

SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA CELJE



KAKO SE UČIMO DIJAKI SREDNJE ZDRAVSTVENE ŠOLE CELJE?

Raziskovalna naloga

Avtorici:

Jovana JOŠIĆ, 1. d

Mojca TURNŠEK, 1. d

Mentor:

Peter ČEPIN TOVORNIK, dipl. zn., dipl. san. inž.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje
Celje, 2013

ZAHVALA

Zahvaljujema se gospodu profesorju Petru Čepinu Tovorniku, ki nama je svetoval, pomagal, naju vodil skozi raziskovalno nalogo, da sva uspeli uresničiti zastavljene cilje. Hvala profesorici gospe Maji Antoniĉ, ki nama je pomagala pri odpravi slovniĉnih napak. Zahvaljujema se tudi gospe Franji Dobrajc za prevod povzetka v angleščino, gospe profesorici Nini Lobe Seliĉ in gospodu Mateju Korenu za tehniĉno izvedbo ter gospe Smilji Pevec za koordinatorsvo naše raziskovalne dejavnosti ter dijakom, ki so izpolnili anketni vprašalnik.

Zahvaljujema se tudi gospe ravnateljici Katji Pogelšek Źilavec, ki podpira raziskovalno dejavnost na šoli.

Še enkrat se lepo zahvaljujema vsem tistim, ki so omogoĉili nastanek najine raziskovalne naloge o uĉenju v srednji šoli.

KAZALO

KAZALO VSEBINE

ZAHVALA	2
KAZALO.....	3
KAZALO VSEBINE.....	3
KAZALO TABEL	4
KAZALO GRAFOV.....	6
POVZETEK.....	7
ABSTRACT.....	8
1 UVODNI DEL	9
1.1 UVOD	9
1.2 NAMEN IN CILJ RAZISKOVALNE NALOGE.....	9
1.3 HIPOTEZE RAZISKOVALNE NALOGE	9
1.4 METODE DELO.....	10
2 TEORETIČNI DEL	11
2.1 KAJ JE UČENJE?	11
2.1.1 POMNENJE IN POZABLJANJE	11
2.2 METODE IN DEJAVNIKI USPEŠNEGA UČENJA	12
2.2.1 IZPISKI UČNE SNOVI.....	13
2.2.2 POGOJI ZA UČENJE	13
2.3 UČNE NAVADE	13
2.4 SOCIALNI ODNOSI V RAZREDU	14
2.5 PREVERJANJE ZNANJA IN MOTIVIRANJE UČENCEV	14
2.6 UČNE STRATEGIJE GLEDE NA POSAMEZNE DEJAVNIKE UČENJA.....	15
3 EMPIRIČNI DEL	16
3.1 VZOREC	16
3.2 ČAS RAZISKAVE	16
3.3 OBDELAVA PODATKOV	16
3.4 REZULTATI RAZISKAVE	16
3.5 PRIMERJAVA REZULTATOV	57
4 ZAKLJUČNI DEL.....	60
4.1 UGOTOVITVE.....	60
4.2 ZAKLJUČEK	61
5 VIRI IN LITERATURA	62
6 PRILOGE.....	63

KAZALO TABEL

Tabela 1: Koliko časa na dan se povprečno učiš? (1. letnik)	17
Tabela 2: Koliko časa na dan se povprečno učiš? (2. letnik)	17
Tabela 3: Koliko časa na dan se povprečno učiš? (3. letnik)	17
Tabela 4: Koliko časa na dan se povprečno učiš? (4. letnik)	17
Tabela 5: Se v srednji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli? (1. letnik).....	19
Tabela 6: Se v srednji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli? (2. letnik).....	19
Tabela 7 : Se v srednji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli? (3. letnik).....	19
Tabela 8: Se v srednji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli? (4. letnik).....	19
Tabela 9: Imaš svoj prostor za učenje? (1. letnik)	21
Tabela 10: Imaš svoj prostor za učenje? (2. letnik)	21
Tabela 11: Imaš svoj prostor za učenje? (3. letnik)	21
Tabela 12: Imaš svoj prostor za učenje? (4. letnik)	21
Tabela 13: Te kdo spremlja, ko se učiš? (1. letnik).....	23
Tabela 14: Te kdo spremlja, ko se učiš? (2. letnik)	23
Tabela 15: Te kdo spremlja, ko se učiš? (3. letnik)	23
Tabela 16: Te kdo spremlja, ko se učiš? (4. letnik)	23
Tabela 17: Kdo preverja tvoje naučeno znanje? (1. letnik)	25
Tabela 18: Kdo preverja tvoje naučeno znanje? (2. letnik)	25
Tabela 19: Kdo preverja tvoje naučeno znanje? (3. letnik)	25
Tabela 20 : Kdo preverja tvoje naučeno znanje? (4. letnik)	25
Tabela 21: Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje? (1. letnik)	27
Tabela 22: Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje? (2. letnik)	27
Tabela 23: Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje? (3. letnik).....	27
Tabela 24: Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje? (4. letnik)	27
Tabela 25: Ali samoiniciativno pristopiš k učenju? (1. letnik)	29
Tabela 26: Ali samoiniciativno pristopiš k učenju? (2. letnik)	29
Tabela 27: Ali samoiniciativno pristopiš k učenju? (3. letnik)	29
Tabela 28: Ali samoiniciativno pristopiš k učenju? (4. letnik)	29
Tabela 29: Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo? (1. Letnik)	31
Tabela 30: Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo? (2. letnik)	31
Tabela 31: Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo? (3. letnik)	31
Tabela 32: Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo? (4. letnik)	31
Tabela 33: Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja? (1. letnik).....	33
Tabela 34: Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja? (2. letnik).....	33
Tabela 35: Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja? (3. letnik).....	33
Tabela 36: Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja? (4. letnik).....	34
Tabela 37: Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene? (1. letnik).....	35
Tabela 38: Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene? (2. letnik)	35
Tabela 39: Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene? (3. letnik).....	35
Tabela 40: Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene? (4. letnik)	35
Tabela 41: Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami? (1. letnik).....	37
Tabela 42: Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami? (2. letnik).....	37
Tabela 43: Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami? (3. letnik).....	37
Tabela 44: Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami? (4. letnik).....	37
Tabela 45: Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu? (1. letnik)	39

Tabela 46: Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu? (2. letnik)	39
Tabela 47: Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu? (3. letnik)	39
Tabela 48: Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu? (4. letnik)	39
Tabela 49: Koliko znanja povprečno odneseš od posamezne ure? (1. letnik)	41
Tabela 50: Koliko znanja povprečno odneseš od posamezne ure? (2. letnik)	41
Tabela 51: Koliko znanja povprečno odneseš od posamezne ure? (3. letnik)	41
Tabela 52: Koliko znanja odneseš od posamezne ure (povprečno)? (4. letnik)	42
Tabela 53: Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri? (1. letnik)	43
Tabela 54: Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri? (2. letnik)	43
Tabela 55: Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri? (3. letnik)	43
Tabela 56: Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri? (4. letnik)	43
Tabela 57: Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju? (1. letnik)	45
Tabela 58: Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju? (2. letnik)	45
Tabela 59: Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju? (3. letnik)	45
Tabela 60: Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju? (4. letnik)	46
Tabela 61: Kako se najraje učiš? (1. letnik).....	47
Tabela 62: Kako se najraje učiš? (2. letnik)	47
Tabela 63: Kako se najraje učiš? (3. letnik)	47
Tabela 64: Kako se najraje učiš? (4. letnik)	47
Tabela 65: Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti? (1. letnik)	49
Tabela 66: Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti? (2. letnik)	49
Tabela 67: Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti? (3. letnik)	49
Tabela 68: Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti? (4. letnik)	49
Tabela 69: Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš? (1. letnik)	51
Tabela 70: Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš? (2. letnik)	51
Tabela 71: Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš? (3. letnik)	51
Tabela 72: Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš? (4. letnik)	51
Tabela 73: Te pri učenju moti prisotnost ljudi? (1. letnik)	53
Tabela 74: Te pri učenju moti prisotnost ljudi? (2. letnik)	53
Tabela 75: Te pri učenju moti prisotnost ljudi? (3. letnik)	53
Tabela 76: Te pri učenju moti prisotnost ljudi? (4. letnik)	53
Tabela 77: Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja? (1. letnik)	55
Tabela 78: Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja? (2. letnik)	55
Tabela 79: Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja? (3. letnik)	55
Tabela 80: Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja? (4. letnik)	55

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Koliko časa na dan se povprečno učiš?	18
Graf 2: Se v srenji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli?	20
Graf 3: Imaš svoj prostor za učenje?	22
Graf 4: Te kdo spremlja, ko se učiš?	24
Graf 5: Kdo preverja tvoje naučeno znanje?	26
Graf 6: Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje?	28
Graf 7: Ali samoiniciativno pristopiš k učenju?	30
Graf 8: Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo?	32
Graf 9: Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja?	34
Graf 10: Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene?	36
Graf 11: Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami?	38
Graf 12: Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu?	40
Graf 13: Koliko znanja odneseš od posamezne ure (povprečno)?	42
Graf 14: Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri?	44
Graf 15: Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju?	46
Graf 16: Kako se najraje učiš?	48
Graf 17: Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti?	50
Graf 18: Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš?	52
Graf 19: Te pri učenju moti prisotnost ljudi?	54
Graf 20: Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja?	56

POVZETEK

Namen raziskovalne naloge je bil ugotoviti intenzivnost učenja v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo, dijakovo stališče glede boljših ocen v primeru prisotnosti pri pouku in načine njegovega učenja in pomnjenja.

Cilj raziskovalne naloge pa je, da bi dijaki ozavestili pomen učenja, ki vpliva na doseganje dijakovih zastavljenih ciljev.

Teoretični del naloge obsega metode in dejavnike učenja, učne navade in socialne odnose v razredu.

Osnova za empirični del je bilo 96 anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnjevali dijaki od prvega do četrtega letnika Srednje zdravstvene šole Celje. Rezultati so pokazali, da se dijaki 1. in 2. letnika povprečno učijo na dan od 30 do 60 minut, kar je več kot v osnovni šoli, dijaki 3. letnika od 60 do 120 minut in več kot v osnovni šoli, dijaki 4. letnika pa od 30 do 60 minut in manj kot v osnovni šoli. Več kot 64 % dijakov vseh štirih letnikov ima svoj prostor za učenje, v katerem se najpogosteje učijo sede. Več kot 80 % dijakov posameznega letnika samoiniciativno pristopi k učenju in večina dijakov meni, da je urnik v srednji šoli bolj natrpan, kot je bil v osnovni šoli.

Ključne besede: učenje, dijak, srednja šola, predmeti, naučeno znanje.

ABSTRACT

The aim of research was to find out the intensity of learning in secondary school compared to primary school, the student's view on better marks if they are present at school and their ways of learning and memorization.

The aim of the research is the students' awareness of the importance of learning, which has the impact on the achievement of students' aims.

The theoretical part includes the methods and factors of learning, learning habits and social relationships in the classroom.

The basis for the empirical part is 96 questionnaires which were filled in by the students from the first to the fourth class of The secondary school for nurses Celje. The results showed that students of the first and second class on average learn from 30 to 60 minutes, which is more than they were used to learn in primary school, the students of the third class from 60 to 120 minutes, which is more than in primary school, students of the fourth class from 30 to 60 minutes, which is less than in primary school. More than 64% students of all four classes have their own place for learning in which they most frequently learn in a sitting position. More than 80% of students of each class start learning on their own initiative and most students think that they work to a very tight schedule in comparison with primary school.

Keywords: learning, a student, secondary school, subjects, learned knowledge.

1 UVODNI DEL

1.1 UVOD

Ko pride mesec, v katerem se osnovnošolci odločajo za vpis v nadaljnje šolanje (srednjo šolo), ali bo to gimnazija, srednja ali poklicna šola, je to odvisno tudi od tega, kako so bili učenci učno pridni v osnovni šoli. Njihovo znanje pa je odvisno ne samo od učenja, ampak tudi od volje, poslušnosti pri pouku, finančne sposobnosti staršev ter od mest, ki so na razpolago v srednjih šolah.

Po končani osnovni šoli si v današnjem času vsak želi šolanja, še posebej, ker je težko priti do zaposlitve. Osnovnošolska izobrazba danes ne zadostuje niti za delovno mesto snažilke ali delavca v proizvodnji. Tudi za takšna dela zahtevajo srednješolsko izobrazbo ali vsaj opravljeno poklicno šolo. To ni čudno, saj danes tudi čistilke uporabljajo zahtevnejše stroje in pripomočke, za katere je potrebno znanje. Poleg tega so ta dela zelo hitro oddana. In kaj preostane mladim? Nadaljnje šolanje oz. izobraževanje. Zelo pomembno je, da so ocene čim višje, saj si tako lažje sprejet na želeno srednjo šolo. Mogoče bi raje poiskali delo in s tem poskrbeli za vedno presuho denarnico. Če želiš v življenju skusiti veliko stvari, mnogo doživeti, videti svet, je seveda treba biti uspešen v šoli. Izobraževanje je na prvem mestu. Le tako lahko v življenju kaj dosežemo, zaživimo polno ustvarjalno življenje. Do takrat je treba vztrajati na začrtani poti in se učiti. Ne pomaga nič drugega. Svet se spreminja in mi se moramo z njim. Predvsem mi mladi bi se morali tega zavedati. Na to pa se je treba pripraviti. Torej vztrajno delati. In živimo zato, da lahko delamo. Kdor dela z veseljem in dušo, bo dolgo in dobro živel. Do tja pa želimo priti. Zato se je potrebno učiti in ustvarjati.

1.2 NAMEN IN CILJ RAZISKOVALNE NALOGE

Namen raziskovalne naloge je bil ugotoviti intenzivnost učenja v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo, dijakovo stališče do boljših ocen ob stalni prisotnosti pri pouku in načine njihovega učenja ter zapomnitve snovi.

Cilj raziskovalne naloge pa je, da bi dijaki ozavestili pomen učenja, ki vpliva na doseganje dijakovih zastavljenih ciljev v njegovem življenju.

1.3 HIPOTEZE RAZISKOVALNE NALOGE

Preden sva analizirali anketni vprašalnik, sva si postavili 10 hipotez, in sicer:

1. hipoteza: Povprečno se dijaki dnevno največ učijo od 30 do 60 minut.
2. hipoteza: V srednji šoli se več kot polovica dijakov uči več, kot so se učili v osnovni šoli.
3. hipoteza: Dijakovo naučeno znanje najpogosteje preverjajo starši/skrbniki.
4. hipoteza: Več kot polovica dijakov samoiniciativno pristopi k učenju.
5. hipoteza: Največ dijakov od posamezne ure povprečno odnese veliko znanja.
6. hipoteza: Največ dijakov si snov najbolje zapomni z gledanjem in poslušanjem.
7. hipoteza: Dijaki se najraje učijo sede.

8. hipoteza: Povprečno se dijaki najpogosteje učijo en predmet na dan.
9. hipoteza: Prisotnost ljudi moti večino dijakov pri učenju.
10. hipoteza: Več kot polovica dijakov ocenjuje sebe za zelo dobrega dijaka.

1.4 METODE DELA

Za raziskovalno nalogo sva uporabili:

- pregled različne literature in
- metodo anketnega vprašalnika,

Najino delo je potekalo v naslednjem vrstnem redu:

- najprej sva se z mentorjem dogovorili o izbrani temi,
- proučili sva literaturo za podlago izvedbe teoretičnega dela raziskovalne naloge in izdelavo anketnega vprašalnika,
- zastavili sva si namen in cilj raziskovalne naloge,
- določili sva ciljno skupino ljudi in vzorec,
- na osnovi namena in zastavljenih ciljev sva sestavili anketni vprašalnik,
- postavili sva si 10 hipotez,
- pridobljene podatke sva analizirali in jih podali v tabelah ter grafih,
- na podlagi pridobljenih podatkov sva zastavljene hipoteze potrdili oz. ovrgli ter
- na koncu sva rezultate interpretirali.

Po izboru teme in opredelitvi raziskovalnega problema sva začeli zbirati literaturo, ki sva jo potrebovali za razlaganje in reševanje zastavljenih hipotez. Najosnovnejša literatura so bili enciklopedije, učbeniki, slovarji in leksikoni. Po pogledu te literature sledi še zbiranje dosedanjih raziskav v strokovni literaturi in periodični publikacijah (časopisi, revije, zborniki itd).

Anketiranje je bilo izvedeno med dijaki Srednje zdravstvene šole Celje od prvega do četrtega letnika programa zdravstvena nega. V raziskavi je bila uporabljena deskriptivna (opisna) metoda raziskovalnega dela. Podatki so bili zbrani z anketnim vprašalnikom (priloga 1). Anketni vprašalnik sestavlja 20 vprašanj, ki so razporejena po tematskih sklopih. Vprašalnik vsebuje vprašanja o času učenja, o preverjanju naučene snovi in o zapomnitvi snovi. Eno vprašanje je bilo dihotomno z odgovorom da ali ne. Eno vprašanje je bilo z večstransko izbiro, kjer je bilo ponujenih pet odgovorov. Pet vprašanj je bila kombinacija zaprtega in odprtega tipa, kjer sta bila pod vprašanjem navedena dva odgovora, pod zadnjo alinejo pa so lahko anketiranci napisali sami svoj odgovor, če ga niso našli med navedenimi. Trinajst vprašanj pa je bilo kombinacija zaprtega in odprtega tipa, kjer so bili pod vprašanjem navedeni trije do šest odgovorov, pod zadnjo alinejo pa so lahko anketiranci zapisali svoj odgovor, če ga niso našli med navedenimi.

