

Mestna občina Celje  
Komisija Mladi za Celje



ŠIFRA:  
SPLETNA UČILNICA

Razred:  
9. razred

# SE GENERACIJA »Z« UČI V SPLETNI UČILNICI?

## RAZISKOVALNA NALOGA



CELJE, MAREC 2013





# SE GENERACIJA »Z« UČI V SPLETNI UČILNICI?

raziskovalna naloga

Šifra: spletna učilnica

Razred: 9. razred

Mestna občina Celje, Mladi za Celje  
Celje, 2013

**KAZALO**

<b>1 UVOD</b> .....	<b>- 5 -</b>
<b>1.1 NAMEN RAZISKOVALNE NALOGE</b> .....	<b>- 5 -</b>
<b>1.2 METODE DE LA</b> .....	<b>- 5 -</b>
<b>1.3 HIPOTEZE</b> .....	<b>- 6 -</b>
<b>2 TEORETIČNI DEL</b> .....	<b>- 7 -</b>
<b>2.1 OPREDELITEV OBRAVNAV ANIH POJMOV</b> .....	<b>- 7 -</b>
<b>2.1.1 GENERACIJA »Z«</b> .....	<b>- 7 -</b>
<b>2.1.2 SPLETNA UČILNICA</b> .....	<b>- 9 -</b>
<b>3 OSREDNJI DEL RAZISKOVALNE NALOGE</b> .....	<b>- 11 -</b>
<b>3.1 PREDSTAVITEV POTEKA RAZISKOVALNEGA DE LA</b> .....	<b>- 11 -</b>
<b>3.2 PREDSTAVITEV IN UTEMELJITEV REZULTATOV ANKETNEGA VPRAŠALNIKA</b> .....	<b>- 14 -</b>
<b>3.2.1 SPLOŠNE INFORMACIJE O ANKETIRANCIH</b> .....	<b>- 14 -</b>
<b>3.2.2 INFORMACIJE O ANKETIRANCIH GLEDE NJIHOVE UPORABE SVETOVNEGA SPLETA</b> .....	<b>- 18 -</b>
<b>3.2.3 INFORMACIJE O ANKETIRANCIH GLEDE UPORABE SPLETNE UČILNICE</b> .....	<b>- 21 -</b>
<b>4 ZAKLJUČEK</b> .....	<b>- 27 -</b>
<b>5 SEZNAM GRAFOV, SLIK IN FOTOGRAFIJ</b> .....	<b>- 30 -</b>
<b>6 VIRI IN LITERATURA</b> .....	<b>- 32 -</b>
<b>7 PRILOGE</b> .....	<b>- 33 -</b>
<b>7.1 ANKETNI VPRAŠALNIK</b> .....	<b>- 33 -</b>
<b>7.2 TABELE ODGOVOROV V ODS TOTKIH IN FREKVENCA</b> .....	<b>- 37 -</b>
<b>7.3 KRATEK INTERVJU S SO DELUJOČIM UČITELJEM V RAZISKAVI</b> .....	<b>- 43 -</b>

## POVZETEK

Danes učenci od učitelja pričakujejo, da v pouk vključuje informacijsko-komunikacijsko tehnologijo (IKT). Z vključevanjem IKT učitelj pouk popestri in poveča motivacijo učencev za učenje. Učenci takoimenovane generacije »Z« danes pridobivamo informacije preko sodobnih medijev, kot je npr. svetovni splet. Pripadniki *Generacije »Z«*, drugače poimenovane tudi »*tihe generacije*«, »*iGeneracije*«, »*Net generacije*«, smo zaenkrat še v osnovni in srednji šoli (rojeni smo po l. 1994 in pred l. 2004). Od učitelja pričakujemo ne le posredovanja znanja iz učbenika, ampak tudi njegovo sposobnost razvijanja naših sposobnosti za samostojno učenje, kritično presojanje informacij in iskanje rešitev na zastavljene probleme. S pomočjo spletnega učnega okolja nas tako lahko usposablja predvsem za vseživljenjsko učenje.

Na naši šoli učitelji kot dodatek k rednim uram šolskega pouka uvajajo Moodle spletno učilnico. Spletna učilnica je navidezno učno okolje, v katerem se srečujeta učenec in učitelj ter na ta način komunicirata. Učenci to obliko pouka najpogosteje uporabljamo doma za samostojno učenje, preverjanje znanja in tudi za zabavo. V šoli pa jo uporabimo ob odsotnosti učitelja (na ta način suplenca postane bolj smiselna), pri spletnem preverjanju znanja, opravljanju krajših nalog in tudi spoznavanju nove snovi v obliki e-gradiv.

V raziskovalni nalogi smo želeli ugotoviti, kakšen je resnični potencial e-učenja in spletne učilnice na naši šoli. S pomočjo raziskovalne metode spletne ankete med našimi učenci, uporabniki spletne učilnice, smo ugotovili, da je veliki večini učencev spletna učilnica pri učenju v pomoč in jo radi uporabljajo tudi doma. Analizo odgovorov učencev smo podrobno predstavili v osrednjem delu in zaključku raziskovalne naloge. Zavedamo se, da so rezerve pri uporabi vsebin iz spletne učilnice še velike. Prišli smo tudi do zaključka, da »učenje na daljavo« ne more popolnoma nadomestiti učitelja kot mentorja, usmerjevalca in neposrednega izvajalca pouka v učilnici.

## 1 UVOD

### 1.1 NAMEN RAZISKOVALNE NALOGE

Spletna učilnica je postala v slovenskih šolah nepogrešljiva oblika pouka. Zaznati jo je mogoče že skoraj na vsaki šolski spletni strani. Na naši šoli se s pomočjo spletne učilnice učimo že od šolskega leta 2009/10, kar za sedanjo generacijo devetošolcev pomeni od 6. razreda naprej. Namen te raziskovalne naloge je preučiti, kako oziroma koliko učenci naše šole dejansko izkoristijo to obliko učenja. S pomočjo spletne ankete Ika (<https://www.ika.si/>) smo želeli raziskati dostopnost učencev do spleta, čas, ki ga preživijo ob brsanju po spletu, katere so največ uporabljane spletne storitve in dejavnosti, kje uporabljajo spletno učilnico, o prvih vtisih, delu, vsebinah ter mnenju o spletni učilnici in predvsem času, ki ga posvetijo šolskemu delu v spletni učilnici. Ovrednotiti smo želeli uporabnost e-gradiv, dostopnih v spletni učilnici, in kaj so učenci z uporabo spletne učilnice pridobili. S pomočjo spleta smo anketirali učence od 4. do 9. razreda, ki so uporabniki spletne učilnice oziroma imajo uporabniško ime in geslo za dostop. V knjižnici smo si sposodili vire, ki so nam pomagali pri definiciji ključnih pojmov, ki smo jih uporabili v raziskovalni nalogi.

### 1.2 METODE DELA

Pri izdelavi raziskovalne naloge smo uporabili naslednje metode dela:

- pregled literature,
- anketo,
- intervju.

#### Pregled literature

Pregled literature je ena od temeljnih raziskovalnih metod. Na začetku raziskovalnega dela smo poiskali primerne vire o zastavljeni problematiki. Ključni besedi pri iskanju literature po bibliografskem sistemu Cobiss sta bili »Generacija Z« in »spletna učilnica«. Žal nismo našli veliko uporabnih virov. Izjema je bila raziskovalna naloga z naslovom »*Uporaba spletnih učilnic in videokonferenc na osnovni šoli*«, ki sta jo leta 2012 napisala učenca II. osnovne šole Celje. Opirali smo se predvsem na mentorjevo raziskovalno delo, katerega izsledke smo dobili na njegovi spletni strani <http://www2.arnes.si/~breber1/zg/>. Mentor se s tematiko učenja na daljavo s pomočjo računalnikov in spleta ukvarja že od leta 2007. Nekaj člankov pa smo našli tudi v revijah in na spletu. Vso navedeno literaturo smo prebrali in v njej našli

informacije, ki smo jih uporabili pri izdelavi raziskovalne naloge. Ob prebiranju literature smo dobili veliko idej, kako v praksi raziskati uporabnost spletne učilnice na naši šoli.

### Anketa

Anketo smo izvedli s pomočjo spleta, in sicer med učenci od 4. do 9. razreda, ki so na naši šoli uporabniki spletne učilnice. Izvajali smo jo v obdobju od oktobra 2012 do januarja 2013. Anketa je bila vedno izvedena po določeni aktivnosti, ki so jo učenci morali opraviti v spletni učilnici. Pri tem so nam bili v pomoč učitelji, ki so pripravili primerno gradivo – dejavnost v spletni učilnici, in so nato učencem pomagali tudi pri izpolnjevanju ankete, ki so jo učenci rešili preko spleta. Zbrali smo odgovore 152 učencev.

### Intervju

Intervju smo izvedli z učitelji, ki so bili pripravljene sodelovati pri našem delu. Opravili smo ga neposredno po izvedeni učni uri in opravljeni anketi. Anketirali smo devet učiteljev. S pomočjo intervjuja smo izvedeli mnenje učiteljev o vpeljevanju spletne učilnice v njihov pouk. Mnenja učiteljev, ki so pri izvedbi naše raziskave sodelovali, so bila učenju v spletni učilnici zelo naklonjena.

## **1.3 HIPOTEZE**

Na začetku in med raziskovalnim delom smo postavili naslednje 3 hipoteze in ključno raziskovalno vprašanje, ki je postalo delovni in končni naslov naše raziskovalne naloge:

1. Generacija »Z« boljše sprejema učne metode IKT kot klasične učne metode.
2. Učenca, uporabnika učnih metod IKT, pri učenju doma ovirata pomanjkljiva programska in strojna oprema ter nedostopnost do svetovnega spleta.
3. Učenci prve triade uporabljajo učne metode IKT redkeje kot učenci druge in predvsem tretje triade.
4. Se Generacija »Z« uči v spletni učilnici?

Hipoteze in glavno raziskovalno vprašanje smo si zastavili na osnovi lastnega razmišljanja, opazovanja in dvomov. Z raziskavo smo želeli naše hipoteze potrditi ali ovreči.

Hoteli smo preveriti, ali res IKT počasi nadomešča zeleno tablo in kredo ter kako se na to odzivajo učenci in učitelji. Predvidevali smo, da mlajši učitelji boljše sprejemajo metode IKT, od starejših. Zaradi sodobno opremljene računalniške učilnice smo predvideli njeno zasedenost večino časa. Slednje smo lahko takoj preverili na urniku zasedenosti računalniške učilnice. Predvideli smo, da večina učencev (predvsem mlajših) več časa v računalniški učilnici posveča zabavi (spletne igre, klepetalnice, družabna omrežja ...), starejši pa nekaj časa namenijo tudi vsebinam, ki jih učitelji umestijo v spletno učilnico.

## 2 TEORETIČNI DEL

### 2.1 OPREDELITEV OBRAVNAVANIH POJMOV

S pomočjo različnih leksikonov in enciklopedij smo skušali opredeliti ključna pojma naše raziskovalne naloge: Generacija »Z« in spletna učilnica. Pri tem smo takoj naleteli na težavo, saj sta ključna pojma tako »nova«, da jih tudi novejši leksikoni in enciklopedije ne razlagajo. Zato smo jih morali poiskati v raznih člankih na spletu in kritično presoditi interpretacijo avtorjev.

#### 2.1.1 GENERACIJA »Z«

##### Pomen besede Generacija »Z«

Generacija »Z« so ljudje, ki so rojeni po letu 1994. Gre za generacije, ki so zrasle ob spoznavanju z računalniki, multifunkcijskimi (danes pametnimi) telefoni, tabličnimi računalniki in drugimi elektronskimi napravami.

Za Generacijo »Z« obstajajo tudi druga imena; nekateri jo imenujejo iGeneracija, Tiha generacija, NET-generacija ... vsi pa imajo v mislih iste ljudi – najmlajše prebivalce. In ti naj bi v prihodnosti bili deležni velike mere učenja preko spleta.

##### V interaktivnih učbenikih strokovnjaki vidijo prihodnost

Na znani ljubljanski gimnaziji so v šolskem letu 2009/2010 poskusno omogočili pouk z interaktivnimi učbeniki, tablam in prenosnimi računalniki enemu oddelku drugega letnika. Po petih mesecih so ugotovili, da je naloga precej težja, kot so pričakovali, a jim ni žal, da so se je lotili, saj v tej smeri vidijo nadaljnji razvoj.

##### Javnost se glede te teme deli na dva tabora

Opaža se, da je javnost glede te teme razdeljena na dva tabora in da imajo argumenti obeh močan čustveni naboj, zato je pri načrtovanju pouka preko spletnih učilnic potrebna previdnost. Skeptiki menijo, da mladi zaradi pouka z računalniki sploh ne bodo znali več pisati, drugi pa očitajo, da so spremembe prepočasne.

### Je učenje s pomočjo računalnikov dovolj učinkovito?

Možnost, da si učenci delajo zapiske na računalnik namesto v zvezek, imajo učenci le pri nekaterih predmetih. Večina te možnosti ne izkoristi in še vedno daje prednost na papirju zapisani besedi. Po drugi strani pa imajo nekateri med njimi sedaj odlične zapiske v elektronski obliki, ki jih prej v zvezkih niso imeli.

