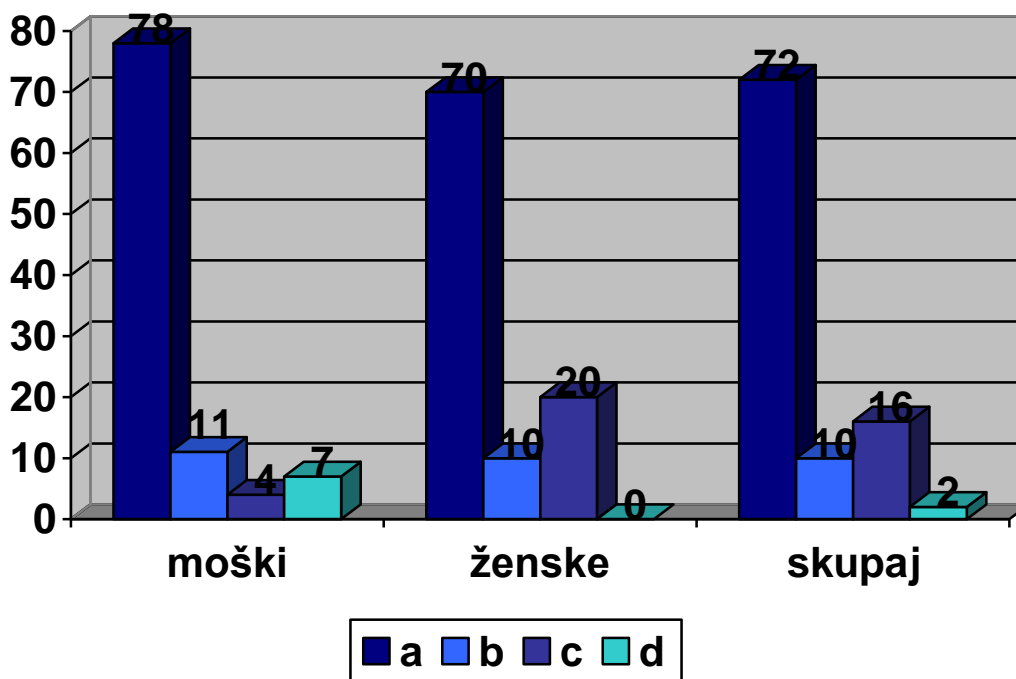


### 3.4.1 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA STARŠEV

#### 1. Ali ste za uvedbo E-redovalnice?

Tabela 1: Ali ste za uvedbo E-redovalnice?

|                             | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|-----------------------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|                             | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Da                          | 21    | 78 | 51     | 70 | 72     | 72 |
| Ne                          | 3     | 11 | 7      | 10 | 10     | 10 |
| O tem še nisem razmišljal/a | 1     | 4  | 15     | 20 | 16     | 16 |
| Te oblike ne poznam         | 2     | 7  | 0      | 0  | 2      | 2  |



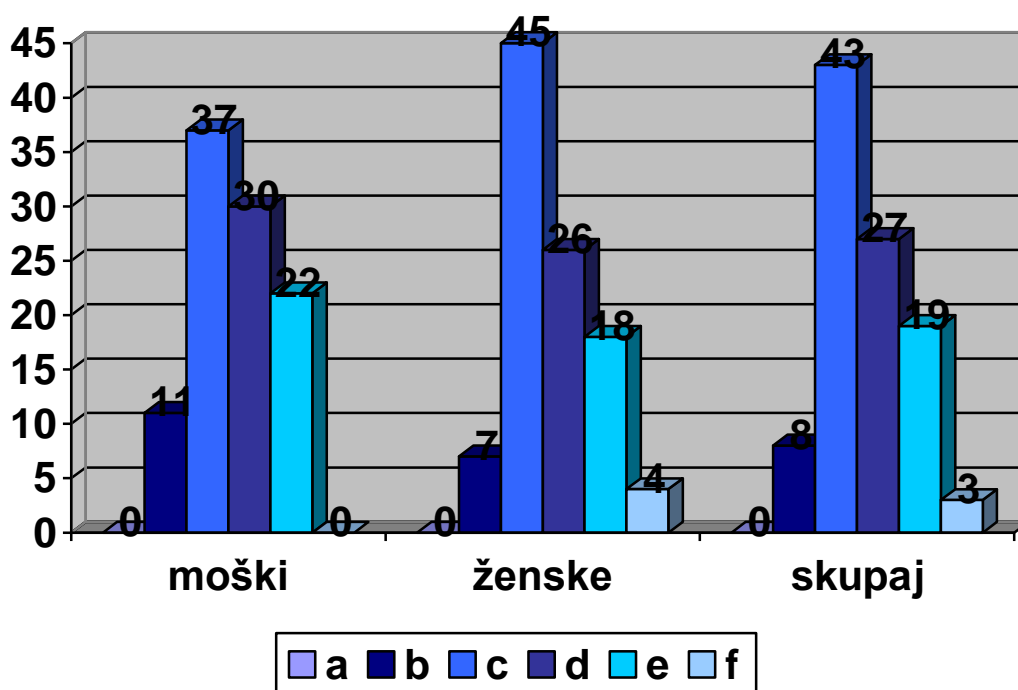
Graf 1: Ali ste za uvedbo E-redovalnice?

72 % staršev je za uvedbo e-redovalnice, od tega 8 % več moških kakor žensk.

## 2. Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?

Tabela 2: Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?

|            | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|            | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Zelo slaba | 0     | 0  | 0      | 0  | 0      | 0  |
| Slaba      | 3     | 11 | 5      | 7  | 8      | 8  |
| Dobra      | 10    | 37 | 33     | 45 | 43     | 43 |
| Zelo dobra | 8     | 30 | 19     | 26 | 27     | 27 |
| Odlična    | 6     | 22 | 13     | 18 | 19     | 19 |
| Drugo      | 0     | 0  | 3      | 4  | 3      | 3  |



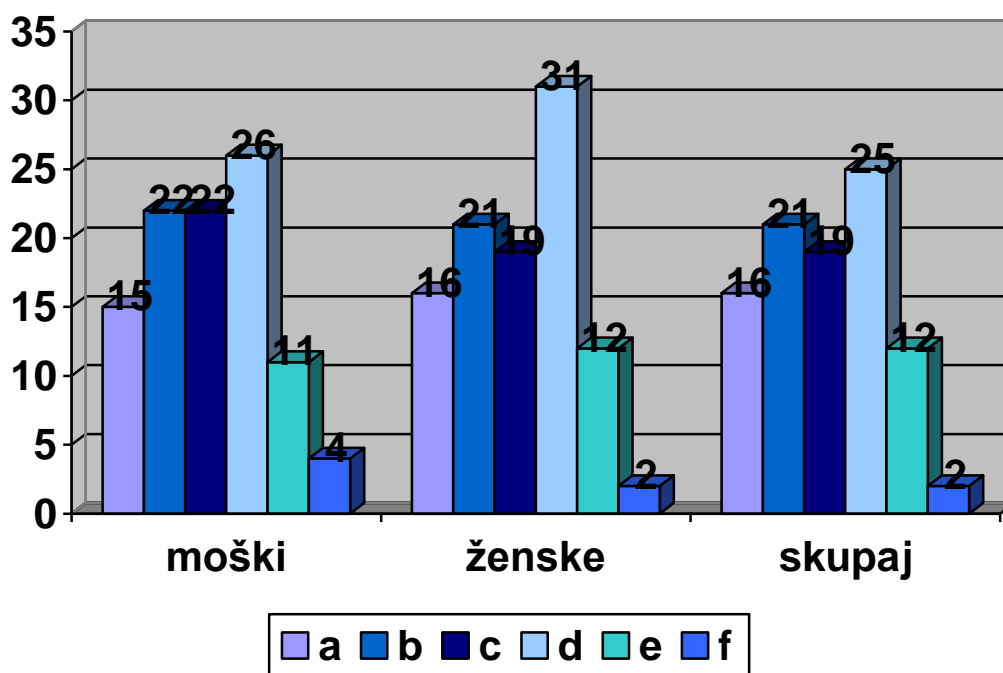
Graf 2: Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?

Niti enemu staršu se uvedba E-redovalnice ne zdi zelo slaba. Največ staršev uvedbo E-redovalnice ocenjuje kot dobro (43 %), 27 % kot zelo dobro in celo 19 % kot odlično. Pod drugo pa so napisali, da še niso opredeljeni, da ne vedo, da bo pokazala praksa in da še niso razmišljali o tem.

### 3. Odločitev ZA uvedbo E-redovalnice:

Tabela 3: Odločitev ZA uvedbo E-redovalnice:

|   | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|---|-------|----|--------|----|--------|----|
|   | Št.   | %  | Št     | %  | Št.    | %  |
| Otroci bi se bolje trudili  | 4     | 15 | 12     | 16 | 16     | 16 |
| Pogosteje bi prihajal/a na govorilne ure, če bi bile ocene slabe                                      | 6     | 22 | 15     | 21 | 21     | 21 |
| Ker bi bil/a tako seznanjen/a z otrokovimi ocenami, mi ne bi bilo potrebno prihajati na govorilne ure | 6     | 22 | 13     | 19 | 19     | 19 |
| Ker je potrebno slediti v šolstvu vsem sodobnim informacijskim tehnologijam                           | 7     | 26 | 23     | 31 | 30     | 30 |
| Nisem za uvedbo E-redovalnice   | 3     | 11 | 9      | 13 | 12     | 12 |
| Drugo   | 1     | 4  | 1      | 2  | 2      | 2  |



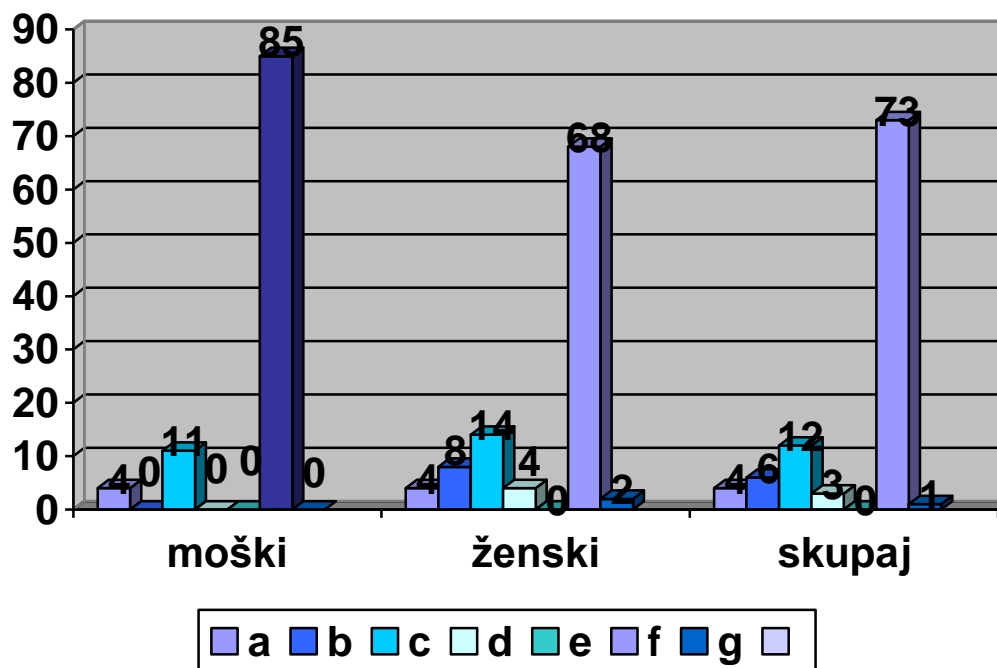
Graf 3: Odločitev ZA uvedbo E-redovalnice

Starši so za uvedbo E-redovalnice v največjem odstotku navedli, ker je potrebno v šolstvu slediti vsem informacijskim tehnologijam (25 %) in ker bi bil/-a tako bolj seznanjen/-a z otrokovimi ocenami, mi ne bi bilo potrebno prihajati na govorilne ure (21 %). Pod drugo sta dva anketiranci napisala, da o tem še niso razmišljala in da je sprotno seznanjanje z ocenami gašenje pred požarom.

#### 4. Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice:

Tabela 4: Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice:

|   | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|---|-------|----|--------|----|--------|----|
|   | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Ker bi prihajal/a redkeje na govorilne ure                                  | 1     | 4  | 3      | 4  | 4      | 4  |
| Ker menim, da bi se odnos med učitelji, otroci in nami poslabšal            | 0     | 0  | 6      | 8  | 6      | 6  |
| Ker je za dober uspeh v šoli in življenju najpomembnejši pogovor z nami     | 2     | 11 | 10     | 14 | 12     | 12 |
| Ker ne obvladam računalniške tehnologije                                    | 0     | 0  | 3      | 4  | 3      | 3  |
| Ker v šolstvu ni potrebno slediti vsem sodobnim informacijskim tehnologijam | 0     | 0  | 0      | 0  | 0      | 0  |
| Sem za uvedbo E-redovalnice   | 23    | 85 | 50     | 68 | 73     | 73 |
| Drugo   | 0     | 0  | 1      | 2  | 1      | 1  |



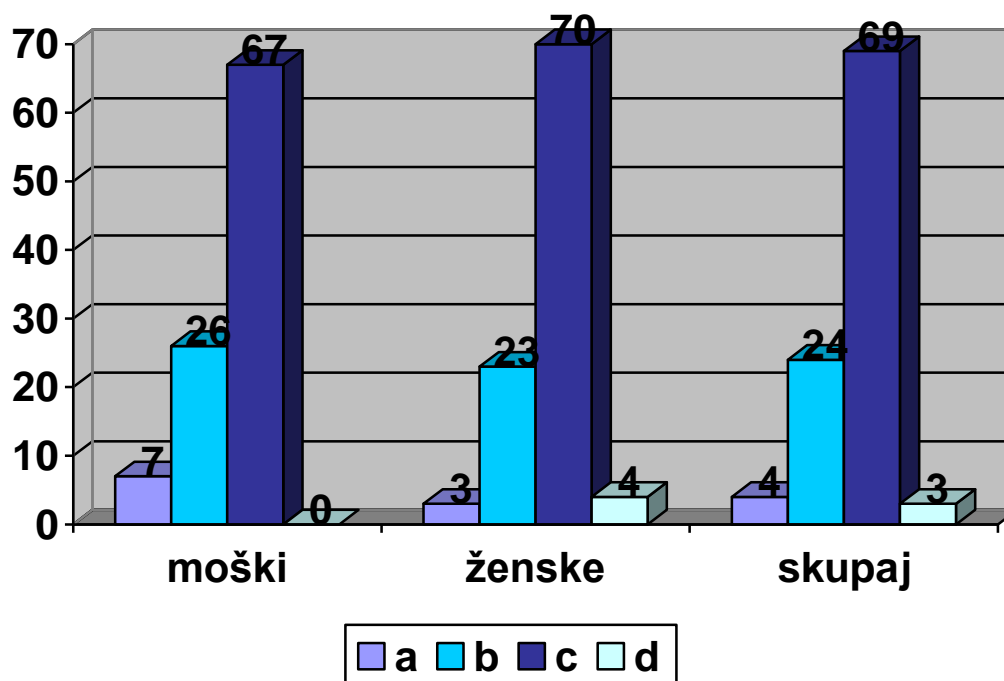
Graf 4: Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice:

Tisti anketiranci, ki so proti uvedbi E-redovalnice, so kot razloge navedli v največjem odstotku (12 %), da je za dober uspeh v šoli in življenju najpomembnejši pogovor z nami in v 6 %, ker menijo, da bi se odnos med učitelji, otroci in nami poslabšal, v 3 % pa so napisali, da ne obvladajo računalniške tehnologije. Pod drugo pa je eden napisal, da zaradi zlorabe tehnologije.

## 5. Ali menite, da bi po uvedbi E-redovalnice pogosteje oziroma redkeje prihajali na govorilne ure?

Tabela 5: Ali menite, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski govorilnih ur povečali oziroma zmanjšali?

|                              | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|------------------------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|                              | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Prihajal/a bi pogosteje      | 2     | 7  | 2      | 3  | 4      | 4  |
| Prihajal/a bi redkeje        | 7     | 26 | 17     | 23 | 24     | 24 |
| Prihajal/a bi tako kot sedaj | 18    | 67 | 51     | 70 | 69     | 69 |
| Ne vem                       | 0     | 0  | 3      | 4  | 3      | 3  |



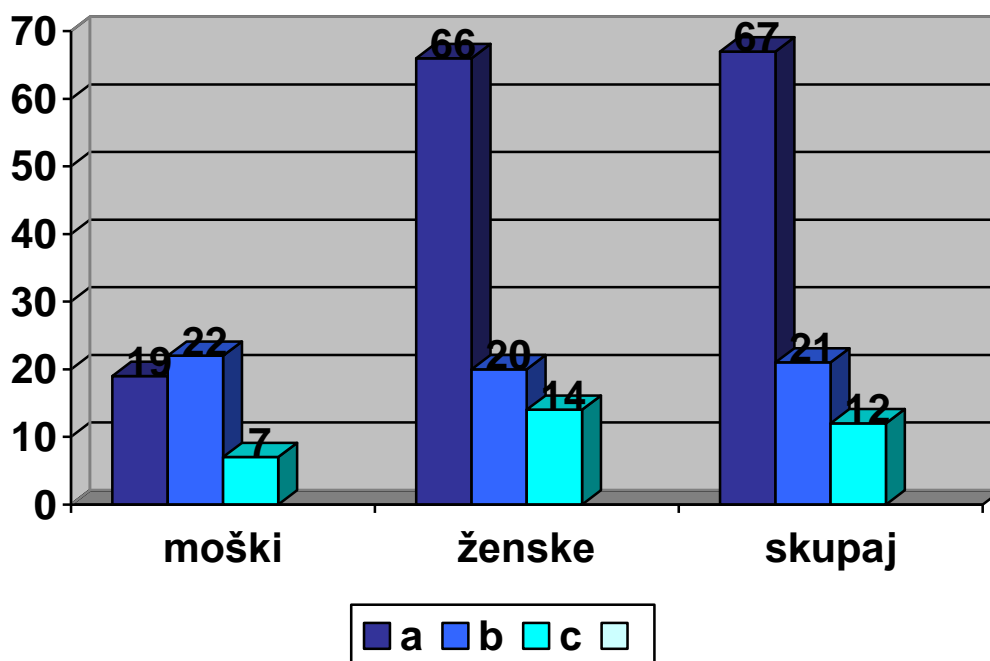
Graf 5: Ali menite, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski govorilnih ur povečali oziroma zmanjšali?

