

**MESTNA OBČINA CELJE**

**MLADI ZA CELJE**

**RAZISKOVALNA NALOGA**

**(NE) UPORABNOST ŠOLSKIH  
GARDEROBNIH OMARIC**

**Avtorice:**

Andreja Guček, 7. b

Petra Špan, 7. b

Iza Verbovšek, 7. b

**Mentorica:** Jasmina Oblak

**Rimske Toplice, marec 2015**



Osnovna šola  
Antona Aškercarja  
Rimske Toplice

# (NE) UPORABNOST ŠOLSKIH GARDEROBNIH OMARIC



**Avtorice:**

Andreja Guček, 7. b

Petra Špan, 7. b

Iza Verbovšek, 7. b

**Mentorica:** Jasmina Oblak

Rimske Toplice, marec 2015

## Zahvala

Zahvaljujemo se naši mentorici, Jasmini Oblak, pomočnici ravnateljici, ga. Jožiti Oblak za intervju, vsem učencem, ki so sodelovali v anketi in našim staršem.

## **POVZETEK**

Smo tri sedmošolke, ki smo letos raziskovale šolske garderobne omarice. Vsaka šola želi narediti vtis na človeka, ki prvič vstopi v stavbo. Naše prostore, namenjene za garderobe, je šola pred nekaj leti obnovila in v prostor postavila nove garderobne omarice. Omarice so na prvi pogled zelo lepe. Nas pa je zanimalo, ali so tudi praktične, uporabne in kaj vse, morda tudi prepovedanega, se skriva v njih. Ni skrivnost, da smo mladi pravi firbci, zato se je v preteklosti že kar nekaj pogumnežev na skrivaj odločilo »pokukati« k sosеду, če ni mogoče njegova omarica večja, ali pa skriva kak priboljšek. Kljub temu so učenke in učenci od četrtega do devetega razreda soglasni, da so omarice fina in uporabna zadeva. Samo še takšno, ki se sama očisti, ter odklene in zaklene z nasmeškom, ne pa s ključem, bi morali izumiti.

## **ABSTRACT**

We are three seventh-graders who have made a research about our school lockers. Every school wants to make a good impression when a person walks into the building. Our locker rooms have been renovated and new lockers were placed there. At the first sight the lockers are very beautiful and yet are they practical and useful, and what forbidden things are hidden inside them? Those were the questions that were entering our minds. There is no secret that the young are real busybodies, that is why there were quite a few daredevils who secretly "looked" inside somebody else's locker wondering about its size and a treat in it. Despite that, all pupils from the fourth to the ninth grade share the same opinion that school lockers really come in handy. Only a locker that cleans on its own, locks and unlocks itself with a smile not by using a key should be invented one day.

## KAZALO

1 UVOD.....	1
1.1 Opis raziskovalnega problema .....	2
1.2 Hipoteze.....	3
1.3 Raziskovalne metode.....	3
2 TEORETIČNI DEL.....	4
2.2 Pregled garderobnih prostorov .....	8
2.3 Hišni red.....	10
3 RAZISKOVALNI DEL .....	11
3.1 Sklepne ugotovitve .....	20
4 ZAKLJUČEK .....	21
5 LITERATURA.....	22
PRILOGA A: .....	23

## KAZALO SLIK

Slika 1: Garderobe podjetja Atlas oprema Ljubljana .....	6
Slika 2: Tloris garderobnega prostora s postavitvijo garderobnih omaric pri glavnem vhodu.....	6
Slika 3: Račun podjetja za dobavo garderobnih omaric .....	7
Slika 4: Garderobni prostor prve triade .....	8
Slika 5: Garderobni prostor 2. triade (4. – 6. razred).....	8
Slika 6: Garderobni prostor 3. triade (7. – 9. razred).....	9
Slika 7: Merjenje garderobne omarice .....	9
Slika 8: Postavitev garderobnih omaric pri glavnem vhodu.....	10
Slika 9: Hišni red.....	10

## 1 UVOD

Prva stvar, ki jo opaziš, ko vstopiš v našo šolo, so garderobni prostori z omaricami. Na šoli imamo tri vhode in prav v vsakem od teh prostorov so omarice ali obešalniki ter klopce, kjer učenci shranijo svoja oblačila, obutev in ostale stvari. Ti prostori so ogledalo šole, zato je prav, da so urejeni.

V šoli so tako trije garderobni prostori. Ena izmed garderob je na vhodu v 1. triletje, kjer garderobne stvari odlagajo učenci 1., 2. in 3. razreda. Garderobo 2. triade, ki se nahaja na stranskem vhodu, uporabljajo učenci od 4.–6. razreda. Učenci 3. triade pa imamo garderobni prostor pri glavnem vhodu v šolo. Tukaj ima svoje mesto tudi vratar – učenec, ki vestno popiše prihod in odhod vsakega obiskovalca šole.

