



II. OSNOVNA ŠOLA CELJE

**STATUSI V OSNOVNI ŠOLI
(Prilagajanje šolskih obveznosti)**

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorici:

Lia Hofman, 9. a

Ivana Peras, 9. b

Mentorja:

Igor Topole, prof.

Andreja Vahen, prof.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2012



II. OSNOVNA ŠOLA CELJE

**STATUSI V OSNOVNI ŠOLI
(Prilagajanje šolskih obveznosti)**

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorici:

Lia Hofman, 9. a

Ivana Peras, 9. b

Mentorja:

Igor Topole, prof.

Andreja Vahen, prof.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2012

KAZALO

| | |
|--|--------|
| POVZETEK | - 4 - |
| 1 UVOD..... | - 5 - |
| 1.1. OPREDELITEV PROBLEMA | - 5 - |
| 1.2. HIPOTEZE RAZISKOVALNE NALOGE..... | - 6 - |
| 1.3. IZBIRA RAZISKOVALNIH METOD..... | - 7 - |
| 2. O STATUSIH | - 8 - |
| 3. OSREDNJI DEL | - 15 - |
| 3.1. TEŽAVE V PROCESU RAZISKOVANJA..... | - 15 - |
| 3.2. OPIS RAZISKOVALNIH REZULTATOV | - 15 - |
| 3.3. STATUSI V DRUGIH DRŽAVAH | - 55 - |
| 4. ZAKLJUČEK | - 56 - |
| 5. VIRI IN UPORABLJENA LITERATURA | - 57 - |

POVZETEK

Statusi omogočajo lažje usklajevanje šolskih in izvenšolskih dejavnosti. Najin namen je bil preveriti, kakšna mnenja imajo o tem učenci, učitelji, trenerji/mentorji in starši v Celju.

Raziskovalna naloga vsebuje veliko zanimivih podatkov in ugotovitev, kot so trenutno število statusov po posameznih celjskih osnovnih šolah, mnenje staršev o posledicah statusa, ocene trenerjev/mentorjev o njihovih učencih, pogostost opravičevanja pri spraševanju učencev s statusom.

Čeprav je Slovenija majhna država, imamo učenci v primerjavi z učenci drugih držav večje ugodnosti glede prilagajanja šolskih obveznosti, torej statusa, saj sva izvedeli, kako imajo te stvari urejene drugod po svetu. Ugotovili sva, da statusov v tujini nimajo.

Izvedeli sva veliko novega in koristnega. Misliva, da bo naloga koristna tudi za posamezne šole in za Mestno občino Celje. Nekaj stvari sva predvidevali, vendar so naju nekateri rezultati kljub temu presenetili.

1 UVOD

Veliko osnovnošolskih otrok ima danes poleg šolskih tudi precej izvenšolskih dejavnosti. Glede na pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti imajo ti učenci možnost pridobiti status učenca z namenom, da se jim šolske obveznosti prilagodijo. Ena od ugodnosti pri teh prilagoditvah je možnost napovednega spraševanja. Uradno obstajata dve vrsti statusa glede na vrsto izvenšolske dejavnosti: status športnika in status kulturnika.

V letošnjem šolskem letu je v enem od devetih razredov na naši šoli oddalo vloge za pridobitev statusa kar devet učencev. Poleg tega imajo nekateri učenci v tem razredu individualiziran program (IP), ki jim tudi omogoča napovedno spraševanje. Učenci, ki nimajo ne statusa ne individualiziranega programa, so se začeli pritoževati. Ob tako velikem številu učencev z napovednim spraševanjem so bili postavljeni v neenakovreden položaj, zato so se učitelji izjemoma odločili, da omogočijo napovedno spraševanje celotnemu razredu.

Ko se je začelo na šoli govoriti o raziskovalnih nalogah, sva se odločili, da bova zaradi zgoraj opisanega primera zadevo o statusih raziskali podrobneje. Želeli sva zbrati čim več podatkov in narediti temeljito analizo, saj o najini temi še ni veliko zapisanega. Zato sva se odločili, da bova anketirali učence in učitelje vseh celjskih osnovnih šol. Zanimalo naju je tudi, kako na to gledajo starši otrok s statusi in trenerji oz. mentorji teh učencev.

Veva, da na določenih šolah obstajajo tudi drugi statusi, kot so status raziskovalca, pevca in drugi, ki jih odobri posamezna šola, vendar sva se odločili za raziskovanje statusa športnika in kulturnika, saj sta omenjena v 51. členu Zakona o osnovni šoli in sta veljavna po vsej Sloveniji.

1.1. OPREDELITEV PROBLEMA

Kmalu so se začela pojavljati različna vprašanja: kolikšen delež učencev ima status kulturnika in kolikšen delež status športnika, koliko časa že imajo učenci statuse, kakšno mnenje imajo o statusih starši otrok in kdo po navadi predlaga status učenca? Ta vprašanja so naju pripeljala do sestave ankete za starše. Hoteli sva ugotoviti tudi, kaj o vsem tem menijo učitelji in kakšno je njihovo mnenje o potrebi statusov učencev. Zato sva v raziskovanje zajeli tudi anketiranje učiteljev na vsaki šoli posebej. Porodila so se tudi

vprašanja kot npr. kaj mislijo o statusih svojih učencev trenerji oz. mentorji in ali so imeli tudi oni v svojih osnovnošolskih letih možnost statusa?

Tako sva na sestankih z mentorjema postavili naslednja vprašanja, na katerih temelji večina raziskovalne naloge:

- *Ali je več statusov športnika kot kulturnika?*
- *Ali so učenci dejansko mnenja, da te statuse potrebujejo?*
- *Ali obstajajo učenci, ki imajo vseeno izvenšolske dejavnosti, pa kljub temu nimajo statusa?*
- *Ali bi učenci radi, da bi imeli vsi napovedno spraševanje, se pravi, da ne bi bilo izjem?*
- *Ali jim statusi pomagajo pri organizaciji dela za šolo?*
- *Ali učitelji podpirajo statuse?*
- *Ali so imeli tudi učitelji možnosti statusov v osnovni šoli?*
- *Kaj mislijo trenerji/mentorji o svojih učencih na treningih/vajah?*
- *Ali so imeli trenerji/mentorji možnost statusa v osnovni šoli?*
- *Kdo je predlagal, da bi imel otrok status?*
- *Koliko let že imajo učenci status?*
- *Ali imajo tudi v drugih državah možnost prilagajanja šolskih obveznosti?*

1.2. HIPOTEZE RAZISKOVALNE NALOGE

Skozi naše delo so bile izoblikovane naslednje hipoteze:

- *H1: Na vsaki celjski osnovni šoli ima 25 odstotkov učencev predmetne stopnje status.*
- *H2: Več je statusov športnika kot kulturnika.*
- *H3: Večina učencev želi, da bi imeli vsi napovedno spraševanje.*
- *H4: Učenci imajo zaradi statusov boljše ocene.*
- *H5: Tudi v tujini imajo statuse.*
- *H6: Večina staršev ima stike s trenerjem/mentorjem, manj je takih, ki ne.*
- *H7: Učitelji so v večini mnenja, da učenci statusa ne potrebujejo.*
- *H8: Na celjskih šolah bi učitelji v veliki večini učenca s statusom opravičili spraševanja, čeprav bi imel datum določen.*
- *H9: Največ učencev s statusom se spraševanja ne opravičuje.*

- **H10: Vsi trenerji/mentorji vedo, koliko otrok v njihovi skupini ima v šoli status.**
- **H11: Status največkrat predlaga otrok.**

1.3. IZBIRA RAZISKOVALNIH METOD

Glede na to da o tej temi še ni veliko zapisanega, sva na prvo mesto raziskovalnih metod postavili anketiranje. Sestavili sva štiri različne ankete:

- ANKETA ŠT. 1: namenjena učencem predmetne stopnje celjskih šol,
- ANKETA ŠT. 2: namenjena učiteljem predmetne stopnje celjskih šol,
- ANKETA ŠT. 3: namenjena trenerjem/mentorjem učencev s statusi naše šole,
- ANKETA ŠT. 4: namenjena vsem staršem učencev s statusi naše šole.

Poleg anket sta naša mentorja vzpostavila stike s kolegi iz tujine, da smo dobili odgovore za hipotezo številka sedem, to je, da imajo tudi v tujini učenci možnost zaprositi za status v osnovni šoli.

Uporabili smo tudi Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti, ki je veljaven za vso državo na podlagi Uradnega lista Republike Slovenije.

V nadaljevanju bova predstavili nekatera izhodišča za pridobitev statusa v osnovni šoli, v osrednjem delu pa rezultate anket, ki so ključni del najine raziskovalne naloge.

2. O STATUSIH

Vse, kar je podlaga za teoretični del najine naloge, je Zakon o osnovni šoli in Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti. Obstajajo pa še interni pravilniki o prilagajanju šolskih obveznostih na posameznih šolah in t. i. dogovori med starši, učencem in šolo (priloga).

V Zakonu o osnovni šoli lahko o statusu učenca preberemo v 51. členu.

51. člen

(vzporedno izobraževanje, perspektivni športniki)

Učenec, ki se vzporedno izobražuje v glasbenih in drugih šolah, ki izvajajo javno veljavne programe, oziroma je perspektivni športnik, lahko pridobi status učenca, ki se vzporedno izobražuje, oziroma status športnika.

Predlog za dodelitev statusa podajo starši in učenec.

Učencu s statusom iz prvega odstavka tega člena se prilagodijo šolske obveznosti. Prilagajanje šolskih obveznosti se uredi s pisnim dogovorom med šolo in starši. Prilagodijo se obiskovanje pouka in drugih dejavnosti, načini in roki za ocenjevanje znanja ter drugo.

Status učencu preneha na zahtevo učenca in staršev, s potekom časa, za katerega mu je bil dodeljen, ali če prenehajo razlogi, zaradi katerih mu je bil status dodeljen, ali če ni več učenec šole, na kateri je pridobil status, oziroma če se mu status odvzame.

Če učenec ne izpolnjuje obveznosti iz dogovora iz tretjega odstavka tega člena oziroma zaradi kršitve njegovih dolžnosti, določenih z zakonom ter drugimi predpisi in akti šole, mu šola lahko status začasno oziroma trajno odvzame na predlog razrednika oziroma učiteljskega zbora.

Učencu status lahko miruje. Predlog za mirovanje statusa lahko podajo starši in učenec.

O dodelitvi, odvzemu in mirovanju statusa odloči ravnatelj. Pred tem si v prvem izobraževalnem obdobju pridobi mnenje razrednika, v drugem in tretjem izobraževalnem obdobju pa tudi mnenje oddelčnega učiteljskega zbora.

Šola s pravili o prilagajanju šolskih obveznosti podrobneje uredi postopek za pridobitev statusa in prilagajanje šolskih obveznosti.

Uradni list RS, št. 89/98, 56/07, 102/07

Velja od 24. 12. 1998 (Prenehanje veljavnosti za osnovne šole, 1. 9. 2008, UL 102/07)

Na podlagi 51. člena Zakona o osnovni šoli prilagajanje šolskih obveznosti natančneje določa še Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti.

Na podlagi 51. člena Zakona o osnovni šoli, 18. člena Zakona o gimnazijah in 56. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 12/96) ter 39. člena Zakona o športu (Uradni list RS, št. 22/98) minister za šolstvo in šport izdaja Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti.

PRAVILNIK o prilagajanju šolskih obveznosti

I. SPLOŠNA DOLOČBA

1. člen

Ta pravilnik ureja prilagajanje šolskih obveznosti:

- učencem osnovnih šol, ki se vzporedno izobražujejo v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javnoveljavne programe ali so perspektivni športniki,
- dijakom gimnazij, dijakom in vajencem nižjih in srednjih poklicnih šol, dijakom srednjih strokovnih šol ter študentom višjih strokovnih šol (v nadaljevanju: dijak), ki se vzporedno izobražujejo v več šolah oziroma po več izobraževalnih programih, pripravljajo na mednarodna tekmovanja v znanju ali so perspektivni oziroma vrhunski športniki.

II. POGOJI ZA PRIDOBITEV STATUSA

2. člen

Status učenca oziroma dijaka, ki se vzporedno izobražuje, si lahko pridobi učenec ali dijak, ki se hkrati vzporedno izobražuje v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javnoveljavne programe oziroma po več izobraževalnih programih.

Status učenca oziroma dijaka perspektivnega športnika (v nadaljevanju: učenec ali dijak športnik) si lahko pridobi učenec oziroma dijak, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovanjih nacionalnih panožnih športnih zvez.

Status dijaka tekmovalca si lahko pridobi dijak, ki se pripravlja na državna ali mednarodna tekmovanja iz znanja, če ga državno strokovno društvo, združenje ali drug pristojni organ, ki organizira ali vodi priprave, na ta tekmovanja uvrsti.

Status dijaka vrhunškega športnika (v nadaljevanju: dijak vrhunski športnik) si lahko pridobi dijak, ki ima naziv vrhunškega športnika v skladu z zakonom o športu.

3. člen

Statuse iz prejšnjega člena tega pravilnika dodeli šola, na kateri je učenec oziroma dijak vpisan, če so izpolnjeni pogoji in po postopku, določenem s tem pravilnikom.

O statusu učenca oziroma dijaka, vpisanega na dveh šolah, odloča šola, na katero učenec oziroma dijak naslovi vlogo za pridobitev statusa. Pri tem se upošteva, na kateri šoli bo treba obveznosti prilagajati.

O dodelitvi statusa odloči ravnatelj s sklepom. Pred odločitvijo si pridobi mnenje oddelčnega učiteljskega zbora oziroma razrednega učitelja.

III. POSTOPEK DODELITVE STATUSA IN TRAJANJE

4. člen

Pridobitev statusov iz 2. člena tega pravilnika pisno predlagajo starši ali zakoniti zastopnik (v nadaljevanju: starši) učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak.

K predlogu za pridobitev statusa je treba priložiti:

- za status učenca oziroma dijaka, ki se vzporedno izobražuje, potrdilo o vpisu v drugo šolo oziroma drug izobraževalni program;
- za status učenca oziroma dijaka perspektivnega športnika potrdilo, da je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in da tekmuje v uradnem tekmovanju te športne zveze;
- za status dijaka tekmovalca potrdilo državnega strokovnega društva, združenja ali drugega pristojnega organa, ki organizira ali vodi priprave na tekmovanja iz znanja, da se dijak pripravlja in sodeluje v uradnem tekmovanju;
- za status dijaka vrhunškega športnika listino o dodelitvi naziva vrhunski športnik.

Učenec oziroma mladoletni dijak ima vselej pravico povedati mnenje ali predlog o svojih pravicah in obveznostih v zvezi s statusom in ga mora šola pri odločanju upoštevati.

Če pridobitvi oziroma podaljšanju statusa učenca oziroma mladoletnega dijaka eden od staršev izrecno pisno nasprotuje, statusa ni mogoče dodeliti, dokler se starša o tem ne sporazumeta.

Status se učencu oziroma dijaku dodeli praviloma prvi mesec v šolskem oziroma študijskem letu (v nadaljevanju: šolsko leto).

Predlog, skupaj z dokazili o izpolnjevanju pogojev je potrebno predložiti najkasneje do 30. septembra oziroma do 31. marca tekočega šolskega leta, če se šolsko leto začne 1. marca. Izjemoma se lahko učencu oziroma dijaku dodeli status tudi med šolskim letom, če izpolnjuje predpisane pogoje.

5. člen

Šola dodeli učencu oziroma dijaku status najmanj za eno šolsko leto, iz utemeljenih razlogov pa lahko le za določen čas v šolskem letu.

6. člen

Na začetku vsakega šolskega leta šola ob upoštevanju dokazil preveri, ali učenec oziroma dijak izpolnjuje pogoje za status, ki ga je imel v preteklem šolskem letu.

Če so izpolnjeni vsi predpisani pogoji za status, ga šola podaljša, v nasprotnem primeru pa izda sklep o mirovanju ali prenehanju statusa.

Vlogo za podaljšanje statusa skupaj z dokazili je treba predložiti najkasneje do roka, določenega v šestem odstavku 4. člena tega pravilnika, razen če se predlagatelj s šolo sporazume drugače.

IV. PRILAGAJANJE OBVEZNOSTI

7. člen

Pravice in obveznosti oziroma prilagoditve šolskih obveznosti učencu oziroma dijaku športniku in dijaku tekmovalcu določi ravnatelj s sklepom o dodelitvi statusa.

O prilagoditvah obveznosti učenca oziroma dijaka, ki se vzporedno izobražuje, se šoli, starši učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak pisno dogovorijo.

O prilagoditvah obveznosti dijaka vrhunškega športnika se šola, starši mladoletnega dijaka oziroma polnoletni dijak in pri pristojni nacionalni panožni športni zvezi pooblaščen strokovni delavec pisno dogovorijo.

8. člen

S sklepom o dodelitvi statusa oziroma dogovorom o prilagajanju šolskih obveznosti se določijo medsebojne pravice in obveznosti, povezane s statusom, v skladu s tem pravilnikom in drugimi predpisi.

Prilagodijo se zlasti:

- obdobja obvezne navzočnosti pri pouku in praktičnem izobraževanju (praktični pouk oziroma delovna praksa),
- obveznosti učenca oziroma dijaka pri pouku in drugih delih izobraževalnega programa (vaje, seminarske naloge, obvezne izbirne vsebine, strokovne ekskurzije in drugo),
- način in roki za ocenjevanje znanja oziroma izpolnjevanje drugih obveznosti in
- druge medsebojne pravice in obveznosti.

Učencu oziroma dijaku športniku in dijaku tekmovalcu se šolske obveznosti praviloma prilagodijo tako, da jih lahko opravi v posameznem ocenjevalnem obdobju.

9. člen

Sklep o dodelitvi statusa začne veljati, ko je izročen staršem učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletnemu dijaku in vsaj eden od staršev oziroma polnoletni dijak podpiše, da z njim soglaša.

Dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti se sklene v osmih dneh po pridobitvi statusa in začne veljati, ko ga podpišejo vsaj eden od staršev učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak in ravnatelj obeh šol oziroma pooblaščen strokovni delavec nacionalne panožne športne zveze za dijaka vrhunskega športnika.

Če je z istim aktom urejeno več statusov, lahko ne glede na določbo prejšnjega odstavka začne veljati le njegov del, povezan s statusom, o katerem je bil dosežen sporazum in je podpisan.

10. člen

Če status traja celo šolsko leto oziroma več let, se za posamezno šolsko leto oziroma ocenjevalno obdobje lahko določi izvedbeni načrt za uresničevanje pravic in obveznosti iz statusa. Izvedbeni načrt je priloga in sestavni del sklepa o dodelitvi statusa oziroma dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti.

Izvedbeni načrt pripravi razrednik in ga uskladi v oddelčnem učiteljskem zboru. Pri pripravi upošteva učenčeve oziroma dijakove obveznosti iz izobraževalnega programa in tiste, zaradi katerih mu je bil status dodeljen.

Če med šolskih letom pride do sprememb, zaradi katerih ni mogoče izpolnjevati dogovorjenih obveznosti, se lahko izvedbeni načrt spremeni oziroma dopolni.