69 % staršev bi tudi po uvedbi E-redovalnice na govorilne ure prihajalo kot sedaj, medtem ko 24 % bi jih prihajalo redkeje, 4 % pa pogosteje. 3 % staršev pa se na to vprašanje še ni moglo opredeliti.

## 6. Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, dijaki ter Vami ohranil oziroma razrahljal?

Tabela 6: Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, dijaki ter njihovimi straši ohranil oziroma razrahljal?

|                        | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|------------------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|                        | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Odnos bi se ohranil    | 19    | 71 | 48     | 66 | 67     | 67 |
| Odnos bi se razrahljal | 6     | 22 | 15     | 20 | 21     | 21 |
| Ne vem                 | 2     | 7  | 10     | 14 | 12     | 12 |



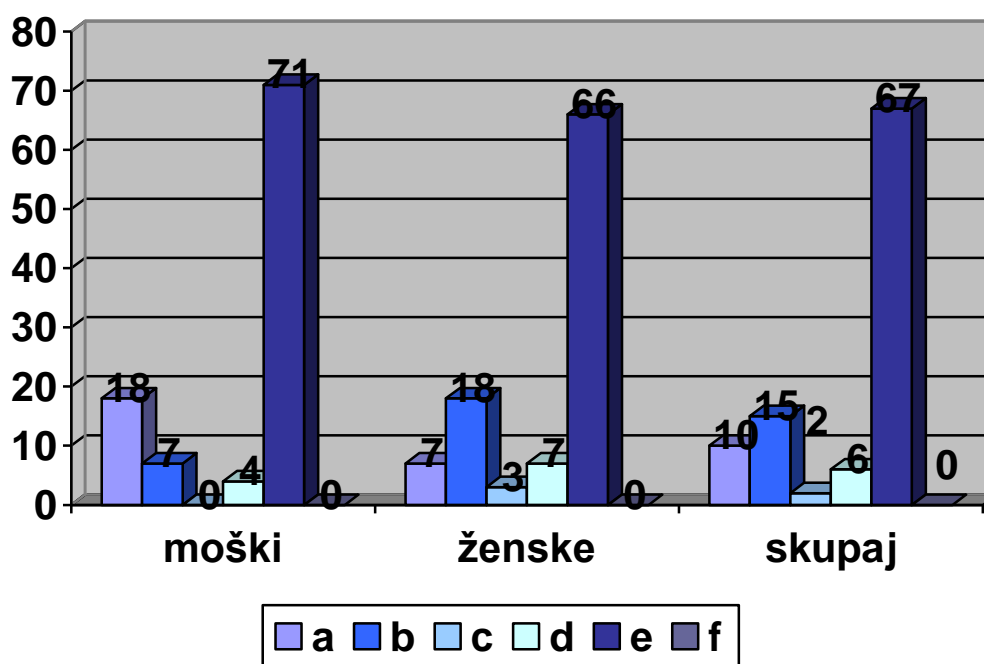
Graf 6: Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, dijaki ter njihovimi straši ohranil oziroma razrahljal?

67 % staršev meni, da bi se odnos med učitelji, dijaki ter njimi ohranil, 21 % staršev pa jih je nasprotnega mnenja in 12 % pa se na to vprašanje še ni moglo opredeliti.

## 7. Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal?

Tabela 7: Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal?

|  | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|--|-------|----|--------|----|--------|----|
|  | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Ocene ne povedo vsega o mojem otroku           | 5     | 18 | 5      | 7  | 10     | 10 |
| Za uspešno sodelovanje je potreben pogovor     | 2     | 7  | 13     | 18 | 15     | 15 |
| Ne bi prihajal/a na govorilne ure              | 0     | 0  | 2      | 3  | 2      | 2  |
| Ne bo več kontakta z ljudmi, ampak elektroniko | 1     | 4  | 5      | 7  | 6      | 6  |
| Odnos bi se ohranil                            | 19    | 71 | 48     | 66 | 67     | 67 |
| Drugo  | 0     | 0  | 0      | 0  | 0      | 0  |



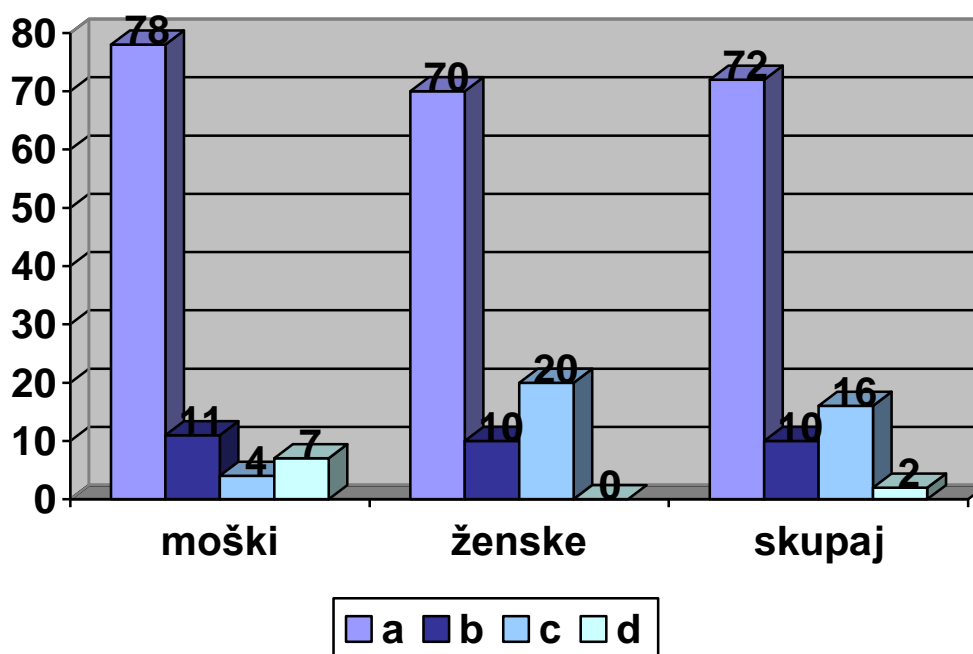
Graf 7: Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal?

Tisti starši, ki so napisali, da bi se odnos razrahljal, so kot glavi razlog napisali, da je za uspešno sodelovanje potreben pogovor (15 %), v 10 % pa so navedli, da ocene ne povedo vsega o njihovem otroku.

## 8. Zakaj menite, da bi se odnos ohranil?

Tabela 8: Zakaj menite, da bi se odnos ohranil?

|   | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|---|-------|----|--------|----|--------|----|
|   | Št.   | %  | Št     | %  | Št.    | %  |
| Bil/a bi sproti seznanjen/a z ocenami               | 8     | 30 | 0      | 0  | 8      | 8  |
| Več bi prihajal/a na govorilne ure                  | 0     | 0  | 24     | 33 | 24     | 24 |
| Več bi bilo pogovora med otrokom in nami glede ocen | 11    | 41 | 33     | 45 | 44     | 44 |
| Odnos bi se razrahljal                              | 6     | 22 | 15     | 20 | 21     | 21 |
| Drugo   | 2     | 7  | 1      | 2  | 3      | 3  |



Graf 8: Zakaj menite, da bi se odnos ohranil?

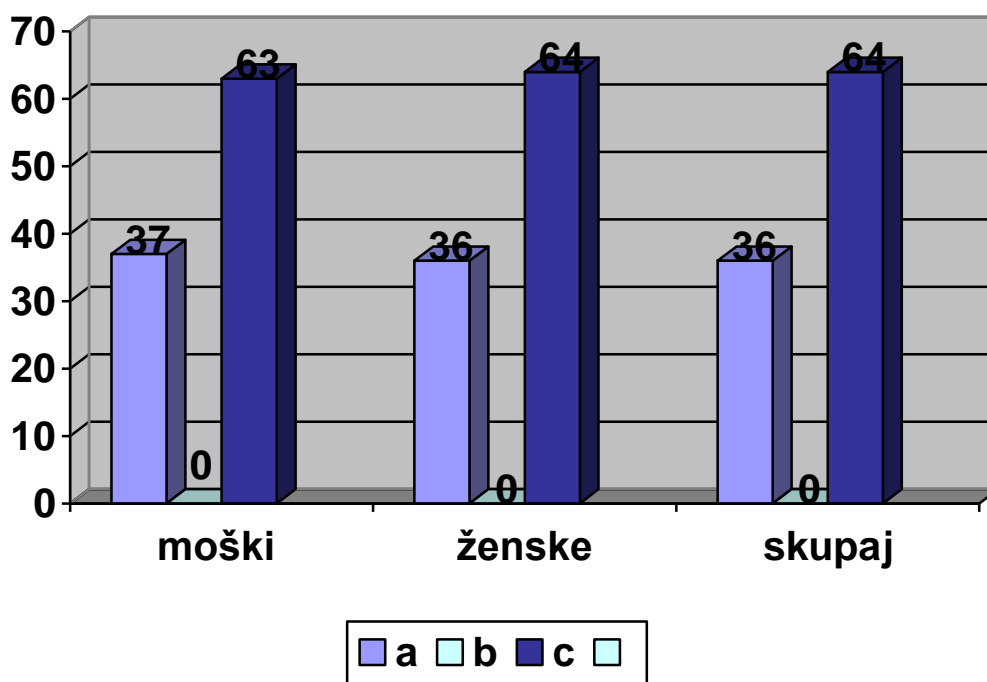
Z uvedbo E-redovalnice menijo starši, da bi bilo več pogovora med profesorji, dijaki ter njimi, tudi več bi prihajali na govorilne ure, 3% staršev je odgovorilo z: Nisem razmišljala, zaradi boljše komunikacije, otroku zaupam in sem zadovoljen.



## 9. Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?

Tabela 9: Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?

|                            | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|----------------------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|                            | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Učni uspeh bi se izboljšal | 10    | 37 | 26     | 36 | 36     | 36 |
| Učni uspeh bi se poslabšal | 0     | 0  | 0      | 0  | 0      | 0  |
| Učni uspeh bi ostal enak   | 17    | 63 | 47     | 64 | 64     | 64 |



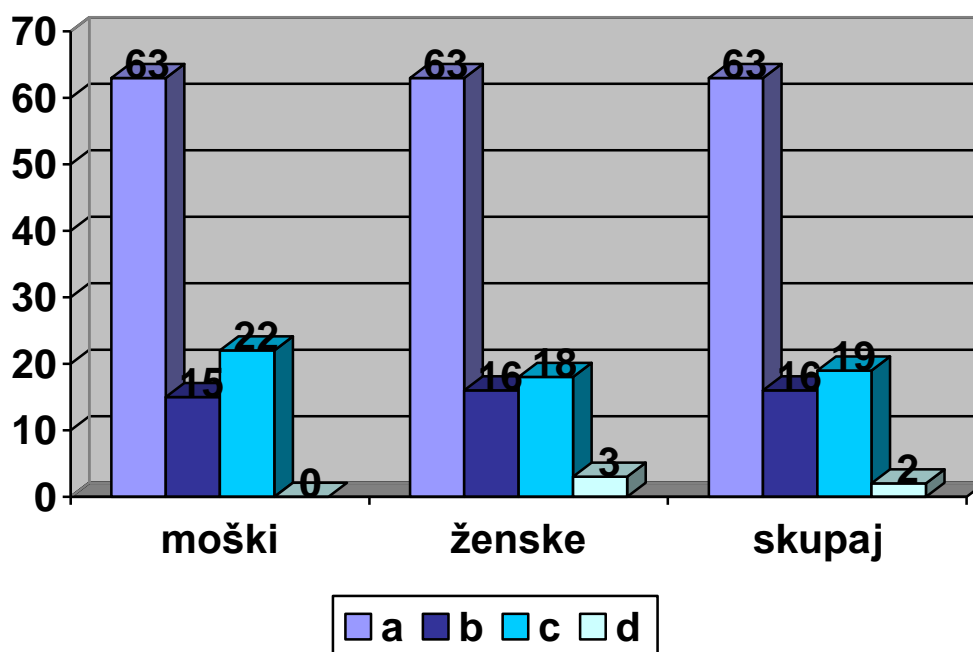
Graf 9: Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?

Z uvedbo E-redovalnice 64 % staršev meni, da bi učni uspeh ostal enak, v 36 % pa menijo, da bi se uspeh izboljšal.

## 10. Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti oziroma zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice?

Tabela 10: Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti oziroma zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice?

|                         | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|-------------------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|                         | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| V sistem bi zaupal/a    | 17    | 63 | 46     | 63 | 63     | 63 |
| Ne bi zaupal/a v sistem | 4     | 15 | 12     | 16 | 16     | 16 |
| Ne vem                  | 6     | 22 | 13     | 18 | 19     | 19 |
| Drugo                   | 0     | 0  | 2      | 3  | 2      | 2  |



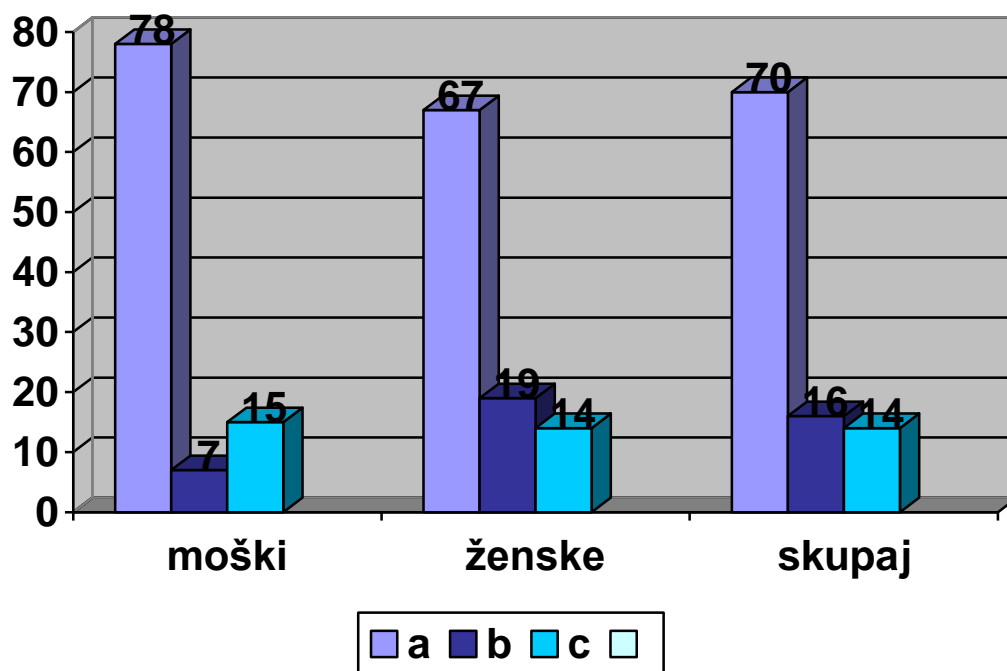
Graf 10: Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti oziroma zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice?

63% staršev bi v računalniški sistem zaupala, med tem ko jih 16 % ne bi, 19 % pa je na to vprašanje neodločenih. Pod drugo pa so napisali, da tako kot pri vseh elektronskih napravah včasih zatajijo, lahko tudi te in da še niso o tem razmišljali.

## 11. Ali menite, da bi imeli po uvedbi E-redovalnice večji nadzor nad otrokom v primeru slabih ocen?

Tabela 11: Ali menite, da bi imeli po uvedbi E-redovalnice večji nadzor nad otrokovimi slabimi ocenami?

|        | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|--------|-------|----|--------|----|--------|----|
|        | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Da     | 21    | 78 | 49     | 67 | 70     | 70 |
| Ne     | 2     | 7  | 14     | 19 | 16     | 16 |
| Ne vem | 4     | 15 | 10     | 14 | 14     | 14 |



Graf 11: Ali menite, da bi imeli po uvedbi E-redovalnice večji nadzor nad otrokovimi slabimi ocenami?

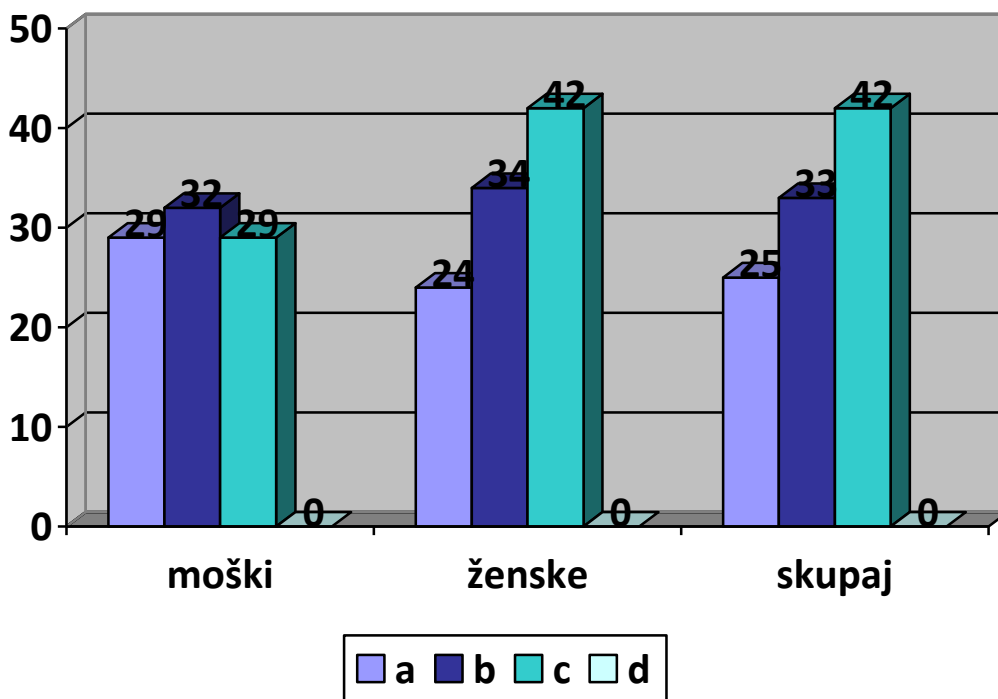
Starši so mnenja, da bi imeli v 70 % večji nadzor nad otrokovimi slabimi ocenami po uvedbi E-redovalnice, medtem ko jih je 16 % odgovorilo odklonilno.