Šola je v letu 2010/11 prenovila garderobne prostore za učence zadnjih dveh triad. Tako je pri glavnem vzhodu zamenjala lesene obešalnike, t. i. »bokse«, z modernejšimi omaricami, ki se zaklepajo. Vsak učenec in učenka ima v drugi triadi svojo garderobno omarico. Tega dogodka se me učenke ne spominjamo, saj smo bile takrat šele v 3. razredu.

Ker smo sedaj sedmošolke, »kraljujemo« v garderobnih prostorih pri glavnem vhodu. Imele smo priložnost, da se preobuvamo in preoblačimo v vseh treh prenovljenih prostorih. Kljub na novo urejenim prostorom, smo komaj čakale, da pridemo v prostore tretje triade, kjer bomo imele shranjena svoja oblačila, obutev in ostale pripomočke za pouk še naslednji dve leti.

Na šolske stvari in tudi garderobne omarice je potrebno skrbno paziti. Na začetku vsakega šolskega leta razrednik skrbno razloži pravila obnašanja v garderobnih prostorih in pravila uporabe garderobnih omaric. Vsak učenec tako dobi svojo omarico, ki je označena s številko in ključ, za katerega plačamo 4€ varščine v primeru, da ga izgubimo.

## 1.1 Opis raziskovalnega problema

Omarice so postavili z namenom, da bi imeli garderobo in ostale predmete, ki jih prinašamo v šolo, varno shranjene. Žal smo same imele kar nekaj neprijetnih izkušenj v zvezi z njimi. Hitro smo namreč ugotovili, da lahko naš ključ odpre tudi tuje omarice, čeprav si ključa na videz nista podobna. Tako je Andreji učenec iz višjega razreda želel namerno odpreti njeno garderobno omarico. Petri pa je sošolka večkrat odklenila omarico, brez njene vednosti in dovoljenja. Podobno izkušnjo so doživeli tudi sošolci in sošolke ter ostali učenci šole. Nekateri so le začudeni obstali pred odklenjeno garderobno omarico, drugim so bile stvari iz omarice odtujene.

Naše odpiranje in zapiranje ter drenjanje pred omaricami, ko smo hiteli na šolske prevoze ob koncu pouka, ne moremo označiti za najbolj nežno. Tako se je že večkrat zgodilo, da smo v naglici polomili vratca omaric. Njihovo stabilnost pa smo preizkušali z opiranjem vratc na vsako stran in metanjem stvari na vrh omaric.

Večkrat se je pokazala tudi prostorska stiska. Še posebej takrat, ko smo v omarice tiščali debele bunde, šale, kape in rokavice ter visoke zasnežene »skibucke«.

S pomočjo anketnega vprašalnika smo želele podrobneje raziskati določene probleme, povezane z uporabo garderobnih omaric.

Raziskovalna naloga je razdeljena na teoretični in praktični del. V teoretičnem delu smo zbirale informacije o garderobnih omaricah. Na podlagi zbranih podatkov in osebnih izkušenj smo izoblikovale hipoteze, ki smo jih s pomočjo anketnega vprašalnika potrdile oz. ovrgle.



## 1.2 Hipoteze

Na podlagi naših osebnih izkušenj in vsakodnevnih opazovanj smo zapisale naslednje hipoteze, ki jih bomo poskusile z raziskovalno nalogo potrditi oz. zavreči:

1. Učencem 2. triade se zdi garderoba bolj uporabna, varnejša in jim je bolj všeč.
2. Učenci v obeh garderobah pogrešajo klopi za sedenje.
3. Vsaj 90 % anketirancev je že kdaj pozabilo ključ doma.
4. Polovica anketiranih otrok meni, da v garderobnih omaricah ni dovolj prostora za vse potrebščine in garderobo.
5. 40 % anketirancev ima v garderobnih omaricah spravljeno hrano.
6. 10 % učencev ima v garderobnih omaricah shranjene vrednejše predmete (mobitel, nakit ...)
7. 40 % učencem so že vdrli v garderobno omarico.
8. 50 % učencev je že skušalo vdreti v tujo garderobno omarico.

## 1.3 Raziskovalne metode

Ker gradiva o šolskih garderobnih omaricah nismo mogle najti ne v knjižnici, ne na spletu, smo se za prve informacije obrnile h gospe Jožiti Oblak, pomočnici ravnateljice. V intervjuju smo izvedele, kdaj je potekala prenova garderobnih prostorov in kdo jih je opremil.

Nato smo se lotile »dela na terenu«. Natančno smo pregledale in fotografirale vse tri garderobne prostore ter izmerile velikost garderobnih omaric.

