

Srednja zdravstvena šola Celje



# **ZGODOVINA TEKMOVANJA ZA PRIZNANJE ANGELE BOŠKIN**

Raziskovalna naloga

**Avtorica:**

Petra Emilijan Kompan, 1. PTI

**Mentor:**

Peter Čepin Tovornik, dipl. zn., dipl. san. inž.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje  
Celje, 2014

# ZGODOVINA TEKMOVANJA ZA PRIZNANJE ANGELE BOŠKIN

Raziskovalna naloga

ŠIFRA: TEKMOVANJE

PODROČJE: ZGODOVINA

LETNIK: 1. PTI



Mestna občina Celje, Mladi za Celje  
Celje, 2014

## ZAHVALA

Zahvaljujem se mentorju, gospodu Petru Čepinu Tovorniku, dipl. zn, dipl. san. inž., za vzpodbudo, vso pomoč in razne nasvete pri pisanju raziskovalne naloge.

Zahvaljujem se ravnateljici Katji Pogelšek Žilavec, prof., mag. posl. ved, za podporo raziskovalne dejavnosti. Hvala gospe Ljudmili Par, dipl. m. s., za strokovni pregled naloge, gospe Maji Antonič, prof., za odpravo slovničnih napak, gospe Smilji Pevec, univ. dipl. biol., za koordinatorsvo raziskovalne dejavnosti na šoli, gospe Nini Lobe Selič, prof., in g. Mateju Korenu za tehnično izvedbo, gospe Franji Dobrajc, prof., za prevod povzetka v angleščino ter gospe razredničarki Mojci Gorjup, prof.

Da sem lahko izvedla empirični del, se zahvaljujem vsem ravnateljem/-cam sodelujočih srednjih zdravstvenih šol v Sloveniji, ki so dovolili/-e, da so njihovi dijaki izpolnili spletni anketni vprašalnik. Prav tako se zahvaljujem vsem, ki so svoj prispevek podali v obliki intervjuja.

# KAZALO

## KAZALO VSEBINE

<b>ZAHVALA</b> .....	<b>2</b>
<b>KAZALO</b> .....	<b>3</b>
KAZALO TABEL .....	4
KAZALO GRAFOV .....	5
KAZALO SLIK .....	5
<b>POVZETEK</b> .....	<b>6</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>7</b>
<b>1 UVOD</b> .....	<b>8</b>
1.1 NAMEN IN CILJ .....	8
1.2 HIPOTEZE .....	8
1.3 METODE DE LA .....	9
<b>2 TEORETIČNI DEL</b> .....	<b>10</b>
2.1 ANGELA BOŠKIN .....	10
2.2 KRONOLOŠKI PREGLED TEKMOVANJA .....	12
2.2.1 KRONOLOŠKI PREGLED TEKMOVANJA V PROGRAMU ZDRAVSTVENA NEGA .....	12
2.2.2 KRONOLOŠKI PREGLED TEKMOVANJA V PROGRAMU BOLNIČAR-NEGOVALEC .....	13
2.2.3 KRONOLOŠKI PREGLED NATEČAJEV LITERARNIH IN LIKOVNIH IZDELKOV .....	14
2.3 PRAVILNIK O TEKMOVANJU .....	14
<b>3 EMPIRIČNI DEL</b> .....	<b>15</b>
3.1 VZOREC .....	15
3.2 ČAS RAZISKAVE .....	15
3.3 OBDELAVA PODATKOV .....	15
3.4 ANALIZA PODATKOV .....	15
3.5 INTERVJUJI .....	41
3.5.1 INTERVJU Z GOSPO KARMEN SELJAK .....	41
3.5.2 INTERVJU Z GOSPO MANICO RADIVO .....	43
3.5.3 INTERVJU Z GOSPO ERIKO PEVNIK .....	44
3.5.4 INTERVJU Z GOSPO HELENO MERKAČ .....	46
3.5.5 INTERVJU Z GOSPO ALJAŠO URBANIJA .....	47
3.5.6 INTERVJU Z GOSPO MARIJO MAROLT .....	48
3.5.7 INTERVJU Z GOSPO MARIJO VERBIČ .....	54
3.5.8 INTERVJU Z GOSPO JELKO DROBNE .....	56
3.5.9 INTERVJU Z GOSPODOM METODOM ČEŠARKOM .....	58
3.5.10 INTERVJU Z GOSPO KARMEN WIRTH .....	60
3.6 PRIMERJAVA REZULTATOV IN RAZPRAVA .....	62
<b>4 ZAKLJUČEK</b> .....	<b>64</b>
<b>5 LITERATURA</b> .....	<b>65</b>
<b>6 PRILOGA</b> .....	<b>66</b>

## KAZALO TABEL

Tabela 1: Kronološki pregled tekmovanja v programu tehnik zdravstvene nege oz. zdravstvena nega.....	12
Tabela 2: Kronološki pregled tekmovanja v programu bolničar-negovalc .....	13
Tabela 3: Kronološki pregled natečajev literarnih in likovnih izdelkov.....	14
Tabela 4: Ste seznanjeni s tekmovanjem srednjih zdravstvenih šol Slovenije za priznanje Angele Boškin? (število) .....	16
Tabela 5: Ste seznanjeni s tekmovanjem srednjih zdravstvenih šol Slovenije za priznanje Angele Boškin? (odstotek).....	16
Tabela 6: Ali bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (število) .....	18
Tabela 7: Ali bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (odstotek).....	18
Tabela 8: Kolikokrat ste sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (število).....	20
Tabela 9: Kolikokrat ste sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (odstotek) ..	20
Tabela 10: Zakaj ste se odločili za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (število).....	22
Tabela 11: Zakaj ste se odločili za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (odstotek) .....	22
Tabela 12: Kdo vas je vzpodbudil za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (število).....	24
Tabela 13: Kdo vas je vzpodbudil za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (odstotek) .....	24
Tabela 14: Na katerem področju za priznanje Angele Boškin ste tekmovali? (število) .....	26
Tabela 15: Na katerem področju za priznanje Angele Boškin ste tekmovali? (odstotek) .....	26
Tabela 16: Kako so potekale priprave na tekmovanje za priznanje Angele Boškin? (število) .	28
Tabela 17: Kako so potekale priprave na tekmovanje za priznanje Angele Boškin? (odstotek) .....	28
Tabela 18: Kaj pričakujete oz. bi pričakovali od mentorja, če ste se oz. bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (število).....	30
Tabela 19: Kaj pričakujete oz. bi pričakovali od mentorja, če ste se oz. bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (odstotek) .....	31
Tabela 20: Katere teme bi predlagali za tekmovanje iz stroke ter za likovni in literarni natečaj? (število) .....	33
Tabela 21: Katere teme bi predlagali za tekmovanje iz stroke ter za likovni in literarni natečaj? (odstotek) .....	33
Tabela 22: Menite, da je tekmovanje za priznanje Angele Boškin koristno? (število) .....	35
Tabela 23: Menite, da je tekmovanje za priznanje Angele Boškin koristno? (odstotek).....	35
Tabela 24: Na kakšen način vaša šola obvešča dijake o tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (število) .....	37
Tabela 25: Na kakšen način vaša šola obvešča dijake o tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (odstotek).....	37
Tabela 26: Imate šolsko tekmovanje za izbor dijakov za državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin? (število) .....	39
Tabela 27: Imate šolsko tekmovanje za izbor dijakov za državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin? (odstotek).....	39

## KAZALO GRAFOV

Graf 1: Ste seznanjeni s tekmovanjem srednjih zdravstvenih šol Slovenije za priznanje Angele Boškin? .....	17
Graf 2: Ali bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? .....	19
Graf 3: Kolikokrat ste sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? .....	21
Graf 4: Zakaj ste se odločili za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? .....	23
Graf 5: Kdo vas je vzpodbudil za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? ...	25
Graf 6: Na katerem področju za priznanje Angele Boškin ste tekmovali?27 Graf 7: Kako so potekale priprave na tekmovanje za priznanje Angele Boškin? .....	29
Graf 8: Kaj pričakujete oz. bi pričakovali od mentorja, če ste se oz. bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (odstotek) .....	32
Graf 9: Katere teme bi predlagali za tekmovanje iz stroke ter za likovni in literarni natečaj? .....	34
Graf 10: Menite, da je tekmovanje za priznanje Angele Boškin koristno? .....	36
Graf 11: Na kakšen način vaša šola obvešča dijake o tekmovanju za priznanje Angele Boškin? .....	38
Graf 12: Imate šolsko tekmovanje za izbor dijakov za državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin? .....	40

## KAZALO SLIK

Slika 1: Zlato priznanje Karmen Seljak .....	41
Slika 2: Intervju z gospo Karmen Seljak .....	42
Slika 3: Intervju z gospo Marijo Marolt .....	53
Slika 4: Intervju z gospo Karmen Wirth .....	61

## POVZETEK

Namen raziskovalne naloge z naslovom Zgodovina tekmovanja za priznanje Angele Boškin je ugotoviti, koliko so dijaki srednjih zdravstvenih šol po Sloveniji osveščeni o tekmovanju za priznanje Angele Boškin. Cilj naloge pa je spodbuditi dijake, da se tovrstnega tekmovanja udeležijo.

V teoretičnem delu naloge je opisana Angela Boškin in kronološki pregled tekmovanja.

Osnova za empirični del je bilo 776 spletnih anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnjevali dijaki od 1. do 4. letnika 9 srednjih šol, ki se izobražujejo za zdravstvene poklice. Rezultati so pokazali, da večina dijakov o tekmovanju za priznanje Angele Boškin ni seznanjena. Tisti dijaki, ki so že sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin, so najpogosteje odgovorili, da so bili seznanjeni s temo s strani mentorja in povabljeni k sodelovanju. Od mentorja za tekmovanje dijaki pričakujejo, da tekmovalcem priskrbi literaturo ter jim pomaga pri pripravi na tekmovanje. Dijaki bi najpogosteje za tekmovanje predlagali aktualne teme in so mnenja, da je to tekmovanje koristno. Najpogosteje dijaki tudi ne vedo, če na njihovih šolah poteka šolsko tekmovanje za izbor dijakov na državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin.

Ključne besede: Angela Boškin, tekmovanje, dijaki, zgodovina, mentor, stroka.

## ABSTRACT

The purpose of this research work entitled The History of the Competition for the recognition of Angela Boškin is to find out how students of secondary schools of nursing in Slovenia are conscious of the competition for the recognition of Angela Boškin. The aim is to encourage students to participate in this type of competition.

In the theoretical part is described Angela Boškin and there is also given the chronological review of competitions.

The basis for the empirical part was 776 online questionnaires, which are filled in by the students from the first to the fourth class of secondary schools who educate for health professions. The results showed that the majority of students are not acquainted with the competition for the recognition of Angela Boškin. Those students who have already participated in the competition for the recognition of Angela Boškin mostly answered that they were familiar with the topic from their mentors and invited to participate. Students expect from their mentors that they provide literature and help them to prepare for the competition. Students would suggest current topics and their most common opinion is that competition is useful for them. Most often students also don't know if there is the competition for the selection of students at their schools for the national competition for the recognition of Angela Boškin.

Keywords: Angela Boškin, competition, students, history, a mentor, profession.



## 1 UVOD

Srednje šole, ki izvajajo zdravstvene programe (zdravstvena nega, bolničar-negovalec, poklicno tehniško izobraževanje), se povezujejo na različnih področjih, med drugim tudi tako, da vsako leto zadnji petek pred svetovnim dnevom zdravja, tj. 7. aprila, organizirajo državno tekmovanje iz znanja na strokovnem področju ter natečaj na likovnem in literarnem področju. Tekmovalci se potegujejo za priznanja Angele Boškin.

V tem šolskem letu poteka že 19. državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin v programu zdravstvena nega in 11. državno tekmovanje v programu bolničar-negovalec.

Na šolah se zaposleni trudijo, da dijake ustrezno izobrazijo in vzgojijo v odgovorne zdravstvene delavce, ki v času izobraževanja pridobijo ustrezne kompetence za opravljanje svojega dela. V času izobraževanja dijaki pridobimo ogromno znanja, tisti, ki bi pa radi še določeno znanje poglobili, imajo to možnost tudi s sodelovanjem na tekmovanjih.

### 1.1 NAMEN IN CILJ

Namen raziskovalne naloge je ugotoviti, koliko dijaki srednjih zdravstvenih šol po Sloveniji vedo o tekmovanju za priznanje Angele Boškin. Cilj naloge pa je spodbuditi dijake, da se tovrstnega tekmovanja udeležijo.

### 1.2 HIPOTEZE

Preden sem sestavila anketni vprašalnik, sem si zastavila hipoteze.

**Hipoteza 1:** Več kot polovica anketiranih dijakov posamezne šole je seznanjena o tekmovanju za priznanje Angele Boškin.

**Hipoteza 2:** Najpogosteje si anketirani dijaki posamezne šole od mentorja želijo, da bi jim priskrbel ustrezno literaturo.

**Hipoteza 3:** Tisti anketirani dijaki posamezne šole, ki so seznanjeni s tekmovanjem za priznanje Angele Boškin, bi najpogosteje za likovni in literarni natečaj ter iz znanja stroke predlagali teme, ki so aktualne.

**Hipoteza 4:** Najpogosteje posamezne šole obveščajo svoje dijake o tekmovanju za priznanje Angele Boškin z obvestilom po zvočniku.

## 1.3 METODE DE LA

Za raziskovalno nalogo sem uporabila:

- študij različne literature;
- metodo anketnega vprašalnika in
- metodo intervjuja.

Moje delo je potekalo po naslednjem vrstnem redu:

- najprej sem se z mentorjem dogovorila o izbrani temi,
- zastavila sem namen in cilj raziskovalne naloge,
- preučila in uporabila sem literaturo za podlago izvedbe teoretičnega dela raziskovalne naloge,
- nato sem določila ciljno skupino ljudi,
- sestavila anketni vprašalnik s trinajstimi vprašanji,
- na osnovi anketnega vprašalnika sem postavila štiri hipoteze,
- zbrane podatke sem analizirala in interpretirala,
- na podlagi pridobljenih podatkov sem hipoteze potrdila oz. ovrgla in
- na koncu napisala zaključek s predlogi.

Spletno anketiranje je bilo izvedeno med dijaki od 1. do 4. letnika vseh srednjih šol po Sloveniji, ki izobražujejo za zdravstvene poklice (program zdravstvena nega, program bolničar-negovalca). V raziskavi je bila uporabljena deskriptivna (opisna) metoda raziskovalnega dela. Podatki so bili zbrani s spletnim anketnim vprašalnikom (priloga1).

Anketni vprašalnik je sestavljen iz 13 vprašanj, ki so razporejena po sklopih. Vprašanja se nanašajo na seznanjenost dijakov o tekmovanju za priznanje Angele Boškin, kolikokrat in zakaj so se udeležili tega tekmovanja, kdo jih je za to tekmovanje vzpodbudil, kaj pričakujejo od mentorja tekmovanja in na kakšen način šola izbira dijake za državno tekmovanje.

Dvanajst vprašanj je zaprtega tipa z možnostjo ponujenih odgovorov, eno vprašanje pa je odprtega tipa, kjer so lahko anketiranci napisali predloge in mnenje o tem tekmovanju. Sedem vprašanj je imelo več možnih odgovorov. Od vprašanj zaprega tipa je bilo eno vprašanje z 2 odgovoroma, eno vprašanje s tremi odgovori, dve vprašanji s štirimi odgovori, eno vprašanje s 5 odgovori in sedem vprašanj s 3 do 8 odgovori, pod zadnjo alinejo pa so lahko napisali svoj odgovor, če ga niso našli med ponujenimi.

## 2 TEORETIČNI DEL

### 2.1 ANGELA BOŠKIN

Angela Boškin se je rodila 6. junija 1885 v Pevmu pri Gorici v družini devetih otrok. Osnovno izobraževanje je opravila v domačem kraju. Dvajsetletna je odšla na Dunaj pomagat bratu pri gospodinjstvu in trgovini. Navduševala se je nad ženskami v modrih oblekah ali plavimi sestrami, šolanimi negovalkami bolnikov. O spremembah svoje poklicne poti je razmišljala dlje časa, saj ni videla smisla življenja le v gospodinjstvu. Februarja leta 1912 se je odločila za sestrski poklic. Izšolala se je na Dunaju in tako postala prva slovenska medicinska sestra (Salobir, 2008, str. 2).

Leta 1915 je bila določena za delo na rekonvalescentnem oddelku vojaške bolnišnice, kmalu zatem pa v sanitetni ekipi švedske misije v bolnišnici Mednarodnega Rdečega križa, kjer je ostala do leta 1917. Postala je glavna sestra v rezervni vojaški bolnišnici. To je bil čas iznajdljivosti in potrpežljivosti. Bolnike je, v okviru njihovih sposobnosti, motivirala s preprostimi opravili. Enolične dneve jim je popestrila celo z majhnimi praznovanji. Istega leta je bila sprejeta v šolo za socialno-zdravstveno delo. Leta 1918 je prejela diplomu skrbstvene sestre (Salobir, 2008, str. 2).

V tem obdobju se je odločila, da bo svoje življenje posvetila borbi za izboljšanje zdravstvene in socialne oskrbe prebivalstva, zlasti mater in otrok. Po končanem šolanju je prišla v Ljubljano in zaman iskala ustanovo, kjer bi se lahko zaposlila kot skrbstvena sestra. Za pomoč je celo prosila ravnatelja splošne bolnišnice, ki jo je poslal k ministru, ta pa k tedaj priznani javni delavki Alojziji Štebe, ki se je zavzemala za varstvo mater in otrok, za izobraževanje žensk in za socialno-zdravstveno zaščito delavstva. Bila je prva oseba, ki je v Angeli Boškin prepoznala vrednost šolane zdravstveno-socialne delavke (Salobir, 2008, str. 2).

27. 1. 1919 je nastopila službo skrbstvene sestre na Jesenicah. Njena naloga je bila izobraževanje mater o higienskih določilih ob porodu ter negi dojenčka in otroka. Kmalu si je ustvarila sliko o socialno-zdravstvenih razmerah tamkajšnjega prebivalstva. Spoznala je, da ne bo dosegla napredka brez izobraževanja ljudi. Začela je organizirati predavanja o higieni, zaščitni pred okužbami in o negi dojenčka. Okrožnega zdravnika je prepričala o nujnosti rednih preventivnih pregledov dojenčkov. V Ljubljano je poslala pobudo o ustanovitvi posvetovalnice za matere in dojenčke. Njen predlog so sprejeli (Salobir, 2008, str. 2).

Leta 1922 je zapustila Jesenice in s svojim delom nadaljevala v Ljubljani. Njena naloga je bila iz zanemarjene in prenapolnjene sirotišnice urediti otroško zavetišče. Konec leta 1923 je sodelovala pri ustanovitvi prve, enoletne šole za sestre, ki jo je zaradi nostrifikacije dunajske diplome morala obiskovati še sama, medtem ko je hkrati na isti šoli poučevala. Tri leta je predavala o patronažnem delu, nato do leta 1939 delala v posvetovalnici za matere in otroke v Trbovljah. Vrnila se je v Ljubljano in bila nekaj časa vodilna oseba pri organizaciji potujočih higienskih razstav, ki so jih spremljala predavanja (Salobir, 2008, str. 2).

Delo je nadaljevala v zdravstvenem domu Škofja Loka, v dispanzerju za zdravljenje tuberkuloze, kjer je ostala do upokojitve. Ob zdravniku je bila edina strokovna pomoč. V času

nemške okupacije ji je delo lajšalo znanje nemškega jezika in diploma dunajske šole. Bližala se je šestdesetemu letu. Hudi časi in vojna leta so jo močno izčrpali. Zaprošila je za upokojitev. Septembra 1944 so njeni prošnji ugodili. Vrnila se je domov, v Pevmu pri Gorici, kjer je do smrti živela s sestro, upokojeno učiteljico. Umrla je 28. 7. 1977 stara 92 let (Salobir, 2008, str. 3).

Svoje življenje je posvetila vsem pomoči potrebnim. Njene zasluge za razvoj stroke so neprecenljive. Bila je ena izmed pobudnic za ustanovitev poklicnega združenja. Kot dolgoletna predsednica si je prizadevala za izboljšanje kakovosti in dolžine šolanja, ureditve glede delovne obleke itd. Bila je odločna nasprotnica ideje, da bi bili moški izvajalci zdravstvene nege. Zavedala se je pomena kontinuiranega izobraževanja. O njenem zasebnem življenju je malo znanega. Rada je zahajala v hribe, kjer je nabirala nove moči za delo. Nikoli ni napisala ali objavila strokovne literature. Bila je odlikovana z Redom zaslug za narod s srebrnimi žarki v nekdanji Jugoslaviji in Zlatim znakom Zveze društev medicinskih sester Slovenije, najvišjim stanovskim priznanjem. Bila je odločna, napredna in zavedna Slovenka ter velika borka za ženske pravice (Salobir, 2008, str. 3).

Leta 2007, ob 80-letnici strokovnega poklicnega združenja medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov ter 30. obletnici smrti Angele Boškin, je Sekcija medicinskih sester v vzgoji in izobraževanju potrdila pobudo o poimenovanju Državnega tekmovanja iz zdravstvene nege in prve pomoči ter pomoči in oskrbe po naši prvi šolani medicinski sestri Angeli Boškin (Salobir, 2008, str. 3).

## 2.2 KRONOLOŠKI PREGLED TEKMOVANJA

### 2.2.1 KRONOLOŠKI PREGLED TEKMOVANJA V PROGRAMU ZDRAVSTVENA NEGA

Začetki segajo v leto 1996, ko je Srednja tehniška in zdravstvena šola Novo mesto organizirala 1. državno tekmovanje za dijake srednjih zdravstvenih šol. Takratni ravnatelj in direktor šole, g. Štefan David, prof. je povedal, da so z velikim veseljem na šoli pozdravili idejo o tekmovanju in srečanju zdravstvenih šol Slovenije (David, Š. 1996, str. 2).

Tabela 1: Kronološki pregled tekmovanja v programu tehnik zdravstvene nege oz. zdravstvena nega

LETO	ŠOLA	TEMA
1996	NOVO MESTO	Zdravstvena etika Zgodovina zdravstvene nege
1997	MARIBOR	Prva pomoč in nujna medicinska pomoč Zdravstvena nega otroka
1998	MURSKA SOBOTA	Zdravstvena nega žene Zdrava prehrana
1999	CELJE	Zdravstvena nega infekcijskega bolnika
2000	LJUBLJANA	Zdravstvena nega starostnika
2001	JESENICE	Zdravstvena nega kirurškega bolnika
2002	SLOVENJ GRADEC	Preventiva in zdravstvena nega bolnika s kardiovaskularnimi obolenji
2003	IZOLA	Duševno zdravje in zdravstvena nega duševnega bolnika
2004	NOVA GORICA	Prva pomoč in droga
2005	NOVO MESTO	Prehrana dojenčka
2006	MARIBOR	Zdravstvena nega onkološkega bolnika
2007	MURSKA SOBOTA	Preprečevanje bolnišničnih okužb
2008	CELJE	Zdravstvena nega bolnika z obolenji prebavil
2009	LJUBLJANA	Zdrav stil življenja mladostnika
2010	JESENICE	Zdravstvena nega po možganski kapi
2011	SLOVENJ GRADEC	Motnje hranjenja
2012	IZOLA	Zdravstvena nega bolnika z obolenji srca in ožilja
2013	NOVA GORICA	Prva pomoč
2014	ZAGORJE	Preprečevanje intrahospitalnih infektov

## 2.2.2 KRONOLOŠKI PREGLED TEKMOVANJA V PROGRAMU BOLNIČAR-NEGOVALEC

Ob izvedbi tekmovanj za priznanje Angele Boškin v programu zdravstvena nega je beseda nekajkrat nanesla tudi na dijake programa bolničar – negovalec, ki takšnega tekmovanja še niso imeli. Prva ideja, da bi pripravili tekmovanje tudi zanje, je padla že pred leti, vendar nekako ni zaživela, posebej ker vse šole nimajo tega programa. Ideja pa je zorela in novembra 2003, ko so ponovno povprašali vse šole oz. dijake in učiteljice pomoči in oskrbe, ki so rekli da tekmovanju, so se odločili (Marolt, 2004, str. 4).

Srednja zdravstvena šola Celje se je ponudila za organizatorja, saj so bile priprave za tekmovanje iz zdravstvene nege in prve pomoči na šoli organizatorki v Novi Gorici že v teku. Odločili so se, da bodo spoštovali enaka pravila za strokovni del, likovni in literarni natečaj pa sta ostajala še naprej del tradicionalnega tekmovanja zdravstvenih šol (Marolt, 2004, str. 4).

Tabela 2: Kronološki pregled tekmovanja v programu bolničar-negovalec

<b>2004</b>	CELJE	Pomoč in oskrba
<b>2005</b>	NOVO MESTO	Pomoč in oskrba
<b>2006</b>	MARIBOR	Pomoč in oskrba starostnika
<b>2007</b>	MURSKA SOBOTA	Družabništvo in komunikacija s starostnikom
<b>2008</b>	CELJE	Upoštevajmo pri delu ergonomska načela ter varujmo svoje in varovančevo zdravje
<b>2009</b>	LJUBLJANA	Demenca
<b>2010</b>	JESENICE	Starostnik s posebnimi potrebami
<b>2011</b>	SLOVENJ GRADEC	Nega in oskrba varovanca v domačem okolju
<b>2012</b>	IZOLA	Vpliv dolgotrajnega ležanja in omejene gibljivosti na organizem
<b>2013</b>	NOVA GORICA	Prva pomoč
<b>2014</b>	ZAGORJE	Preprečevanje infektov

### 2.2.3 KRONOLOŠKI PREGLED NATEČAJEV LITERARNIH IN LIKOVNIH IZDELKOV

V okviru tekmovanja za priznanje Angele Boškin poteka tudi tekmovanje na področju literarnih in likovnih izdelkov. Šole izdelke pošljejo šoli organizatorici tekmovanja že pred državnim tekmovanjem. Strokovna komisija izdelke oceni in o rezultatih ocenjevanja obvesti šole. Dobitniki nagrad na literarnem in likovnem področju so, na dan državnega tekmovanja iz stroke, vabljeni na slovesno podelitev priznanj.