### Zakaj strokovnjaki v Generaciji »Z« vidijo prihodnost?

Za Generacijo »Z« so značilni zelo raznoliki interesi, je bolj obveščena kot katera koli druga generacija in si prizadeva k ustvarjalnosti. Generacija »Z« želi biti vpletena v vse – oblikovanje, proizvodnjo, marketing in trženje (»wannabe« umetniki). Če jih poslušamo in opazujemo, dobimo vtis, da smo vsi lahko vse. Vsi smo lahko zgodovinarji (s pomočjo Wikipedije), kolumnisti (prek blogov), knjižni kritiki (prek Amazona), filmski kritiki, pevci, glasbeniki, DJ-ji, TV-programerji, manekeni in oblikovalci. Npr. [www.nike.com](http://www.nike.com) ponuja možnost oblikovanja svojih lastnih športnih copat (Zorko, 2010). Vir: [http://www.mojmikro.si/geekfest/pogled\\_naprej/generacija\\_y](http://www.mojmikro.si/geekfest/pogled_naprej/generacija_y)



Fotografija 1: Generacija »Z« se uči s pomočjo IKT-tehnologije (Vir: Jože Suhadonik/Delo, <http://m.delo.si/clanek/235085>)

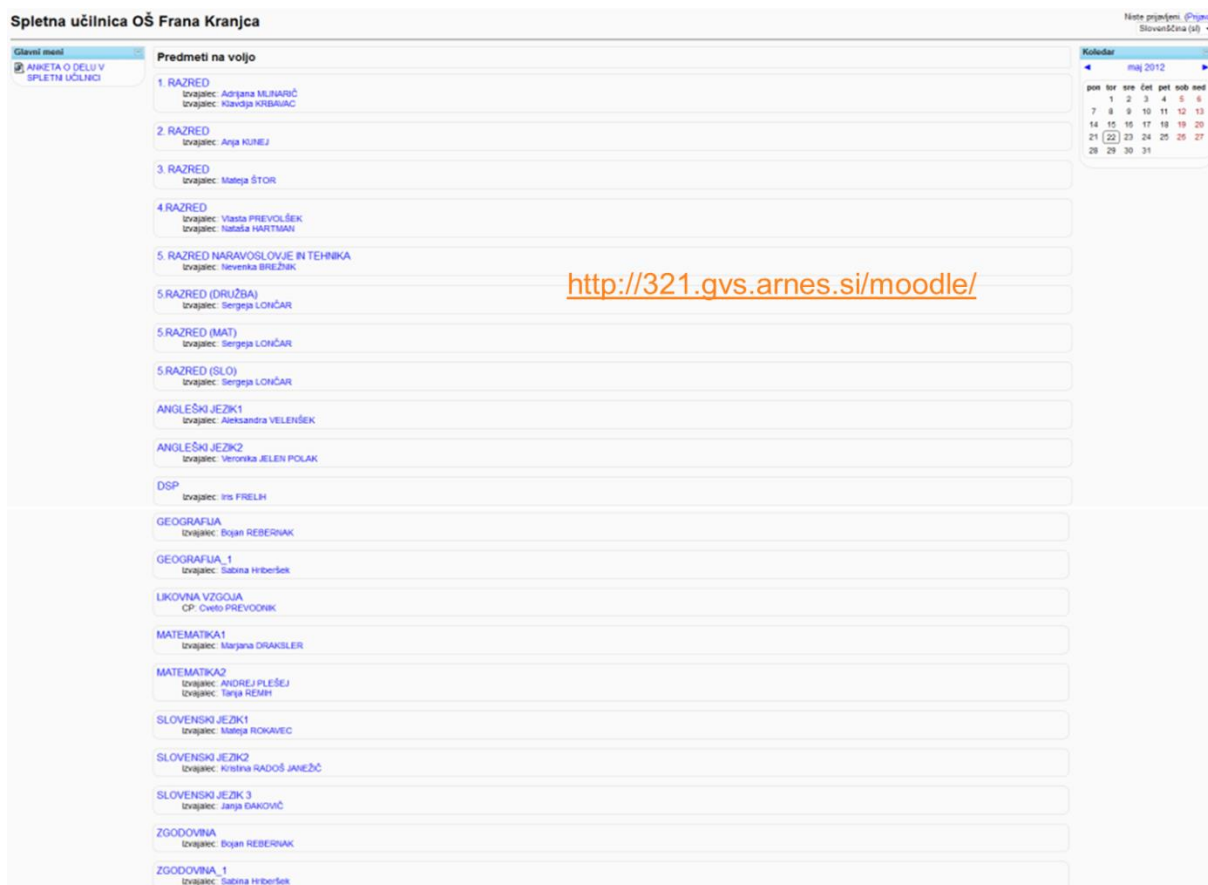


## 2.1.2 SPLETNA UČILNICA

Spletna učilnica (tudi e-učilnica) ne more nadomestiti stika z ljudmi, lahko pa nadomesti tablo, kredo, papir ... Za izvajanje spletne učilnice, je potreben program Moodle. Vse kar potrebujemo za uporabo spletne učilnice je dostop do interneta in spletni brskalnik npr. Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome (Zabukovšek, 2006).

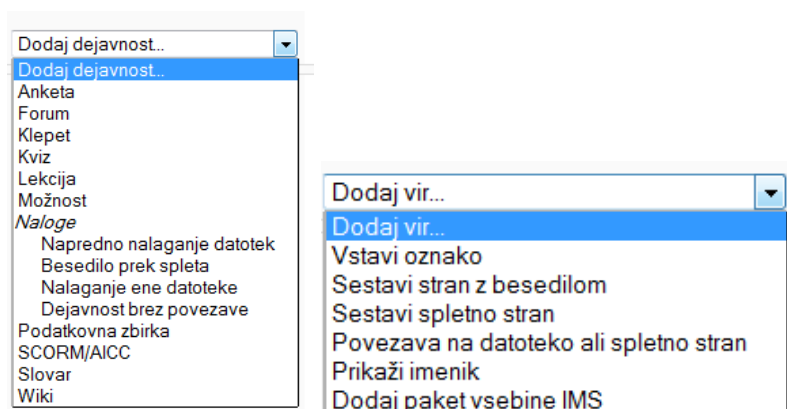
Slika 1: Vstopna stran spletne učilnice OŠ Frana Kranjca (Vir: <http://321.gvs.arnes.si/moodle/>)

Spletna učilnica nam omogoča samostojno delo: npr. iskanje podatkov na spletu, interaktivno podajanje snovi preko e-gradiv, reševanje nalog, ki jih zastavi učitelj ... Velikokrat si učenci pri delu s spletno učilnico lahko pomagamo v kombinaciji z interaktivno tablo. Spletna učilnica pa ima tudi eno slabost. To je elektrika. Če uporabnik nima elektrike ali dostopa do svetovnega spleta, je uporaba spletne učilnice nemogoča. E-učilnice ne morejo povsem izriniti klasičnega pouka, saj mora učitelj vseeno usmerjati učence, večino dela pa lahko učenci na tak način opravijo sami. Pri določenih predmetih je spletna učilnica možna za uporabo (npr. zgodovina, geografija, fizika, angleščina ...), za druge pa nam spletna učilnica ne koristi (npr. športna vzgoja). Vse spletne učilnice so si na videz podobne, orodja, teme, postavitev pa se lahko razlikujejo. Vsak uporabnik ima svoj profil s podatki, po želji pa tudi blog. Po temah (predmetih) so vsebine raznolike. V spletni učilnici so datoteke v oblikah powerpointa, worda, pdf-ja ... povezave do spletne ali besedilne strani, forumi, testi, ankete, mogoče so tudi oddaje datotek v spletno učilnico ipd. Če učenec pri šolski uri manjka, lahko doma sam s pomočjo snovi v spletni učilnici pregleda snov, ki so jo sošolci spoznali pri pouku. Ko predmet obiščemo prvič, se mu moramo najprej pridružiti. Do nekaterih vsebin lahko dostopamo »kot gost«, za dostop do vseh vsebin pa moramo biti vanjo prijavljeni. Da pa se lahko prijavimo, je prej potrebna registracija uporabnika spletne učilnice. Pri registraciji uporabnik vnese tudi svojo elektronsko pošto, kamor prejema vsa obvestila v zvezi s spletno učilnico. Po končanem delu se iz spletne učilnice odjavimo, saj skrbnik spletne učilnice lahko vidi vsa dejanja, ki jih je uporabnik počel, ko je bil vanjo vpisan. V veliko pomoč nam je administrator spletne učilnice, ki nam dodeli uporabniško ime in geslo za vstop v spletno učilnico. To je običajno učitelj – računalnikar.



Slika 2: Zastopanost predmetov in izvajalcev (učiteljev) v spletni učilnici, december 2012. (Vir: <http://321.gvs.arnes.si/moodle/>)

Decembra 2012, ko smo pričeli z raziskavo, je bilo v spletno učilnico vključenih 21 predmetov. V nižjih razredih so predmeti spletne učilnice kar razredi. Izvajalcev – nosilcev predmetov (učiteljev), je bilo vključenih 19. Do marca 2013 se je to število povečalo na 24 predmetov (razredov) in 23 izvajalcev – učiteljev.



Slika 3: Dejavnosti in viri spletne učilnice ki jih učitelji vključujejo v svoje predmete (Vir: <http://www.moodle.si/>)

### 3 OSREDNJI DEL RAZISKOVALNE NALOGE

#### 3.1 PREDSTAVITEV POTEKA RAZISKOVALNEGA DELA

Raziskovalno delo smo si razdelili v dve fazi. Na začetku smo poiskali tim devetih učiteljev, ki so bili pripravljene v raziskavi sodelovati in pripraviti učno e-gradivo, ki so ga učenci obdelali pred izpolnjevanjem spletne ankete. Po izvedbi učenja v spletni učilnici je sledilo vrednotenje opravljenega dela.

Mnenje učencev glede vpeljave IKT v pouk ter o delu v spletni učilnici oziroma tretjem učnem okolju smo preverili s pomočjo metode anketiranja. Na spletni strani Ika (<https://www.ika.si/>) smo pripravili anketo ter povezavo na to stran prilepili na vhodno stran šolske spletne učilnice. V želji, da bi dobili čim več rezultatov, smo učence povabili k reševanju, nekateri razredi pa so šli v računalniško učilnico ter tam odgovorili na anketna vprašanja. Po koncu izvajanja ankete smo izvedli analizo odgovorov ter se pogovorili o rezultatih. Dodali smo še ideje, kako izpopolniti vsebine ter kako dodatno približati to novo učno okolje čim več učencem.

Mnenje sošolcev o sami uporabi spletne učilnice ter o tem, kako jim je delo v novem učnem okolju ugajalo, smo lahko razbrali že po odzivih sošolcev pri urah. Sošolcem je bil nov način dela po večini všeč, saj so radi delali v spletni učilnici. V primeru, da katero učno gradivo v spletno učilnico ni bilo pravočasno oddano, pa so na to vestno opominjali učitelje. Preverjanja znanja so radi reševali v računalniški učilnici s pomočjo spletne učilnice, v katero so po končanem preverjanju svoje naloge morali tudi oddati. Če pri pouku niso uspeli prepisati vse snovi iz table, so to naredili doma ter tako uredili svoje zapiske.

Naša opažanja so se ujemale z odgovori anketiranih učencev. Med učenci se je povečala motivacija za delo in učenje, ker so nekaterim ocenjena gradiva v spletni učilnici dvignila povprečje ocen.

Po končanih urah, ki so jih za potrebe naše raziskovalne naloge pripravili izbrani učitelji, smo anketirali še njih. Anketirali smo devet učiteljev, katerim smo zastavili po štiri vprašanja:

1. Zakaj ste se odločili ustvarjati e-učne vsebine in izvajati pouk tudi v spletni učilnici?
2. Kaj je iz vaše strani potrebno za izvajanje takšnega pouka?
3. Kako se na tovrsten pouk odzivajo učenci?
4. Boste nadaljevali vaše delo in dopolnjevali ter nadgrajevali e-vsebine pri vašem predmetu?

S temi vprašanji smo skušali ugotoviti učiteljeve motive za delo v spletni učilnici. Vseh devet učiteljev je na intervju pristalo. Navajamo nekaj njihovih odgovorov:

*»IKT-tehnologijo v različnih oblikah že dalj časa uporabljam pri učnem procesu (uporaba grafičnih, risarskih in orodij za animacijo). Delo v spletni učilnici je še dodatna popestritev pouka za učence in dodaten motiv za drugačne oblike ustvarjalnosti.«*

*»Delo v spletni učilnici predstavlja zanimivo popestritev pri učenju oziroma poučevanju v vseh fazah kurikula: od motivacije, uvoda v nove učne snovi, za poglobljanje in razširjanje znanja, za utrjevanje, ponavljanje ter preverjanje znanja, hkrati spodbuja pri učencih računalniško pismenost in samostojno učenje učencev t. i. učenje učenja. Še posebej so e-gradiva dobrodošla pri predmetih, kjer je potreba po vizualizaciji, ki izboljša razumevanje, pri raziskovanju naravnih pojavov in delovanj najrazličnejših naprav s pomočjo simulacij pri naravoslovju in matematiki, za urejanje in analiziranje podatkov, odkrivanje matematičnih dejstev in pojmov, računanje s podatki in analiziranje podatkov itd.«*

*»IKT sem kar pogrešala v učnem procesu, zato sem vesela, da sem sodelovala v vaši raziskavi. Tako izpopolnujem svoje znanje, pridobila pa sem tudi nova znanja. Pri učnem procesu uporabljam spletno učilnico in še druge oblike IKT. Sprva je bil to zame velik izziv, nato veliko dela, vendar se ves trud izplača. Omogoča lahek dostop do naloženih gradiv. Zelo uporabna je za izvajanje celotne ure v računalniški učilnici, kjer so aktivni vsi učenci, kot tudi pri frontalnem delu npr. za ogled posnetka ... Učencem daje možnost novega načina dela, ki jim je blizu in jih motivira za delo. Pozitivno ocenjujem možnost vpogleda v dejavnosti posameznikov in pri kvizih natančno analizo vsakega odgovora, kar je v veliko pomoč pri povratni informaciji za učence.«*