Sledila je izdelava anketnih vprašalnikov. Ko so bila vprašanja pripravljena, smo jih razdelile med učenke in učence od 4.–9. razreda. Glede na to, da sta oba prostora enako opremljena, smo želele izvedeti mnenja za oba. Na koncu je bilo potrebno podatke statistično urediti in izdelati grafe, s pomočjo katerih smo lahko potrdile oz. zavrgle začetne hipoteze.

## 2 TEORETIČNI DEL

Prve podatke smo dobile pri gospe Jožiti Oblak, pomočnici ravnateljice, s katero smo opravile intervju. Želele smo izvedeti, kaj je bilo v garderobnih prostorih, preden so postavili garderobne omarice. Zanimalo nas je tudi, zakaj in na podlagi česa so se odločili za nabavo le-teh.

### 2.1 Intervju z Jožito Oblak

#### 1. Kaj je bilo v garderobi pred temi omaricami?

Pred sedanjimi garderobnimi omaricami, torej do leta 2010 na starem delu in leto kasneje na novem delu šole, so bile nameščene lesene garderobne stene z obešalniki in klopmi ter kovinskimi podstavki za čevlje.

#### 2. Zakaj se je šola odločila za nove omarice?

Ker je bila oprema garderobe stara več kot 30 let, je bila nujno potrebna obnove. Želeli smo, da bi bil prostor, ki je namenjen odlaganju oblačil čim lepši, saj je to hkrati prostor, kjer v šolo vstopajo naši obiskovalci.

#### 3. Kako ste se odločili za ravno te omarice? Katere lastnosti so bile najpomembnejše?

Pri nakupu omaric je bila pomembna cena izdelka, izgled in kvaliteta. Cena omaric je bila primerljiva z drugimi ponudniki.

#### 4. Imajo omarice garancijo?

Garancijski rok omaric je bil eno leto.

#### 5. Kakšna se vam zdi kakovost omaric?

Kakovost lesenih omaric se mi zdi ustrezna. Hitreje se kvarijo ležaji, ker tudi učenci pri odpiranju niso dovolj skrbni, dovolj odgovorni. Večja težava je v tem, da učenci izgubljajo ključe.

## **6. Katero podjetje jih izdeluje?**

Omarice so izdelali v podjetju Atlas oprema Ljubljana.

## **7. So po vašem mnenju omarice dovolj velike in uporabne?**

Menim, da so omarice dovolj velike, saj so namenjene odlaganju vrhnjih oblačil in obutve. V njih ni dovoljeno puščati vrednejših predmetov. Vsak uporabnik mora poskrbeti, da je notranjost omarice čista, da stene omarice in vrat niso polepljene.

## **8. Kako pogosto učenci uporabljajo univerzalni ključek?**

Vsaj trikrat tedensko učenci prihajajo po univerzalni ključ. Kljub temu sem zadovoljna, da pridejo. To pomeni, da se lahko preobujejo in je njihova garderoba varno zaprta.

## **9. Učenci katere triade ga uporabljajo pogosteje?**

Natančne evidence o posojanju univerzalnega ključa nimam. Ocenjujem, da pogosteje pridejo učenci drugega triletja. Za razloge bi morali vprašati njih – tako učence 2. kot 3. triletja.

## **10. Kaj menite o vlamljanju v tuje omarice?**

Z odpiranjem tujih omaric se ne strinjam. Najbrž se spomnite vseh pogovorov, ki so jih učitelji opravili z vami, da tega ne bi počeli. Večina se zaveda in tega ne počne, ker ne želi, da to kdo drug napravi tudi njim. Nekateri posamezniki so si odpiranje tujih omaric vzeli za izziv. Prav bi bilo, da njihova imena sporočite, če se z njimi srečate.

## **11. Kako je izdelan univerzalen ključek, da lahko odpira vse omarice, naš ključ pa naj bi odpiral le eno?**

Odgovora na to ne vem. Zagotovo je prav, da vsak učenec odpira samo svojo omarico. Ker ljudje tudi pozabljam, pa je prav, da obstaja ključ, ki odpre vse omarice, sicer »pozabljivcem« ne bi mogli pomagati.