Tabela 3: Kronološki pregled natečajev literarnih in likovnih izdelkov

LETO	ŠOLA	TEMA
1996	NOVO MESTO	Zdravo mesto – za boljše življenje
1997	MARIBOR	Nalezljive bolezni ogrožajo človeštvo, stalna pripravljenost in hitro ukrepanje
1998	MURSKA SOBOTA	Varno materinstvo
1999	CELJE	Bodimo dejavni v tretjem življenjskem obdobju
2000	LJUBLJANA	Kri rešuje življenje, moja kri – varna kri; zame, zate, za vsakogar
2001	JESENICE	Vsi različni – vsi enakopravni
2002	SLOVENJ GRADEC	Gibanje in zdravje
2003	IZOLA	Zdravo okolje za otroka
2004	NOVA GORICA	Prometna varnost ni naključje
2005	NOVO MESTO	Naj vsaka mati in otrok štejeta
2006	MARIBOR	Skupaj delamo za zdravje
2007	MURSKA SOBOTA	Vlagamo v zdravje, gradimo varno prihodnost
2008	CELJE	Podnebne spremembe vplivajo na zdravje moje, tvoje, vaše
2009	LJUBLJANA	Zdravstvo v izrednih razmerah
2010	JESENICE	Zdrava mesta, zdravi ljudje
2011	SLOVENJ GRADEC	Protimikrobna odpornost in globalno širjenje
2012	IZOLA	Staranje in zdravje
2013	NOVA GORICA	Hipertenzija
2014	ZAGORJE	

## 2.3 PRAVILNIK O TEKMOVANJU

Vsako tekmovanje se izvaja po določenih pravilih, ki jih je potrebno spoštovati. To velja tudi za Državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin, ki se izvaja po Pravilniku o izvajanju državnega srečanja in tekmovanja iz znanja na področju zdravstva. Ta pravilnik ima 25. členov in ga je sprejela Skupnost srednjih zdravstvenih šol Slovenije na svoji seji dne 4. 11. 1998 in velja od šolskega leta 1998/99 dalje (priloga 2).

## 3 EMPIRIČNI DEL

### 3.1 VZOREC

Osnova za empirični del je bilo 776 spletnih anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili dijaki različnih srednjih zdravstvenih šol po Sloveniji, in sicer:

- Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev (51 dijakov);
- Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev (91 dijakov);
- Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev (59 dijakov);
- Srednja zdravstvena šola Celje (201 dijak);
- Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor (40 dijakov);
- Srednja zdravstvena šola Ljubljana (53 dijakov);
- ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola (102 dijaka);
- ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola (56 dijakov) in
- Srednja zdravstvena šola Murska Sobota (123 dijakov).

Opravljenih je bilo tudi 10 intervjujev februarja in marca, ki so bili poslani po elektronski pošti ali izvedeni v živo.

### 3.2 ČAS RAZISKAVE

Zbiranje podatkov za potrebe raziskovalne naloge s spletnim anketnim vprašalnikom je potekalo od 24. 1. 2014 do 8. 3. 2014. Intervjuji pa so bili izvedeni meseca februarja in marca 2014. Točni datumi so podani pri samih intervjujih.

### 3.3 OBDELAVA PODATKOV

Pridobljene anketne vprašalnike sem obdelala v Wordu. Pri risanju grafov sem si pomagala s programom Excel. Število odgovorov pri vsakem anketnem vprašalniku sem pretvorila v odstotke ter jih prikazala v tabelah in grafih.

### 3.4 ANALIZA PODATKOV

Na naslednjih straneh so v tabelah in grafih prikazani rezultati kvantitativnega dela raziskave.



## 1. Ste seznanjeni s tekmovanjem srednjih zdravstvenih šol Slovenije za priznanje Angele Boškin?

Tabela 4: Ste seznanjeni s tekmovanjem srednjih zdravstvenih šol Slovenije za priznanje Angele Boškin? (število)

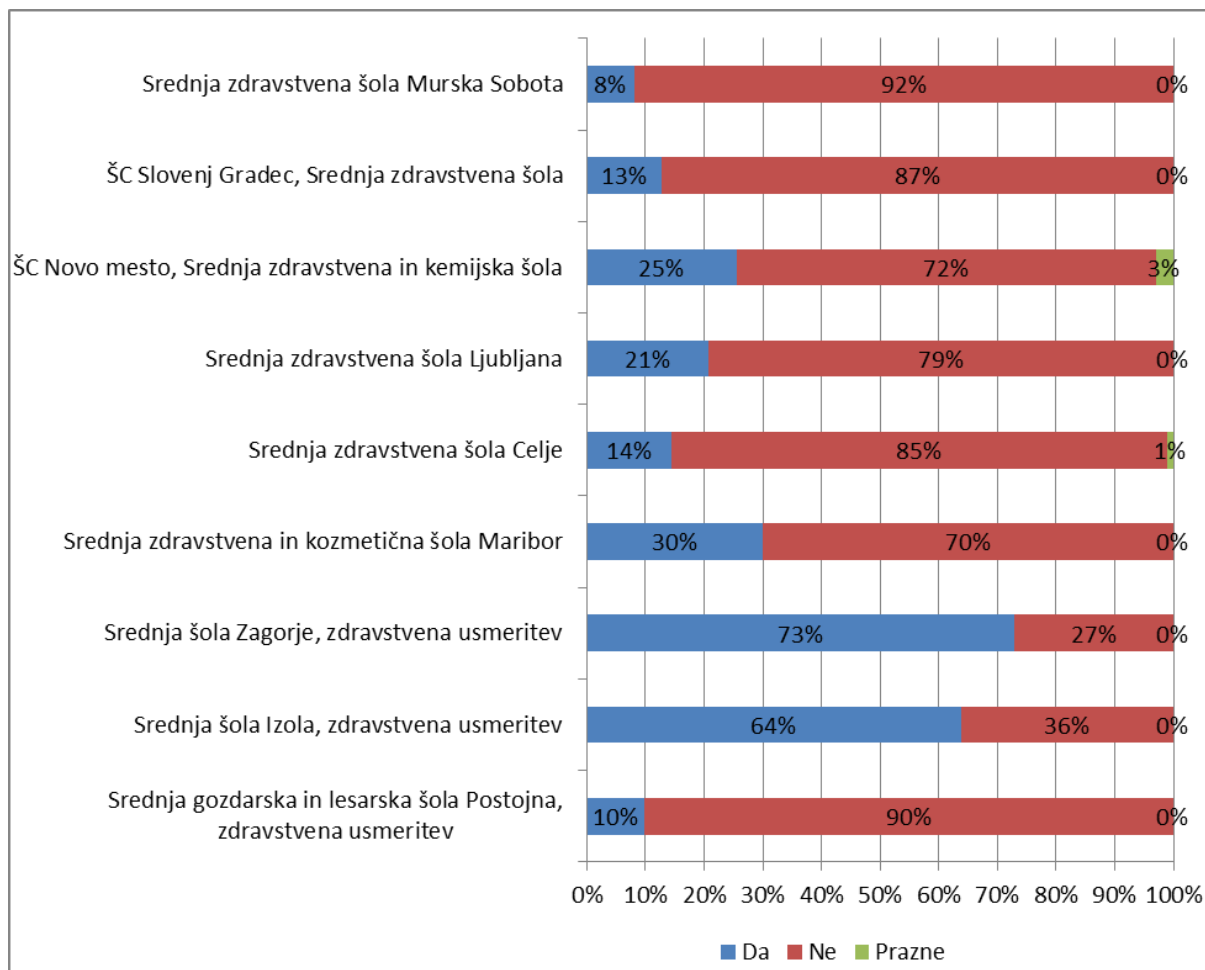
Šola	a)	b)	c)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	5	46	0
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	58	33	0
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	43	16	0
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	12	28	0
Srednja zdravstvena šola Celje	29	170	2
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	11	42	0
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	10	113	0
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	26	73	3
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	7	49	0

LEGENDA:

- a) Da
- b) Ne
- c) Prazne

Tabela 5: Ste seznanjeni s tekmovanjem srednjih zdravstvenih šol Slovenije za priznanje Angele Boškin? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	10%	90%	0%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	64%	36%	0%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	73%	27%	0%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	30%	70%	0%
Srednja zdravstvena šola Celje	14%	85%	1%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	21%	79%	0%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	25%	72%	3%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	13%	87%	0%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	8%	92%	0%



Graf 1: Ste seznanjeni s tekmovanjem srednjih zdravstvenih šol Slovenije za priznanje Angele Boškin?

Večina anketiranih dijakov ni seznanjena s tekmovanjem za priznanje Angele Boškin. Največ dijakov je bilo s tekmovanjem seznanjenih na Srednji šoli Zagorje (73%) in Srednji šoli Izola (64%).

## 2. Ali bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin?

Tabela 6: Ali bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (število)

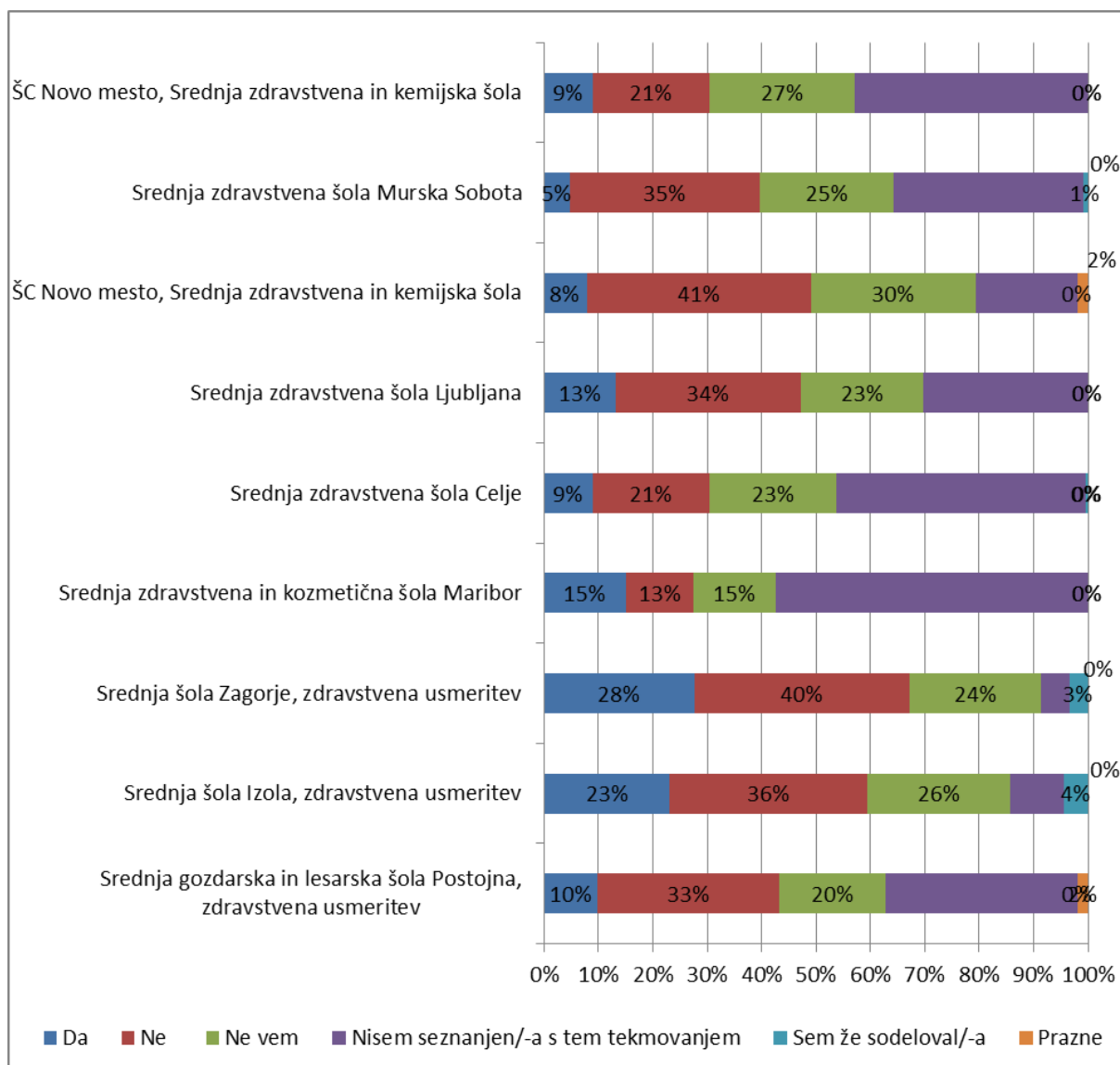
Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	5	17	10	18	0	1
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	21	33	24	9	4	0
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	16	24	14	3	2	0
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	6	5	6	23	0	0
Srednja zdravstvena šola Celje	18	43	47	92	1	0
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	7	17	12	15	0	0
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	8	42	31	19	0	2
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	6	43	30	43	1	0
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	5	12	15	24	0	0

### LEGENDA:

- a) Da
- b) Ne
- c) Ne vem
- d) Nisem seznanjen/-a s tem tekmovanjem
- e) Sem že sodeloval/-a
- f) Prazne

Tabela 7: Ali bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	10%	33%	20%	35%	0%	2%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	23%	36%	26%	10%	4%	0%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	27%	41%	24%	5%	3%	0%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	15%	13%	15%	58%	0%	0%
Srednja zdravstvena šola Celje	9%	21%	23%	46%	0%	0%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	13%	34%	23%	30%	0%	0%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	8%	41%	30%	19%	0%	2%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	5%	35%	24%	35%	1%	0%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	9%	21%	27%	43%	0%	0%



Graf 2: Ali bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin?

Od vseh dijakov, ki so izpolnili anketni vprašalnik na posamezni šoli, je bilo največ dijakov, ki bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin iz Srednje šole Zagorje (27%), sledijo pa dijaki iz Srednje šole Izola (23%). Tudi največ (41%) tistih dijakov posamezne šole, ki se tega tekmovanja ne bi udeležili, prihaja iz Srednje šole Zagorje, v enakem odstotku so odgovorili tudi anketirani dijaki ŠC Novo mesto.

### 3. Kolikokrat ste sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

Tabela 8: Kolikokrat ste sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (število)

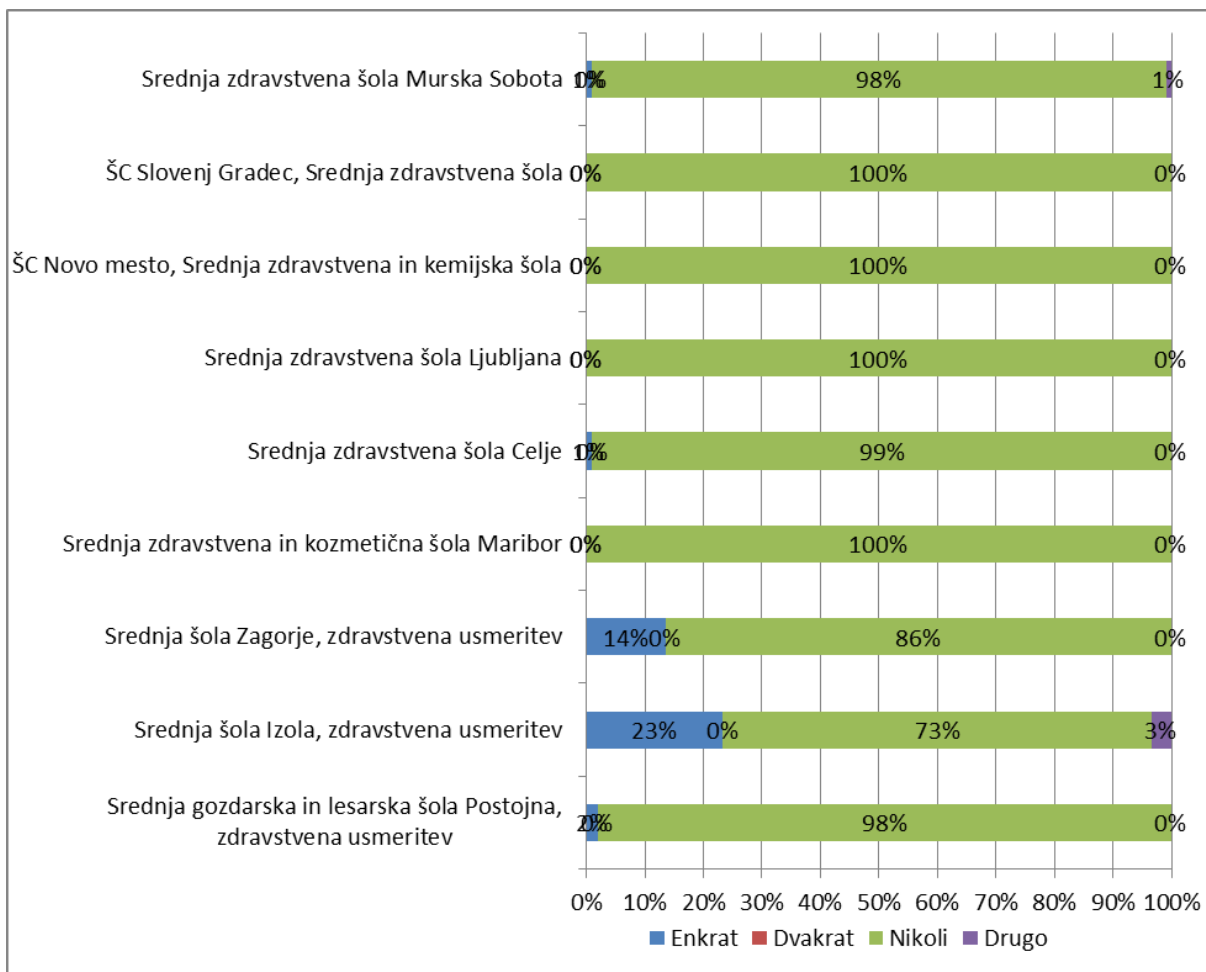
Šola	a)	b)	c)	d)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	1	0	50	0
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	21	0	66	3
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	8	0	51	0
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	0	0	40	0
Srednja zdravstvena šola Celje	2	0	199	0
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	0	0	53	0
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	0	0	102	0
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	0	0	56	0
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	1	0	121	1

LEGENDA:

- a) Enkrat
- b) Dvakrat
- c) Še nikoli
- d) Drugo

Tabela 9: Kolikokrat ste sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	2%	0%	98%	0%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	23%	0%	73%	3%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	14%	0%	86%	0%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	0%	0%	100%	0%
Srednja zdravstvena šola Celje	1%	0%	99%	0%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	0%	0%	100%	0%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	0%	0%	100%	0%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	0%	0%	100%	0%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	1%	0%	98%	1%



Graf 3: Kolikokrat ste sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

Največ anketirancev še nikoli ni sodelovalo na tekmovanju za priznanje Angele Boškin. Največ je dijakov (23%), ki so enkrat sodelovali na tem tekmovanju, prihajajo iz Srednje šole Izola (23%), sledijo pa dijaki Srednje šole Zagorje (14%). Nihče od anketiranih dijakov ni na tekmovanju sodeloval dvakrat ali večkrat.

#### 4. Zakaj ste se odločili za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

Tabela 10: Zakaj ste se odločili za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (število)

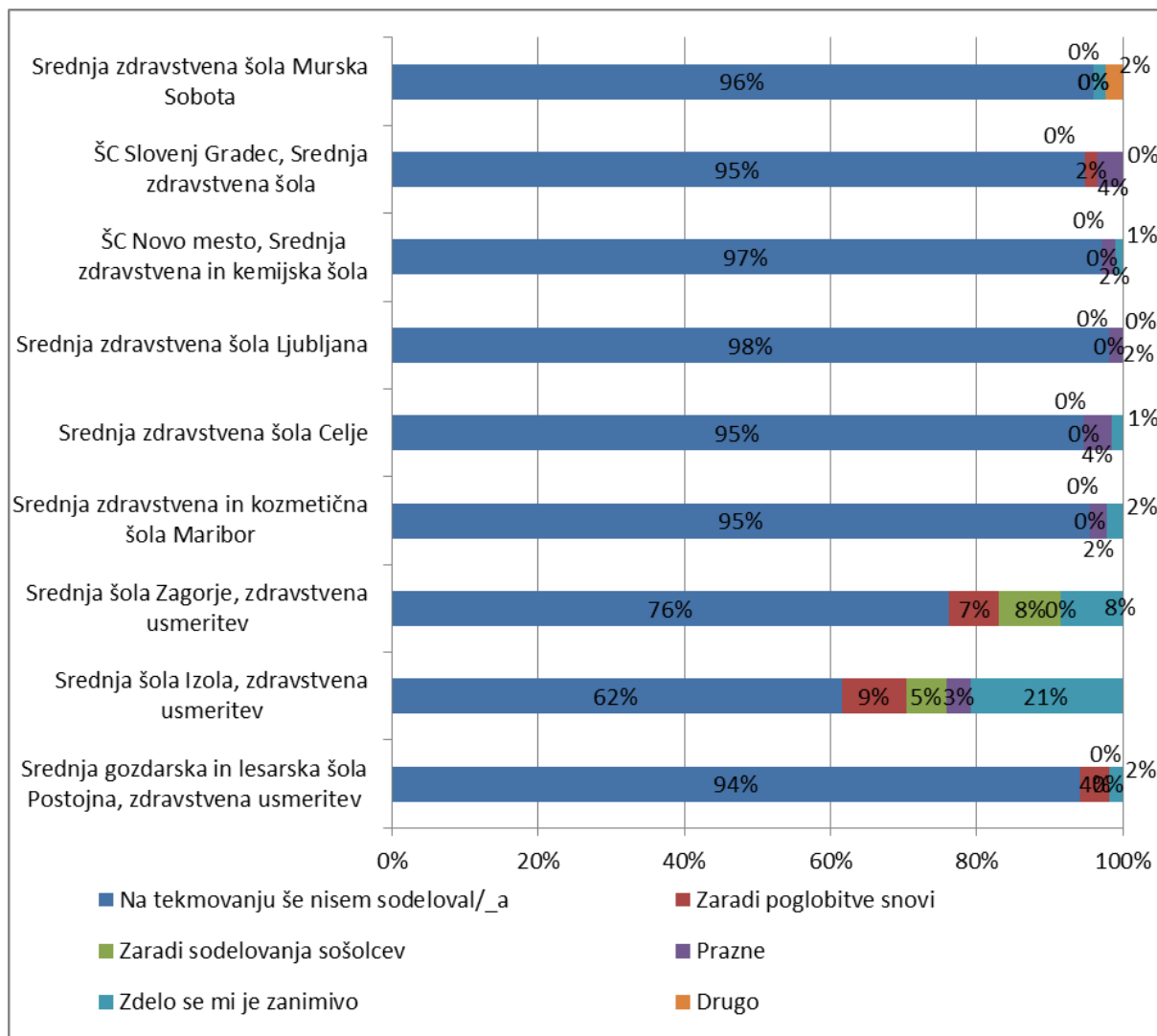
Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	48	1	0	0	1	0
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	56	8	5	3	19	0
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	45	4	5	0	5	0
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	40	0	0	0	0	0
Srednja zdravstvena šola Celje	192	0	0	8	3	0
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	53	0	0	1	0	0
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	99	0	0	2	1	0
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	54	1	0	1	0	0
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	119	0	0	0	2	2

LEGENDA:

- a) Na tekmovanju še nisem sodeloval/-a
- b) Zaradi poglobitve snovi
- c) Zaradi sodelovanja sošolcev
- d) Zdelo se mi je zanimivo
- e) Prazne
- f) Drugo

Tabela 11: Zakaj ste se odločili za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	96%	2%	0%	0%	2%	0%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	62%	9%	5%	3%	21%	0%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	76%	7%	8%	0%	8%	0%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Srednja zdravstvena šola Celje	95%	0%	0%	4%	1%	0%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	98%	0%	0%	2%	0%	0%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	97%	0%	0%	2%	1%	0%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	96%	2%	0%	2%	0%	0%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	97%	0%	0%	0%	2%	2%



Graf 4: Zakaj ste se odločili za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

Tisti anketiranci, ki so že sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin, so sodelovali, ker se jim je zdelo zanimivo in zaradi poglobitve snovi.