### 3.4.2 REZULTATI ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE

#### 1. Ali ste za uvedbo E-redovalnice?

Tabela 12: Ali ste za uvedbo E-redovalnice?

|                             | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|-----------------------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|                             | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Da                          | 8     | 29 | 20     | 24 | 28     | 25 |
| Ne                          | 9     | 32 | 28     | 34 | 37     | 33 |
| O tem še nisem razmišljal/a | 11    | 29 | 35     | 42 | 46     | 42 |
| Te oblike ne poznam         | 0     | 0  | 0      | 0  | 0      | 0  |



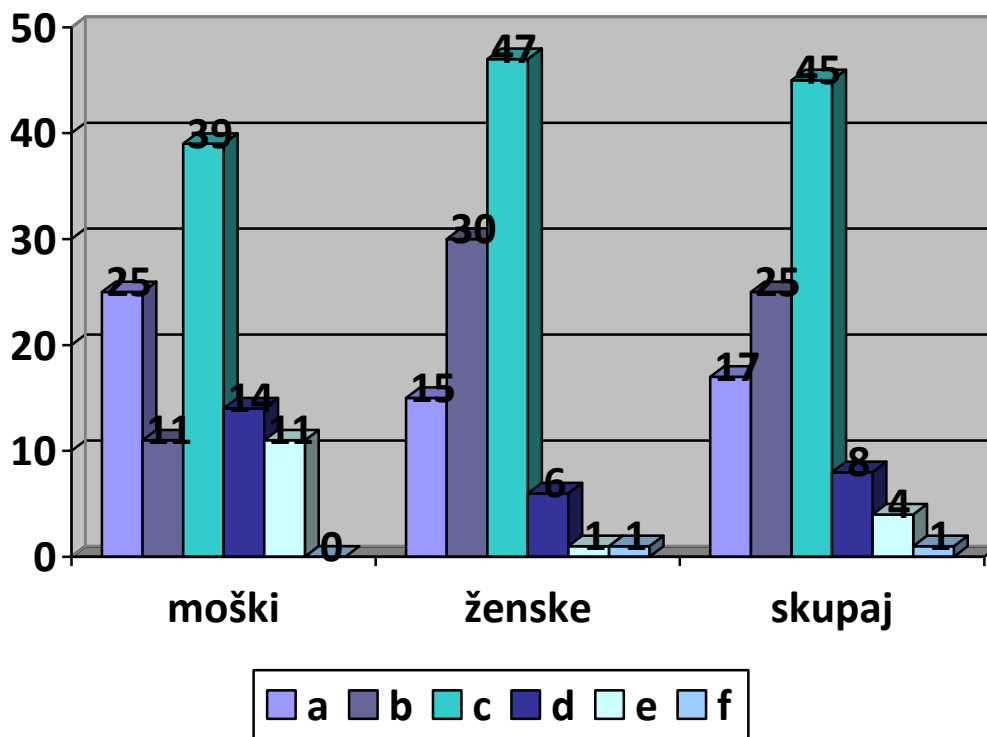
Graf 12: Ali ste za uvedbo E-redovalnice?

Večina dijakov SZŠC, kar 42 %, ne razmišlja o uvedbi E-redovalnici, medtem ko jih 25 % podpira, 33 % pa ne.

## 2. Kakšna se vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?

Tabela 13: Kakšna se vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?

|            | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|            | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Zelo slaba | 7     | 25 | 12     | 15 | 19     | 17 |
| Slaba      | 3     | 11 | 25     | 30 | 28     | 25 |
| Dobra      | 11    | 39 | 39     | 47 | 50     | 45 |
| Zelo dobra | 4     | 14 | 5      | 6  | 9      | 8  |
| Odlična    | 3     | 11 | 1      | 1  | 4      | 4  |
| Drugo      | 0     | 0  | 1      | 1  | 1      | 1  |



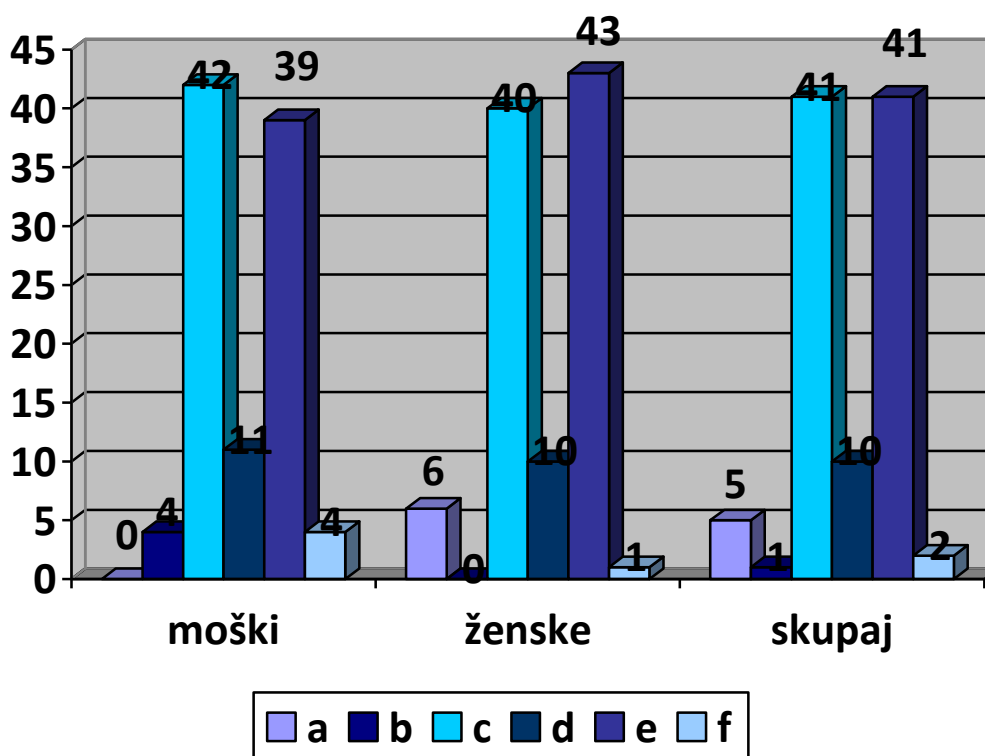
Graf 13: Kakšna se vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?

45 % dijakov se zdi uvedba E-redovalnice dobra zamisel, 4 % odlična, kar 25 % slaba in 17 % zelo slaba. Pod drugo so napisali: Ni potrebno, da starši vedno vidijo moje ocene in izostanke.

### 3. Odločitev ZA uvedbo E-redovalnice:

Tabela 14: odločitev ZA uvedbo E-redovalnice:

|  | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|--|-------|----|--------|----|--------|----|
|  | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Bolje bi se trudil/a   | 0     | 0  | 5      | 6  | 5      | 5  |
| Starši bi pogosteje prihajali na govorilne ure   | 1     | 4  | 0      | 0  | 1      | 1  |
| Ker bi bili starši tako bolj seznanjeni z mojimi ocenami, jim ne bi bilo potrebno prihajati na govorilne ure | 12    | 42 | 33     | 40 | 45     | 41 |
| Ker je potrebno slediti v šolstvu vsem sodobnim informacijskim tehnologijam                                  | 3     | 11 | 8      | 10 | 11     | 10 |
| Nisem za uvedbo E-redovalnice  | 11    | 39 | 36     | 43 | 47     | 41 |
| Drugo (napišite):  | 1     | 4  | 1      | 1  | 2      | 2  |



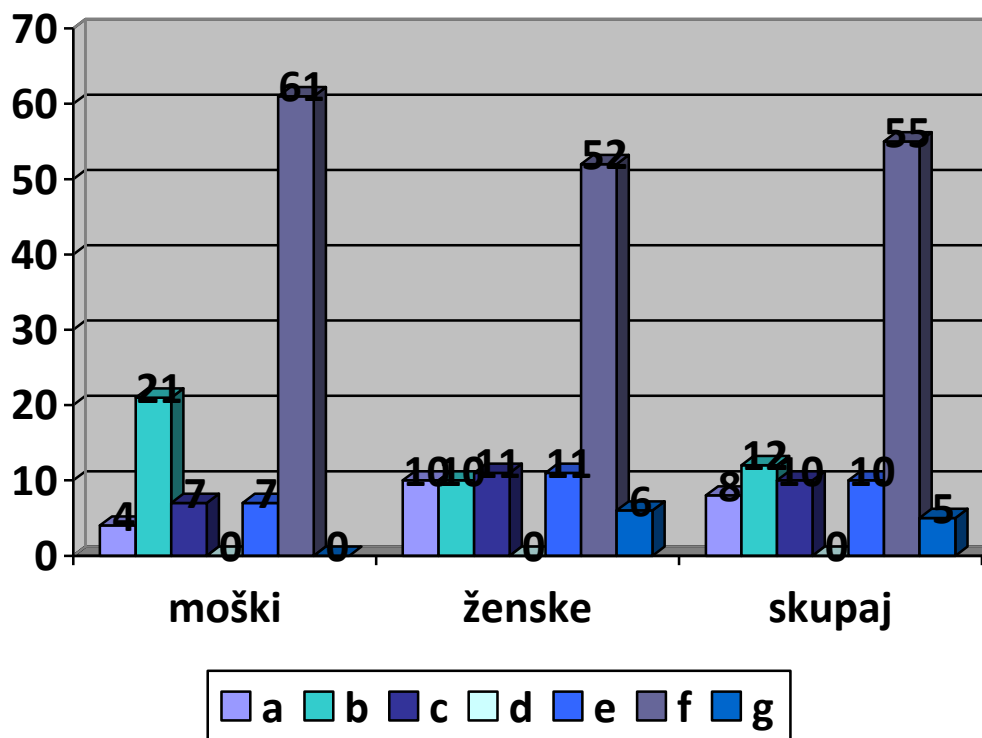
Graf 14: Odločitev ZA uvedbo E-redovalnice:

Tisti dijaki, ki so za uvedbo E-redovalnice, so v 41 % obkrožili, da bi starši bili tako bolj seznanjeni z njihovimi ocenami in jim tako ne bi bilo potrebno prihajati na govorilne ure, 10 % dijakov pa je mnenja, da je potrebno tudi v šolstvu slediti razvoju informacijske tehnologije. Pod drugo so napisali: Vedno vse povem staršem.

#### 4. Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice:

Tabela 15: Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice:

|   | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|---|-------|----|--------|----|--------|----|
|   | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Ker bi starši prihajali redkeje na govorilne ure                            | 1     | 4  | 8      | 10 | 9      | 8  |
| Ker menim, da bi se odnos med učitelji, mano in mojimi starši poslabšal     | 6     | 21 | 8      | 10 | 14     | 12 |
| Ker je za dober uspeh v šoli in življenju najpomembnejši pogovor s starši   | 2     | 7  | 9      | 11 | 11     | 10 |
| Ker ne obvladujem računalniške tehnologije                                  | 0     | 0  | 0      | 0  | 0      | 0  |
| Ker v šolstvu ni potrebno slediti vsem sodobnim informacijskim tehnologijam | 2     | 7  | 9      | 11 | 11     | 10 |
| Sem za uvedbo E-redovalnice   | 17    | 61 | 44     | 52 | 61     | 55 |
| Drugo (napišite):   | 0     | 0  | 5      | 6  | 5      | 5  |



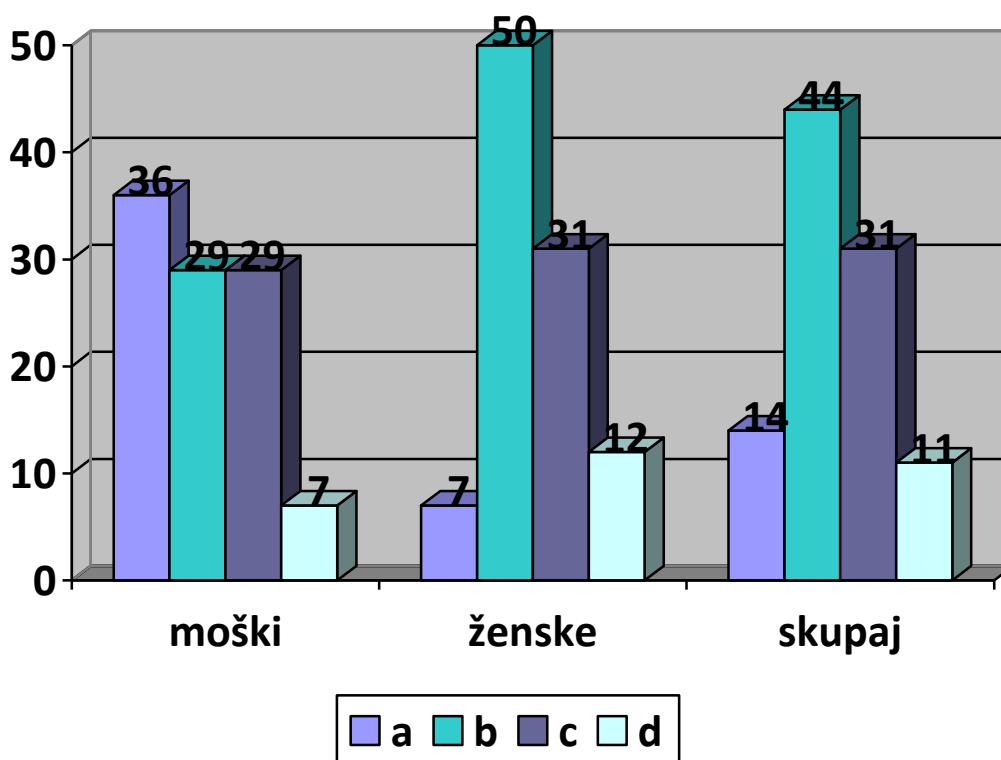
Graf 15: Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice

Tisti dijaki, ki so napisali, da so proti uvedbi E-redovalnice, so v največjem odstotku (12 %) napisali, da menijo, da bi se odnos med njimi, starši in učitelji poslabšal ter v 10 %, ker je za dober uspeh v šoli potreben pogovor in da ni potrebno v šolstvu slediti vsem sodobnim informacijskim tehnologijam. Pod drugo so napisali: Ni potrebno, da starši vedno vidijo moje ocene.

## 5. Ali menite, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski vaših staršev na govorilnih urah povečali oz. zmanjšali?

Tabela 16: Ali menite, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski vaših staršev na govorilnih urah povečali oz. zmanjšali?

|                        | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|------------------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|                        | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Obiski bi se povečali  | 10    | 36 | 6      | 7  | 16     | 14 |
| Obiski bi se zmanjšali | 8     | 29 | 41     | 50 | 49     | 44 |
| Obiski bi ostali enaki | 8     | 29 | 26     | 31 | 34     | 31 |
| Ne vem                 | 2     | 7  | 10     | 12 | 12     | 11 |



Graf 16: Ali menite, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski vaših staršev na govorilnih urah povečali oz. zmanjšali?

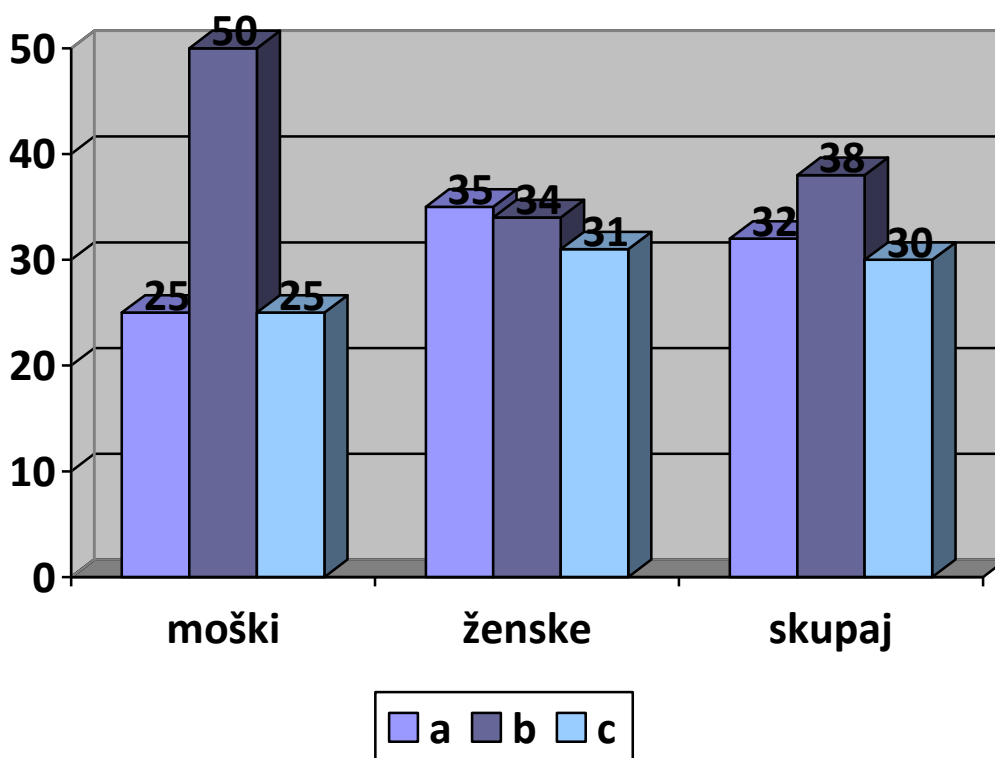
44 % dijakov meni, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski staršev na govorilnih urah zmanjšali, 31 % pa jih je mnenja, da bi ostali enaki ter samo 14 % jih meni, da bi se obiski povečali.