V. PRENEHANJE IN MIROVANJE STATUSA

11. člen

Učencu oziroma dijaku lahko preneha status:

- na njegovo izrecno željo ali zahtevo oziroma zahtevo staršev učenca ali mladoletnega dijaka;
- če mu je dodeljen za določen čas;
- če mu preneha status učenca oziroma dijaka;
- če mu preneha status učenca oziroma dijaka šole, v kateri se vzporedno izobražuje;

- če mu preneha status perspektivnega oziroma vrhunškega športnika po zakonu o športu;
- če se preneha ukvarjati z dejavnostjo, zaradi katere mu je dodeljen, in
- če se mu odvzame.

12. člen

Če učenec oziroma dijak po svoji krivdi ne izpolnjuje dogovorjenih obveznosti in to povzroči negativen učni uspeh ali ima druge negativne posledice, mu šola lahko odvzame status.

Mnenje o dejstvih in okoliščinah, povezanih z neizpolnjevanjem obveznosti da razredni učitelj oziroma oddelčni učiteljski zbor.

13. člen

Šola lahko odloči, da učencu oziroma dijaku status miruje, če tako sam želi ali to predlagajo njegovi starši oziroma drugi podpisniki dogovora.

Pred odločitvijo o mirovanju ali prenehanju statusa si mora ravnatelj pridobiti mnenje oziroma izjavo drugih podpisnikov dogovora in upoštevati predpisana dokazila z zvezi s statusom.

Med mirovanjem statusa učenec oziroma dijak ne more uveljavljati pravic, ki so mu bile z njim dodeljene.

O mirovanju statusa odloči ravnatelj v osmih dneh po prejemu utemeljenega pisnega predloga.

VI. VARSTVO PRAVIC

14. člen

Sklep o dodelitvi statusa oziroma dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti je enako obvezujoč za vse, na katere se nanaša oziroma so ga podpisali.

15. člen

Učenec oziroma dijak ali tisti, ki ga njegov status zadeva, lahko ob pridobivanju ali prenehanju statusa, med mirovanjem oziroma v zvezi z uveljavljanjem pravic in obveznosti iz statusa zahteva, da se odločitve preverijo, ali jim ugovarja, če meni, da so v nasprotju z določbami tega pravilnika, sklepa, sklenjenega dogovora ali drugega akta oziroma predpisa.

Uvedbo postopka na šoli lahko zahtevajo starši učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak s pritožbo; vložijo jo v osmih dneh po prejemu pisni odločitvi oziroma v

tridesetih dneh po nastanku razlogov za varstvo pravic, kadar o tem ni izdan predpisan akt.

Če dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti ne spoštujejo drugi podpisniki, lahko učenec oziroma dijak uveljavlja varstvo pravic po predpisih oziroma pravih organizacije, katere predstavnik je podpisnik dogovora.

16. člen

O pritožbi zaradi neupoštevanja dogovorjenih pravic oziroma obveznosti, ki izhajajo iz statusa, odloča ravnatelj šole.

O pritožbi zoper odločitev ravnatelja glede statusa po tem pravilniku oziroma glede neupoštevanja dogovorjenih pravic in obveznosti odloča svet šole. Odločitev sveta šole je dokončna.

17. člen

Če se v postopku ugotovi, da šola ni izpolnila dogovorjenih obveznosti, je dolžna učencu oziroma dijaku zagotoviti novo možnost, da jih opravi, oziroma mu na drug način priznati pravico.

VII. PREHODNI IN KONČNI DOLOČBI

18. člen

Pravice in obveznosti učenca oziroma dijaka se uskladijo z določbami tega pravilnika najkasneje do 1. marca 1999. leta. Vlogo za pridobitev statusa je treba oddati najkasneje do 31. januarja 1999. leta.

Statusi, pridobljeni pred uveljavitvijo tega pravilnika, veljajo do konca šolskega leta 1998/1999.

19. člen

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije.

Št. 603-83/98 Ljubljana, dne 26. novembra 1998.

dr. Slavko Gaber l. r.

Ugotovili sva, da v nobenem od uradnih dokumentov ni natančneje določena obremenitev učenca z izvenšolskimi dejavnostmi, ki lahko pridobi status učenca, zato je to odvisno od posamezne šole.

3. OSREDNJI DEL

3.1. TEŽAVE V PROCESU RAZISKOVANJA

Pri vsaki raziskovalni nalogi se pojavijo težave, prav tako se je to zgodilo tudi pri naju. Ni se pojavila le ena, ampak kar malo več. Že takoj na začetku naju je ustavila oddaljenost najinih domov, saj živiva 25 kilometrov narazen. Vendar sva se kljub temu organizirali in razdaljo premostili. Težje je bilo, ko se je bližal rok oddaje naloge in sva delali tudi ob nedeljah. Zato sva takrat komunicirali preko spleta in delali ločeno.

Za sodelovanje sva prosili učence s statusi z naše šole in jim razdelile ankete za njihove trenerje/mentorje in starše. Problem je nastal, ker je večina teh učencev potrebovalo veliko časa, da so izpolnjene ankete prinesli nazaj. Nekateri so ankete celo izgubili, zato se je pridobitev rezultatov teh anket zelo zavlekla, posredovati pa je moral celo gospod ravnatelj.

Tako kot v veliki večini raziskovalnih nalog, ki vsebujejo grafe za primerjavo, sva se odločili za pregled odgovorov, kjer pa je ponovno nastal problem. Učenci so obkroževali odgovore, kot je »IMAM IZVENŠOLSKE DEJAVNOSTI«, za tem pa označili, da se s to dejavnostjo ukvarjajo »NIČ« let in da trenirajo »NIČ« ur na teden. Zato so vse ankete zahtevale najino veliko pozornost, kar pa nama je vzelo veliko več časa, kot če bi učenci odgovarjali bolj zbrano.

Ob mentorjevi pomoči smo dobili tudi podatke o statusih iz drugih držav. Seveda se to sliši kot pozitivna stvar, vendar imava razlog, da sva to omenili kot težavo. Ko smo dobivali elektronsko pošto, je bila namreč omejitev razumevanje jezika različnih držav. Vendar pa smo z željo po odlično opravljeni raziskovalni nalogi za pomoč prosili najina mentorja, starše in učitelje ter prebrodili tudi to.

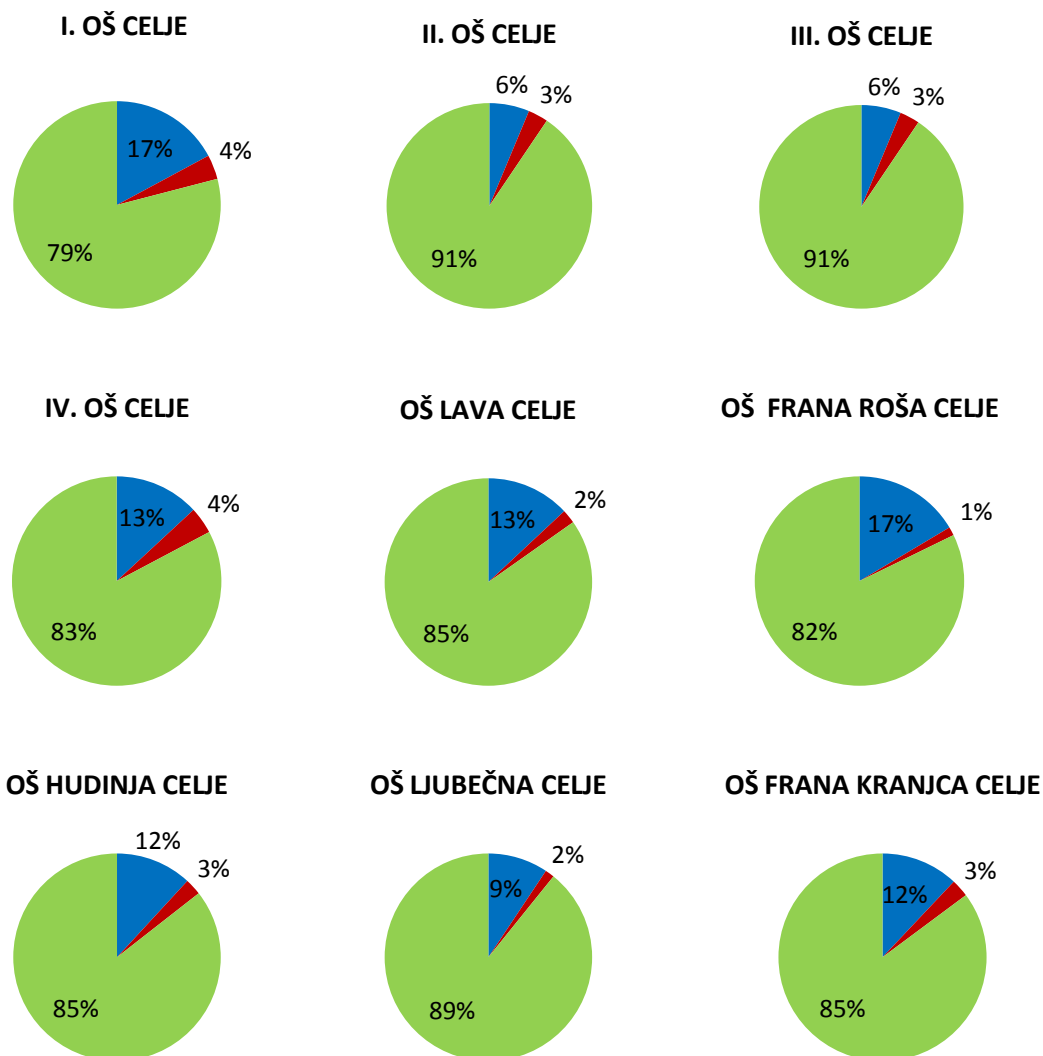
3.2. OPIS RAZISKOVALNIH REZULTATOV

Nekateri podatki, ki smo jih prejeli v mesecih, ko je najina raziskovalna naloga še potekala, so naju resnično presenetili. Čeprav bova nekatere od teh omenili na naslednjih straneh, morava vsekakor izpostaviti tistega, ki naju je presenetil v trenutku, ko sva zvedeli zanj – UČENCEV S STATUSOM NA NAŠI ŠOLI NI VELIKO GLEDE NA OSTALE CELJSKE ŠOLE. Izvedeli sva tudi, kakšno mnenje imajo učitelji, trenerji/mentorji in starši. Pričakovani podatek, ki pa se je tekom te naloge potrdil, je ta, da učiteljev, ki bi učencu opravičili spraševanje brez dodatnega pojasnila, ni veliko.

Najina raziskovalna naloga zajema 1416 anketirancev. Od tega je bilo 1246 učencev, 108 učiteljev, 22 staršev in 22 trenerjev/mentorjev. Čeprav so bile ankete anonimne, je bilo veliko anketirancev (največ je bilo učencev), ki so se na ankete podpisali. V anketah je bilo od šest do osem vprašanj.

ANALIZA ANKETE ZA UČENCE PREDMETNJE STOPNJE CELJSKIH OSNOVNIH ŠOL

1. Kateri status imaš?

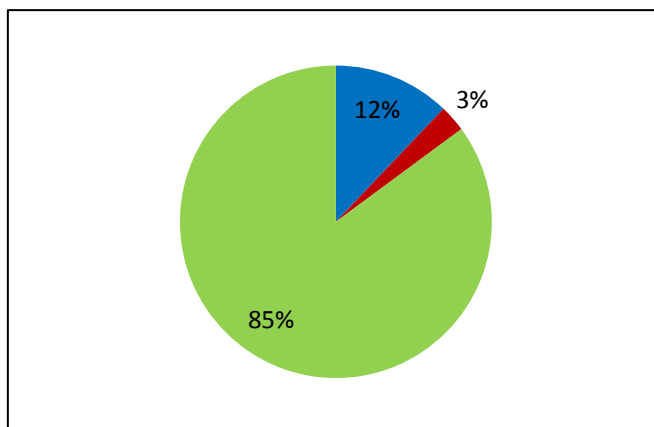


LEGENDA: ■ STATUS ŠPORTNIKA ■ STATUS KULTURNIKA ■ NIMAM STATUSA

Grafi od 1.1.1 do 1.1.9 prikazujejo delež statusov po posameznih celjskih šolah.

H1: Na vsaki celjski osnovni šoli ima 25 % učencev predmetne stopnje status.

Iz grafov je razvidno, da ima največ učencev status na I. OŠ Celje in na OŠ Frana Roša Celje. Prav tako ima OŠ Frana Roša Celje najmanj učencev, ki imajo status kulturnika. Šoli, ki imata največ takšnih učencev, pa sta I. in IV. OŠ Celje. Hipotezo številka ena sva zavrgli, kajti če pogledamo vse grafe, so ti deleži statusov okoli 12, 13 %, kar pa se niti malo ne približa številki 25 %, kot sva si zastavili v hipotezi številka ena.

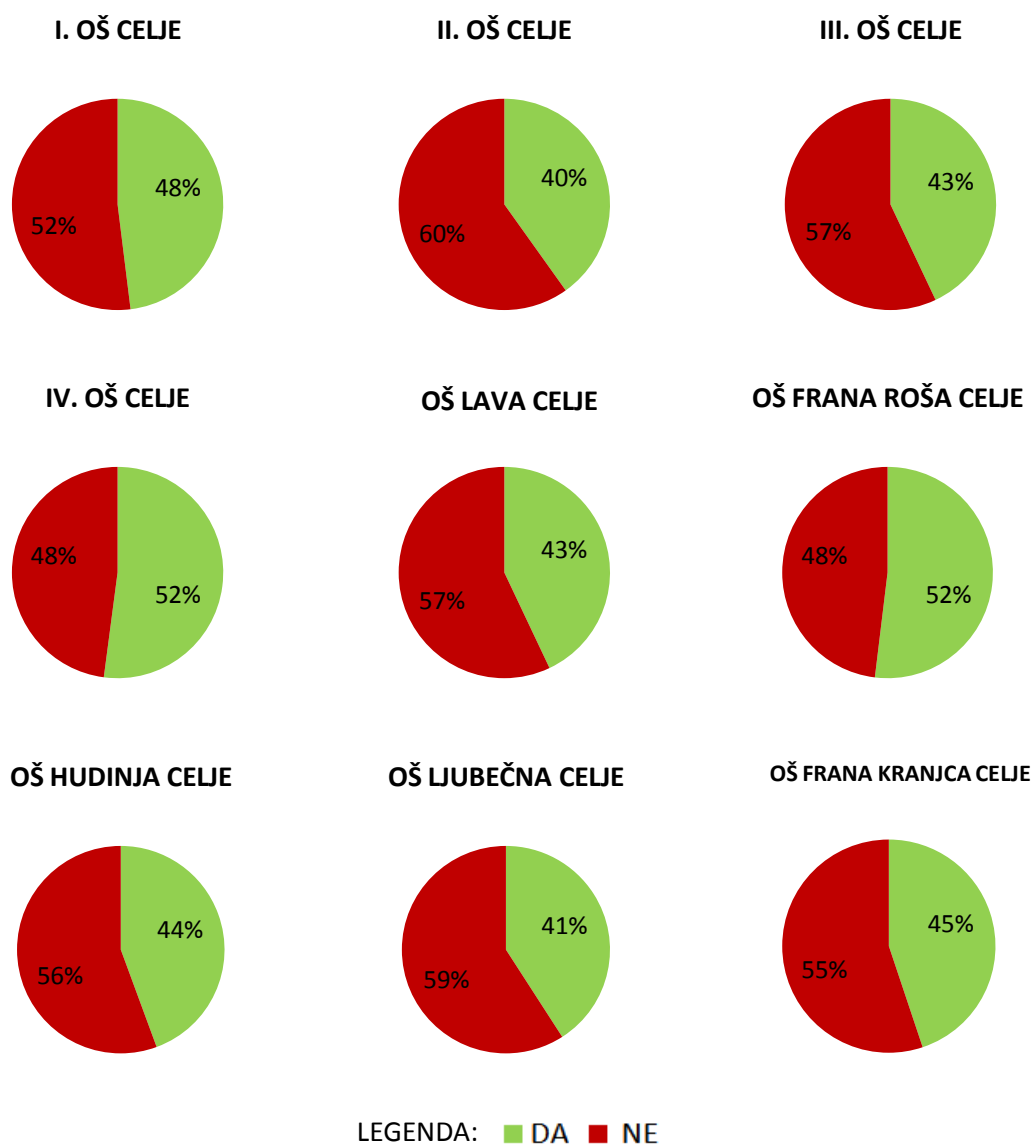


Graf 1.1.10 prikazuje seštevek deležev statusov po vseh anketiranih celjskih šolah.

H2: Več je statusov športnika kot kulturnika.

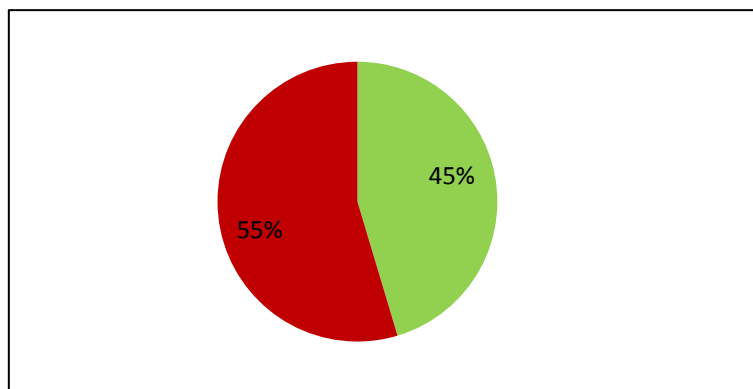
Kot kaže zgornji graf, ima več učencev status športnika kot status kulturnika, zato sva to hipotezo potrdili. Zelo očitno je dejstvo, da je največ učencev brez statusa, kar bo razvidno tudi v naslednjih grafih. Za njimi so učenci, ki imajo status športnika, najmanj pa je učencev, ki imajo status kulturnika, kar nas ni posebej presenečalo.

2. Ali misliš, da resnično potrebuješ status, oz. če ga nimaš, ali potrebujejo učenci v osnovnih šolah status?



Grafi od 2.1.1 do 2.1.9 prikazujejo mnenje učencev po posameznih celjskih šolah, ali so statusi potrebni.