## 5. Kdo vas je vzpodbudil za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

Tabela 12: Kdo vas je vzpodbudil za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (število)

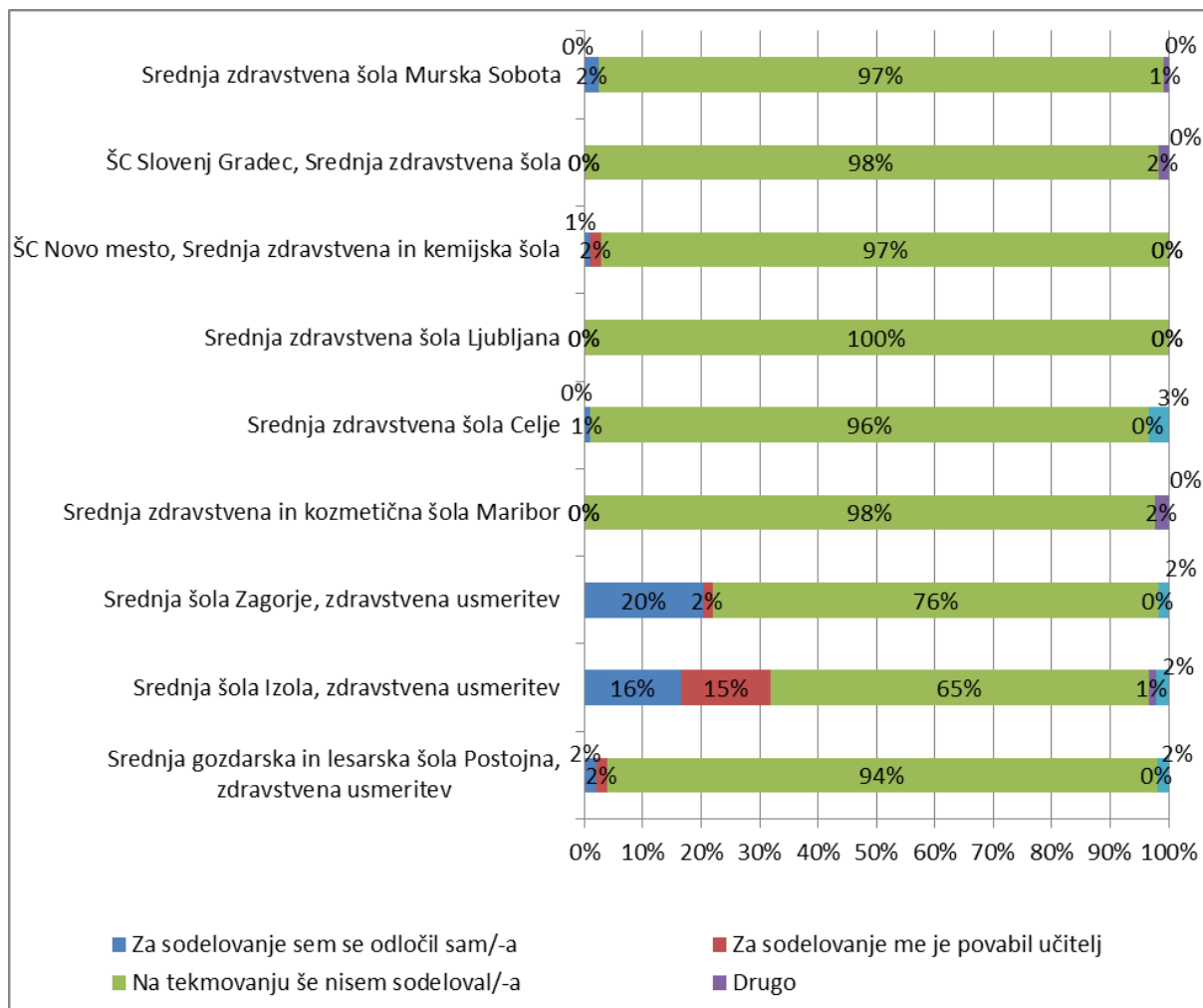
Šola	a)	b)	c)	d)	e)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	1	1	48	0	1
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	15	14	59	1	2
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	12	1	45	0	1
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	0	0	43	1	0
Srednja zdravstvena šola Celje	2	0	192	0	7
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	0	0	53	0	0
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	1	2	99	0	0
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	0	0	56	0	0
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	3	0	118	0	0

### LEGENDA:

- a) Za sodelovanje sem se odločil/-a sam/-a
- b) Za sodelovanje me je povabil učitelj
- c) Na tekmovanju še nisem sodeloval
- d) Drugo
- e) Prazne

Tabela 13: Kdo vas je vzpodbudil za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)	e)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	2%	2%	94%	0%	2%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	16%	15%	65%	1%	2%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	20%	2%	76%	0%	2%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	0%	0%	98%	2%	0%
Srednja zdravstvena šola Celje	1%	0%	96%	0%	3%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	0%	0%	100%	0%	0%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	1%	2%	97%	0%	0%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	0%	0%	100%	0%	0%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	2%	0%	98%	0%	0%



Graf 5: Kdo vas je vzpodbudil za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

Tisti dijaki, ki so že sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin, so se v največjem odstotku (Zagorje – 20%, Izola – 16%) odločili tekmovati na lastno željo.

**6. Na katerem področju za priznanje Angele Boškin ste tekmovali?** (možnih je več odgovorov)

Tabela 14: Na katerem področju za priznanje Angele Boškin ste tekmovali? (število)

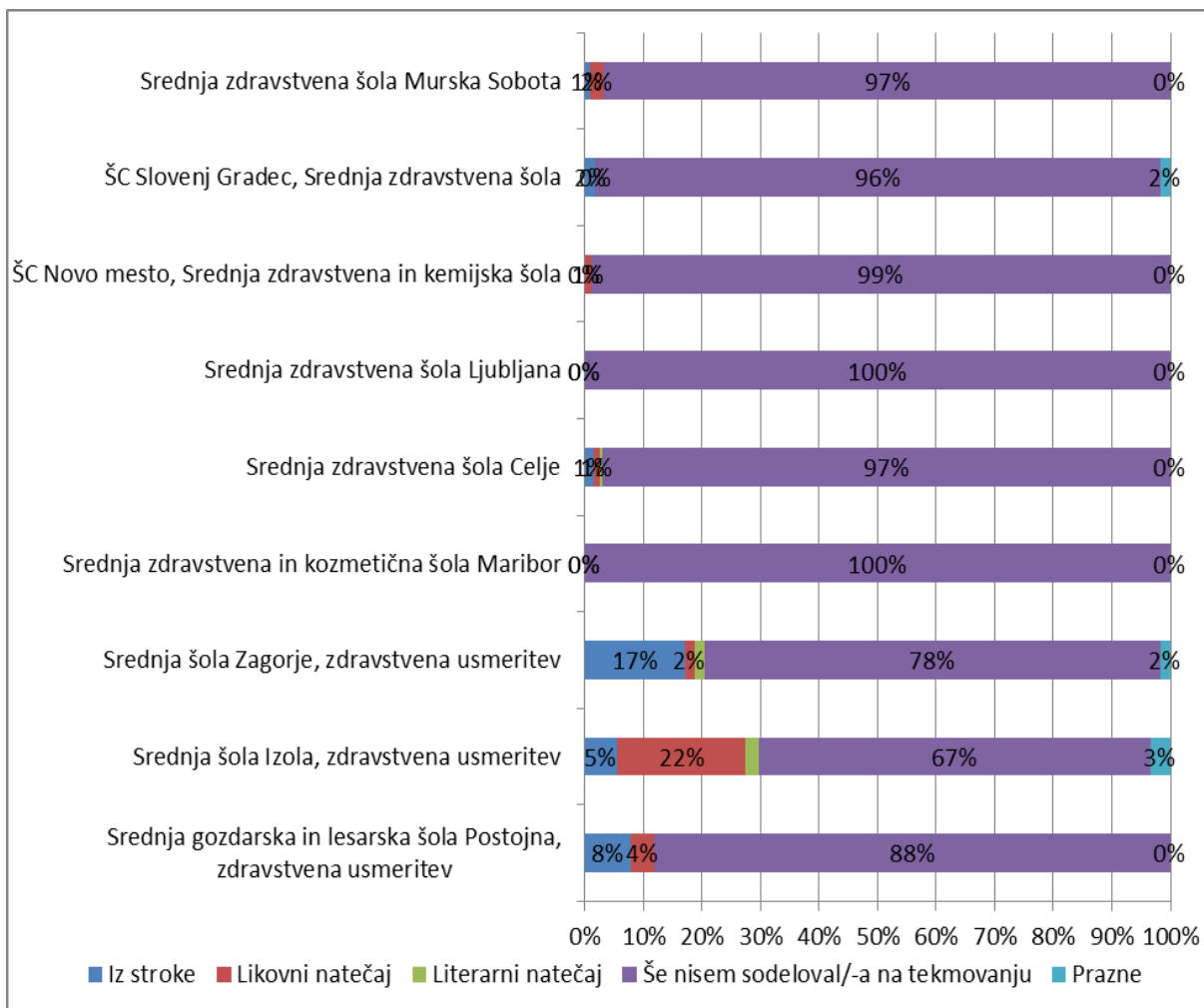
Šola	a)	b)	c)	d)	e)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	4	2	0	45	0
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	5	20	2	61	3
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	10	1	1	46	1
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	0	0	0	40	0
Srednja zdravstvena šola Celje	3	2	1	195	0
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	0	0	0	53	0
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	0	1	0	101	0
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	1	0	0	54	1
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	1	3	0	119	0

LEGENDA:

- a) Iz stroke
- b) Likovni natečaj
- c) Literarni natečaj
- d) Še nisem sodeloval/-a na tekmovanju
- e) Prazne

Tabela 15: Na katerem področju za priznanje Angele Boškin ste tekmovali? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)	e)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	8%	4%	0%	88%	0%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	5%	22%	2%	67%	3%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	17%	2%	2%	78%	2%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	0%	0%	0%	100%	0%
Srednja zdravstvena šola Celje	1%	1%	0%	97%	0%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	0%	0%	0%	100%	0%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	0%	1%	0%	99%	0%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	2%	0%	0%	96%	2%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	1%	2%	0%	97%	0%



Graf 6: Na katerem področju za priznanje Angele Boškin ste tekmovali?

Največ dijakov Srednje šole Izola (22%), ki so že sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin, je tekmovalo na likovnem natečaju, največ dijakov Srednje šole Zagorje pa je sodelovalo na strokovnem področju (17%).

## 7. Kako so potekale priprave na tekmovanje za priznanje Angele Boškin? (možnih je več odgovorov)

Tabela 16: Kako so potekale priprave na tekmovanje za priznanje Angele Boškin? (število)

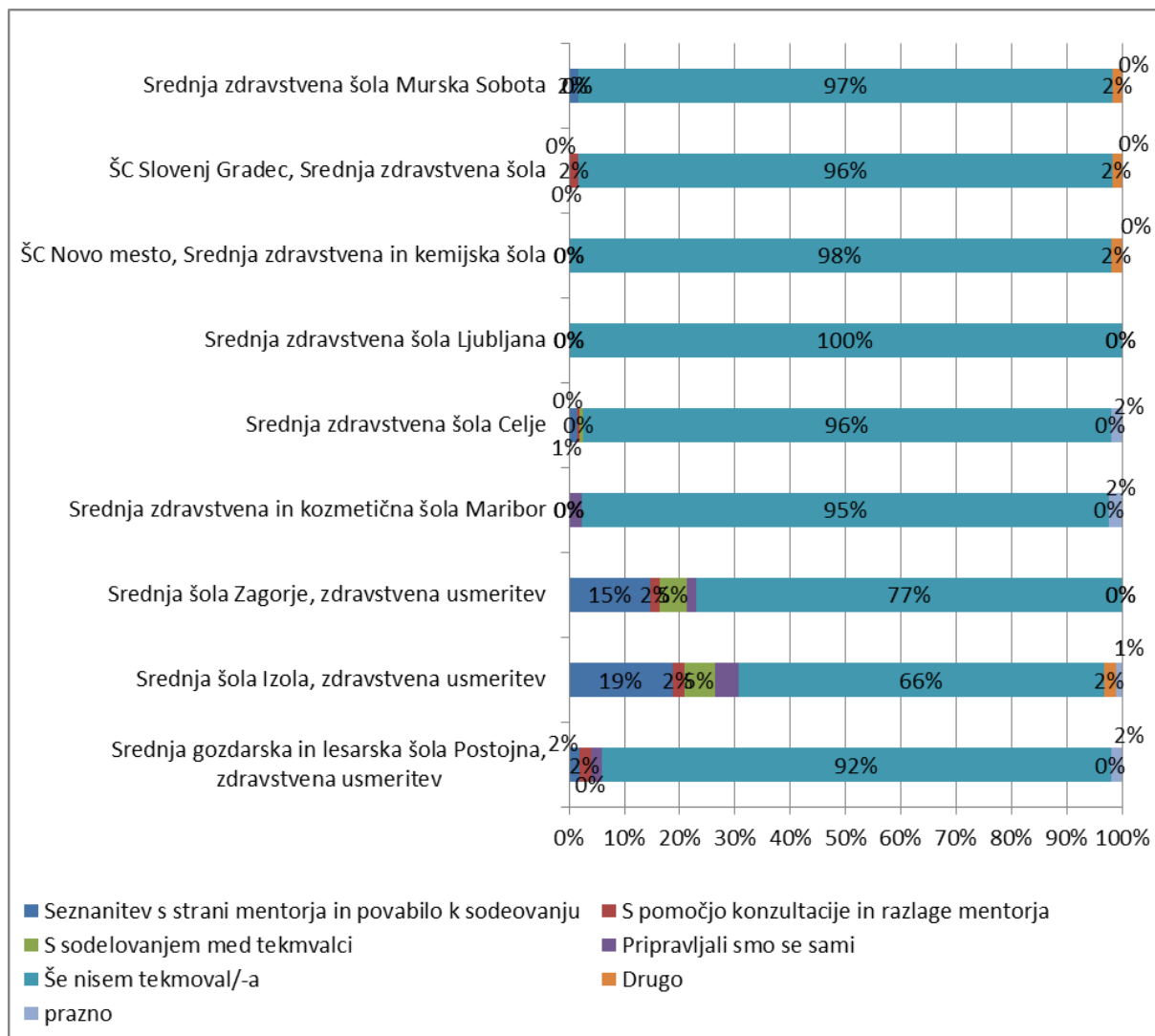
Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	1	1	0	1	47	0	1
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	17	2	5	4	60	2	1
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	9	1	3	1	47	0	0
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	0	0	0	1	42	0	1
Srednja zdravstvena šola Celje	3	1	1	0	195	0	4
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	0	0	0	0	54	0	0
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	0	0	0	0	100	2	0
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	0	1	0	0	55	1	0
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	2	0	0	0	121	2	0

### LEGENDA:

- a) Seznanitev s temo s strani mentorja in povabilo k sodelovanju
- b) S pomočjo konzultacij in razlage mentorja
- c) S sodelovanjem med tekmovalci
- d) Pripravljali smo se čisto sami
- e) Še nisem tekmoval/-a
- f) Drugo
- g) Prazne

Tabela 17: Kako so potekale priprave na tekmovanje za priznanje Angele Boškin? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	2%	2%	0%	2%	92%	0%	2%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	19%	2%	5%	4%	66%	2%	1%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	15%	2%	5%	2%	77%	0%	0%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	0%	0%	0%	2%	95%	0%	2%
Srednja zdravstvena šola Celje	1%	0%	0%	0%	96%	0%	2%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	0%	0%	0%	0%	98%	2%	0%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	0%	2%	0%	0%	96%	2%	0%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	2%	0%	0%	0%	97%	2%	0%



Graf 7: Kako so potekale priprave na tekmovanje za priznanje Angele Boškin?

Tisti dijaki, ki so že sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin, so najpogosteje odgovorili, da so se s strani mentorja seznanili s temo in bili povabljeni k sodelovanju.

**8. Kaj pričakujete oz. bi pričakovali od mentorja, če ste se oz. bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (možnih je več odgovorov)**

Tabela 18: Kaj pričakujete oz. bi pričakovali od mentorja, če ste se oz. bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (število)

Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	3	13	3	4	1	1	3	21	0	2
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	12	17	4	6	3	11	0	34	1	3
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	3	13	4	9	21	2	0	21	0	0
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	31	9	9	3	3	3	1	9	0	1
Srednja zdravstvena šola Celje	56	53	2	11	11	10	4	51	2	1
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	20	12	0	2	1	1	0	18	0	0
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	12	24	1	11	4	10	0	39	0	1
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	11	7	1	2	0	2	2	31	0	1
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	38	68	25	36	23	19	4	0	0	0

LEGENDA:

- a) Da tekmovalcem priskrbi predlagano literaturo
- b) Da tekmovalcem pomaga pri pripravi na tekmovanje
- c) Da je prijazen
- d) Da ima veliko znanja s področja tekmovanja
- e) Da zna prisluhniti tekmovalcem
- f) Nič
- g) Vseeno mi je, kakšen je mentor
- h) O tem še nisem razmišljal/-a
- i) Drugo
- j) Prazne

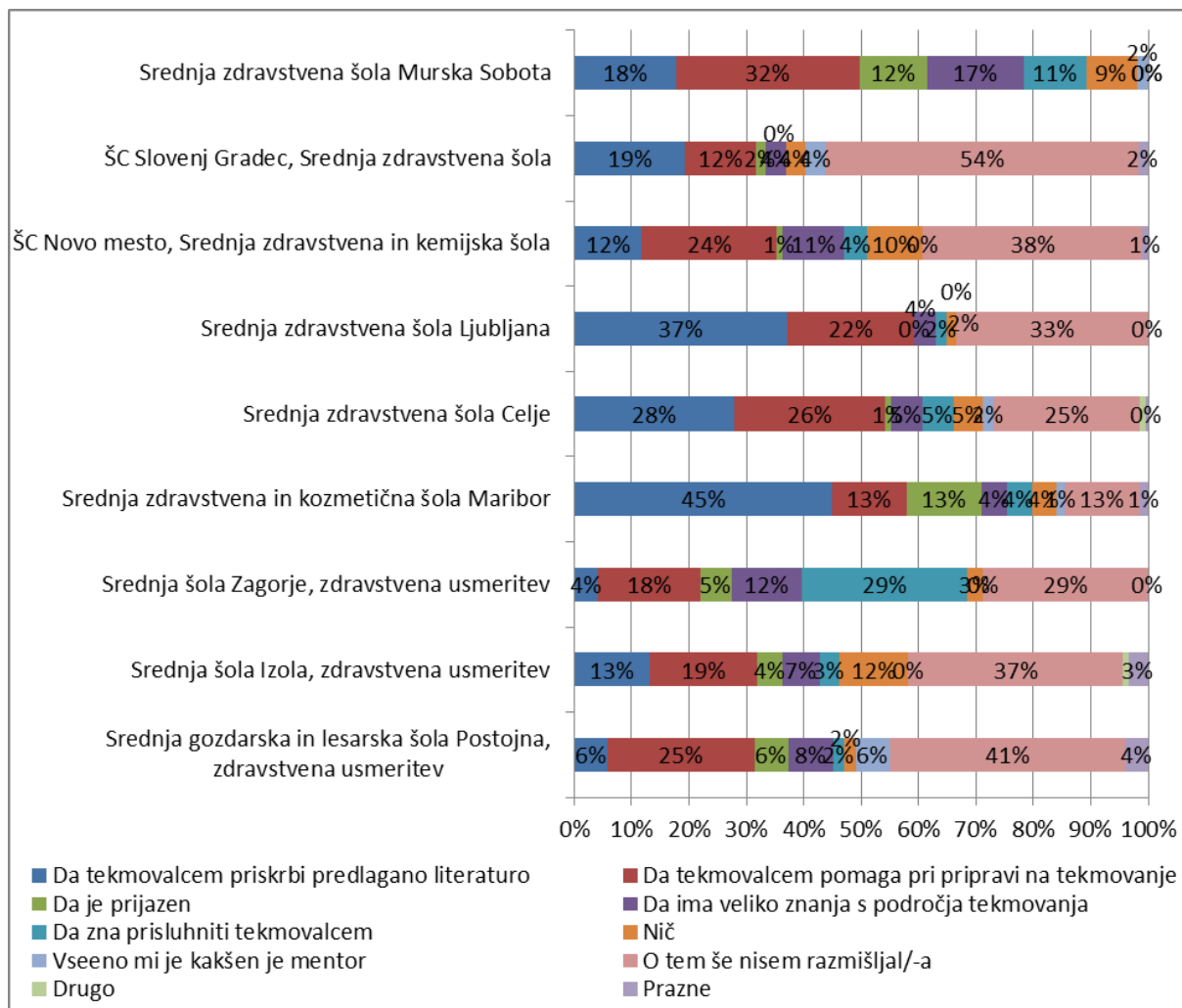
Tabela 19: Kaj pričakujete oz. bi pričakovali od mentorja, če ste se oz. bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	6%	25%	6%	8%	2%	2%	6%	41%	0%	4%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	13%	19%	4%	7%	3%	12%	0%	37%	1%	3%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	4%	18%	5%	12%	29%	3%	0%	29%	0%	0%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	45%	13%	13%	4%	4%	4%	1%	13%	0%	1%
Srednja zdravstvena šola Celje	28%	26%	1%	5%	5%	5%	2%	25%	1%	0%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	37%	22%	0%	4%	2%	2%	0%	33%	0%	0%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	12%	24%	1%	11%	4%	10%	0%	38%	0%	1%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	19%	12%	2%	4%	0%	4%	4%	54%	0%	2%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	18%	32%	12%	17%	11%	9%	2%	0%	0%	0%

LEGENDA:

- a) Da tekmovalcem priskrbi predlagano literaturo
- b) Da tekmovalcem pomaga pri pripravi na tekmovanje
- c) Da je prijazen
- d) Da ima veliko znanja s področja tekmovanja
- e) Da zna prisluhniti tekmovalcem
- f) Nič
- g) Vseeno mi je, kakšen je mentor
- h) O tem še nisem razmišljal/-a
- i) Drugo
- j) Prazne





Graf 8: Kaj pričakujete oz. bi pričakovali od mentorja, če ste se oz. bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (odstotek)

Večina anketirancev še ni razmišljala o tem, kakšen bi po njihovem mnenju naj bil mentor s področja tekmovanja, s katerim bi sodelovali. Da mentor tekmovalcem priskrbi predlagano literaturo, je mnenja največ (45%) dijakov Srednje zdravstvene in kozmetične šole Maribor, da tekmovalcem pomaga pri pripravi na tekmovanje, meni največ (26%) dijakov Srednje zdravstvene šole Celje.

## 9. Katere teme bi predlagali za tekmovanje iz stroke ter za likovni in literarni natečaj? (možnih je več odgovorov)

Tabela 20: Katere teme bi predlagali za tekmovanje iz stroke ter za likovni in literarni natečaj? (število)

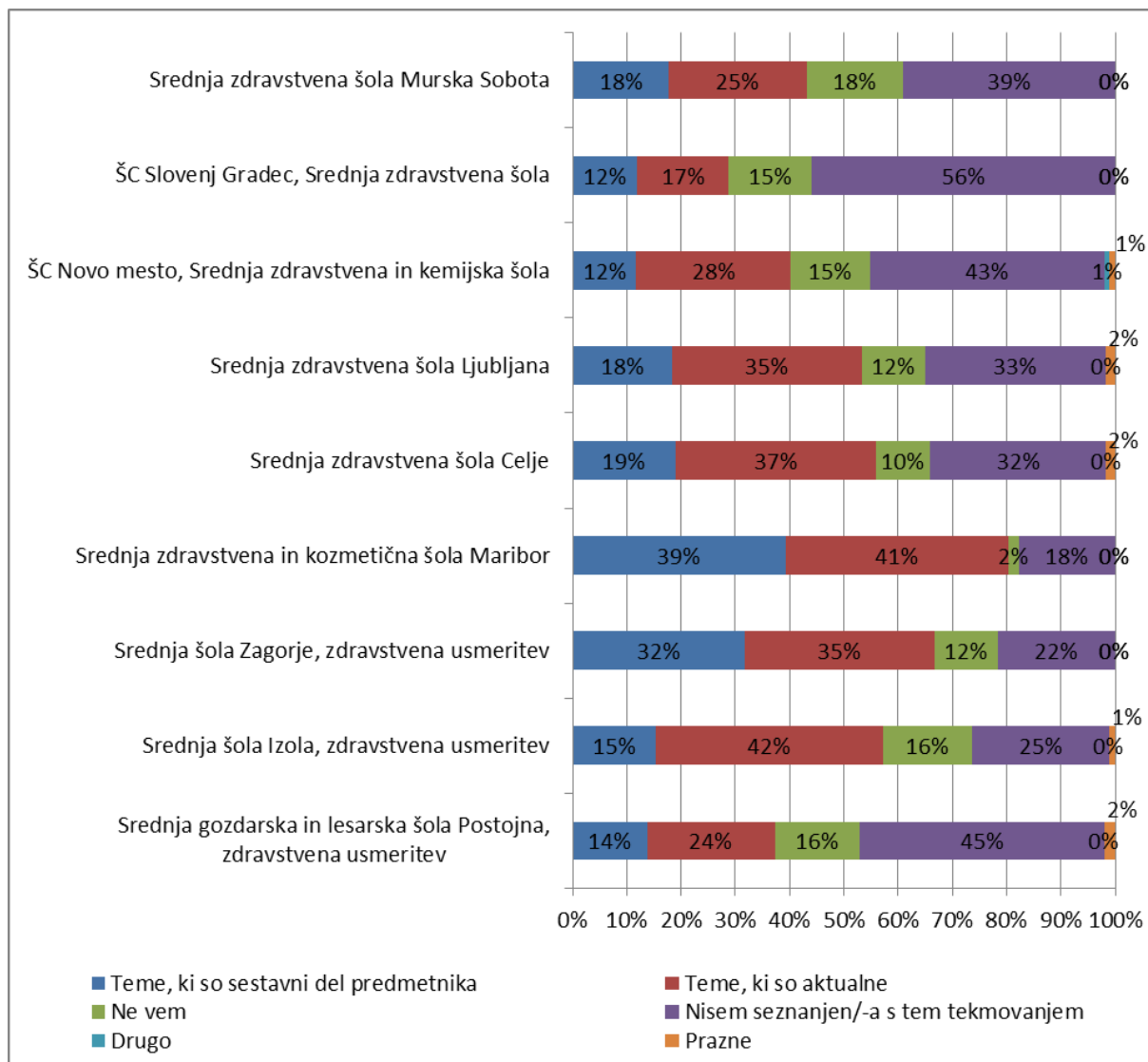
Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	7	12	8	23	0	1
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	14	38	15	23	0	1
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	19	21	7	13	0	0
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	20	21	1	9	0	0
Srednja zdravstvena šola Celje	34	66	18	58	0	3
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	11	21	7	20	0	1
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	12	29	15	44	1	1
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	7	10	9	33	0	0
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	26	37	26	57	0	

### LEGENDA:

- a) Teme, ki so sestavni del predmetnika
- b) Teme, ki so aktualne
- c) Ne vem
- d) Nisem seznanjen/-a s tem tekmovanjem
- e) Drugo
- f) Prazne

Tabela 21: Katere teme bi predlagali za tekmovanje iz stroke ter za likovni in literarni natečaj? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	14%	24%	16%	45%	0%	2%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	15%	42%	16%	25%	0%	1%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	32%	35%	12%	22%	0%	0%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	39%	41%	2%	18%	0%	0%
Srednja zdravstvena šola Celje	19%	37%	10%	32%	0%	2%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	18%	35%	12%	33%	0%	2%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	12%	28%	15%	43%	1%	1%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	12%	17%	15%	56%	0%	0%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	18%	25%	18%	39%	0%	0%



Graf 9: Katere teme bi predlagali za tekmovanje iz stroke ter za likovni in literarni natečaj?