2 TEORETIČNI DEL

2.1 KAJ JE UČENJE?

»Učenje je spreminjanje dejavnosti pod vplivom izkušenj z razmeroma trajnim učinkom. Ne zajema samo šolskega učenja in poklicnega usposabljanja, temveč tudi mnogo več – tudi nastajanje čustev, pridobivanje interesov in stališč, oblikovanje zaznav, celo duševnih motenj (Musek in Pečjak, 2001, str. 134).

Brez učenja ni ohranjanja gradiva (spomina), brez tega pa ni obnove. Obnavljanje poteka kot priklic npr. obnovitev poglavja v učbeniku brez gledanja v knjigo; kot prepoznavanje, npr. ugotovitev, da ste film na televiziji že videli (Musek in Pečjak, 2001, str. 134).

Učenje ima velik pomen v življenju posameznika. Čeprav vplivajo na našo duševnost in osebnost tudi drugi dejavniki (npr. dednost), se le-ti v velikem delu razvijata in oblikujeta pod vplivom učenja. Z učenjem ne pridobivamo samo znanja, izobrazbe, navad in spretnosti, ampak širimo naše čustvovanje, motivacijo, oblikujemo in spreminjamo prepričanja, stališča in interese. Učenje vpliva na našo osebnost in na njen razvoj« (Musek in Pečjak, 2001, str. 134).

2.1.1 POMNENJE IN POZABLJANJE

»Učenje ne bi bilo mogoče brez spomina, torej zmožnosti, da ohranjamo sprejete informacije. Procesu, ki nam to omogoča, pravimo pomnjenje. Naša duševnost ne le, da sprejema, temveč tudi ohranja in predeluje informacije. Spomin in pomnjenje sta v tesni zvezi z možganskimi procesi. Lahko si predstavljamo, da puščajo čutni vtisi v naših možganskih središčih sledove, ki se ohranjajo določen čas« (Musek in Pečjak, 2001, str. 134).

»Pomnjenje in spomin sta izredno pomembna. Po drugi strani pa je očitno, da spomin in pomnjenje ne delujeta stoodstotno. Vseh informacij, ki jih prejmemo, si ne zapomnimo. In mnoge, ki se nekaj časa ohranijo, postopno izgubimo. Procesu izgubljanja ohranjenih informacij pravimo pozabljanje. Pozabljanje sicer pogosto ni zaželeno, vendar je normalen pojav. Tako je prav, da pozabimo manj pomembne informacije in si namesto njih zapomnimo pomembnejše« (Musek in Pečjak, 2001, str. 134).

2.1.2 PREDSTAVLJANJE

»Gradivo se ohranja v spominu na dva načina, in sicer v obliki predstav in v besedni obliki. Na oba načina vpliva tudi obnova. Dogodek iz preteklosti, npr. prometno nesrečo, lahko ponovno doživimo v predstavah, lahko obnovimo takratne besedne sodbe« (Musek in Pečjak, 2001, str. 135).

»Besedni spomin je pogostejši, vendar ni tako natančen kot predstavljanje. Glavna prednost besednega spomina je v tem, da zajema predvsem bistvene značilnosti izvirnika in ni natrpan z nadrobnostmi. Zato je besedni spomin trajnejši, medtem ko predstave običajno hitro zbledijo« (Musek in Pečjak, 2001, str. 135).

»Razlikujemo spominske in domišljijske predstave. Spominske so bolj ali manj natančen posnetek zaznav, vendar niso tako razločne, jasne in stabilne. Domišljijske predstave nastanejo s kombiniranjem izkušenj, zato kot celota ne ustrezajo stvarnosti. Od nje se lahko bolj ali manj oddaljijo. Predstave delimo na vidne, slušne, gibalne, vonjalne idr., mnoge pa so mešane, ker se pojavljajo hkrati. Po navadi govorimo o vidnem, slušnem in gibalnem predstavnem tipu. Vendar so čisti tipi izjemni. Večina ljudi pripada mešanemu tipu, pri katerem so najbolj razvite vidne predstave, sledijo slušne, gibalne in okusne« (Musek in Pečjak, 2001, str. 135).

2.2 METODE IN DEJAVNIKI USPEŠNEGA UČENJA

»Ljudje se ne učijo enako učinkovito, med njimi so velike razlike. Učno gradivo, ki ga kdo predela v nekaj dneh, se mora nekdo drug »guliti« mesece. V šolah se te razlike pokažejo zelo hitro.

Učni uspeh je odvisen od različnih dejavnikov učenja, ki pa se med seboj prepletajo in vplivajo drug na drugega. Motivacija za učenje je npr. odvisna od spodbudnosti okolja. V okolju, ki učenca ne nagrajuje za uspehe (npr. pri učitelju, ki ne pozna boljše ocene kot »zadostno«), motivacija največkrat upade. Učenje je odvisno od štirih vrst dejavnikov, in sicer:

1. Od fizičnih dejavnikov, npr. od svetlosti, temperature, zračnosti prostorov za učenje, od tišine ali ropota v njih, od vremena itd. Posebno pomembna je urejenost učnega prostora. Učenec bi se moral vedno učiti v istem prostoru brez motečih dražljajev.
2. Od fizioloških dejavnikov, bodisi kratkotrajnih, kot sta utrujenost ali lakota, bodisi dolgotrajnih, kot so bolezen, napake čutnih ali gibalnih organov. Če kratkovidni učenec ne nosi očal, težje zaznava gradivo, zato je vse nadaljnje spoznavanje pomanjkljivo.
3. Od socialnih dejavnikov, ki izvirajo iz učenčevega ožjega ali širšega okolja, kamor spadajo ekonomski položaj družine, preskrbljenost z učnimi sredstvi, npr. knjigami, računalnikom itd. K socialnim dejavnikom spadajo tudi organizacija šolstva, učni programi, način poučevanja, odnosi v družini itd. V tesnem stanovanju z mnogo otroki in brez svoje delovne mize se učenec težje poglobi v zvezke in knjige, ker ga motijo drugi člani družine.
4. Od psiholoških dejavnikov, na katere učenec najlažje vpliva. Razlikujemo naslednje glavne skupine psiholoških dejavnikov:
 - sposobnosti ali tisto, kar posameznik zmore (najpomembnejša je splošna inteligentnost; za posamezne vrste učenja pa tudi nekatere posebne sposobnosti npr. sposobnosti spominjanja za rutinsko učenje, zaznava sposobnosti za senzorno učenje, številčna sposobnost za učenje matematike, sposobnost besednega razumevanja za besedno učenje);
 - motivacija ali tisto, kar posameznik hoče (ni učenja brez motivov, močan motiv lahko bistveno vpliva na dosežek. Motiviran učenec veliko doseže z vztrajnostjo in prizadevanjem. Če pa ni ustrezne motiviranosti, tudi odlične sposobnosti ne pomagajo);
 - navade, spretnosti in znanje ali tisto, kar posameznik zna;
 - včasih so pomembne tudi druge osebnostne značilnosti, na primer čustvena občutljivost.« (Musek in Pečjak, 2001, str. 152)

2.2.1 IZPISKI UČNE SNOVI

»Izpiski ne nastanejo, če v šoli obdelano snov ali prepíšemo ali če prepisujemo iz knjig. Izpiski nastanejo, če si izpišemo samo pomembne stvari (formule), si naredimo ogrodje logičnih povezav. Povzetki ali izpiski so na kratko, jedrnato in pregledno napisana snov. Z njihovo pomočjo lahko zelo hitro usvojimo izredno zapleteno gradivo« (Jerala, 2009, str. 163).

2.2.2 POGOJI ZA UČENJE

»Za učenje in delo možganov je najugodnejša temperatura prostora 18° C, um je pri tej temperaturi svež in bister. Ker smo navajeni bivanja pri višjih temperaturah, se je priporočljivo dobro obleči. Oči se lahko prilagajajo zelo različni svetlobi, vendar je prav, da jih ne obremenjujemo preveč. Najprimernejša svetloba je senca v sončnem dnevu ali dobra osvetljava ponoči. Dnevna svetloba je za oko pomirjujoča, njena prednost je tudi v razpršenosti, saj prihaja iz različnih smeri. Dobro je, da prihaja iz take smeri, da z roko ne delamo sence (levičarji, desničarji). Tudi umetna svetloba naj bo razpršena in naj ne bo usmerjena naravnost na papir« (Hoyer, 2005, str. 43).

Pomembni sta tudi drža in položaj telesa. Najmanj naporen je pokončen položaj z rahlo naprej upognjenim hrbtom. Stegna so vodoravno na stolu, meča pravokotno nanje in stopala udobno na tleh« (Hoyer, 2005, str. 43).

2.3 UČNE NAVADE

»Za uspešno učenje so poleg učenčevih sposobnosti, motiviranosti in drugih faktorjev pomembne tudi primerno razvite učne navade. Treba se je znati lotiti učenja tako, da dosegamo dobre rezultate ob kar se da ekonomičnem trošenju časa in energije« (Marentič Požarnik, 1980, str. 128).

»Učne navade niso nekaj enotnega, ampak jih lahko analiziramo na več sestavin, in sicer kot:

- 1. Delovne navade** v učni situaciji omogočajo uspešno učenje brez odvečnega napora. Gre tudi predvsem za ureditev prostora in časa za učenje npr. učenje na vedno istem mestu, urejenost učnih pripomočkov, redno učenje, načrtovanje časa za učenje, primerno ravnotežje med učenjem in drugimi dejavnostmi, koncentrirano delo kljub zunanjim motnjam, vztrajanje pri posameznih nalogah.
- 2. Učne tehnike** so uspešni načini učenja, ki pridejo v poštev predvsem pri uporabi raznih sredstev za učenje in pri izvajanju tistih dejavnosti, ki so običajno del učenja (kako se učimo iz učbenika, kako delamo izvlečke ipd.).
- 3. Metode učenja** pa so ustaljeni postopki oz. zaporedja postopkov, s katerimi pridobivamo znanje. Tu gre recimo za vprašanje, kako si razdeliti snov pri učenju glede na čas in vsebino ali kako snov ponavljamo« (Marentič Požarnik, 1980, str. 128).

2.4 SOCIALNI ODNOSI V RAZREDU

»Razred je najprej formalna skupina, ki še nima vseh obeležij socialne skupine: učenci niso zbrani po svojih prijateljskih nagnjenjih, mnogi od njih se prej niso niti poznali« (Marentič Požarnik, 1980, str. 129).

»Razrednik in drugi učitelji so jim dodeljeni, sami ne morejo odločati o vodji (učitelju), najprej niti ne poznajo in sprejemajo ciljev, nalog in organizacije pouka. Šele kasneje se oblikujejo kot prava skupina, kar je povezano tudi z razvojem odnosov, z nastajanjem razredne skupnosti, v kateri učenci aktivno sodelujejo pri uresničevanju skupnih ciljev in do katere razvijejo izrazit občutek pripadnosti. V razredu najdemo skoraj vedno tudi eno ali več neformalnih skupin, sestavljenih iz prijateljev, ki jih družijo skupni interesi in aktivnosti ter se družijo tudi med odmori ali po pouku. Neformalne skupine zadovoljujejo razne razvojne potrebe otrok in mladostnikov (po varnosti, po tesnejših prijateljskih stikih, po uveljavljanju, po zaščiti pred morebitnimi prevelikimi zahtevami). Če imajo neformalne skupine v razredu povsem drugačne cilje kot formalna, če npr. ne marajo učitelja ali učenja, lahko pride do konflikta. Pritisku neformalne skupine se pogosto podredijo tudi učenci, ki sami nebi nikoli določene stvari naredili (npr. kolektivno »špricanje« pouka)« (Marentič Požarnik, 1980, str. 129).

Poleg formalnih statusov in vlog (npr. predsednika razredne skupnosti, blagajnika, reditelja) najdemo v razredu tudi vrsto neformalnih vlog (razredni vseved, klovn, »črna ovca«). Zanimivo je, da marsikateri razred za svojo stabilnost nekako potrebuje »črno ovco« ali »grešnega kozla« - učenca, ki je vedno za vse kriv in v katerega drugi projicirajo svoje nedovoljene težnje (po agresivnosti, neurejenosti, predrznosti). Učitelj lahko položaj takega učenca še oteži z neprestanim karanjem in kaznovanjem. Če ga zavaruje in mu pomaga s tem, da ga premesti v drugo paralelko, bo na njegovo mesto zdrknil kak drug učenec. Le ob dobrem poznavanju socialne strukture razreda bo učitelj lahko usmerjal najvplivnejše razredno jedro k pozitivnim ciljem, skrbel za tesnejšo povezanost razrednega kolektiva in neprisiljeno vključeval socialno izolirane v skupnost« (Marentič Požarnik, 1980, str. 129).

2.5 PREVERJANJE ZNANJA IN MOTIVIRANJE UČENCEV

»Preverjanje in ocenjevanje štejemo med zunanja motivacijska sredstva. Mnogi menijo, da se danes učenci vse preveč »učijo za oceno«, pri tem pa stopajo v ozadje interes za snov, želja po znanju in druge vrednejše pobude (Marentič Požarnik, 1980, str. 168).

Raziskave niso pokazale, da bi se učenci nasploh bolje učili in več naučili pri strožjih ocenjevalcih kot pri blagih. Ne smemo pozabiti tudi na velike individualne razlike med učenci v tem pogledu. Njihov nivo aspiracije določa, kako bodo interpretirali dobljene ocene, enim bo že ocena prav dobro pomenila neuspeh, drugi pa bodo veseli ocene zadostno« (Marentič Požarnik, 1980, str. 168-169).

2.6 UČNE STRATEGIJE GLEDE NA POSAMEZNE DEJAVNIKE UČENJA

Pri učenju (Peklaj, 2000, str. 144) lahko uporabljamo različne dejavnosti, kot so:

- branje,
- poslušanje,
- zapisovanje,
- največkrat pa gre za kombinacijo vseh teh dejavnosti.

Glede na vrsto dejavnosti, ki jih pri učenju uporabljamo, razlikujemo tudi:

- učne strategije; in sicer govorimo o učnih strategijah uspešnega in učinkovitega branja,
- o strategijah, ki jih uporabljamo med poslušanjem in
- o učnih strategijah uspešnega zapisovanja« (Peklaj, 2000, str. 144).

3 EMPIRIČNI DEL

3.1 VZOREC

Osnova za obdelavo podatkov je bilo 96 anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili dijaki Srednje zdravstvene šole Celje (v nadaljevanju tudi dijaki SZŠČ ali dijaki), od tega:

- dijaki prvega letnika 24 (17 žensk, 8 moških),
- dijaki drugega letnika 23 (13 žensk, 10 moških),
- dijaki tretjega letnika (16 žensk, 9 moških) in
- dijaki četrtega letnika 22 (11 žensk, 11 moških).

3.2 ČAS RAZISKAVE

Izpolnjevanje anketnega vprašalnika, je pri dijakih potekalo 13. 2. 2013 (1., 2. in 3., letnik) in 14. 2. 2013 (4. letnik).

3.3 OBDELAVA PODATKOV

Pridobljene anketne vprašalnike sva razvrstili in jih računalniško obdelali. Pri risanju grafov sva si pomagali s programom Excel. Število odgovorov pri vsakem vprašanju na anketnem vprašalniku sva pretvorili v odstotke in jih prikazali v tabelah ter grafih. Zaradi boljše preglednosti v tabelah in grafih sva odstotke zaokrožili na celo število.

3.4 REZULTATI RAZISKAVE

Na naslednjih straneh so v tabelah in grafih prikazani rezultati kvantitativnega dela raziskave.