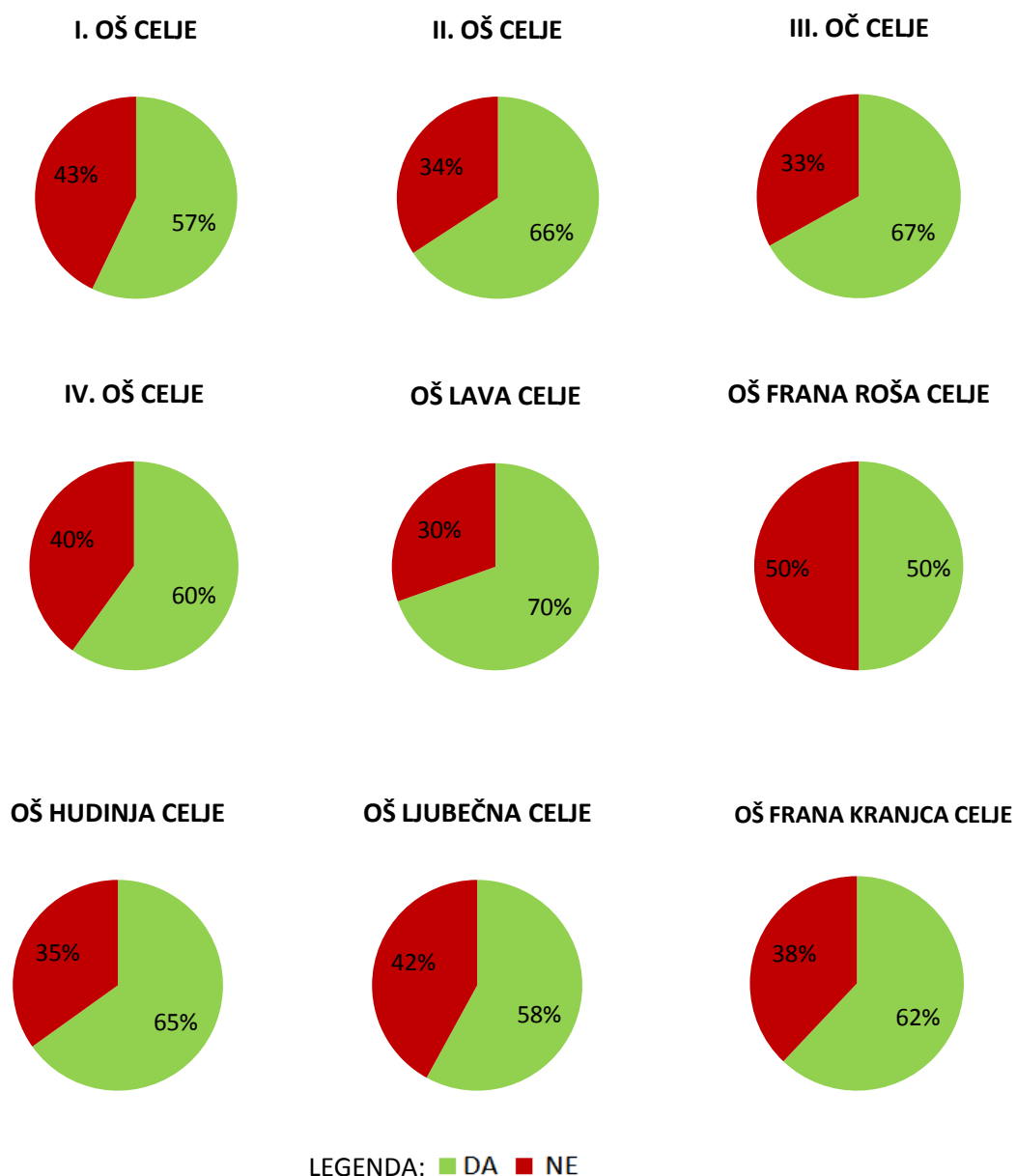
Predvidevali sva, da učenci s statusom menijo, da statusa ne potrebujejo, oz. so takšnega mnenja tudi učenci brez statusa, kot sva omenili že v hipotezi številka pet. Najina predvidevanja so se delno potrdila, saj zgornji grafi kažejo, da so učenci približno takšnega mnenja, vendar je več učencev, ki mislijo, da statusa ne potrebujejo, ne glede na to, ali ga sami imajo. To nam dokazuje tudi spodnji graf, ki je seštevek odgovorov iz vseh šol skupaj.



Graf 2.1.10 prikazuje mnenje učencev vseh anketiranih šol o tem, ali so statusi potrebni .

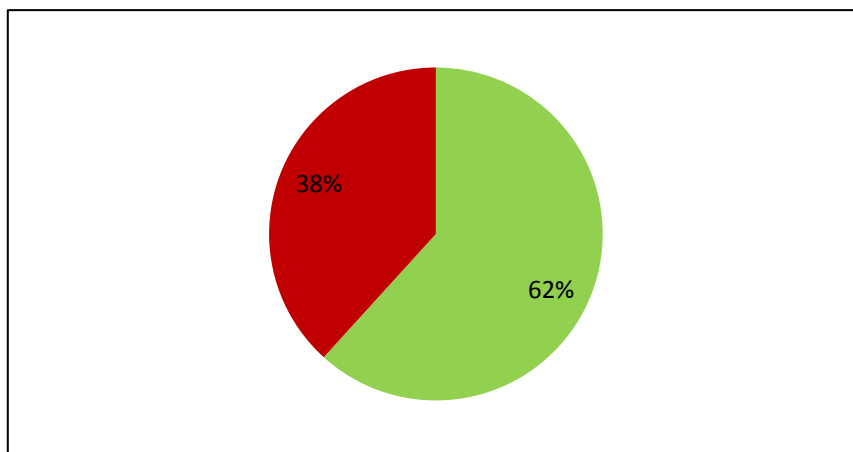
Pri teh odgovorih je bilo zanimivo dejstvo, da so bili učenci mnenja, da statusa ne potrebujejo oz. ga ne potrebujejo drugi, ki imajo status, po čemer lahko sklepamo, da so anketiranci res odgovarjali pa resnici. Na grafe pa so vplivali tudi neveljavni odgovori, ki jih je bilo pri tem vprašanju 34.

3. Ali imaš izvenšolske obveznosti, pa vseeno nimaš statusa?



Grafi 3.1.1 do 3.1.9 prikazujejo delež učencev, ki imajo izvenšolske dejavnosti, pa nimajo statusa.

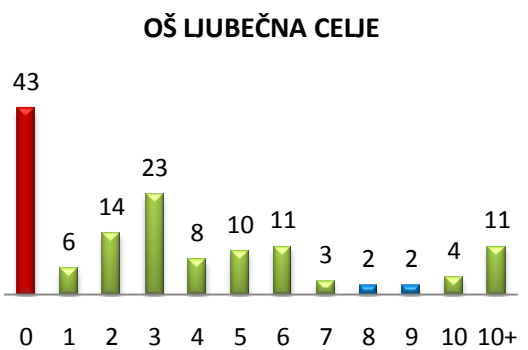
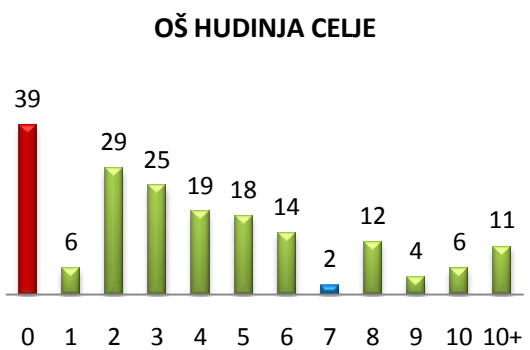
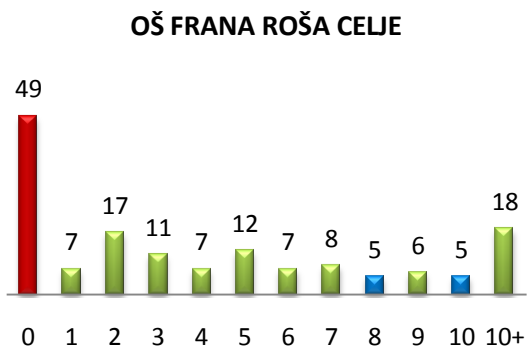
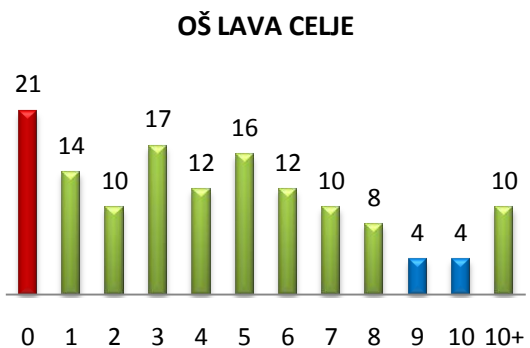
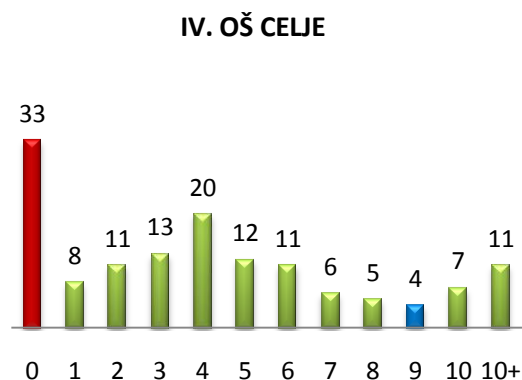
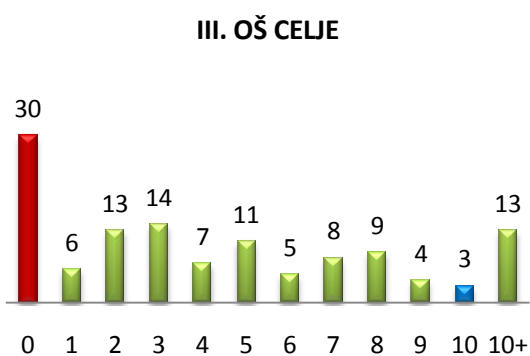
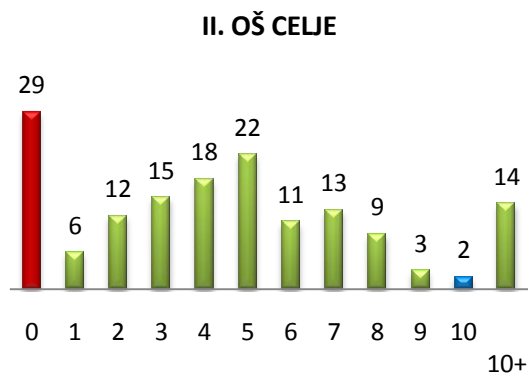
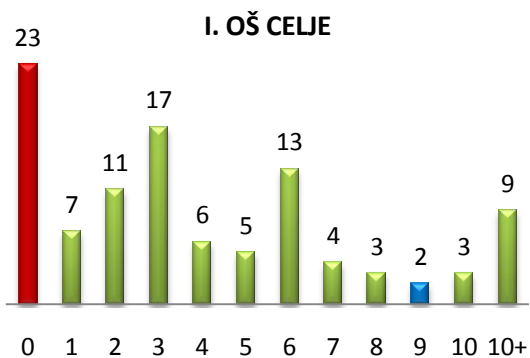
Predvidevali sva, da ima veliko učencev izvenšolske dejavnosti, pa kljub temu nimajo statusa. Mislim, da to predvidevanje lahko potrdiva. To dokazuje tudi seštevek odgovorov vseh celjskih šol na naslednjem grafu. Če pogledamo graf 3.1.6, vidimo, da se polovica učencev ne ukvarja z nobeno dejavnostjo, polovica pa jih ima izvenšolske dejavnosti.



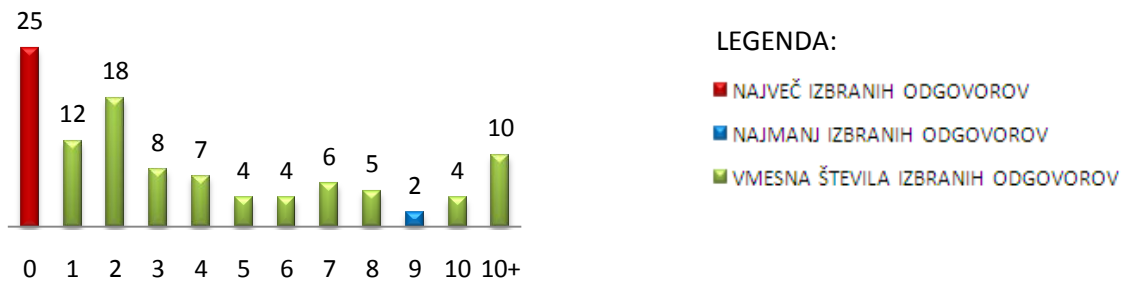
Graf 3.1.10 prikazuje delež učencev brez statusa na izvenšolskih dejavnostih.

Pri tem vprašanju so učenci s statusom odgovarjali z NE. Zanimivo je dejstvo, da imajo nekateri učenci tudi izvenšolske dejavnosti, pa vseeno nimajo statusa. Takšnih je 62 odstotkov anketirancev. Na grafe pa so vplivali tudi neveljavni odgovori, ki so bili pri tem vprašanju štiri.

4. Koliko ur na teden imaš izvenšolske obveznosti?

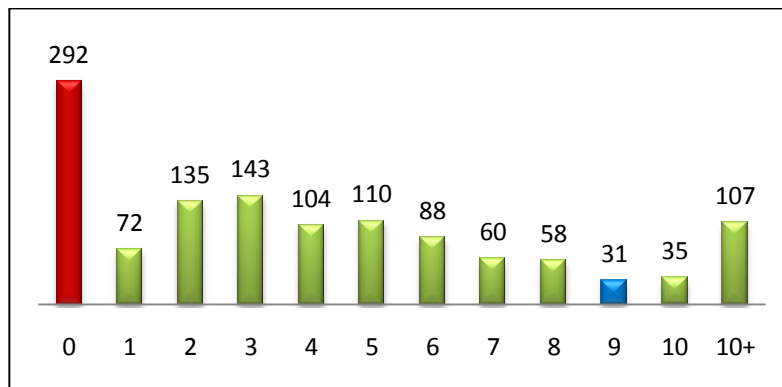


OŠ FRANA KRANJCA CELJE



Grafi 4.1.1 do 4.1.9 nam prikazujejo število ur izvenšolskih dejavnosti, ki jih imajo učenci po posameznih šolah.

Iz zgornjih grafov je razvidno, da se največ učencev ne ukvarja z nobeno izvenšolsko dejavnostjo. Največ takšnih je na OŠ Frana Roša Celje, najmanj pa na OŠ Lava Celje. Najmanj učencev celjskih šol se ukvarja s svojo dejavnostjo sedem, osem, devet ali deset let. Tega pa ne spremenijo niti neveljavni odgovori, katerih je pri tem odgovoru 20.

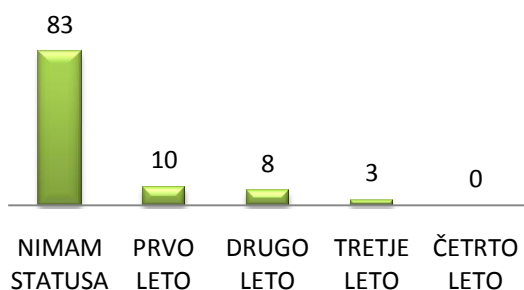


Graf 4.1.10 prikazuje število ur izvenšolskih dejavnosti, ki jih imajo vsi anketirani učenci.

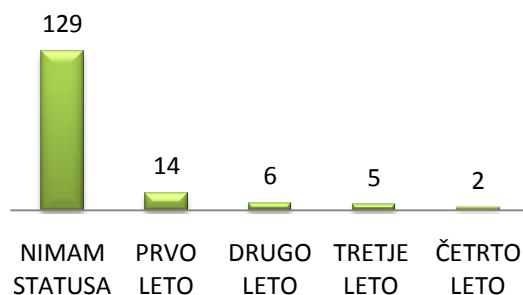
Kot je razvidno iz zgornjega grafa, je največ učencev, ki nimajo nobenih izvenšolskih dejavnosti, najmanj pa takšnih, ki jih imajo devet ur na teden. Tega pa ne spremenijo niti neveljavni odgovori, ki jih je pri tem odgovoru dvajset. Zanimivo je dejstvo, da je kar nekaj učencev, ki ima več kot deset ur izvenšolskih dejavnosti na teden.

5. Koliko let že imaš status?

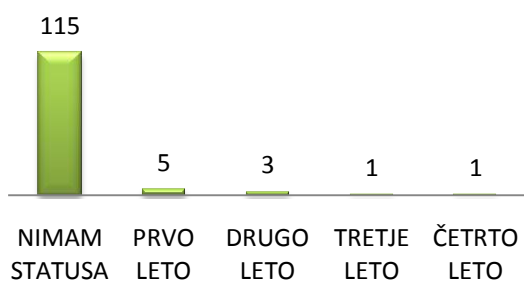
I. OŠ CELJE



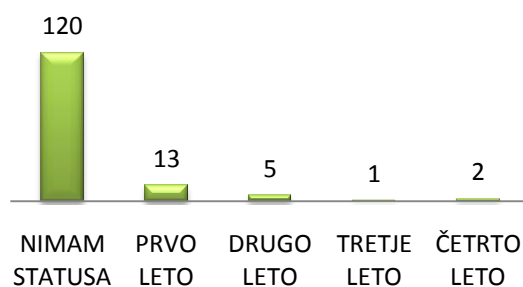
II. OŠ CELJE



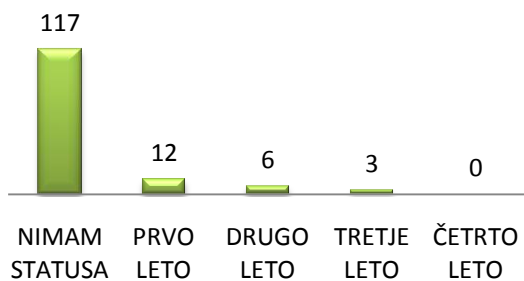
III. OŠ CELJE



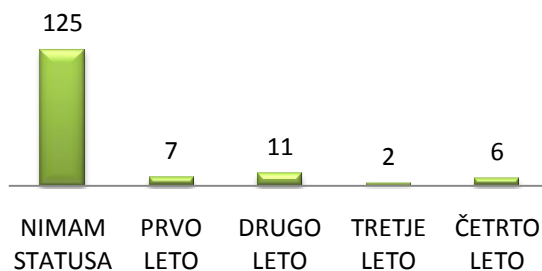
IV. OŠ CELJE



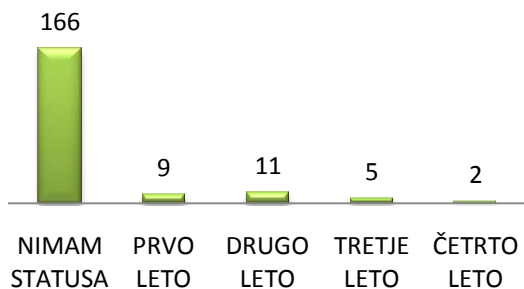
OŠ LAVA CELJE



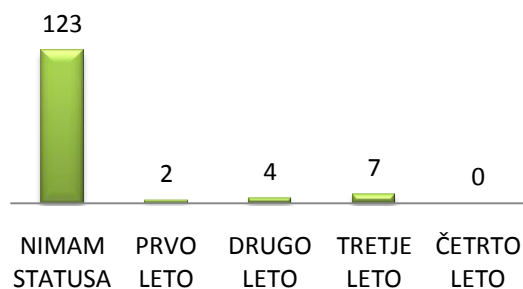
OŠ FRANA ROŠA CELJE

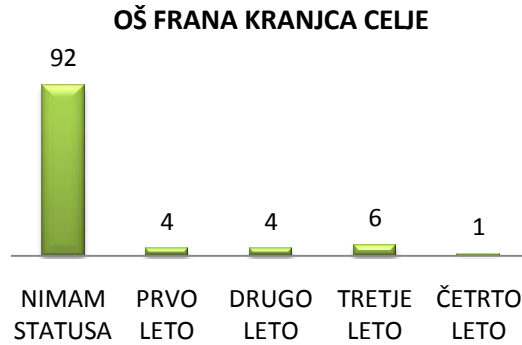


OŠ HUDINJA CELJE



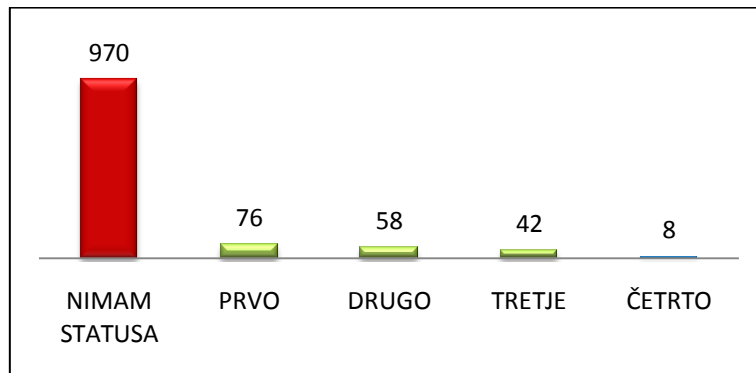
OŠ LJUBEČNA CELJE





Grafi 5.1.1 do 5.1.9 prikazujejo, koliko let že imajo učenci status.