Tisti dijaki, ki so seznanjeni s tekmovanjem za priznanje Angele Boškin, bi najpogosteje za tekmovanje predlagali aktualne teme.

## 10. Menite, da je tekmovanje za priznanje Angele Boškin koristno?

Tabela 22: Menite, da je tekmovanje za priznanje Angele Boškin koristno? (število)

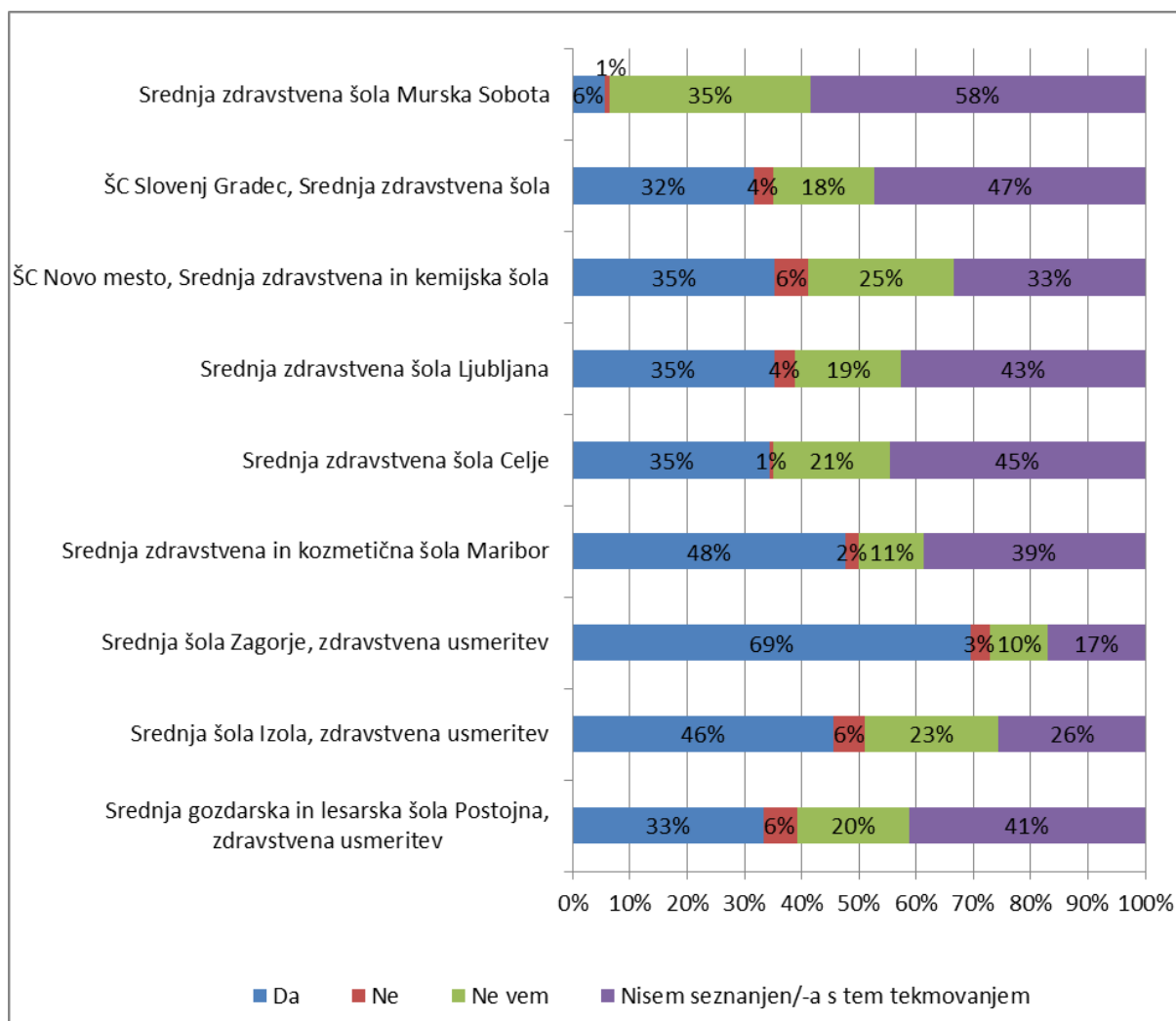
Šola	a)	b)	c)	d)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	17	3	10	21
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	41	5	21	24
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	41	2	6	10
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	21	1	5	13
Srednja zdravstvena šola Celje	69	1	41	89
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	19	2	10	22
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	36	6	26	34
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	18	2	10	26
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	7	1	44	71

### LEGENDA:

- a) Da
- b) Ne
- c) Ne vem
- d) Nisem seznanjen/-a s tem tekmovanjem

Tabela 23: Menite, da je tekmovanje za priznanje Angele Boškin koristno? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	33%	6%	20%	41%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	45%	5%	23%	26%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	69%	3%	10%	17%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	53%	3%	13%	33%
Srednja zdravstvena šola Celje	35%	1%	21%	45%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	36%	4%	19%	42%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	35%	6%	25%	33%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	32%	4%	18%	46%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	6%	1%	36%	58%



Graf 10: Menite, da je tekmovanje za priznanje Angele Boškin koristno?

Tisti dijaki, ki so se opredelili do tekmovanja za priznanje Angele Boškin, menijo, da je to tekmovanje koristno. Takšnega mnenja je največ dijakov Srednje šole Zagorje (69%).

## 11. Na kakšen način vaša šola obvešča dijake o tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (možnih je več odgovorov)

Tabela 24: Na kakšen način vaša šola obvešča dijake o tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (število)

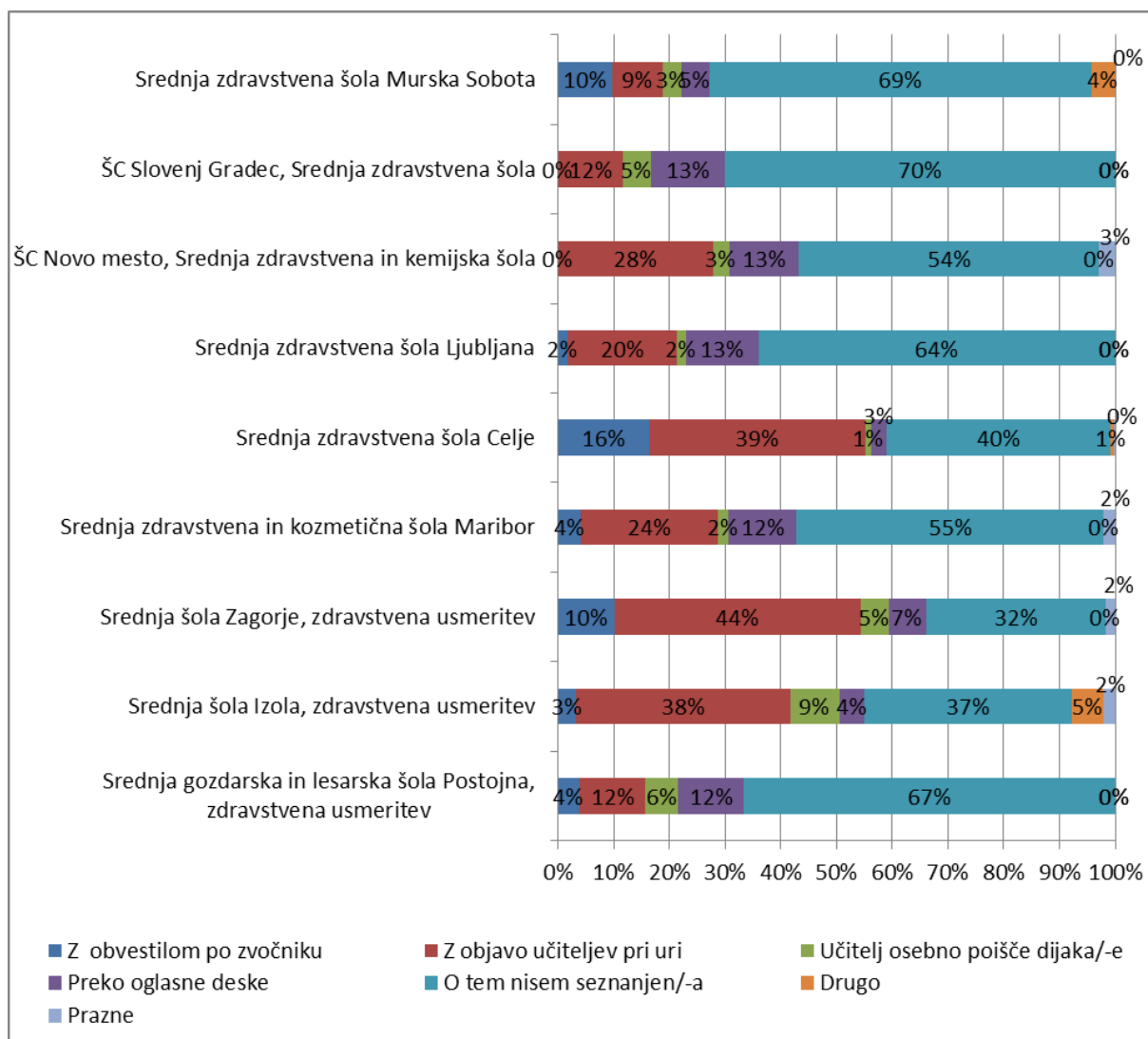
Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	2	6	3	6	34	0	0
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	3	35	8	4	34	5	2
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	6	26	3	4	19	0	1
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	2	12	1	6	27	0	1
Srednja zdravstvena šola Celje	53	126	3	9	130	2	1
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	1	12	1	8	39	0	0
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	0	29	3	13	56	0	3
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	0	7	3	8	42	0	0
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	14	13	5	7	99	6	0

### LEGENDA:

- a) Z obvestilom po zvočniku
- b) Z objavo učiteljev pri uri
- c) Učitelj osebno poišče dijaka/-e
- d) Preko oglasne deske
- e) O tem nisem seznanjen/-a
- f) Drugo
- g) Prazne

Tabela 25: Na kakšen način vaša šola obvešča dijake o tekmovanju za priznanje Angele Boškin? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	4%	12%	6%	12%	67%	0%	0%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	3%	38%	9%	4%	37%	5%	2%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	10%	44%	5%	7%	32%	0%	2%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	4%	24%	2%	12%	55%	0%	2%
Srednja zdravstvena šola Celje	16%	39%	1%	3%	40%	1%	0%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	2%	20%	2%	13%	64%	0%	0%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	0%	28%	3%	13%	54%	0%	3%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	0%	12%	5%	13%	70%	0%	0%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	10%	9%	3%	5%	69%	4%	0%



Graf 11: Na kakšen način vaša šola obvešča dijake o tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

Tisti dijaki, ki so seznanjeni s tekmovanjem za priznanje Angele Boškin, so bili najpogosteje seznanjeni preko učiteljev z objavo pri uri.

## 12. Imate šolsko tekmovanje za izbor dijakov za državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin?

Tabela 26: Imate šolsko tekmovanje za izbor dijakov za državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin? (število)

Šola	a)	b)	c)	d)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	5	7	39	0
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	40	14	36	1
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	21	11	27	0
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	0	3	37	0
Srednja zdravstvena šola Celje	20	14	165	2
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	1	3	49	0
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	12	13	76	1
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	3	3	50	0
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	5	10	108	0

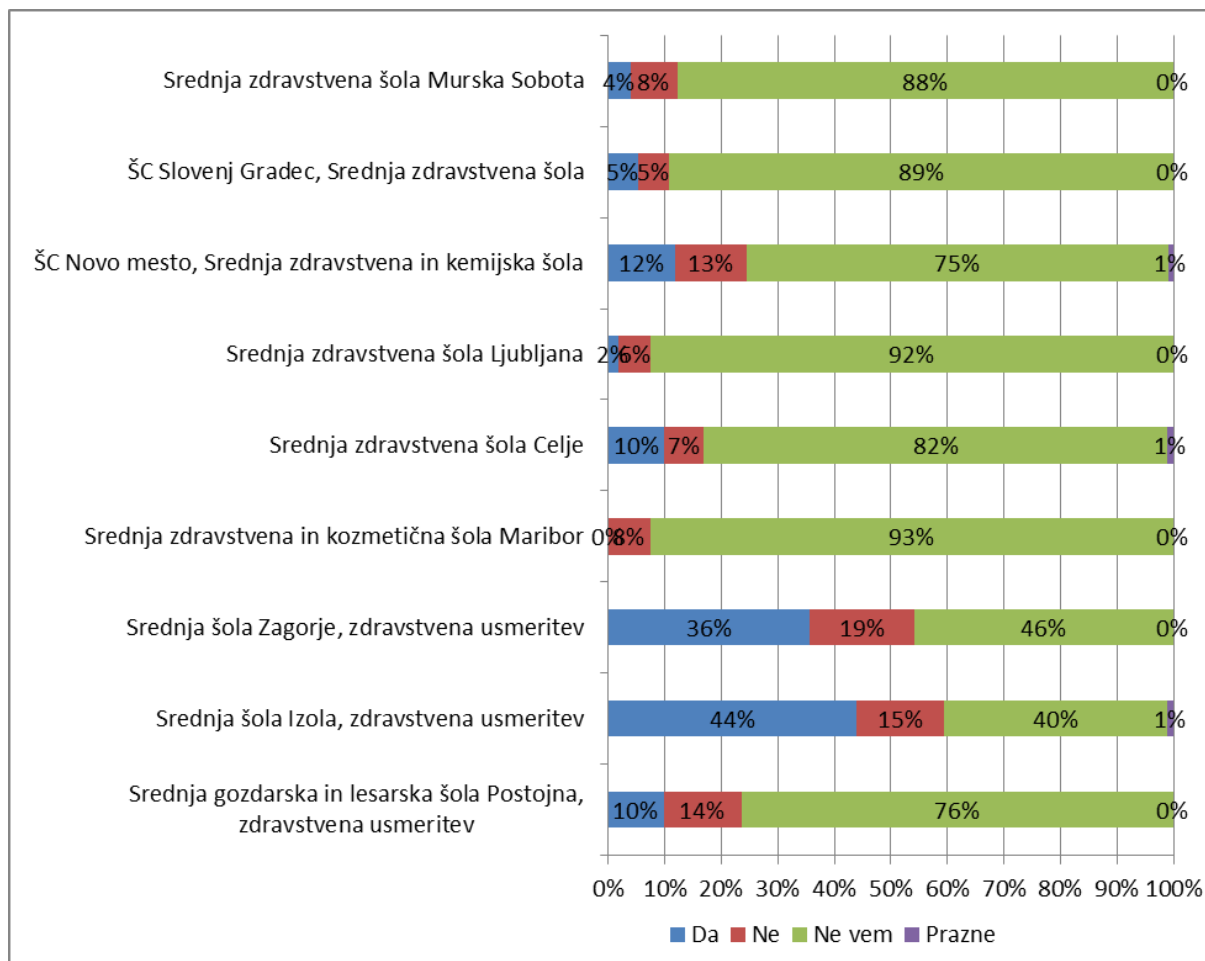
### LEGENDA:

- a) Da
- b) Ne
- c) Ne vem
- d) Prazne

Tabela 27: Imate šolsko tekmovanje za izbor dijakov za državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin? (odstotek)

Šola	a)	b)	c)	d)
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna, zdravstvena usmeritev	10%	14%	76%	0%
Srednja šola Izola, zdravstvena usmeritev	44%	15%	40%	1%
Srednja šola Zagorje, zdravstvena usmeritev	36%	19%	46%	0%
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor	0%	8%	93%	0%
Srednja zdravstvena šola Celje	10%	7%	82%	1%
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	2%	6%	92%	0%
ŠC Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	12%	13%	75%	1%
ŠC Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola	5%	5%	89%	0%
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	4%	8%	88%	0%





Graf 12: Imate šolsko tekmovanje za izbor dijakov za državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin?

Dijaki Srednje šole Zagorje, Srednje šole Izola in Srednje zdravstvene šole Celje menijo, da na njihovih šolah poteka šolsko tekmovanje za izbor dijakov na državno tekmovanje.

## 3.5 INTERVJUJI

V nadaljevanju sledijo intervjuji, ki so bili opravljeni z namenom pridobiti podrobnejši vpogled v začetke tekmovanja za priznanje Angele Boškin. Intervjuji sledijo po sklopih (dijakinja, mentorice, ravnateljice, Center za poklicno izobraževanje, sestavljalca vprašanj).

### 3.5.1 INTERVJU Z GOSPO KARMEN SELJAK

Intervju z bivšo dijakinjo Srednje zdravstvene šole Celje gospo Karmen Seljak je bil opravljen z namenom, da pridobim podatke o tekmovanju od osebe, ki je pred leti sodelovala na tem tekmovanju. Intervju je bil izveden na Srednji zdravstveni šoli Celje 7. 2. 2014.

#### 1. Se nam lahko na začetku predstavite?

Sem Karmen Seljak, bivša dijakinja Srednje zdravstvene šole Celje. Trenutno sem študentka 3. letnika Zdravstvene fakultete v Ljubljani.



Slika 1: Zlato priznanje Karmen Seljak (Seljak, 26. 1. 2014)

#### 2. Zakaj ste se odločili sodelovati na tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

Bili smo zelo nezainteresirana generacija, kar se tiče udeležbe na tekmovanjih. Potrebovali smo dosti vzpodbude in pobude. Oba mentorja, gospa Polonca Kačičnik, prof., in gospod Peter Čepin Tovornik, dipl. inž., sta stopila do mene in me prosila za sodelovanje na tekmovanju. Tekmovanja so mi vedno predstavljala nek izziv, ker te naredijo bogatejšega, v tistem času sem spoznala dosti ljudi in si pridobila veliko novega znanja.

#### 3. Kako ste se pripravljali na tekmovanje?

Dobili smo zajeten kupček literature, ki smo jo predelali sami doma. Z mentorjema smo se dobivali 1x tedensko in smo razpravljali o dvomih in postavljali vprašanja, če nam kaj ni bilo dovolj jasno. Pred tekmovanjem smo se dobivali tudi večkrat tedensko.

#### 4. Kakšna je bila klima na dan tekmovanja in pri samem tekmovanju?

Bilo je prisotno malo pozitivnega strahu, živčnosti, nervoze. Jaz sem takrat tekmovala prvič in to mi je predstavljalo nek nov neznan svet, imaš izkušnje iz drugih tekmovanj, ampak ne veš pa, kako bo na tem. Bila je prisotna tudi tekmovalnost, tudi to mora biti.

### 5. Kaj ste odnesli od tekmovanja?

Odnesla sem nekaj novega uporabnega znanja. Takratna tema je bila motnje prehranjevanja (anoreksija, bulimija, kompulzivne motnje hranjenja..). Teh obolenje je čedalje več in problem jih je prepoznati. Vsekakor je bil to zame en korak, saj ko srečaš takega človeka, mu je potrebno pomagati na pravi način. To leto sem si prislužila tudi zlato priznanje.

### 6. Se spominjate, kaj vam je svetoval mentor glede tekmovanja?

Mentorja sta nam, svetovala naj zaupamo v svoje znanje in naj se ne bojimo, ker smo dobro pripravljeni. Čeprav vedno, ko greš na neko tekmovanje, obstajajo dvomi, ne v svoje zmožnosti, ampak dvomi, ali si predelal dosti literature. Dejala sta tudi, naj se potrudimo po svojih najboljših močeh.

### 7. Kaj menite o organizacijskem poteku tekmovanja?

Pri organizaciji sama ne bi ničesar spremenila. Spomnim se, da so se slovenjgraški organizatorji dobro odrezali.

### 8. Menite, da bi se morale na področju tekmovanja za priznanje Angele Boškin vpeljati kakšne spremembe oz. novosti in katere?

Zmeraj so na tekmovanju neke pomembne teme, ki se jih mogoče v sklopu pouka premalo obravnava ali premalo poudarja. Mogoče ne bi bilo slabo, da bi se tema, ki je izbrana za tekmovanje, predstavila tudi vsemu razredu oz. vsej šoli in mogoče na podlagi tega tudi koga navdušila za sodelovanje na tekmovanju.



Slika 2: Intervju z gospo Karmen Seljak (Čepin Tovornik, 7. 2. 2014)

### **9. Katere teme mislite?**

Teme, kot so: anoreksija in bulimija, sladkorna bolezen, nevrološka obolenja, obolenja srca in ožilja ... O tem se pogovarjaš pri pouku, ampak ko to temo preštudiraš, ugotoviš, da o teh temah nisi še veliko vedel. Glede na to, da smo dijaki zdravstvene šole se mi zdijo te teme pomembne. V sklopu pouka so pri predmetu zdravstvene nege predpisane ure, v katerih morajo profesorji predavati snov, in verjetno tudi sama vidiš, kako profesorji hitijo skozi snovi in morate veliko tudi sami doma preštudirati in predelati. In to zato, ker je premalo časa, je pa tudi premalo spodbude in premalo zanimanja dijakov za take stvari. Če ti povem, da glede na to, da smo dijaki zdravstvene šole, se nas na šolsko tekmovanje za sladkorno bolezen ni prijavilo niti pol razreda.

### **10. Če sedaj pogledate nazaj, bi se zopet odločili za zdravstveno šolo?**

Seveda, to me je zmeraj veselilo. In tudi, če bi se zopet odločala, na katero fakulteto bi se vpisala, bi ponovno izbrala zdravstveno fakulteto.

## **3.5.2 INTERVJU Z GOSPO MANICO RADIVO**

Intervju je bil izveden z namenom ugotoviti, kako mentorica iz stroke vidi to tekmovanje. Intervju je bil poslan po elektronski pošti 5. 2. 2014.

### **1. Se nam lahko na začetku predstavite?**

Sem učiteljica teoretičnega in praktičnega pouka na zdravstveni šoli v Postojni. Po izobrazbi sem diplomirana medicinska sestra, trenutno tudi študentka podiplomskega študija.

### **2. Ali se vam zdi pomembno, da se dijaki udeležijo tekmovanja za priznanje Angele Boškin in zakaj?**

Zelo pomembna se mi zdi udeležba dijakov na različnih tekmovanjih, še bolj pa, če je tekmovanje iz stroke. Menim torej, da je udeležba na tekmovanju za priznanje Angele Boškin za dijake pomembna. Z udeležbo na tem tekmovanju dijaki poglobijo znanje iz stroke, razširijo znanje nekaterih specifičnih vsebin, srečajo dijake drugih šol, izmenjajo izkušnje, se družijo in podobno.

### **3. Kako pridobite dijake k sodelovanju?**

Dijake vprašam, ali želijo sodelovati. V večini se javijo sami, predvsem se javljajo dijaki z boljšim učnim uspehom. Ostale skušam pridobiti z različno motivacijo, kot na primer: poglobil boš znanje, spoznal boš nove prijatelje, naj bo to zate izziv, koliko znaš oz. se lahko naučiš ...

### **4. Kako pripravljate dijake na tekmovanje?**

Dijakom ponudim dodatno literaturo, sem na voljo za vprašanja, dogovorimo se za dodatne ure, ko se posebej pripravljamo: preberemo članke, se pogovorimo, odgovorimo na vprašanja ...

**5. Ali se vam zdi pomembno, da dijaki ne tekmujejo samo v znanju iz stroke, temveč lahko sodelujejo tudi na likovnem in literarnem natečaju?**

Sodelovanje na likovnem in literarnem natečaju vzpodbujam, saj lahko dijaki, ki imajo dar za umetnost, svoje znanje stroke prenesejo navzven na druge načine: pesem, slika, kip ... Ohranjanje umetniške nadarjenosti se mi zdi pomembno, posebej, če gre za povezovanje s stroko. Naša stroka tako postaja širše prepoznavna.

**6. Ali na šoli najprej organizirate šolsko tekmovanje in kako le-to poteka?**

Ker je naša šola mlajša in organizacijsko nekoliko šibka, šolskega tekmovanja na šoli še nismo pripravili.

**7. Kaj si želite, da dijaki odnesejo od tekmovanja?**

Najbolj si želim, da znajo ceniti svoje znanje in ga učinkovito uporabljati. Pomembno se mi zdi, da tekmovanje doživijo sproščeno in ne rivalsko.

**8. Od kod ste črpali vprašanja, ali ste pri sestavljanju vprašanj imeli kakšna posebna navodila?**

Vprašanja sem povzela po literaturi priporočeni za tekmovanje, nekaj pa iz dodatne literature (internet). Napotkov nisem dobila, oblikovala sem različne tipe vprašanj (opisna, povezovanje, obkrožanje).

**9. Kaj menite o organizacijskem poteku tekmovanja?**

Ker sem se udeležila zgolj dveh tekmovanj za priznanje Angele Boškin, je moje mnenje bolj skromno. Menim, da so bila tekmovanja, ki sem jih obiskala, organizirana dobro.

**10. Menite, da bi se morale na področju tekmovanja za priznanje Angele Boškin vpeljati kakšne spremembe oz. novosti in katere?**

Menim, da se nekatere teme preveč ponavljajo ali so si preveč sorodne, bolj bi morali slediti aktualni problematiki ali jo celo razširiti na druga področja zdravstva oz. povezati z zdravstvom, s katero se medicinska sestra tudi srečuje (revščina, nasilje, zdravstvena zakonodaja, prehrana in dietetika, anatomija in fiziologija, duševno zdravje ...). Morda bi morali ponuditi kakšno posebno nagrado za najboljšega tekmovalca (ali npr. 3), kot je kakšen izlet ali strokovna ekskurzija (ogled).

### 3.5.3 INTERVJU Z GOSPO ERIKO PEVNIK

Intervju je bil izveden z namenom ugotoviti, kako mentorica iz stroke vidi to tekmovanje. Intervju je bil poslan po elektronski pošti 9. 2. 2014.