1. Koliko časa na dan se povprečno učiš?

Tabela 1: Koliko časa na dan se povprečno učiš? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) do 30 minut	3	33	2	12	5	19
b) 30-60 minut	3	33	11	66	14	54
c) 60-120 minut	1	12	3	18	4	16
d) drugo	2	22	1	4	3	11

Tabela 2: Koliko časa na dan se povprečno učiš? (2. letnik)

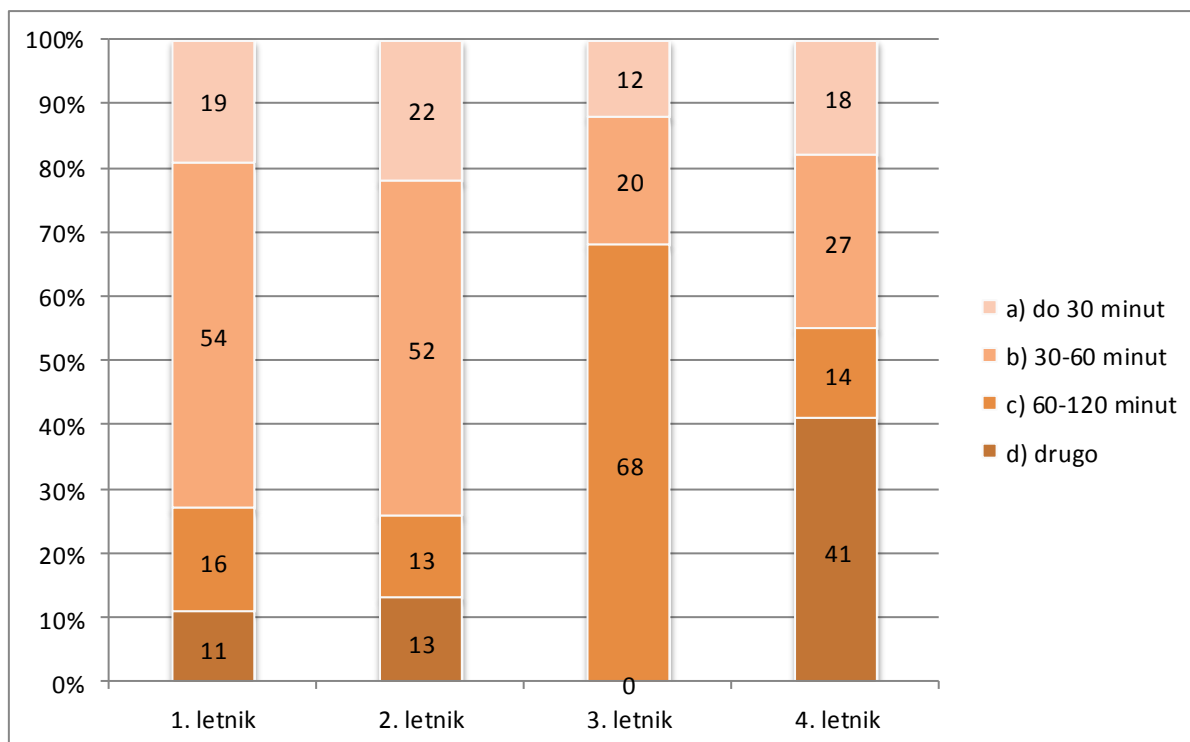
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) do 30 minut	2	20	3	23	5	22
b) 30-60 minut	4	40	8	62	12	52
c) 60-120 minut	1	10	2	15	3	13
d) drugo	3	30	0	0	3	13

Tabela 3: Koliko časa na dan se povprečno učiš? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) do 30 minut	0	0	3	19	3	12
b) 30-60 minut	0	0	5	31	5	20
c) 60-120 minut	9	100	8	50	17	68
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 4: Koliko časa na dan se povprečno učiš? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) do 30 minut	2	18	2	18	4	18
b) 30-60 minut	2	18	4	37	6	27
c) 60-120 minut	1	9	2	18	3	14
d) drugo	6	55	3	27	9	41



Graf 1: Koliko časa na dan se povprečno učiš?

Dijaki 1. letnika se povprečno na dan učijo največ od 30 do 60 minut, dijaki 2. letnika prav tako, dijaki tretjega letnika se povprečno na dan največ učijo od 60 do 120 minut, dijaki 4. letnika pa so kar v 41 % pod drugo napisali, da se ne učijo, da se učijo tik pred pisno nalogo ali spraševanjem, da se učijo po potrebi ter da je učenje odvisno od razpoloženja.

2. Se v srednji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli?

Tabela 5: Se v srednji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	6	67	10	59	16	62
b) ne	3	33	7	41	10	38
c) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 6: Se v srednji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli? (2. letnik)

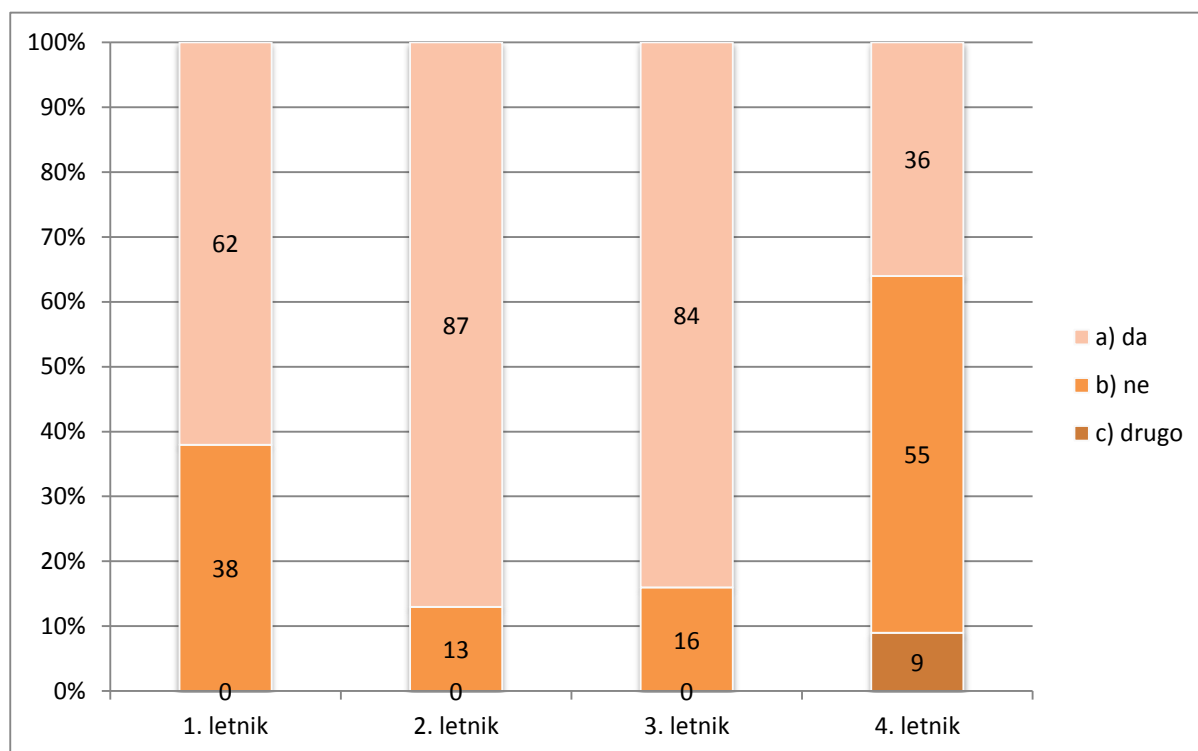
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	9	90	11	85	20	87
b) ne	1	10	2	15	3	13
c) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 7 : Se v srednji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	8	89	13	81	21	84
b) ne	1	1	3	19	4	16
c) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 8: Se v srednji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	3	27	5	45	8	36
b) ne	7	64	5	46	12	55
c) drugo	1	9	1	9	2	9



Graf 2: Se v srenji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli?

Več kot 60 % dijakov se povprečno na dan uči več, kot so se v osnovni šoli, izjema so dijaki 4. Letnika, ki se samo v 36 % učijo več kot v osnovni šoli. Pod drugo so slednji napisali, da se učijo približno enako kot v osnovni šoli.

3. Imaš svoj prostor za učenje?

Tabela 9: Imaš svoj prostor za učenje? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	5	55	17	100	22	85
b) ne	4	45	0	0	4	15
c) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 10: Imaš svoj prostor za učenje? (2. letnik)

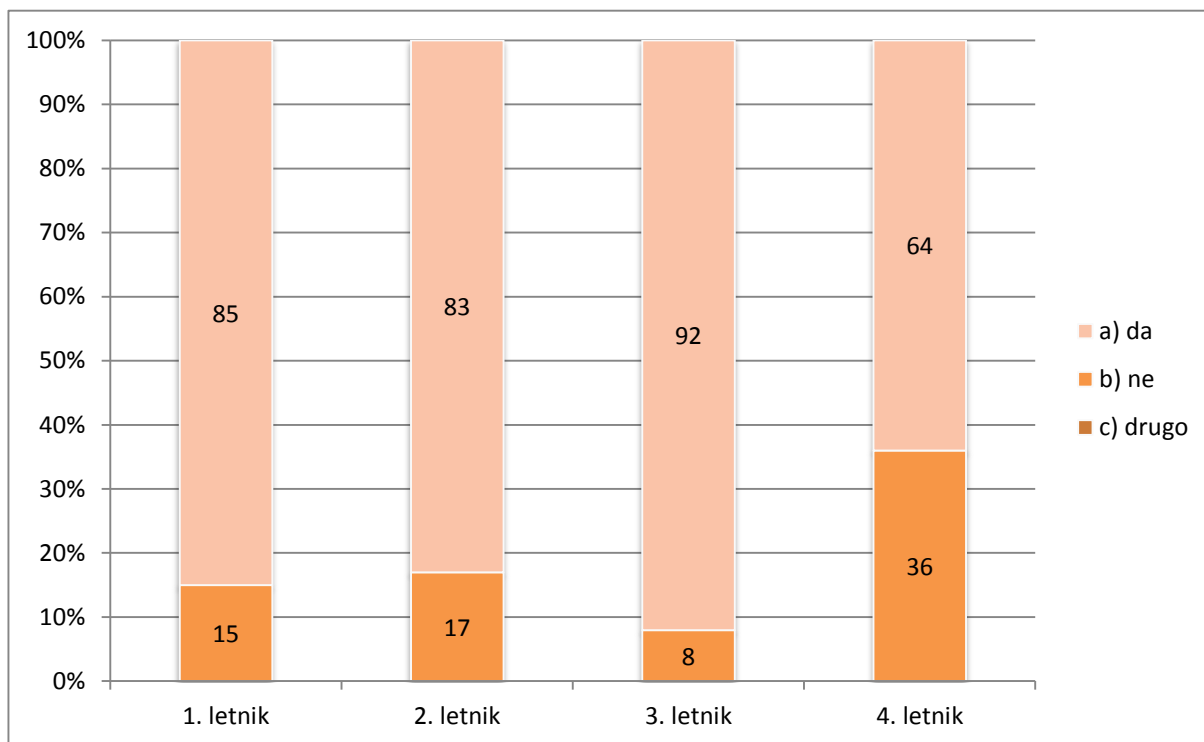
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	7	70	12	92	19	83
b) ne	3	30	1	8	4	17
c) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 11: Imaš svoj prostor za učenje? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	7	78	16	100	23	92
b) ne	2	22	0	0	2	8
c) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 12: Imaš svoj prostor za učenje? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	7	64	7	64	14	64
b) ne	4	36	4	36	8	36
c) drugo	0	0	0	0	0	0



Graf 3: Imaš svoj prostor za učenje?

Večina dijakov ima svoj prostor za učenje. Največ dijakov (36 %), ki nima svojega prostora za učenje, je med dijaki 4. letnika. Pri odgovoru, kje je njihov prostor, je večina napisala, da imajo svojo sobo.

4. Te kdo spremlja, ko se učiš?

Tabela 13: Te kdo spremlja, ko se učiš? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	2	22	0	0	2	8
b) ne	5	55	17	100	22	84
c) drugo	2	23	0	0	2	8

Tabela 14: Te kdo spremlja, ko se učiš? (2. letnik)

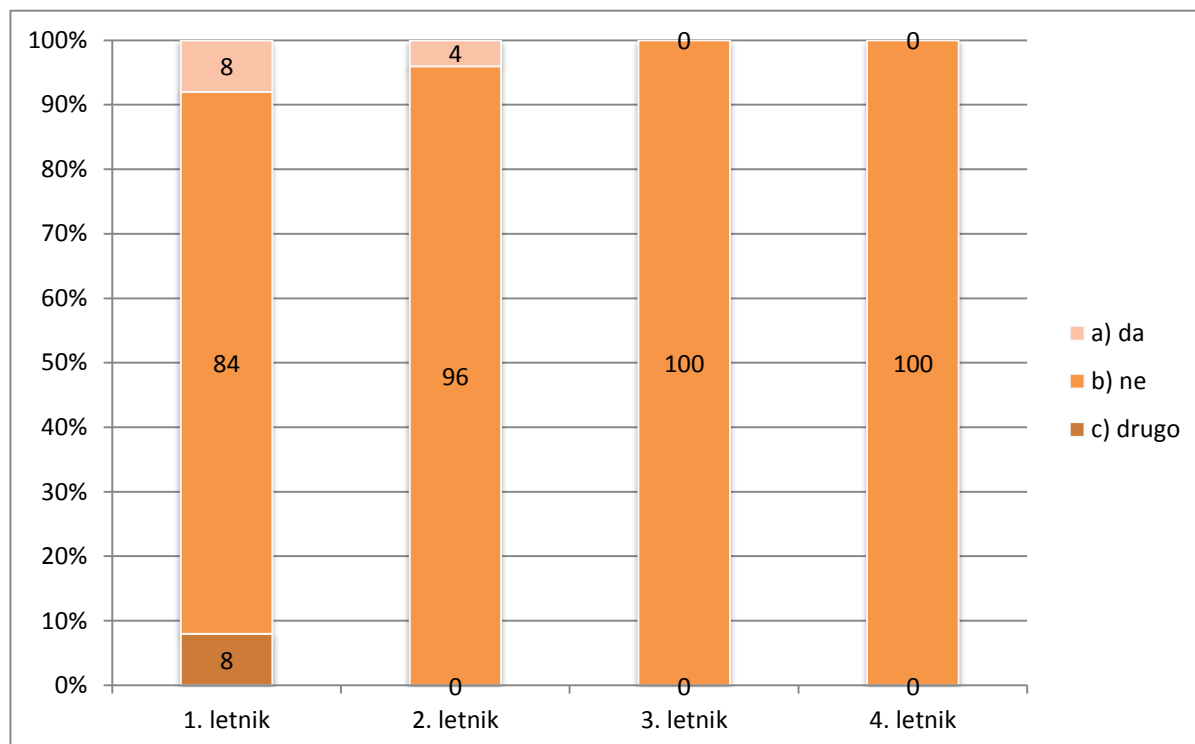
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	1	10	0	0	1	4
b) ne	9	90	13	100	22	96
c) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 15: Te kdo spremlja, ko se učiš? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	0	0	0	0	0	0
b) ne	9	100	16	100	25	100
c) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 16: Te kdo spremlja, ko se učiš? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	0	0	0	0	0	0
b) ne	11	100	11	100	22	100
c) drugo	0	0	0	0	0	0



Graf 4: Te kdo spremlja, ko se učiš?

Največ nadzora oz. spremljanja imajo dijaki 1. letnika, dijakov 3. in 4. letnika pa nihče ne spremlja pri njihovem učenju.

5. Kdo preverja tvoje naučeno znanje?

Tabela 17: Kdo preverja tvoje naučeno znanje? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) sam	2	22	9	53	11	42
b) starši/skrbniki	4	44	2	12	6	23
c) brat/sestra	0	0	4	0	4	15
d) nihče	2	22	2	12	4	15
e) drugo	1	12	0	0	1	5

Tabela 18: Kdo preverja tvoje naučeno znanje? (2. letnik)

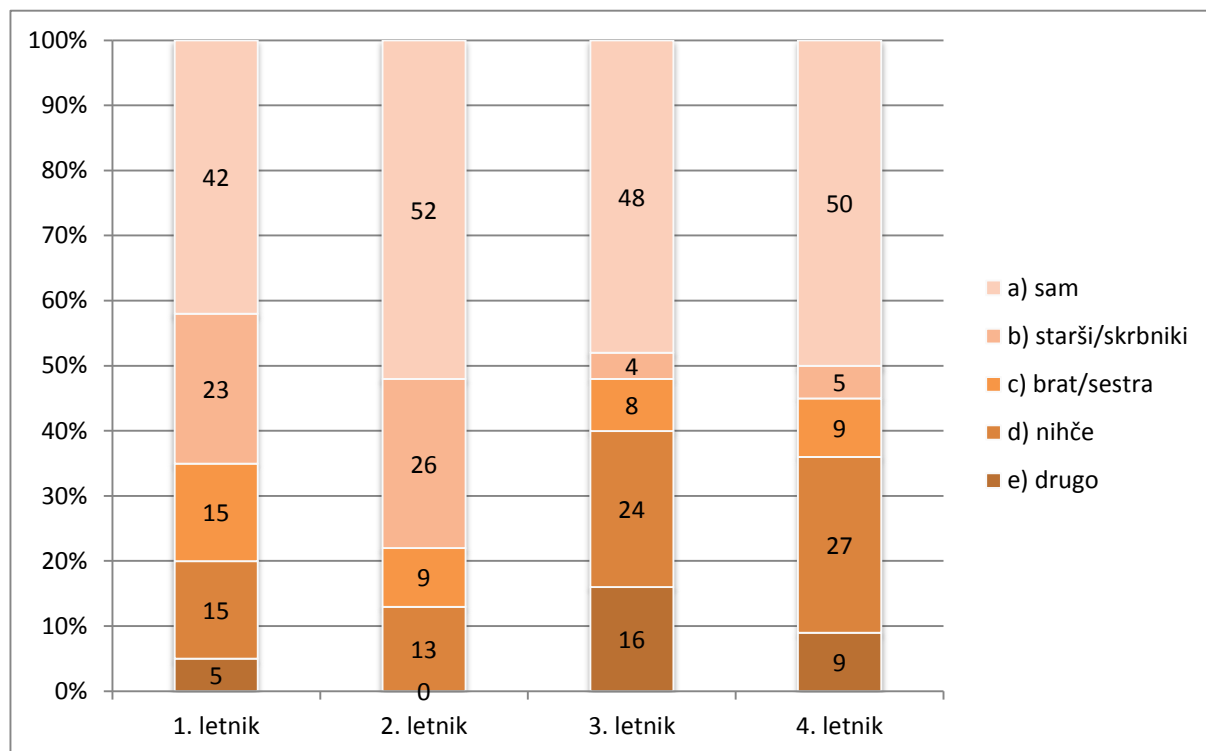
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) sam	7	70	5	50	12	52
b) starši/skrbniki	1	10	5	50	6	26
c) brat/sestra	0	0	2	20	2	9
d) nihče	2	20	1	10	3	13
e) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 19: Kdo preverja tvoje naučeno znanje? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) sam	3	33	9	56	12	48
b) starši/skrbniki	0	0	1	6	1	4
c) brat/sestra	0	0	2	12	2	8
d) nihče	3	33	3	19	6	24
e) drugo	3	34	1	7	4	16

Tabela 20 : Kdo preverja tvoje naučeno znanje? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) sam	7	64	4	36	11	50
b) starši/skrbniki	0	0	1	9	1	5
c) brat/sestra	0	0	2	18	2	9
d) nihče	3	27	3	28	6	27
e) drugo	1	9	1	9	2	9



Graf 5: Kdo preverja tvoje naučeno znanje?