Najredkeje najdemo učence, ki bi imeli status že štiri leta, kot vidimo, na treh šolah takšnih učencev predmetne stopnje sploh ni. Drugi podatki pa bodo opisani v komentarju ob naslednjem grafu, ki združuje odgovore vseh šol.

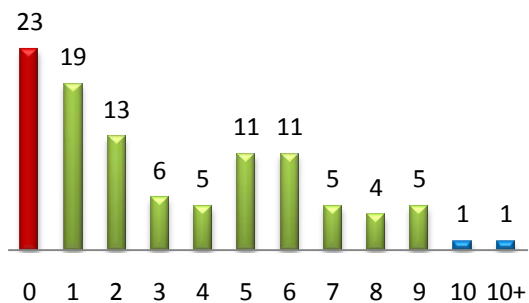


Graf 5.1.10 prikazuje, koliko let že imajo učenci celjskih šol status.

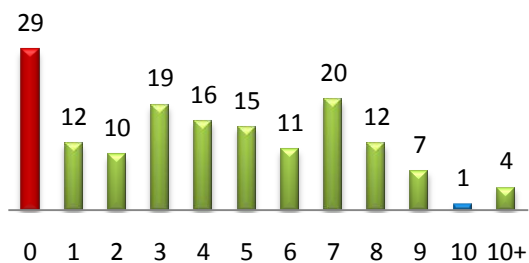
Največ učencev ima status prvo leto, manj je učencev, ki imajo status dve leti, še manj učencev s triletnim statusom in le osem učencev, ki imajo status že kar štiri leta. Pri tem vprašanju sva našli šest neveljavnih odgovorov.

6. Koliko let se že ukvarjaš s to izvenšolsko dejavnostjo (če jih imaš več, izberi samo eno in odgovori)?

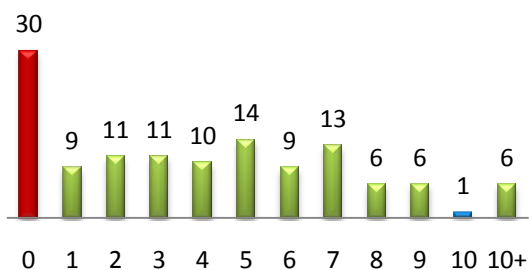
I. OŠ CELJE



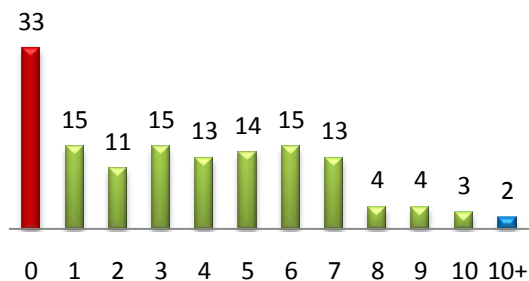
II. OŠ CELJE



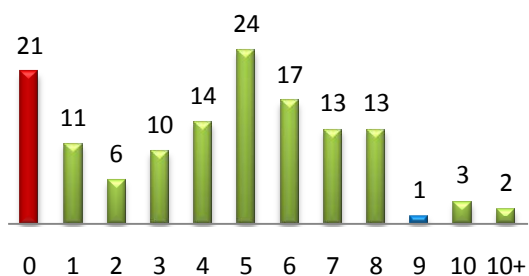
III. OŠ CELJE



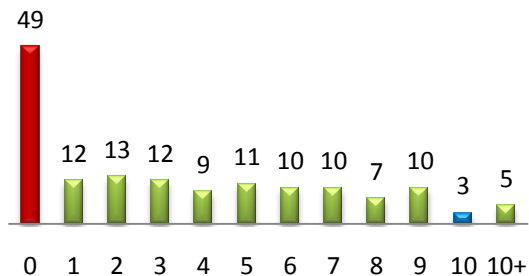
IV. OŠ CELJE



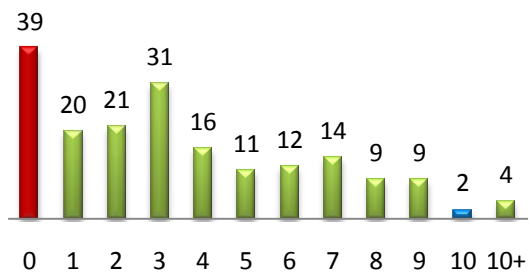
OŠ LAVA CELJE



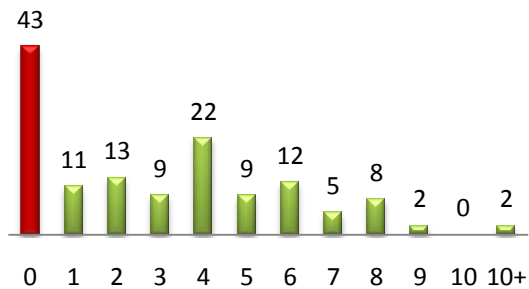
OŠ FRANA ROŠA CELJE



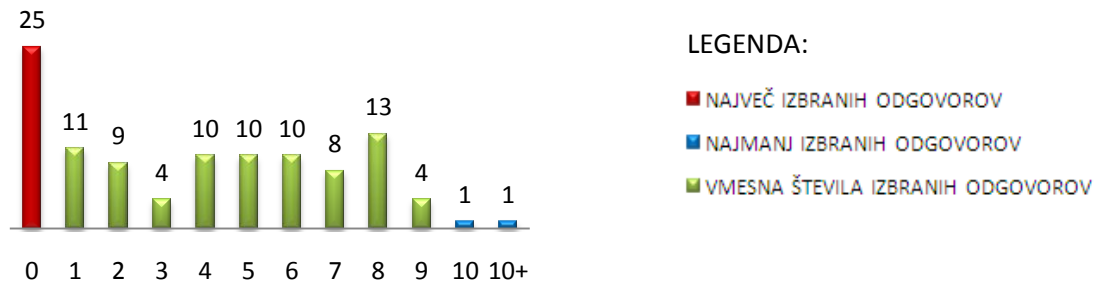
OŠ HUDINJA CELJE



OŠ LJUBEČNA CELJE

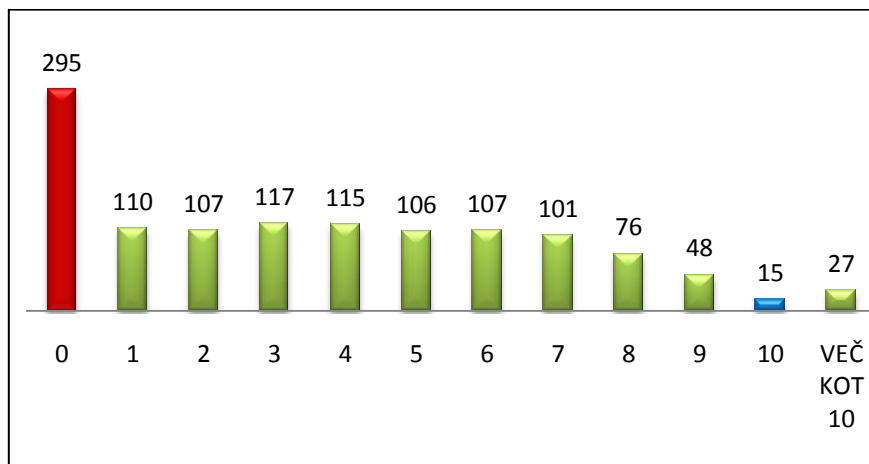


OŠ FRANA KRANJCA CELJE



Grafi od 6.1.1 do 6.1.9 prikazujejo, koliko let se učenci po posameznih celjskih šolah že ukvarjajo z izvenšolsko dejavnostjo.

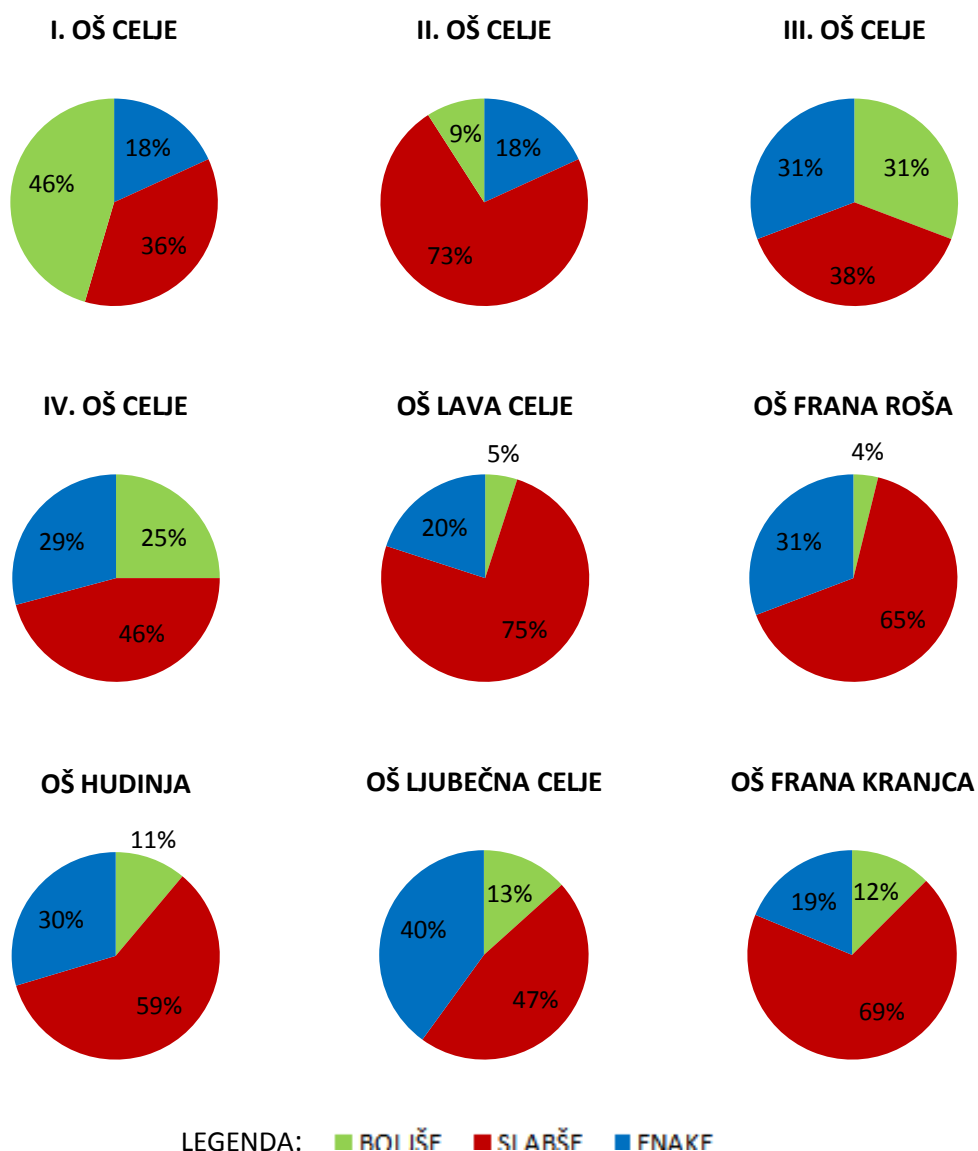
Iz zgornjih grafov je razvidno, da največ učencev nima nobene izvenšolske dejavnosti, najmanj pa je takšnih, ki se s svojo dejavnostjo ukvarjajo deset ali več let. Največ učencev, ki se ne ukvarjajo z ničemer, obiskuje OŠ Frana Roša Celje, sledi pa ji OŠ Ljubučna Celje. Največ učencev, ki se s svojo dejavnostjo ukvarjajo več kot deset let, pa obiskuje III. OŠ Celje. Sledi še graf, ki prikazuje seštevek vseh odgovorov tega vprašanja skupaj.



Graf 6.1.10 prikazuje, koliko let se učenci celjske regije že ukvarjajo z izbrano izvenšolsko dejavnostjo.

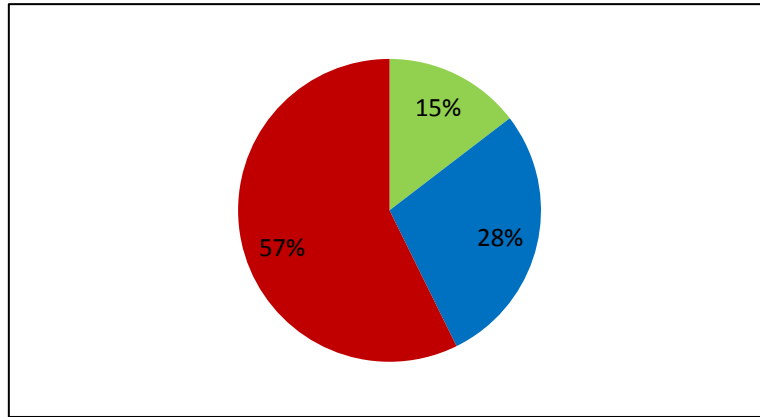
Število učencev, ki se s svojo izvenšolsko dejavnostjo ukvarjajo eno, dve, tri, štiri, pet, šest ali sedem let, je približno enako. Najmanj je učencev, ki se s to dejavnostjo ukvarjajo deset let. Pri tem vprašanju smo našli deset neveljavnih odgovorov.

7. Kakšne misliš, da bi imel ocene, če ne bi imel statusa?



Grafi od 7.1.1 do 7.1.9 prikazujejo mnenja učencev po posameznih celjskih šolah o tem, kakšne ocene bi imeli, če ne bi imeli statusa.

Največ učencev, ki mislijo, da bi imeli slabše ocene brez statusa, obiskuje OŠ Lava Celje. Največ učencev, ki menijo, da bi bile njihove ocene brez statusa boljše, je na I., III., in IV. OŠ Celje. Učencev s takšnim mišljenjem je malo, nekam vmes pa sodijo učenci, ki mislijo, da bi bile njihove ocene brez statusa enake. Teh je največ na I. OŠ Celje.

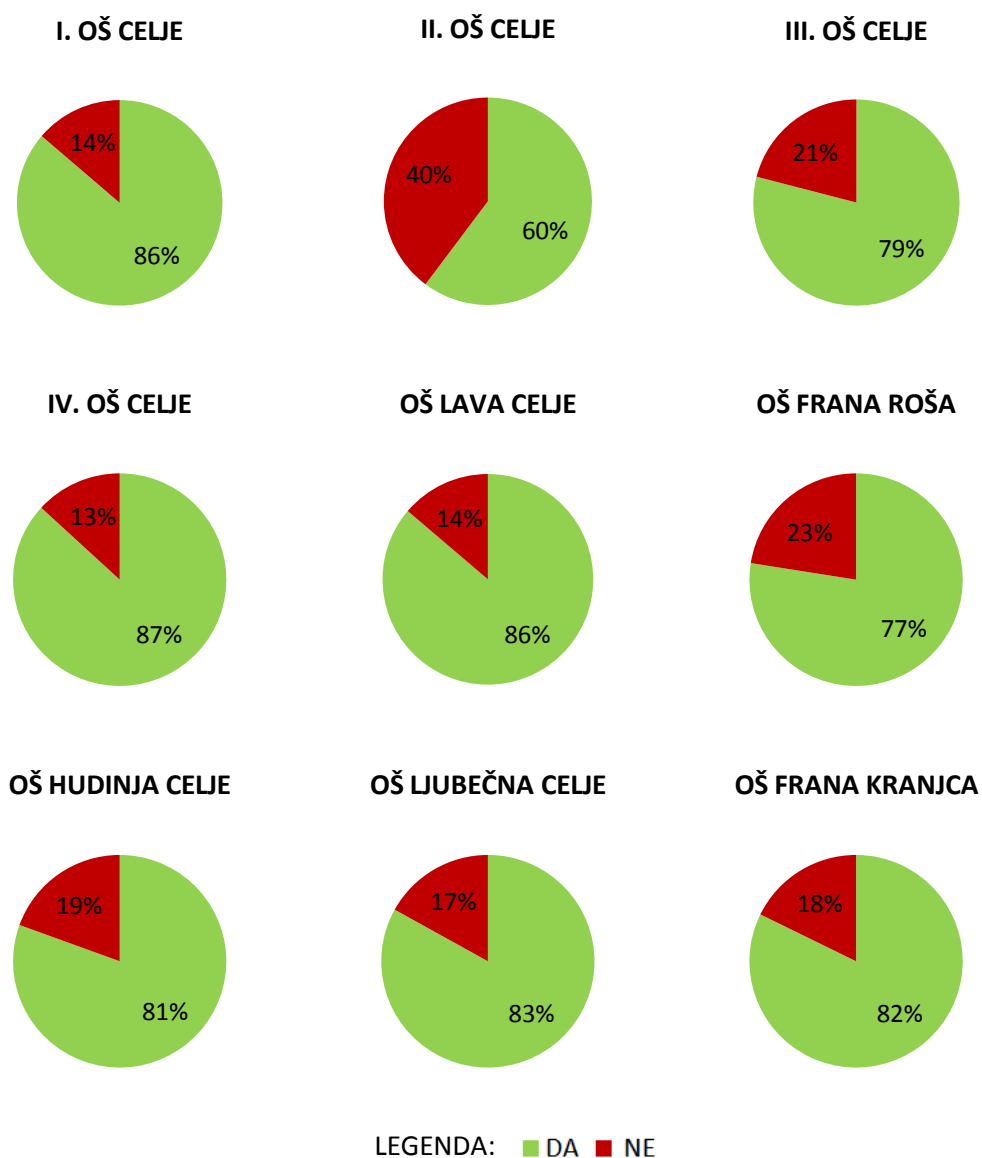


Graf 7.1.10 prikazuje mnenja učencev vseh celjskih šol o njihovih ocenah, če ne bi imeli statusa.