**1. Se nam lahko na začetku predstavite?**

Sem Erika Pevnik, redna profesorica na Zdravstveni šoli Slovenj Gradec. Učim strokovno-teoretične predmete, v bolnišnici pa naše dijake vodim na internem in otroškem oddelku. Sem razredničarka dijakom v programu PTI že drugo generacijo. Sem mentorica Tekmovanja o znanju o sladkorni bolezni v programu zdravstvena nega in letos se moramo pohvaliti s kar visoko udeležbo naših tekmovalcev. Na šoli sem že trinajst let.

**2. Ali se vam zdi pomembno, da se dijaki udeležijo tekmovanja za priznanje Angele Boškin in zakaj?**

Zelo se mi zdi pomembno, da se dijaki udeležijo tovrstnih tekmovanj, ker si pridobijo obsežnejša znanja o temah, ki so za tisto leto pač razpisana. Znanje je tista vrednota, ki šteje, in znanja ni nikoli preveč. Dijake je potrebno vzpodbujati in voditi.

**3. Kako pridobite dijake k sodelovanju?**

Dijakom po razredih predstavimo predlagano temo in dijaki glede na zanimanje in interes pristopijo k sodelovanju. Mentorji predstavijo obsežnost teme, literaturo in vire. Dejstvo pa je, da k sodelovanju pristopijo dijaki, ki imajo delovne in učne navade.

**4. Kako pripravljate dijake na tekmovanje?**

Če je dijakov za tekmovanje več, se pripravi predtekmovanje in izberejo se trije najboljši dijaki. Ponavljamo v obliki testov, vprašanj, konzultacij...Pred tekmovanjem pa se določene stvari še enkrat ponovijo in utrdijo.

**5. Ali se vam zdi pomembno, da dijaki ne tekmujejo samo v znanju iz stroke, temveč lahko sodelujejo tudi na likovnem in literarnem natečaju?**

Zelo mi je všeč in podpiram to, da je to tekmovanje tudi na literarnem in likovnem področju. Prav je, da imajo dijaki možnost pokazati in predstaviti svojo nadarjenost tudi na teh področjih. In prav je, da jih za njihovo ustvarjalnost nagradimo in vzpodbujamo k novim delom.

**6. Ali na šoli organizirate najprej šolsko tekmovanje in kako le-to poteka?**

Šolsko tekmovanje se pripravi in med dijaki izberemo tiste, ki so najboljši. Pole z vprašanji pripravi mentor, ki je odgovoren za tekmovanje. Ko so izbrani najboljši dijaki, se nato znanje in snov še utrjuje v obliki testov.

**7. Kaj si želite, da dijaki odnesejo od tekmovanja?**

Vsak mentor želi, da se njegovi tekmovalci odrežejo najboljše in da je nekako poplačan trud in čas, ki je bil v tekmovanje vložen.

**8. Od kod ste črpali vprašanja, ali ste pri sestavljanju vprašanj imeli kakšna posebna navodila?**

Vprašanja so vezana na temo tekmovanja ob predpisani literaturi. Velikokrat je potrebno ob tem ponoviti in pridobiti še dodatna znanja, da dijaki laže dopolnjujejo novosti.

**9. Kaj menite o organizacijskem poteku tekmovanja?**

Organizacijsko so tekmovanja dobro pripravljena, vedno so priloženi zemljevidi šol, kjer so tekmovanja. Pripravljene so sedežni redi in učilnice in poskrbljeno je za okrepčilo in tekočino. Dijaki vedno dobijo tudi spominek na tekmovanje, toda najboljši spominek je uspešnost in morebitna priznanja, ki jih dijaki pridobijo še isti dan. Podelitev priznanj in nagrad je prava slovesnost in vedno poteka v velikem pričakovanju. Zelo nam je všeč, da lahko v času ocenjevanja tekmovalnih pol dijaki spoznajo mesto, arhitekturo in zanimivosti mesta, v katerem tekmovanje poteka.

Tudi mentorji šol med sabo izmenjamo kakšno besedico, dorečemo kakšne novosti in dopolnimo znanja...

**10. Menite, da bi se morale na področju tekmovanja za priznanje Angele Boškin vpeljati kakšne spremembe oz. novosti in katere?**

Moje mnenje je, da bi morda tekmovanja bolj poudarjala zdravstveno nego, čeprav se zavedam, da je anatomija v našem poklicu ravno tako pomembna.

Ker sem velikokrat sodelovala pri popravilu testov vprašanj, sem naletela tudi na vprašanja, ki so bila nejasna in nerazumljiva. Vedno smo poiskali rešitev v korist dijaka, toda vseeno. Pomembno je, kdo sestavlja vprašanja, kako so sestavljena in da so še vedno v okviru programa zdravstvena nega.

### 3.5.4 INTERVJU Z GOSPO HELENO MERKAČ

Intervju je bil izveden z namenom ugotoviti, kako mentorica s področja literarnega natečaja vidi to tekmovanje. Intervju je bil poslan po elektronski pošti 10. 2. 2014.

**1. Se nam lahko na začetku predstavite?**

Sem Helena Merkač, učiteljica slovenščine na Srednji zdravstveni šoli Slovenj Gradec ter pedagogike na Srednji šoli Slovenj Gradec in Muta (predšolska vzgoja).

**2. Kako pridobite dijake k sodelovanju na literarnem natečaju na tekmovanju za priznanje Angele Boškin?**

Spise pišejo vsi dijaki v vseh razredih – kot domačo nalogo.

**3. Kako pripravljate dijake na tekmovanje?**

Ko dobimo geslo oziroma naslov tekmovanja, se skupaj pogovorimo, kaj bi se znalo za njim skrivati, o čem bi se dalo na temo pisati. Razložim tudi bistvo takšnega »eseja«: strokovno temo literarno obarvati; biti kar se da izviren ...

Včasih kakšno dobro idejo iz domače naloge z dijakom tudi skupaj nadgradiva in šele potem pošljeva na tekmovanje.

**4. Ali se vam zdi pomembno, da dijaki ne tekmujejo samo v znanju iz stroke, temveč lahko sodelujejo tudi na literarnem natečaju in zakaj?**

Zdi se mi pomembno; mogoče strokovni problem prav z literarnim pogledom bolj uzavestijo; spoznajo lahko, da je tudi »zdravstvo poezija« ...

**5. Ali na šoli organizirate najprej šolski izbor izdelkov in kako le-to poteka?**

Vsaka slavistka pripravi svoj izbor, potem pa skupaj izberemo tiste eseje, za katere menimo, da bi lahko bili na natečaju konkurenčni.

**6. Kaj si želite, da dijaki odnesejo od tekmovanja?**

Če se uvrstijo solidno, so ponosni na svoj dosežek; pomemben je tudi občutek, da v slovenskem merilu zastopajo svojo šolo; pomemben je občutek, da so del ekipe (stroka,

likovni natečaj), ki predstavlja njihovo šolo ; če ne dosežejo veliko, uzavestijo, da so republiška merila visoka ...

### **7. Kaj menite o organizacijskem poteku tekmovanja?**

V redu je, kot je; mogoče je včasih premalo časa od razpisa do oddaje esejev.

### **8. Menite, da bi se morale na področju tekmovanja za priznanje Angele Boškin vpeljati kakšne spremembe oz. novosti in katere?**

Naj ostane, kot je.

## **3.5.5 INTERVJU Z GOSPO ALJAŠO URBANIJA**

Intervju je bil poslan po elektronski pošti 17. 2. 2014. Namen intervjuja z gospo Aljašo Urbanijo, ravnateljico Srednje šole Zagorje, je bil ugotoviti, kako se pripravljajo na letošnje tekmovanje za priznanje Angele Boškin, ko so prvič v vlogi gostitelja.

### **1. Se lahko na začetku predstavite?**

V Srednji šoli Zagorje sem bila vrsto let pedagoginja in pomočnica ravnateljice. Delovno mesto ravnateljice sem kot vršilka dolžnosti prevzela z januarjem 2013, od julija dalje sem ravnateljica. Nekaj izkušenj sem dobila kot pomočnica ravnateljice, seveda pa je delovno mesto ravnateljice veliko bolj odgovorno. Povezovati je potrebno vse pomembne člene v šoli: dijake, starše in učitelje. Tudi srednje šole čutimo pritiske zakonodaje, krize v družbi, socialne stiske staršev in dijakov, strah pred napovedanim zaostrovanjem razmer. Mislim, da vodenje zahteva strokovno in profesionalno osebo, ki ob upoštevanju zakonodaje in zahtev šolskega ministrstva kljub vsemu zna prisluhniti ljudem, in je zelo občutljiva in subtilna osebnost.

Prepričana sem, da se Srednja šola Zagorje dobro pojavlja v javnosti kot vzgojno-izobraževalna ustanova. Z velikim prizadevanjem razvijamo vzpodbudne delovne pogoje, se vključujemo v različne projekte: EKO šola, Zdrava šola, Učni krogi, Samoevalvacija, mednarodno sodelovanje, ki še dodatno motivirajo učitelje in dijake k bolj zavzetemu delu. S tem razvijamo svojo konkurenčno prednost in kažemo svojo odgovornost do naše ciljne populacije – dijakov in njihovih staršev.

### **2. Kako to, da se je v letošnjem letu vaša šola odločila organizirati tekmovanje za priznanje Angele Boškin in kakšna je bila vaša vloga pri tej odločitvi?**

Glede na dejstvo, da je vsako leto za organizacijo na vrsti druga šola, ki izobražuje na področju zdravstvene nege, je v letošnjem šolskem letu organizatorica državnega tekmovanja Srednja šola Zagorje.

### **3. Kaj vam osebno predstavlja to tekmovanje in kaj za vašo šolo?**

Organizacija in izvedba tega tekmovanja mi osebno seveda pomeni izziv in hkrati veliko odgovornost. V šoli si zelo prizadevamo za kvalitetno izvajanje vzgojno izobraževalnega dela, uvajamo izboljšave in novosti. Šola je v zadnjih letih pridobila na ugledu. To potrjujejo učno-vzgojni rezultati, uspehi dijakov na različnih tekmovanjih in sodelovanje v mednarodnih projektih.



#### **4. Kaj si želite, da dijaki odnesejo od tega tekmovanja?**

Prepričana sem, da moramo dijakom nuditi veliko možnosti za osebni in strokovni razvoj. V letošnjem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili nadarjenim dijakom in oblikovali program dela z njimi. Različne vrste tekmovanj in sodelovanja v projektih jim nudita možnosti za izboljševanje poklicnih kompetenc in osebnostnega razvoja.

#### **5. Kako na šoli potekajo organizacijske priprave na tekmovanje?**

Oblikovali smo posebno delovno skupino, ki je zadolžena za organizacijo in izvedbo tekmovanja. Skupina se je že sestala in se dogovorila o vsebinskih področjih in o nalogah, ki jih bodo posamezniki opravili.

#### **6. Kako se pripravljajo dijaki, ki bodo zastopali vašo šolo na tekmovanju?**

Mentorici sta dijake seznanili s temo tekmovanja in literaturo, ki je predpisana. Prav tako so dijaki izvedeli več informacij o tem, kako tekmovanje sploh poteka.

#### **7. Kako ste določili temo tekmovanja?**

Tema tekmovanja se vsako leto določi v okviru šol, ki so vključene v Skupnost zdravstva, farmacije, kemije in kozmetike.

### **3.5.6 INTERVJU Z GOSPO MARIJO MAROLT**

Intervju je bil izveden z namenom pridobiti podatke o začetku tekmovanja za priznanje Angele Boškin, saj je bila ga. Marija Marolt v to tekmovanje vključena kot ravnateljica Srednje zdravstvene šole Celje in kot predsednica Skupnosti šol zdravstva, farmacije, kemije in kozmetike. Intervju je bil poslan po elektronski pošti 17. 2. 2014.

#### **1. Se nam lahko na začetku predstavite?**

Vprašanje se mi zdi na prvi pogled malo nenavadno, če pa prav pomislim, je pa čisto na mestu. Teče že četrto leto, odkar sem se upokojila, in večina dijakov me ne pozna več. Torej: sem Marija Marolt, upokojena ravnateljica SZŠ Celje. Naši šoli sem posvetila skoraj celotno poklicno pot, najprej kot profesorica angleškega jezika, nekaj let pa sem poučevala tudi nemški jezik. Ob koncu 80. let sem prevzela že precej vodstvenih nalog, leta 1991 pa sem postala ravnateljica šole. To delo sem opravljala do leta 2010, ko sem v začetku marca odšla v pokoj. Mogoče naj omenim še, da sem bila med drugim tudi dolgoletna predsednica Skupnosti srednjih zdravstvenih šol Slovenije, kar je pomemben podatek za nadaljnja vprašanja.

#### **2. Kako se spominjate začetkov tekmovanja za priznanje Angele Boškin**

Začetkov se spominjam zelo dobro. Mislim, da bo letos ravno 20 let, odkar smo začeli prve pogovore o tekmovanju iz zdravstvene nege. Takrat sem že bila predsednica Skupnosti srednjih zdravstvenih šol Slovenije; to nalogo sem prevzela že leta 1991. Sestanke smo imeli nekajkrat na leto, največkrat v Ljubljani. Po enem od takih sestankov sva s kolegico, ravnateljico zdravstvene šole v Novem mestu, mag. Zvonko Krištof, še malo poklepetali ob kavici in načeli temo o tekmovanjih. V Novem mestu so takrat organizirali tekmovanje iz fizike in ugotovili sva, da bi bilo najbrž zelo v redu, če bi pripravili tudi tekmovanje iz naše stroke, torej iz zdravstvene nege. Ideja se je nekaj časa medila, kot se reče, zamislili sva si

osnovne smernice tekmovanja. Na posvetu srednjih zdravstvenih šol Slovenije na Bledu leta 1995 sva idejo predstavili svetovalki za zdravstveno nego na CPI gospe Jelki Drobne in ostalim ravnateljem srednjih zdravstvenih šol. Idejo so vsi podprli in tako sva s kolegico Krištofovo pripravili vse potrebno, torej pravilnik o tekmovanju, nekaj predlogov za priznanja in podobno, za sprejem na eni od sej Skupnosti srednjih zdravstvenih šol. Tekmovanje smo takrat poimenovali kar Tekmovanje srednjih zdravstvenih šol Slovenije iz znanja zdravstvene nege oziroma zdravstva.

Prvo in drugo leto smo imeli dve strokovni temi, eno za dijakinje in dijake tretjih letnikov, eno pa za dijake četrtnih letnikov. Da bi tekmovanje popestrili, smo pripravili še tekmovanje iz literarnih in likovnih prispevkov oziroma literarni natečaj in likovni natečaj. Literarne in likovne izdelke so dijaki pripravljali na temo oziroma geslo ob svetovnem dnevu zdravja, 7. aprilu. Praviloma smo izbrali in nagradili pet prispevkov z vsakega področja, o čemer so odločili strokovnjaki z likovnega področja, literarne prispevke pa sta ocenjevala vedno dva slavista in še strokovni sodelavec s področja zdravstvene nege ali vzgoje.

Prvo tekmovanje so organizirali v Novem mestu spomladi leta 1996. Nato smo vsako leto na julijski seji skupnosti izžrebali ali določili naslednjo šolo organizatorico ter že takrat ali pa jeseni določili teme za tekmovanje. Tako je bilo drugo tekmovanje v Mariboru, kjer smo imeli še dve tekmovalni temi iz stroke. Zaradi velikega števila tekmovalcev, praviloma 5 iz vsake šole za vsako temo in, ker je bilo popravljanje testov in celotna organizacija zelo zahtevno delo, smo se odločili, da bomo naslednje tekmovanje pripravili samo z enega področja zdravstvene nege in tako je še danes.

Za Mariborom je bila na vrsti zdravstvena šola iz Murske Sobote, potem pa smo prišli na vrsto mi. Naša šola je torej prvič organizirala tekmovanje leta 1999.

Ideja, da bi naše tekmovanje poimenovali po Angeli Boškin, prvi šolani medicinski sestri na Slovenskem, se je rodila nekoliko kasneje, dokončno pa se je oblikovala v sekciji za izobraževanje pri Zbornici zdravstvene nege, kjer so sodelovale medicinske sestre iz različnih šol, posebej dejavne so bile iz zdravstvene šole v Mariboru, od koder je bila predsednica sekcije (Babič Darinka), če me spomin ne vara. Tam so izdelali tudi idejno zasnovo za vse vrste odličij oziroma priznanj, ki jih podeljujemo na tekmovanjih. (Osnutke je pripravil njihov profesor likovni pedagog Zlatko Prah). Sklep o poimenovanju je bil sprejet na seji skupnosti jeseni leta 2007. Naša šola je bila organizatorica tekmovanja spomladi leta 2008, tako da smo ravno mi prvič izvedli tekmovanje pod novim imenom z novimi listinami oziroma priznanji.

### **3. Kako je prišlo do ideje, da prvo tekmovanje za priznanje Angele Boškin v programu bolničar-negovalec izpelje ravno naša šola?**

Kadarkoli so se začele priprave za tekmovanje iz znanja zdravstvene nege, smo k sodelovanju za literarni in likovni natečaj povabili vse dijake, torej tudi tiste iz programa bolničar-negovalec. In večkrat so se odzvali. So pa nekateri spraševali, zakaj oni ne morejo tekmovati oziroma zakaj ni tekmovanja iz pomoči in oskrbe, tako kot je iz zdravstvene nege. Zato sem večkrat premišljevala, ali bi mogoče vendarle poizkusili tudi s tekmovanjem na tem področju. Po posvetu s kolegico Krištofovo in Novega mesta sva ugotovili, da bi obstoječa pravila lahko nekoliko prilagodili, predlog za tekmovanje pa sem podala na eni od sej skupnosti. Kogice

in kolegi ravnateljki kakšnega velikega navdušenja niso pokazali, posebej ker vse zdravstvene šole niso izvajale tega programa. Žal pa so bili marsikje prisotni tudi ostanki miselnosti, da program oziroma poklic bolničar-negovalec ni potreben in da dijaki niso dovolj sposobni za tekmovanje. Šole, ki smo izvajale ta program, pa smo še naprej razmišljale v smeri priprave tekmovanja. S kolegico Krištofovo sva pripravili potrebno dokumentacijo, jaz pa sem na naši šoli sklicala vse učiteljice oziroma sestre, ki so poučevale v tem programu, posebej učiteljice POS in povprašala, če bi podprle izvedbo tekmovanja., čeprav je orati ledino vedno težko, in dobila sem podporo.

V šolskem letu 2003/04, torej spomladi 2004, je bila organizatorica tekmovanja iz znanja zdravstvene nege zdravstvena šola v Novi Gorici, ki ni imela programa bolničar-negovalec. Zato smo se na naši šoli odločili, da tekmovanje iz pomoči in oskrbe organiziramo mi. Tako se je tudi zgodilo. Tekmovanje je bilo uspešno, mentorice in tekmovalci in mi kot organizatorji pa zelo zadovoljni.

#### **4. Kakšna je bila vaša vloga kot predsednice Skupnosti zdravstva, farmacije, kemije in kozmetike pri izvedbi tega tekmovanja?**

Delno sem na to vprašanje odgovorila že v predhodnem odgovoru. Sama sem smatrala, da je poklic in s tem program bolničar-negovalec potreben in da je prav, da imajo tudi dijaki iz tega programa enake možnosti, torej tudi možnost tekmovanja iz svoje stroke. Zato sem ponudila organizacijo prvega tekmovanja na naši šoli, kar je bil velik izziv.

Zaradi vsega prej omenjenega sem precej dokumentacije, kot je npr. dokončno oblikovanje vprašanj, pole za tekmovalce, pole za »popravljalce« in komisije pripravila sama doma ob večerih. Pri sami izvedbi tekmovanja pa so zares zagnano pomagale nekatere kolegice, šola je živela z dogodkom.

In tekmovanje se je prijelo. Leta 2008 smo bili ponovno na vrsti za organizacijo tekmovanja za priznanja Angele Boškin, kot se je tekmovanje iz znanja zdravstva preimenovalo ravno v tistem času. Takrat smo seveda organizirali tekmovanje z obeh področij. Tega so se kasneje lotile tudi tiste šole, ki programa bolničar-negovalec ne izvajajo, seveda ob pomoči svetovalke in drugih strokovnjakinj s tega področja.

Kot predsednica Skupnosti zdravstva, farmacije, kemije in kozmetike sem imela tudi skrb, da sem pravočasno javila na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport datum naših tekmovanj, da so ga lahko objavili skupaj z drugimi v šolskem koledarju tekmovanj. Z večjo vlogo CPI-ja je bilo potrebno tudi več sodelovanja s to organizacijo, čeprav smo ves čas dobro sodelovali z našo svetovalko za področje zdravstva.

Konec šolskega leta 2004/ 05 sem predsedovanje skupnosti predala ravnateljici zdravstvene šole v Ljubljani, saj sem bila sama že nekaj časa zares zelo obremenjena tudi z gradnjo nove šole.

#### **5. Kako ocenjujete samo izvedbo organizacije, ko je bila naša šola gostiteljica, v primerjavi z drugimi šolami?**

Mislim, da smo se na naši šoli vedno vsi zelo potrudili z organizacijo in vsem potrebnim, za tekmovanje je na nek poseben način živela cela šola. V prostorih stare šole je bila izvedba

tekmovanja vedno zahtevna zaradi pomanjkanja prostora. Precej profesorjev in ostalega osebja ter kar nekaj dijakov je pomagalo pri izvedbi, ostale je bilo prav tako potrebno zaposliti s poukom in drugimi dejavnostmi. Vedno smo se zelo potrudili glede sestave ocenjevalnih komisij, za ocenjevanje literarnih in likovnih izdelkov so nam vedno prijazno priskočili na pomoč znani celjski literati oziroma likovniki, za samo stroko pa seveda vidne strokovnjakinje iz različnih zdravstvenih ustanov. Za šolo je bil dan tekmovanja kot praznik tudi zaradi obiskov različnih strokovnjakov in vidnih predstavnikov MOC.

Vedno smo se zelo potrudili za lepe nagrade in spominke za vse udeležence in jih seveda tudi pogostili, pripravili ogleda mesta in mestnih znamenitosti za čas, ko so tekmovalci že »odtekmovali« in so čakali na rezultate in slavnostno podelitev priznanj. Pripravili smo tudi dejavnosti za mentorje in mentorice.

Trenutki pred podelitvijo priznanj so vedno prinesli malo nerveze, razglasitev pa včasih celo vznemirjenost, veliko veselja in sijočih obrazov, na drugi strani pa tudi razočaranja, žalostne poglede in tudi kakšno solzo.

Udeležila sem se skoraj vseh tekmovanj in lahko rečem, da so se vse šole zelo potrudile pri organizaciji in izvedbi, seveda pa so bile včasih tudi kakšne pripombe s strani tistih, ki niso dosegli pričakovanj.

## **6. Kaj so vas dijaki naučili skozi leta tekmovanj, kakšne povratne informacije ste dobili od njih in od njihovih mentorjev?**

Spremljanje tekmovanj je bilo vedno zelo zanimivo in tudi zame prav tako kot za šolo polno pričakovanj. Po tistem smo si vedno želeli, da bi se dijaki dobro odrezali in dosegli kakšno vidnejše mesto, kajti to je zagotovo lepa nagrada in plačilo za ves vložen trud in čas. Izbiro dijakov za tekmovanje sem vedno prepuščala mentorjem in mentoricam, svetovala pa sem, da se dobro pogovorijo tudi z razredniki glede sodelovanja. Načeloma lahko sodeluje na tekmovanju vsak dijak, je pa prav, da se dijakom delo predstavi v pravi luči: potrebno je dobro naštudirati vso priporočeno literaturo, še boljše je, če ima dijak poleg tega še zelo široko poznavanje stroke in je tudi sicer splošno razgledan, ker so včasih vprašanja, ki jih je brez tega poznavanja težko rešiti. Treba je biti natančen, dosleden, se znati skoncentrirati ob pravem času, seveda pa si je za vse treba vzeti čas, tudi svoj prosti čas, da se dijak na tekmovanju lahko izkaže. Priprave na tekmovanje so tudi lažje, če dijaki nimajo preveč drugih, posebej izvenšolskih obveznosti, kar velja tudi za mentorje. Včasih kakšnega dijaka tudi podcenjujemo, vendar se z veliko željo, s pridnostjo in zagnanostjo marsikaj naredi, če mu damo priložnost. Podobno je z mentorji, saj morajo imeti izostren posluš za dijake, znati jih morajo motivirati za takšno delo, jih pripraviti na uspeh. Zavedati se moramo, da so včasih pričakovanja večja in smo lahko nad svojimi dosežki razočarani. Dijakom je treba dati priložnost, mnogi nas presenetijo, včasih pa od koga pričakujemo veliko, pa ne gre vse po načrtih. Vse opisane stvari se izluščijo iz pogovorov z dijaki, če jih bodriš med pripravami, ob odhodu na tekmovanje, ob čestitkah, enako velja za mentorje. Večina le-teh jemlje mentorstvo dijakom kot izziv, kot priložnost za učenje, poučevanje, spoznavanje dijakov in njihov napredek, hkrati pa tudi priložnost za svoje napredovanje. Pri delu z dijaki in učitelji se pravzaprav vsi nenehno učimo, prisluhniti moramo drug drugemu, se veseliti uspehov pa tudi analizirati, zakaj včasih ne gre vse po načrtih.

### **7. Kaj za vas osebno predstavlja takšno tekmovanje?**

Tekmovanje predstavlja del šolskih dejavnosti, ki pomenijo dodatno ponudbo šole za dijake, to pomeni širjenje znanja, spretnosti, obzorja, zorenje v vseh pogledih. Na nek način sem živela s šolo in za šolo, zato sem bila vedno zelo vesela vseh uspehov naših dijakov in njihovih mentorjev, učiteljev in vseh sodelujočih. Lepo je bilo druženje z dijaki, mentorji, spoznavanje šol, krajev in njihovih znamenitosti, tkanje prijateljstva. Posebej pri naših organizacijah smo se, lahko rečem z mano na čelu, vedno zares potrudili, da smo dali v vseh pogledih vse od sebe. To se je vedno obrestovalo, meni in nam vsem pa so uspehi in zadovoljstvo vseh sodelujočih pomenili veliko zadoščenje.