Večina dijakov sami preverjajo naučeno znanje. Največ (27 %) dijakov, ki jim znanja nihče ne preverja, je med 4. letniki. Po drugo pa so dijaki napisali, da jim naučeno znanje preverjajo učitelji.

6. Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje?

Tabela 21: Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) s spraševanjem	6	67	7	41	13	50
b) ga ne preverjajo	3	33	10	59	13	50
c) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 22: Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje? (2. letnik)

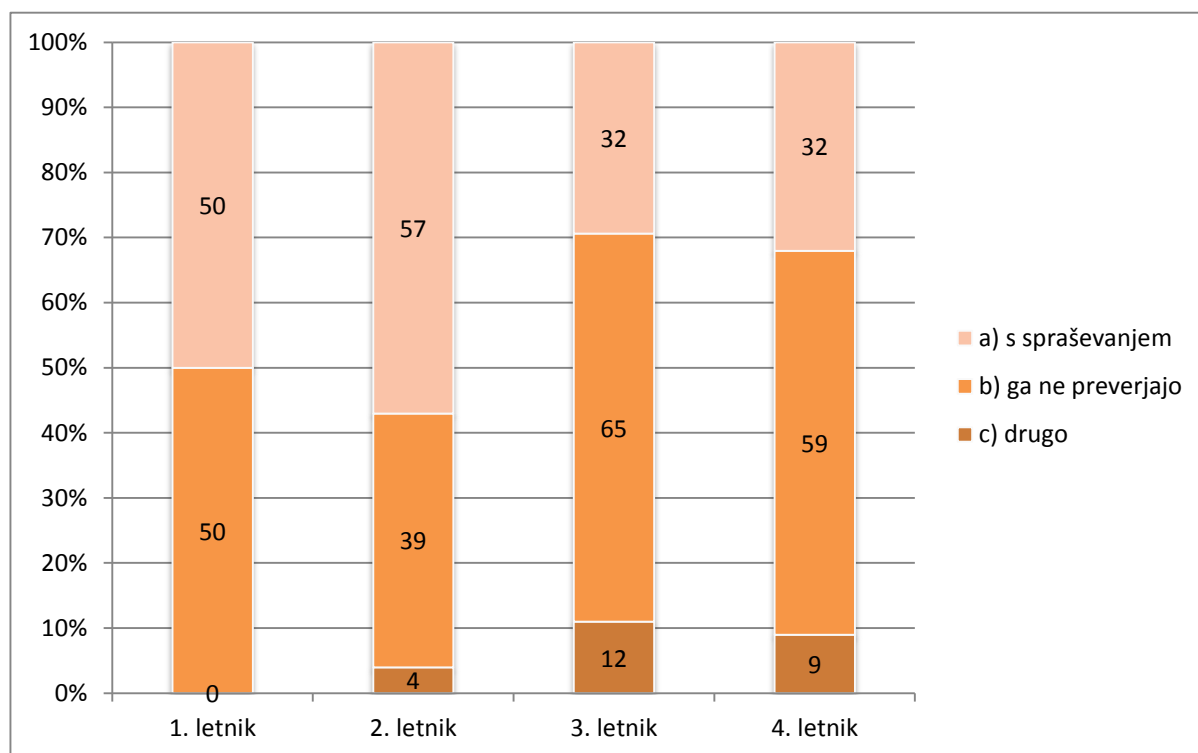
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) s spraševanjem	4	40	9	69	13	57
b) ga ne preverjajo	5	50	4	31	9	39
c) drugo	1	10	0	0	1	4

Tabela 23: Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) s spraševanjem	2	22	6	37	8	32
b) ga ne preverjajo	5	56	9	56	14	56
c) drugo	2	22	1	7	3	12

Tabela 24: Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) s spraševanjem	2	18	5	45	7	32
b) ga ne preverjajo	8	73	5	46	13	59
c) drugo	1	9	1	9	2	9



Graf 6: Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje?

Dijakovega naučenega znanja v 1. in 2. letniku preverjajo s spraševanjem, v 3. in 4. letniku pa jih v večini nihče ne preverja. Pod drugo pa so dijaki napisali, da naučeno znanje preverjajo učitelji s testi.

7. Ali samoiniciativno pristopiš k učenju?

Tabela 25: Ali samoiniciativno pristopiš k učenju? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	7	78	17	100	24	92
b) ne	2	2	0	0	2	8

Tabela 26: Ali samoiniciativno pristopiš k učenju? (2. letnik)

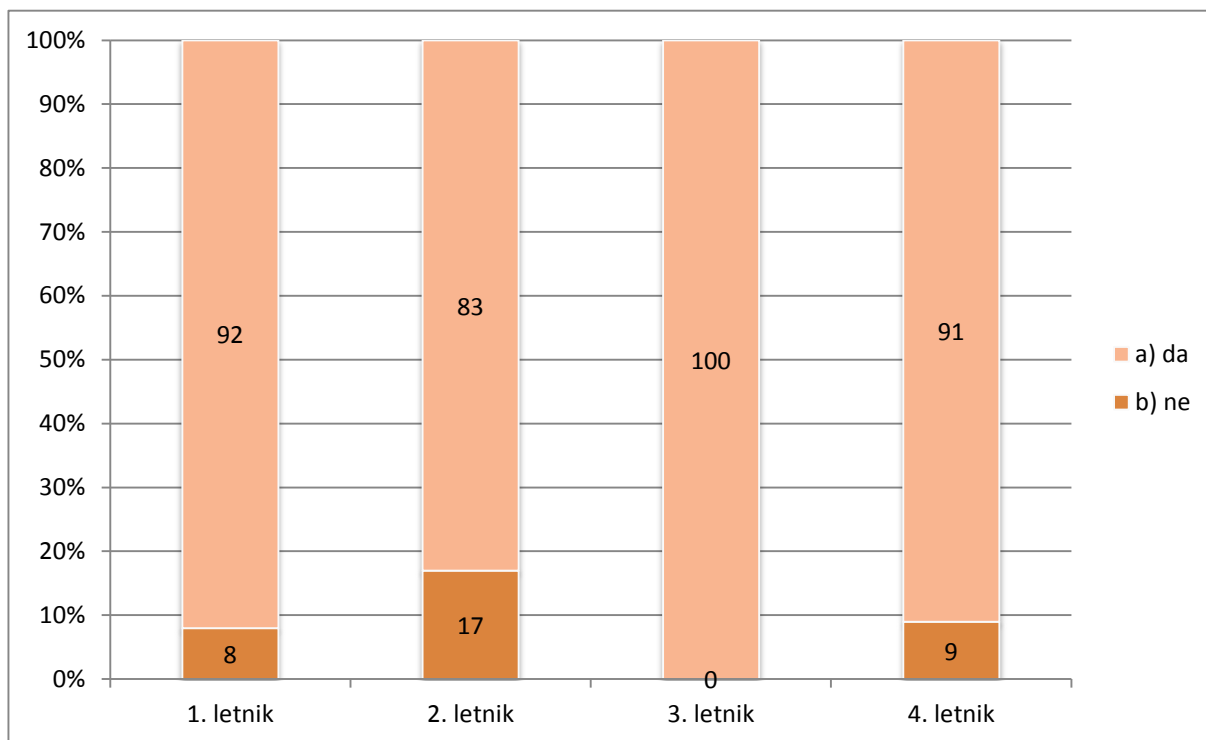
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	6	60	13	100	19	83
b) ne	4	40	0	0	4	17

Tabela 27: Ali samoiniciativno pristopiš k učenju? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	9	100	16	100	25	100
b) ne	0	0	0	0	0	0

Tabela 28: Ali samoiniciativno pristopiš k učenju? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	10	91	10	91	20	91
b) ne	1	9	1	9	2	9



Graf 7: Ali samoiniciativno pristopiš k učenju?

Več kot 80 % dijakov samoiniciativno pristopijo k učenju. Dijaki 3. letnika so celo enotno pritrdilno odgovorili na ta vprašanje.

8. Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo?

Tabela 29: Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo? (1. Letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) bolj natrpan	7	78	9	53	16	62
b) manj natrpan	1	11	2	12	3	12
c) podoben	1	11	6	35	7	26
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 30: Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo? (2. letnik)

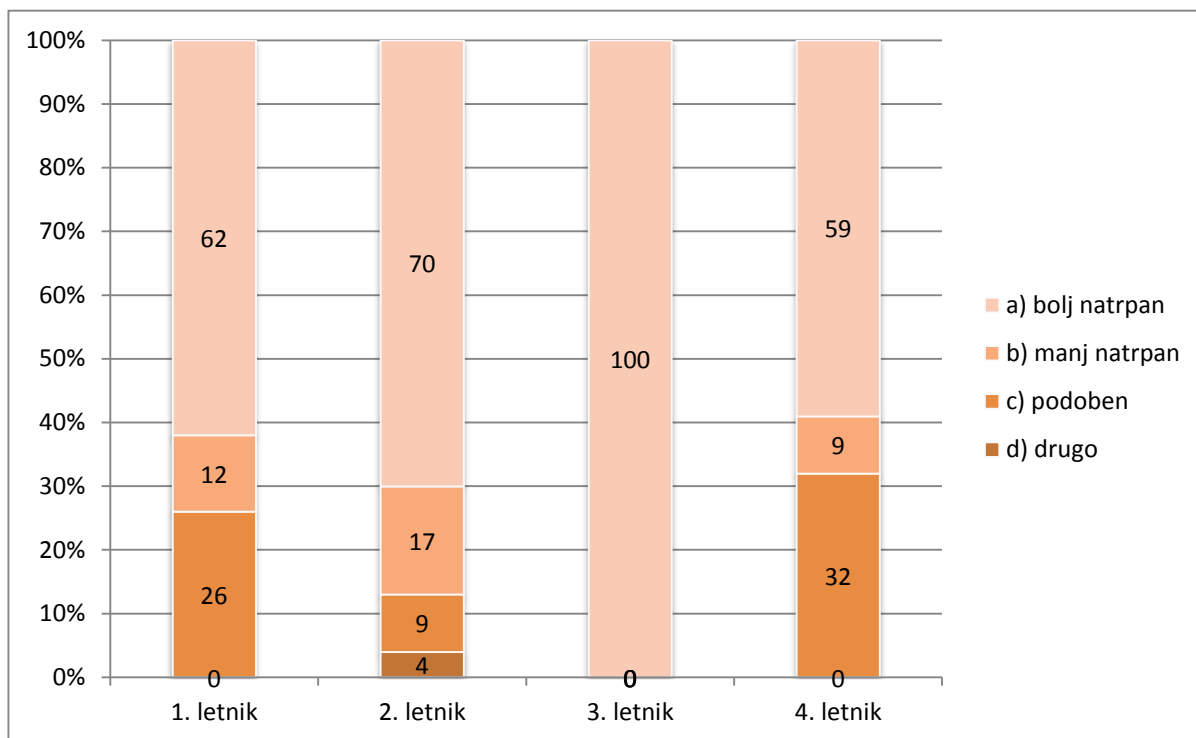
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) bolj natrpan	7	70	9	62	16	70
b) manj natrpan	1	10	3	23	4	17
c) podoben	1	10	1	8	2	9
d) drugo	1	10	0	0	1	4

Tabela 31: Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) bolj natrpan	9	100	16	100	25	100
b) manj natrpan	0	0	0	0	0	0
c) podoben	0	0	0	0	0	0
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 32: Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) bolj natrpan	6	55	7	64	13	59
b) manj natrpan	2	18	0	0	2	9
c) podoben	3	27	4	36	7	32
d) drugo	0	0	0	0	0	0



Graf 8: Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo?

Urnik v srednji šoli se dijakom vseh štirih letnikov zdi bolj natrpan v primerjavi z osnovno šolo.

9. Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja?

Tabela 33: Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) če se trudijo za visoke ocene, se trudim tudi jaz	3	33	0	0	3	12
b) če se ne trudijo za visoke ocene, se tudi jaz ne trudim	0	0	0	0	0	0
c) glede učenja nimajo vpliva name	6	67	17	100	23	88
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 34: Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja? (2. letnik)

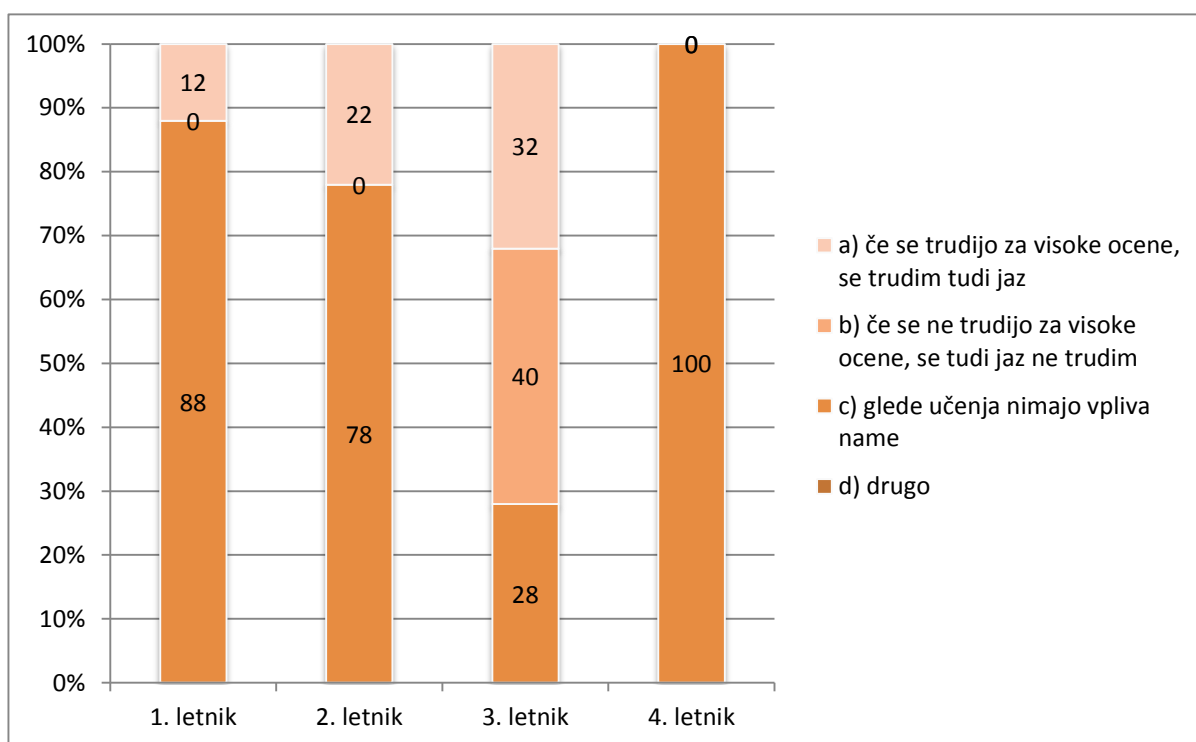
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) če se trudijo za visoke ocene, se trudim tudi jaz	0	0	5	39	5	22
b) če se ne trudijo za visoke ocene, se tudi jaz ne trudim	0	0	0	0	0	0
c) glede učenja nimajo vpliva name	10	100	8	61	18	78
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 35: Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) če se trudijo za visoke ocene, se trudim tudi jaz	3	33	5	31	8	32
b) če se ne trudijo za visoke ocene, se tudi jaz ne trudim	0	0	10	62	10	40
c) glede učenja nimajo vpliva name	6	67	1	7	7	28
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 36: Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) če se trudijo za visoke ocene, se trudim tudi jaz	0	0	0	0	0	0
b) če se ne trudijo za visoke ocene, se tudi jaz ne trudim	0	0	0	0	0	0
c) glede učenja nimajo vpliva name	11	100	11	100	22	100
d) drugo	0	0	0	0	0	0



Graf 9: Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja?

Večina dijakov meni, da vrstniki oz. sošolci nimajo vpliva nanje glede učenja. Izjema so dijaki 3. letnika, ki menijo, da če se vrstniki oz. sošolci ne trudijo za visoke ocene, se tudi sami ne potrudijo za le-te.

10. Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene?