*»Hitrost preverbe rešitev, takojšen odziv, virtualno, za učence bolj zanimivo okolje, možnost reševanja od doma, prav tako naknadno preverjanje in urejanje podatkov.«*

*»Delo v spletni učilnici lahko učitelju zelo olajša delo pri raznih preverjanjih in (morda) ocenjevanjih, učencem pa popestri pouk in način pridobivanja in utrjevanja znanja. Dobrodošla je predvsem možnost podajanja povratnih informacij – tako učencu kot učitelju. Na IKT-tehnologijo se šele privajam, zato več in kvalitetnejšo uporabo pričakujem v prihodnjih letih, ko bom določene stvari »dodelala« najprej sama in nato pri delu z učenci. Vsekakor pa je dodatna izobrazba na tem področju dobrodošla in uporabna.«*

*»Učenci so spletno učilnico zelo lepo sprejeli in nad novostjo bili navdušeni. Vsi so tako tudi usvojili osnovna računalniška znanja. Pri samem pouku in učenju je tudi meni spletna učilnica zelo pomagala. V primeru, da je otrok zbolel in kakšne naloge ni uspel opraviti, sem to temo pripela v spletno učilnico, kjer si je lahko potem ogledal kaj smo delali. Prav tako so imeli tudi starši možnost, da so videli, kaj pri pouku počnemo, kakšna so preverjanja, ocenjevanja. Veliko nalog sem imela tudi za utrjevanje, tako da so lahko starši otroku vaje natisnili.«*

*»Glede uporabe IKT pri pouku sem bila najprej malo skeptična. Ko sem videla pozitivne odzive učencev, sem vedela, da je to prava stvar. Otroke lažje motiviram, jim predstavim snov na njim zanimiv način, in tako še sebi velikokrat olajšam delo.«*

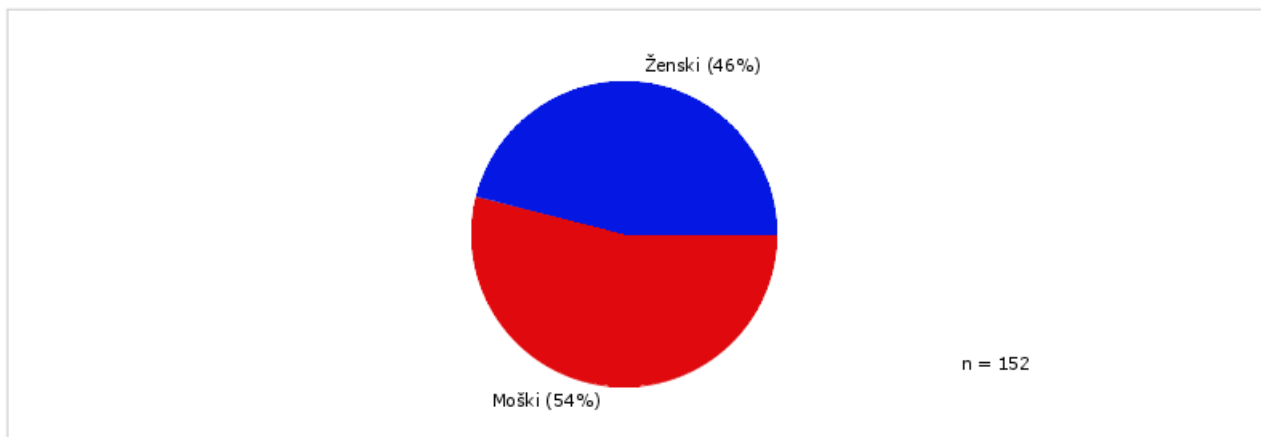


Fotografija 2: Anketiranje učiteljice – pridobivanje informacij o vtisih po izvedeni učni uri

## 3.2 PREDSTAVITEV IN UTEMELJITEV REZULTATOV ANKETNEGA VPRAŠALNIKA

### 3.2.1 SPLOŠNE INFORMACIJE O ANKETIRANCIH

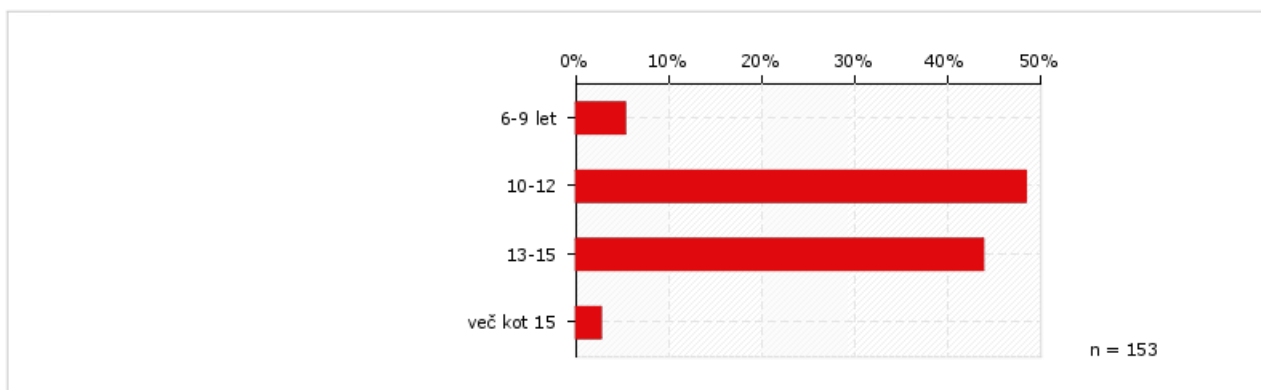
Graf 1: Spol udeležencev spletne ankete



Vir: Ika spletne ankete

Od skupno 152 udeležencev spletne ankete je slednjo rešilo 54 % moških ter 46 % žensk. Ta odstotek odraža tudi zastopstvo po spolu učencev od 4. do 9. razreda.

Graf 2: Starost udeležencev spletne ankete



Vir: Ika spletne ankete

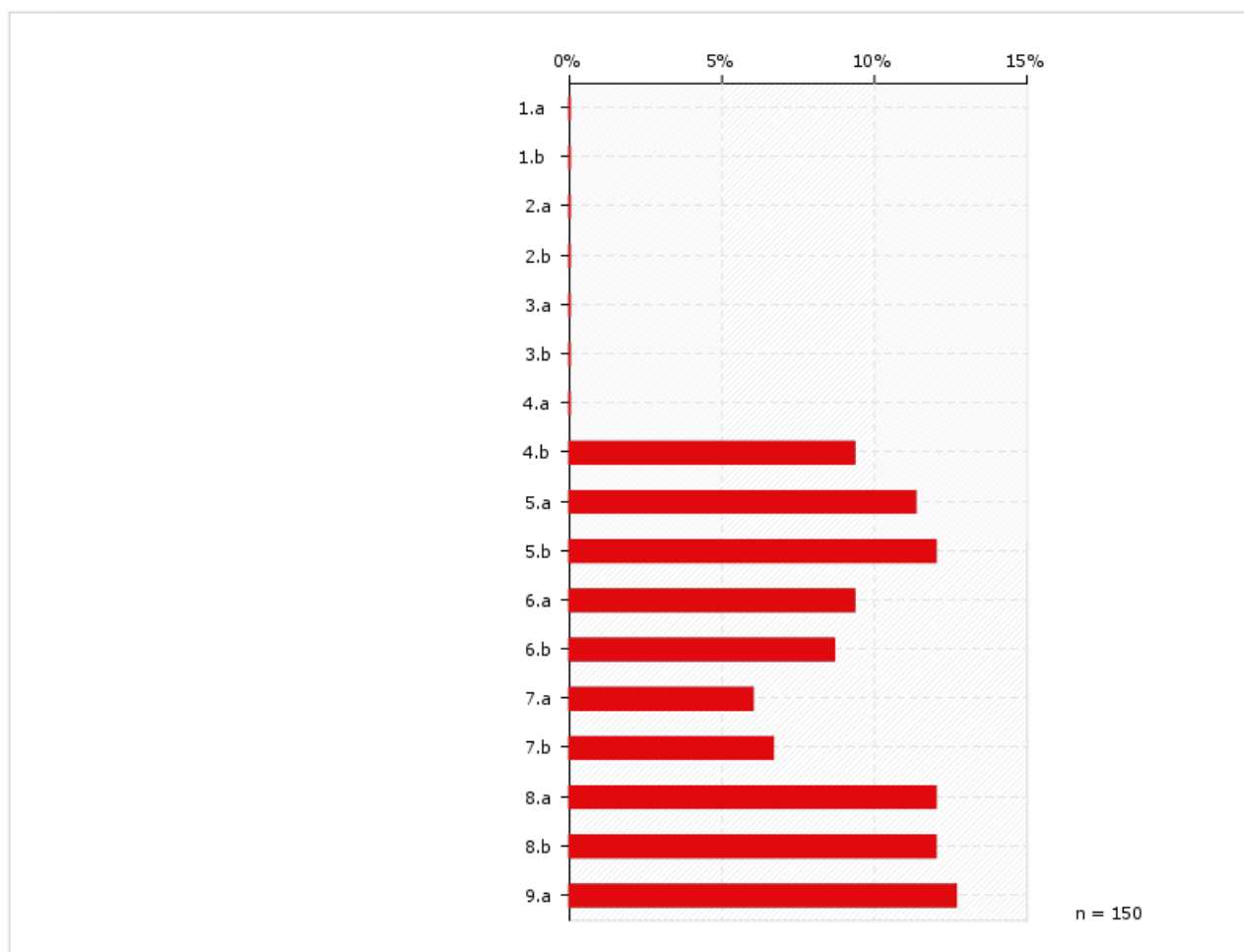
Slaba polovica anketiranih učencev je starih 10 do 12 let in obiskujejo 5., 6. in 7. razred. Na rezultat vpliva številčno močan 5. razred, ki šteje 35 učencev. V 6. in 7. razredu je nekoliko

manj učencev, in sicer po 30 na letnik. 44 % vseh anketiranih je starih med 13 in 15 let ter obiskujejo 8. in 9. razred. Manj kot 10 % učencev je starih med 6 in 9 let ter starejših od 15 let. V prvo skupino sodijo učenci 4. b razreda, ki še niso dopolnili 10 let, pri čemer ta pogoj izpolnjuje le 8 učencev od skupno 21, oziroma 5 % vseh anketiranih. Starejših od 15 let je samo 5 učencev, ki obiskujejo 9. razred ter od skupno vseh anketiranih predstavljajo le 3 %.

**Dejstvo, da so učenci, ki so izpolnili anketo, prej imeli tudi pouk preko spletne učilnice, potrjuje našo hipotezo, ki predvideva, da učenci prve triade uporabljajo učne metode IKT redkeje kot učenci druge in predvsem tretje triade.**



Fotografija 3: Preverjanje znanja iz angleščine v spletni učilnici za 6. razred

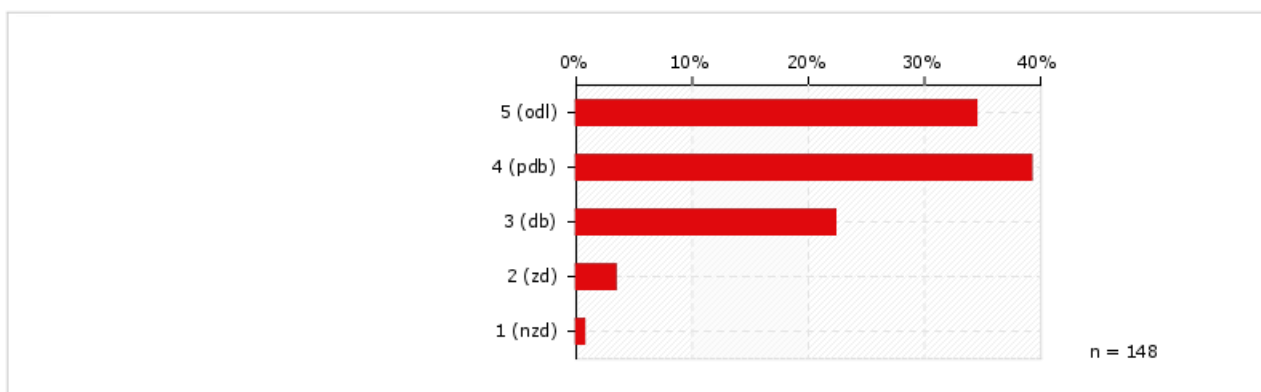
**Graf 3: Število anketiranih učencev po oddelkih**

Vir: Ika spletne ankete

Udeleženci spletne ankete obiskujejo različne razrede, in sicer od 4. b do 9. a (drugi oddelek zaradi malega števila učencev ne obstaja). Število anketiranih učencev sovpada s številom učencev v posameznih oddelkih, saj so učenci spletne ankete reševali v šolski računalniški učilnici, glede na raspored oddelkov. Največ anketirancev torej obiskuje 9. a, 8. a in b ter 5. a in b. Povprečno število učencev na oddelek znaša okoli 20 oseb, kar v odstotkih zasede vrednost med 11 in 13 % vseh anketiranih. Najmanj anketirancev prihaja iz 7. a in b razreda, in sicer le okoli 6 % vseh anketiranih po posameznih oddelkih. V teh dveh razredih je na splošno malo učencev, saj je skupno število slednjih le 27. Delež udeležencev iz 6. a in b ter iz 4. b znaša okoli 9 % na posamezen razred, pri čemer zaradi odsotnosti niso bili anketirani vsi učenci v razredu.