## 6. Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, vami ter vašimi starši ohranil oz. razrahljal?

Tabela 17: Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, vami ter vašimi starši ohranil oz. razrahljal?

|                        | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|------------------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|                        | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Odnos bi se ohranil    | 7     | 25 | 29     | 35 | 36     | 32 |
| Odnos bi se razrahljal | 14    | 50 | 28     | 34 | 42     | 38 |
| Ne vem                 | 7     | 25 | 26     | 31 | 33     | 30 |



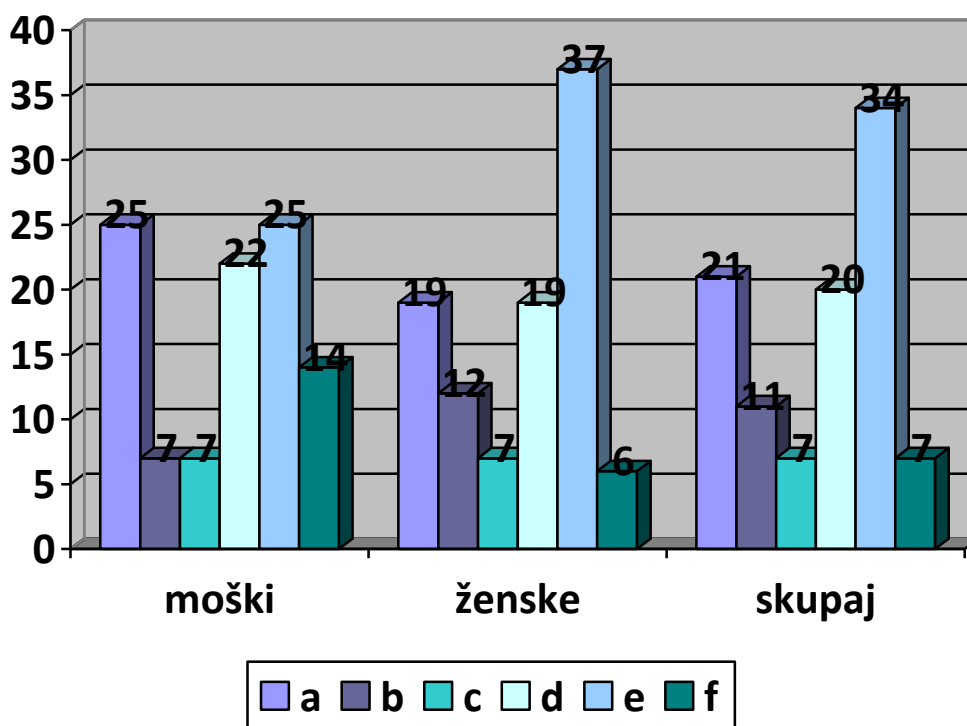
Graf 17: Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, vami ter vašimi starši ohranil oz. razrahljal?

38 % dijakov meni, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice poslabšal oz. razrahljal, 32 % pa, da bi se odnos ohranil. 30 % dijakov je glede tega vprašanja še neopredeljenih.

## 18. Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal?

Tabela 18: Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal?

|  | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|--|-------|----|--------|----|--------|----|
|  | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Ocene ne povedo vsega o meni                 | 7     | 25 | 16     | 19 | 23     | 21 |
| Za uspešno sodelovanje je potreben pogovor   | 2     | 7  | 10     | 12 | 12     | 11 |
| Starši ne bodo prihajali na govorilne ure    | 2     | 7  | 6      | 7  | 8      | 7  |
| Ne bo več stika z ljudmi, ampak z elektronom | 6     | 22 | 16     | 19 | 22     | 20 |
| Odnos bi se ohranil                          | 7     | 25 | 31     | 37 | 38     | 34 |
| Drugo  | 4     | 14 | 4      | 6  | 8      | 7  |



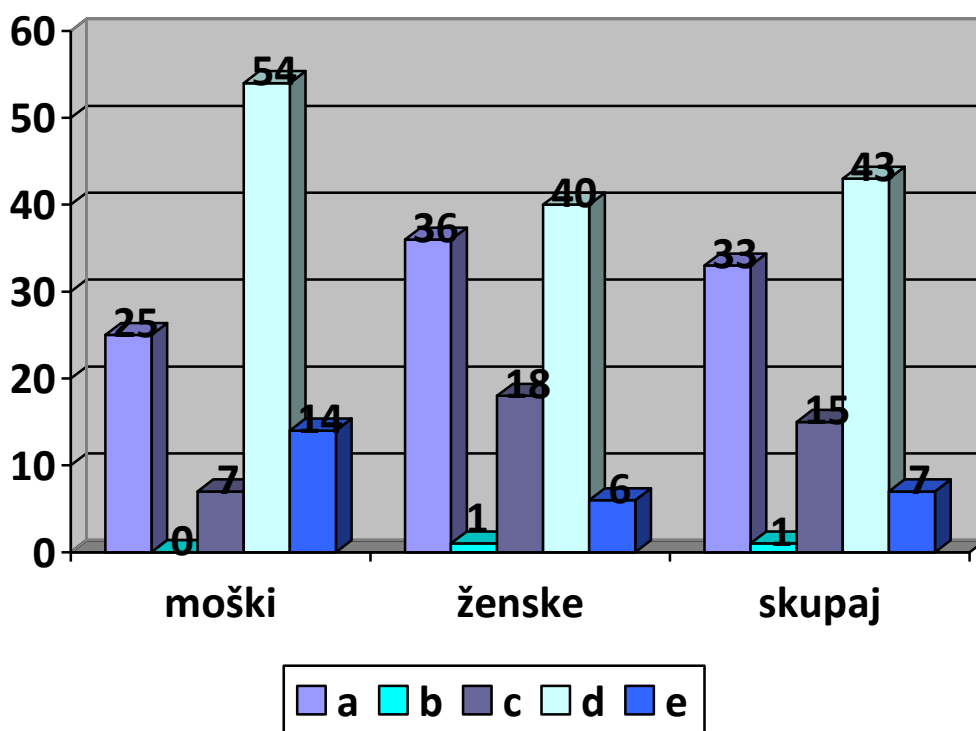
Graf 18: Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal?

Tisti dijaki, ki so napisali, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice razrahljal, so kot glavni razlog navedli, da ocene ne povedo vsega o njih (21 %) ter v 20 %, da ne bo več stike z ljudmi, ampak samo z elektronom. Pod drugo so napisali: Bolj pomembno je kar starši slišijo na govorilnih urah.

## 8. Zakaj menite, da bi se odnos ohranil?

Tabela 19: Zakaj menite, da bi se odnos ohranil?

|   | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|---|-------|----|--------|----|--------|----|
|   | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Starši bi bili sproti seznanjeni z ocenami                | 7     | 25 | 30     | 36 | 37     | 33 |
| Starši bi več prihajali na govorilne ure                  | 0     | 0  | 1      | 1  | 1      | 1  |
| Več bi bilo pogovora med mano in mojimi starši glede ocen | 2     | 7  | 15     | 18 | 17     | 15 |
| Odnos bi se razrahljal                                    | 15    | 54 | 33     | 40 | 48     | 43 |
| Drugo (napišite):   | 4     | 14 | 4      | 6  | 8      | 7  |



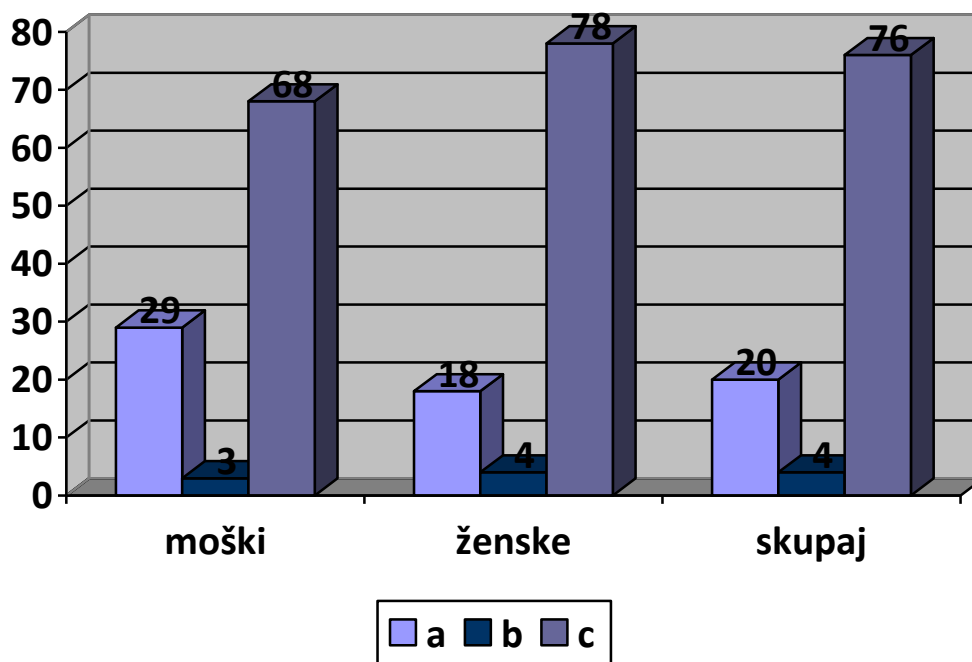
Graf 19: Zakaj menite, da bi se odnos ohranil?

Odnos po mnenju dijakov bi se ohranil zaradi sprotne obveščenosti staršev o ocenah (33 %) in večji količini pogovora s starši (15 %). Pod drugo so napisali, da bi starši kljub temu redno prihajali na govorilne ure. Moji starši redkokdaj uporabljajo računalnik, ter rajši prihajajo na govorilne ure.

## 9. Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?

Tabela 20: Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?

|                            | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|----------------------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|                            | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| Učni uspeh bi se izboljšal | 8     | 29 | 15     | 18 | 23     | 20 |
| Učni uspeh bi se poslabšal | 1     | 3  | 3      | 4  | 4      | 4  |
| Učni uspeh bi ostal enak   | 19    | 68 | 65     | 78 | 84     | 76 |



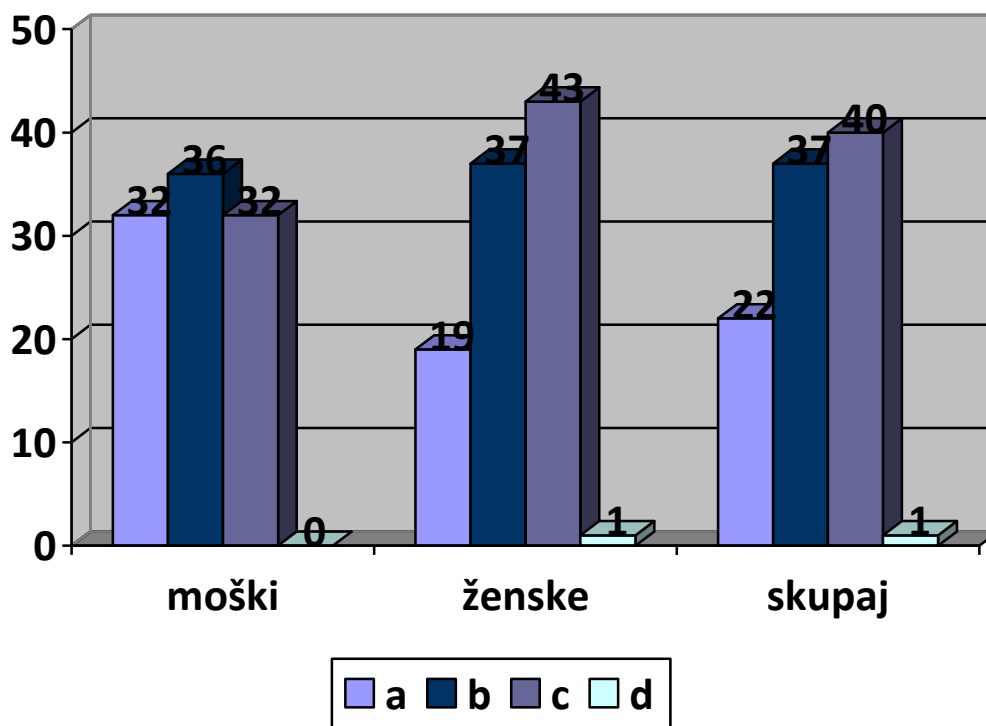
Graf 20: Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?

Po mnenju dijakov bi ostal učni uspeh v 76 % kljub uvedbi E-redovalnice enak, po mnenju 20 % bi se izboljšal, 4 % dijakov pa meni, da bi se poslabšal.

## 10. Kakšno je vaše mnenje glede varnosti oz. zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice?

Tabela 21: Kakšno je vaše mnenje glede varnosti oz. zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice?

|                        | moški |    | ženske |    | skupaj |    |
|------------------------|-------|----|--------|----|--------|----|
|                        | Št.   | %  | Št.    | %  | Št.    | %  |
| V sistem bi zaupal/a   | 9     | 32 | 16     | 19 | 25     | 22 |
| Ne bi zaupal/a sistemu | 10    | 36 | 31     | 37 | 41     | 37 |
| Ne vem                 | 9     | 32 | 35     | 43 | 44     | 40 |
| Drugo (napišite):      | 0     | 0  | 1      | 1  | 1      | 1  |



Graf 21: Kakšno je vaše mnenje glede varnosti oz. zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice?

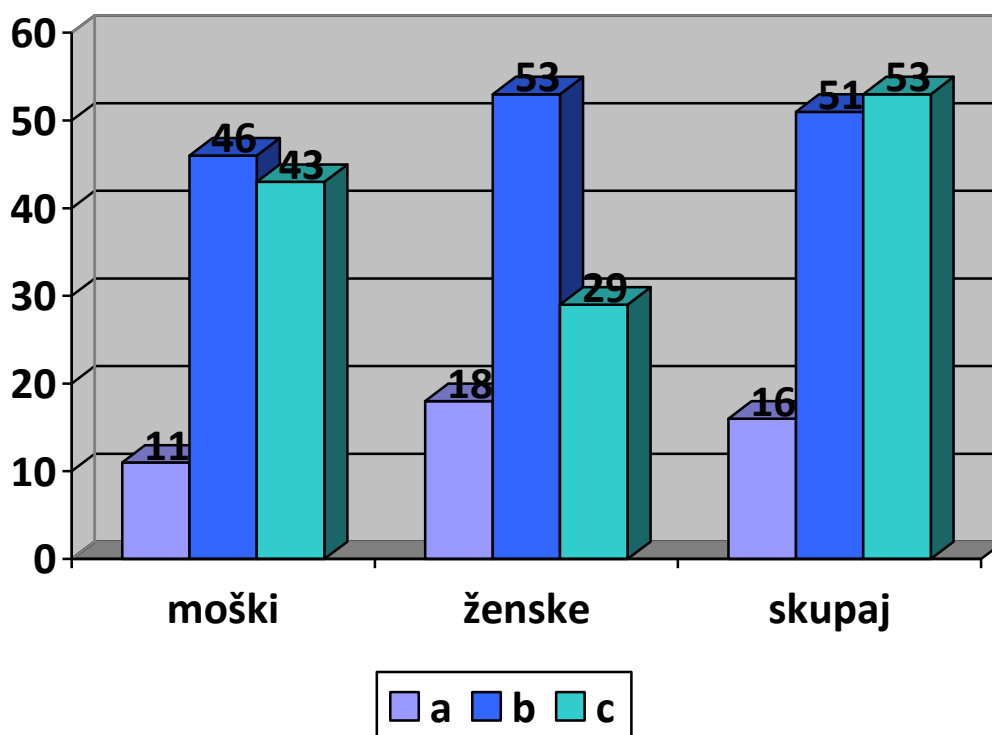
40 % dijakov se ni moglo odločiti, ali bi v informacijski sistem zaupali ali ne. Teh, ki ne bi zaupali, je kar 37 % in samo 22 % dijakov bi zaupalo v sistem.

Pod drugo so napisali: Nič ni popolnoma varno.

## 11. Ali bi vas motilo, da bi starši videli vaše ocene kadarkoli?

Tabela 22: Ali bi vas motilo, da bi starši videli vaše ocene kadarkoli?

|        | moški |    | ženske |    | Skupaj |    |
|--------|-------|----|--------|----|--------|----|
|        | Št.   | %  | Št     | %  | Št.    | %  |
| Da     | 3     | 11 | 15     | 18 | 18     | 16 |
| Ne     | 13    | 46 | 44     | 53 | 57     | 51 |
| Ne vem | 12    | 43 | 24     | 29 | 63     | 53 |



Graf 22: Ali bi vas motilo, da bi starši videli vaše ocene kadarkoli?