Tabela 37: Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	8	89	14	82	22	85
b) ne	0	0	0	0	0	0
c) ne vem	1	11	3	18	4	15
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 38: Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene? (2. letnik)

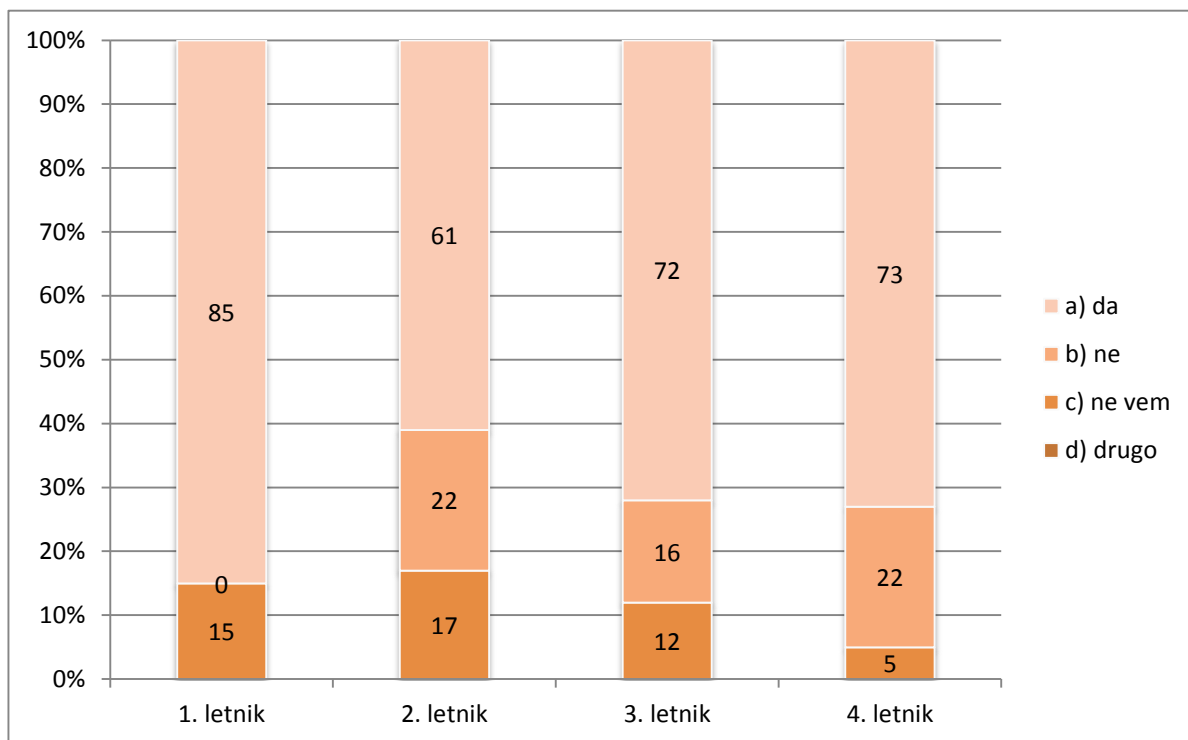
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	7	70	7	54	14	61
b) ne	1	10	4	31	5	22
c) ne vem	2	20	2	15	4	17
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 39: Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	4	44	14	86	18	72
b) ne	3	33	1	7	4	16
c) ne vem	2	22	1	7	3	12
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 40: Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	7	64	9	82	16	73
b) ne	3	27	2	18	5	22
c) ne vem	1	9	0	0	1	5
d) drugo	0	0	0	0	0	0



Graf 10: Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene?

Več kot 60 % dijakov posameznega letnika meni, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene.

11. Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami?

Tabela 41: Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	5	55	11	65	16	62
b) ne	0	0	5	30	5	19
c) drugo	4	45	1	5	5	19

Tabela 42: Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami? (2. letnik)

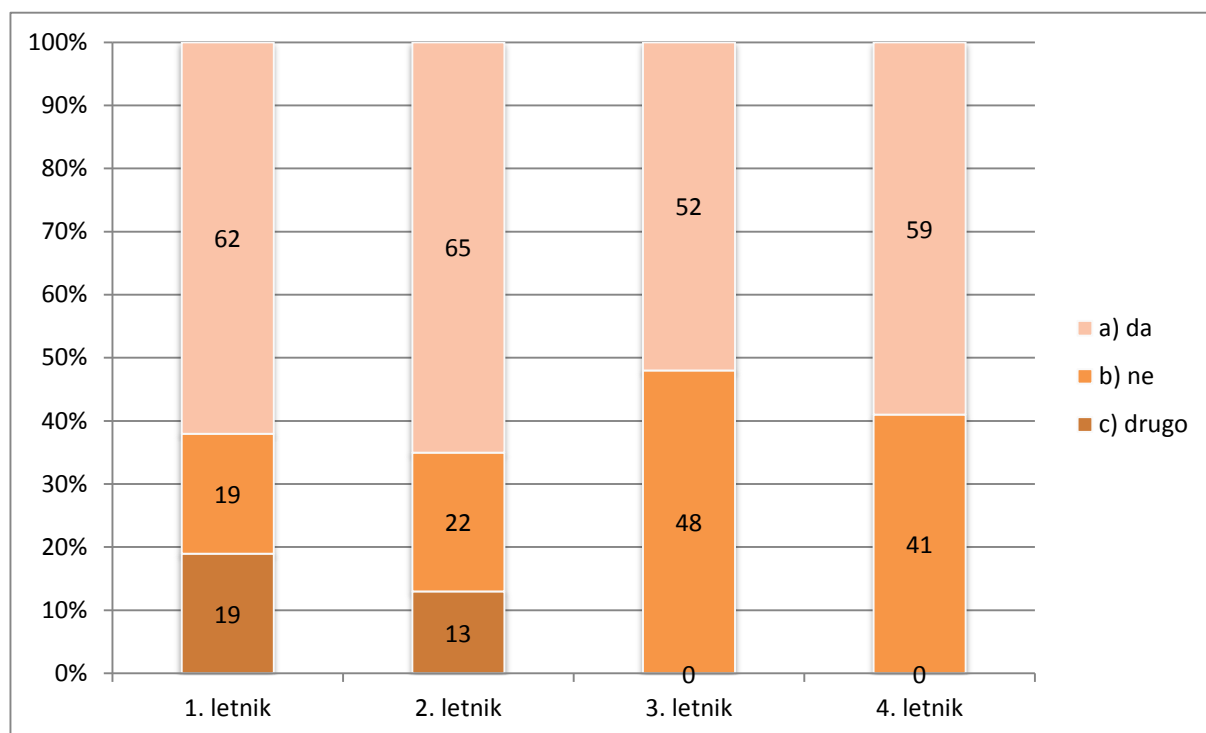
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	6	60	9	90	15	65
b) ne	2	20	3	30	5	22
c) drugo	2	20	1	10	3	13

Tabela 43: Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	4	45	9	56	13	52
b) ne	5	55	7	44	12	48
c) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 44: Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da	6	55	7	64	13	59
b) ne	5	45	4	36	9	41
c) drugo	0	0	0	0	0	0



Graf 11: Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami?

Več kot polovica dijakov vseh štirih letnikov je zadovoljna s svojimi ocenam. Pod drugo pa so dijaki napisali, da so srednje zadovoljni, da bi bile ocene lahko boljše ter da je zadovoljstvo odvisno od predmeta.

12. Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu?

Tabela 45: Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) odlično	0	0	1	5	1	4
b) zelo dobro	1	11	3	18	4	15
c) dobro	7	78	9	53	16	62
d) slabo	1	11	4	24	5	19
e) zelo slabo	0	0	0	0	0	0

Tabela 46: Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu? (2. letnik)

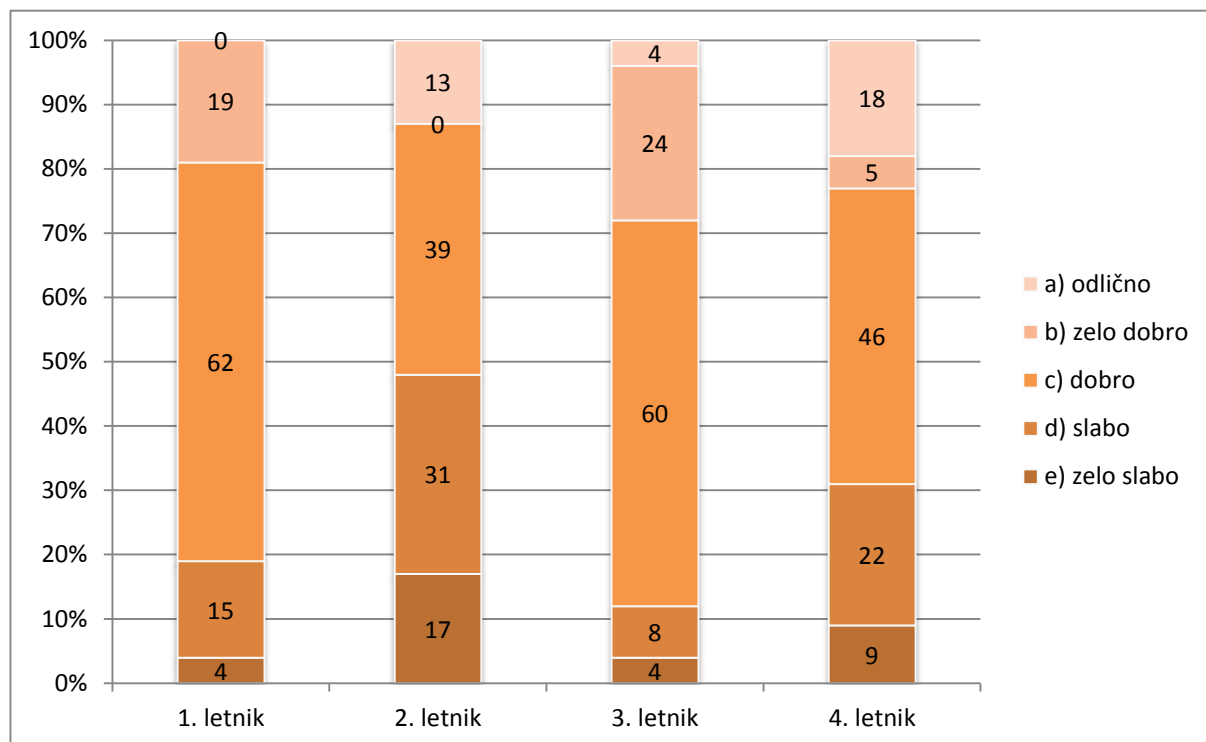
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) odlično	3	30	0	0	3	13
b) zelo dobro	0	0	0	0	0	0
c) dobro	5	50	4	31	9	39
d) slabo	1	10	6	46	7	31
e) zelo slabo	1	10	3	23	4	17

Tabela 47: Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) odlično	1	10	0	0	1	4
b) zelo dobro	4	45	2	12	6	24
c) dobro	4	45	11	69	15	60
d) slabo	0	0	2	12	2	8
e) zelo slabo	0	0	1	7	1	4

Tabela 48: Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) odlično	4	37	0	0	4	18
b) zelo dobro	1	6	0	0	1	5
c) dobro	2	18	8	73	10	46
d) slabo	4	36	1	9	5	22
e) zelo slabo	0	0	2	18	2	9



Graf 12: Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu?

Večina dijakov ocenjuje disciplino v svojem razredu kot dobro. Najslabše disciplino v razredu ocenjujejo dijaki drugega letnika, saj so v 31 % odgovorili, da je disciplina v razredu slaba in 17 % kot zelo slaba.

13. Koliko znanja povprečno odneseš od posamezne ure?

Tabela 49: Koliko znanja povprečno odneseš od posamezne ure? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) zelo veliko	2	22	0	0	2	8
b) veliko	4	45	7	41	11	42
c) malo	2	22	7	41	9	34
d) zelo malo	0	0	2	13	2	8
e) nič	0	0	0	0	0	0
f) drugo	1	11	1	5	2	8

Tabela 50: Koliko znanja povprečno odneseš od posamezne ure? (2. letnik)

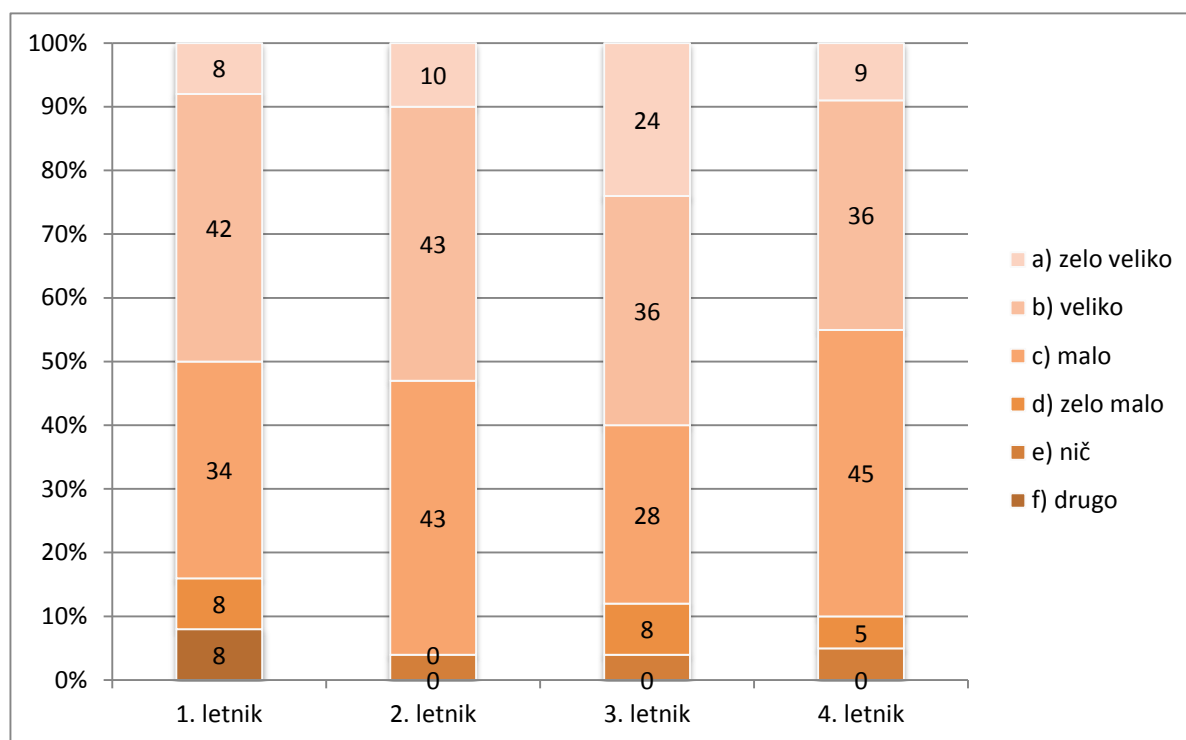
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) zelo veliko	1	10	1	8	2	10
b) veliko	5	50	5	39	10	43
c) malo	3	30	7	53	10	43
d) zelo malo	0	0	0	0	0	0
e) nič	1	10	0	0	1	4
f) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 51: Koliko znanja povprečno odneseš od posamezne ure? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) zelo veliko	0	0	6	37	6	24
b) veliko	3	33	6	37	9	36
c) malo	5	56	2	12	7	28
d) zelo malo	0	0	2	14	2	8
e) nič	1	11	0	0	1	4
f) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 52: Koliko znanja odneseš od posamezne ure (povprečno)? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) zelo veliko	2	18	0	0	2	9
b) veliko	4	36	4	36	8	36
c) malo	4	37	6	55	10	45
d) zelo malo	1	9	0	0	1	5
e) nič	0	0	1	9	1	5
f) drugo	0	0	0	0	0	0



Graf 13: Koliko znanja odneseš od posamezne ure (povprečno)?

Večina dijakov odnese od ure veliko znanja, izjema so dijaki 4. letnika, ki so v 45 % odgovorili, da od ure odnesejo malo znanja.

14. Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri?