H4: Učenci imajo zaradi statusov boljše ocene.

Največ je učencev, ki menijo, da bi bile njihove ocene brez statusa slabše. Malo manjši delež sestavljajo učenci z mnenjem, da bi bile njihove ocene brez statusa enake, sledijo pa jim tisti, ki mislijo, da bi imeli brez statusa boljše ocene. Pri tem vprašanju smo našli šest neveljavnih odgovorov.

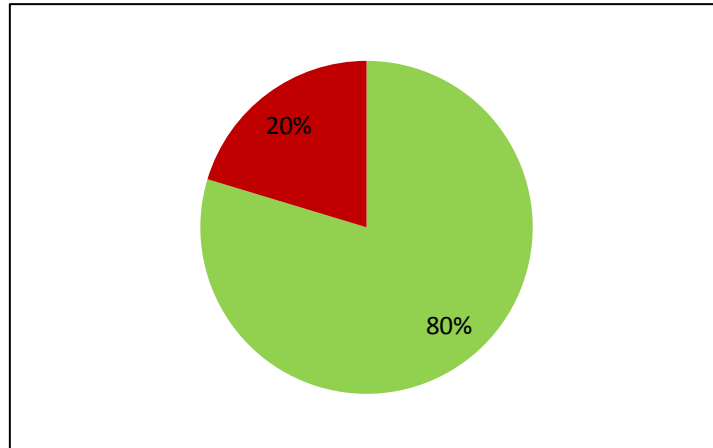
8. Bi imel raje, da imajo vsi učenci napovedno spraševanje, torej, da ne bi bilo izjem?



Grafi od 8.1.1 do 8.1.9 nam prikazujejo želje učencev o pridobitvi statusov po posameznih celjskih šolah.

H3: Večina učencev želi, da bi imeli vsi napovedno spraševanje.

Kot lahko vidimo iz zgornjih grafov, je velika želja po napovednem spraševanju na vseh celjskih šolah. Največ takšnih učencev je na IV. OŠ Celje, najmanj pa na II. OŠ Celje. Vendar pa je tudi nekaj takšnih, ki bi radi, da statusov sploh ne bi bilo. Teh učencev je največ na II. OŠ Celje. Tudi pri tem vprašanju se je našlo nekaj neveljavnih odgovorov. Našteli smo jih 13.

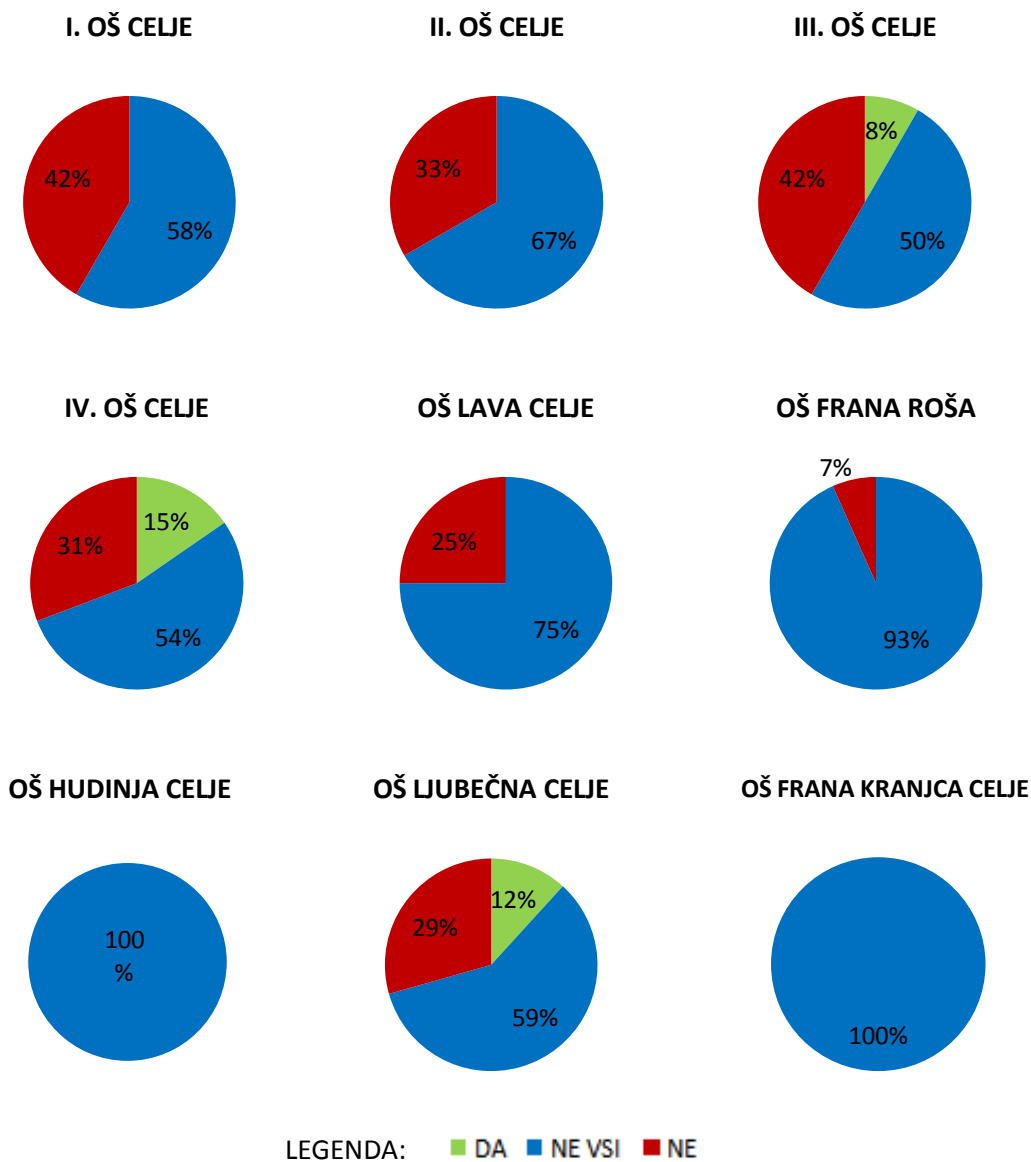


Graf 8.1.10 prikazuje želje učencev o napovednem spraševanju za vse šole skupaj.

Zgornji graf nam prikazuje, da bi večina imela večina učencev raje, da bi imeli napovedno spraševanje vsi učenci, brez izjem. To naju ni posebej presenetilo, saj sva velikokrat ob tem obkroženem odgovoru našli tri klicaje. Po najinem mnenju so odgovor NE obkroževali učenci, ki imajo status in s tem prednost napovednega spraševanja. Treba pa je biti pozoren tudi na neveljavne odgovore, ki sva jih pri tem vprašanju, kot sva že prej omenili, našli 13.

ANALIZA ANKETE ZA UČITELJE PREDMETNE STOPNJE CELJSKIH OSNOVNIH ŠOL

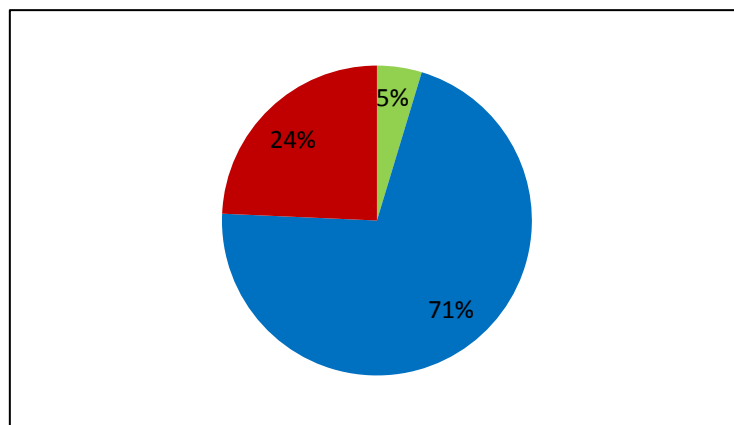
1. Se vam zdi, da učenci na šoli glede na obveznosti potrebujejo status?



Grafi od 1.2.1 do 1.2.9 prikazujejo mnenja učiteljev predmetne stopnje o tem, ali učenci potrebujejo status.

H14: Učitelji v večini menijo, da učenci statusa v osnovni šoli ne potrebujejo.

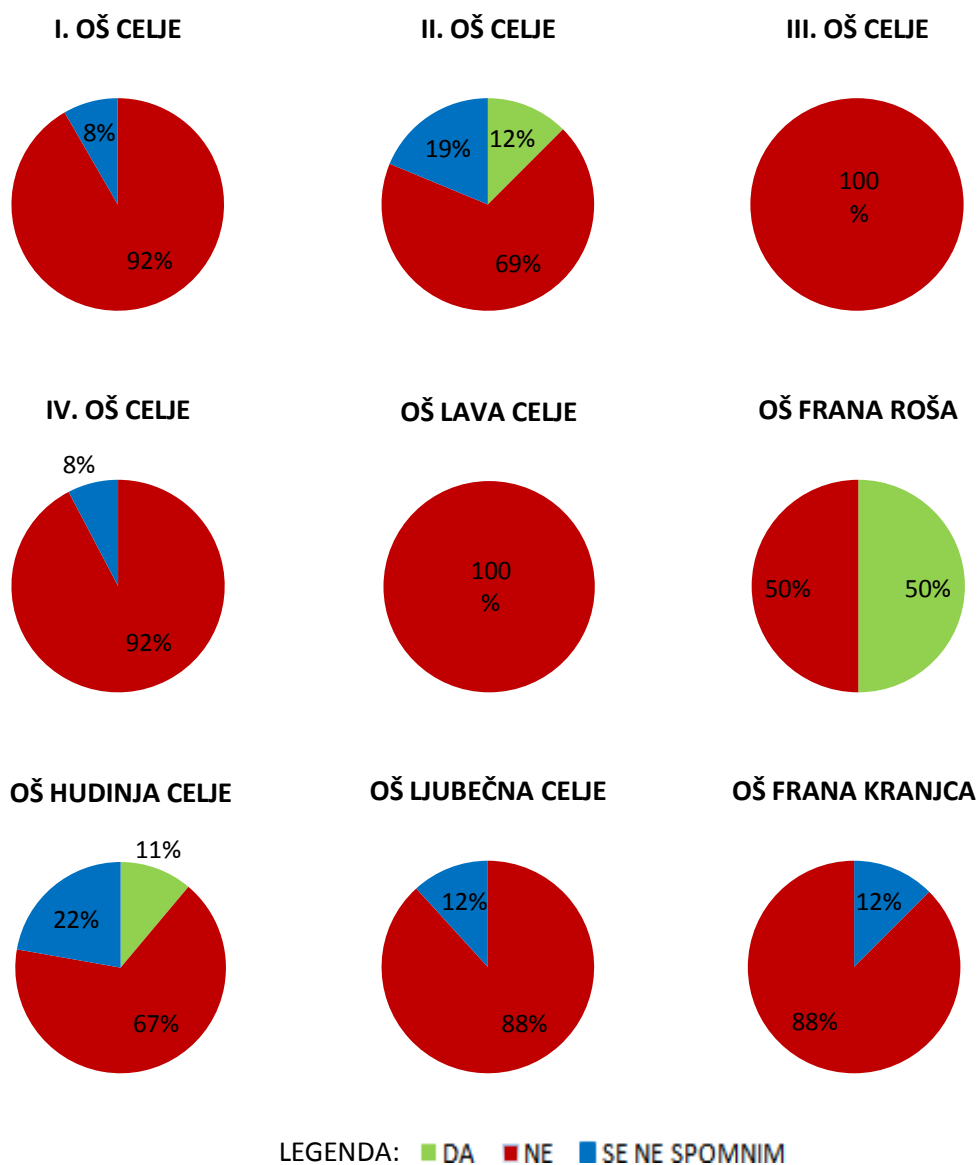
Zgornji grafi nam prikazujejo, da v večini učitelji na vseh celjskih šolah menijo, da statusa ne potrebujejo vsi učenci, ki ga trenutno imajo. Te hipoteze torej nismo potrdili. Zanimivo pa je na primer dejstvo, da so kar na dveh šolah vsi učitelji takega mnenja. To so učitelji OŠ Hudinja Celje in OŠ Frana Kranjca Celje.



Graf 1.2.10 prikazuje mnenja vseh učiteljev celjskih šol predmetne stopnje o tem, ali učenci potrebujejo status.

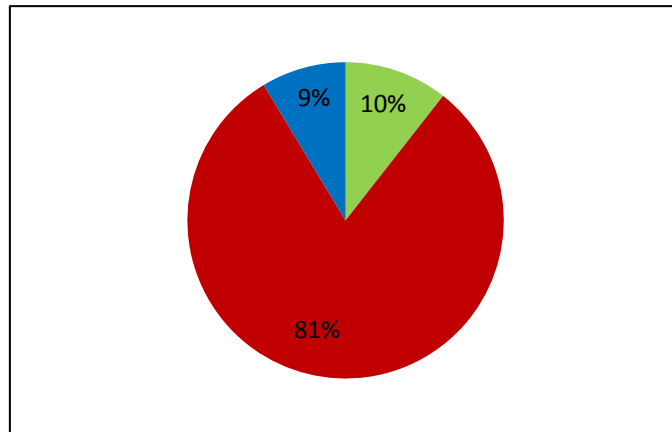
Po zgornjem grafu lahko sklepamo, da je v celjski regiji največ učiteljev mnenja, da vsi učenci, ki trenutno imajo status, le-tega ne potrebujejo. Naša hipoteza je zavrnjena, saj kar štiriindvajset odstotkov anketiranih učiteljev statusov ne podpira. Le pet odstotkov je učiteljev, ki so odgovorili, da učenci dejansko potrebujejo status. To dejstvo se nam zdi zanimivo. Pri tem vprašanju pa smo dobili le en neveljaven odgovor.

2. Ko ste hodili Vi v osnovno šolo, ste imeli možnost dobiti status?



Grafi od 1.2.1 do 1.2.9 nam prikazujejo možnost pridobitve statusa v osnovnošolskih letih anketiranih učiteljev.

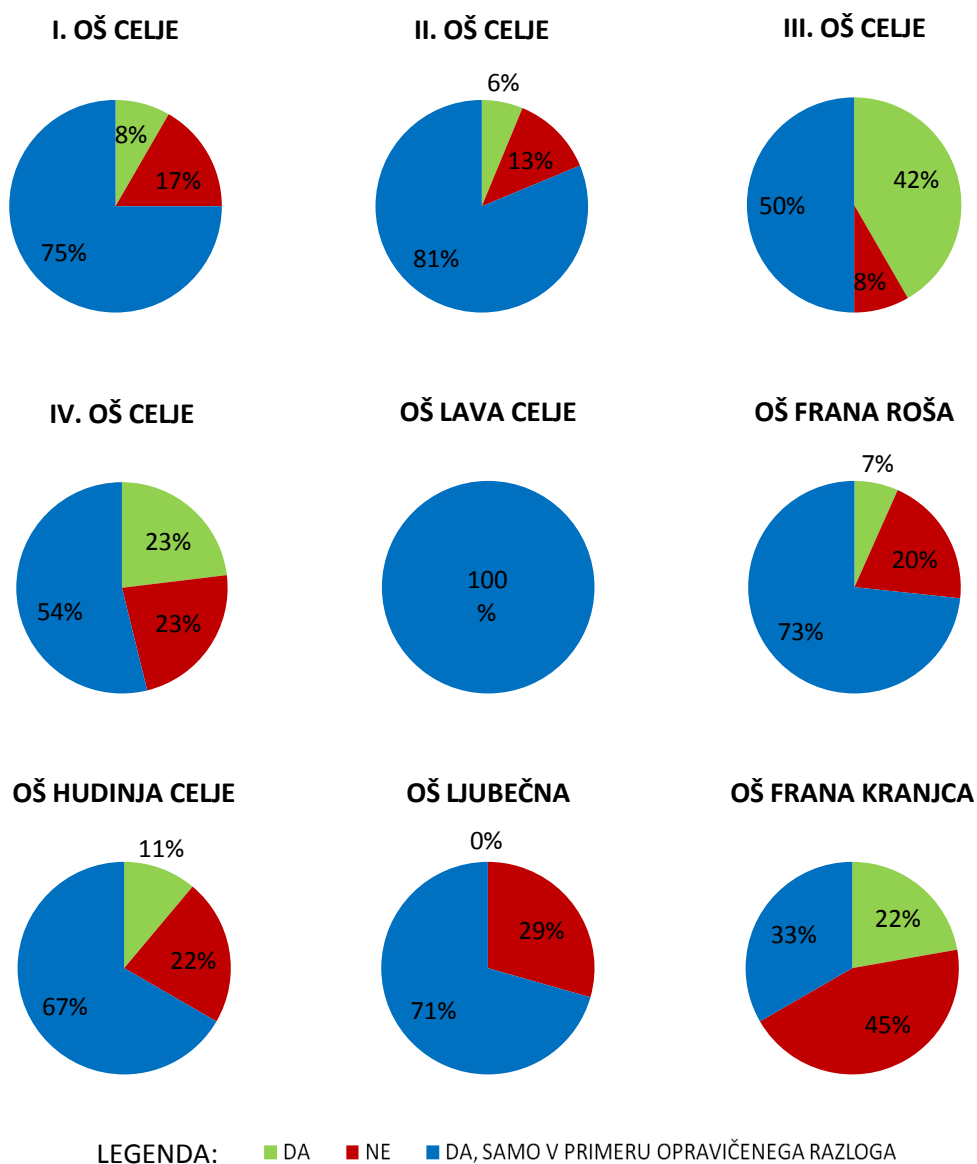
Zgornji grafi nam prikazujejo, da večina učiteljev ni imela možnosti pridobiti statusa v svojih osnovnošolskih letih. To so kar vsi učitelji II. Oš Celje in vsi učitelji Oš Lava Celje. Kljub sicer nepogostemu odgovoru DA pa je tako odgovorilo kar 50 odstotkov učiteljev predmetne stopnje na Oš Frana Roša Celje. Pri tem vprašanju, pa smo dobili le en neveljaven odgovor.



Graf 2.2.10 nam prikazuje, ali so imeli učitelji celjskih šol v osnovnošolskih letih možnost pridobiti status.

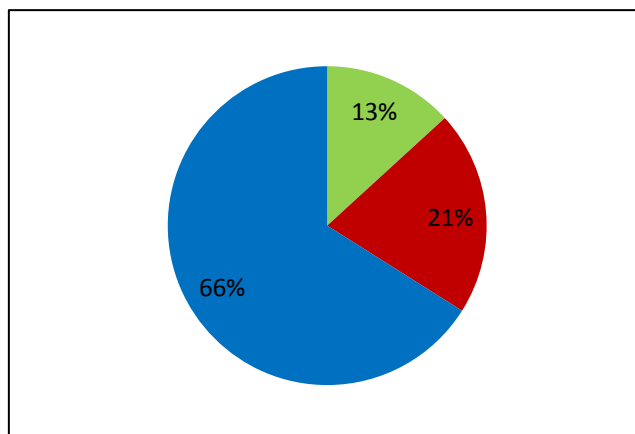
Kot lahko vidimo iz zgornjega grafa, večina učiteljev celjske regije v svojih osnovnošolskih letih ni imela statusa. Veliko manj je bilo tistih, ki ga imeli (deset odstotkov), in še malo manj tistih, ki se tega podatka ne spomnijo (devet odstotkov).