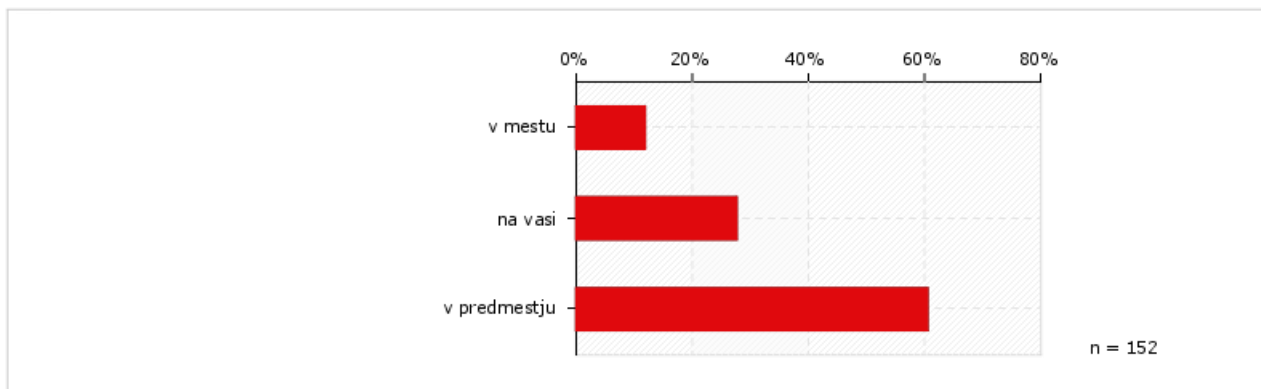
**Dejstvo, da učencem 1., 2., 3. in 4. a razreda ni uspelo izpolniti ankete oziroma da v času naše raziskave niso izvedli nobene učne ure v spletni učilnici, potrjuje našo hipotezo, da učenci prve triade uporabljajo učne metode IKT redkeje kot učenci druge in predvsem tretje triade. Hipoteza se je še drugič potrdila.**



**Graf 4: Učni uspeh anketirancev lansko leto.**

Vir: Ika spletne ankete

Največ anketiranih učencev, skoraj 40 %, je v šolskem letu 2011/2012 doseglo prav dober uspeh. Temu s 34 % sledi odličen uspeh, katerega so v največji meri dosegli učenci letošnjih 6. in 7. razredov. Okoli 22 % vseh anketiranih je v preteklem šolskem letu doseglo dober uspeh, zadosten uspeh so dosegli 3 % vseh anketiranih. Ne zadosten uspeh je imel le 1 % anketiranih učencev, ki letošnje leto ponavljajo 6. in 7. razred.

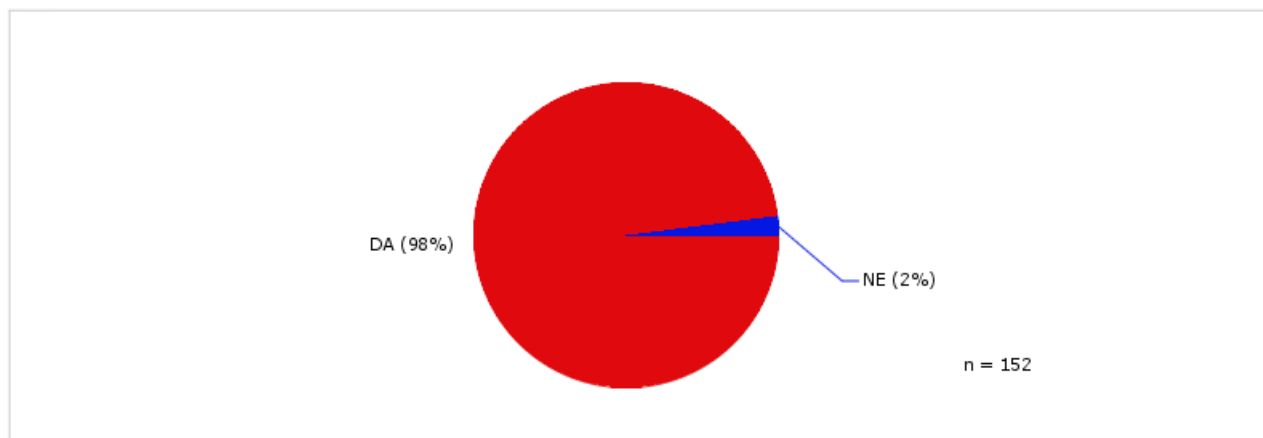
**Graf 5: Območje bivanja anketirancev**

Vir: Ika spletne ankete

Osnovna šola Frana Kranjca leži na obrobju mesta Celje in sodi v njegovo predmestje. Večina učencev, ki obiskuje to šolo, prihaja iz predmestja in vasi, le nekaj malega jih živi v mestu, od katerega je šola oddaljena slabe 3 kilometre. Od anketiranih jih kar 60 % živi v predmestju, torej v okolici šole in v naseljih, ki so bližje mestu kot šoli. Okoli 28 % jih prihaja iz vasi oziroma iz podeželskih naselij, ki so od mesta oddaljena več kot 4 kilometre. 12 % učencev, ki so izpolnili anketo, živi v mestu.

### 3.2.2 INFORMACIJE O ANKETIRANCIH GLEDE NJIHOVE UPORABE SVETOVNEGA SPLETA

**Graf 6: Strojna in programska oprema računalnika in domači dostop anketirancev do svetovnega spleta**

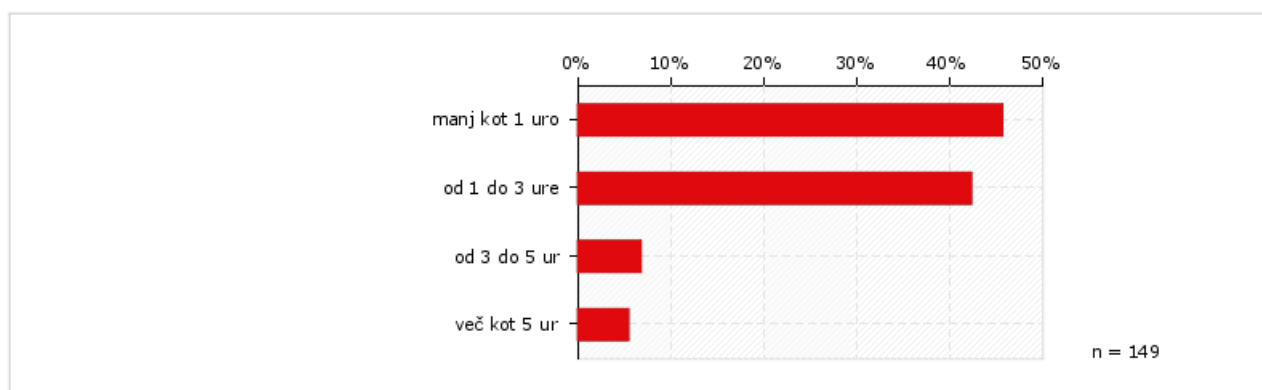


Vir: Ika spletne ankete

Večina učencev, 98 %, ima doma dostop do svetovnega spleta ter ustrezno strojno in programsko opremo. 2 % oziroma 3 učenci doma nimajo možnosti dostopa do svetovnega spleta ali ustrezne strojne opreme (računalnika) ali pa imajo pomanjkljivo programsko opremo. Slednje je posledica socialne šibkosti družin ter oddaljenosti iz mesta ali lege v oddaljenih in zakotnih krajih, kjer ni napeljave spletnega omrežja, možni spletni signal pa je zaradi razgibanosti reliefa zelo šibak. Tem in seveda tudi vsem ostalim učencem šola omogoča, da za šolske potrebe uporabljajo šolske računalnike in svetovni splet v prostorih šole.

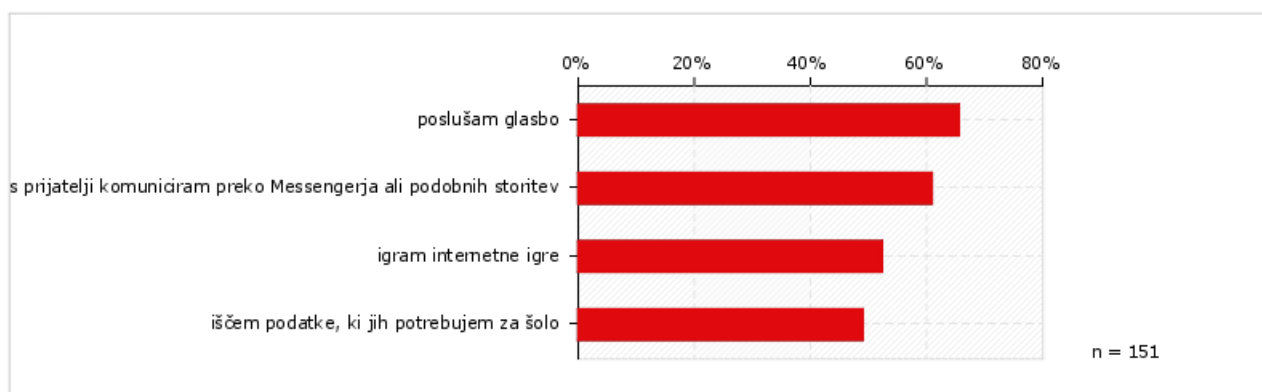
**Tako smo ovrgli hipotezo, ki je predvidevala, da učenca, uporabnika učnih metod IKT, pri učenju doma ovirata pomanjkljivi programska in strojna oprema in nedostopnost do svetovnega spleta.**

Učenci so s tem posredno priznali, da se naloge, ki so zastavljene v spletni učilnici, doma da opraviti in da njihovi izgovori ob manjkajočih nalogah niso opravičljivi iz vidika slabe opreme ali nedostopnosti svetovnega spleta.

**Graf 7: Število ur, ki jih anketiranci na dan posvetijo brskanju po svetovnem spletu**

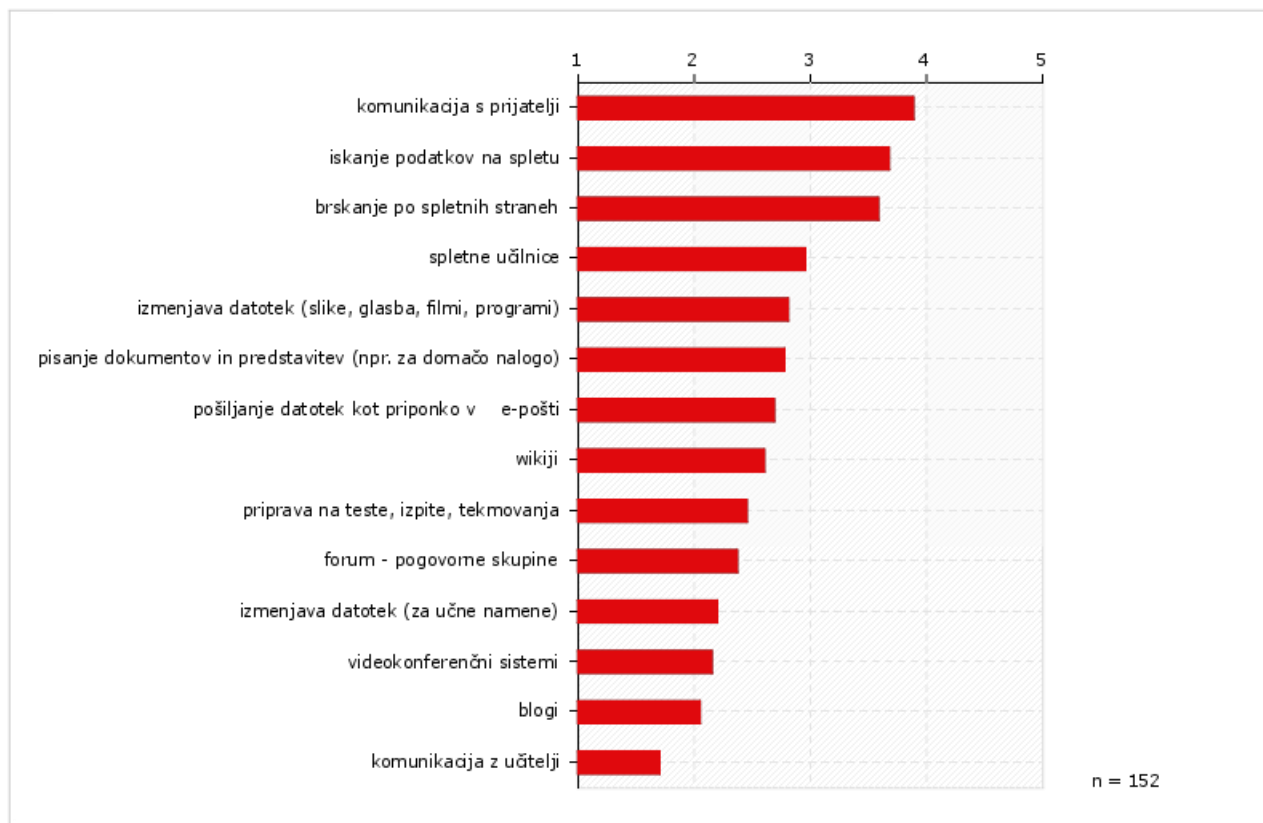
Vir: Ika spletne ankete.

Skoraj polovica vseh anketiranih učencev na dan manj kot eno uro posveti brskanju po svetovnem spletu, kar je povezano s šolskimi obveznostmi, ki jih morajo učenci opraviti doma ter s starševskim nadzorom nad uporabo spletnih vsebin. Okoli 42 % učencev na dan porabi od 1 do 3 ure za brskanje po spletu, 7 % učencev pa na spletu brska od 3 do 5 ur. Več kot 5 ur časa na dan za brskanje po spletu porabi le 5 % vseh anketirancev; v tem času igrajo spletne igre, iščejo podatke, ki jih potrebujejo za učenje, ter med drugim obiščejo tudi spletno učilnico, komunicirajo s prijatelji ter poslušajo glasbo.