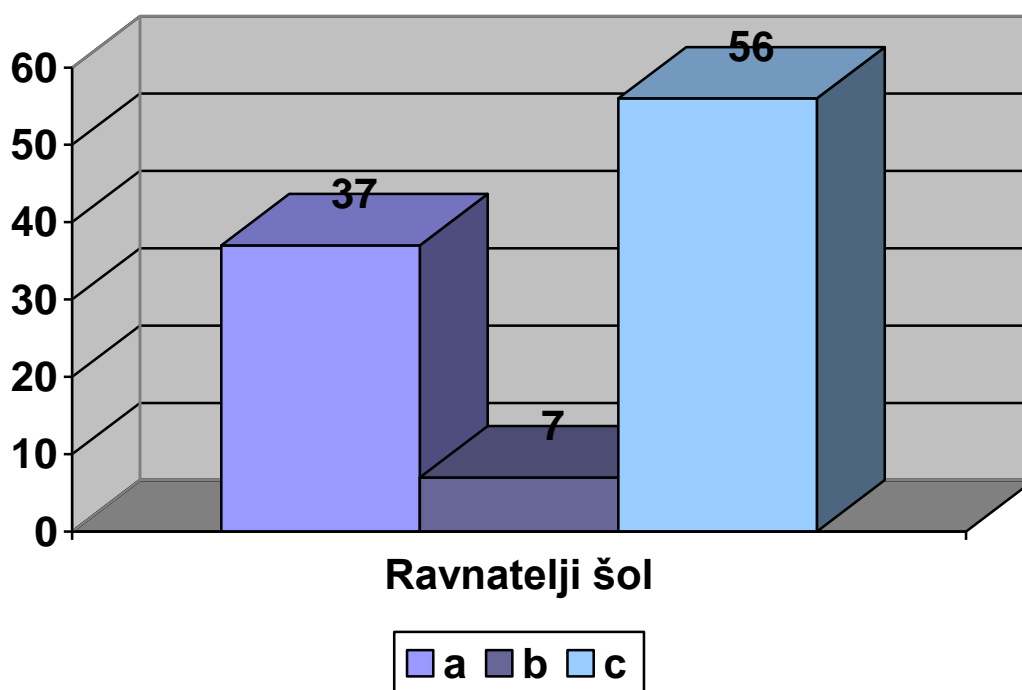
51 % dijakov ne bi motilo, če bi starši videli ocene kadarkoli, 16 % pa bi jih motilo. Dobra polovica dijakov pa se na to vprašanje še ni mogla opredeliti.

### 3.4.3 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA RAVNATELJE

#### 1. Ali razmišljate o uvedbi E-redovalnice?

Tabela 23: Ali razmišljate o uvedbi E-redovalnice?

|                                | Ravnatelji šol |    |
|--------------------------------|----------------|----|
|                                | Št.            | %  |
| Da                             | 17             | 37 |
| Ne                             | 3              | 7  |
| Že imamo uvedeno E-redovalnico | 25             | 56 |



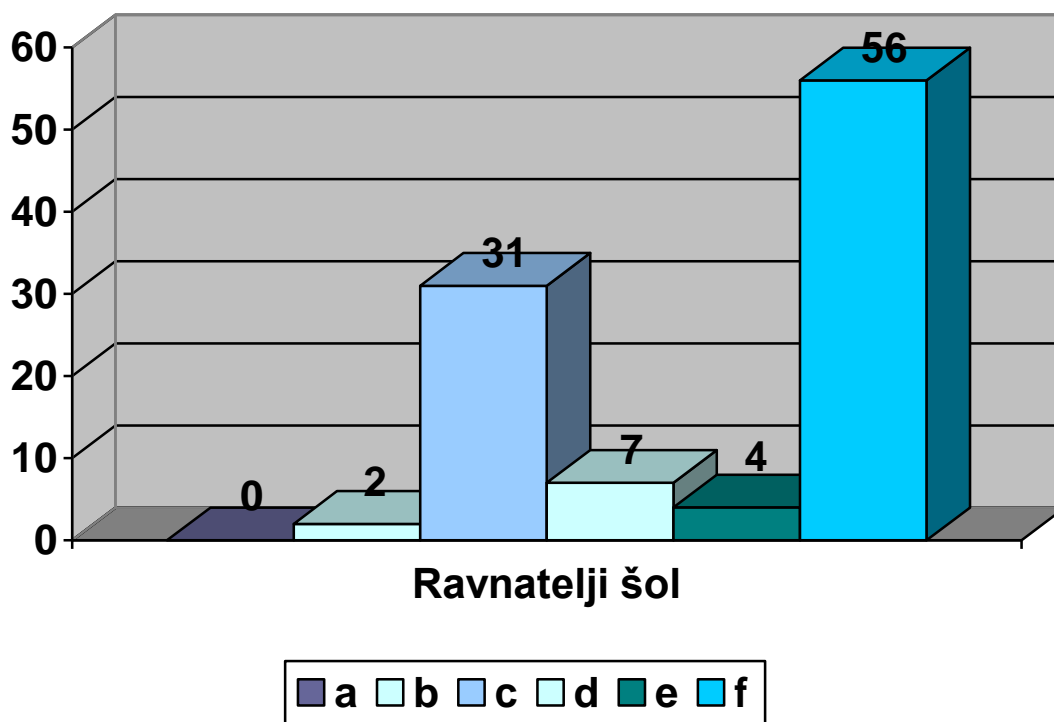
Graf 23: Ali razmišljate o uvedbi E-redovalnice?

Kar 25 šol v Slovenji od 45 že ima uvedeno E-redovalnico, kar znaša 56 %, o njeni uvedbi razmišlja 37 % ravnateljev, 7 % pa za enkrat še ne.

## 2. Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?

Tabela 24: Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?

|                                | Ravnatelji šol |    |
|--------------------------------|----------------|----|
|                                | Št.            | %  |
| Zelo slaba                     | 0              | 0  |
| Slaba                          | 1              | 2  |
| Dobra                          | 14             | 31 |
| Zelo dobra                     | 3              | 7  |
| Odlična                        | 2              | 4  |
| Že imamo uvedeno E-redovalnico | 25             | 56 |



Graf 24: Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?

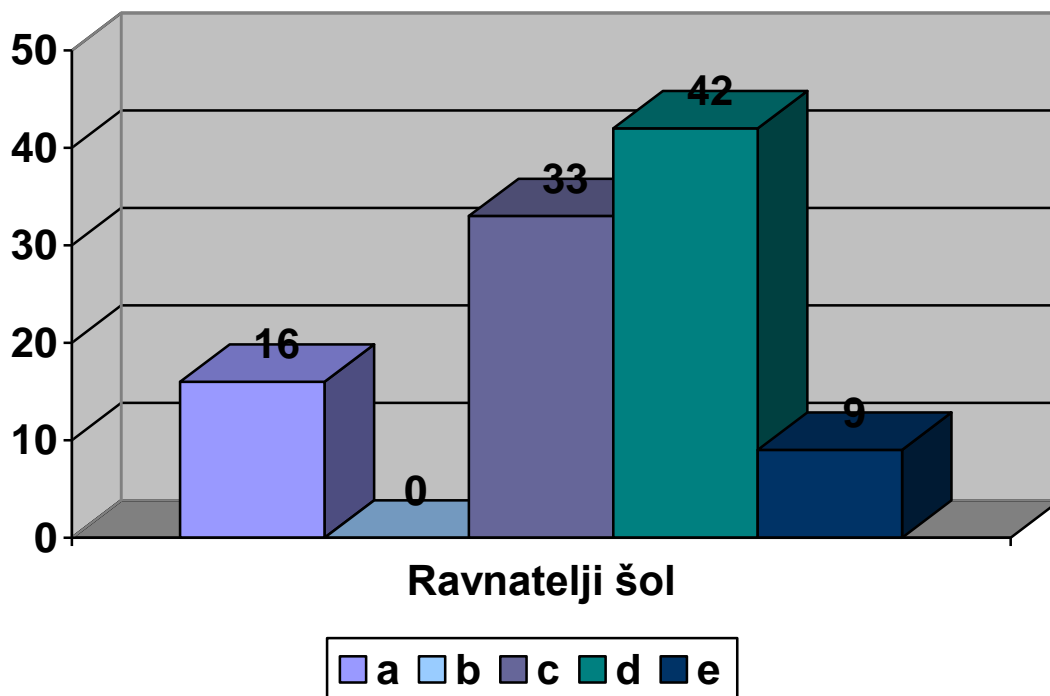
Večina tistih ravnateljev, ki še nimajo uvedene E-redovalnice, meni, da bi bila uvedb dobra (31 %), 7 %, da je zelo dobra, 4 % odlična, 2 % pa kot slaba.



### 3. Kako imate organizirano E-redovalnico?

Tabela 25: Kako imate organizirano E-redovalnico?

|                                     | Ravnatelji šol |    |
|-------------------------------------|----------------|----|
|                                     | Št.            | %  |
| Samo znotraj cele šole              | 7              | 16 |
| Samo znotraj dela šole              | 0              | 0  |
| Na daljavo (dostop staršev do ocen) | 15             | 33 |
| Nimamo še E-redovalnice             | 19             | 42 |
| Drugo                               | 4              | 9  |



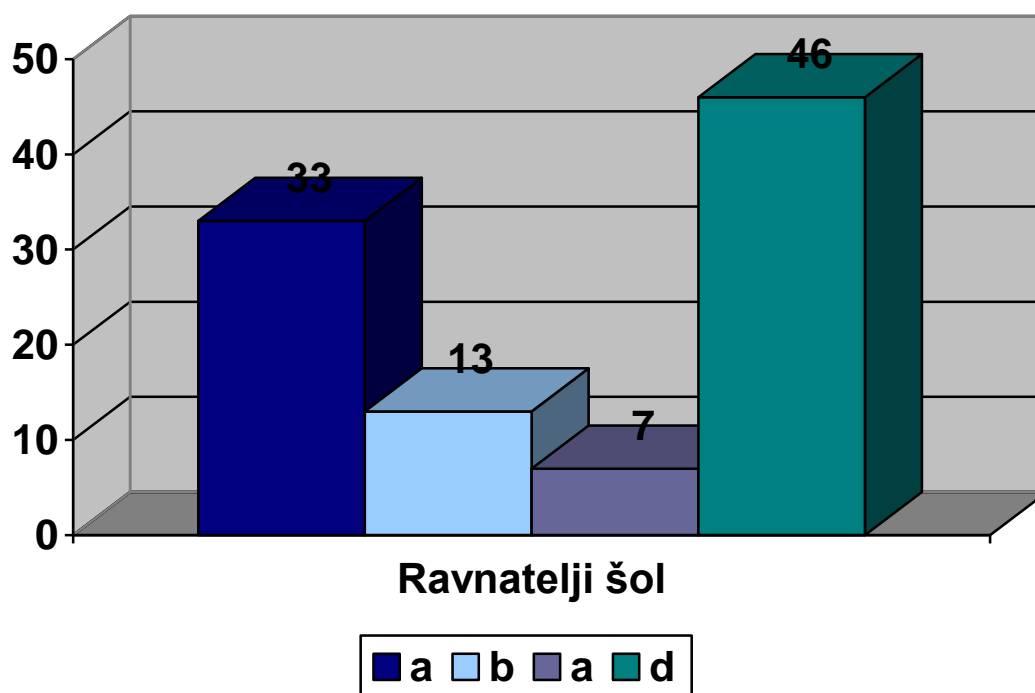
Graf 25: Kako imate organizirano E-redovalnico?

42 % šol še nima uvede E-redovalnice. Tiste šole, ki že imajo uvedeno E-redovalnico, jih ima največ (33 %) le-to organizirano na daljavo, 16 % pa samo znotraj šole. V 9 % pa so pod drugo napisali, da imajo uvedeno E-redovalnico poskusno na enem oddelku z vsemi funkcijami. Starši lahko dostopajo po pridobitvi certifikata ter gesla od šolskega administratorja, imajo uvedena E-dnevnik in e-redovalnico, znotraj šole + eAsistent komplet.

## 4. Koliko časa že imate uvedeno E-redovalnico?

Tabela 26: Koliko časa že imate uvedeno E-redovalnico?

|                 | Ravnatelji šol |    |
|-----------------|----------------|----|
|                 | Št.            | %  |
| 1 šolsko leto   | 15             | 33 |
| Več kot 1 leto  | 6              | 13 |
| Manj kot 1 leto | 3              | 7  |
| Je še nimamo    | 21             | 46 |



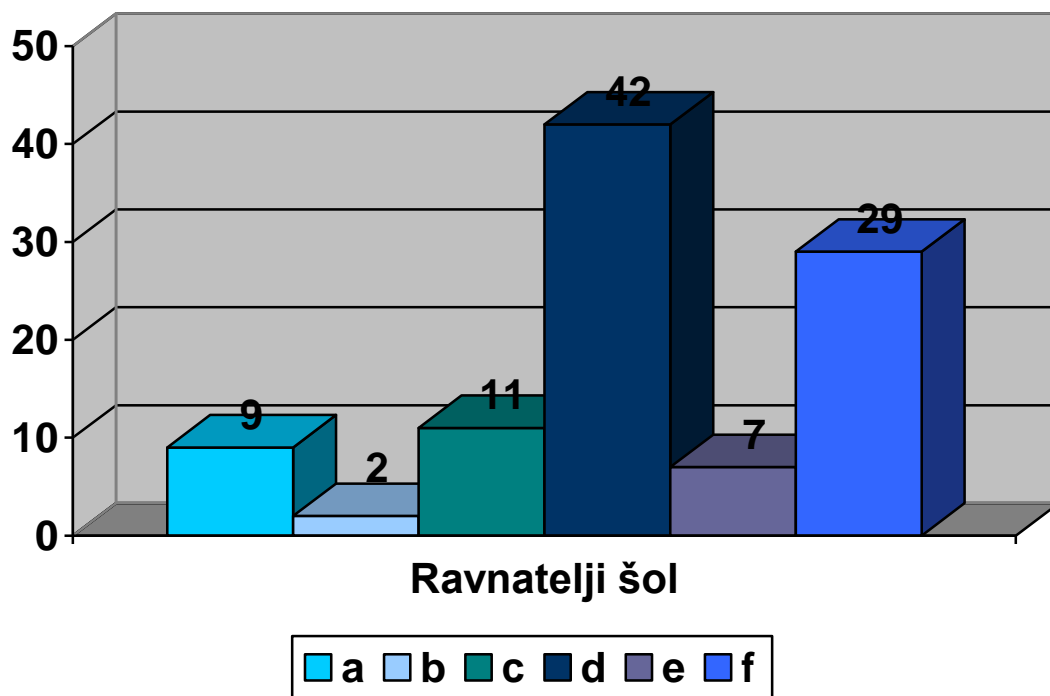
Graf 26: Koliko časa že imate uvedeno E-redovalnico?

Največ (33 %) tistih, ki že ima uvedeno E-redovalnico, ima le-to eno šolsko leto, 13 % pa več kot eno leto, in sicer največ 10 let.

## 5. Zakaj ste se oz. se boste na vaši šoli odločili za uvedbo E-redovalnice?

Tabela 27: Zakaj ste se oz. se boste na vaši šoli odločili za uvedbo E-redovalnice?

|  | Ravnatelji šol |    |
|--|----------------|----|
|  | Št.            | %  |
| Dijaki bi se bolj trudili  | 4              | 9  |
| Starši bi pogosteje prihajali na govorilne ure   | 1              | 2  |
| Ker bi bili starši tako bolj seznanjeni z otrokovimi ocenami, jim ne bi bilo potrebno prihajati na govorilne ure | 5              | 11 |
| Ker je potrebno slediti v šolstvu vsem sodobnim informacijskim tehnologijam                                      | 19             | 42 |
| Za enkrat še ne razmišljamo o uvedbi E-redovalnice   | 3              | 7  |
| Drugo  | 13             | 29 |



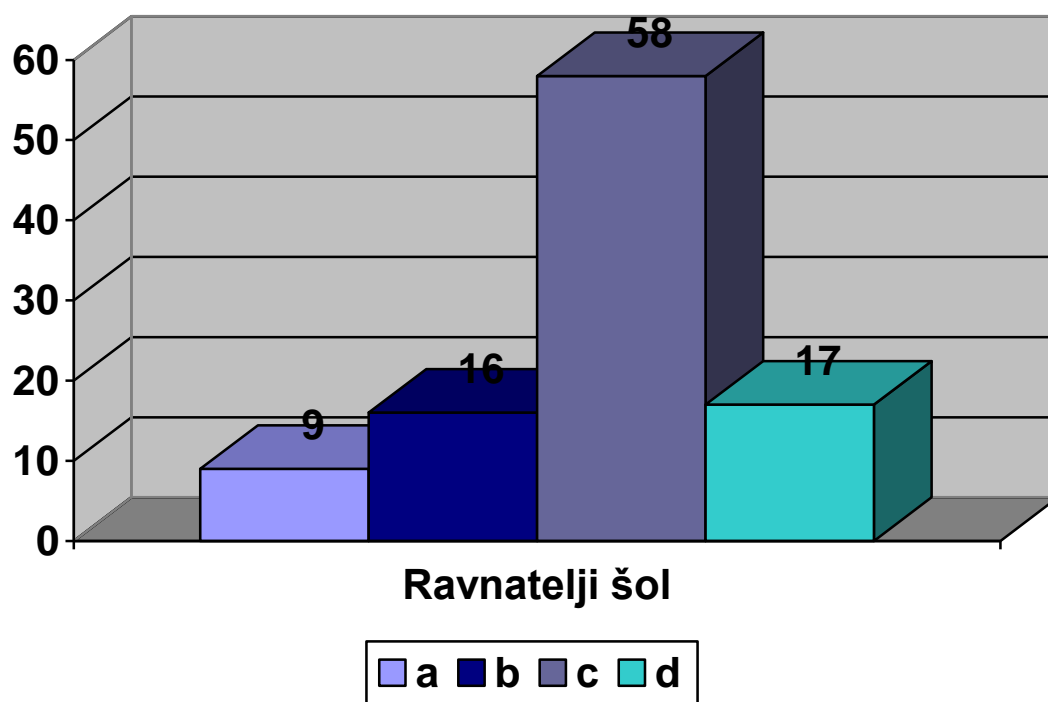
Graf 27: Zakaj ste se oz. se boste na vaši šoli odločili za uvedbo E-redovalnice?