Po različnih tekmovanjih sem tekmovalce in mentorje praviloma povabila k sebi v sejno sobo, kjer smo malo poklepetali in pomodrovali. To so bili lepi trenutki druženja za nas vse in to so stvari, ki jih sedaj v pokoju včasih pogrešam.

### **8. Menite, da bi se morale na področju tekmovanja za priznanje Angele Boškin vpeljati kakšne spremembe oz. novosti in katere?**

Spremembe so pravzaprav naša stalnica. Skoraj na vseh tekmovanjih šola organizatorica pripravi kakšne drobne stvari, ki pomenijo dobrodošlo popestritev, vendar se je pri izvedbi vendarle treba držati pravilnika. Po skoraj dvajsetih oziroma desetih letih izvedbe tekmovanj bi bilo najbrž modro izvesti kakšen pogovor ali analizo na to temo z ravnateljki in ravnateljicami ter mentorji in mentoricami, da bi pregledali dobre in slabe strani tekmovanja. Pogledati bi kazalo tudi, kako izpeljejo tekmovanja na drugih predmetnih področjih in privzeti dobre stvari, če gre. Vesela sem sicer, da so me povabili na nekatera tekmovanja tudi, ko sem se že upokojila. Redno spremljam uspehe naših dijakov oziroma naše šole. Menim, da bi morali o spremembah, če se ugotovi, da so potrebne, razmišljati in odločati ravnateljki in ravnateljice, ki sedaj vodijo šole ter mentorji in mentorice z veliko izkušnjami, mogoče pa lahko pomagata tudi kakšna takšna raziskovalna naloga.

### **9. Kakšno vlogo ste imeli kot ravnateljica pri določanju mentorjev na tem tekmovanju?**

Po seji Skupnosti ob koncu vsakega šolskega leta, ko smo določili šolo organizatorico in predlagali teme za tekmovanje, sem seveda o tem poročala na seji učiteljskega zbora. Praviloma sem dala na razpolago, da so se sestre oziroma učitelji strokovnih predmetov sami odločili za sodelovanje glede na temo tekmovanja, saj so imeli nekateri raje teme iz kirurgije, drugi s področja interne medicine ali vzgoje za zdravje, tretji iz pomoči in oskrbe in tako naprej. Praviloma sem pogledala tudi, kako je z napredovanjem učiteljev, posebno v nazive, ker posebej delo pri organizaciji tekmovanja prinaša točke, ki jih je včasih težko dobiti. Včasih pa je bilo učitelje potrebno nagovoriti k sodelovanju tudi tako, da sem koga osebno prosila za privolitev, saj to prinaša zares veliko dela za vsakega mentorja. Moram pa poudariti, da so po odločitvi vedno vsi resno poprijeli za delo in je bilo sodelovanje na visoki ravni.

### **10. Kako po vašem mnenju približati to tekmovanje čim bolj dijaku, da bi se ga udeležili in kakšno sporočilo bi imeli za dijake, da bi se udeleževali tekmovanj, natečajev?**

Najbrž drži, da je dijake lažje vzpodbuditi za sodelovanje na področjih, kjer kažejo izrazite talente, npr. pri glasbenem udejstvovanju ali likovnih delih, kjer je pogosto tudi več zabave. Če pa se je potrebno še dodatno učiti in poglobljati znanje, pa je mnogim odveč, saj že za redno šolsko delo težko zmorejo dovolj volje in moči. In tu je pomembno učiteljevo delo: znati oceniti dijaka, mu pomagati osebno zoreti, znati ponovno prižgati tisto iskrico

radovednosti, vedoželjnosti in radosti, ki jo imajo v sebi že kot majhni otroci, pa se v času šolanja na neki točki kar izgubi.... Izredno pomembna je vloga družine, da vzpodbuja otroka pri razvoju in usvajanju znanja in spretnosti, prav tako ali pa še bolj pa vloga učiteljev že v osnovni šoli: ti lahko otroku pomagajo, da »vzcveti«, lahko pa ga tudi zatrejo, da mu postaja šola in s tem pridobivanje širokega znanja manj pomembna ali celo vedno bolj odveč. Zato se morajo starši in seveda učitelji v šoli – celoten učiteljski zbor z vodstvom na čelu – zavedati svoje zares velike odgovornosti, ki jo imajo pri delu z mladimi; ni dovolj samo poučevanje, pomemben je celovit odnos do dijakov, staršev in vseh sodelujočih, temeljiti pa mora na zaupanju, poštenosti, prijaznosti in medsebojnem spoštovanju.

V enem od prispevkov za strokovno tekmovanje sem pred leti zapisala nekaj misli, ki po mojem še vedno držijo za vsako učenje, za učenje za tekmovanje pa še posebej. Mogoče bi jih morali v teh težkih časih razpadanja vrednot in bohotenju potrošništva bolj poudarjati, da bi mladi in mi vsi lažje našli voljo in moč ter svoj smisel na poti do ciljev.

Zapisala sem torej:

»Z odgovornimi pripravami na tekmovanje si dijaki žlahtnijo svoje znanje, krepijo si samozavest, postajajo odgovorni do sebe in dela, razvijajo zdrav tekmovalni duh, hkrati pa tkejo prijateljski odnos v skupini. Udeležba na tekmovanju je izjemno dragocena izkušnja, ki poleg poglobljanja znanja prinaša tudi boljše razumevanje in premagovanje samega sebe v času osebnostnega zorenja. Torej v nekem smislu tekmovanje s samim seboj, v smislu biti dober, postajati boljši v odnosu do sebe in bližnjih.

Pogled s časovne distance pa nam pogosto zbudi prijetne spomine in ponos, da smo lahko s svojim znanjem zastopali sebe in svojo šolo.«

Če se ozremo okoli sebe, bomo ugotovili, da je veliko mladih in odraslih, ki se držijo zgornjih načel in se trudijo biti boljši v smislu biti in ne imeti. Bodimo med njimi tudi mi, bodi tudi ti.



Slika 3: Intervju z gospo Marijo Marolt (Čepin Tovornik, 19. 2. 2014)

### 3.5.7 INTERVJU Z GOSPO MARIJO VERBIČ

Intervju z gospo Marijo Verbič, prof., ravnateljico Srednje zdravstvene šole Ljubljana, je bil opravljen z namenom, da nam približe predstavi vlogo predsednice Skupnosti zdravstva, farmacije, kemije in kozmetike. Intervju je bil poslan po elektronski pošti 26. 2. 2014.

#### 1. Se nam lahko na začetku predstavite?

Sem Marija Verbič, rojena sem bila v Mariboru, kjer sem leta 1974 zaključila Srednjo šolo za medicinske sestre. Po končanem srednjem izobraževanju sem nadaljevala študij na Višji šoli za zdravstvene delavce – oddelek za medicinske sestre in leta 1977 diplomirala.

Moja prva zaposlitev je bila v Mestni otroški bolnišnici Ljubljana, kjer sem opravljala pripravništvo in ga leta 1978 s strokovnim izpitom zaključila. Leta 1980 sem se zaposlila na Šoli za medicinske sestre Ljubljana, kasneje Srednji zdravstveni šoli in gimnaziji Ljubljana, kjer sem poučevala praktični pouk in strokovno-teoretične predmete. Strokovno znanje sem dopolnjevala s stalnim izobraževanjem s področja zdravstvene nege. V tem času sem opravila pedagoško-andragoško izobrazbo in strokovni izpit s področja vzgoje in izobraževanja.

Leta 1992 sem se vpisala na Pedagoško fakulteto, oddelek za defektologijo, kjer sem leta 1995 diplomirala.

V času od leta 1980 do leta 1997 sem poučevala strokovno-teoretične predmete in praktični pouk ter se kot učiteljica zdravstvene šole vključevala v različne projekte, ki so predstavljali šolo na nivoju mesta in države.

Ko sta se leta 1997 Srednja zdravstvena šola in gimnazija Ljubljana ločili in sta se oblikovala dva samostojna vzgojno-izobraževalna zavoda, sem na Srednji zdravstveni šoli Ljubljana prevzela delovno mesto pomočnice ravnateljice, ki sem ga opravljala do leta 2007. V tem času sem organizirala tudi izvajanje izobraževanja odraslih in sodelovala z Zavodom Republike Slovenije za zaposlovanje, Andragoškim centrom in delovnimi organizacijami, ki so kandidate pošiljale na izobraževanje.

V šolskem letu 2000/2001 sem opravila šolo za ravnatelje, leta 2004 pa pridobila naziv svetnica. Avgusta leta 2007 sem postala ravnateljica Srednje zdravstvene šole Ljubljana.

Aktivno sodelujem s Centrom RS za poklicno izobraževanje in sem bila vključena v projekte sprememb izobraževalnih programov in priprave novih programov na področju srednjega poklicnega in srednjega strokovnega izobraževanja ter z Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenija, kjer sem bila članica komisije za izobraževanje in članica komisije za pripravo poklicnih aktivnosti in kompetenc v zdravstveni in babiške nege.

Leta 2007 sem bila izvoljena za predsednico Skupnosti zdravstva, farmacije, kemije in kozmetike. Kot predsednica sem članica upravnega odbora Zveze srednjih šol in dijaških domov Slovenije. Od leta 2008 dalje sem članica državne komisije za poklicno maturo. Junija 2011 pa sem bila s strani Zveze srednjih šol in dijaških domov Slovenije predlagana za članico Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje.

## **2. Kako se spominjate začetkov tekmovanja za priznanje Angele Boškin iz programa zdravstvene nege in programa bolničar-negovalca?**

Na podlagi Pravilnika o tekmovanju iz znanja, ki ga je pripravil Zavod RS za šolstvo, je takratna predsednica skupnosti ga. Marija Marolt skupaj s svojimi članicami skupnosti pripravila pravila o izvajanju državnega tekmovanja iz znanja na področju zdravstva. Skupnost zdravstvenih šol Slovenije je pravilnik sprejela 4. 11. 1998 in je veljal od šolskega leta 1998/99 dalje.

12. 11. 2007 je bil na seji skupnosti zdravstvenih šol Slovenije sprejet sklep, da se tekmovanje iz znanja na področju zdravstva poimenuje po prvi šolani medicinski sestri v Slovenije Angeli Boškin. Predlog je posredovala skupnosti Sekcija medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov pri Zbornici zdravstvene nege Slovenije. Članice sekcije so pripravile tudi osnutek za vse vrste tekmovanj. Tako se je državno tekmovanje iz znanja na področju zdravstva preimenovalo v tekmovanje za priznanje Angele Boškin.

Cilj tekmovanja je, da se zdravstvene šole se povezujemo tudi tako, da vsako leto organiziramo tekmovanje iz znanja na strokovnem področju in natečaj za literarne in likovne prispevke. Vsako leto druga šola prevzame vlogo organizatorice tekmovanja. Tema literarnega in likovnega natečaja je tema svetovnega dneva zdravja. Temo za strokovno področje na predlog strokovnih aktivov šol določi Skupnost zdravstvenih šol Slovenije.

## **3. Kako je prišlo do ideje, da prvo tekmovanje za priznanje Angele Boškin iz programa zdravstvene nege in programa bolničar-negovalca izpelje Srednja zdravstvena šola Celje?**

Predvsem zato, ker je bila Srednja zdravstvena šola Celje ravno v tistem letu na vrsti, da je organizatorica tekmovanja. Od vsega začetka, od kar tekmovanje poteka, prevzemamo organizacijo šole po vrstnem redu, ki je ustaljen že od prve organizacije tekmovanja, ki je bilo takrat še na Zdravstveni šoli v Novem mestu.

## **4. Kakšna je vaša vloga kot predsednice Skupnosti zdravstva, farmacije, kemije in kozmetike pri izvedbi tega tekmovanja ter se je ta vloga kaj spreminjala?**

V Skupnosti zdravstva, farmacije, kemije in kozmetike je združenih 15 šol in šolskih centrov Slovenije. Skupnost je članica Zveze srednjih šol in dijaških domov Slovenije. Naša naloga je, da sodelujemo in rešujemo za nas pomembna strokovna področja in se tako lažje povezujemo z našimi partnerji.

## **5. Kako ocenjujete samo izvedbo organizacije, ko je bila vaša šola gostiteljica, v primerjavi z drugimi šolami?**

Vsaka šola se potruzi, da čim bolje organizira tekmovanje, tako da lahko samo potrdim, da je bila organizacija tekmovanja do sedaj na vseh šolah odlična.

## **6. Kaj so vas dijaki naučili skozi leta tekmovanj, kakšne povratne informacije ste dobili od njih in od njihovih mentorjev?**

Marsikaj sem se naučila od dijakov v času, ko sem bila učiteljica, in tudi sedaj, ko sem ravnateljica. Rada sem bila v razredu, iskala sem vedno nekaj novega, aktivno sem vključevala mlade v sodobne metode pedagoškega dela. Aktivne ure za dijake so pomenile sprostitev in vplivale k oblikovanju njihove samopodobe. Učitelji naj ne pozabimo, kako velik vpliv imamo prav mi s svojim odnosom do dijakov in ravnanjem v tem najbolj občutljivem



obdobju odraščanja. Dobro poznam poklic učiteljice, prav tako pa tudi zahtevnost in odgovornost nalog, ki jih opravljamo. Za uspešno opravljanje poklica je potrebna visoka strokovnost, poštenost do sebe in do drugih, potrpežljivost in občutek za delo z dijaki, starši in sodelavci. Rada delam z ljudmi, pri svojem delu poskušam biti odkrita, dosledna in poštena, v zadovoljstvo mi je, da sem kar v številnih primerih dobila potrditev, da je moja pot pravilna.

### **7. Kaj za vas predstavlja to tekmovanje?**

V prvi vrsti je to druženje mladih iz vse Slovenije in možnosti za izmenjavo izkušenj. Vsako leto mladi ustvarijo izjemne likovne izdelke in čudovite literarne prispevke ter tako zastopajo šolo in razvijajo pripadnost šoli.

Nikakor pa ne smemo pozabiti na vlogo mentorjev, saj so oni tisti, ki kljub zahtevnim in odgovornim nalogam vsako leto uspešno pripravijo svoje dijake, ki na tekmovanju dosežejo lepe rezultate.

### **8. Menite, da bi se morale na področju tekmovanja za priznanje Angele Boškin vpeljati kakšne spremembe oziroma novosti in katere?**

Sproti vpeljujemo spremembe in novosti. Tako smo v lanskem šolskem letu prvič pripravili tekmovalne pole na podoben način kot poteka poklicna matura. Tekmovalne pole je pripravil strokovnjak, ki smo ga določili na sestanku skupnosti, vso logistiko pa je pripravil mag. Metod Češarek s Centra RS za poklicno izobraževanje in poskrbel, da so pole bile dostavljene dan pred pričetkom tekmovanja šoli organizatorici.

### **9. Kakšno vlogo imate kot ravnateljica pri določanju mentorjev na tekmovanju?**

Ko je znana tema tekmovanja prevzame vlogo strokovni aktiv zdravstvene nege in mi vodja aktiva posreduje rokovnik poteka tekmovanja, iz katerega je razvidno tudi kdo prevzame mentorstvo dijakom. Mentor nato v skladu z rokovnikom izvede celoten postopek.

### **10. Kako po vašem mnenju približati to tekmovanje čim bolj dijakom, da bi se ga udeležili in kakšno sporočilo bi imeli za dijake, da bi se udeleževali tekmovanj, natečajev?**

Mladim tekmovalcem sporočam, da je izobraževanje najboljša osebna naložba, ki raste iz dneva v dan, s tem ne samo sebi, ampak vsem tistim, ki vas spodbujajo, dajete občutek ponosa.

## **3.5.8 INTERVJU Z GOSPO JELKO DROBNE**

Intervju je bil opravljen z namenom pridobiti podatke od dolgoletne svetovalke na Centru za poklicno izobraževanje o tem tekmovanju. Intervju je bil poslan po elektronski pošti 25. 2. 2014.

### **1. Kako se spominjate začetkov tekmovanja za priznanje Angele Boškin in kakšna je bila vaša vloga pri izvedbi tekmovanja?**

Bila sem pobudnica in začetnica tekmovanja s področja srednjih zdravstvenih šol. Gospa ravnateljica SZŠ Celje, Marinka Marolt, in gospa Zvonka Krištof, ravnateljica SZŠ Novo mesto, in jaz, tedanja svetovalka za področje zdravstva na CPI, smo se dogovorile, da uvedemo

tekmovanje tudi za srednje zdravstvene šole. Dogovorile smo se tudi, da bo dogodek kot tekmovanje sestavljen iz vprašanj enega strokovnega predmeta, likovnega ustvarjanja in literarnega dela. In to na vsakoletno temo svetovnega dneva zdravja, da se bo tekmovanje odvijalo vsako leto na drugi šoli, ki je takrat tudi organizatorica tekmovanja. O imenu oz. nazivu tekmovanja takrat sploh nismo razmišljali. To je prišlo kasneje, kot tudi pravilnik. Vsa vprašanja so takrat prvič pripravljali zunanji strokovnjaki. Prvo leto je bila tema s področja medicinske etike. Vprašanja so pripravili na Visoki šoli za zdravstvo Ljubljana. Samo jaz, kot svetovalka za zdravstvene šole, sem se pogovarjala z njimi, vodila celotno komunikacijo, sama sem vprašanja pregledala še z didaktičnega vidika. Vprašanja oz. naloge sem sama šla iskat, jih na CPI skopirala in na dan tekmovanja prinesla na šolo. Glede likovnih in literarnih del smo se na takratnem Inštitutu za varovanje zdravja dogovorili in napisali kriterije ocenjevanja tako likovnih kot tudi literarnih del. Strokovnjaki vseh dveh navedenih inštitucij so se tekmovanja tudi udeležili. Menim, da smo s tem zagotovili absolutno objektivnost, strokovnost in predvsem povezavo šol z zunanjimi strokovnimi inštitucijam. Kasneje je to prešlo bolj ali manj na odgovornost, delo in pripravo samih šol in učiteljev. V vseh nadaljnjih letih je CPI in jaz kot svetovalka igral kar precej aktivno vlogo, vendar nikoli več tako kot v začetku. Kar je tudi prav, ko se nekaj začne, si zraven v polnem zamahu, potem pa prepustiš stvar samim šolam. Smo se pa vedno dobili predstavniki vseh šol na CPI, da smo se skupaj dogovorili za literaturo, po kateri se bodo dijaki pripravljali. Običajno sem, kor svetovalka za področje zdravstva, v uvodu biltena tudi vedno nekaj napisala.

## **2. Kaj menite o organizacijskem poteku tekmovanja?**

O poteku organizacije ne morem odgovoriti, ker je to stvar vsake šole, na kateri tekmovanje poteka. Je pa prav, da tekmovanja rotirajo, ker je to velik zalogaj za šolo.

## **3. Kako so dijaki po vašem mnenju pripravljani na tekmovanje za priznanje Angele Boškin?**

Na tekmovanjih sem bila vsa leta prisotna kot gost (morda sem zaradi službene dolžnosti izpustila udeležbo le dveh tekmovanj) in z gotovostjo trdim, da so vsi dijaki vedno izredno, izredno dobro pripravljani.

## **4. Kaj ste želeli, da dijaki odnesejo od tega tekmovanja?**

Naš prvotni motiv, ko smo se odločili, da tekmovanje uvedemo tudi v slovenske zdravstvene šole, je bil, da postanemo enakovredni s šolami tako šole kot strokovni predmeti in sama stroka s predmeti in področji, ki so tovrstna tekmovanja imeli že vrsto let pred nami. In drugič, da s poglobljenim delom, študijem in znanjem dvignemo nivo zdravstvene nege, in tretjič, da se dijaki in učitelji (predvsem dijaki) srednjih zdravstveni šol iz vse Slovenije ob takšnem dogodku spoznajo in družijo.

## **5. Kaj menite o likovnem in literarnem natečaju?**

Še vedno menim, da je prav, da obstaja. Bi pa ponovno uvedla predpisane kriterije za literarni in likovni del, o katerih pa je prav, da bi bili dijaki seznanjeni. Takrat so se kriteriji nanašali na vsebino strokovno medicinskega dela, (glede na temo) in na stroko jezika oz. likovne umetnosti. Likovnemu delu bi kot alternativo dodala tudi fotografijo.

## **6. Kaj za vas osebno predstavlja takšno tekmovanje?**

Danes je to zame ena izmed lepih preteklih izkušenj, doživetij. Nekaj več, nek presežek za šole!

### **7. Menite, da bi se morale na področju tekmovanja za priznanje Angele Boškin vpeljati kakšne spremembe oz. novosti in katere?**

Absolutno! Stvari se spreminjajo in tudi tovrstna tekmovanja se morajo. Predlogi:

Tekmovanje iz stroke naj ne bo več iz učnega načrta, saj imamo poklicno maturo. Teme naj bodo tiste, ki jih ni v izobraževalnem programu, a so sodobne, aktualne, ki morda presegajo znanja srednjih zdravstvenih šol. Čim preje pa je potrebno ukiniti sistem testov. Zastarelo »piflarijo« bi vsaj na tekmovanjih morali preseči sodobni didaktični načini ugotavljanja nivoja doseženih kompetenc. Mislim na vprašanja kompleksnosti in problemsko postavljenih vprašanj in nalog. Pozanimajte se, kako izgledajo naloge na tekmovanjih EUROSILLS. Slovenija žal ni bila zraven, a druge države so zastopane tudi s področje zdravstvene nege (iz Slovenije vodi Miha Lovšin, CPI). Pojdite na projekte. Vzemite neko ožje strokovno področje in ga obdelajte z vseh možnih zornih kotov (tuj jezik, materni jezik, statistika) Dijaki naj študirajo to ožjo temo po tuji literaturi.....

### **8. Kako po vašem mnenju približati to tekmovanje čim bolj dijakom, da bi se ga udeležili in kakšno sporočilo bi imeli za dijake, da bi se udeleževali tekmovanj, natečajev?**

Zastarele metode in oblike so neatraktivne, dijaki so se jih gotovo naveličali. Približajte se mladim! Mislim na uporabo elektronskih medijev in tem, ki so aktualne!!! (pa ne iz šolskih knjig in ne iz kurikulumu).

Idej imam veliko za nove oz. za drugačne vsebine in pristope. Vendar je to bolj stvar pogovora kot pa intervjuja.

#### **3.5.9 INTERVJU Z GOSPODOM METODOM ČEŠARKOM**

Intervju je bil izveden z namenom, da gospod Metod Češarek, ki dela na Centru za poklicno izobraževanje (CPI) kot svetovalca za področje zdravstva in ki vsako leto sodeluje pri tem tekmovanju, pove svoj pogled na to tekmovanje. Intervju je bil poslan po elektronski pošti 25. 2. 2014.

#### **1. Se nam lahko na začetku predstavite?**

Sem Metod Češarek. Zaposlen sem na Centru RS za poklicno izobraževanje (CPI) na delovnem mestu višji svetovalca področja. Od leta 2013 sem med drugim zadolžen tudi za svetovanje izobraževalcem na področju zdravstva. To delovno področje sem prevzel ob upokojitvi naše dolgoletne sodelavke Jelke Drobne, ki je bila ena od pobudnic tekmovanja za priznanja Angele Boškin.

#### **2. Kakšna je vaša vloga pri izvedbi tekmovanja za priznanje Angele Boškin?**

Kot določa Pravilnik o tekmovanju za priznanja Angele Boškin, sem, kot predstavnik CPI, član organizacijskega odbora. Moja vloga je predvsem v tem, da poskrbim za strokovnost in pedagoško-didaktično ustreznost pripravljenih vprašanj za tekmovanje. Pripravljena pole z vprašanji tudi razmnožim in poskrbim, da je zagotovljena tajnost izpitnih vprašanj do začetka tekmovanja.

### **3. Kaj menite o organizacijskem poteku tekmovanja?**

Tekmovanje je z organizacijskega vidika že kar dobro vpeljana. Veliko k temu pripomore tudi dobro delo skupnosti oziroma njene predsednice, ki skrbi, da vse potrebne aktivnosti potekajo po programu. Šola, ki je v tekočem letu organizatorica tekmovanja, resno in odgovorno pristopi k organizaciji tekmovanja. Organizacijski odbor se trudi zagotoviti tajnost pripravljenih vprašanj, zato za pripravo vprašanj najame »zunanjega« strokovnjaka, ki ni učitelj na nobeni od zdravstvenih šol. Za hitro obdelavo rezultatov tekmovanja in rangiranje rezultatov je potrebno uporabiti IKT tehnologijo. Zadnja leta je bilo zaradi večnega pomanjkanja denarja potrebno uvesti kotizacijo za udeležence tekmovanja, ki pa ni pretirana (10€/udeleženca) in jo šole zmorejo.

### **4. Kako so dijaki po vašem mnenju pripravljeni na tekmovanje za priznanje Angele Boškin?**

Dijaki so dobro pripravljeni na tekmovanje. Za to poskrbijo mentorji, ki izberejo najboljše in jih tudi pripravijo na tekmovanje. Z uvedbo zunanjega pripravjavca vprašanj so se dosežki (doseženo število točk) na tekmovanju nekoliko znižali, kar je razumljivo. Vpliv mentorjev gostujoče šole se je pri tem malo zmanjšal, so pa rezultati s tem bolj realni in pravično porazdeljeni.

### **5. Kaj želite, da dijaki odnesejo od tega tekmovanja?**

Za dijake naj tekmovanje pomeni druženje z vrstniki, izmenjavo izkušenj ter tudi samopotrditvev in primerjavo osvojenega znanja z vrstniki.

### **6. Kaj menite o likovnem in literarnem natečaju?**

Likovni in literarni natečaj je dobrodošla in koristna dopolnitev tekmovanja. Omogoča, da dijaki izpostavijo tudi druge talente, ne samo »faktografsko« znanje. Populacija dijakov zdravstvenih šol je velika in zelo raznolika (po spolu, narodnostih, življenjskih okoljih), zato je priporočljivo, da se lahko izrazijo na različne načine.