**Graf 8: Spletne storitve, ki jih anketiranci najpogosteje uporabljajo**

Vir: Ika spletne ankete

Največ anketiranih, kar 66 %, splet uporablja za poslušanje glasbe, pri čemer se v največji meri poslužujejo portala Youtube. Sledi komuniciranje s prijatelji preko Messengerja in podobnih storitev, saj 61 % učencev med drugim uporablja tudi te storitve. Na tretjem mestu po pogostosti je igranje spletnih iger. S tem se ukvarja 52 % anketiranih. Iskanje podatkov, ki jih učenci potrebujejo za šolo, je na zadnjem mestu od ponujenih storitev, slednje pa uporablja 49 %.

**Graf 9: Pogostost uporabe računalnika po dejavnostih uporabe**

Vir: 1ka spletne ankete

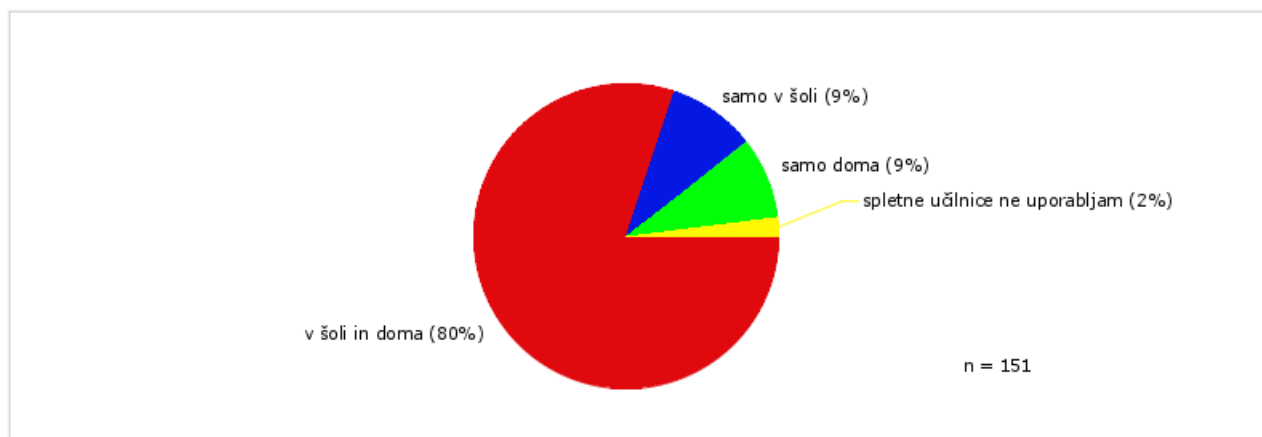
Anketiranci pogosto uporabljajo računalnik za komuniciranje s prijatelji, iskanje podatkov na spletu ter za brskanje po spletnih straneh. Večkrat na mesec uporabljajo računalnik za pridobivanje podatkov iz spletnih učilnic ter za izmenjavo datotek, kot so slike, glasba, filmi in programi. Poleg že naštetega večkrat na mesec ali občasno računalnik uporabljajo tudi za pisanje dokumentov in predstavitev, za pošiljanje datotek kot priponk v e-pošti, za brskanje po različnih wiki-portalih, kot so Wikipedia, Wikiviri, Wikitravel in podobno. Anketiranci računalnike občasno do večkrat na mesec uporabljajo tudi za pripravo na teste, izpite in tekmovanja ter za pogovore na različnih forumih. Občasno se poslužujejo tudi videokonferenčnih sistemov, blogov ter komunikacije z učitelji. Razlog, da učenci večkrat na mesec uporabijo računalnik za pridobivanje informacij iz spletne učilnice, je ta, da učitelji spodbujajo uporabo spletne učilnice, saj vanjo nalagajo powerPoint predstavitve, zapise snovi, slike, video gradivo in podobno. S tem učencem olajšajo učenje ter omogočijo, da imajo vsi učenci celoten zapis snovi, tudi tisti, ki slednjega pri pouku niso uspeli prepisati iz table. Do teh rezultatov smo prišli tako, da smo sešteli vse odgovore na posamezno ponujeno dejavnost ter nato izračunali povprečje odgovorov. Kako so anketiranci odgovarjali na posamezne možne odgovore, pa je razvidno v prilogi 7.2, vprašanju št. 9.



Fotografija 4: Učenci 6. razreda v virtualnem učnem okolju spletne učilnice

### 3.2.3 INFORMACIJE O ANKETIRANCIH GLEDE UPORABE SPLETNE UČILNICE

Graf 10: Kje anketiranci uporabljajo spletno učilnico



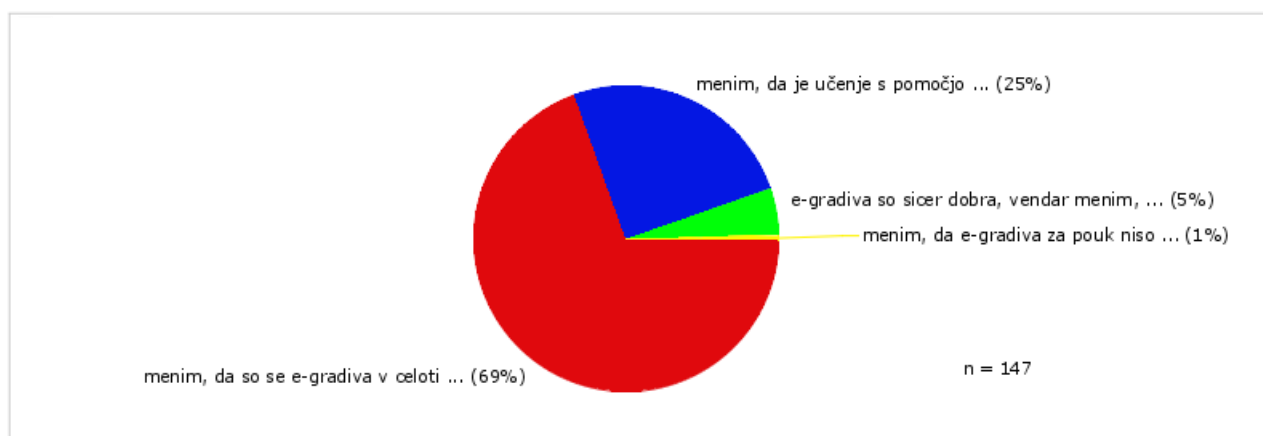
Vir: Ika spletne ankete

Učenci, ki so sodelovali pri anketi, spletno učilnico v večini, kar v 80 %, uporabljajo doma in v šoli. Slednje jim je omogočeno na šolskih računalnikih, ki se nahajajo v računalniški učilnici ter knjižnici. Skoraj 10 % anketiranih uporablja spletno učilnico samo v šoli, dobrih 8 % pa jo uporablja samo doma. 2 % oziroma 3 učenci ne uporabljajo spletne učilnice, kar sovpada z odstotkom učencev, ki doma nimajo dostopa do interneta.

**Graf 11: Prvi vtis anketirancev o spletni učilnici**

Vir: Ika spletne ankete

Spletna učilnica je bila takoj všeč 72 % anketirancev, ki so jo tudi začeli uporabljati pri učenju, saj jih je gradivo, ki je bilo podano v spletni učilnici, pri učenju usmerjalo ter jim narekovalo, katera snov je bolj pomembna in podobno. Učencev, ki so dvomili v uspeh spletne učilnice je 13 %, nekoliko manj – 10 %, pa je učencev, ki jim je spletna učilnica bila všeč, vendar so bili proti njenemu uvajanju v pouk. Razlog za slednje se nahaja v tem, da so ti bili bolj navajeni klasičnega dela pri pouku in jih je tak način dela begal. Podobno velja tudi za tistih 5 % anketiranih, ki so na splošno bili proti uvajanju spletne učilnice v pouk. Tem učencem ni bilo všeč to, da so imeli v primeru neprepisane tabelske slike pri pouku dodatno delo doma. **Odgovor na to vprašanje potrjuje prvo hipotezo, da je večini učencev (82 %) spletna učilnica bila všeč takoj, ko so se z njo spoznali. Torej lahko potrdimo, da Generacija »Z« boljše sprejema učne metode IKT kot klasične učne metode.**

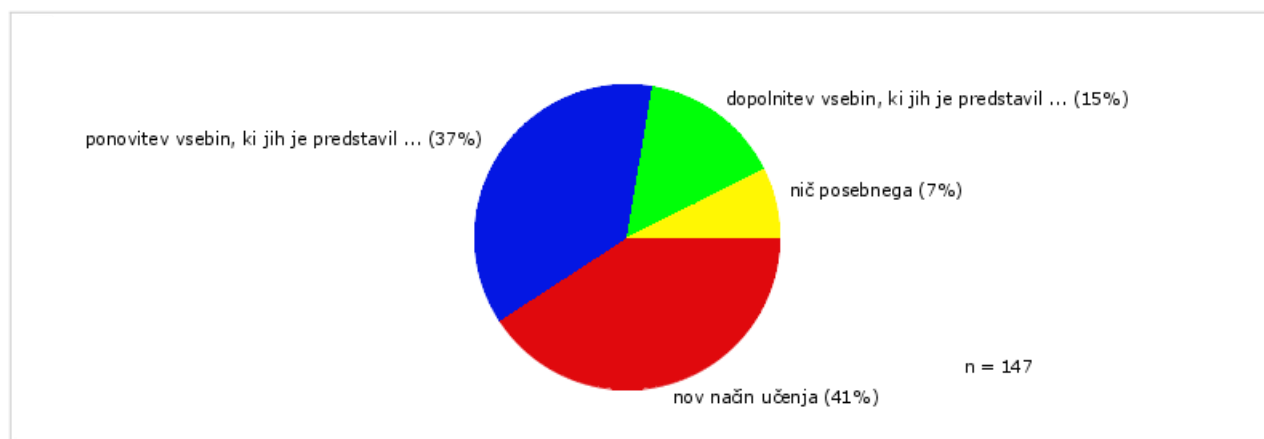
**Graf 12: Mnenje anketirancev o spletni učilnici in vsebinah (e-gradivih) danes**

Vir: Ika spletne ankete

Danes 69 % anketiranih meni, da so se e-gradiva v celoti izkazala kot zelo dobra, zato podpirajo njihovo nadaljnje uvajanje v pouk. Omenjena gradiva uporabljajo pri svojem učenju, kar je razvidno med poukom ter tudi pri ocenjevanju znanja. Učencev, ki menijo, da je učenje s pomočjo e-gradiv dobro, vendar je gradiva potrebno še dopolniti, je kar  $\frac{1}{4}$  vseh anketiranih. Od dopolnitve pričakujejo predvsem daljši zapis snovi, tako da se jim ne bi bilo potrebno učiti še iz učbenika. 5 % anketiranih meni, da so e-gradiva dobra, vendar se jim bolj učinkovit zdi obstoječi način učenja. Med te sodijo tisti, ki so bolj navajeni na klasični način poučevanja in se težje prilagajajo spremembam pri pouku. Podobno velja tudi za tisti 1 % učencev, ki so menja, da e-gradiva niso primerna za pouk.

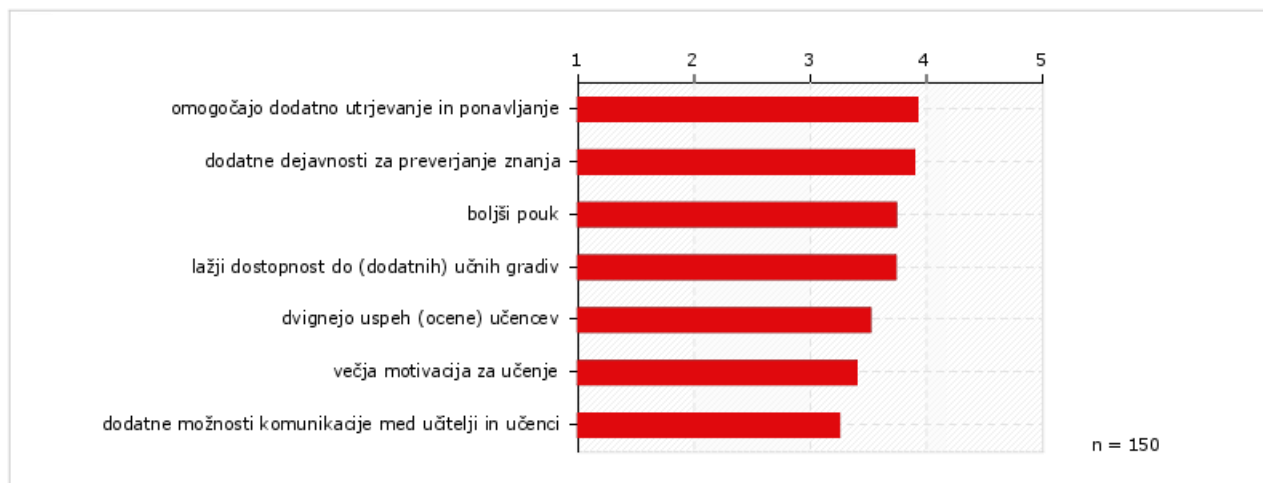
**Tudi ta rezultat govori v prid uporabi spletne učilnice in e-gradiv. Kar 94 % vprašanih po določenem času meni, da so e-gradiva v celoti ustrezna ali, da jih bo potrebno še dopolniti, kar je obveza učiteljev. Ponovno se je potrdila naša prva hipoteza, ki govori v prid učnim metodam IKT.**