Večina vodstev šol meni, da bi šola morala slediti vsem sodobnim informacijskim tehnologijam (42 %), v 11 % pa menijo, da bi bili starši tako bolj seznanjeni z otrokovimi ocenami. Pod drugo pa so napisali, da za hitrejši prenos podatkov o ocenah do staršev, starši so bolj seznanjeni z ocenami, večja transparentnost in s tem odgovornost dijakov, staršev in učiteljev, sprotno obveščanje staršev.

## 6. Ali menite, da se bo oz. se je po uvedbi E-redovalnice obisk na govorilnih urah povečal oz. zmanjšal?

Tabela 28: Ali menite, da se bo oz. se je po uvedbi E-redovalnice obisk na govorilnih urah povečal oz. zmanjšal?

|                           | Ravnatelji šol |    |
|---------------------------|----------------|----|
|                           | Št.            | %  |
| Obiski bi/so se povečali  | 4              | 9  |
| Obiski bi/so se zmanjšali | 7              | 16 |
| Obiski bi/so ostali enaki | 26             | 58 |
| Ne vem                    | 8              | 17 |



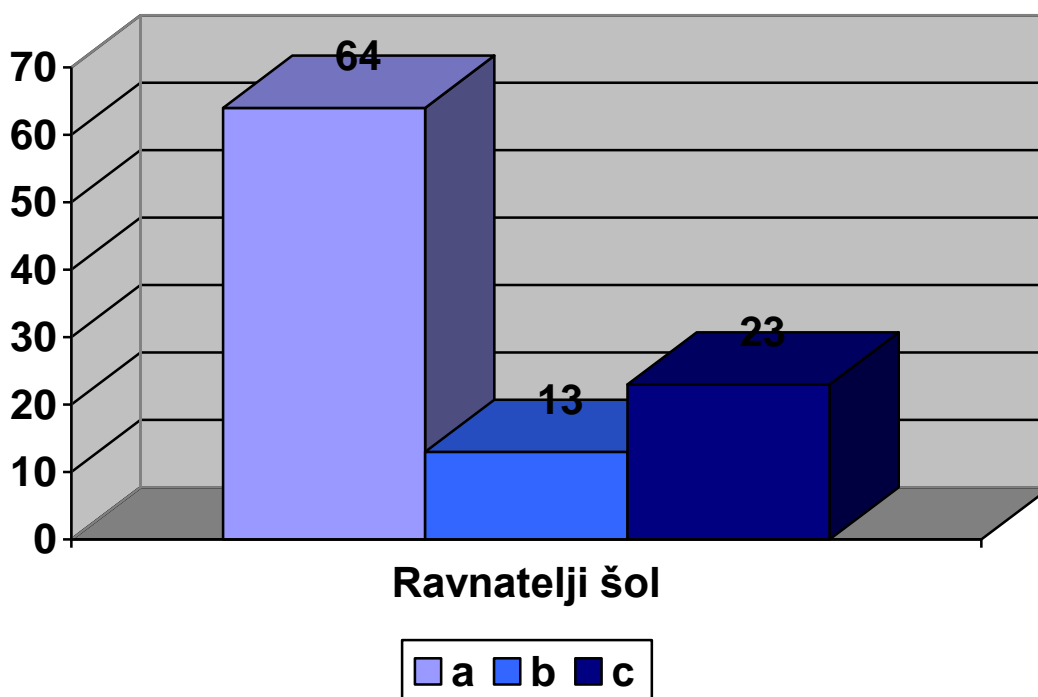
Graf 28: Ali menite, da se bo oz. se je po uvedbi E-redovalnice obisk na govorilnih urah povečal oz. zmanjšal?

Večina ravnateljev meni, da se obiski na govorilnih urah ne bi spremenili oz. niso spremenili (58 %), temveč bi/so ostali enaki, medtem ko jih 16 % meni, da bi/so se zmanjšali.

## 8. Ali menite, da bi se oz. se je odnos po uvedbi E-redovalnice med šolo, dijaki ter njihovimi starši ohranil oz. razrahljal?

Tabela 29: Ali menite, da bi se oz. se je odnos po uvedbi E-redovalnice med šolo, dijaki ter njihovimi starši ohranil oz. razrahljal?

|                                  | Ravnatelji šol |    |
|----------------------------------|----------------|----|
|                                  | Št.            | %  |
| Odnos bi se oz. se je ohranil    | 29             | 64 |
| Odnos bi se oz. se je razrahljal | 6              | 13 |
| Ne vem                           | 10             | 23 |



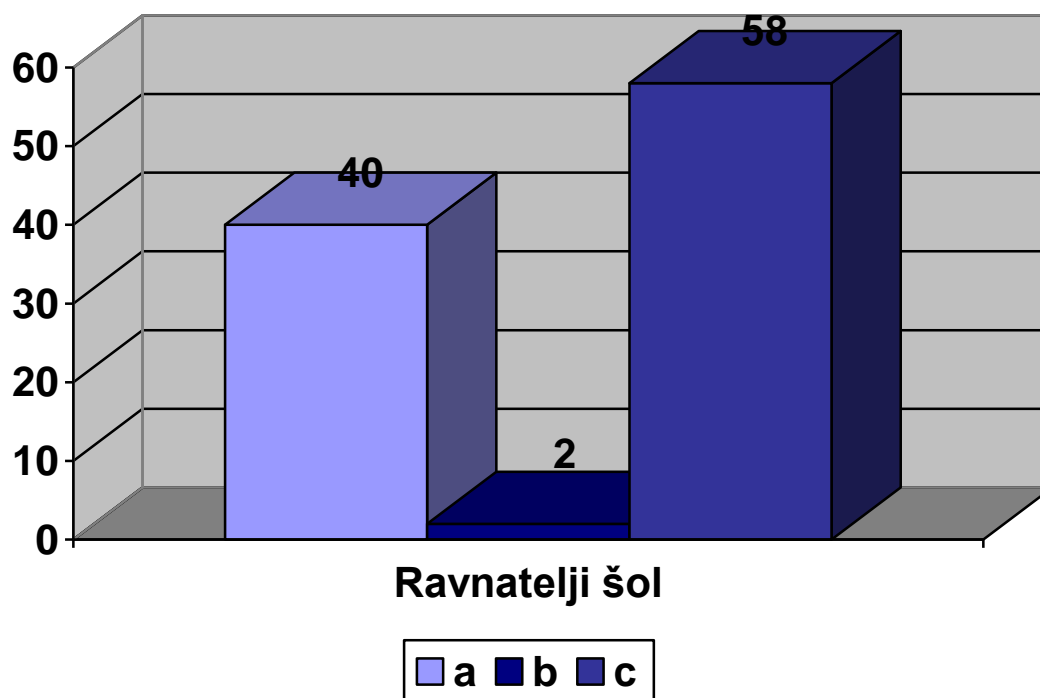
Graf 29: Ali menite, da bi se oz. se je odnos po uvedbi E-redovalnice med šolo, dijaki ter njihovimi starši ohranil oz. razrahljal?

64 % ravnateljev meni, da bi se oz. se je odnos ohranil, saj bi bilo več komunikacije med dijaki, starši in dijaki, starši bi bili sproti seznanjeni z ocenami. Vendar 13 % jih meni, da bi se odnos razrahljal, saj bi starši manj pogosto prihajali na govorilne in tako bi se stiki zgubili.

## 8. Kakšno je Vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?

Tabela 30: Kakšno je Vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?

|                                      | Ravnatelji šol |    |
|--------------------------------------|----------------|----|
|                                      | Št.            | %  |
| Učni uspeh bi se oz. se je izboljšal | 18             | 40 |
| Učni uspeh bi se oz. se je poslabšal | 1              | 2  |
| Učni uspeh bi oz. je ostal enak      | 26             | 58 |



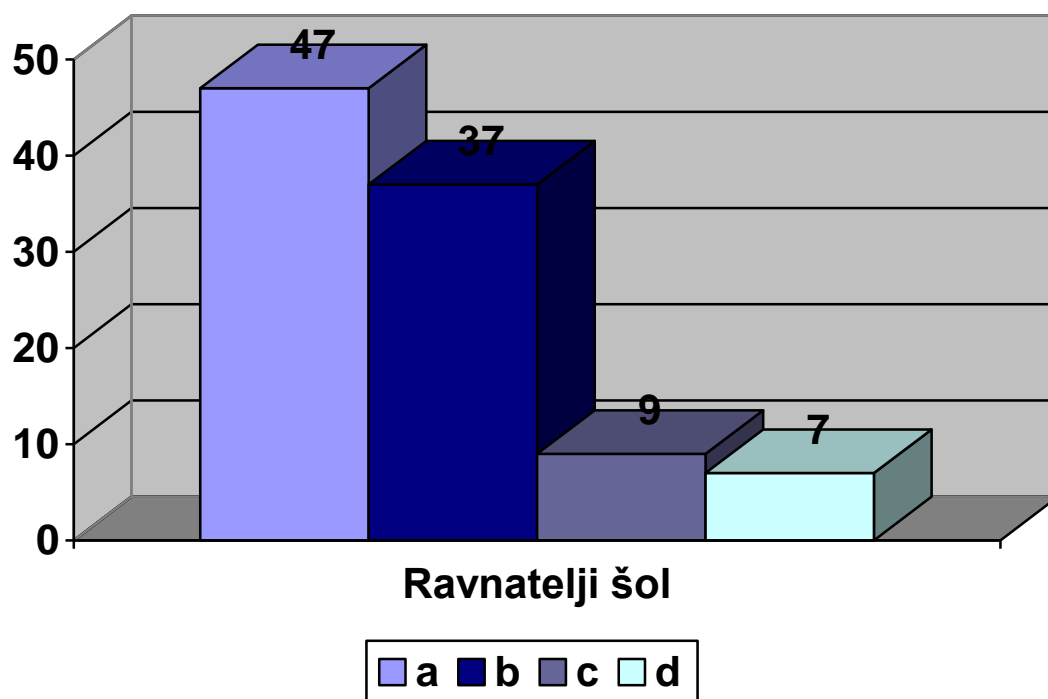
Graf 30: Kakšno je Vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?

Največ ravnateljev (58 %) je mnenja, da bi oz. je učni uspeh ostal enak, 40 % pa jih meni, da bi se učni uspeh izboljšal, saj bi starši pogosteje videli ocene in bi tako preprečili skrivanje le-teh.

## 9. Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti računalniškega sistema?

Tabela 31: Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti računalniškega sistema?

|                                | Ravnatelji šol |    |
|--------------------------------|----------------|----|
|                                | Št.            | %  |
| V sistem bi oz. popolno zaupam | 21             | 47 |
| V sistem bi oz. delno zaupam   | 17             | 37 |
| Ne vem                         | 4              | 9  |
| Drugo                          | 3              | 7  |



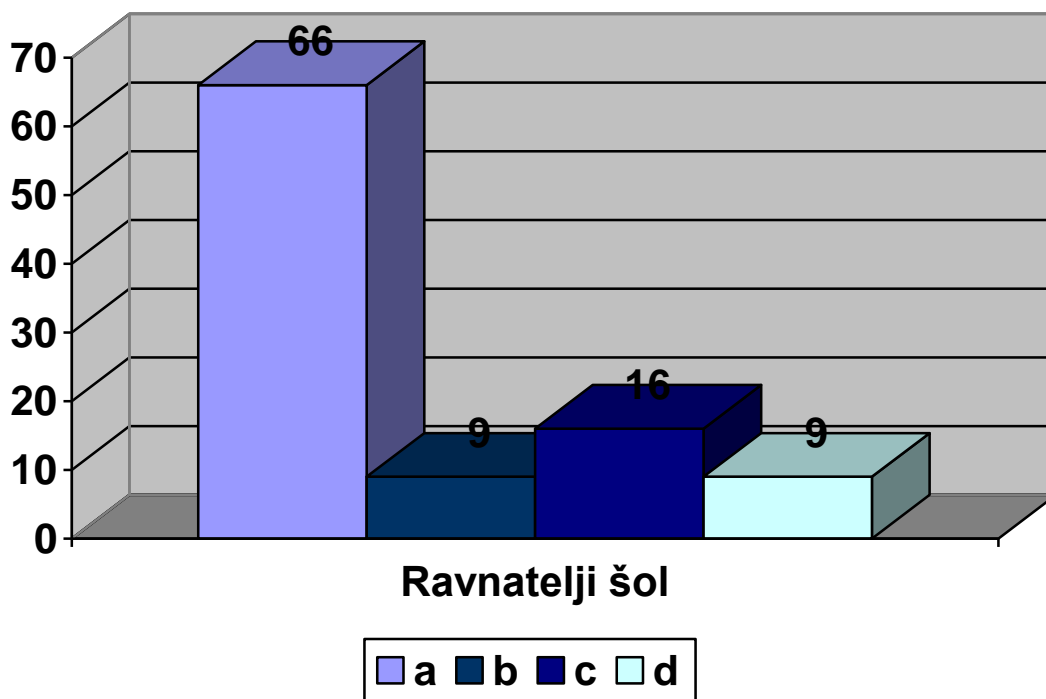
Graf 31: Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti računalniškega sistema?

47 % ravnateljev bi v informacijski sistem zaupalo oz. zaupa, 37 % pa samo delno. Pod drugo so napisali, da noben sistem ni 100 % varen, vedno lahko pride do kakšne zlorabe, vendar bi naši anketiranci kljub vsemu zaupali v sistem in ga preizkusili, če ga še niso.

## 10. Ali bi imeli oz. imajo po Vašem mnenju starši zaradi E-redovalnice večji nadzor nad otrokovimi slabimi ocenami?

Tabela 32: Ali bi imeli oz. imajo po Vašem mnenju starši zaradi E-redovalnice večji nadzor nad otrokovimi slabimi ocenami?

|                  | Ravnatelji šol |    |
|------------------|----------------|----|
|                  | Št.            | %  |
| Da               | 30             | 66 |
| Ne               | 4              | 9  |
| Ne vem           | 7              | 16 |
| Drugo (napišite) | 4              | 9  |



Graf 32: Ali bi imeli oz. imajo po Vašem mnenju starši zaradi E-redovalnice večji nadzor nad otrokovimi slabimi ocenami?

66 % ravnateljev meni, da bi po uvedbi E-redovalnice imeli starši večji nadzor nad otrokom zaradi sprotnega obveščanja o ocenah ter izostankih, medtem ko jih 9 % meni, da se le-ta nadzor ne bi pojavil. Pod drugo pa so napisali, da bi bil večji nadzor le v primeru, če bi dogajanje sproti spremljali in da je vse odvisno od tega, kako bi se starši odločili za spremljanje ocen.



## 3.5 INTERVJU Z GOSPODOM SIMONOM KONEČNIKOM

V ponedeljek, 30. 1. 2012 smo se odpravili skupaj z mentorjem na Šolski center Velenje, da bi intervjuvali gospoda Simona Konečnika, ki nas je toplo sprejel v svojo pisarno. Gospod Simon Konečnik, ki je že štiri leta ravnatelj Elektro-računalniške šole v Velenju, nam je odgovoril na vsa naša vprašanja, ki smo mu jih zastavili. Kasneje nam je pokazal delovanje E-redovalnice in njihovega novega sistema E-asistenta. Namen intervjuja je bil, da bi bolje spoznale delovanje E-redovalnice, njene prednosti in slabosti.

### **1. Kakšno delo opravljate in koliko časa?**

Sem ravnatelj Elektro-računalniške šole Šolskega centra Velenje. Delo ravnatelja opravljam 4. leto oz. sem že vstopil v 5. leto, prej sem pa že bil 2 leti pomočnik ravnatelja. Še pred tem sem pa poučeval strokovno-teoretične predmete, torej sem na šoli že dobrih osemnajst let.

### **2. Kako ste prišli na idejo o uvedbi elektronske redovalnice?**

Idejo za elektronsko redovalnico smo negovali že kar nekaj časa, in sicer glede na vse naše specifikke, saj smo locirani na dve lokaciji. Ena je tukaj na Trgu mladosti, druga pa na Koroški 62a, to je lokacija medpodjetniškega izobraževalnega centra. Obe lokaciji sta oddaljeni 2,5 km. Glede na to, da imamo številne kombinirane oddelke, električarje in avto-serviserje, ne samo znotraj enakih šol, temveč različnih šol, je bil v preteklosti zelo velik problem, kako zagotoviti učiteljem, da lahko vedno dostopajo do dnevnika in redovalnice. Vedno več je bilo pobud na svetu staršev, kdaj bomo uvedli sistem E-redovalnice, in E-dnevnika. Na podlagi tega so se resna razmišljala začela že kakšnih 6, 7 let nazaj. Ker nismo našli neke dobre rešitve, se je šele letos s pojavom E-asistenta na trgu začela naša doba uvajanja E-redovalnice in E-dnevnika.

### **3. Kdaj ste uvedli E-redovalnico in ali ste imeli pred tem kaj uvodnega obdobja oz obdobje postopnega uvajanja E-redovalnice? In kakšno je bilo to obdobje?**

Tisti sistem uvajanja, ki je bil, da smo idejo in cilj imeli, je bil začetek uvajanja točno pred enim letom. Bil sem na posvetu ravnateljev na Bledu in pred tem smo imeli v predverju predstavitev podjetja E-šola d.o.o, ki je predstavljal Elektronsko redovalnico. Med odmorom sem si vzel nekaj časa, pregledal kakšen je ta informacijski sistem in ugotovil, da je ta pa res eden izmed tistih, ki omogoča vse elemente, prvič varnosti, enostavnosti, možnosti številnih nadgradenj in da nam ne bi predstavljal dodatnega dela ampak razbremenitev. Te prve odgovore sem hitro dobil kot izjemno pozitivne in predlagal kolegom šolskega centra ter ravnateljem ostalih šol in direktorju, če bi šli vsaj poskusno v ta sistem, in po nekaj premislekih smo se vendar odločili, da bomo šli v sistem, ki ga podjetje ponuja. To je sistem brezplačnega testiranja tega izdelka in to je bilo lani v zadnjih dveh mesecih oz. v začetku maja in še preostanek junija. Po tej preizkušnji smo se enoglasno odločili, da je sistem dober in da ga bomo uvedli. S prvim septembrom smo z naših polic v zbornici vrgli vso papirnato dokumentacijo in začeli z elektronsko .