**Hvala za Vaš čas in odgovore.**

V internetni iskalnik smo odtipkale ime podjetja, pri katerem je šola kupila omarice. Izvedele smo, da je bilo podjetje Atlas oprema Ljubljana ustanovljeno leta 1993 s ciljem, povečati prodajo šolskega in otroškega pohištva tovarne LIK-Kočevje. Tako so začeli opremljati zahtevnejše kompleksne objekte, hkrati pa so pričeli z razvojem in izdelavo novih modelov opreme za otroške vrtce, šole, laboratorije za naravoslovne učilnice in fakultete.<sup>1</sup>

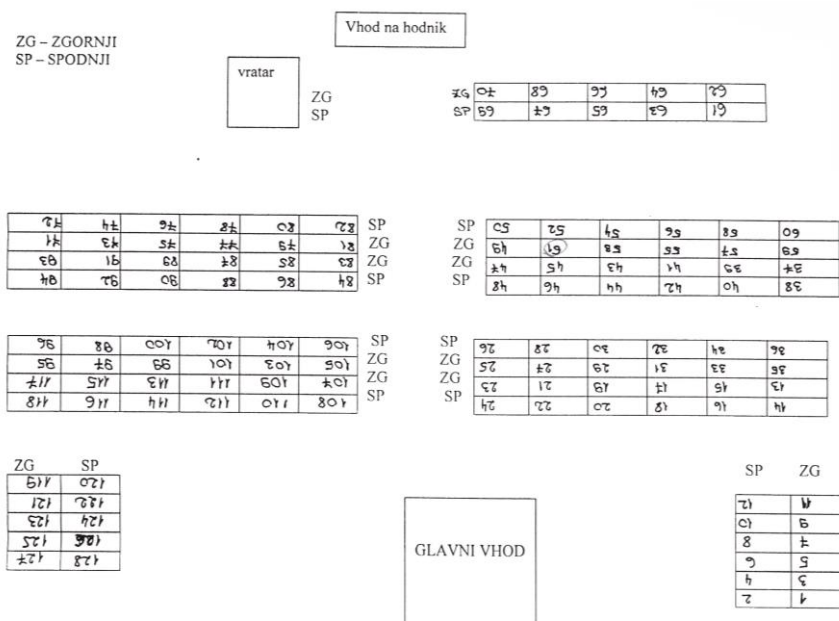


Slika 1: Garderobe podjetja Atlas oprema Ljubljana



Vir: <http://www.atlas-oprema.si/>

Na intervjuju smo dobile tloris garderobnega prostora pri glavnem vhodu za učence tretje triade, ki ima oštevilčene omarice.



Slika 2: Tloris garderobnega prostora s postavitvijo garderobnih omaric pri glavnem vhodu

<sup>1</sup> <http://www.atlas-oprema.si/>

Na vpogled smo dobile tudi račun podjetja (točnega zneska garderobnih omarice nismo izvedele), na katerem so zapisane mere in lastnosti garderobnih omaric.

**ATLAS OPREMA**

OS ANTONA AŠKERCA RIMSKE TOPLICE

Davčna številka: 734	Dvojna številka: 28 7	Telefon: 01/ 4314-037
Ime: Choton	Ime: M. V. 220 010	Telefax: 01/ 4315-273
4202 100	405	P. r.: 05100-8010077710
		Identifikacijska številka za DDV.: SI76608328
		Št. registra: 1/22229/00 v Lj.

ATLAS OPREMA, d.o.o.  
SAMOVA 12A  
1113 LJUBLJANA  
E mail: atlas-oprema@atlas-oprema.si

**OSNOVNA ŠOLA ANTONA AŠKERCA**  
**Aškerčeva cesta 1**

**RAČUN**  
Številka: 9693-0051/10

**3272 Rimske toplice**

Davčna številka: 81377231	Ljubljana: 14. julij, 2010
Naročilo št.:	
Dobavljeno na naslov:	
-zgornji	

Zap. št.	Vrsta blaga	Kor.
<b>1.</b>	<b>Garderoba za 92 učencev - varianta postavitve sredinske</b>	
a.	Garderobna omara za 6 učencev na kovinskih regulirnih nogah viš. 12 cm, dim. 99x50x210/228 cm, omara ima poševen strop, v omarici PVC pladenj za obutev, vrata na ključ + generalni ključ, barva vrat rumena 4436, svetlo modra 5718 po dogovoru, obod bukev	1.
b.	Garderobna omara za 4 učence na kovinskih regulirnih nogah viš. 12 cm, dim. 66x50x210/228 cm, omara ima poševen strop, v omarici PVC pladenj za obutev, vrata na ključ + generalni ključ, barva vrat rumena 4436, svetlo modra 5718 po dogovoru obod bukev	
c.	Dopolnitev omar v garderobi	
-	omara garderobna z garderobnim drogom na kovinskih regulirnih nogah viš. 10 cm, dim. 90x55x203 cm, material krem 1278 v celoti, ročaji krom pravokotni	
-	Omara dvojna s polnimi vrati na ključ in policami, na kovinskih regulirnih nogicah viš. 10 cm, dim. 90x55x203 cm, material krem 1278 v celoti, ročaji krom pravokotni	

Slika 3: Račun podjetja za dobavo garderobnih omaric

## 2.2 Pregled garderobnih prostorov

Oborožene s podatki, smo se podale na raziskovanje šole. Najprej smo fotografirale garderobni prostor 1. triade. Tam nimajo garderobnih omaric, ampak garderobne obešalnike. Med njimi je dovolj prostora, tako da se učenci ne ovirajo med preoblačenjem in preobuvanjem. Prav tako imajo pod obešalniki prostor za sedenje in odlaganje obuval.