### **7. Kaj za vas osebno predstavlja takšno tekmovanje?**

Zame pomeni tekmovanje priložnost, da поблиže spoznam šolo gostiteljico in kraj, v katerem poteka tekmovanje, in da izmenjam mnenja z ravnatelji ostalih šol.

### **8. Menite, da bi se morale na področju tekmovanja za priznanje Angele Boškin vpeljati kakšne spremembe oz. novosti in katere?**

Tekmovanje je kar dobro zastavljeno in organizirano. Mogoče bi lahko kaj več časa posvetili aktivnostim dijakov, mentorjev in ravnateljev v času od zaključka pisanja testov do objave rezultatov (ogledi lokalnih znamenitosti, športne aktivnosti, karaoke, ...).

### **9. Kako po vašem mnenju približati to tekmovanje čim bolj dijakom, da bi se ga udeležili in kakšno sporočilo bi imeli za dijake, da bi se udeleževali tekmovanj, natečajev?**

Dijakom tekmovanje lahko približajo njihovi učitelji in mentorji. Dijaki, ki so se tekmovanja že udeležili, ga lahko predstavijo sošolcem v prvih letnikih. Na šoli bi se lahko organizirala interna tekmovanja za uvrstitev na državno tekmovanje. Zbornica, šole, CPI bi lahko poskrbeli, da bi doseženo priznanje imelo večjo vrednost pri delodajalcih, iskanju zaposlitve, pridobivanju štipendije, ... S tem bi se povečal tudi interes dijakov za tekmovanje.

### 3.5.10 INTERVJU Z GOSPO KARMEN WIRTH

Intervju z gospo Karmen Wirth je bil izveden 5. 3. 2014 z namenom pridobiti podatke od osebe, ki je sodelovala pri sestavljanju vprašanj.

#### 1. Se nam lahko na začetku predstavite?

Sem Karmen Wirth in sem glavna medicinska sestra v Domu ob Savinji Celju.

#### 2. Kako ste vzpostavili stik s Srednjo zdravstveno šolo Celje pri sestavljanju izpitnih pol pri tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

S Srednjo zdravstveno šolo Celje sodelujemo že dolgo in imamo dober odnos tako z profesorji kot dijaki. Leta 2004 pa je Srednja zdravstvena šola Celje organizirala prvo tekmovanje za dijake programa bolničar-negovalac, takrat pa so me povabili tudi k sodelovanju.

#### 3. Od kod ste črpali vprašanja, ali ste pri sestavljanju vprašanj imeli kakšna posebna navodila?

Vprašanja za tekmovanje sem črpala iz učbenika Nega in pomoč, ki so jih dijaki obravnavali tudi pri samem pouku.

#### 4. Kakšno znanje ste pričakovali od tekmovalcev?

Vedela sem, da so bili dijaki prejšnjih tekmovanj dobro pripravljene, zato nisem dvomila v nikogar. Vsak se je pripravljaj po svojih najboljših močeh, in to na tekmovanju tudi pokazal. Z rezultati sem bila zadovoljna.

#### 5. Kaj menite o organizacijskem poteku tekmovanja?

Tekmovanje je bilo dobro organizirano. Sam potek tekmovanja je potekal po načrtu, brez večjih sprememb.

#### 6. Menite, da bi se morale na področju tekmovanja za priznanje Angele Boškin vpeljati kakšne spremembe oz. novosti in katere?

Menim, da bi se morali dijaki, ki obiskujejo program bolničar-negovalac, poglobiti tudi v teme, ki spremljajo življenje starostnikov, npr. bolezni srca in ožilja, intrahospitalne infekcije, nevrološke motnje, ter predvsem demenca. Te teme so zelo obširne in se v programih bolničar-negovalac ne obravnavajo pogosto, sama pa vem, da je zelo pomembno poznavanje teh tem pri delu s starostniki.



Slika 4: Intervju z gospo Karmen Wirth (Čepin Tovornik, 5. 3. 2014)

### 3.6 PRIMERJAVA REZULTATOV IN RAZPRAVA

Začetki tekmovanja za priznanje Angele Boškin segajo v leto 1996, ko je bilo na pobudo ge. Zvonke Krištof in ge. Marije Marolt, v Novem mestu organizirano prvo tekmovanje, ki so se ga udeležili dijaki srednjih zdravstvenih šol Slovenije.

Večina anketiranih dijakov posamezne šole o tekmovanju za priznanje Angele Boškin ni seznanjenih. Izjema so anketirani dijaki Srednje šole Izola in Srednje šole Zagorje, saj so, prvi v 64% in drugi v 73%, odgovorili, da so seznanjeni s tem tekmovanjem. Na vprašanje **ali ste seznanjeni o tekmovanju srednjih zdravstvenih šol za priznanje Angele Boškin** je bila vezana prva hipoteza, ki pravi, da je več kot polovica anketiranih dijakov posamezne šole seznanjenih s tem tekmovanjem. Ker je večina dijakov posamezne šole odgovorila, da ne poznajo tekmovanja oz. z njim niso seznanjeni in ker so samo anketirani dijaki dveh šol v več kot polovici bili seznanjeni s tem tekmovanjem, **prva hipoteza ni potrjena**.

Tisti anketirani dijaki, ki so seznanjeni s tekmovanjem za priznanje Angele Boškin in ki so se opredelili, da bi sodelovali ali ne sodelovali na takšnem tekmovanju, so samo anketirani dijaki na Srednji zdravstveni in kozmetični šoli Maribor odgovorili v prid sodelovanju na tem tekmovanju, medtem ko se anketirani dijaki preostalih 8 šol najpogosteje ne bi udeležili tega tekmovanja.

Največ tistih anketiranih dijakov, ki so na tem tekmovanju že sodelovali, prihaja iz Srednje šole Izola (23%) in so se tega tekmovanja udeležili najpogosteje zaradi poglobitve snovi. Najpogosteje so se anketirani dijaki odločili za sodelovanje sami. Najpogosteje so sodelovali na tekmovanju iz stroke (anketirani dijaki iz Postojne, Zagorja, Celja in Slovenj Gradca), dijaki Izole in Murske Sobote pa na področju likovnega natečaja. Najpogosteje priprave na šolah potekajo tako, da mentor seznanja dijake s temo in jih povabi k sodelovanju.

Anketirani dijaki najpogosteje od mentorja pričakujejo, da tekmovalcem priskrbi predlagano literaturo. Tako so menili dijaki iz Maribora (45%), Celja (28%), Ljubljane (37%) in Slovenj Gradca (19%), medtem ko so anketirani dijaki iz Postojne (25%), Izole (19%), Zagorja (18%), Novega mesta (24%) in Murske Sobote (32%) najpogosteje menili, da mentor tekmovalcem pomaga pri pripravi na tekmovanje. Na vprašanje **kaj pričakujete oz. bi pričakovali od mentorja, če ste se oz. bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin**, je bila vezana druga hipoteza, ki pravi, da anketirani dijaki najpogosteje od mentorja želijo, da jim bo priskrbel predlagano literaturo. Ker so samo dijaki 4 šol kot najpogostejši odgovor podali, da mentor tekmovalcem priskrbi predlagano literaturo, **druga hipoteza ni potrjena**.

Teme, ki bi jih anketirani dijaki, ki so seznanjeni s tekmovanjem, iz posameznih šol najpogosteje predlagali (17% - 41%) so teme, ki so aktualne. Na vprašanje **katere teme bi predlagali za tekmovanje** je bila vezana tretja hipoteza, ki pravi, da bi dijaki najpogosteje za tekmovanje predlagali aktualne teme, zato je **tretja hipoteza potrjena**.

Najpogosteje anketirani dijaki posamezne šole menijo, da je tekmovanje za priznanje Angele Boškin koristno. Tako meni tudi ga. Manica Radivo, ki pravi, da se ji zdi udeležba dijakov na različnih tekmovanjih zelo pomembna, če gre pa za tekmovanje iz stroke, pa je to še bolj

pomembno. Prav tako se ge. Eriki Pevnik zdi zelo pomembno, da se dijaki udeležijo tovrstnih tekmovanj, ker si pridobijo obsežnejša znanja.

Vsaka šola različno obvešča svoje dijake o tekmovanjih. Anketirani dijaki posamezne šole, ki so seznanjeni s tekmovanjem, najpogosteje menijo, da jih o tekmovanju seznanijo učitelji z objavo pri uri, izjema so dijaki iz Murske Sobote, ki so najpogosteje zapisali, da jih šola o tem tekmovanju seznanja po zvočniku. Na vprašanje **na kakšen način vaša šola obvešča dijake o tekmovanju za priznanje Angele Boškin**, je bila vezana četrta hipoteza, ki pravi, da posamezne šole svoje dijake o tem tekmovanju najpogosteje obveščajo z obvestilom po zvočniku. Ker so samo dijaki ene šole tako odgovorili, **četrta hipoteza ni potrjena**.

Dijaki so lahko pod zadnjo vprašanje napisali svoje predloge za izboljšanje izvedbe šolskega oz. državnega tekmovanja za priznanje Angele Boškin. Ker je na tem tekmovanju sodelovalo zelo malo dijakov oz. dijaki niso seznanjeni s tem tekmovanjem, tudi predlogov niso napisali. Tisti, ki pa so jih, so navedli, da bi bilo smiselno, da bi šole svoje dijake bolj obveščale o tem tekmovanju, prav tako, da bi učitelji to tekmovanje predstavili pri svojih urah.



## 4 ZAKLJUČEK

Tako za dijake kot za mentorje pomenijo priprave za tekmovanje velik izziv, saj morajo poglobiti in razširiti znanje, kar pomeni, da morajo prebrati veliko nove literature, ki zahteva ogromno časa, največkrat prostega časa, ki bi ga sicer lahko dijaki namenili za drugo šolsko delo ali katero od izvenšolskih dejavnosti. Vendar se dijaki znova in znova odločajo za tekmovanje, saj si želijo novosti. Hkrati pa je za dijake zastopanje šole na državnem nivoju po eni strani odgovornost, hkrati pa je lahko vsak tekmovalec na to dejstvo ponosen.

Tekmovanje za priznanje Angele Boškin je pomembno, saj si dijaki tako poglobijo svoje znanje ali sodelujejo na področju, ki jim leži. Takšna tekmovanja je treba podpirati, saj se na podlagi le-teh izpopolnjuje tudi dijak.

Vsi dijaki zdravstvenih šol se zavedamo, da bo v bodoče naš poklic zajemal vse več dela, za katerega ne bomo tako usposobljeni, kot se bo od nas zahtevalo.

Kot zdravstveni delavci si moramo prizadevati, da bo naše delo dobro opravljeno in v korist pacienta, zato je potrebno graditi naše znanje že zgodaj in ravno takšna tekmovanja nam pripomorejo h gradnji trdnih temeljev, ki nas vodijo v našem poklicu.

Pri tej raziskovalni nalogi sem se naučila veliko o tekmovanju, izvedela pa sem, kako poteka tekmovanje, kako so dijaki obveščeni o tekmovanju, koliko dijaki poznajo samo tekmovanje in drugo.

V prihodnje bo potrebno pri promociji tega tekmovanja narediti še veliko, saj je večina anketiranih dijakov odgovorila, da niso seznanjeni s tekmovanjem, mogoče bi kdo od dijakov želel tekmovati, če bi zanj vedel.

**Ni dovolj samo vedeti;  
znanje je treba tudi uporabljati.  
Ni dovolj hoteti, treba je tudi narediti.**

(Johann Wolfgang von Goethe)

## 5 LITERATURA

17. državno tekmovanje srednjih zdravstvenih šol Slovenije, Izola, 2012, str. 19-21.

David, Š. Pozdrav ravnatelja-direktorja šole v 1. državno tekmovanje zdravstvenih šol Slovenije, Srednja tehniška in zdravstvena šola Novo mesto, Novo mesto, 1996, str. 2.

Dobrajc, F., Marolt, M. Zbornik ob 50-letnici Srednje zdravstvene šole Celje. Celje, 2005, str. 68.

Marolt, M. 1. državno tekmovanje srednjih zdravstvenih šol Slovenije program bolničar – negovalec. Celje, 2004, str.4.

Salobir, Z. Kdo je bila Angela Boškin? V Tekmovanje srednjih zdravstvenih šol Slovenije za priznanje Angele Boškin. Celje, 2008, str. 2-3.

## 6 PRILOGA

Priloga 1: Anketni vprašalnik o tekmovanju za priznanje Angele Boškin

Priloga 2: Pravilnik o izvajanju državnega srečanja in tekmovanja iz znanja na področju zdravstva

Priloga 3: Primer vprašanj na tekmovanju

Priloga 4: Navodila za ocenjevanje

## ANKETNI VPRAŠALNIK O TEKMOVANJU ZA PRIZNANJE ANGELE BOŠKIN

Pozdravljeni.

Sem dijakinja 1. PTI in sem se v letošnjem letu odločila narediti raziskovalno nalogo na temo Zgodovina tekmovanja za priznanje Angele Boškin. Z vprašalnikom želim ugotoviti, če so dijaki seznanjeni s tovrstnim tekmovanjem in če so pripravljeni tudi tekmovati. Pri vsakem vprašanju je možen le en odgovor, razen pri vprašanjih, ko je to posebej napisano. Anketni vprašalnik je anonimen. Hvala za sodelovanje.

Datum izpolnjevanja anketnega vprašalnika: \_\_\_\_\_

Spol: M      Ž

Letnik: 1. 2. 3. 4.

Program:

- a) Zdravstvena nega
- b) Bolničar-negovalec
- c) Poklicno tehnično izobraževanje (PTI)

Šola (napišite): \_\_\_\_\_

1. Ste seznanjeni s tekmovanjem srednjih zdravstvenih šol Slovenije za priznanje Angele Boškin?

- a) Da
- b) Ne

2. Ali bi se udeležiti tekmovanja za priznanje Angele Boškin?

- a) Da
- b) Ne
- c) Ne vem
- d) Nisem seznanjen/-a s tem tekmovanjem
- e) Sem že sodeloval/-a

3. Kolikokrat ste sodelovali na tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

- a) Enkrat
- b) Dvakrat
- c) Še nikoli
- d) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_

4. Zakaj ste se odločili za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin.

- a) Zdelo se mi je zanimivo
- b) Zaradi sodelovanja sošolcev
- c) Zaradi poglobitve snovi
- d) Na tekmovanju še nisem sodeloval/-a
- e) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_

5. Kdo vas je vzpodbudil za sodelovanje na tekmovanju za priznanje Angele Boškin?

- a) Za sodelovanje sem se odločil/-a sam/-a
- b) Za sodelovanje me je povabil učitelj
- c) Na tekmovanju še nisem sodeloval/-a
- d) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_

6. Na katerem področju za priznanje Angele Boškin ste tekmovali? (možnih je več odgovorov)

- a) Iz stroke
- b) Likovni natečaj
- c) Literarni natečaj
- d) Še nisem sodeloval/-a na tekmovanju

7. Kako so potekale priprave na tekmovanje za priznanje Angele Boškin? (možnih je več odgovorov)

- a) Seznanitev s temo s strani mentorja in povabilo k sodelovanju
- b) S pomočjo konzultacij in razlage mentorja
- c) S sodelovanjem med tekmovalci
- d) Pripravljali smo se čisto sami
- e) Še nisem tekmoval/-a
- f) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_

8. Kaj pričakujete oz. bi pričakovali od mentorja, če ste se oz. bi se udeležili tekmovanja za priznanje Angele Boškin? (možnih je več odgovorov)

- a) Da tekmovalcem priskrbi predlagano literaturo
- b) Da tekmovalcem pomaga pri pripravi na tekmovanje
- c) Da je prijazen
- d) Da ima veliko znanja iz področja tekmovanja
- e) Da zna prisluhniti tekmovalcem
- f) Nič
- g) Vseeno mi je, kakšen je mentor
- h) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_

9. Katere teme bi predlagali za tekmovanje iz stroke ter za likovni in literarni natečaj?  
(možnih je več odgovorov)

- a) Teme, ki so sestavni del predmetnika
- b) Teme, ki so aktualne
- c) Ne vem
- d) Nisem seznanjen/-a s tem tekmovanjem
- e) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_

10. Menite, da je tekmovanje za priznanje Angele Boškin koristno in zakaj?

- a) Da, zakaj (napišite): \_\_\_\_\_
- b) Ne, zakaj (napišite): \_\_\_\_\_
- c) Ne vem
- d) Nisem seznanjen/-a s tem tekmovanjem

11. Na kakšen način vaša šola obvešča dijake o tekmovanju za priznanje Angele Boškin?  
(možnih je več odgovorov)

- a) Z obvestilom po zvočniku
- b) Z objavo učiteljev pri uri
- c) Učitelj osebno poišče dijaka/-e
- d) Preko oglasne deske
- e) O tem nisem seznanjen/-a
- f) Drugo (napišite): \_\_\_\_\_

12. Imate šolsko tekmovanje za izbor dijakov za državno tekmovanje za priznanje Angele Boškin?

- a) Da
- b) Ne
- c) Ne vem

13. Napišite predloge za izboljšanje izvedbe šolskega oz. državnega tekmovanja za priznanje Angele Boškin.

---

---

---

---

## **PRAVILNIK O IZVAJANJU DRŽAVNEGA SREČANJA IN TEKMOVANJA IZ ZNANJA NA PODROČJU ZDRAVSTVA**

Dne 12.11. 2007 je bil na seji Skupnosti srednjih zdravstvenih šol Slovenije sprejet sklep, da se tekmovanje iz znanja na področju zdravstva poimenuje po prvi šolani medicinski sestri v Sloveniji Angeli Boškin.

Predlog je bil posredovan s strani Sekcije medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov pri Zbornici zdravstvene nege. Članice so pripravile tudi osnutke za vse vrste priznanj.

Tekmovanje iz znanja na področju zdravstva se s prej omenjenim sklepom poimenuje Tekmovanje za priznanja Angele Boškin.

### **I. SPLOŠNE DOLOČBE**

#### 1.

#### **VSEBINA PRAVILNIKA**

Ta pravilnik o tekmovanju dijakov iz znanja na področju zdravstva oziroma o tekmovanju za priznanja Angele Boškin določa:

- področja in cilje tekmovanja
- razpis in organizacijo tekmovanja
- vrste priznanj tekmovalcem
- razglasitev dosežkov in možnost ugovora na vrednotenje nalog
- vlogo učiteljev- mentorjev
- zagotavljanje pogojev za izvedbo tekmovanja
- način financiranja tekmovanja

#### 2.

#### **CILJI TEKMOVANJA IN SREČANJA**

Srečanje in tekmovanje na področju zdravstva je tekmovanje dijakov iz znanja na področju zdravstva, predvsem iz zdravstvene nege in prve pomoči. Spodbuja poglobljeno učenje in razširjanje dodatnega znanja, spodbuja nadarjene dijake za dodatno skupinsko ter individualno delo. Cilj srečanja in tekmovanja je predstavitev in primerjanje znanja dijakov na državnem nivoju. Srečanje nudi tudi izmenjavo medsebojnih izkušenj na področju zdravstva.

#### 3.

#### **PREDSTAVITEV SREČANJA IN TEKMOVANJA**

Srečanje in tekmovanje sta sestavni del programa življenja in dela srednjih zdravstvenih šol. Sodelovanje na srečanju in tekmovanju je pod enakimi pogoji dostopno vsem dijakom srednjih zdravstvenih šol in je za dijake prostovoljno.

## II. ORGANIZACIJA SREČANJA IN TEKMOVANJA

4.

### ORGANIZATOR SREČANJA IN TEKMOVANJA

Srečanje in tekmovanje organizirajo zdravstvene šole. Na začetku vsakega šolskega leta je po predhodnem dogovoru na sestanku Skupnosti srednjih zdravstvenih šol Slovenije določena zdravstvena šola, ki je organizatorica srečanja in tekmovanja v tem letu.

5.

### RAZPIS

Vsako šolsko leto mora biti objavljen razpis, ki omogoča prijavo vsem zainteresiranim. V razpisu morajo biti navedeni pogoji za prijavo, rok in druge zahteve, ki so pomembne za prijavo. Na začetku vsakega šolskega leta skupnost zdravstvenih šol imenuje komisijo, ki izbere tematiko tekmovanja in določi težavnostne stopnje, če so potrebne.

6.

### PRIJAVA NA TEKMOVANJE

Na šolsko tekmovanje se lahko prijavi vsak dijak zdravstvene šole. Na državno tekmovanje se uvrsti tri do pet tekmovalcev vsake šole, ki se je prijavila na državno tekmovanje. Če je določeno več težavnostnih in vsebinskih stopenj, se državnega tekmovanja udeleži od tri do pet tekmovalcev vsake stopnje iz vsake prijavljene šole.

7.

### OBVEZNOSTI ORGANIZATORJA TEKMOVANJA

Obveznosti organizatorja srečanja in tekmovanja so:

- a) priprava finančnega načrta
- b) priprava in objava razpisa tekmovanja
- c) izdelava kriterijev za ocenjevanje
- d) imenovanje vseh potrebnih komisij
- e) izvedba tekmovanja oziroma srečanja
- f) javna objava rezultatov in podelitev priznanj
- g) poravnava obveznosti in sprejetje zaključnega poročila
- h) izdaja potrdil o udeležbi ali uvrstitvi itd.

8.

### PODATKI O UDELEŽENCIH TEKMOVANJA

Organizator tekmovanja zbere podatke o udeležencih na posebnem obrazcu, ki mora biti v skladu z zakonom o javnosti podatkov. Javni podatki o tekmovalcu so: ime in priimek tekmovalca, ime in priimek mentorja, šola in uvrstitev na tekmovanju. Druge podatke lahko



organizator uporablja le za obveščanje udeležencev o srečanju oziroma tekmovanju in strokovnih dogodkih v zvezi s predmetom srečanja oziroma tekmovanja.

9.

#### SKRB ZA STROKOVNOST TEKMOVANJA

Za strokovnost tekmovanja skrbi Center RS za poklicno izobraževanje, ki sodeluje z Zavodom RS za šolstvo in drugimi ustreznimi ustanovami. Pripravljalci nalog in člani komisij za vrednotenje nalog ter likovnih in literarnih izdelkov so strokovnjaki zgoraj navedenih institucij. Tekmovanje se izvede tako, da dijaki rešujejo naloge objektivnega tipa. Organizator je dolžan udeležence pravočasno obvestiti o tematiki nalog in o virih oziroma literaturi, na katero se tekmovanje nanaša.

10.

#### TAJNOST NALOG

Organizacijski odbor oziroma tekmovalna komisija je odgovorna za tajnost tekmovalnih nalog do zaključka reševanja nalog in za anonimnost dosežkov vseh tekmovalcev do objave rezultatov.

Do začetka tekmovanja se naloge hranijo v varnostni ognjevarni omari z nepoškodovanim mehanizmom za zapiranje v kraju, kjer bo tekmovanje potekalo.

Izdelke z državnega tekmovanja tekmovalna komisija hrani eno leto.

### III. VRSTE PRIZNANJ IN PODELJEVANJE LE-TEH

11.

#### VRSTE PRIZNANJ TEKMOVALCEM

Dijaki na tekmovanju tekmujejo za bronasto, srebrno in zlato priznanje iz znanja s področja zdravstva oziroma bronasto, srebrno in zlato priznanje Angele Boškin. Priznanja izda šola organizatorica. Za udeležbo na tekmovanju pa vsi dijaki in šole prejmejo pohvalo.

12.

#### KRITERIJ ZA DOSEGANJE PRIZNANJ NA TEKMOVANJU

Dijaki, ki na državnem tekmovanju dosežejo 95 ali več odstotkov od najvišjega možnega števila točk, osvojijo zlato priznanje.

Dijaki, ki dosežejo od 85 do 94 odstotkov od najvišjega možnega števila točk, osvojijo srebrno priznanje.

Dijaki, ki dosežejo od 75 do 84 odstotkov od najvišjega možnega števila točk, osvojijo bronasto priznanje.

Strokovna komisija ima po ocenitvi nalog možnost prilagoditve oziroma znižanja meja odstotkov glede na dosežke tekmovalcev.

13.

#### PODELITEV PRIZNANJ

Podelitev priznanj se izvede na slavnosten način. Priznanja morajo biti žigosana in podpisana in sicer s podpisom ravnatelja šole organizatorice in s podpisom predsednika Skupnosti srednjih zdravstvenih šol Slovenije ali od njega pooblaščen osebe.

14.

#### UGOVOR NA VREDNOTENJE NALOG

Če tekmovalec meni, da je na tekmovanju z reševanjem dosegel boljši rezultat, kot izhaja iz razglasitve rezultatov, lahko v roku treh dni ob objave rezultatov vloži pisni ugovor, ki mora biti obrazložen. Ugovor se vloži pri tekmovalni komisiji, ki je vodila tekmovanje.

Po prejemu ugovora tekmovalna komisija nalogo ponovno pregleda in odloči o ugovoru. Njena odločitev je dokončna in zoper njo ni moč vložiti ugovora.

15.

#### LITERARNI IN LIKOVNI NATEČAJ

Poleg tekmovanja iz znanja se ob srečanju organizirata tudi natečaj za najboljše literarne in natečaj za najboljše likovne prispevke. Tema oziroma naslov za literarne in likovne prispevke je geslo leta, ki ga vsako leto izda svetovna zdravstvena organizacija. Vsaka šola lahko sodeluje s 3 do 5 literarnimi in 3 do 5 likovnimi prispevki. Ustrezni komisiji izbereta 5 najboljših prispevkov z vsakega področja. Ti izdelki prejmejo priznanja.

### IV. VLOGA UČITELJEV IN MENTORJEV

16.

#### ODGOVORNOST ZA UDELEŽENCA SREČANJA IN TEKMOVANJA

Odgovornost za tekmovalce v času tekmovanja prevzamejo organizator in spremljevalci. Odgovornost za tekmovalce na poti do mesta srečanja in tekmovanja in nazaj prevzamejo šola, ki je dijake poslala na tekmovanje, mentorji-spremljevalci in spremljevalci-starši.