**Graf 13: Kaj po mnenju anketirancev omogoča delo v spletni učilnici**



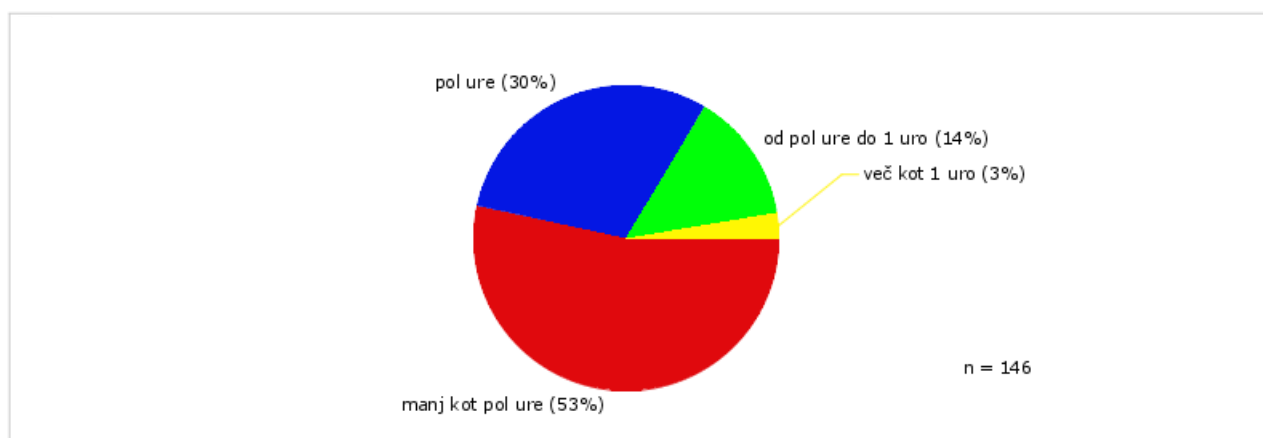
Vir: Ika spletne ankete

Delo v spletni učilnici po mnenju 41 % anketiranih učencev omogoča nov način učenja, medtem ko 37 % anketiranih meni, da gre pri spletni učilnici za ponovitev vsebin, ki jih je predstavil učitelj pri pouku. 15 % učencev meni, da spletna učilnica omogoča dopolnitev vsebin, ki jih je predstavil učitelj. Razlog, da učenci menijo, da gre za ponovitev ali dopolnitev vsebin, podanih pri pouku, je ta, da se v spletni učilnici po večini nahajajo pri pouku že predstavljena gradiva, ki učencem, ki podani učni snovi pri uri niso sledili, omogočajo, da si lahko doma v miru še enkrat pregledajo snov in jo prepisejo v zvezek. Seveda pa so v spletni učilnici ponujene tudi vsebine za nadgradnjo pri pouku pridobljenega znanja, ki so namenjene radovednim učencem. 7 % učencev meni, da spletna učilnica ne omogoča nič posebnega, posledično pa se ti učenci manj poslužujejo učenja v spletni učilnici.

**Graf 14: Strinjanje anketirancev s spodaj napisanimi prednostmi, ki jih prinesejo spletne učilnice**

Vir: Ika spletne ankete

Po večini se učenci strinjajo, da spletne učilnice omogočajo dodatno utrjevanje in ponavljanje snovi, ki so jo spoznali pri pouku ter dodatne dejavnosti za preverjanje znanja. Strinjajo se tudi s tem, da spletne učilnice prispevajo k boljšemu pouku ter lažji dostopnosti do osnovnih in dodatnih učnih gradiv. Anketirani so se strinjali tudi s tem, da spletne učilnice dvigujejo uspeh učencev, večajo motiviranost za učenje ter ponujajo dodatne možnosti komunikacije med učitelji in učenci. Do teh rezultatov smo prišli tako, da smo sešteli vse odgovore na posamezno ponujeno prednost ter nato izračunali povprečje odgovorov. Rezultat te metode je, da so se anketiranci strinjali s ponujenimi prednostmi, ki jih prinašajo spletne učilnice. Koliko učencev se je oziroma se ni strinjalo s ponujeno prednostjo, pa je razvidno v prilogi 7.2, vprašanju št. 14.

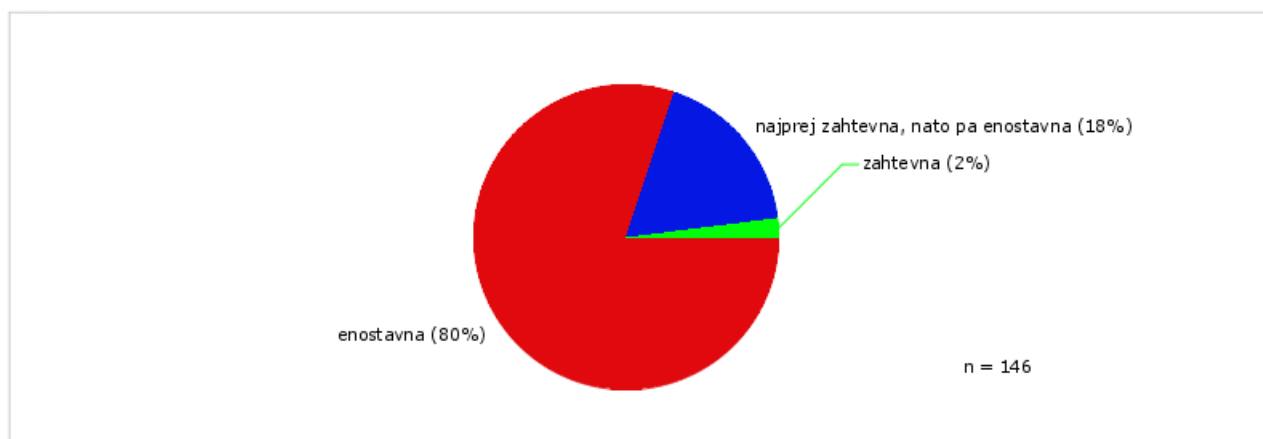
**Graf 15: Čas, ki ga anketiranci dnevno preživijo v spletni učilnici**

Vir: Ika spletne ankete



Manj kot pol ure na dan v spletni učilnici preživi dobra polovica vseh anketiranih. 30 % učencev za delo v spletni učilnici porabi pol ure na dan, od pol ure do eno uro na dan pa v spletni učilnici preživi 14 % učencev. Samo 3 % učencev na dan porabi več kot uro za delo v spletni učilnici. Anketirani, ki na dan porabijo več kot pol ure za delo v spletni učilnici, v tem času urejajo svoje zapiske v zvezkih, v primeru, da jim pri pouku ni uspelo vse snovi prepisati s table. Nekateri učenci še enkrat pregledajo vsebino ure ter se tako urijo in utrjujejo snov. Učenci, ki v spletni učilnici preživijo manj kot pol ure dnevno, so pri uri sledili in jim za doma ni ostalo nobeno delo, v smislu prepisovanja in urejanja zvezkov ali pa jim delo s spletno učilnico ni všeč in se v njej ne znajdejo.

**Graf 16: Zahtevnost uporabe spletne učilnice po mnenju anketirancev**



Vir: Ika spletne ankete.

Da je spletna učilnica enostavna za uporabo, se strinja 80 % anketiranih. Tem učencem je takšna oblika dela všeč in spletno učilnico tudi uporabljajo za pridobivanje osnovnih in dodatnih informacij o snovi, ki so jo obdelali pri uri. 18 % učencev se je spletna učilnica najprej zdela zahtevna, nato pa so se je navadili. Takšnega mnenja so predvsem učenci, ki se težje prilagajajo spremembam pri pouku in slabo obvladajo računalnik ter brskanje po spletu. Podobno velja tudi za 2 % anketiranih, ki menijo, da je uporaba spletne učilnice zahtevna. Zaradi tega se v manjši meri poslužujejo spletne učilnice.

**Graf 17: Stvari, ki so anketirancem pri e-gradivih najbolj všeč**

Vir: Ika spletne ankete

Anketiranim učencem je spletna učilnica všeč zato, ker lahko večkrat ponovijo snov ter se lahko učijo doma. Takšno mnenje ima kar 32 % anketiranih. 19 % je spletna učilnica všeč zato, ker lahko pri njeni uporabi delajo z računalnikom. Enostavnost je še ena prednost spletne učilnice, s katero se strinja 17 % anketiranih. Že našteje prednosti spletne učilnice ponujajo način dela, ki je učencem všeč in blizu.

**Graf 18: Kaj so anketiranci pridobili z uporabo spletne učilnice**

Vir: Ika spletne ankete

Dobra polovica anketiranih meni, da jih je uporaba spletne učilnice naučila samostojnega zbiranja znanja, saj so v spletni učilnici gradiva, ki učencem omogočajo pridobivanje osnovnega znanja ter tudi nadgradnjo že pridobljenega znanja. Da je učenje v spletni učilnici bolj enostavno kot klasično učenje iz zvezka in učbenika, meni 29 % anketiranih. Učencev, ki s težavo pridobivajo znanje iz spletne učilnice, kljub temu pa jim je ta všeč, je 11 %. Učenje

preko spletne učilnice ni vseč 9 % tistim učencem, ki se težje prilagajajo novim oblikam učenja ter se v spletni učilnici ne znajdejo, zaradi česar tudi težje pridobivajo nove informacije.



Fotografija 5: Pri spletnem preverjanju znanja je potrebna koncentracija

## 4 ZAKLJUČEK

Učenci dandanes radi delajo s pomočjo računalnikov, saj jim uporaba slednjih omogoča samostojno pridobivanje informacij, ki so na voljo na svetovnem spletu, komuniciranje s prijatelji, izdelovanje različnih seminarskih nalog in predstavitev, urjenje v uporabi različnih programov ter mnoge druge aktivnosti. Vse to je za učenca zelo pomembno, saj postaja računalniško pismen, tako v izobraževalnem kot tudi v funkcionalnem smislu. Na razvoj računalniške pismenosti veliko vpliva tudi uporaba spletne učilnice, saj učence spodbuja, da samostojno poiščejo informacije, in sicer tiste, ki se vežejo neposredno na pouk, kot tudi informacije, ki omogočajo nadgradnjo znanja, pridobljenega pri uri. Seveda pa spletna učilnica ne ponuja samo naštetega, ampak omogoča tudi utrjevanje in ponavljanje znanja, komuniciranje z učitelji, reševanje kvizov in podobne aktivnosti. Zaradi vsega naštetega je učencem učenje preko spletne učilnice bližje kot pa klasična ura pouka. Slednje so nam potrdili tudi rezultati izvedene spletne ankete.

V omenjeni anketi je sodelovalo 153 učencev od 4. do 9. razreda. Vsi učenci imajo dostop do spletne učilnice, saj učitelji spodbujajo uporabo slednje tako, da vanjo dajejo elektronske prosojnice, na katerih je podana tekoča snov. Učenci svoje znanje preverijo v spletni učilnici s pomočjo že v naprej pripravljenih nalog, katere morajo po koncu samostojnega dela oddati nazaj v spletno učilnico. Ker so ure podprte z IKT učencem zelo všeč, se učitelji trudijo, da bi del pouka izvajali tudi v računalniški učilnici, kjer učenci dobijo zadolžitev v obliki elektronskih delovnih listov. Učenci morajo svoje opravljeno delo oddati neposredno v

spletno učilnico, s pomočjo katere se nadalje lahko tudi učijo za preverjanje in ocenjevanje znanja.

Seveda pa učenci ne uporabljajo spletne učilnice samo v šoli, ampak tudi doma, saj ima večina anketiranih doma dostop do svetovnega spleta, ki ga na dan v povprečju uporablja okoli eno uro. Od tega jih večina za delo v spletni učilnici porabi pol ure ali manj na dan. Po večini jo učenci uporabljajo občasno ali večkrat na mesec, 20 % anketiranih spletno učilnico uporablja pogosto, 10 % pa zelo pogosto. 5 % učencev pa je sploh ne uporablja; mednje sodijo predvsem tisti, ki doma nimajo dostopa do svetovnega spleta ter učenci, ki jim zaradi različnih učnih motenj tak način dela ni všeč.

Na začetku uvajanja tega projekta na našo šolo so nas učitelji še posebej spodbujali za uporabo spletne učilnice. Večini anketiranih (72%) je bila spletna učilnica takoj všeč, nekateri pa so tudi dvomili v njen uspeh ali pa so bili proti njeni uporabi pri pouku. Takšnega mnenja so bili predvsem učenci, ki jih je bilo strah, da bo to zanje pomenilo slabši učni uspeh, kar pa se v praksi ni zgodilo. Zaradi uporabe spletne učilnice imajo učenci bolj urejene zvezke, saj lahko doma po potrebi dopišejo snov, ki jim je pri pouku ni uspelo prepisati s table, poleg tega pa jih spletna učilnica spodbuja k samostojnemu delu. Na splošno so učenci dobro sprejeli vpeljavo IKT v pouk, kar je razvidno tudi iz njihovih mnenj o spletni učilnici in e-gradivih. 70 % anketirancev meni, da so se spletna gradiva izkazala kot zelo dobra, zaradi česar podpirajo njihovo nadaljnje uvajanje v pouk. Četrtnina učencev meni, da je ta gradiva potrebno še dodatno dopolniti, saj bi jim slednje olajšalo delo, kot je npr. dopolnitev in ponovitev vsebin, ki jih je učitelj predstavil v šoli. Poleg že omenjenih možnosti, ki jih po mnenju učencev ponuja spletna učilnica, sem prištevamo tudi nov način učenja, ki je učencem zaradi dela s pomočjo računalnika blizu.