Slika 4: Garderobni prostor prve triade

V garderobnih prostorih 2. triade že imajo garderobne omarice. Omarice so postavljene po sredini prostora, in sicer v dveh vrstah po dva sklopa. Svetlo modra, rumena in oranžna barva vratc dajejo prostoru prijeten in svež izgled. Vzdolž stene so še vedno nameščeni stari garderobni obešalniki s klopki za sedenje. Na vratcih vsake omarice je nalepljena številka.



Slika 5: Garderobni prostor 2. triade (4. – 6. razred)

Najdlje smo se zadržale v »našem« garderobnem prostoru, tj. v garderobi pri glavnem vhodu, namenjeni učenkam in učencem od 7.–9. razreda.



Slika 6: Garderobni prostor 3. triade (7. – 9. razred)

Garderobne omarice so postavljene pravokotno na stene. Prehod po sredini omogoča obiskovalcem prosto gibanje, vratarju pa neposreden pogled na vhodna vrata. Barve vrat so v umirjeni, pastelni modri in vanilijevi barvi. Tudi to garderobo smo fotografirale ter hkrati izmerile višino, širino in globino omarice.



Slika 7: Merjenje garderobne omarice

Lahko potrdimo, da podatki podjetja držijo. Tudi v tem prostoru ima vsaka omarica svojo številko in ključavnico, ki ustreza ključu, z enako vtisnjeno številko. Tako učenec ve, katera omarica je njegova.

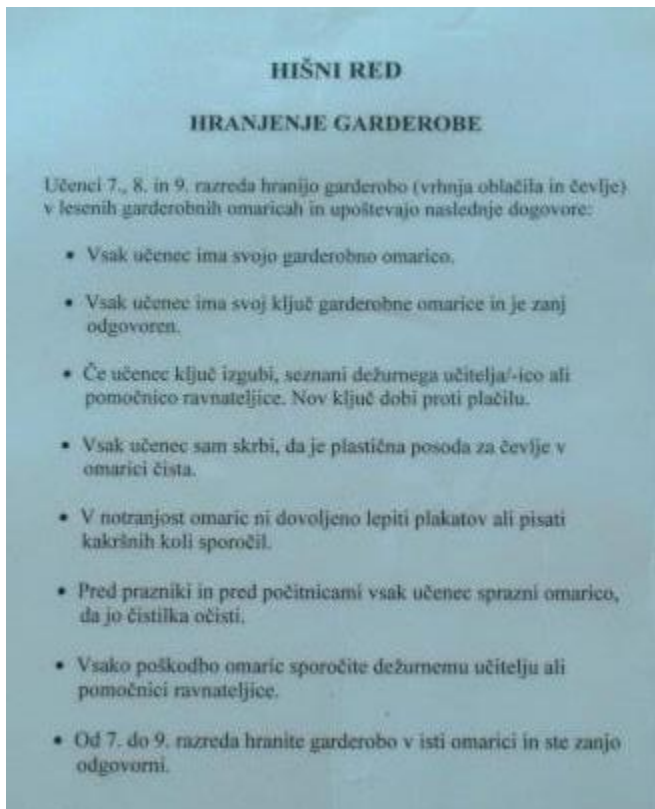
Tukaj se nahajata tudi miza in stol za vratarja ter nekaj klopi, na katerih lahko posedimo.



Slika 8: Postavitev garderobnih omaric pri glavnem vhodu

## 2.3 Hišni red

Slika 13: Hišni red



Slika 9: Hišni red

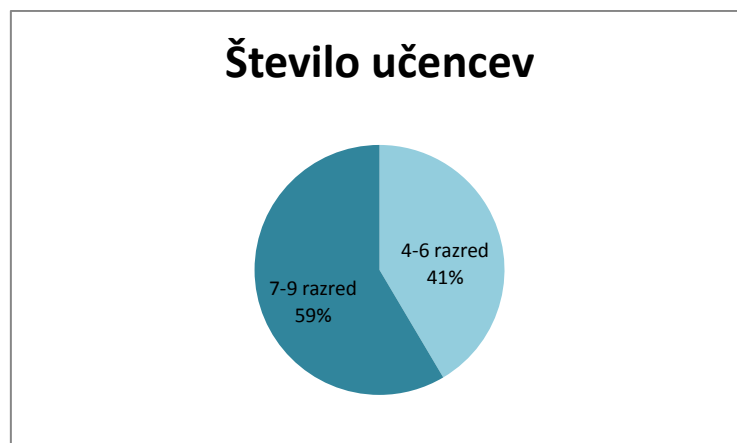
Kot v vseh prostorih na šoli, je potrebno tudi v garderobi paziti na red in čistočo. Na to nas spomni Hišni red, ki visi na garderobnih omaricah. Hkrati iz njega izvemo, kako ravnati z garderobnimi omaricami, in kaj storiti v primeru, če izgubimo ključ in ostale stvari. Prav tako se o pravilih, primernem obnašanju in ravnanju s šolsko lastnino večkrat pogovarjamo z razrednikom v času razrednih ur.