Tabela 53: Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) z gledanjem	0	0	4	23	4	15
b) s poslušanjem	2	22	2	12	4	15
c) z gledanjem in poslušanjem	6	67	11	0	17	66
d) drugo	1	11	0	65	1	4

Tabela 54: Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri? (2. letnik)

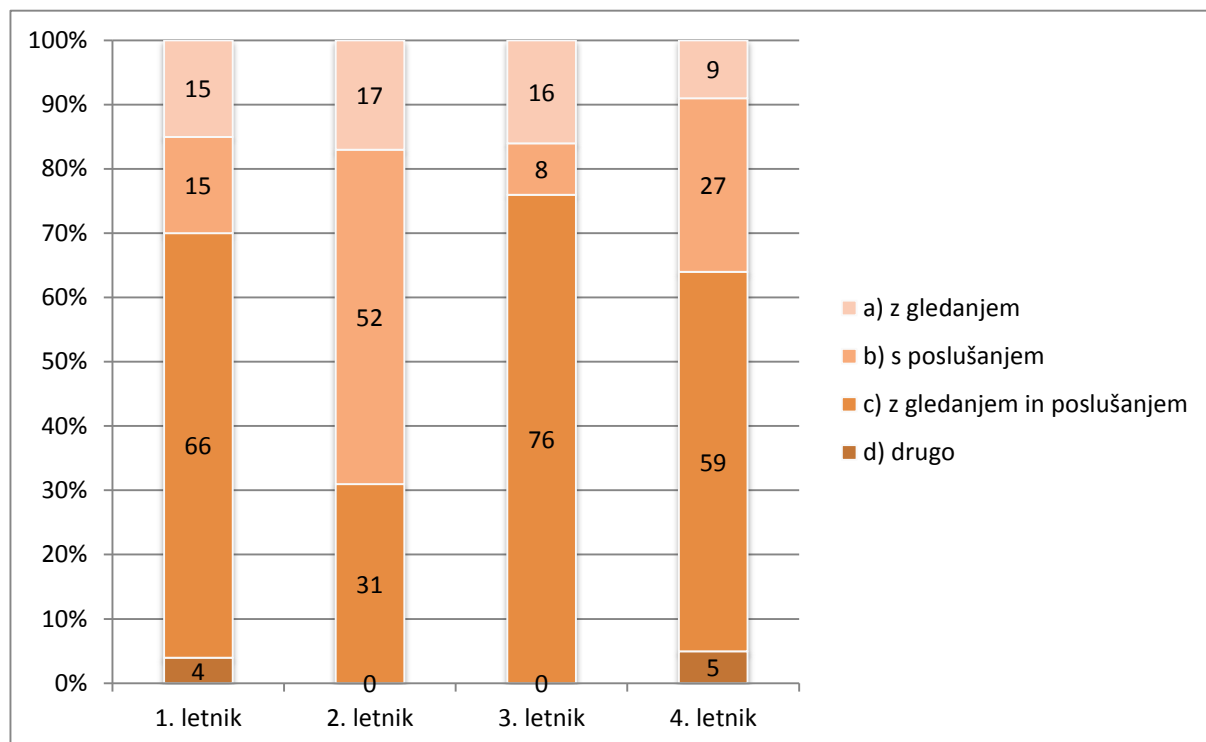
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) z gledanjem	1	10	3	23	4	17
b) s poslušanjem	8	80	4	31	12	52
c) z gledanjem in poslušanjem	1	10	6	46	7	31
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 55: Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) z gledanjem	2	22	2	13	4	16
b) s poslušanjem	2	22	0	0	2	8
c) z gledanjem in poslušanjem	5	56	14	87	19	76
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 56: Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) z gledanjem	0	0	2	18	2	9
b) s poslušanjem	5	46	1	9	6	27
c) z gledanjem in poslušanjem	6	54	7	64	13	59
d) drugo	0	0	1	9	1	5



Graf 14: Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri?

Dijaki si najbolje zapomnijo snov pri uri z gledanjem in poslušanjem, izjema so dijaki drugega letnika, saj jih je kar 52 % odgovorilo, da si snov najlažje zapomnijo s poslušanjem. Pod drugo pa so dijaki napisali, da si snov pri uri najbolje zapomnijo s pisanjem.

15. Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju?

Tabela 57: Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) s ponavljanjem	6	67	9	53	15	58
b) z učenjem na pamet	0	0	0	0	0	0
c) s počasnim branjem	0	0	0	0	0	0
d) s podčrtovanjem snovi	1	11	3	18	4	15
e) z miselnimi vzorci	0	0	0	0	0	0
f) s pisanjem izvlečkov	1	11	5	29	6	23
g) drugo	1	11	0	0	1	4

Tabela 58: Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju? (2. letnik)

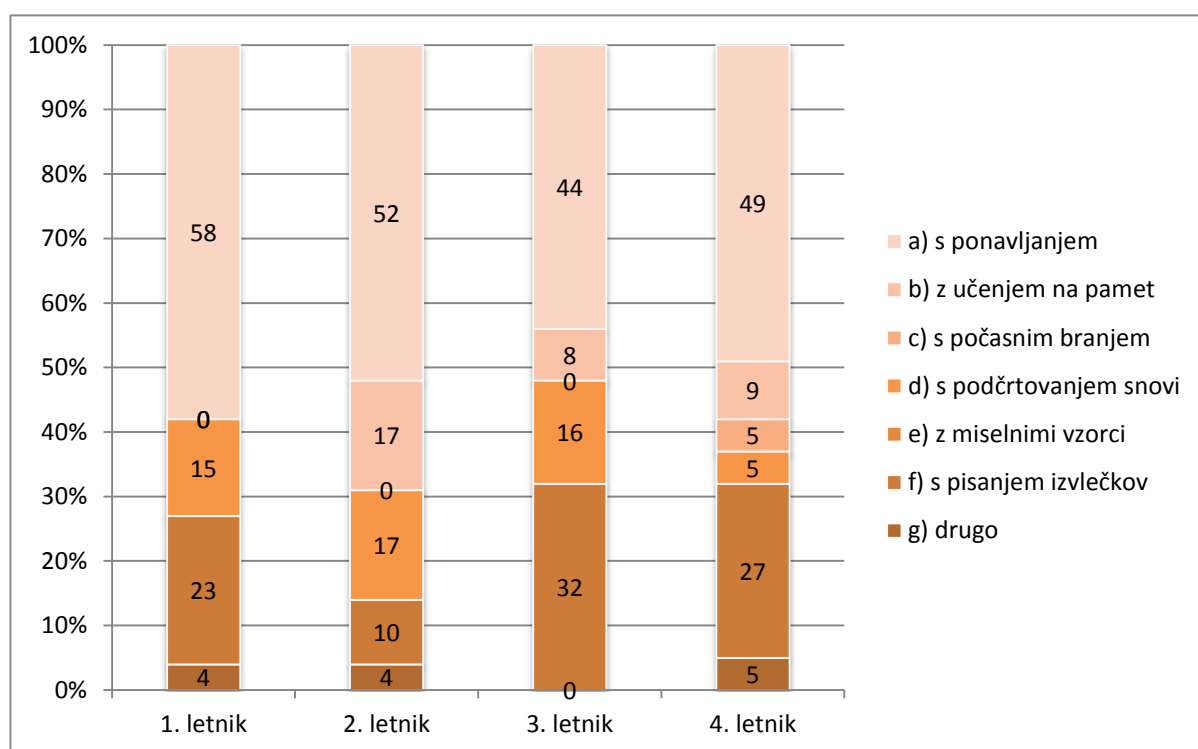
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) s ponavljanjem	6	60	6	46	12	52
b) z učenjem na pamet	2	20	2	16	4	17
c) s počasnim branjem	0	0	0	0	0	0
d) s podčrtovanjem snovi	2	20	2	16	4	17
e) z miselnimi vzorci	0	0	0	0	0	0
f) s pisanjem izvlečkov	0	0	2	14	2	10
g) drugo	0	0	1	8	1	4

Tabela 59: Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) s ponavljanjem	6	67	5	31	11	44
b) z učenjem na pamet	0	0	2	12	2	8
c) s počasnim branjem	0	0	0	0	0	0
d) s podčrtovanjem snovi	0	0	4	25	4	16
e) z miselnimi vzorci	0	0	0	0	0	0
f) s pisanjem izvlečkov	3	33	5	31	8	32
g) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 60: Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) s ponavljanjem	7	64	4	36	11	49
b) z učenjem na pamet	1	9	1	9	2	9
c) s počasnim branjem	0	0	1	9	1	5
d) s podčrtovanjem snovi	0	0	1	9	1	5
e) z miselnimi vzorci	0	0	0	0	0	0
f) s pisanjem izvlečkov	2	18	4	37	6	27
g) drugo	1	9	0	0	1	5



Graf 15: Kako si najhitreje zapomniš snov pri učenju?

Večina se dijaki pri učenju zapomnijo snov s ponavljanjem, sledi pa zapomnitev z miselnimi vzorci.

16. Kako se najraje učiš?

Tabela 61: Kako se najraje učiš? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) leže	6	67	5	29	11	42
b) sede	3	33	12	71	15	58
c) stoje	0	0	0	0	0	0
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 62: Kako se najraje učiš? (2. letnik)

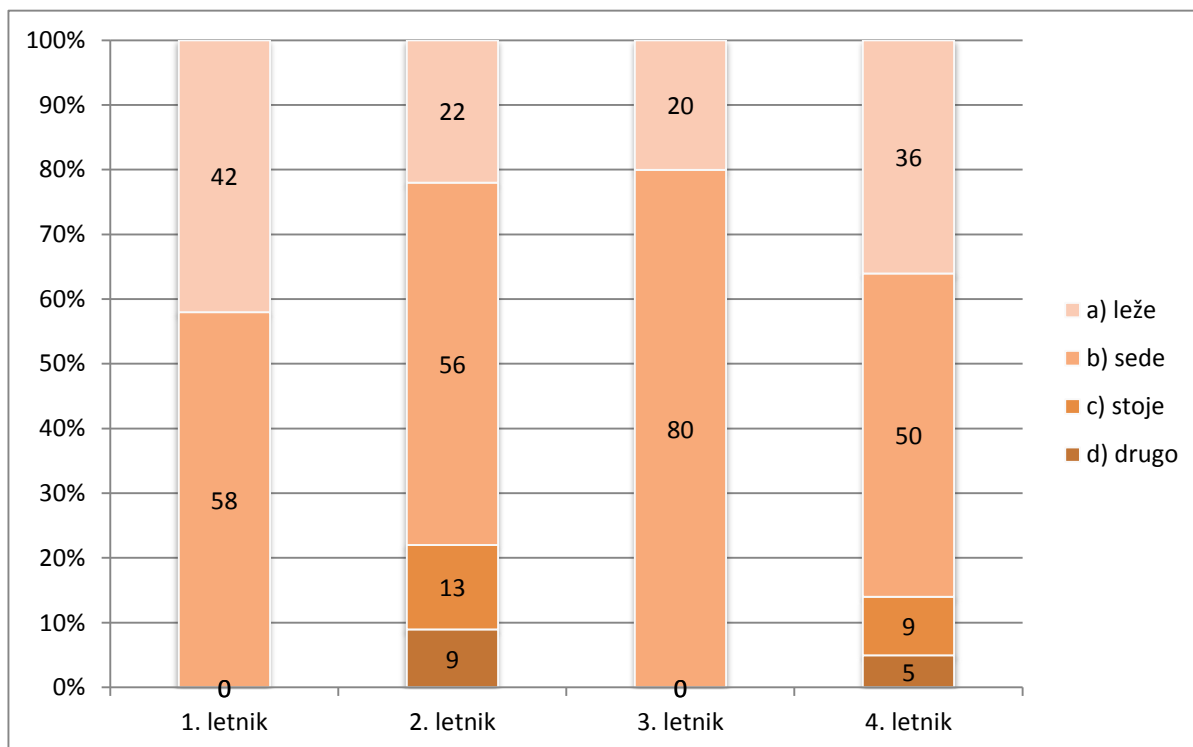
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) leže	2	20	3	23	5	22
b) sede	5	50	8	62	13	56
c) stoje	3	30	0	0	3	13
d) drugo	0	0	2	15	2	9

Tabela 63: Kako se najraje učiš? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) leže	5	56	0	0	5	20
b) sede	4	44	16	100	20	80
c) stoje	0	0	0	0	0	0
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 64: Kako se najraje učiš? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) leže	4	36	4	36	8	36
b) sede	5	46	6	55	11	50
c) stoje	1	9	1	9	2	9
d) drugo	1	9	0	0	1	5



Graf 16: Kako se najraje učiš?

Dijaki vseh letnikov se najlaže učijo sede. Pod drugo pa so napisali, da se najlaže učijo v pol-sedečem ali relaksacijskem položaju ali pa položaj menjujejo.

17. Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti?

Tabela 65: Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) en dan	3	34	2	12	5	19
b) dva dni	1	11	3	18	4	15
c) tri dni	2	22	4	23	6	23
d) štiri dni	1	11	2	12	3	12
e) drugo	2	22	6	35	8	31

Tabela 66: Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti? (2. letnik)

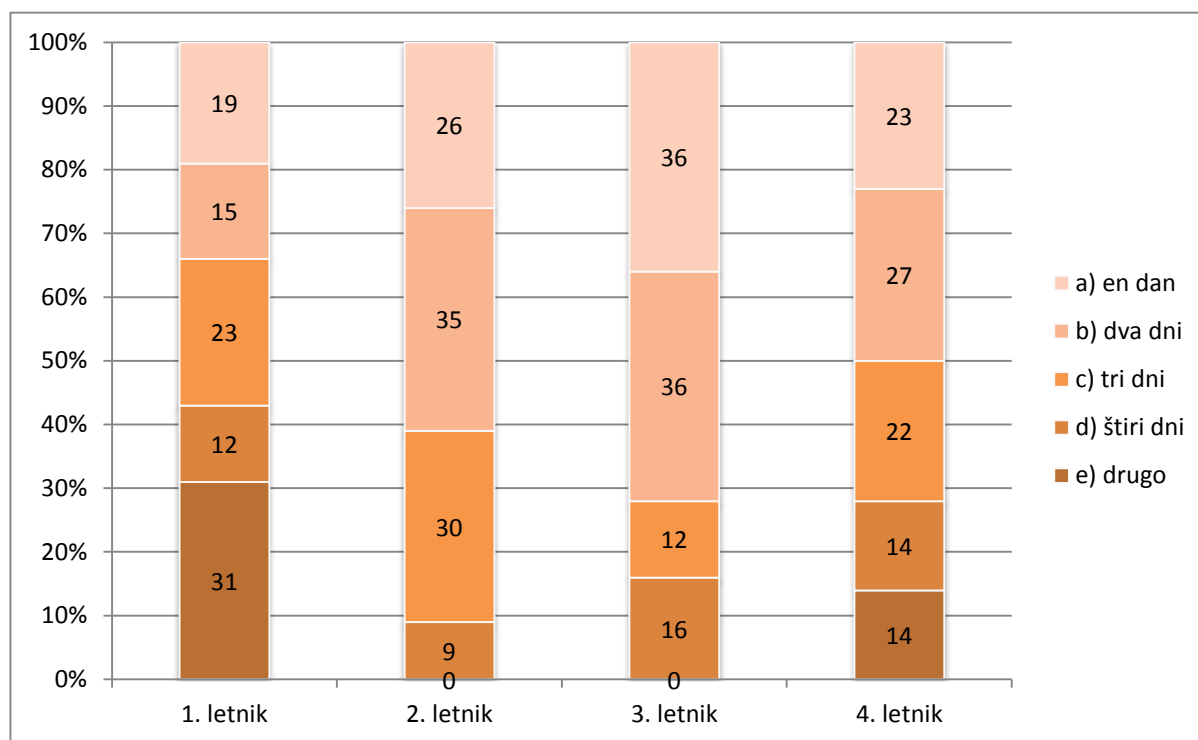
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) en dan	3	30	3	23	6	26
b) dva dni	4	40	4	31	8	35
c) tri dni	3	30	4	31	7	30
d) štiri dni	0	0	2	15	2	9
e) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 67: Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) en dan	5	56	4	25	9	36
b) dva dni	4	44	5	31	9	36
c) tri dni	0	0	3	19	3	12
d) štiri dni	0	0	4	25	4	16
e) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 68: Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) en dan	3	28	2	18	5	23
b) dva dni	3	27	3	27	6	27
c) tri dni	3	27	2	18	5	22
d) štiri dni	0	0	3	28	3	14
e) drugo	2	18	1	9	3	14



Graf 17: Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti?

V večini se dijaki pred pisno nalogo začnejo učiti dva dni prej, dijaki prvega letnika pa tri dni prej. Slednji so pod drugo napisali, da se učijo več kot štiri dni oz. je to odvisno od težavnosti predmeta.

18. Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš?

Tabela 69: Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) enega	2	22	2	12	4	15
b) dva	4	45	11	65	15	58
c) tri	2	22	3	18	5	19
d) štiri	0	0	1	5	1	4
e) drugo	1	11	0	0	1	4

Tabela 70: Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš? (2. letnik)

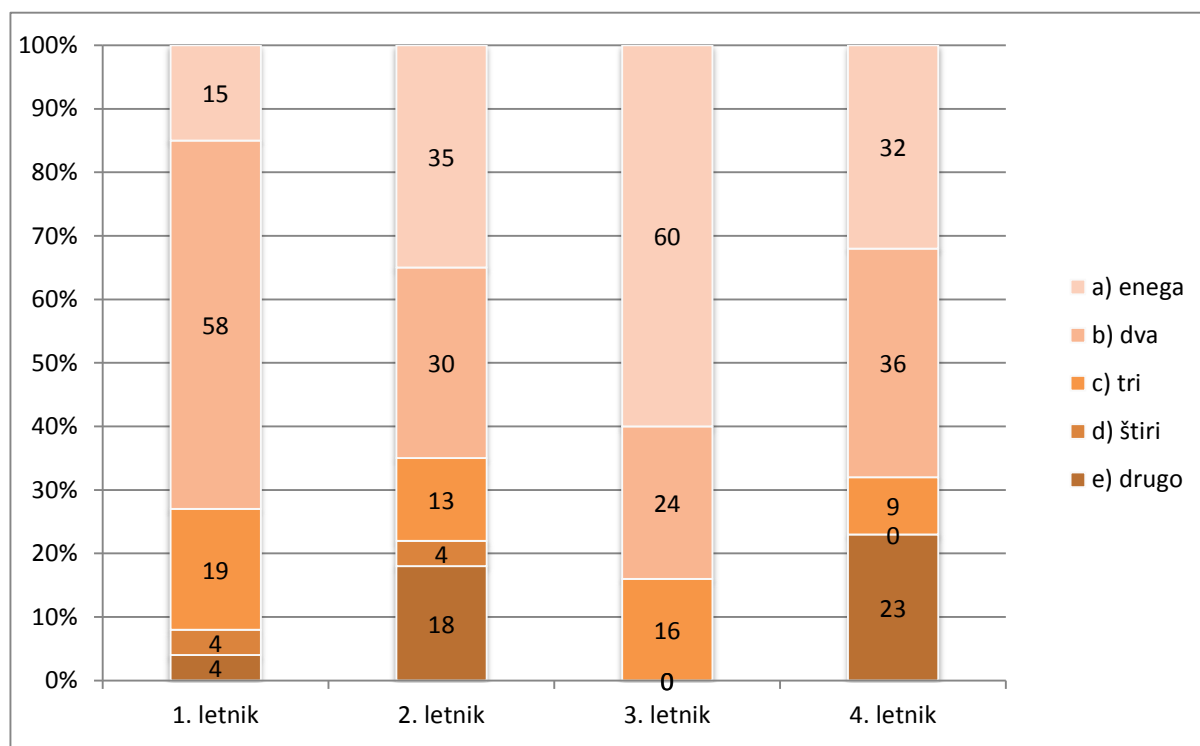
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) enega	3	30	5	39	8	35
b) dva	2	20	5	38	7	30
c) tri	1	10	2	15	3	13
d) štiri	1	10	0	0	1	4
e) drugo	3	30	1	8	4	18

Tabela 71: Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) enega	8	88	7	44	15	60
b) dva	1	12	5	31	6	24
c) tri	0	0	4	25	4	16
d) štiri	0	0	0	0	0	0
e) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 72: Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) enega	5	46	2	18	7	32
b) dva	2	18	6	55	8	36
c) tri	0	0	2	18	2	9
d) štiri	0	0	0	0	0	0
e) drugo	4	36	1	9	5	23



Graf 18: Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš?