Kot smo že omenili, današnjim učencem klasična oblika pouka ni več tako blizu, z uporabo IKT pa so učitelji način poučevanja posodobili, naredili zanimivega in, kar je še bolj pomembno, učenci z uporabo IKT lažje sledijo pouku. Učenci se strinjajo, da spletna učilnica omogoča naslednje prednosti: lažja dostopnost učnih gradiv, dodatne možnosti komunikacije z učiteljem, dodatne dejavnosti za preverjanje znanja ter tudi za utrjevanje in ponavljanje znanja. Strinjajo se tudi s tem, da je zaradi uporabe spletne učilnice pouk bolj kakovosten, motivacija za učenje večja, kar posledično pomeni tudi izboljšanje učnega uspeha učencev. Pri e-gradivih je učencem najbolj všeč to, da se lahko učijo doma ter da lahko učno snov večkrat ponovijo. Nekateri kot prednost e-gradiv navajajo delo z računalnikom in enostavnost le-tega. Enostavna se jim zdi tudi uporaba spletne učilnice, kar je pomemben podatek, saj nam je v interesu, da se učenci v spletni učilnici znajdejo ter da uporabljajo storitve, ki jih ta ponuja.

Z uvedbo spletne učilnice so učenci veliko pridobili, naučili so se samostojnega zbiranja podatkov in vsebin, povečala se je njihova motivacija za pouk. Učenje v spletni učilnici se jim zdi enostavnejše kot klasična oblika učenja, motiviranost za tak način dela pa vodi v boljši učni uspeh. Vse omenjeno pa upraviči vpeljavo metod IKT v klasično obliko pouka.

Novo učno okolje, ki so ga učitelji postavili s spletno učilnico, učenci radi uporabljajo in ga dojemajo kot popestritev pouka ter seveda kot učenje skozi zabavo. To okolje se jim zdi zanimivo, priročno in drugačno od klasičnega učnega okolja v šoli. Ugotovili smo, da spletna učilnica omogoča aktivno usvajanje znanj in veščin, spodbuja delovne aktivnosti in ustvarjalnost, omogoča visoko motivacijo, sprotno aktualizacijo, učno diferenciacijo, ter z

vsem tem hkrati uresničevanje več učnih ciljev. Sodoben pouk se je tako še dodatno približal današnjemu učencu ter povečal njegovo motivacijo za delo pri pouku in tudi doma.

**Naše ključno raziskovalno vprašanje »Se Generacija »Z« uči v spletni učilnici?« je po opravljeni raziskavi in odgovorih anketirancev gotovo pritrnilno. To so dokazali odgovori anketirancev od 10. do 18. vprašanja, ki so pozitivno naklonjeni uporabi spletne učilnice.**

V tej raziskavi žal ne moremo dokazati, kako kakovostno znanje so učenci dejansko pridobili z delom v spletni učilnici. Slednja ugotovitev pa kar kliče po izvedbi nove raziskave, v kateri bi lahko primerjali kakovost poznavanja in razumevanja učne snovi, naučene s klasičnimi učnimi metodami, s kakovostjo poznavanja in razumevanja iste snovi, naučene s pomočjo spletne učilnice, ki bi vsebovala vnaprej pripravljena e-gradiva.

V prihodnosti bi lahko bil velik izziv raziskovanje možnosti povezav pouka iz vseh treh učnih okolij, v katerih se trenutno učimo:

- pouk v učilnici,
- pouk v naravi (terensko delo) in
- virtualno učno okolje, ki ga zagotavlja spletna učilnica.

Rešitev tega problema vidimo tudi v nabavi ustrezne opreme (tablični računalniki, pametni telefoni, GPS-navigacija ...) in seveda brezžični spletni povezavi, ki bi na terenu omogočila povezavo na svetovni splet. Pred tem pa bi si bilo potrebno v učilnici zamisliti raziskovalni problem, preučiti metode dela, postaviti hipoteze ... Pa smo spet na začetku ...

**5 SEZNAM GRAFOV, SLIK IN FOTOGRAFIJ**

Seznam grafov:

Št.	Naslov:	Stran:
1	Spol udeležencev spletne ankete	14
2	Starost udeležencev spletne ankete	14
3	Število anketiranih učencev po oddelkih	16
4	Učni uspeh anketirancev lansko leto	17
5	Območje bivanja anketirancev	17
6	Strojna in programska oprema računalnika in domači dostop anketirancev do svetovnega spleta	18
7	Število ur, ki jih anketiranci na dan preživijo na svetovnem spletu	19
8	Spletne storitve, ki jih anketiranci uporabljajo	19
9	Pogostost uporabe računalnika po dejavnostih uporabe	20
10	Kje anketiranci uporabljajo spletno učilnico	21
11	Prvi vtis anketirancev o spletni učilnici	22
12	Mnenje anketirancev o spletni učilnici in vsebinah (e-gradivih) danes	22
13	Kaj po mnenju anketirancev omogoča delo v spletni učilnici	23
14	Strinjanje anketirancev s spodaj napisanimi prednostmi, ki jih prinesejo spletne učilnice	24
15	Čas, ki ga anketiranci dnevno preživijo v spletni učilnici	24
16	Zahtevnost uporabe spletne učilnice po mnenju anketirancev	25
17	Stvari, ki so anketirancem pri e-gradivih najbolj všeč	26
18	Kaj so anketiranci pridobili z uporabo spletne učilnice	26

## Seznam slik:

Št.	Naslov:	Stran:
1	Vstopna stran spletne učilnice OŠ Frana Kranjca	9
2	Zastopanost predmetov in izvajalcev v spletni učilnici, december 2012.	10
3	Dejavnosti in viri spletne učilnice in jih učitelji vključujejo v svoje predmete	10

## Seznam fotografij:

Št.	Naslov:	Stran:
1	Generacija »Z« se uči s pomočjo IKT-tehnologije	8
2	Anketiranje učiteljice – pridobivanje informacij o vtisih po izvedeni učni uri	13
3	Preverjanje znanja iz angleščine v spletni učilnici za 6. razred	15
4	Učenci 6. razreda v virtualnem učnem okolju spletne učilnice	21
5	Pri spletnem preverjanja znanja je potrebna koncentracija	27

Avtor fotografij: Bojan Rebernak

## 6 VIRI IN LITERATURA

- Batagelj, V. (2000). Analiza možnosti uporabe IKT pri podpori izobraževanja na daljavo v osnovni in srednji šoli. Pridobljeno februarja, 2013, Dostopno na: <http://www.educa.fmf.uni-lj.si/izodel/dela/mirk/MirkAnap.htm>
- Dragar, F. in Korže, G. (2012) Uporaba spletnih učilnic in videokonferenc v osnovni šoli: raziskovalna naloga. Celje: II. osnovna šola.
- Gerlič, I. in Krašna, M. (2004). Didaktični vidiki uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije. Maribor: Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta.
- Šolska spletna stran kot učno središče (on-line), citirano julij, 2011. Dostopno na: <http://www2.arnes.si/~oscefk1s/ucno/index.htm>
- Muha, S., Mušič, I. (2007): Uporaba e-gradiv in njihovo vključevanje v pouk (seminarsko gradivo), Šolski center Velenje, Velenje.
- Muha, S., Mušič, I. (2007): Koncept e-gradiv in izobraževanja, Mednarodna konferenca Splet izobraževanja in raziskovanja z IKT SIRIKT 2007, Kranjska gora 19.–21. april 2007, M. Vreča, Arnes, Ljubljana.
- Zabukovec, A. (2006): Vodnik po spletnih učilnicah Moodle, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- Spletna stran revije »Moj Mikro«, pridobljeno marca 2013. Dostopno na: [http://www.mojmikro.si/geekfest/pogled\\_naprej/generacija\\_y](http://www.mojmikro.si/geekfest/pogled_naprej/generacija_y)
- Spletna stran PoslovniSvet.si, pridobljeno marca 2013. Dostopno na: <http://www.poslovnisvet.si/clanki/zaposlovanje/prihaja-generacija-z?tag=z>

Spletna povezava do spletne učilnice OŠ Frana Kranjca: <http://321.gvs.arnes.si/moodle/>

\*Uporabniško ime: **ucenec**

\*Geslo: **geslo2010**

\*Opomba: Vsebine izvajalcev oz. njihovih predmetov so z zgornjim uporabniškim imenom in geslom dostopne – vidne iz zornega kota učenca – udeleženca spletne učilnice.



## 7 PRILOGE

### 7.1 ANKETNI VPRAŠALNIK

Q1 - Spol:

- Moški
- Ženski

Q2 - Koliko si star?

- 6-9 let
- 10-12
- 13-15
- več kot 15

Q3 - Kateri razred obiskuješ?

- 1.a
- 1.b
- 2.a
- 2.b
- 3.a
- 3.b
- 4.a
- 4.b
- 5.a
- 5.b
- 6.a
- 6.b
- 7.a
- 7.b
- 8.a
- 8.b
- 9.a

Q4 - Kakšen je bil tvoj lanski učni uspeh?

- 5 (odl)
- 4 (pdb)
- 3 (db)
- 2 (zd)
- 1 (nzd)

Q5 - Kje živiš?

- v mestu

- na vasi  
 v predmestju

Q6 - Imaš doma dostop do interneta?

- DA  
 NE

Q7 - Koliko časa na dan preživiš na internetu?

- manj kot 1 uro  
 od 1 do 3 ure  
 od 3 do 5 ur  
 več kot 5 ur

Q8 - Katere storitve interneta največ uporabljaš?

- igram internetne igre  
 poslušam glasbo  
 iščem podatke, ki jih potrebujem za šolo  
 s prijatelji komuniciram preko Messengerja ali podobnih storitev

Q9 - Kako pogosto uporabljaš računalnik pri svojem delu za naslednje dejavnosti (oceni od 1 do 5)?

	nikoli	občasno	večkrat na mesec	pogosto	zelo pogosto
pisanje dokumentov in predstavitev (npr. za domačo nalogo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
priprava na teste, izpite, tekmovanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikacija z učitelji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikacija s prijatelji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
iskanje podatkov na spletu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brskanje po spletnih straneh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forum - pogovorne skupine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blogi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wikiji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
spletne učilnice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
videokonferenčni sistemi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pošiljanje datotek kot prilonko v e-pošti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	nikoli	občasno	večkrat na mesec	pogosto	zelo pogosto
izmenjava datotek (slike, glasba, filmi, programi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
izmenjava datotek (za učne namene)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q10 - Kje uporabljaš spletno učilnico?

- samo v šoli  
 samo doma  
 v šoli in doma  
 spletne učilnice ne uporabljam

Q11 - Kakšen je bil tvoj prvi vtis o spletni učilnici?

- spletna učilnica mi je bila takoj všeč  
 spletna učilnica mi je bila všeč, vendar sem bil proti uvajanju v pouk  
 dvomil sem v uspeh te spletne učilnice  
 bil sem proti uvajanju spletne učilnice v pouk

Q12 - Kakšno je tvoje mnenje o spletni učilnici in vsebinah (e-gradivih) danes?

- menim, da so se e-gradiva v celoti izkazala kot zelo dobra, zato podpiram njihovo nadaljnje uvajanje v pouk  
 menim, da je učenje s pomočjo e-gradiv dobro, vendar jih je potrebno dopolniti  
 e-gradiva so sicer dobra, vendar menim, da so obstoječi načini urjenja boljši in dajejo boljše rezultate  
 menim, da e-gradiva za pouk niso potrebna

Q13 - Kaj po tvojem mnenju omogoča delo v e-učilnici?

- nov način učenja  
 ponovitev vsebin, ki jih je predstavil učitelj  
 dopolnitev vsebin, ki jih je predstavil učitelj  
 nič posebnega

Q14 - V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi prednostmi, ki jih prinesejo spletne učilnice?

	1-sploh se ne strinjam	2	3	4	5- popolnoma se strinjam
lažji dostopnost do (dodatnih) učnih gradiv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dodatne možnosti komunikacije med učitelji in učenci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1-sploh se ne strinjam	2	3	4	5- popolnoma se strinjam
dodatne dejavnosti za preverjanje znanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
omogočajo dodatno utrjevanje in ponavljanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
boljši pouk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
večja motivacija za učenje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dvignejo uspeh (ocene) učencev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q15 - Koliko časa dnevno »preživiš« v spletni učilnici?

- manj kot pol ure
- pol ure
- od pol ure do 1 uro
- več kot 1 uro

Q16 - Kakšna se ti zdi uporaba same spletne učilnice?

- enostavna
- najprej zahtevna, nato pa enostavna
- zahtevna

Q17 - Kaj ti je pri e-gradivih najbolj všeč?

- enostavnost
- lahko se učim doma
- večkrat lahko ponovim snov
- delo z računalnikom

Q18 - Kaj si pridobil z uporabo spletne učilnice?