### 3 RAZISKOVALNI DEL

Svoja opažanja glede (ne)uporabnosti šolskih garderobnih omaric smo želele preveriti med učenkami in učenci od 4.– 9. razreda, ki v njih shranjujejo svoje stvari. V ta namen smo izdelale anketni vprašalnik. Vprašanja za učence so bila zelo različna. Največ jih je bilo zaprtega tipa, kar pomeni, da so učenci obkrožili ustrezno trditev oz. odgovor. Pri vsakem vprašanju so imeli učenci možnost napisati svoj odgovor v primeru, da ga ni bilo med ponujenimi. Svoj odgovor so morali tudi utemeljiti. Obkrožiti so smeli le enega ali več odgovorov. Ko so bili vprašalniki rešeni, smo odgovore zbrale in jih prikazale z grafi.

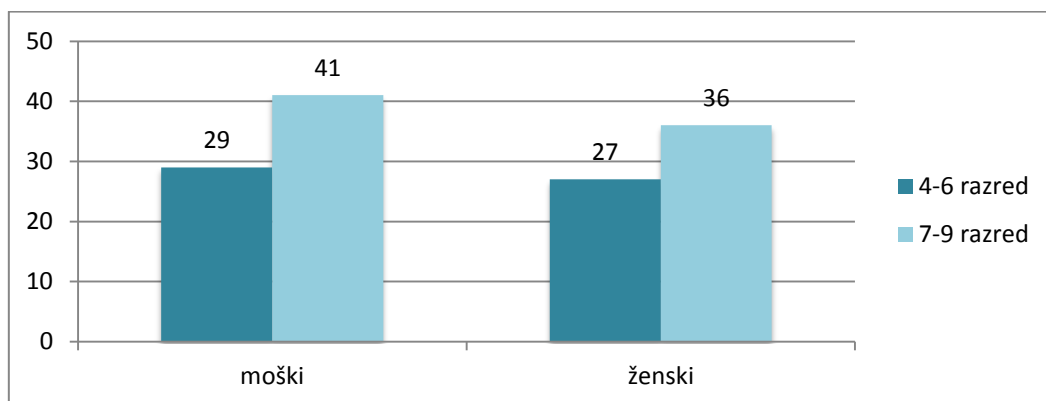
#### 1. Razred



graf 1

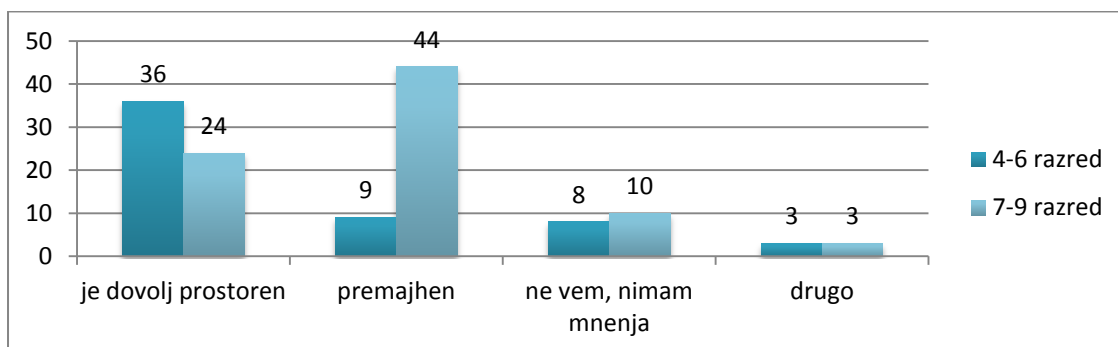
Razdelile smo 138 anket med učence od 4.–9. razreda. Od tega treh anket nismo vključile v analizo, saj niso bile pravilno izpolnjene. Vprašalnike je tako izpolnilo 56 učenk in učencev od 4.– 6. razreda oz. 41% vseh anketirancev. V zadnji triadi je vprašalnik izpolnilo 79 učenk in učencev oz. 59% vseh anketirancev.