3. V primeru da se Vam učenec s statusom na dan, ko ima datum za spraševanje, opraviči, bi mu opravičili?



Grafi od 3.2.1 do 3.2.9 prikazujejo kaj bi naredili učitelji po posameznih šolah, v primeru da se jim učenec s statusom na dan, ko ima datum za spraševanje, opraviči.

Na skoraj vseh šolah bi učitelji v veliki večini učencu opravičili spraševanje, vendar samo v primeru opravičljivega razloga. Le na OŠ Frana Kranjca Celje največ učiteljev učencu ne bi opravičili. Zanimiv je graf 3.2.5, ki prikazuje, da bi na OŠ Lava Celje učencu opravičili spraševanje v primeru opravičljivega razloga prav vsi učitelji predmetne stopnje. Zanimivo pa je tudi, da na OŠ Ljubeča Celje ne bi noben učitelj opravičil spraševanje, kar je razvidno iz grafa 3.2.8.

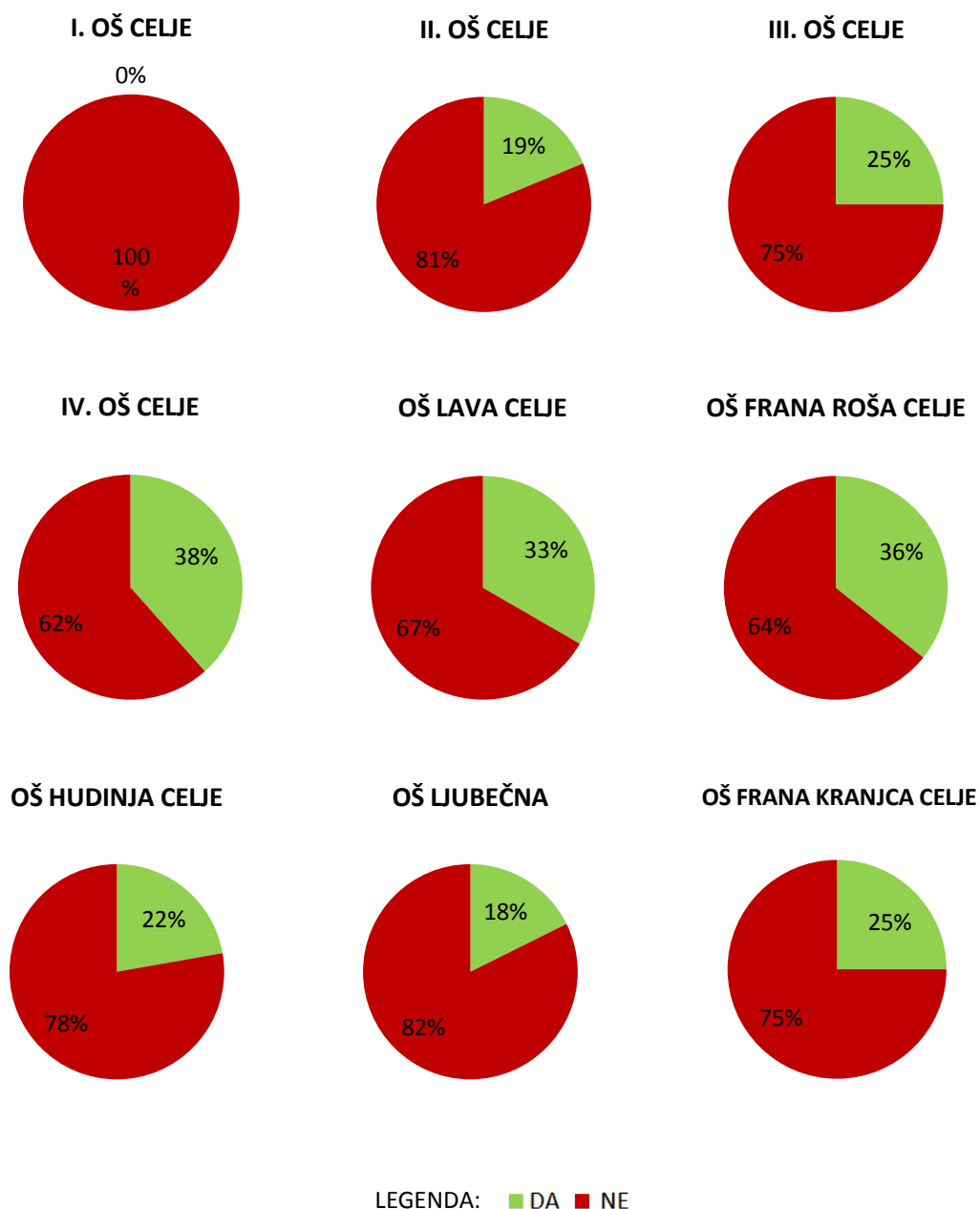


Graf 3.2.10 prikazuje, kaj bi naredili učitelji celjske regije v primeru, da se jim učenec s statusom na dan, ko ima datum za spraševanje, opraviči.

H8: Na celjskih šolah bi učitelji v veliki večini opravičili spraševanje.

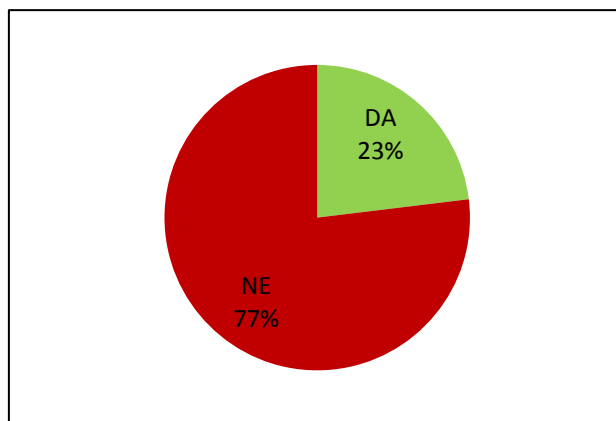
Iz grafa je razvidno, da bi več kot polovica učiteljev celjske regije učencem opravičila spraševanje, vendar samo v primeru opravičljivega razloga. Veliko manjši odstotek zastopajo učitelji, ki tega ne bi opravičili, najmanj pa je takih, ki bi to naredili, česar pa nismo predvidevali, zato hipoteze številka osem nismo potrdili.

4. Se Vam veliko učencev s statusi opravičuje pri spraševanju?



Grafi od 4.2.1 do 4.2.9 prikazujejo pogostost opravičevanja učencev po posameznih šolah.

Iz grafov je razvidno, da se največ učencev opravičuje spraševanja na IV. OŠ Celje. Na I. OŠ Celje pa se učenci sploh ne opravičujejo spraševanja. Ta odgovor naju je rahlo presenetil. Po teh podatkih pa I. OŠ Celje sledi OŠ Ljubečna Celje, takoj za njo pa je II. OŠ Celje.

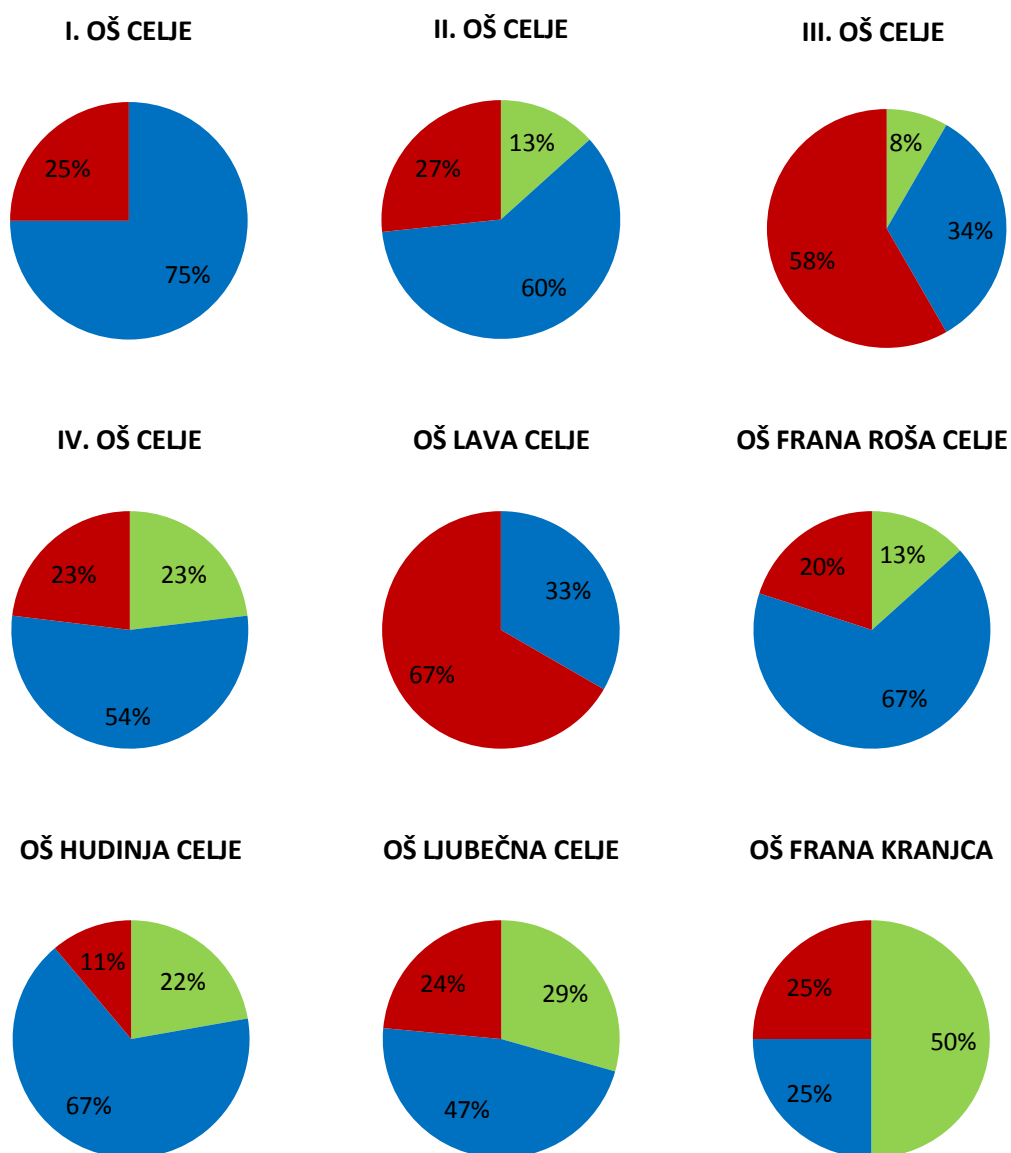


Graf 4.2.10 prikazuje pogostost opravičevanja učencev iz celjske regije.

H9: Največ učencev se spraševanja ne opravičuje.

Vidimo, da se večina učencev spraševanja sploh ne opravičuje. Teh je 77 odstotkov, kar naju je malo presenetilo. Našo hipotezo smo torej potrdili.

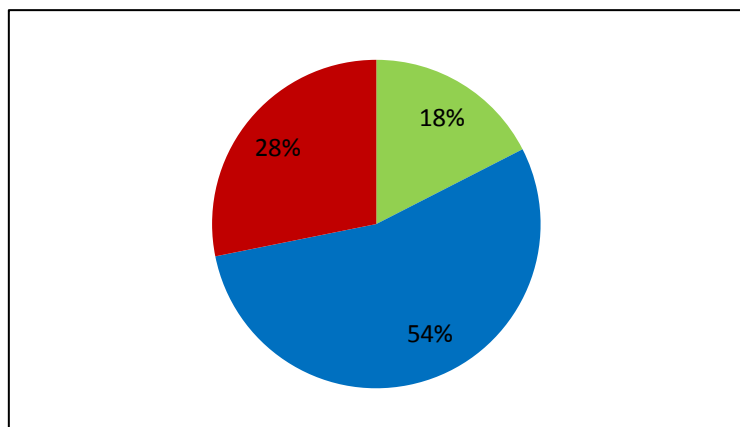
5. Kakšne ocene imajo po Vašem mnenju učenci po tem, ko dobijo status?



LEGENDA: ■ BOLJŠE ■ ENAKE ■ SLABŠE

Grafi od 5.2.1 do 5.2.9 prikazujejo spremembo ocen po pridobitvi statusa učenca, po mnenjih učiteljev iz posameznih celjskih šol.

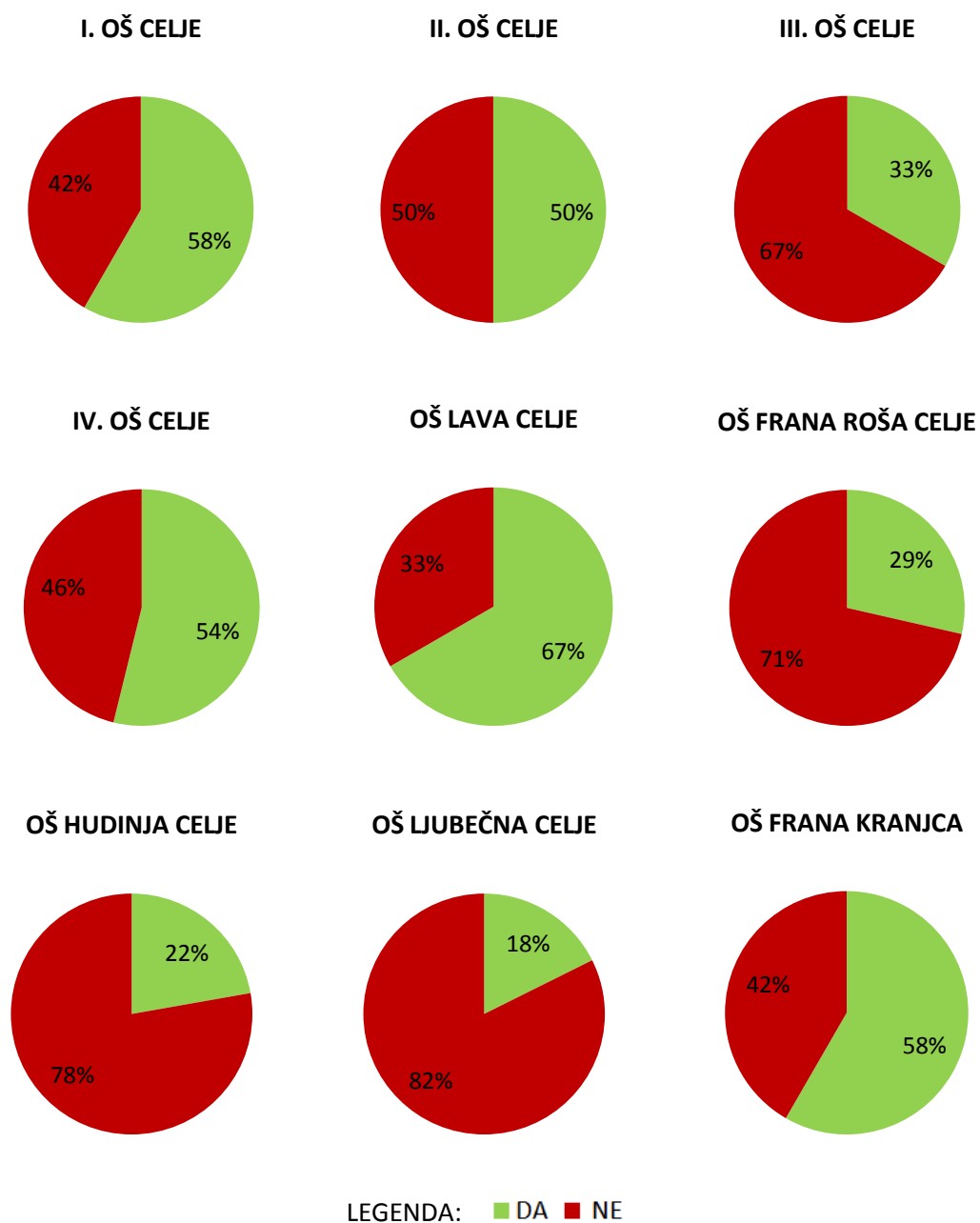
Učitelji na večini šol menijo, da imajo učenci po pridobitvi statusa enake ocene, kot so jih imeli prej. Največ učiteljev, ki so tega mnenja, je na I. OŠ Celje. Presenetil pa nas je kar 50-odstotni odgovor učiteljev iz OŠ Frana Kranjca, da imajo po njihovem mnenju učenci, ko dobijo status, boljše ocene, saj se za ta odgovor ni odločalo precej učiteljev drugih šol, na dveh šolah pa sploh ni učitelja s takšnim mišljenjem. Če pogledamo odgovore učiteljev OŠ Lava Celje, vidimo, da ima po njihovem mnenju več kot polovica učencev slabše ocene po tem, ko pridobijo status.



Graf 5.2.10 prikazuje spremembo ocen po pridobitvi statusa učenca, po mnenju učiteljev iz celjske regije.

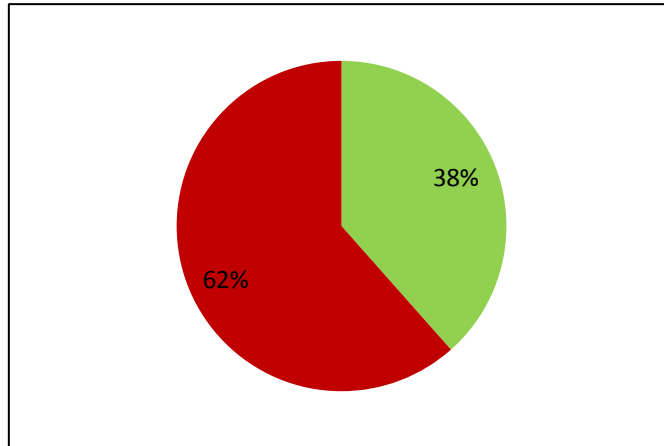
Iz grafa 5.2.10 lahko vidimo, da je po mnenju učiteljev res največ učencev, ki imajo po pridobitvi statusa enake ocene. Sledijo jim učenci, ki imajo po mnenju učiteljev po pridobitvi statusa slabše ocene, in tisti, ki imajo nato boljše ocene. Dobili smo en neveljaven odgovor.

6. Bi se Vam zdelo bolj pošteno, če bi imeli vsi učenci napovedno spraševanje?



Grafi od 6.2.1 do 6.2.9 prikazujejo mnenja učiteljev posameznih celjskih šol o tem, da bi imeli napovedno spraševanje vsi učenci.

Iz zgornjih grafov lahko vidimo, da je na petih šolah več kot polovica učiteljev proti, da bi vsi učenci imeli napovedno spraševanje. Največ učiteljev je tega mnenja na OŠ Ljubečna Celje. Na treh šolah se več kot polovica učiteljev strinja z dejstvom, da se bi jim zdelo bolj pravično, če bi imeli napovedno spraševanje vsi učenci. Na naši šoli, II. OŠ Celje, pa je enak delež obojih.