- samostojno zbiram znanje
- s težavo pridobivam znanje, sama spletna učilnica pa mi je zelo všeč
- tovrstno učenje mi ni všeč
- učenje v spletni učilnici je bolj enostavno

**7.2 TABELE ODGOVOROV V ODSOTOKIH IN FREKVENCA**

Q1	Spol:				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Moški)	82	53.6%	53.9%	53.9%
	2 (Ženski)	70	45.8%	46.1%	100.0%
Veljavni	Skupaj	152	99.3%	100.0%	

Povprečje	1.46	Std. Odklon	0.50
-----------	------	-------------	------

Q2	Koliko si star?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (6-9 let)	8	5.2%	5.2%	5.2%
	2 (10-12)	74	48.4%	48.4%	53.6%
	3 (13-15)	67	43.8%	43.8%	97.4%
	4 (več kot 15)	4	2.6%	2.6%	100.0%
Veljavni	Skupaj	153	100.0%	100.0%	

Povprečje	2.44	Std. Odklon	0.64
-----------	------	-------------	------

Q3	Kateri razred obiskuješ?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (1.a)	0	0.0%	0.0%	0.0%
	2 (1.b)	0	0.0%	0.0%	0.0%
	3 (2.a)	0	0.0%	0.0%	0.0%
	4 (2.b)	0	0.0%	0.0%	0.0%
	5 (3.a)	0	0.0%	0.0%	0.0%
	6 (3.b)	0	0.0%	0.0%	0.0%
	7 (4.a)	0	0.0%	0.0%	0.0%
	8 (4.b)	14	9.2%	9.3%	9.3%
	9 (5.a)	17	11.1%	11.3%	20.7%

	10 (5.b)	18	11.8%	12.0%	32.7%
	11 (6.a)	14	9.2%	9.3%	42.0%
	12 (6.b)	13	8.5%	8.7%	50.7%
	13 (7.a)	9	5.9%	6.0%	56.7%
	14 (7.b)	10	6.5%	6.7%	63.3%
	15 (8.a)	18	11.8%	12.0%	75.3%
	16 (8.b)	18	11.8%	12.0%	87.3%
	17 (9.a)	19	12.4%	12.7%	100.0%
Veljavni	Skupaj	150	98.0%	100.0%	

Povprečje	12.62	Std. Odklon	3.04
-----------	-------	-------------	------

Q4		Kakšen je bil tvoj lanski učni uspeh?			
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (5 (odl))	51	33.3%	34.5%	34.5%
	2 (4 (pdb))	58	37.9%	39.2%	73.6%
	3 (3 (db))	33	21.6%	22.3%	95.9%
	4 (2 (zd))	5	3.3%	3.4%	99.3%
	5 (1 (nzd))	1	0.7%	0.7%	100.0%
Veljavni	Skupaj	148	96.7%	100.0%	

Povprečje	1.97	Std. Odklon	0.88
-----------	------	-------------	------

Q5		Kje živiš?			
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (v mestu)	18	11.8%	11.8%	11.8%
	2 (na vasi)	42	27.5%	27.6%	39.5%
	3 (v predmestju)	92	60.1%	60.5%	100.0%
Veljavni	Skupaj	152	99.3%	100.0%	

Povprečje	2.49	Std. Odklon	0.70
-----------	------	-------------	------

Q6	Imaš doma ustrezno strojno in programsko opremo in dostop do interneta?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (DA)	149	97.4%	98.0%	98.0%
	2 (NE)	3	2.0%	2.0%	100.0%
Veljavni	Skupaj	152	99.3%	100.0%	

Povprečje	1.02	Std. Odklon	0.14
-----------	------	-------------	------

Q7	Koliko časa na dan preživiš na internetu?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (manj kot 1 uro)	68	44.4%	45.6%	45.6%
	2 (od 1 do 3 ure)	63	41.2%	42.3%	87.9%
	3 (od 3 do 5 ur)	10	6.5%	6.7%	94.6%
	4 (več kot 5 ur)	8	5.2%	5.4%	100.0%
Veljavni	Skupaj	149	97.4%	100.0%	

Povprečje	1.72	Std. Odklon	0.81
-----------	------	-------------	------

Q8	Katere storitve interneta največ uporabljaš?						
	Podvprašanja	Odgovori		Veljavni	Št. enot	Navedbe	
		Frekvence	%			Frekvence	%
Q8a	igram internetne igre	79	52.3%	151	153	79	23.0%
Q8b	poslušam glasbo	99	65.6%	151	153	99	28.8%
Q8c	iščem podatke, ki jih potrebujem za šolo	74	49.0%	151	153	74	21.5%
Q8d	s prijatelji komuniciram preko Messengerja ali podobnih storitev	92	60.9%	151	153	92	26.7%
	SKUPAJ			151	153	344	100.0%

Q9	Pogostost uporabe računalnika po dejavnostih uporabe (oceni od 1 do 5).							
	Podvprašanja	Odgovori			Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. Odklon

		nikoli	občasno	večkrat na mesec	pogosto	zelo pogosto	Skupaj				
Q9a	pisanje dokumentov in predstavitev (npr. za domačo nalogo)	14 (9.2%)	64 (42.1%)	31 (20.4%)	28 (18.4%)	15 (9.9%)	152 (100.0%)	152	153	2.78	1.15
Q9b	priprava na teste, izpite, tekmovanja	33 (21.9%)	64 (42.4%)	22 (14.6%)	17 (11.3%)	15 (9.9%)	151 (100.0%)	151	153	2.45	1.23
Q9c	komunikacija z učitelji	87 (58.0%)	40 (26.7%)	10 (6.7%)	7 (4.7%)	6 (4.0%)	150 (100.0%)	150	153	1.70	1.05
Q9d	komunikacija s prijatelji	6 (4.0%)	25 (16.8%)	17 (11.4%)	33 (22.1%)	68 (45.6%)	149 (100.0%)	149	153	3.89	1.27
Q9e	iskanje podatkov na spletu	1 (0.7%)	21 (14.2%)	36 (24.3%)	57 (38.5%)	33 (22.3%)	148 (100.0%)	148	153	3.68	1.00
Q9f	brskanje po spletnih straneh	4 (2.7%)	34 (22.8%)	27 (18.1%)	39 (26.2%)	45 (30.2%)	149 (100.0%)	149	153	3.58	1.21
Q9g	forum - pogovorne skupine	55 (38.2%)	36 (25.0%)	17 (11.8%)	17 (11.8%)	19 (13.2%)	144 (100.0%)	144	153	2.37	1.43
Q9h	blogi	72 (48.6%)	36 (24.3%)	14 (9.5%)	13 (8.8%)	13 (8.8%)	148 (100.0%)	148	153	2.05	1.32
Q9i	wikiji	34 (23.0%)	49 (33.1%)	27 (18.2%)	18 (12.2%)	20 (13.5%)	148 (100.0%)	148	153	2.60	1.33
Q9j	spletne učilnice	7 (4.7%)	51 (34.5%)	46 (31.1%)	30 (20.3%)	14 (9.5%)	148 (100.0%)	148	153	2.95	1.06
Q9k	videokonferenčni sistemi	67 (45.6%)	34 (23.1%)	18 (12.2%)	13 (8.8%)	15 (10.2%)	147 (100.0%)	147	153	2.15	1.36
Q9l	pošiljanje datotek kot prilonko v e-pošti	28 (18.7%)	54 (36.0%)	26 (17.3%)	21 (14.0%)	21 (14.0%)	150 (100.0%)	150	153	2.69	1.31
Q9m	izmenjava datotek (slike, glasba, filmi, programi)	37 (24.7%)	39 (26.0%)	19 (12.7%)	26 (17.3%)	29 (19.3%)	150 (100.0%)	150	153	2.81	1.47
Q9n	izmenjava datotek (za učne namene)	46 (30.9%)	57 (38.3%)	24 (16.1%)	15 (10.1%)	7 (4.7%)	149 (100.0%)	149	153	2.19	1.13

Q10	Kje uporabljaš spletno učilnico?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (samo v šoli)	14	9.2%	9.3%	9.3%
	2 (samo doma)	13	8.5%	8.6%	17.9%
	3 (v šoli in doma)	121	79.1%	80.1%	98.0%
	4 (spletne učilnice ne uporabljam)	3	2.0%	2.0%	100.0%
Veljavni	Skupaj	151	98.7%	100.0%	

Q11	Kakšen je bil tvoj prvi vtis o spletni učilnici?



	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (spletna učilnica mi je bila takoj všeč)	108	70.6%	71.5%	71.5%
	2 (spletna učilnica mi je bila všeč, vendar sem bil proti uvajanju v pouk)	15	9.8%	9.9%	81.5%
	3 (dvomil sem v uspeh te spletne učilnice)	20	13.1%	13.2%	94.7%
	4 (bil sem proti uvajanju spletne učilnice v pouk)	8	5.2%	5.3%	100.0%
Veljavni	Skupaj	151	98.7%	100.0%	

Q12	Kakšno je tvoje mnenje o spletni učilnici in vsebinah (e-gradivih) danes?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (menim, da so se e-gradiva v celoti izkazala kot zelo dobra, zato podpiram njihovo nadaljnje uvajanje v pouk)	102	66.7%	69.4%	69.4%
	2 (menim, da je učenje s pomočjo e-gradiv dobro, vendar jih je potrebno dopolniti)	37	24.2%	25.2%	94.6%
	3 (e-gradiva so sicer dobra, vendar menim, da so obstoječi načini urjenja boljši in dajejo boljše rezultate)	7	4.6%	4.8%	99.3%
	4 (menim, da e-gradiva za pouk niso potrebna)	1	0.7%	0.7%	100.0%
Veljavni	Skupaj	147	96.1%	100.0%	

Q13	Kaj po tvojem mnenju omogoča delo v e-učilnici?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (nov način učenja)	60	39.2%	40.8%	40.8%
	2 (ponovitev vsebin, ki jih je predstavil učitelj)	54	35.3%	36.7%	77.6%
	3 (dopolnitev vsebin, ki jih je predstavil učitelj)	22	14.4%	15.0%	92.5%
	4 (nič posebnega)	11	7.2%	7.5%	100.0%
Veljavni	Skupaj	147	96.1%	100.0%	

Q14	V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi prednostmi, ki jih prinesejo spletne učilnice?										
	Podvprašanja	Odgovori						Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. Odklon
		1-sploh se ne strinjam	2	3	4	5-popolnoma se strinjam	Skupaj				
Q14a	lažji dostopnost do (dodatnih) učnih gradiv	11 (7.4%)	14 (9.4%)	31 (20.8%)	41 (27.5%)	52 (34.9%)	149 (100.0%)	149	153	3.73	1.24

Q14b	dodatne možnosti komunikacije med učitelji in učenci	12 (8.0%)	33 (22.0%)	41 (27.3%)	34 (22.7%)	30 (20.0%)	150 (100.0%)	150	153	3.25	1.23
Q14c	dodatne dejavnosti za preverjanje znanja	8 (5.4%)	12 (8.1%)	27 (18.1%)	43 (28.9%)	59 (39.6%)	149 (100.0%)	149	153	3.89	1.17
Q14d	omogočajo dodatno utrjevanje in ponavljanje	7 (4.7%)	15 (10.1%)	24 (16.2%)	39 (26.4%)	63 (42.6%)	148 (100.0%)	148	153	3.92	1.19
Q14e	boljši pouk	9 (6.1%)	16 (10.8%)	34 (23.0%)	35 (23.6%)	54 (36.5%)	148 (100.0%)	148	153	3.74	1.23
Q14f	večja motivacija za učenje	10 (6.7%)	34 (22.8%)	31 (20.8%)	35 (23.5%)	39 (26.2%)	149 (100.0%)	149	153	3.40	1.28
Q14g	dvignejo uspeh (ocene) učencev	10 (6.8%)	29 (19.6%)	33 (22.3%)	27 (18.2%)	49 (33.1%)	148 (100.0%)	148	153	3.51	1.31

Q15		Koliko časa dnevno »preživiš« v spletni učilnici?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa	
	1 (manj kot pol ure)	78	51.0%	53.4%	53.4%	
	2 (pol ure)	44	28.8%	30.1%	83.6%	
	3 (od pol ure do 1 uro)	20	13.1%	13.7%	97.3%	
	4 (več kot 1 uro)	4	2.6%	2.7%	100.0%	
Veljavni	Skupaj	146	95.4%	100.0%		

Q16		Kakšna se ti zdi uporaba same spletne učilnice?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa	
	1 (enostavna)	117	76.5%	80.1%	80.1%	
	2 (najprej zahtevna, nato pa enostavna)	26	17.0%	17.8%	97.9%	
	3 (zahtevna)	3	2.0%	2.1%	100.0%	
Veljavni	Skupaj	146	95.4%	100.0%		

Q17		Kaj ti je pri e-gradivih najbolj všeč?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa	
	1 (enostavnost)	25	16.3%	16.7%	16.7%	
	2 (lahko se učim doma)	48	31.4%	32.0%	48.7%	
	3 (večkrat lahko ponovim snov)	48	31.4%	32.0%	80.7%	
	4 (delo z računalnikom)	29	19.0%	19.3%	100.0%	

Veljavni	Skupaj	150	98.0%	100.0%	
----------	--------	-----	-------	--------	--

Q18	Kaj si pridobil z uporabo spletne učilnice?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (samostojno zbiram znanje)	76	49.7%	51.0%	51.0%
	2 (s težavo pridobivam znanje, sama spletna učilnica pa mi je zelo všeč)	17	11.1%	11.4%	62.4%
	3 (tovrstno učenje mi ni všeč)	13	8.5%	8.7%	71.1%
	4 (učenje v spletni učilnici je bolj enostavno)	43	28.1%	28.9%	100.0%
Veljavni	Skupaj	149	97.4%	100.0%	

### 7.3 KRATEK INTERVJU Z SODELUJOČIM UČITELJEM V RAZISKAVI

*Zahvaljujemo se vam za vašo pripravljenost sodelovati v naši raziskavi glede uporabnosti spletne učilnice na naši šoli. Vljudno vas prosimo, da nam odgovorite na spodnja vprašanja.*

1. Zakaj ste se odločili ustvarjati e-učne vsebine in izvajati pouk tudi v spletni učilnici?
2. Kaj je z vaše strani vse potrebno za izvajanje takšnega pouka?
3. Kako se na tovrsten pouk odzivajo učenci?
4. Boste nadaljevali vaše delo in dopolnjevali ter nadgrajevali e-vsebine v vašem predmetu?

Hvala!

Raziskovalno nalogo lektorirala: Tanja Rebernak, prof. slov.