#### 2. Spol



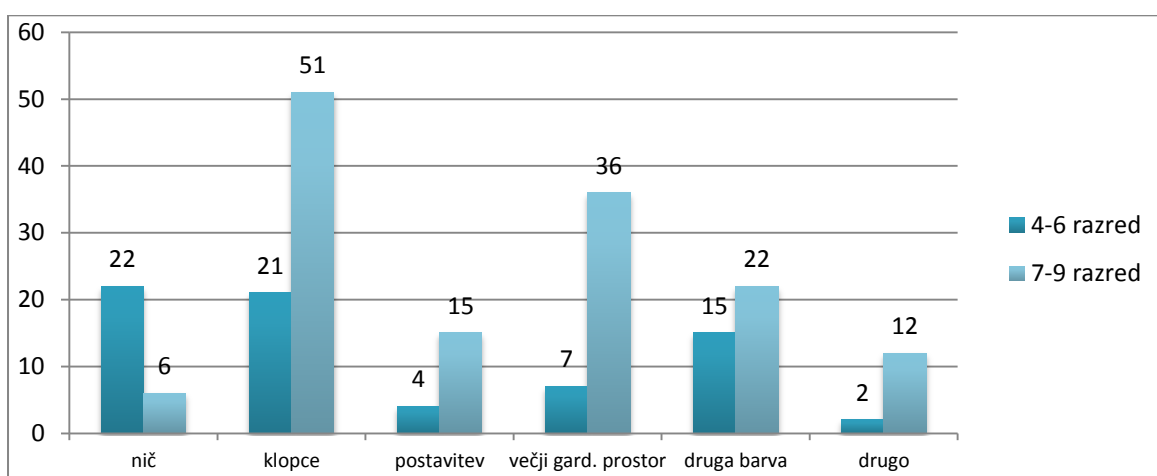
Anketo je rešilo 70 učencev in 63 učenk.

### 3. Kakšen se ti zdi garderobni prostor? (obkroži 1 odgovor)



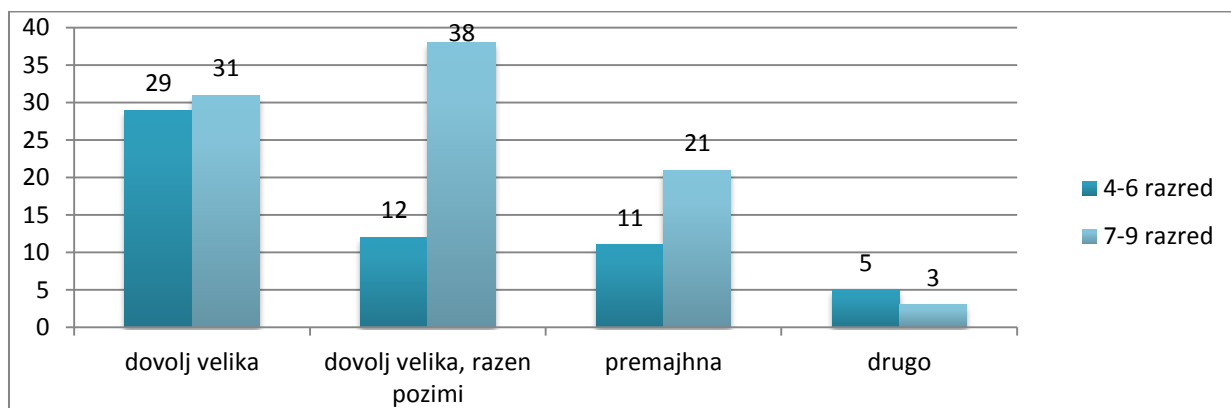
Anketiranci so smeli obkrožiti samo en odgovor. Tako so učenke in učenci od 4.–9. razreda mnenja, da je njihov garderobni prostor dovolj prostoren, saj je ta odgovor obkrožilo 36 učenk in učencev. S trditvijo se ne strinja 9 anketirancev. 8 otrok ni imelo mnenja, 3 so zapisali svoj odgovor. Učenci od 7.–9. razreda pa so v 24 primerih obkrožili, da je prostor dovolj velik, kar 44 učencev pa se s to trditvijo ne strinja.