Graf 6.2.10 prikazuje mnenja učiteljev celjskih šol o tem, da bi imeli vsi učenci napovedno spraševanje.

Kot lahko vidimo iz zgornjega grafa, je kar 62 odstotkov učiteljev proti, da bi vsi učenci imeli napovedno spraševanje. Nekoliko manj pa je učiteljev, ki menijo, da bi lahko to ugodnost imeli vsi učenci.

ANALIZA ANKETE ZA TRENERJE/MENTORJE UČENCEV S STATUSI NAŠE ŠOLE

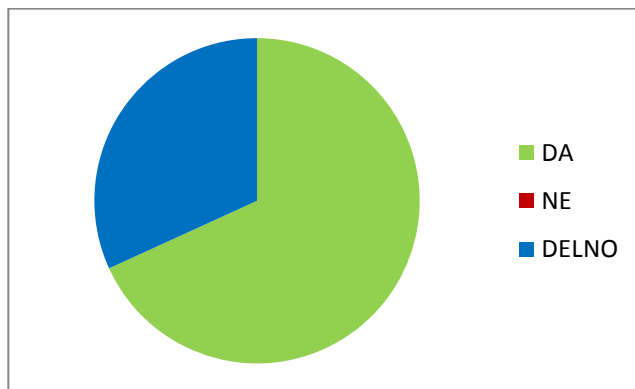
1. Koliko otrok imate v svoji skupini in koliko od teh jih ima statuse?

V povprečju imajo trenerji/mentorji v skupini 16 otrok, od tega jih ima 8 status kulturnika/športnika.

Zgornji odgovor prikazuje, da ima v skupini določene izvenšolske dejavnosti povprečno polovica otrok status učenca v osnovni šoli.

2. Ali podpirate prilagajanje šolskih obveznosti zaradi izvenšolskih dejavnosti?

| | |
|-------|----|
| DA | 15 |
| NE | 0 |
| DELNO | 7 |

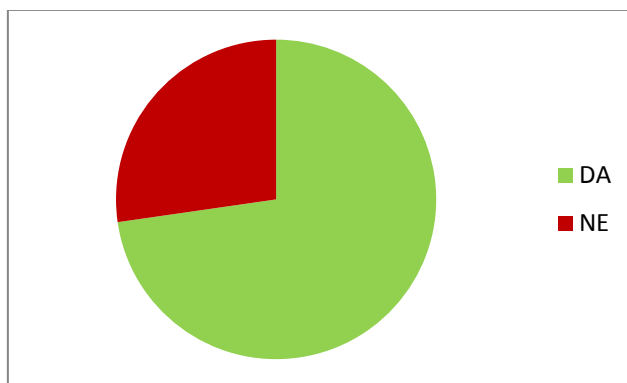


Graf 2.3.1 prikazuje mnenja trenerjev/mentorjev o podpiranju statusa.

Iz grafa je razvidno, da približno dve tretjini trenerjev/mentorjev podpira prilagajanje šolskih obveznosti zaradi izvenšolskih dejavnosti. Približno ena tretjina anketiranih trenerjev/mentorjev pa statusa ne odobrava.

3. Ali mislite, da otroci v vašem klubu/šoli glede na število ur treninga/vaj dejansko potrebujejo prilaganje šolskih obveznosti zaradi izvenšolskih dejavnosti?

| | |
|----|----|
| DA | 16 |
| NE | 6 |

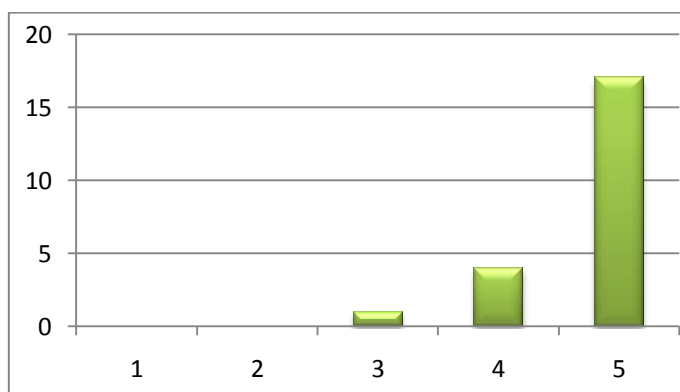


Graf 3.3.1 prikazuje mnenja trenerjev/mentorjev o potrebi statusov njihovih učencev.

Iz grafa je razvidno, da 16 trenerjev/mentorjev podpira, da ima njihov učenec v šoli status, le šest pa jih je nasprotnega mnenja, kar pa naju ni posebej presenetilo. Mogoče sva tukaj pričakovali odgovore, ki bi bili ravno polovični.

4. Kako je učenec, ki vam je oddal to anketo, na treningih/vajah prizadeven? (Ocenite z 1 do 5 – 1 pomeni najmanj, 5 pa najbolj aktiven.)

| | |
|---|----|
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 1 |
| 4 | 4 |
| 5 | 17 |

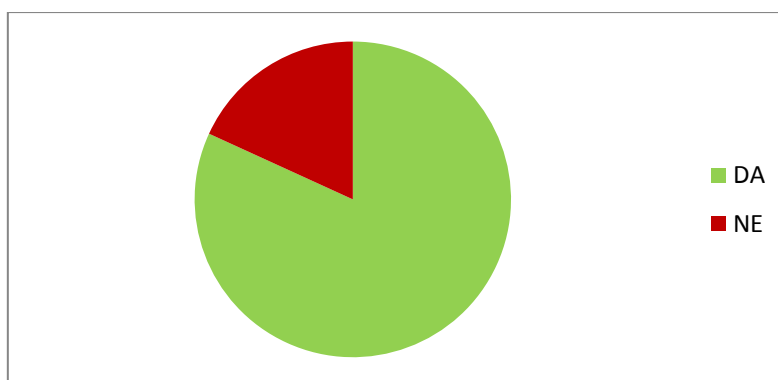


Graf 4.3.1 prikazuje prizadevnost učencev v trenerjevi/mentorjevi skupini.

Kot je iz grafa razvidno, je večina trenerjev/mentorjev učence s statusom ocenila z oceno pet, kar pomeni, da so v njihovi skupini med najbolj aktivnimi. Le malo učencev je bilo ocenjeno z oceno štiri, še manj pa jih je bilo ocenjenih z oceno tri. Ocene ena in dve ni dobil noben učenec.

5. Bi ukrepali, če bi vas starši opozorili, da se učni uspeh učenca slabša?

| | |
|----|----|
| DA | 18 |
| NE | 4 |

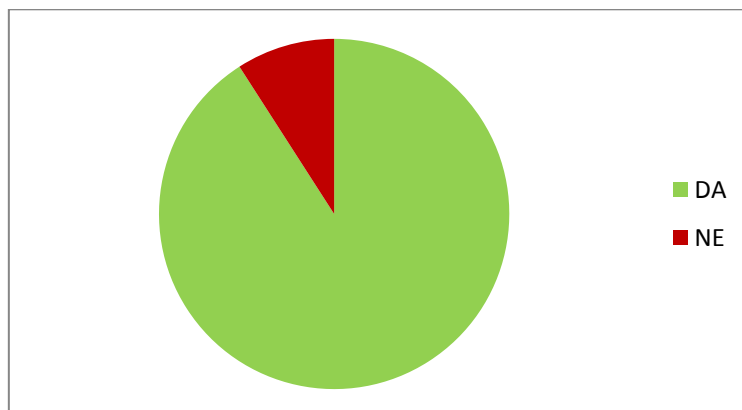


Graf 5.3.1 prikazuje odziv trenerjev/mentorjev, če bi jim starši poročali o slabšanju učnega uspeha učenca s statusom.

Kot je razvidno iz grafa, bi večina trenerjev/mentorjev ukrepala, če bi jim starši sporočili, da se učni uspeh učenca v šoli slabša. Nekaj pa je takšnih, ki v tem primeru ne bi naredili ničesar. Ti odgovori naju niso presenetili, vendar je vseeno presenetljivo dejstvo, da nekaj trenerjev/mentorjev ne bi naredilo ničesar, tudi če jih starši obvestijo o slabšanju učnega uspeha učenca.

6. Ali zahtevate vpogled v učni uspeh otrok?

| | |
|----|----|
| DA | 20 |
| NE | 2 |

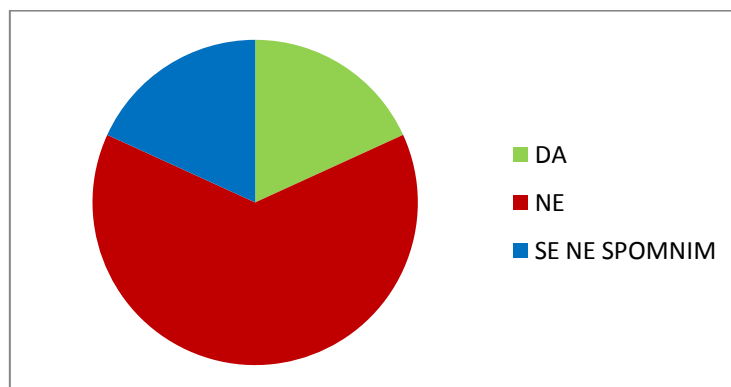


Graf 6.3.1 prikazuje zahteve trenerjev/mentorjev, o vpogledu učnega uspeha otrok.

Iz zgornjega grafa je razvidno, da 91 odstotkov anketiranih trenerjev/mentorjev zahteva vpogled v učni uspeh otrok, devet odstotkov trenerjev/mentorjev pa je takšnih, ki tega ne zahtevajo, kar nas je močno presenetilo, saj je situacija v najinih primerih drugačna (kot sva že omenili, imava tudi sami status).

7. Ali ste imeli v svojih osnovnošolskih letih tudi kaj podobnega današnjim statusom?

| | |
|---------------|----|
| DA | 4 |
| NE | 14 |
| SE NE SPOMNIM | 4 |

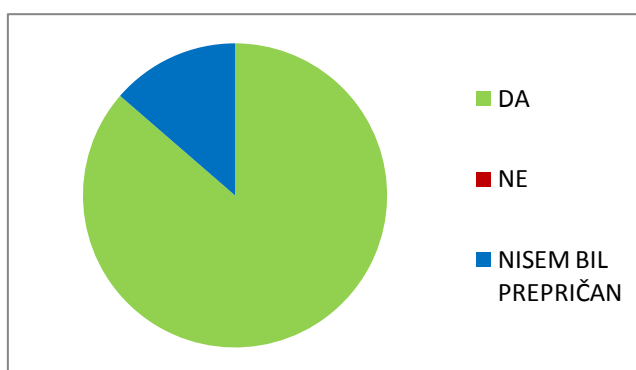


Graf 7.3.1 prikazuje možnost pridobitve statusa v osnovnošolskih letih anketiranih trenerjev/mentorjev.

Iz zgornjega grafa lahko razberemo, da je večina takšnih trenerjev/mentorjev, ki v osnovni šoli niso imeli možnosti statusa. Le nekaj je takšnih, ki so imeli to možnost, in enak odstotek teh, ki se tega podatka ne spomnijo.

8. Ali ste pred to anketo vedeli, koliko otrok v vaši skupini ima status?

| | |
|---------------------|----|
| DA | 19 |
| NE | 0 |
| NISEM BIL PREPRIČAN | 3 |



Graf 8.3.1 nam prikazuje seznanjenje trenerjev/mentorjev s številom otrok, ki imajo statute v njihovi skupini.

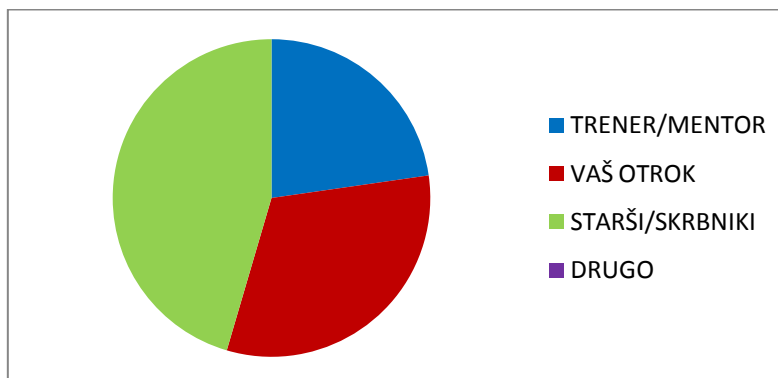
H10: Vsi trenerji/mentorji vedo, koliko otrok v njihovi skupini ima v šoli status.

Kot vidimo iz zgornjega grafa, je ta hipoteza delno potrjena. Velika večina ve, koliko otrok v skupini ima status, vendar jih nekaj ni prepričanih, kar nas ni posebej presenetilo. Pozitivno dejstvo pa je, da v raziskavi ni bilo takšnih trenerjev/mentorjev, ki ne bi vedeli, koliko otrok v njihovi skupini ima status.

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE UČENCEV S STATUSI NAŠE ŠOLE

1. Kdo je predlagal, da bi imel vaš otrok status?

| | |
|-----------------|----|
| TRENER/MENTOR | 5 |
| VAŠ OTROK | 7 |
| STARŠI/SKRBNIKI | 10 |
| DRUGO | 0 |



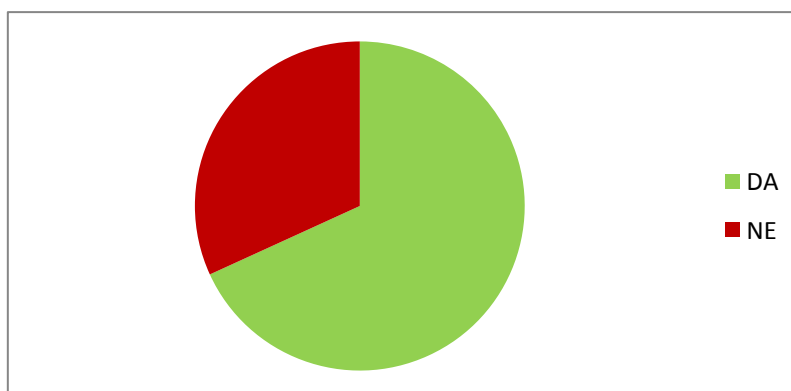
Graf 1.4.1 nam prikazuje, kdo po navadi predlaga status.

H11: Status predlaga otrok.

Kot lahko vidimo, so med našimi anketiranci status največkrat predlagali starši, kar pomeni zavrnitev zgornje hipoteze. Takoj za starši sledijo otroci, za njimi pa v malo manjšem številu trenerji/mentorji. To nas ni presenetilo.

2. Ste dolgo premišljevali o tem, da bi imel vaš otrok status?

| | |
|----|----|
| DA | 15 |
| NE | 7 |



Graf 2.4.1 nam prikazuje približen čas premišljevanja staršev o statusu otroka.

Iz grafa je razvidno, da je veliko staršev dlje časa premišljevalo o odobritvi statusa otroka. Le približno tretjina je takšnih, ki so to takoj odobrili. To naju ni presenetilo, saj imava midve podobne izkušnje.

3. Se vam zdi, da Vaš otrok prilagajanje šolskih obveznosti resnično potrebuje?

| | |
|---|----|
| Da, to resnično potrebuje. | 8 |
| Mislím, da bi imel enak uspeh, če tega ne bi imel. | 10 |
| Moj otrok ima slabši uspeh, od kar ima omogočeno napovedno spraševanje. | 4 |



Graf 3.4.1 prikazuje mnenje staršev o potrebi statusa njihovih otrok.

Mislím, da naju ti odgovori niso presenetili, saj je že iz prejšnjega vprašanja razvidno, da so starši tudi dlje premišljevali o pridobitvi statusa otroka. Zgornji graf pa prikazuje mnenje staršev, in sicer je največ takšnih staršev, ki menijo, da bi njihov otrok imel enak uspeh, če tudi ne bi imel statusa.

4. Status vašim otrokom (možen je le en odgovor):

| | |
|---|----|
| Pomaga zaradi boljše organizacije časa in ima boljše ocene. | 7 |
| Olajša stvari in je manj pod stresom. | 10 |
| Pomaga , vendar je le zgolj trenutna rešitev in me skrbi za naprej. | 5 |
| Dolgoročno le razvaja. | 0 |
| Drugo. | 0 |

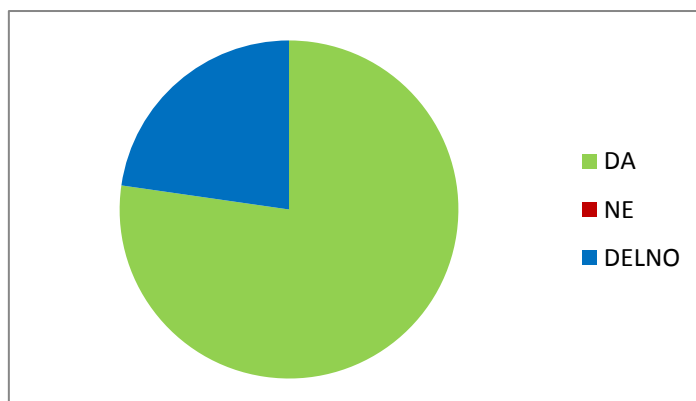


Graf 4.4.1 prikazuje mnenja staršev otrok s statusom o pomoči statusa otroku.

Predvidevali smo, da bo večina staršev mnenja, da status otroka le razvaja, vendar se naša predvidevanja niso potrdila. Največ staršev meni, da status otroku olajša stvari in je posledično manj pod stresom. Približno enako število staršev meni, da status otroku pomaga pri boljši organizaciji in da ima zato boljše ocene. Kar nekaj staršev pa je mnenja, da otrokom status pomaga, vendar je to zgolj trenutna rešitev in jih skrbi za naprej.

5. Ali imate redne s trenerji/mentorji oz. ali ste obveščeni o vedenju otroka v izvenšolski aktivnost, zaradi katere ima status?

| | |
|-------|----|
| DA | 17 |
| NE | 0 |
| DELNO | 5 |



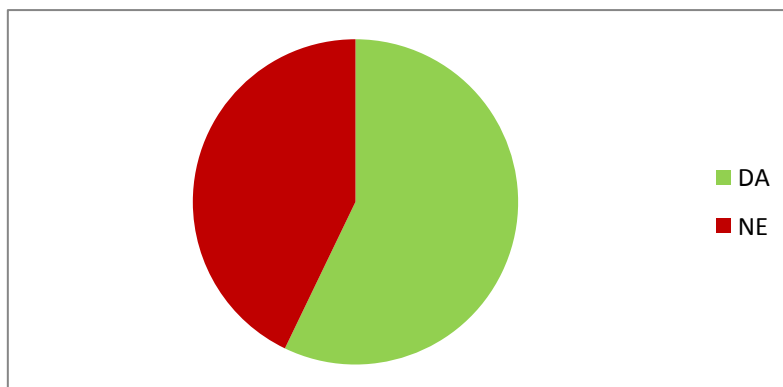
Graf 5.4.1 prikazuje stike med starši in trenerji/mentorji.

H6: Večina staršev ima stike s trenerjem/mentorjem, le nekaj staršev pa ne.