17.

#### PLAČILO UČITELJEM IN MENTORJEM NA SREČANJU IN TEKMOVANJU

Delo učiteljev in mentorjev na srečanju oziroma tekmovanju se praviloma ne nagraduje denarno. Porabljeni čas se obračuna v okviru časa priprav tekmovalcev na tekmovanje. Sodelovanje se upošteva pri napredovanju v skladu s pravilnikom o napredovanju v nazive v osnovnih in srednjih šolah. Uspešni mentorji lahko prejmejo nagrade.

Glede na svoja razpoložljiva finančna sredstva lahko šola določi, da se posamezna dela in opravila pri tekmovanju delno in v celoti honorirajo. O višini plačila za delo spremlja sklep predsednik organizacijskega odbora v soglasju z ravnateljem šole organizatorice.

18.

#### POVRAČILO STROŠKOV

Organizator srečanja in tekmovanja povrne potne stroške učiteljem in mentorjem, ki delajo v komisijah tekmovanja, če jim tega ne povrne šola oziroma zavod, ki jih pošilja.

#### V. ZAGOTAVLJANJE POGOJEV OZIROMA PROSTOROV IN OPREME ZA IZVEDBO SREČANJA IN TEKMOVANJA

19.

Šola organizatorica zagotavlja prostor za izvedbo srečanja in tekmovanja brezplačno.

20.

Šola, na kateri srečanje oziroma tekmovanje poteka, zagotovi v skladu s svojimi možnostmi potrebno opremo in pripomočke.

#### VI. FINANCIRANJE

21.

#### ZAGOTAVLJANJE SREDSTEV

Organizator tekmovanja oziroma srečanja pridobiva potrebna sredstva za izvedbo iz sredstev Ministra za šolstvo in šport, predvidenih za srečanje in tekmovanja na državni ravni, s prispevki sponzorjev in donatorjev, iz sredstev, pridobljenih z lastno dejavnostjo organizatorja tekmovanja in iz drugih virov.

22.

#### PRIJAVNINA ZA TEKMOVANJE

Tekmovalci in šole ne plačajo prijavnine, razen če se na seji Skupnosti SZŠ za posamezno leto ne določi drugače oziroma sprejme sklep o prijavnini.

23.

#### PORABA SREDSTEV

Med stroške tekmovanja štejemo:

- priprava nalog za srečanje in tekmovanje
- razmnoževanje nalog in papir
- delo tekmovalnih komisij
- materialne stroške komisij ( strokovna literatura itd.)
- stroške uporabe eksperimentalnih pripomočkov
- pripravo in pošiljanje razpisov in vabil
- pripravo seznamov tekmovalcev in vodenje evidence
- diplome, priznanja in potrdila, značke, medalje, itd...
- nagrade za zmagovalce in dobitnike priznanj
- pripravo biltena
- pripravo in izdelavo anketnih vprašalnikov
- delo pri organizaciji in nadzoru
- malico in kosilo za tekmovalce in komisije
- spremljajoči program v času tekmovanja (ogled muzejev, kinematografa itd.)
- potne stroške za člane komisij
- drugi možni stroški

Navedene postavke so podlaga za pripravo finančnega plana tekmovanja.

#### **VII. TEKMOVANJE IZ ZNANJA S PODROČJA POMOČI IN OSKRBE OZIROMA NEGE IN OSKRBE**

24.

Na tem področju tekmujejo dijaki in dijakinje iz programa bolničar-negovalec. Za izvedbo tekmovanja veljajo enaka pravila kot za tekmovanje iz znanja na področju zdravstva.

Zaradi manjšega števila dijakov v tem programu šole lahko sodelujejo na tekmovanju le s tremi dijaki.

#### **VIII. KONČNE ODLOČBE**

25.

Če so šole zainteresirane, lahko povabijo na srečanje in tekmovanje tudi šole iz drugih držav. Lahko gre za sodelovanje na področju literarnega in likovnega ustvarjanja, možno pa je tudi sodelovanje v samem strokovnem tekmovanju, če se šole oziroma partnerice tako dogovorijo.

26.

Ta pravilnik je sestavljen na osnovi do sedaj veljavnega pravilnika o izvajanju državnega srečanja oziroma tekmovanja iz znanja na področju iz zdravstva iz leta 1995 ter je usklajen s predlogom pravilnika o tekmovanju iz znanja, ki ga je pripravil Zavod RS za šolstvo.

25.

Ta pravilnik je sprejela Skupnost srednjih zdravstvenih šol Slovenije na svoji seji dne 4. 11. 1998 in velja od šolskega leta 1998/99 dalje.

Predsednica Skupnosti srednjih zdravstvenih  
šol Slovenije  
Marija Marolt, prof.

Skladno s sklepom Skupnosti SZŠ na seji dne 12. 11. 2007 je bil pravilnik dopolnjen zaradi poimenovanja tekmovanja po Angeli Boškin. Pravilnik velja od 1.12.2007 oziroma se začne uporabljati za tekmovanje, izvedeno v šolskem letu 2007/08.

Podpredsednica Skupnosti srednjih zdravstvenih  
šol Slovenije  
Marija Marolt, prof.

SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA

CELJE

26. 03. 2004

1. DRŽAVNO TEKMOVANJE  
PROGRAM BOLNIČAR / NEGOVALEC

- V MLADOSTI MISLI NA STAROST -

ŠIFRA

ŠT. TOČK

**1. državno tekmovanje za program BOLNIČAR / NEGOVALEC: Pomoč in oskrba**

**Test**

**NAVODILO ZA REŠEVANJE TESTNIH NALOG:**

Pri reševanju testnih vprašanj je potrebno obkrožiti ustrezni odgovor. Pri nekaterih vprašanjih je potrebno obkrožiti več odgovorov.

	vprašanje	rešitev	literatura
1.	Kakšen je pravilni vrstni red priprave na delo?  A. priprava oskrbovanca, priprava negovalca, priprava prostora in priprava materiala B. priprava negovalca, priprava oskrbovanca, priprava materiala in priprava prostora C. priprava negovalca, priprava prostora, priprava materiala in priprava oskrbovanca	C	D. Urbančič str. 69 in 70
2.	Kaj ne spada med najnujnejšo opremo oskrbovančeve sobe:  A. miza B. postelja C. obposteljna (nočna) omarica D. tuš kabina E. nadposteljna (servirna) mizica	D	D. Urbančič str. 38 in 39
3.	Oskrbovančeva soba je njegov bivalni prostor, torej njegovo neposredno okolje, ki naj bi v največji meri ustrezalo oskrbovančevim potrebam in higienskimi zahtevam. Katere zahteve pri oskrbovančevi sobi ni potrebno upoštevati?  A. ustrezna površina B. potrebni volumen zraka C. primerna temperatura D. primeren tlak E. primerna barva opreme	D	D. Urbančič str. 37

4. Postiljanje postelje je: B D. Urbančič  
str. 72
- A. urejanje postelje, bodisi da uporabljamo isto posteljnino,  
bodisi da menjamo posamezne dele posteljnine  
B. menjava vsega posteljnega perila, po potrebi tudi odej in  
blazin
5. Izberi katera trditev je nepravilna! C D. Urbančič  
str. 72 in 75
- A. prestiljanje je urejanje oskrbovančeve postelje, bodisi da  
uporabljamo isto posteljnino bodisi da menjamo  
posamezne dele posteljnine  
B. postiljanje postelje je potrebno vedno preden sprejmemo  
novega oskrbovanca  
C. razstiljanje je menjava vsega posteljnega perila
6. Posteljno perilo zlagamo na dva načina. Izberi pravilni trditvi! A D. Urbančič  
str. 71  
C
- A. po širini  
B. po diagonali  
C. po dolžini
7. Kako ravnamo z umazanim perilom med prestiljanjem prazne  
postelje? C D. Urbančič  
str. 125
- A. umazano perilo odlagamo k vznožju postelje in ga nato  
preložimo v vreče  
B. preden damo umazano perilo v vrečo ga vedno dobro  
otresemo  
C. umazano perilo odlagamo med delom neposredno v vreče
8. Izberi nepravilno trditev! Prestiljanje postelje je: A D. Urbančič  
str. 72
- A. menjava vsega posteljnega perila, po potrebi tudi odej in  
blazin  
B. urejanje postelje, bodisi da uporabljamo isto posteljnino,  
bodisi da menjamo posamezne dele posteljnine ne glede  
na to, ali je oskrbovanec v postelji ali je pokonci  
C. je opravilo, ki ga opravljamo vsak dan, po potrebi večkrat  
na dan za istega oskrbovanca



- |     |   |   |                              |
|-----|---|---|------------------------------|
| 9.  | Izberi katera trditev ni pravilna!  | A   | D. Hastings<br>str. 56       |
|     | A. posteljni razbremenilni lok lahko uporabljamo namesto<br>servirne mizice   |   |                              |
|     | B. posteljni razbremenilni lok podpira posteljnino, da ne<br>pritiska oskrbovancu na noge   |   |                              |
|     | C. posteljni razbremenilni lok včasih pomaga, da se zaradi<br>teže posteljnine oskrbovancu stopalo ne upogne  |   |                              |
| 10. | Kaj je timsko delo? Izberi pravilno trditev!  | A   | D. Urbančič<br>str. 21       |
|     | A. timsko delo je usklajeno, skupinsko delo   |   |                              |
|     | B. timsko delo je usklajeno, individualno delo  |   |                              |
|     | C. timsko delo je dodeljeno delo posamezniku, glede na<br>njegovo izobrazbo   |   |                              |
| 11. | Zakaj je pomembna čistoča telesa? Izberi vse pravilne trditve!  | A<br>B<br>D<br>E  | D. Hastings<br>str. 57       |
|     | A. dobra higiena zmanjša nevarnost za infekcijo   |   |                              |
|     | B. vsakodnevna nega omogoča, da ostane oskrbovančeva<br>koža v dobrem stanju  |   |                              |
|     | C. umivanje oskrbovanca izvajamo samo po zdravnikovem<br>naročilu   |   |                              |
|     | D. kopanje odstrani odpadne snovi, ki nastanejo pri potenju   |   |                              |
|     | E. oskrbovanec se počuti udobneje   |   |                              |
| 12. | Naštej katere tri potrebe naj bi izpolnjevala idealna nega in<br>oskrba posameznika, da bi le-ta čimprej ozdravel ali se<br>prilagodil na omejitve zaradi bolezni, ob smrtni bolezni pa<br>umrl dostojno in v udobju? | telesne<br>(fizične)<br>duševne<br>(psihične)<br>družbene<br>(socialne) | D. Hastings<br>str. 7        |
|     | A. _____  |   |                              |
|     | B. _____  |   |                              |
|     | C. _____  |   |                              |
| 13. | O intenzivni negi ust govorimo:   | B   | D. Urbančič<br>str. 88       |
|     | A. kadar jo izvajamo v sobi za intenzivno nego  |   |                              |
|     | B. kadar jo je potrebno izvajati večkrat na dan   |   |                              |
| 14. | Pri kateremu oskrbovancu ni potrebna intenzivna nega ust in<br>zob?   | C   | D. Urbančič<br>str. 87 in 88 |
|     | A. pri oskrbovancu z visoko vročino   |   |                              |
|     | B. pri oskrbovancu, ki ima predpisan post   |   |                              |
|     | C. pri oskrbovancu z zlomljeno roko   |   |                              |
|     | D. pri oskrbovancu z glivičnim obolenjem v ustih  |   |                              |

15. Obkroži pravilno trditev? B D. Urbančič str. 90
- A. v umivalnik natočimo vodo zato, ker zobno protezo lažje očistimo v večji količini vode
  - B. v umivalnik natočimo vodo zato, če nam zobna proteza zdrkne pri čiščenju iz rok, da se ne razbije
  - C. pri čiščenju zobne proteze v umivalnik ni potrebno natočiti vode
16. Katerega dela oskrbovančevega telesa pri umivanju ne milimo? A D. Urbančič str. 93
- A. obraza
  - B. vratu
  - C. spolovila
17. Izberi, katera trditev je pravilna! Postopek jutranjega umivanja je sledeč: B D. Urbančič str. 92 do 98
- A. najprej umijemo obraz, ušesa in vrat, nato prsni koš in trebuh, obe roki, obe nogi in stopali, spolovilo, hrbet in zadnjico
  - B. najprej umijemo obraz, ušesa in vrat, prsni koš in trebuh, hrbet, obe roki, temu pa sledi anogenitalna nega
18. Pri ščetkanju zob velja naslednje pravilo: C D. Urbančič str. 84
- A. ni nobenega pravila, važno je, da so zobje čisti
  - B. od belega proti rdečemu
  - C. od rdečega proti belemu
19. Izberi pravilno trditev! Pri nezavestnem oskrbovancu: A D. Urbančič str. 89
- A. protezo odstranimo zaradi nevarnosti zadužitve
  - B. pustimo zobno protezo v ustih, ker le-ta stimulira nastajanje sline, ki skrbi za fiziološko odplavljanje ostankov hrane
20. Kako pogosto je potrebno čiščenje zobne proteze oskrbovancu, ki si je sam ne more negovati? C D. Urbančič str.
- A. samo zjutraj, ker naj ne bi oskrbovanec dajal zobne proteze prepogosto iz ust
  - B. zjutraj in zvečer
  - C. zjutraj, po vsakem obroku in zvečer

21. Redna nega ust in zob je potrebna zdravemu in še v večji meri bolnemu človeku. Koliko časa naj traja čiščenje zob? B D. Urbančič str. 84
- A. 1 do 2 minuti  
B. 3 do 5 minut  
C. 7 do 10 minut
22. Izberi pravilno trditev! A D. Urbančič str. 103
- A. tuširanje oskrbovanca pod prho je bolj higiensko, ker umazana voda sproti odteka s telesa  
B. kopanje oskrbovanca v kadi je bolj ekonomično, saj pri kopanju porabimo manj vode kot pri tuširanju
23. Kako imenujemo posodo - steklenico za mokrenje, ki jo uporabljamo pri moškem? Izberi pravilne trditve! A D. Hastings str. 68
- A. račka  
B. nočna posoda  
C. labod  
D. goska
24. Katera trditev je pravilna? B D. Hastings str. 70
- A. mokrenje pri oskrbovancu spodbujamo tako, da poskrbimo da je v sobi dovolj hladno  
B. mokrenje pri oskrbovancu spodbujamo tako, da odpremo vodovodno pipo v bližini
25. Kako prevažamo oskrbovanca s posteljo ali transportnim vozičkom? A D. Urbančič str. 158
- A. oskrbovanca prevažamo tako, da ima med transportom noge naprej  
B. oskrbovanca prevažamo tako, da ima med transportom glavo naprej

26. Izberi pravilno trditev! A D. Urbančič str. 123
- A. če ima oskrbovanec bolno roko, navlečemo rokav pri oblačenju najprej na bolno roko, pri slačenju pa slečemo najprej zdravo roko
  - B. če ima oskrbovanec bolno roko, navlečemo rokav pri oblačenju najprej na zdravo roko, pri slačenju pa slečemo najprej bolno roko
  - C. če ima oskrbovanec bolno roko, navlečemo rokav pri oblačenju najprej na zdravo roko, pri slačenju pa slečemo najprej zdravo roko
27. Izberi pravilne trditve, ki se nanašajo na postopek dvigovanja oskrbovanca! A B D. Hastings str. 34
- A. pri dvigovanju oskrbovanca stojimo vzravnano, vendar ne toga, držimo glavo pokonci in brado noter, s tem je hrbet zravnani in nam varuje sklepe in kite
  - B. rahlo se upognemo v kolkih in kolenih
  - C. stojimo čim dlje od oskrbovanca, z nogami nekoliko narazen, da ohranimo ravnotežje
  - D. pri dvigovanju oskrbovanca uporabljamo močne hrbtne mišice
28. Česa ne potrebujemo pri negi nohtov na nogah? B D. Urbančič str. 95
- A. alkohola in staničevine
  - B. klešč in peana
  - C. ledvičke in gumiranega platna
29. Pri negi nohtov na nogah moramo biti posebno skrbni pri: A D. Urbančič str. 109
- A. bolniku, ki ima sladkorno bolezen
  - B. bolniku po možganski kapi
30. Anogenitalno nego nepokretnemu oskrbovancu najlažje izvedemo v: A D. Urbančič str. 98
- A. hrbtnem položaju
  - B. pilsedečem položaju
  - C. trebušnem položaju

31. Česa ne naredimo pri pripravi oskrbovanca na spanje? C D. Urbančič str. 300
- A. nego ust
  - B. prezračimo sobo
  - C. prižgemo televizijo, da lažje zaspi
  - D. ugasnemo razsvetljavo
32. Kadar ima oskrbovanec visoko telesno temperaturo, mu je potrebno v fazi naglega padca telesne temperature, ki ga spremlja močno znojenje: A D. Urbančič str. 285
- A. zamenjati osebno in posteljno perilo
  - B. priskrbeti čim več toplih odej
33. Izberi, katera trditev je pravilna! B D. Hastings str. 78 in 80
- A. globlje razjede nastanejo navadno na krajih, kjer so kosti skrite globoko pod površino kože
  - B. kadar oskrbovanec leži v postelji, telesna teža pritiska na nekatera področja skozi katera je ovirano pritekanje krvi
  - C. preležanine preprečujemo tudi tako, da oskrbovanca obračamo na 2 do 4 ure in poskrbimo, da je koža čista in rahlo vlažna
34. Najpomembnejši preventivni ukrep pri preprečevanju nastanka preležanine je: B D. Urbančič str. 176
- A. nega kože, kopanje in masaža telesa
  - B. redno obračanje oskrbovanca
  - C. uporaba pripomočkov za urejanje primerne lege v postelji
35. S starostjo nastaja na hrbtenici vse več sprememb. Kateri del hrbtenice je najbolj izpostavljen? A I. Hojnik-Z. str. 46
- A. vratni del hrbtenice
  - B. prsni del hrbtenice
  - C. ledveni del hrbtenice

36. Kaj je pomembno pri dvigovanju oskrbovanca. Obkroži nepravilne trditve! B D. Hastings str. 32 in 34  
D
- A. pomembno je, da se naučimo oskrbovanca dvigati previdno, da ne poškodujemo sebe ali oskrbovanca  
B. oskrbovanec lahko vedno vstane iz postelje, ne glede na to, kaj svetuje zdravnik  
C. oskrbovancu vedno pojasnimo kaj delamo in kako nam lahko pomaga  
D. višina postelje pri dvigovanju oskrbovanca ni pomembna
37. Katera trditev ni pravilna? A D. Urbančič str.136, 141
- A. Strykerjev položaj je položaj v katerega namestimo nezavestnega oskrbovanca  
B. Fowlerjev položaj je položaj s strmo dvignjenim trupom, ki se danes v glavnem opušča  
C. Trendelenburgov položaj je položaj z dvignjenim vzožjem postelje
38. Katere tri nevarnosti pretijo oskrbovancem pri dolgotrajnem ležanju v postelji? A B D. Urbančič str. 127  
D
- A. preležanine  
B. zaprtje  
C. povišan krvni pritisk  
D. kontrakture mišic
39. Izberi pravilno trditev! A D. Urbančič str. 235
- A. ležečega oskrbovanca, ki bruha in ni sposoben sedeti obrnemo na bok  
B. ležečega oskrbovanca, ki bruha in ni sposoben sedeti obrnemo na trebuh
40. Izberi nepravilno trditev! B D. Urbančič str. 186
- A. nezavestnemu oskrbovancu ne dajemo hrane in pijače, ker lahko aspirira  
B. nezavestnemu oskrbovancu lahko dajemo hrano in pijačo v bočnem položaju, ker je takrat nevarnost aspiracije najmanjša
41. Relaksacijski položaj je: A D. Urbančič str. 140
- A. položaj, v katerem je ohlapnost mišic maksimalna  
B. položaj oskrbovanca v počivalniku pred televizorjem

42. Kdaj se pojavi strižna sila? A D. Urbančič str. 168
- A. strižna sila se pojavi v polsedečem ali sedečem položaju oskrbovanca v postelji  
B. strižna sila se pojavi pri bočnem položaju oskrbovanca v postelji
43. Kadar oskrbovanec težko diha, ga namestimo v: C D. Urbančič str. 287
- A. trebušni položaj  
B. hrbtni položaj z dvignjenim vznožjem  
C. sedeči ali polsedeči položaj
44. Katera so temeljna priporočila o zdravi prehrani? Izberi pravilno trditev! C D. Hastings str. 110
- A. v prehrani ni bistveno pomembna omejitev prečiščenih ogljikovih hidratov, uživanje manj maščob in soli  
B. predelanih živil s sredstvi za konzerviranje, barvanje in okus se ni potrebno izogibati, kajti stranski učinki na zdravje niso dokazani  
C. poživila, ki se jih človek privadi (kava, čaj, Coca cola, alkohol) so dovoljena v omejenih količinah
45. V prehrani starejše osebe naj porcija mesa, perutnine ali rib ne presega: A I. Hojnik-Z. str. 64
- A. 100 g  
B. 200 g  
C. 250 g
46. »Tabletni sistem« razdeljevanja hrane je: B D. Urbančič str. 45
- A. sistem, kjer zdravstveni delavci pripravijo na pladenj s hrano tudi tablete  
B. sistem, kjer individualne pladnje s hrano pripravijo v centralni kuhinji
47. Katera izmed navedenih trditev drži? Piramida zdrave prehrane za starostnike je sledeča: B I. Hojnik-Z. str. 62
- A. uživati je potrebno 55% sadja in zelenjave, 30% žitaric, 10% mesa in mleka in največ 5% maščob in sladkorja  
B. uživati je potrebno 40% žitaric, 35% sadja in zelenjave, 20% mesa in mleka in največ 5% maščob in sladkorja

48. Prehranska vlakna imajo po današnjih prepričanjih pomembno vlogo pri preprečevanju določenih bolezni. Pri kateri bolezni uživanje prehranskih vlaken nima pomembne vloge?
- A. pri osteoporozi  
B. pri preprečevanju raka na črevesju  
C. pri boleznih srca
49. Nevarnost, da oskrbovanec pri hranjenju aspirira je največja pri:
- A. sedečem položaju  
B. bočnem položaju  
C. hrbtnem položaju
50. Večji problem v starosti je zlasti pomanjkanje naslednjih snovi:
- A. vitamina D in kalcija  
B. vitamina C in železa
51. V zdravi prehrani mora biti dovolj tekočine. Določi pravilno trditev!
- A. odrasel človek potrebuje povprečno 5 litrov tekočine, od tega 2,5 litra kot pijačo  
B. odrasel človek potrebuje povprečno 3 litre tekočine, od tega 1,5 litra kot pijačo  
C. odrasel človek potrebuje povprečno 2 litra tekočine, od tega 1 liter kot pijačo
52. Kaj je inkontinenca?
- A. nenadzorovano uhajanje urina ali blata  
B. nenadzorovano zadrževanje urina ali blata
53. Kaj je soor? Izberi pravilno trditev!
- A. glivična bolezen ustne sluznice  
B. vnetje ustne sluznice z aftami  
C. vnetje obušesnih slinavk
54. Frekvenca srca pri starostniku je normalna, če je frekvenca:
- A. od 60 do 80 v minuti  
B. od 100 do 120 v minuti  
C. od 120 do 150 v minuti



55. Osteoporozna nastane zaradi: B I. Hojnik-Z.  
str. 49
- A. pomanjkanja beljakovin v prehrani
  - B. sprememb v delovanju spolnih žlez (zaradi upada estrogena)
  - C. krhkosti kosti
56. Kaj je diareja? C D. Hastings  
str. 95
- A. trdo iztrebljanje blata
  - B. kri v blatu
  - C. zelo pogosto mehko ali vodeno blato
  - D. črno blato
57. Izberi pravilno trditev! Navzea je: B D. Urbančič  
str. 234
- A. bruhanje
  - B. slabost pred bruhanjem
  - C. bledica
58. Kaj je »stresna« inkontinenca? A D. Urbančič  
str. 229
- A. je pojav, ko oskrbovanec ne more zadržati urina ob smejanju, kašljanju in kihanju
  - B. je pojav, ko oskrbovanec čuti normalni dražljaj, ki pa ga ne more zavestno obvladati do uriniranja na primernem mestu
59. Kakšne barve je blato »melena«? D D. Urbančič  
str. 197
- A. sive barve
  - B. rjave barve
  - C. zelene barve
  - D. črne barve
60. Kaj je halitoza? Izberi pravilno trditev! C D. Hastings  
Str. 66
- A. hripav glas
  - B. razpokane, suhe ustnice
  - C. zadah iz ust
  - D. zmanjšan tek

---

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Vsako vprašanje je vredno **2 točki**.

V primeru, da bo več dijakov z istim številom točk, predlagamo:

- 6 vprašanj ima več odgovorov in predlagamo:

- Št: 6 (vsak odgovor je vreden 1 točko)
  - 2T = 2 odgovora
  - 1T = 1odgovor
- ŠT: 11
  - 2T = 4 odgovori
  - 1T = 2 odgovora
- ŠT: 20 (vsak odgovor je vreden 1 točko)
  - 2T = 2 odgovora
  - 1T = 1 odgovor
- ŠT: 24 (vsak odgovor je vreden 1 točko)
  - 2T = 2 odgovora
  - 1T = 1 odgovor
- ŠT: 33 (vsak odgovor je vreden 1 točko)
  - 2T = 2 odgovora
  - 1T = 1 odgovor
- ŠT: 34
  - 2T = 3 pravilni odgovori
  - 1T = 2 pravilna odgovora
  - 0T = 1 pravilen odgovor

Zlato priznanje: 95 – 100 točk

Srebrno priznanje: 85 – 94 točk

Bronasto priznanje: 75 – 84 točk

---

Možnost znižanja kriterija:

Zlato priznanje: 90 – 100 točk

Srebrno priznanje: 80 – 89 točk

Bronasto priznanje: 70 – 79 točk