Dijaki 1. in 4. letnika se največkrat na dan učijo dva predmeta, dijaki 2. in 3. letnika pa en predmet. Pod drugo so napisali, da se učijo toliko predmetov, kolikor je potrebno.

19. Te pri učenju moti prisotnost ljudi?

Tabela 73: Te pri učenju moti prisotnost ljudi? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da, vedno	1	11	5	29	6	23
b) da, včasih	7	78	9	53	16	62
c) ne	1	11	3	18	4	15
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 74: Te pri učenju moti prisotnost ljudi? (2. letnik)

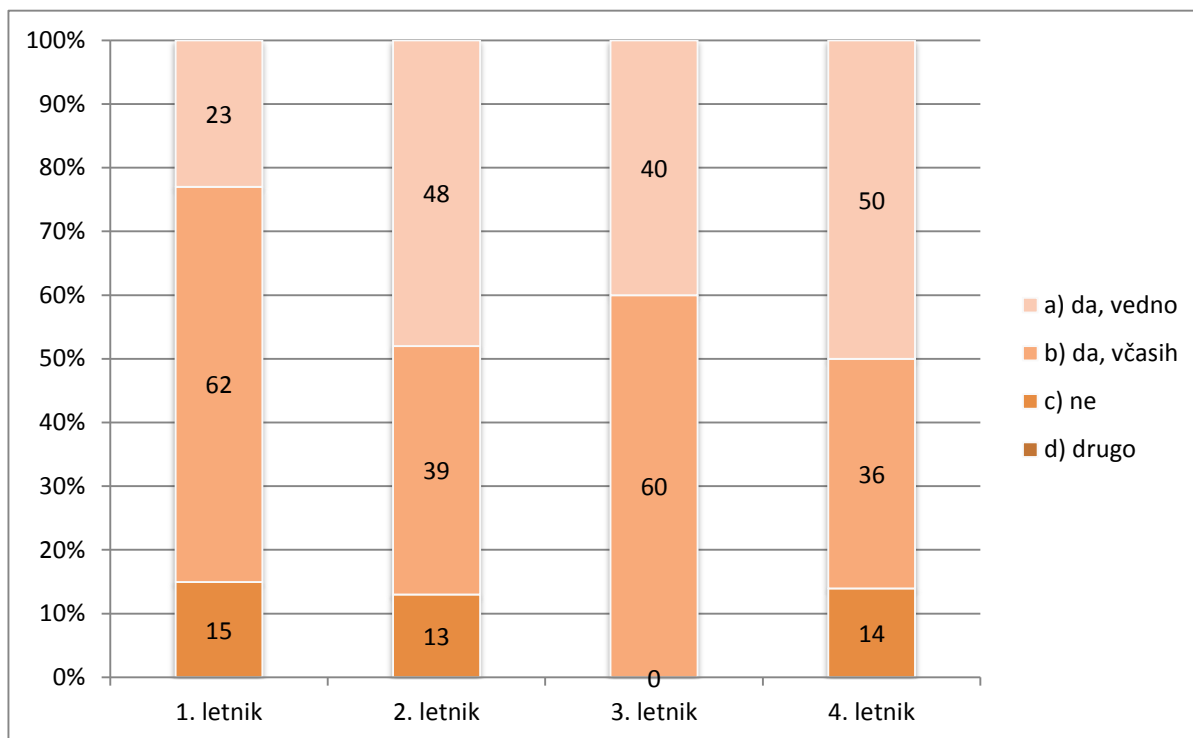
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da, vedno	5	50	6	46	11	48
b) da, včasih	3	30	6	46	9	39
c) ne	2	20	1	8	3	13
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 75: Te pri učenju moti prisotnost ljudi? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da, vedno	2	22	8	50	10	40
b) da, včasih	7	78	8	50	15	60
c) ne	0	0	0	0	0	0
d) drugo	0	0	0	0	0	0

Tabela 76: Te pri učenju moti prisotnost ljudi? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) da, vedno	6	55	5	45	11	50
b) da, včasih	3	27	5	46	8	36
c) ne	2	18	1	9	3	14
d) drugo	0	0	0	0	0	0



Graf 19: Te pri učenju moti prisotnost ljudi?

Dijake 2. in 4. letnika vedno moti prisotnost ljudi, če se učijo, dijake 1. in 3. letnika pa občasno.

20. Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja?

Tabela 77: Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja? (1. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) odličen	1	11	0	0	1	4
b) zelo dober	2	22	3	18	5	19
c) dober	5	56	14	82	19	73
d) slab	1	11	0	0	1	4
e) zelo slab	0	0	0	0	0	0

Tabela 78: Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja? (2. letnik)

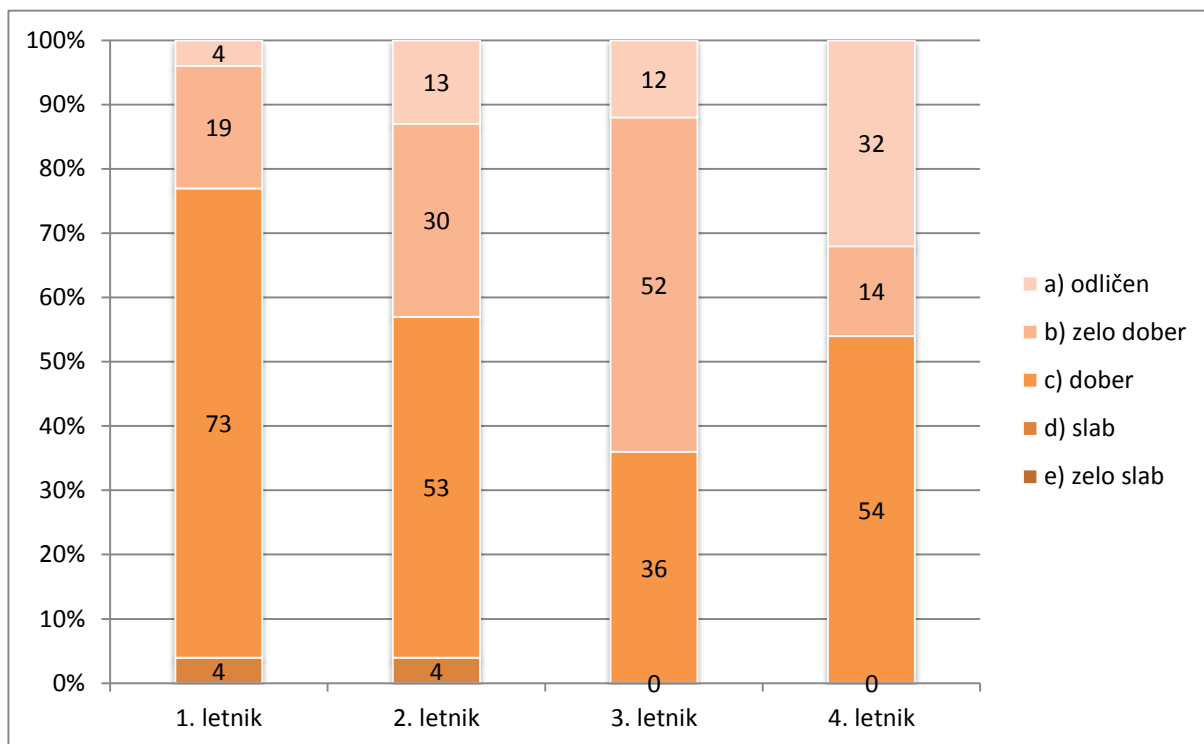
	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) odličen	1	10	2	15	3	13
b) zelo dober	4	40	3	23	7	30
c) dober	4	40	8	62	12	53
d) slab	1	10	0	0	1	4
e) zelo slab	0	0	0	0	0	0

Tabela 79: Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja? (3. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) odličen	0	0	3	19	3	12
b) zelo dober	3	33	10	63	13	52
c) dober	5	56	4	18	9	36
d) slab	0	0	0	0	0	0
e) zelo slab	0	0	0	0	0	0

Tabela 80: Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja? (4. letnik)

	MOŠKI		ŽENSKE		SKUPAJ	
	število	%	število	%	število	%
a) odličen	3	27	4	36	7	32
b) zelo dober	1	9	2	18	3	14
c) dober	7	64	5	46	12	54
d) slab	0	0	0	0	0	0
e) zelo slab	0	0	0	0	0	0



Graf 20: Kako ocenjuješ sebe kot dijaka glede učenja?

V največjem odstotku dijaki prvega, drugega in četrtega letnika sebe ocenjujejo kot dobrega dijaka, dijaki tretjega pa za zelo dobrega dijaka.

3.5 PRIMERJAVA REZULTATOV

Danes, ko ugotavljamo velik pomen izobraževanja in se hkrati zavedamo, da spremembe na našem strokovnem področju, ki jih moramo pri svojem delu upoštevati, zahtevajo kontinuirano izobraževanje. Nihče med nami ne more pričakovati, da bo lahko v mladosti usvojil zadovoljivo začetno znanje za vse življenje. Temu sledi spoznanje, da je potrebno razvijati nove poti in priložnosti, da se bomo vsi ljudje lahko učili in izobraževali vse življenje in v vseh okoliščinah.

Učenje je zavestno pridobivanje znanj za spreminjanje lastnega obnašanja, ki nastopa kot rezultat potrditve teoretičnih znanj z izkušnjami (Cibic, 1999, str. 61). Brez učenja ni možen napredek. Ljudje smo ustvarjeni za učenje. Vsaka sekunda življenja je eno samo poglavje učenja. Učimo se tako, kot nas učijo starši, kot nas učijo učitelji v šolah, kot nas učijo vrstniki in kot se učimo sami skozi izkušnje. Učenje pomeni zaznavanje in odzivanje na spremembe v okolju, zmožnost reševanja problemov in težav (Kaučič in Lahe, 2005, str. 209).

Dijaki SZŠC 1. in 2. letnika se povprečno na dan učijo od 30 do 60 minut, dijaki 3. letnika od 60 do 120 minut, dijaki 4. letnika pa so v največjem odstotku pod drugo napisali, da se ne učijo, da se učijo takrat, ko je potrebno oz. tik pred testom. Da se dijaki 3. letnika učijo več kot dijaki 1. in 2. letnika ni presenečenje, saj se v tretjem letniku ocene štejejo za vpis za naprej in že po pogovoru z dijaki nižjih letnikov lahko ugotovimo, da se bodo v tretjem in četrtem letniku več učili, ker jim bo to koristilo za nadaljnje šolanje. Raziskava (Sarić, Nikolić in Đumić, 2008, str. 47), ki je bila narejena med dijaki Gimnazije Celje-Center (v nadaljevanju dijaki GCC) in dijaki Poslovno-komercialne šole Celje (v nadaljevanju dijaki PKŠ), je pokazala, da se dijaki povprečno dnevno učijo 1 do 2 uri (48,31 % - dijaki GCC, 49,44 % - dijaki PKŠ), do pol ure pa 26,97 % dijaki GCC in 33,71 % dijaki PKŠ. Raziskava (Sijarić, 2010, str. 35), ki je bila izvedena med učenci, dijaki in študenti, pa je pokazala, da 72 % le-teh porabi dnevno za učenje od 30 do 60 minut. Če primerjamo slednjo in našo raziskavo, ugotovimo, da se anketiranci dnevno v največjem odstotku učijo od 30 do 60 minut. V tretjem letniku so vsi moški anketiranci odgovorili, da se dnevno povprečno učijo 60 do 120 minut.

V srednji šoli se po naši raziskavi dijaki učijo več kot v osnovni šoli, izjema so dijaki 4. letnika, ki so odgovorili, da se učijo manj. Pri tem izstopajo dijaki (moški) 1. do 3. letnika, ki se učijo več kot dijakinje. Pri tem so zopet izjema dijaki 4. letnika, ki so odgovorili, da se dijakinje učijo več kot dijaki.

Dijaki imajo svoj prostor za učenje, največkrat je to njihova soba. Iz podatkov je razvidno, da imajo svoj prostor za učenje v večjem odstotku dijakinje kot dijaki, dijaki 4. letnika pa so pri tem izenačeni (64 %).

Na vprašanje, če jih kdo spremlja pri učenju, je velika večina odgovorila nikalno. Iz podatkov je razvidno, da višji, kot je letnik, manj je nadzora oz. ga sploh ni. Največ (8 %) nadzora imajo dijaki 1. letnika.

Naučeno znanje je potrebno tudi preverjati, da dijak ugotovi, ali se je naučil ali ne. Dijaki vseh štirih letnikov svoje naučeno znanje najpogosteje preverjajo sami. Pri tem je vloga staršev/skrbnikov majhna, saj so dijaki v 23 % (1. letnik) in v 26 % (2. letnik) odgovorili, da

njihovo naučeno znanje preverjajo starši/skrbniki, ta odstotek pa v 3. in 4. letniku pade na 4 % oz. 5 %. Tisti dijaki, katerim preverjajo naučeno znanje, je to najpogosteje s spraševanjem.

Več kot 90 % dijakov vseh letnikov samoiniciativno pristopi k učenju. Pri tem so dijaki 3. letnika odgovorili na to vprašanje 100 %. Samoiniciativno k učenju pogosteje pristopajo dijakinje kot dijaki (1. in 2. letnik), v 3. in 4. letniku pa je odstotek izenačen.

Večina dijakov meni, da je urnik v srednji šoli bolj natrpan kot v osnovni šoli. Takšnega mnenja so bili vsi anketirani dijaki 3. letnika. Glede na spol dijakov se urnik zdi bolj natrpan dijakom (moški) 1. in 2. letnika, v 4. letniku pa dijakinjam.

Vrstniki, predvsem v obdobju pubertete, imajo močan vpliv na sočloveka. Vendar na učenje se ta vpliv ne kaže, saj je večina dijakov (izjema so dijaki 3. letnika) odgovorilo, da vrstniki/sošolci nimajo vpliva na učenje. Pri tem so bili dijaki 4. letnika soglasni, saj so vsi odgovorili, da sovrstniki/sošolci nimajo vpliva na njihovo učenje. Sovrstniki/sošolci pa po odgovorih sodeč imajo vpliv na dijake 3. letnika, saj jih je večina (40 %) odgovorila, da če se ne trudijo za visoke ocene, se tudi sami ne potrudijo za le-te.

Večina dijakov vseh letnikov je mnenja, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene. Največ dijakov s takšnim mišljenjem je med dijaki 1. letnika (85 %), najmanj pa med dijaki 2. letnika (61 %). Glede na spol pa so takšnega mišljenja pogosteje dijaki (moški) 1. in 2. letnika, in dijakinje 3. in 4. letnika.

Večina dijakov vseh letnikov je s svojimi ocenami zadovoljna, najbolj (65 %) so zadovoljni dijaki 2. letnika, najmanj (52 %) pa dijaki 3. letnika. Glede na spol pa so bolj s svojimi ocenami v vseh letnikih zadovoljne dijakinje kot dijaki.

Disciplino v razredu dijaki povprečno ocenjujejo kot dobro, takšnega mišljenja je bilo največ dijakov 1. letnika (62 %), najmanj pa dijakov 2. letnika (39 %). Glede na spol so disciplino kot dobro v razredu ocenili boljše v 1. in 2. letniku dijaki (moški), v 3. in 4. letniku pa dijakinje.

Dijaki od 1. do 3. letnika povprečno od posamezne ure odnesejo veliko snovi, dijaki 4. letnika pa malo. To je verjetno tudi zaradi tega, ker so ti dijaki v 22 % odgovorili, da je disciplina v razredu slaba oz. v 9 % zelo slaba.