### **4. Ste se srečevali s kakšnimi težavami na začetku in kako ste jih reševali?**

Mi smo pričakovali kar nekaj težav, glede nato, da naš kolektiv šteje preko 40 zaposlenih, še kar nekaj sodelavcev prihaja iz ostalih šol ŠCV-ja, smo različnih starostnih skupin in tudi računalniška pismenost je na različnem nivoju. Malce smo se bali, kako bodo tisti, ki so manj

vešči uporabe računalnika sploh sprejeli to tehnologijo in kako jo bodo obvladovali. Glede na to, da je sistem narejen uporabniku izredno prijazno, sem res zelo pozitivno presenečen, da težav skorajda ni bilo. Po drugi strani pa, če se malce pošalim, bi bilo vsakemu profesorju malce nerodno, če ne bi znal vpisati ocen v redovalnico, ali ure, ob tem pa od dijakov zahtevaš določeno znanje, ki je na višjem nivoju, kot je vse to skupaj. In to je pretehtalo, da ni bilo prav nobenih težav, vem pa, da so imeli sodelavci med seboj veliko medsebojnih konzultacij, torej neprodajnih oblik pomoči. Imeli smo pa tudi izobraževanja.

#### **5. Ste imeli kakšne težave s strani staršev pri uvedbi E-redovalnice?**

S strani staršev nismo imeli nobenih težav, pravzaprav so nas starši skozi svet staršev in tudi drugače neformalno spodbujali k uvedbi, saj je bila E-redovalnica vsako leto ena izmed tem. Poleg E-redovalnice smo uvedli tudi E-dnevnik. Smo pa tudi staršem dali zelo dobro izbiro obveščevalca E-asistenta, preko paketa A, B ali C se starši lahko naročijo. Tisti, ki želijo, imajo v paketu A na voljo enkrat tedensko preko elektronske pošte in/ali sms sporočil stanje neopravičenih in opravičenih ur. Tisti ki pa želijo več, imajo na voljo, da jih preko elektronskih obvestil obvestimo o ocenah v prejšnjem tednu. S to tehnologijo lahko rečem, da se je število izostankov, predvsem neopravičenih ur izjemno zmanjšalo.

#### **6. Ali je kaj staršev, ki se ne bi tega poslužili?**

Ta paket A in B koristi približno 80 % staršev naših dijakov. Torej 20 % je pa takih, ki se tega ne poslužujejo. Vendar kljub temu, da smo na koncu januarja, pa še vedno kdo na novo prinese pristopno izjavo, da želi imeti to storitev. V večji meri se je starši poslužujejo zaradi izostankov.

#### **7. Na kakšen način ste pripravljali kolektiv pred in po uvedbi E-redovalnice?**

Kolektiv je bilo treba najprej navdušiti, da je to dobra stvar, glede na to, da so prihajale pobude na račun težav, ki so bile vezane na naši dve lokaciji. Imeli smo stalne probleme, da je nekdo želel vpisati ure, ocene v to klasično dokumentacijo, smo naleteli na problem, da dnevnika in redovalnice ni bilo. So bile pobude iz naših vrst, velikih spodbud kolektiva ni bilo potrebno. Ta stvar se je morala zgoditi, saj drugače sistema nismo obvladovali. Po predstavljenem sistemu je bil predviden molk, večino je bilo strah, kako bomo to izpopolnjevali, vendar smo stvari reševali, najprej z dvomesečnim uvajanjem, ko smo imeli vzporedno klasično dokumentacijo in E-dokumentacijo in s skupinskimi izobraževanji. Za učitelje smo imeli v času ob zaključku pouka lanskega šolskega leta ter tik pred začetkom pouka tega šolskega leta organizirali dve izobraževanji, med tem so se pa učitelji tudi med seboj posvetovali, se usklajevali, tako da sedaj ni problemov.

#### **8. Na kakšen način imate pri vas uvedeno E-redovalnico? Ali razmišljate o kakšni nadgradnji, v kolikor je ta mogoča?**

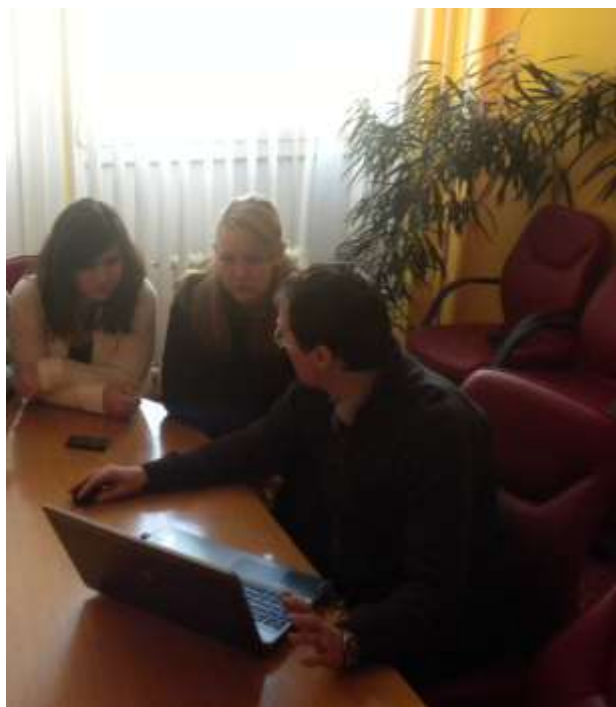
E-redovalnica je narejena na tak način, da ko profesor vstopi preko uporabniškega imena in gesla v sistem, vidi tisto uro in tisti oddelek, ki ga dejansko uči. Vpiše uro, potrdi na ikono, zaključi uro in je to hitro konec vse znanosti. V resnici je pa informacijski sistem izredno širok, omogoča dejansko vodenje vse dokumentacije dijaka in profesorja. Od dijakovega vpisa v šolo do zaključka šolanja. Omogoča takšne stvari, kot je izpis ocen ob polletju, potrdilo o vpisu, spričevala, potrdila uspešno opravljene mature, obveščevalec, kjer si lahko profesorji znotraj sistema pošiljajo sms sporočila, elektronske pošte.

### **9. Kako pa gledajo predvsem starši in dijaki na E-redovalnico?**

Izredno pozitivno, mnogim gre ta sistem ažurnosti predvsem o izostankih in ocenah na živce, saj bi mnogim ugajalo, da bi kakšna slaba ocena ali neopravičena ura ostala nekaj časa skrita. Vendar smo to nekako presekali, ker so bili seveda starši za to. Drugače lahko rečem, da opažam, da se radi pohvalijo kolegom v OŠ, da imajo oni E-redovalnico in da so malce ponosni. In tukaj se vidi, da je sistem na dobri poti.

### **10. Je prišlo kdaj do zlorabe E-redovalnice? Ali so te sploh mogoče?**

Vse je mogoče. Sistem varnosti je postavljen zelo dobro, največja nerodnost je lahko, da se



profesor zatipka pri geslu oziroma uporabniškem imenu. Uporabniško ime je napisano v alfanumeričnih znakih, geslo pa s krogci oz. zvezdicami, vendar so sedaj posodobili, da je vse v zvezdicah oz. krogcih. Sistem vas tudi opozori, če je vaše geslo preveč enostavno, preveč spominja na uporabniško ime ali kaj podobnega. V tem letu smo bili deležni ene same zlorabe, ki je bila sama površnost profesorja, ki je pri pouku pisal uporabniško ime ter geslo, ki sta bila še pod starim sistemom torej z alfanumeričnimi znaki. Priklopljeno je imel na projekciji in ker je pozabil pri geslu pritisniti okvirček, je geslo pisal po U.I. in so dijaki to videli. Vendar je prof. še isti dan spremenil geslo, tako da ni prišlo do večjih zlorab.

Slika 11: Prikaz delovanja E-redovalnice

### **11. Menite, da obstaja povezava med E-redovalnico in obiskom govorilnih ur ter roditeljskih sestankov?**

Povezava obstaja. Glede na to, da sem v vlogi ravnatelja, pa glede na to, da so bili že na začetku očitki, sedaj pa staršev tu ne bomo imeli, sem vseeno vztrajal, da v ta sistem gremo, saj smo zaradi dveh lokacij imeli težave pri dnevniku in redovalnici. Moje izhodišče je bilo, če mi tega ne naredimo, je vprašanje časa, kdaj bo to za nami naredil nekdo drug. Obiske staršev na govorilnih urah sem še vedno zagovarjal, da se zaradi tega ne sme poznati zmanjšan obisk. Sedaj, ko imamo sistem že pol leta, smo opazili, da se je obisk govorilnih ur povečal. Ko dobijo starši sms-obvestilo, da je njihov sin oz. hčer manjkal v četrtek dve neopravičeni uri, jim to da neko rdečo luč, opozorilo, da morajo iti pogledat, kaj se dogaja v šoli.

### **12. Kakšne so po vašem mnenju prednosti in slabosti?**

V tem trenutku vidim samo prednosti. Največja prednost je tukaj, da je profesor razbremenjen, tako kot razrednik. Prej so razredniki domov klicali starše, nekateri manj, nekateri več, nekateri pa sploh ne. In tukaj se je sedaj to spremenilo, da so vsi starši enako obveščeni.

### **13. Kaj bi priporočali šolam, ki še tega nimajo?**

Najprej bi jim sporočil, da naj o tem dobro premislijo in presekajo svoje dvome o tem, da staršev ne bi bilo več na govorilne ure, da se profesorji tega sistema ne bi navadili, da na šoli ni zadosti računalnikov, ki tega sistema ne bi podpirali. V življenju največkrat tvegaš takrat, ko ne tvegaš. Če tega ne bomo naredili mi, bo nekdo drug, samo vprašanje časa je kdaj.

### **14. Kako vi vidite razvoj šolskega sistema v prihodnjih letih?**

Razvoj informacijsko-komunikacijskih tehnologij je neustavljiv. Vsak mesec je kaj novega, na vseh področjih v tehnologiji, tako da nikoli ne vemo, kaj točno bo.

### **15. Ali to pomeni, da profesor mora nositi računalnik s seboj v razred?**

Teoretična možnost je ta, da lahko profesor ure vpiše doma za tekoči teden naprej, če ve, da jih bo izvedel. Nekaj profesorjev je takih, ki smo jim omogočili nakup službenih prenosnih računalnikov, nekaj jih računalnike že ima od prej, tistim, ki pa nimajo niti ene niti druge možnosti, pa smo zagotovili stacionarni računalnik v učilnici. Vsak profesor je pokrit s hardverskim delom, sistem smo tako nastavili, da smo zbornico pokrili s štirimi močnimi računalniki, vse kabinete pa s solidnimi računalniki.



Slika 12: Skupinska slika po končanem intervju z g. Simonom Konečnikom

### 3.6 RAZPRAVA

Informacijska tehnologija se v sedanjem času v zelo hitro razvija, zato je dosegla tudi šolski sistem. Prinaša nove izzive, prednosti, pa tudi kakšno pomanjkljivost. Da bi se izognili tem težavam, je/bo potrebno dijake, starše, predvsem pa učitelje na to pripraviti, da bi se izognili nepotrebni napetostim.

Razvoj elektronske redovalnice ni nov, čeprav tako zgleda. Prve elektronske redovalnice v srednji šoli so se pojavile že pred 10 leti. Trenutni razvoj dogodkov pa nakazuje, da bodo to tehnologijo v zelo kratkem času vpeljale skoraj vse srednje šole v Sloveniji, saj so ravnatelji v 37 % napisali, da razmišljajo o uvedbi E-redovalnice.

Na vprašanje ali ste za uvedbo E-redovalnice so dijaki SZŠC odgovorili v 25 % pritrdilno, 33 % jih je bilo proti in 42 % jih o tem še ni razmišljalo. Na isto vprašanje je bilo 72 % staršev za uvedbo E-redovalnice, kar pomeni, da se mnenja zelo razlikujejo. Vidimo lahko veliko razliko med mnenji staršev in dijakov, verjetno zato, ker bi starši tako imeli boljši vpogled v ocene svojega otroka dijaki pa nad tem niso najbolj navdušeni. Podobna raziskava je bila narejena na OŠ Gorica (3), kjer je 72 % učiteljev odgovorilo pritrdilno na to vprašanje. Prav tako ravnatelj OŠ Zadobrova, ki je bila ena od prvih osnovnih šol, ki je uvedla E-redovalnico, g. Vladimir Znoj, je poudaril pozitivni pomen uvedbe E-redovalnice. Medtem ko je na OŠ Šentjur Svet staršev zavrnil pobudo o uvedbi E-redovalnice. Robert Gajšek (2003) opisuje trenutno pripravljenost staršev, učencev in učiteljev na prehod iz klasične redovalnice na E-redovalnico. Ugotovil je, da je za starše najpomembnejše zaupanje svojemu otroku. Učitelji so postali zaskrbljeni nad morebitnim umikom staršev iz procesa vzgoje in izobraževanja, nad dodatno obremenitvijo in na zadnje mesto so postavili nadzor nad otrokom. (6)

Varnostni sistem je zelo varen, zloraba pa skoraj nemogoča. Kljub temu nas je zanimalo mnenje anketirancev, ali bi zaupali sistemu. Na SZŠC bi večina staršev (63 %) zaupalo sistemu, medtem ko bi komaj 22 % dijakov zaupalo temu sistemu. Od staršev jih 16 % ne bi zaupalo, 19 % pa ne ve, ali bi mu zaupali ali ne. Od dijakov kar 37 % ne bi zaupalo sistemu in 40 % še ne ve. Na OŠ Gorica več kot polovica (55 %) staršev zaupa sistemu, 15 % jih ne in 30 % jih je odgovorilo z ne vem (3). V prispevku izkušnje šol je poudarjeno, da je zaznati zaskrbljenost zaradi varnosti in tudi zaradi odtujenost med starši in učitelji.

Ker bi z E-redovalnico bile prikazane ocene in izostanki na internetu, smo se vprašale, ali bi starši sploh še hodili na govorilne ure ali ne. Na OŠ Gorica 51 % anketiranih staršev meni, da se njihov odnos med profesorji in njimi, ter posledično tudi prihajanje na govorilne ure, ne bo spremenilo oz. se bo izboljšalo. Medtem ko jih kar 41 % meni drugače (3).

Podobno vprašanje je bilo zastavljeno tudi staršem in dijakom na SZŠC. Komaj 4 % anketiranih staršev meni, da bi na govorilne ure prihajali pogosteje, 24 % jih je mnenja, da bi prihajali redkeje, in kar 69 % jih meni, da se to ne bi spremenilo. Dijaki v 14 % menijo, da bi bil obisk njihovih staršev na govorilnih urah bolj pogost, 44 % pa, da bi njihovi starši govorilne ure obiskovali redkeje, 31 % pa jih meni, da uvedba E-redovalnice na obisk govorilnih ur ne bi vplivala.

Pri E-redovalnici je možnost vpogleda v ocene svojega otroka praktično možna povsod in kadarkoli. Ker vemo, da veliko dijakov svojih ocen doma ne pove ali pa jih povedo z zamikom, bi bilo pričakovati, da bodo dijaki proti uvedbi E-redovalnice, starši pa za uvedbo, saj vemo, da so nekateri starši cele dneve v službi in povrh še ne morejo dobiti prostega dne, da bi prišli na govorilne ure.

Na SZŠC so dijaki v 16 % odgovorili, da bi jih kaj motilo. Menijo, da so ocene njihova stvar ter da ni potrebno, da starši izvedo ocene vedno, ko gredo na internet oz. da imajo kadarkoli vpogled v ocene. 51 % dijakov pa to ne bi motilo. Kot na OŠ Gorica tudi ti menijo, da staršem sproti povedo svoje ocene. Malo več kot polovica (53 %) pa tega ne vedo oz. nimajo o tem ustvarjenega mnenja. Na OŠ Gorica 87 % dijakov ne moti, če starši, kadar želijo, pogledajo njihove ocene, 13 % pa jih to moti (3). Šolarji so napisali, da svoje ocene vedno povedo staršem, kar pomeni, da se s to redovalnico ne bi nič spremenilo.

Zaskrbljenost, ki jih navajajo raziskave, glede uvedbe E-redovalnice, je odveč. Vsaka stvar na začetku, ko še ni preizkušena, lahko v vsakem človeku sproža dvom o tem, ali je to dobro ali ne, vendar če nečesa ne preizkusimo, tega odgovora ne bomo dobili. Tako je tudi pri uvedbi E-redovalnice. Po pogovoru z g. Konečnikom smo ugotovile, da so tudi oni imeli na začetku nekaj težav z uvajanjem E-redovalnice in E-dnevnika. Vendar pa gospod tudi poudarja, da so izvedli izobraževanja na to temo. Prav tako je po njegovem mnenju odvečen strah, da bi starši redkeje prihajali na govorilne ure. Pri njih je ravno obratno. Obisk govorilnih ur se je povečal. To lahko predpišemo doslednemu obveščanju staršev glede ocen in manjkanja in pozitivnem odzivu šole do staršev.

Vsi skupaj se moramo zavedati, da je dober dijak, tisti dijak, ki ima pri izobraževanju meje, katere postavijo starši in učitelji, potreben pa je tudi nadzor.

### 3.7 UGOTOVITVE

V nadaljevanju sledijo ugotovitve na podlagi predhodno postavljenih hipotez.

#### **PRVA HIPOTEZA:**

*Več kot polovica dijakov si želi E-redovalnico na šoli.*

Na SZŠC je 25 % anketiranih dijakov, ki so za uvedbo E-redovalnice. Medtem ko jih je 33 % proti uvedbi. Skoraj polovica dijakov tj. 42 % o tej obliki redovalnice še ni razmišljala. Kar pomeni, da je hipoteza ovržena, saj je manj kot polovica dijakov za uvedbo.