Iz grafa je razvidno, da smo to hipotezo delno potrdili. Potrdili smo prvi del: *večina staršev ima stike s trenerji/mentorji*, zavrgli pa smo drugega: *le nekaj staršev pa ne*, saj lahko iz grafa vidimo, da ni starša, ki s trenerjem/mentorjem ne bi imel stikov. So pa nekateri, ki imajo neredne stike s trenerjem/mentorjem.

6. Ali se vam zdi, da ima Vaš otrok boljši uspeh in boljšo organizacijo, odkar ima status?

| | |
|----|----|
| DA | 12 |
| NE | 9 |

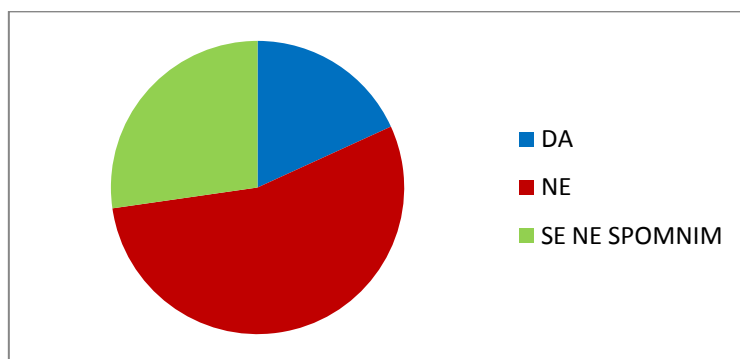


Graf 6.4.1 mnenje staršev o posledicah otrokovega statusa.

Iz grafa je razvidno, da je več kot polovica staršev mnenja, da ima njihov otrok boljši uspeh in boljšo organizacijo, odkar ima status. Ostalih devet staršev, kar v trenutnem grafu znaša 43 odstotkov, pa je nasprotnega mnenja. Ti odgovori nas niso posebej presenetili.

7. Ali ste imeli tudi v času vašega osnovnega šolanja možnost imeti status?

| | |
|---------------|----|
| DA | 4 |
| NE | 12 |
| SE NE SPOMNIM | 6 |



Graf 7.4.1 prikazuje možnost pridobitve statusa v osnovnošolskih letih staršev učencev s statusi.

Podobno vprašanje smo zastavili že trenerjem/mentorjem, odgovori pa so se izkazali za precej podobne. Večina staršev v svojih osnovnošolskih letih ni imelo možnosti statusa, podobno število odgovorov pa se prikaže pri odgovoru *se ne spomnim* in *imel sem možnost pridobiti status*.

3.3. STATUSI V DRUGIH DRŽAVAH

Med raziskovanjem sva pomislili tudi, ali imajo morda v drugih državah prav tako možnost pridobiti status. Na srečo sva s pomočjo mentorja lahko to informacijo dobili za precej držav. Iz spodnje tabele je razvidno, da v nobeni od navedenih držav možnosti statusa nimajo.

| Država | Status |
|-------------------------------------|--------|
| Slovaška | NE |
| Kenija | NE |
| Grčija | NE |
| Ciper | NE |
| Srbija | NE |
| ZDA, Virginia | NE |
| Anglija | NE |
| Indija | NE |
| British Colubia (Kanadska provinca) | NE |
| Alberta (Kanadska provinca) | NE |
| Irska | NE |
| Avstrija | NE |
| Singapur | NE |
| Rusija | NE |

Tabela št. 1 prikazuje veljavnost statusa v tujini.

H7: Tudi v tujini imajo statute.

Tabela številka ena prikazuje, ali imajo tudi učenci po tujini status. Države, ki smo jo prosili za odgovor, nimajo veljavnega statusa, zato smo hipotezo številka sedem popolnoma zavrgli, kar pa nas je močno presenetilo. Mi smo sicer spraševali po veljavnosti statusa, vendar nam je veliko držav poslalo povezave, na katerih najdemo opis športnih/kulturnih šol, ki so organizirane prav za učence, ki se resno ukvarjajo s kakšno izvenšolsko dejavnostjo.

4. ZAKLJUČEK

Najina tema naju je pripeljala do različnih zaključkov. Eden od teh je zagotovo nepotrditve najinih predvidevanj, da je naša šola ena redkih, ki ima tako veliko učencev s statusom. Ugotovili sva namreč, da je učencev, ki imajo na naši šoli status, glede na druge šole zelo malo. Nič posebnega pa se nama ni zdel podatek, da je veliko več učencev, ki ima status športnika, kot tistih, ki imajo status kulturnika, ker sva to tudi predvidevali, saj je tako na naši šoli. Presenečala so naju zraven obkroženih odgovorov učencev krajša besedila, ki sva jih vedno z veseljem prebrali. Najpogosteje so bili to trije klicaji, s katerimi so učenci vidno poudarili, da želijo odobritev napovednega spraševanja za vse učence. Ti po najinem mnenju niso razumeli tega, da je to le raziskovalna naloga in ne iskanje mnenj o novem zakonu. Po najinem mnenju bi morala šola poostriti pogoje za dodelitev statusa. Pogosto sva se v anketah srečali s primerom »IMAM STATUS«, zraven pa je na primer pisalo, da ima ta učenec le dve ali tri ure izvenšolskih dejavnosti na teden.

Osnovnošolski otroci brez statusa morajo sprejeti prednosti tistih, ki le-tega imajo, in spoštovati njihov trud, ki ga vložijo v izvenšolsko dejavnost. Ne smejo zavidati prednostim učencev, ki se potrudijo biti dobri v nečem. Seveda jih nihče ne obtožuje takšnih občutkov, vendar iz svojih izkušenj lahko poveva, da je v veliki večini primerov tako.

5. VIRI IN UPORABLJENA LITERATURA

1. Zakon o osnovni šoli. 1998. Uradni list RS, št. 89/98, 56/07, 102/07.
2. Pravilniki o prilagajanju šolskih obveznosti. Uradni list RS, št. 603-83/98.

PRILOGE

- Priloga 1: ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČENCE
- Priloga 2: ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČITELJE
- Priloga 3: ANKETNI VPRAŠALNIK ZA TRENERJE/MENTORJE
- Priloga 4: ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STRAŠE
- Priloga 5: DOGOVOR MED STARŠI, UČENCEM IN ŠOLO

Priloga 1:

ANKETA O STATUSIH (napovednega spraševanja po odločbi ali drugem dogovoru ne štejejo za status) - ZA UČENCE

Pozdravljen/a! Sva Lia in Ivana, učenki devetega razreda II. OŠ Celje, in pripravljava raziskovalno nalogo o prilagajanju šolskih obveznosti zaradi izvenšolskih dejavnosti (v nadaljevanju imenovan status) učencev v osnovni šoli. Najina mentorja sta profesorja Andreja Vahen in Igor Topole. Anketa je anonimna in prosili bi te, da odgovoriš na ta kratek vprašalnik, saj nam bojo tvoji odgovori v veliko pomoč.

1. Kateri status imaš?
 - a) STATUS ŠPORTNIKA
 - b) STATUS KULTURNIKA
 - c) NIMAM STATUSA

2. Ali misliš, da resnično potrebuješ status oz. če ga nimaš potrebujejo učenci v osnovnih šolah status ?
 - a) DA
 - b) NE

3. Ali imaš izvenšolske obveznosti, ampak vseeno nimaš statusa (učenci s statusom obkrožite NE)?
 - a) DA
 - b) NE

4. Koliko ur na teden imaš izvenšolske obveznosti?
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Več kot 10

5. Koliko let že imaš status?
nimam statusa prvo leto drugo leto tretje leto četrto leto

6. Koliko let se že ukvarjaš s to izven šolsko dejavnostjo (če jih imaš več, izberi samo eno in odgovori)?
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Več kot 10

7. Kakšne misliš, da bi imel ocene če ne bi imel statusa?
 - a) BOLJŠE
 - b) SLABŠE
 - c) ENAKE
 - d) NIMAM STATUSA

8. Bi imel raje, da imajo vsi učenci napovedano spraševanje, torej da ne bi bilo izjem?
 - a) DA
 - b) NE

Iskreno se ti zahvaljujemo za tvoj čas in odgovore!

Priloga 2:

ANKETA ZA UČITELJE PREDMETNE STOPNJE

Pozdravljeni. Sva Lia in Ivana, učenki devetega razreda naše šole, najina mentorja pa sta profesorja Andreja Vahen in Igor Topole. Opravljamo raziskovalno nalogo o prilagajanju šolskih obveznosti zaradi izvenšolskih dejavnosti (v nadaljevanju imenovan status) učencev v osnovni šoli. Zato Vas prosimo, da namenite nekaj minut reševanju tega anonimnega vprašalnika. Vaši odgovori nam bodo zelo v pomoč.

1. Se vam zdi, da učenci na vaši šoli glede na obveznosti potrebujejo status?
 - a) DA
 - b) NE VSI
 - c) NE

2. Ko ste hodili Vi v osnovno šolo, ste imeli možnost dobiti status?
 - a) DA
 - b) NE
 - c) SE NE SPOMNIM

3. V primeru, da se Vam učenec s statusom na dan, ko ima datum za spraševanje, opraviči, bi mu opravičili?
 - a) DA
 - b) NE
 - c) DA, SAMO V PRIMERU OPRAVIČLJIVEGA RAZLOGA

4. Se Vam veliko učencev s statusi opravičuje pri spraševanju?
 - a) DA
 - b) NE

5. Kakšne ocene imajo po Vašem mnenju učenci po tem, ko dobijo status?
 - a) BOLJŠE
 - b) ENAKE
 - c) SLABŠE

6. Bi se Vam zdelo bolj pošteno, če bi imeli vsi učenci napovedano spraševanje?
 - a) DA
 - b) NE

Iskreno se vam zahvaljujemo za vaš čas in odgovore!

Priloga 3:

ANKETA ZA TRENERJE/ MENTORJE

Pozdravljeni. Sva Lia in Ivana iz II. OŠ Celje, najina mentorja pa sta profesorja Andreja Vahen in Igor Topole. Opravljamo raziskovalno nalogo o prilagajanju šolskih obveznosti zaradi izvenšolskih dejavnosti (v nadaljevanju imenovan status) učencev v osnovni šoli. Zato Vas prosimo, da namenite nekaj minut reševanju tega anonimnega vprašalnika. Vaši odgovori bi nam bili zelo v pomoč.

1. Koliko otrok imate v skupini in koliko od teh jih ima statuse?
V skupini učim/treniram ____ otrok, od tega jih ima ____ status kulturnika/športnika.
2. Ali podpirate prilagajanje šolskih obveznosti zaradi izven šolskih dejavnosti?
 - a) DA
 - b) NE
 - c) DELNO
3. Ali mislite, da otroci v vašem klubu/šoli glede na število ur treninga/vaj dejansko potrebujejo prilagajanje šolskih obveznosti zaradi izvenšolskih dejavnosti?
 - a) DA
 - b) NE
4. Kako je učenec, ki vam je oddal to anketo na treningih/vajah prizadeven? (1 pomeni najmanj, 5 pa najbolj prizadeven)
1 2 3 4 5
5. Bi ukrepali, če bi vas starši opozorili, da se učni uspeh učenca slabša?
 - a) DA
 - b) NE
6. Ali zahtevate vpogled v učni uspeh otrok?
 - a) DA
 - b) NE
7. Ali ste imeli v svojih osnovnošolskih letih tudi kaj podobnega današnjim statusom?
 - a) DA
 - b) NE
 - c) SE NE SPOMNIM
8. Ali ste pred to anketo vedeli, koliko otrok v vaši skupini ima status?
 - a) DA
 - b) NE
 - c) NISEM BIL PREPRIČAN

Iskreno se vam zahvaljujemo za vaš čas in odgovore!

Priloga 4:

ANKETA ZA STARŠE UČENCEV S STATUSI

Pozdravljeni. Sva Lia in Ivana iz II. OŠ Celje, najina mentorja pa sta profesorja Andreja Vahen in Igor Topole. Pripravljamo raziskovalno nalogo o prilagajanju šolskih obveznosti zaradi izvenšolskih dejavnosti (v nadaljevanju imenovan status) učencev v osnovni šoli. Zato bi Vas prosili, da si vzamete nekaj minut za reševanje tega anonimnega vprašalnika. Vaši odgovori bi nam prišli zelo v pomoč.

1. Kdo je predlagal, da bi imel vaš otrok status?
 - a) TRENER/ MENTOR
 - b) VAŠ OTROK
 - c) STARŠI/ SKRBNIKI
 - d) DRUGO:
2. Ste dlje časa premišljevali o tem, da bi imel vaš otrok status?
 - a) DA
 - b) NE
3. Se vam zdi, da Vaš otrok prilagajanje šolskih obveznosti resnično potrebuje?
 - a) Da, to resnično potrebuje.
 - b) Mislim, da bi imel enak uspeh, če tega ne bi imel.
 - c) Moj otrok ima slabši uspeh odkar ima omogočeno napovedno spraševanje.
4. Status vašim otrokom (možen je le en odgovor):
 - a) Pomaga zaradi boljše organizacije časa in ima boljše ocene.
 - b) Olajša stvari in je manj pod stresom.
 - c) Pomaga, vendar je le zgolj trenutna rešitev in me skrbi za naprej.
 - d) Dolgoročno le razvaja.
 - e) Drugo:
5. Ali imate redne stike s trenerji/mentorji oz. ali ste obveščeni o vedenju otroka v izvenšolski aktivnosti, zaradi katere ima status?
 - a) DA
 - b) NE
 - c) DELNO
6. Ali se vam zdi, da ima Vaš otrok boljši uspeh in boljšo organizacijo, odkar ima status?
 - a) DA
 - b) NE
7. Ali ste imeli tudi Vi v času vašega osnovnega šolanja možnost imeti status?
 - a) DA
 - b) NE
 - c) SE NE SPOMNIM

Iskreno se vam zahvaljujemo za vaš čas in odgovore!

Priloga 5:

Na podlagi 8. člena Pravilnika o prilagajanju šolskih obveznosti sklepamo

DOGOVOR O PRILAGAJANJU ŠOLSKIH OBVEZNOSTI

med

II. osnovno šolo Celje, ki jo zastopa ravnatelj Igor Topole,

in

starši (oz. skrbniki): oče _____

mati _____

učenca/-ke _____, ki v šolskem letu _____

obiskuje _____ razred.

1. Obiskovanje pouka in drugih dejavnosti:

- učenec s statusom je praviloma navzoč pri pouku;
- od rednega vzgojno-izobraževalnega dela lahko izostaja dnevno oziroma strnjeno glede na vnaprej pripravljen program odsotnosti za dejavnost;
- učenec sme izostati od rednega pouka zaradi tekmovanj, v kolikor so ta v času rednega šolskega dela ali če je tekmovanje takoj po pouku (v obeh primerih učenec predloži potrdilo mentorja/trenerja);
- učenec sme izostati 1. učno uro naslednjega šolskega dne, če se je obveznost predhodnega dne končala po 21. uri oziroma po dogovoru z razrednikom.

2. Obveznosti učenca pri pouku:

- vestno opravlja svoje dolžnosti in obveznosti do šole;
- vse izostanke od pouka mora vnaprej napovedati – to lahko stori sam ali njegov trener oziroma mentor, izostanek pa nato opravičijo starši;
- v primeru poslabšanja znanja pri posameznem predmetu učitelj učenca in starše povabi na razgovor.

3. Načini in roki za ocenjevanje znanja oz. izpolnjevanje drugih obveznosti:

- učenec se praviloma drži določenih rokov za pisna ocenjevanja;
- učenec se dogovori z učiteljem, kdaj želi ustno odgovarjati, in mora oceno dobiti v dogovorjenem roku (razen v primeru izrednih/nenapovedanih tekmovanj ali treningov/vaj, za kar predloži potrdilo kluba ali šole), sicer ga lahko učitelj vpraša nenapovedano;
- učenec je dolžan pridobiti ustno oceno najmanj 14 dni pred koncem vsakega

ocenjevalnega obdobja; po tem času ga lahko učitelj ustno oceni nenapovedano. V vsakem ocenjevalnem obdobju si morajo učenci s statusom pridobiti toliko ocen, kot jih določa 11. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja;

- v primeru daljše odsotnosti mora učenec pridobiti pri posameznem predmetu vsaj eno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju;
- v primeru daljše odsotnosti ali povečanega obsega tekmovanj, ki učencu onemogočata redno pripravo na pouk, se mora z učitelji dogovoriti za načrt, kako nadoknaditi zamujeno, in za ustno ali pisno ocenjevanje znanja;
- pisno ocenjevanje lahko opravi individualno pri rednem pouku, dopolnilnem pouku ali urah svetovanja, če je sicer na dan ocenjevanja odsoten ali je imel tekmovanje prejšnji dan;
- če ni predpisana obvezna oblika ocenjevanja, lahko skupaj z učiteljem izbere obliko, ki je zanj ugodnejša (pisno, ustno, seminarska naloga, izdelek);
- na dan dogovorjenega termina za ustno ocenjevanje učenec s statusom na dogovor sam opozori učitelja, sicer ga učitelj lahko ustno oceni nenapovedano.

4. Druge medsebojne pravice in obveznosti:

- učenec s statusom športnika dokazuje perspektivnost pri pouku športne vzgoje in na šolskih športnih tekmovanjih z aktivno udeležbo in vzornim vedenjem;
- učenec s statusom kulturnika aktivno sodeluje na šolskih kulturnih prireditvah in pri predmetu svoje usmeritve (npr. glasbena vzgoja);
- učenec redno obvešča starše in trenerje o svojem uspehu v šoli;
- učenec lahko izkoristi možnost dodatnega posvetovanja z učiteljem;
- učenec lahko v dogovoru s starši in šolo izkoristi možnost opravljanja predmetnega izpita pri posameznih predmetih;
- po predhodnem dogovoru z razrednikom in učitelji se lahko izdelata individualni program dela (OVUNU).

5. Obveznosti staršev:

- redno spremljanje uspeha in vedenja svojega otroka;
- redno obiskovanje govornih ur pri razredniku in po potrebi pri ostalih učiteljih;
- v primeru slabših ocen se dogovorijo z učiteljem o načinu in času izboljšanja ocen;
- redno in pravočasno opravičevanje izostankov.

Če učenec po svoji krivdi ne izpolnjuje dogovorjenih obveznosti in to povzroči negativen učni uspeh ali ima druge negativne posledice, o katerih odloča učiteljski zbor, mu šola lahko status učenca začasno ali trajno odvzame.

Celje, _____

Ravnatelj:
Igor TOPOLE, prof.

ŽIG

.....
Podpis staršev ali skrbnikov

.....
Podpis učenca

| Podatki o klubu oz. društvu in trenerju oz. mentorju | |
|--|--|
| Naziv šole/kluba | |
| Ime in priimek odgovorne osebe | |
| Telefonska številka | |
| Ime in priimek mentorja/trenerja | |
| Telefonska številka mentorja/trenerja | |

| Podatki o lokaciji in časovni razporeditvi treningov oz. vaj | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Naslov in naziv prostora/objekta, kjer poteka trening oz. vaje | | | | | | | |
| Tedenska in časovna razporeditev treningov/vaj (od-do) | Pon | Tor | Sre | Čet | Pet | Sob | Ned |
| | | | | | | | |

.....
 Podpis trenerja oziroma mentorja