Dijaki si podano snov najboljše zapomnijo z gledanjem in poslušanjem. Izjema so dijaki 2. letnika, ki so odgovorili, da se snov najboljše zapomnijo s poslušanjem. Dijaki (moški) 1. letnika se snov najboljše zapomnijo z gledanjem in poslušanjem, dijakinje pa z gledanjem. Dijaki (moški) 2. letnika si snov najboljše zapomnijo s poslušanjem, dijakinje pa z gledanjem in poslušanjem. V 3. in 4. letniku pa ni razlik med spoloma, oboji se največ zapomnijo z gledanjem in poslušanjem.

Dijaki vseh letnikov si najhitreje zapomnijo snov pri učenju s ponavljanjem, sledijo izdelava miselnih vzorcev in podčrtovanje snovi.

Dijaki vseh letnikov se najlaže učijo sede. Največ takšnih odgovorov je bilo pri dijakih 3. letnika (80 %), najmanj pa pri dijakih 4. letnika (50 %). Podobne rezultate kaže tudi raziskava (Sijarić, 2010, str. 42), kjer so anketiranci v 68 % odgovorili, da se najlaže učijo sede.

Dijaki 1. letnika se najpogosteje začnejo učiti tri dni pred pisno nalogo, dijaki 2. letnika dva dni, dijaki 3. letnika dan oz. dva dni in dijaki 4. letnika dva dni. Iz podatkov je razvidno, da se največ učijo dijaki 1. letnika. Iz raziskave (Sijarić, 2010, str. 38) sledi, da so anketiranci odgovorili najpogosteje (32 %), da se 2 do 3 dni učijo pred izpitom, 26 % pa 3 do 4 dni, 1 do 2 dni pa se uči samo 12 % anketiranih.

Dijaki 1. in 4. letnika se dnevno povprečno učijo dva predmeta, dijaki 2. in 3. letnika pa po en predmet. Če pogledamo rezultate glede na spol ni razlik, izjema so dijaki 4. letnika, kjer se dijaki (moški) dnevno najpogosteje učijo en, dijakinje pa dva predmeta. Raziskava (Sijarić, 2010, str. 36) je pokazala, da se anketiranci najpogosteje (72 %) prav tako učijo dnevno en predmet.

Pri učenju človek potrebuje mir in zbranost. Takšnega mišljenja so tudi dijaki, saj jih je 85 % in več odgovorilo, da jih prisotnost ljudi pri učenju moti, bodisi vedno ali pa včasih. Podobne rezultate je dala raziskava (Sijarić, 2010, str. 41), kjer so anketiranci odgovorili, da jih v 62 % moti prisotnost ljudi v prostoru, kjer se učijo, v 18 % pa jih moti samo občasno.

Dijaki sebe glede učenja najpogosteje ocenjujejo kot dobrega dijaka, izjema so dijaki 3. letnika, ki sebe najpogosteje ocenjujejo za zelo dobrega dijaka. Za slabega dijaka so sebe ocenili samo dijaki 1. in 2. letnika v 4 %. Razlik med spoloma po letnikih ni, če so se dijaki (moški) v posameznem letniku najpogosteje ocenili za dobrega dijaka so enako odgovorile dijakinje. Izjema je tretji letnik, kjer se dijaki (moški) najpogosteje ocenjujejo za dobrega dijaka, dijakinje pa za zelo dobre dijakinje. Enako je pokazala raziskava (Sijarić, 2010, str. 37), saj so anketiranci v 74 % odgovorili, da sebe ocenjujejo za dobrega učenca, v 16 % pa za zelo dobrega učenca.

Ker se potrebe dijakov, njihovi cilji in želje nenehno spreminjajo, se je potrebno temu tudi nenehno prilagajati. Da bi v razredu dosegli zadovoljstvo dijakov, jih je potrebno na pravi način motivirati. To pa lahko dosežemo samo tako, da jim prisluhnemo in jih upoštevamo tudi pri njihovih željah. V prihodnje bo potrebno na tem področju narediti še veliko, vendar vsak trud, ki bo v to vložen, ne bo zaman, saj je uspešno motiviranje dijakov eden izmed bistvenih elementov zagotavljanja uspešnosti šole. Seveda pa je izbira najboljših načinov za motiviranje eden od najtežjih problemov učiteljev tudi v prihodnje.

4 ZAKLJUČNI DEL

4.1 UGOTOVITVE

V nadaljevanju sledijo ugotovitve na osnovi postavljenih hipotez. Hipoteze pa sva vrednotili na podlagi anketnega vprašalnika. Zastavili sva si deset hipotez, in sicer:

1. hipoteza: Povprečno se dijaki dnevno največ učijo od 30 do 60 minut.

Dijaki 1. letnika se povprečno na dan v največjem odstotku (54 %) učijo od 30 do 60 minut, dijaki 2. letnika pa v 52 %, dijaki 3. letnika se v največjem odstotku dnevno (68 %) učijo od 60 do 120 minut in dijaki 4. letnika so v največjem odstotku (41 %) pod drugo napisali, da se ne učijo, da se učijo samo pred testom, zato ta **hipoteza ni potrjena**.

2. hipoteza: V srednji šoli se več kot polovica dijakov uči več, kot so se učili v osnovni šoli.

Dijaki 1. letnika se povprečno v 62 % na dan učijo več kot v osnovni šoli, dijaki 2. letnika v 87 %, dijaki 3. letnika v 84 % in dijaki 4. letnika samo v 36 %, zato ta **hipoteza ni potrjena**.

3. hipoteza: Dijakovo naučeno znanje najpogosteje preverjajo starši/skrbniki.

Dijaki od 1. do 4. letnika naučeno znanje najpogosteje preverjajo sami (nad 41 %), starši/skrbniki dijake 1. letnika preverjajo v 23 %, dijake 2. letnika v 26 %, dijake 3. letnika v 4 % in dijake 4. letnika v 5 %, zato ta **hipoteza ni potrjena**.

4. hipoteza: Več kot polovica dijakov samoiniciativno pristopi k učenju.

Dijaki 1. letnika pristopijo k učenju samoiniciativno v 92 %, dijaki 2. letnika v 83 %, dijaki 3. letnika kar vsi sami pristopijo k učenju (100 %), in dijaki 4. letnika v 91 %, zato je **hipoteza potrjena**.

5. hipoteza: Največ dijakov od posamezne ure povprečno odnese veliko znanja.

Dijaki 1. letnika so v 42 % odgovorili, da odnesejo veliko znanja od ure, dijaki 2. letnika v 43 %, dijaki 3. in 4. letnika pa v 36 %. Ker so dijaki četrtega letnika v 45 % odgovorili, da od ure odnesejo malo znanja, **hipoteza ni potrjena**.

6. hipoteza: Največ dijakov se snov najbolje zapomni z gledanjem in poslušanjem.

Dijaki 1. letnika so odgovorili v največjem odstotku (66 %), da si snov zapomnijo z gledanjem in poslušanjem, dijaki 2. letnika v 31 %, dijaki 3. letnika v 76 % in dijaki 4. letnika v 59 %. Ker se dijaki drugega letnika največ (52 %) snovi zapomnijo s poslušanjem, **hipoteza ni potrjena**.

7. hipoteza: Dijaki se najraje učijo sede.

Dijaki od 1. do 4. letnika se najraje učijo sede, in sicer so dijaki na to vprašanje odgovorili v 58 %, dijaki 2. letnika v 56 %, dijaki 3. letnika v 80 % in dijaki 4. letnika v 50 %, zato je **hipoteza potrjena**.

8. hipoteza: Povprečno se dijaki najpogosteje učijo en predmet na dan.

Dijaki 1. in 4. letnika se dnevno povprečno najpogosteje učijo dva predmeta, in sicer v 58 % oz. 36 %, en predmet pa dijaki 1. letnika v 15 % ter dijaki 4. letnika v 32 %. Dijaki 2. in 3. letnika pa se najpogosteje dnevno povprečno učijo en predmet, in sicer v 35 % oz. 60 %, **zato hipoteza ni potrjena.**

9. hipoteza: Prisotnost ljudi moti večino dijakov pri učenju.

Dijake 1. letnika prisotnost ljudi pri učenju moti vedno v 23 %, včasih v 62 %, dijake 2. letnika vedno v 48 %, včasih v 39 %, dijake 3. letnika vedno v 40 %, včasih v 60 % in dijake 4. letnika vedno v 58 % in včasih v 36 %, zato je **hipoteza potrjena.**

10. hipoteza: Več kot četrtnina dijakov ocenjuje sebe za dobrega dijaka.

Dijaki 1. letnika sebe ocenjujejo za dobrega dijaka v 73 %, dijaki 2. letnika v 53 %, dijaki 3. letnika v 36 % in dijaki 4. letnika v 54 %, zato je **hipoteza potrjena.**

4.2 ZAKLJUČEK

Danes je zelo pomembno, da se učimo, ker je naša prihodnost odvisna od učenja. V srednji šoli se je potrebno učiti še več kot v osnovni šoli, saj je to pogoj, da bomo uspeli tudi v poklicu ali v nadaljnjem izobraževanju. Pomembno si je prizadevati, da je učenje naše glavno delo.

S tem, ko nas v šoli spodbujajo k učenju, pisanju domačih nalog ipd., nas priganjajo, da si najdemo svoj način pomnjenja, svoj način dela in vizualizacije. Vizualizacija je vrlina, ki nam pomaga, da si znamo predstavljati prihajajoče dogodke. Pomaga nam, da si zapomnimo niz dogodkov, saj si bomo kasneje z njeno pomočjo služili kruh. S pomočjo svojega pomnjenja in načina učenja bomo v šoli prišli do izjemnih rezultatov, kar nam bo kasneje tudi v pomoč, saj se vse življenje učimo. Pomembna je potrpežljivost in predanost. Nama se učenje zdi pomembno, saj si z njim lahko v življenju ustvariš svoje cilje in želje. Nekateri si svoje cilje postavijo prej, nekateri pozneje, drugi pa si jih sploh ne postavijo in živijo samo iz dneva v dan, brez ciljev. Slednje se nama ne zdi pravilno.

Ko si zadaš cilj in ti ga uspe ustvariti, si srečen in dobiš ponovni zagon, da se trudiš in ustvariš oz. dosežeš tudi druge cilje. Za učenje moramo biti vsekakor tudi motivirani. Lepo je, če nas starši spodbujajo. Ugotovili sva, da je za učenje pomemben čas (ne samo zadnji dan), da bo snov ostala v spominu, od zapomnitve snovi je odvisno tudi od prostora, temperature, svetlobe, drže in položaja telesa ter drugih dejavnikov. Predvsem pa moraš biti skoncentriran in »pri stvari«.

Pri tej raziskovalni nalogi o učenju sva se tudi midve veliko naučili: kako se je potrebno učiti, kako si snov hitreje zapomniti in kako sodelovati v razredu, hkrati pa sva izvedeli tudi veliko o tem, kako, kje in kdaj se učijo dijaki Srednje zdravstvene šole Celje.

Tudi najmodrejši um se mora še česa naučiti.

George Santayana

5 VIRI IN LITERATURA

Cibic, Darja in sod. (1999). Mali leksikon terminoloških izrazov v zdravstveni negi. Zbornica zdravstvene nege Slovenije, zveza medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov Slovenije. Ljubljana, str. 61.

Hoyer, Silvestra. (2005). Pristopi in metode v zdravstveni vzgoji. Ljubljana: Visoka šola za zdravstvo, str. 43.

Jerala, Vesna. (2009). Vse je v glavi ali Umetnost učenja. Maribor: založba Obzorja, str 163.

Kaučič, Boris in Lahe, Milica. (2005). Spirala znanja-nova paradigma prenosa znanja v zdravstveni negi. Obzor Zdr N; str. 209.

Marentič Požarnik, Barica. (1980). Dejavniki in metode uspešnega učenja. Ljubljana: založba DDU UNIVERZUM, str. 128, 129, 168, 169.

Musek, Janek in Pečjak, Vid. (2001). Psihologija. Ljubljana: založba EDUCY, str. 134, 135, 152.

Peklaj, Cirila. (2000). Samoregulativni mehanizmi pri učenju. Sodobna pedagogika, str. 144.

Sarić, Dijana, Nikolić, Suzana, Đumić, Samanta. (2008). Motiviranost dijakov srednjih šol za učenje. Poslovno-komercialna šola, Mladi za Celje, str. 47.

Dostopno na: <http://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4200805148.pdf> (10. 3. 2013).

Sijarić, Alsada. (2010). Metode uspešnega učenja. Diplomsko delo višješolskega strokovnega študija, program poslovni sekretar. Kamnik, str. 36-42. Dostopno na:

http://www.bb-kranj.si/doc/diplome/Sijaric_Alsada-Metode_uspesnega_ucenja.pdf

(10. 3. 2013).

6 PRILOGE

Priloga 1: Anketni vprašalnik

ANKETNI VPRAŠALNIK

Sva Mojca Turnšek in Jovana Jošić in obiskujeva Srednjo zdravstveno šolo Celje. Delava raziskovalno nalogo na temo učenje v srednji šoli in te vljudno prosiva za sodelovanje pri najini anketi. **Pri vsakem vprašanju prosiva, da obkrožiš samo en odgovor.**

Datum izpolnjevanja anketnega vprašalnika: _____

Spol (obkroži): a) moški b) ženski

Letnik šolanja:

- a) prvi letnik
- b) drugi letnik
- c) tretji letnik
- d) četrti letnik

1. Koliko časa na dan se povprečno učiš?

- a) do 30 minut
- b) 30-60 minut
- c) 60-120 minut
- d) drugo (napiši): _____

2. Se v srednji šoli učiš na dan povprečno več kot v osnovni šoli?

- a) da
- b) ne

c) drugo (napiši): _____

3. Imaš svoj prostor za učenje?

a) da, kje? (napiši): _____

b) ne

c) drugo (napiši): _____

4. Te kdo spremlja, ko se učiš?

a) da, kdo (napiši): _____

b) ne

c) drugo (napiši): _____

5. Kdo preverja tvoje naučeno znanje?

a) sam

b) starši/skrbniki

c) brat/sestra

d) nihče

e) drugo (napišite): _____

6. Na kakšen način preverjajo tvoje naučeno znanje?

a) s spraševanjem

b) ga ne preverjajo

c) drugo (napiši): _____

7. Ali samoiniciativno pristopiš k učenju?

- a) da
- b) ne

8. Kakšen se ti zdi urnik v srednji šoli v primerjavi z osnovno šolo?

- a) bolj natrpan
- b) manj natrpan
- c) podoben
- d) drugo (napiši): _____

9. Na kakšen način vplivajo vrstniki/sošolci nate glede učenja?

- a) če se trudijo za visoke ocene, se trudim tudi jaz
- b) če se ne trudijo za visoke ocene, se tudi jaz ne trudim
- c) glede učenja nimajo vpliva name
- d) drugo (napiši): _____

10. Meniš, da prisotnost pri pouku vpliva na višje ocene?

- a) da
- b) ne
- c) ne vem
- d) drugo (napiši): _____

11. Si zadovoljen/-a s svojimi ocenami?

- a) da
- b) ne
- c) drugo (napiši): _____

12. Kako ocenjuješ disciplino pri urah v razredu?

- a) odlično
- b) zelo dobro
- c) dobro
- d) slabo
- e) zelo slabo

13. Koliko znanja povprečno odneseš od posamezne ure?

- a) zelo veliko
- b) veliko
- c) malo
- d) zelo malo
- e) nič
- f) drugo (napiši): _____

14. Na kakšen način si najbolje zapomniš snov pri uri?

- a) z gledanjem
- b) s poslušanjem
- c) z gledanjem in poslušanjem
- d) drugo (napiši): _____

15. Kako si **najhitreje** zapomniš snov pri učenju?

- a) s ponavljanjem
- b) z učenjem na pamet
- c) s počasnim branjem
- d) s podčrtovanjem snovi
- e) z miselnimi vzorci
- f) s pisanjem izvlečkov
- g) drugo (napiši): _____

16. Kako se **najraje** učiš?

- a) leže
- b) sede
- c) stoje
- d) drugo (napiši): _____

17. Koliko dni pred pisno nalogo se začneš učiti?

- a) en dan
- b) dva dni
- c) tri dni
- d) štiri dni
- e) drugo (napiši): _____

18. Koliko predmetov se dnevno povprečno učiš??

- a) enega
- b) dva
- c) tri
- d) štiri
- e) drugo (napiši): _____

19. Te pri učenju moti prisotnost ljudi?

- a) da, vedno
- b) da, včasih
- c) ne
- d) drugo (napiši): _____

20. Kako ocenjuješ sebe kot učenca glede učenja?

- a) odličen
- b) zelo dober
- c) dober
- d) slab
- e) zelo slab

Zahvaljujeva se ti za sodelovanje.
Mojca in Jovana

IZJAVA*

Mentor PETER ČEPIN TOVORNIK, v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom KAKO SE UČIMO DIJAKI SREDNJE ZDRAVSTVENE ŠOLE CELJE?, katere avtorici sta JOVANA JOŠIĆ in MOJCA TURNŠEK

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo (-ičino) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na spletnih portalih z navedbo, da je nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 9. 3. 2013



Srednja zdravstvena šola Celje

Podpis mentorja

Podpis odgovorne osebe

* Pojasnilo

V skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje je potrebno podpisano izjavo mentorja(-ice) in odgovorne osebe šole uvezati v izvod za knjižnico, dovoljenje za objavo avtorja(-ice) fotografskega gradiva, katerega ni avtor(-ica) raziskovalne naloge, pa hrani šola v svojem arhivu.