#### **DRUGA HIPOTEZA:**

*Več kot polovica staršev bi se strinjala z uvedbo E-redovalnice.*

Od vseh anketiranih staršev na SZŠC jih je 72 % za uvedbo, 10 % je proti uvedbi, 16 % staršev še ni razmišljalo o tem, 2 % pa ne poznata E-redovalnice. Ta hipoteza je potrjena, saj se več kot polovica staršev strinja z uvedbo E-redovalnice.

#### **TRETJA HIPOTEZA:**

*Starši bi pogosteje prihajali na govorilne ure.*

Več kot polovica anketiranih staršev, tj. 69 %, bi na govorilne ure prihajala tako kot sedaj. 3 % staršev ne vedo, ali bi prihajali na govorilne ure pogosteje ali redkeje. 24 % bi jih prihajalo redkeje in 4 % pogosteje. Hipoteza je ovržena, saj večina staršev meni, da bi obisk govorilnih ur ostal enak.

#### **ČETRТА HIPOTEZA:**

*Več kot polovica dijakov ne bi motilo, da imajo starši vseskozi vpogled v njihove ocene.*

51 % dijakov ne bi motilo, če bi imeli starši na vpogled ocene ves čas, 16 % dijakov bi motil vpogled staršev v njihove ocene, medtem ko 53 % dijakov ne ve, ali bi jih motilo ali ne. Hipoteza je potrjena, saj več kot polovica dijakov meni, da jih to ne bi motilo.

#### **PETA HIPOTEZA:**

*Več kot polovica anketiranih šol že ima uvedeno E-redovalnico.*

Ta hipoteza je potrjena, saj ima 56 % anketiranih šol že uvedeno E-redovalnico, 37 % šol razmišlja o uvedbi, medtem ko jih 7 % še ne razmišlja o uvedbi.

## 4 ZAKLJUČEK

Z raziskovalno nalogo E-redovalnica v srednji šoli smo ugotovljale odziv staršev, dijakov in ravnateljev na to obliko redovalnice.

Pri raziskovanju smo se oprle na anketni vprašalnik, ki smo ga posebej sestavile za ravnatelje, starše in učence. Poleg anketnega vprašalnika nam je bil v veliko pomoč tudi intervju.

Šolska ocena izhaja iz izobraževalnih vrednot Starih Rimljanov, ki so prvi uvedli ocenjevanje znanja. V obdobju renesanse je učni uspeh učencev vplival na razporeditev sedežnega reda (oštevilčeni sedeži od 1 do 5).

E-redovalnico uporablja sedaj že 56 % anketiranih šol. Tudi naša šola se precej hitro pripravlja na njeno uvedbo. Kljub temu da lahko v začetku pričakujemo težave, smo mnenja, da jih bomo lahko hitro rešili, še posebej, če bomo imeli za to interes. Interes pa ne pride kar sam od sebe. Potrebno ga je pridobiti.

Pri uvedbi E-redovalnice in tudi E-dnevnika bi lahko na šolo povabili strokovnjake, ki se ukvarjajo s to tehnologijo v šolstvu. Prav tako pa bi bili dobrodošli tudi ravnatelji, katerih šole že imajo uvedeno E-redovalnico, in bi tako iz prve roke izvedeli njene prednosti in slabosti. Če bomo pripravljeni tudi na težave, ki se lahko pojavijo, jih bomo znali tudi rešiti. Zato pa je pomembno sodelovanje med šolami.

Iz naše raziskave je razvidno, da so starši bolj za uvedbo E-redovalnice kot dijaki. Kljub temu, da starši lahko vidijo ocene in izostanke na internetu, pa se tako starši kot tudi dijaki zavedajo, da je za uspeh potreben tudi pogovor, kar tudi pokaže to, da bi 12 % staršev prihajalo pogosteje na govorilne ure, če se pojavijo slabe ocene.

Tudi v šolstvu je potrebno slediti napredku razvoja informacijske tehnologije, saj prinaša veliko pozitivnega tako za učitelje kot za starše. Na koncu naj zaključimo z besedami g. Simona Konečnika: »Največ tvegamo, če ne tvegamo«.



## 5 LITERATURA

1. <http://www.dsvet.si/?q=node/28> (29. 2. 2012).
2. Cimperle, J., 1991. Šolska spričevala. Ljubljana, Slovenski šolski muzej, str. 34 – 39.
3. Mestnik A., Mestnik Š., Klosternik L., ELEKTRONSKA REDOVALNICA – DA ALI NE?, Velenje, 2009. Dostopno na:  
[http://mladiraziskovalci.scv.si/admin/file/oddane\\_naloge/1034\\_378730\\_8\\_elektronska.pdf](http://mladiraziskovalci.scv.si/admin/file/oddane_naloge/1034_378730_8_elektronska.pdf)  
(29. 2. 2012).
4. <http://www.logos.si/datoteka/1/NavodilaStarsi.pdf> (9. 3. 2012).
5. <http://www.delo.si/clanek/106569> (9. 3. 2012).
6. <http://eredovalnica.blog.siol.net/category/3-empiricni-del/3-5-izkusnje>.
7. Konečnik, S. Ustni in posredovani viri.

## **6 PRILOGE**

Priloga 1: Anketni vprašalnik o elektronski redovalnici za starše

Priloga 2: Anketni vprašalnik o elektronski redovalnici za dijake

Priloga 3: Anketni vprašalnik o elektronski redovalnici za ravnatelje

## ANKETNI VPRAŠALNIK O ELEKTRONSKI REDOVALNICI ZA STARŠE

Smo Anja Bizjak, Aleksandra Kavšak in Irma Vejizović, dijakinje 3. letnika Srednje zdravstvene šole Celje. Odločile smo se pripraviti raziskovalno nalogo z naslovom ELEKTRONSKA REDOVALNICA. Te vrste redovalnice že uporabljajo na nekaterih šolah. Srednja zdravstvena šola Celje ni med njimi. S tem anketnim vprašalnikom nam boste pomagali raziskati kakšno je vaše mnenje o takšni obliki ocen. Spodaj so vprašanja na to temo in pri vsakem je možen le EN odgovor. Anketa je anonimna.

Datum izpolnjevanja anketnega vprašalnika: \_\_\_\_\_

Spol:    Ž        M

**1. Ali ste za uvedbo E-redovalnice?**

- a) Da
- b) Ne
- c) O tem še nisem razmišljal/a

**2. Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?**

- a) Zelo slaba
- b) Slaba
- c) Dobra
- d) Zelo dobra
- e) Odlična

**3. Odločitev ZA uvedbo E-redovalnice:**

- a) Otroci bi se bolj trudili
- b) Pogosteje bi prihajal/a na govorilne ure, če bi bile ocene slabe
- c) Ker bi bil/a tako bolj seznanjen/a z otrokovim ocenami, mi ne bi bilo potrebno prihajati na govorilne ure
- d) Ker je potrebno slediti v šolstvu vsem sodobnim informacijskim tehnologijam
- e) Nisem za uvedbo E-redovalnice
- f) Drugo( napišite): \_\_\_\_\_

**4. Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice:**

- a) Ker bi prihajal/a redkeje na govorilne ure
- b) Ker menim, da bi se odnos med učitelji, otroci in nami poslabšal
- c) Ker je za dober uspeh v šoli in življenju najpomembnejši pogovor z nami
- d) Ker ne obvladam računalniške tehnologije
- e) Ker v šolstvu ni potrebno slediti vsem sodobnim informacijskim tehnologijam
- f) Sem za uvedbo E-redovalnice
- g) Drugo(napišite): \_\_\_\_\_

- 5. Ali menite, da bi po uvedbi E-redovalnice pogosteje oziroma redkeje prihajali na govorilne ure?**
- a) Prihajal/a bi pogosteje
  - b) Prihajal/a bi redkeje
  - c) Prihajal/a bi tako kot sedaj
  - d) Ne vem
- 6. Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, vašimi otroci ter Vami ohranil oziroma razrahljal?**
- a) Odnos bi se ohranil
  - b) Odnos bi se razrahljal
  - c) Ne vem
- 7. Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal?**
- a) Ocene ne povedo vsega o mojem otroku
  - b) Za uspešno sodelovanje je potreben pogovor
  - c) Ne bi prihajal/a na govorilne ure
  - d) Ne bo več kontakta z ljudmi ampak elektroniko
  - e) Odnos bi se ohranil
  - f) Drugo(napišite): \_\_\_\_\_
- 8. Zakaj menite, da bi se odnos ohranil?**
- a) Bil/a bi sprti seznanjen/a z ocenami
  - b) Več bi prihajal/a na govorilne ure
  - c) Več bi bilo pogovora med otrokom in nami glede ocen
  - d) Odnos bi se razrahljal
  - e) Drugo(napišite): \_\_\_\_\_
- 9. Kakšno je vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?**
- a) Učni uspeh bi se izboljšal
  - b) Učni uspeh bi se poslabšal
  - c) Učni uspeh bi ostal enak
- 10. Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti oziroma zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice?**
- a) V sistem bi zaupal/a
  - b) Ne bi zaupal/a sistemu
  - c) Ne vem
- 11. Ali menite, da bi imeli po uvedbi E-redovalnice večji nadzor nad otrokom v primeru slabih ocen?**
- a) Da
  - b) Ne
  - c) Ne vem

## ANKETNI VPRAŠALNIK O ELEKTRONSKI REDOVALNICI ZA DIJAKE

Smo Anja Bizjak, Aleksandra Kavšak in Irma Vejizović, dijakinje 3. letnika Srednje zdravstvene šole Celje. Odločile smo se pripraviti raziskovalno nalogo z naslovom ELEKTRONSKA REDOVALNICA. Te vrste redovalnice že uporabljajo na nekaterih šolah. Srednja zdravstvena šola Celje ni med njimi. S tem anketnim vprašalnikom nam boš pomagal raziskati kakšno je tvoje mnenje o takšni obliki ocen. Spodaj so vprašanja na to temo in pri vsakem je možen le EN odgovor. Anketa je anonimna.

Datum izpolnjevanja anketnega vprašalnika: \_\_\_\_\_

Spol:    Ž        M

Letnik:    1.        2.        3.        4.

**1. Ali ste za uvedbo E-redovalnice?**

- a) Da
- b) Ne
- c) O tem še nisem razmišljal/a

**2. Kakšna se vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?**

- a) Zelo slaba
- b) Slaba
- c) Dobra
- d) Zelo dobra
- e) Odlična

**3. Odločitev ZA uvedbo E-redovalnice:**

- a) Bolje bi se trudil/a
- b) Starši bi pogosteje prihajali na govorilne ure
- c) Ker bi starši bili tako bolj seznanjeni z mojimi ocenami, jim ne bi bilo potrebno prihajati na govorilne ure
- d) Ker je potrebno slediti v šolstvu vsem sodobnim informacijskim tehnologijam
- e) Nisem za uvedbo E-redovalnice
- f) Drugo( napišite): \_\_\_\_\_

**4. Odločitev PROTI uvedbi E-redovalnice:**

- a) Ker bi starši prihajali redkeje na govorilne ure
- b) Ker menim, da bi se odnos med učitelji, mano in mojimi starši poslabšal
- c) Ker je za dober uspeh v šoli in življenju najpomembnejši pogovor s starši
- d) Ker ne obvladam računalniške tehnologije
- e) Ker v šolstvu ni potrebno slediti vsem sodobnim informacijskim tehnologijam
- f) Sem za uvedbo E-redovalnice
- g) Drugo(napišite): \_\_\_\_\_

- 5. Ali menite, da bi se po uvedbi E-redovalnice obiski vaših staršev na govorilnih urah povečali oziroma zmanjšali?**
- a) Obiski bi se povečali
  - b) Obiski bi se zmanjšali
  - c) Obiski bi ostali enaki
  - d) Ne vem
- 6. Ali menite, da bi se odnos po uvedbi E-redovalnice med učitelji, vami ter vašimi straši ohranil oziroma razrahljal?**
- a) Odnos bi se ohranil
  - b) Odnos bi se razrahljal
  - c) Ne vem
- 7. Zakaj menite, da bi se odnos razrahljal?**
- a) Ocene ne povedo vsega o meni
  - b) Za uspešno sodelovanje je potreben pogovor
  - c) Starši ne bodo prihajali na govorilne ure
  - d) Ne bo več kontakta z ljudmi, ampak z elektroniko
  - e) Odnos bi se ohranil
  - f) Drugo(napišite): \_\_\_\_\_
- 8. Zakaj menite, da bi se odnos ohranil?**
- a) Starši bi bili sproti seznanjeni z ocenami
  - b) starši bi več prihajali na govorilne ure
  - c) Več bi bilo pogovora med mano in mojimi starši glede ocen
  - d) Odnos bi se razrahljal
  - e) Drugo(napišite): \_\_\_\_\_
- 9. Kakšno je tvoje mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?**
- d) Učni uspeh bi se izboljšal
  - e) Učni uspeh bi se poslabšal
  - f) Učni uspeh bi ostal enak
- 10. Kakšno je vaše mnenje glede varnosti oziroma zasebnosti informacijskega sistema E-redovalnice?**
- a) V sistem bi zaupal/a
  - b) Ne bi zaupal/a sistemu
  - c) Ne vem
- 11. Ali bi vas motilo, da bi vaši starši videli vaše ocene kadarkoli?**
- a) Da, zakaj (napiši): \_\_\_\_\_
  - b) Ne, zakaj (napiši): \_\_\_\_\_
  - c) Ne vem

## ANKETNI VPRAŠALNIK O ELEKTRONSKI REDOVALNICI ZA RAVNATELJE

Smo Anja Bizjak, Aleksandra Kavšak in Irma Vejizović, dijakinje 3. letnika Srednje zdravstvene šole Celje. Odločile smo se pripraviti raziskovalno nalogo z naslovom ELEKTRONSKA REDOVALNICA V SREDNJI ŠOLI. Te vrste redovalnice že uporabljajo na nekaterih šolah. Srednja zdravstvena šola Celje ni med njimi. S tem anketnim vprašalnikom nam boste pomagali raziskati, kakšno je vaše mnenje o takšni obliki redovalnice in koliko srednjih šol že ima takšno obliko redovalnice. Spodaj so vprašanja na to temo in pri **vsakem je možen le EDEN odgovor**. Anketa je anonimna.

Datum izpolnjevanja anketnega vprašalnika: \_\_\_\_\_

Srednja šola (napišite): \_\_\_\_\_

Spol:    Ž        M

**1. Ali razmišljate o uvedbi E-redovalnice?**

- a) Da
- b) Ne
- c) Že imamo uvedeno E-redovalnico

**2. Kakšna se Vam zdi zamisel za uvedbo E-redovalnice?**

- a) Zelo slaba
- b) Slaba
- c) Dobra
- d) Zelo dobra
- e) Odlična
- f) Že imamo uvedeno E-redovalnico

**3. Kako imate organizirano E-redovalnico**

- a) Samo znotraj celotne šole
- b) Samo znotraj dela šole
- c) Na daljavo (dostop staršev do ocen)
- d) Nimamo še E-redovalnice
- e) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_

4. Koliko časa že imate uvedeno E-redovalnico? (napišite): \_\_\_\_\_

**5. Zakaj ste se oz. se boste na vaši šoli odločili ZA uvedbo E-redovalnice:**

- a) Dijaki bi se bolje trudili
- b) Starši bi pogosteje prihajali na govorilne ure
- c) Ker bi starši bili tako bolj seznanjeni z otrokovim ocenami, jim ne bi bilo potrebno prihajati na govorilne ure
- d) Ker je potrebno slediti v šolstvu vsem sodobnim informacijskim tehnologijam
- e) Zaenkrat še ne razmišljamo o uvedbi E-redovalnice
- f) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_

**6. Ali menite, da se bo oz. se je po uvedbi E-redovalnice obisk govorilnih ur povečal oziroma zmanjšal?**

- a) Obiski bi/so se povečali
- b) Obiski bi/so se zmanjšali
- c) Obiski bi/so ostali enaki
- d) Ne vem

**7. Ali menite, da bi se oz. se je odnos po uvedbi E-redovalnice med šolo, dijaki ter njihovimi straži ohranil oziroma razrahljal?**

- a) Odnos bi se oz. se je ohranil (zakaj, napišite): \_\_\_\_\_
- b) Odnos bi se oz. se je razrahljal (zakaj, napišite): \_\_\_\_\_
- c) Ne vem

**8. Kakšno je Vaše mnenje glede vpliva E-redovalnice na učni uspeh?**

- a) Učni uspeh bi se oz. se je izboljšal
- b) Učni uspeh bi se oz. se je poslabšal
- c) Učni uspeh bi oz. je ostal enak

**9. Kakšno je Vaše mnenje glede varnosti računalniškega sistema?**

- a) V sistem bi oz. popolnoma zaupam
- b) V sistem bi oz. delno zaupam
- c) Ne vem
- d) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_

**10. Ali bi imeli oz. imajo po Vašem mnenju starši zaradi E-redovalnice večji nadzor nad svojimi otroci v primeru slabih ocen?**

- a) Da
- b) Ne
- c) Ne vem
- d) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_



### IZJAVA\*

Mentor PETER ČEPIN TOVORNIK, v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom **ELEKTRONSKA REDOVALNICA V SREDNJI ŠOLI**, katere avtorice so: **ANJA BIZJAK, ALEKSANDRA KAVŠAK, IRMA VEJIZOVIĆ**

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo(-ično) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na spletnih portalih z navedbo, da je nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjene z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 19. 3. 2012



Srednja zdravstvena šola Celje

Podpis mentorja

Podpis odgovorne osebe

\* Pojasnilo

V skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje je potrebno podpisano izjavo mentorja(-ice) in odgovorne osebe šole uvezati v izvod za knjižnico, dovoljenje za objavo avtorja(-ice) fotografskega gradiva, katerega ni avtor(-ica) raziskovalne naloge, pa hrani šola v svojem arhivu.