### 4. Kaj bi spremenil/a v prostoru, kjer so garderobne omarice? (možnih je več odgovorov)



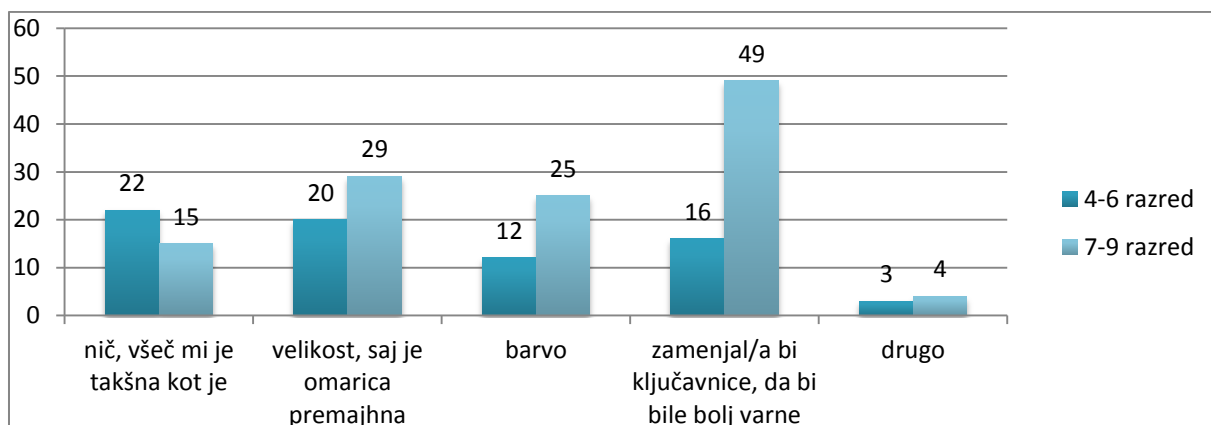
28 učencev in učenk bi garderobne prostore pustilo takšne, kot so. Kar 72 anketirancev bi v prostor dodalo več klopi za sedenje. 43 učencev si želi večji garderobni prostor. 37 učencev in učenk bi zamenjalo barvo garderobnih omaric ali prepleskalo barvo zidu, 19 bi jih spremenilo postavitev garderobnih omaric.

## 5. Kakšna se ti zdi velikost garderobne omarice? (obkroži 1 odgovor)



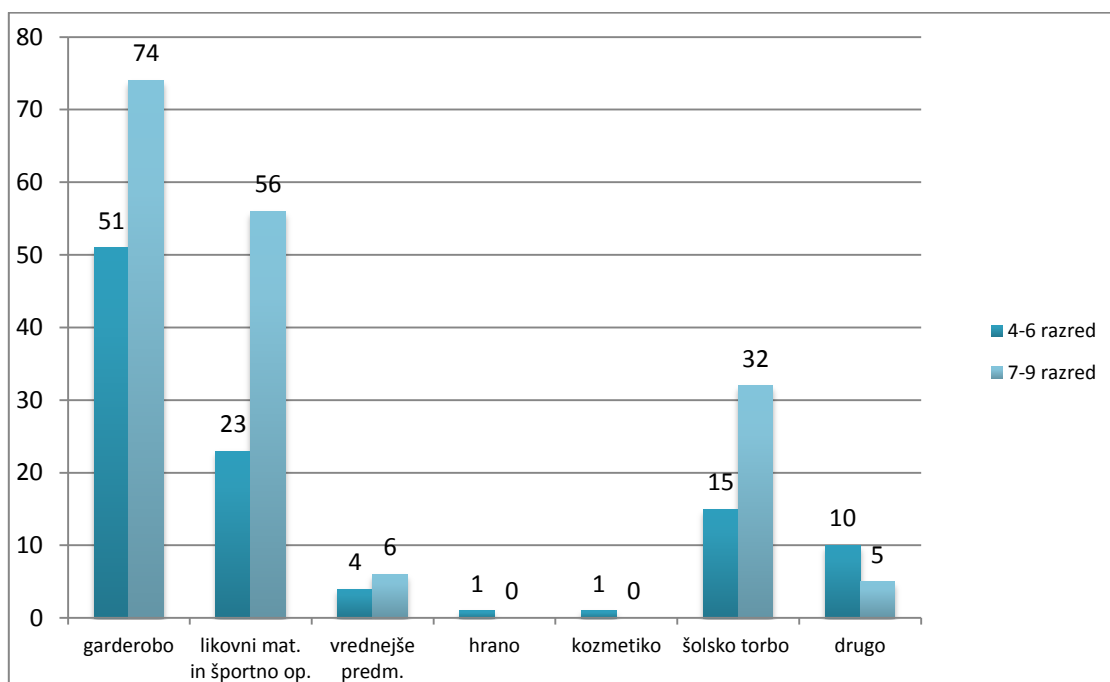
Skoraj polovica anketirancev ima skozi celo šolsko leto dovolj prostora za svojo garderobo in predmete, ki jih puščajo v omarici. Skoraj tretjina učenk in učencev ima težave pozimi, ko jim oblačila in obutev zavzamejo skoraj vso omarico. 31 anketirancev je odločnih, da je garderobna omarica premajhna za vse stvari, ki jih prinesejo s seboj.

## 6. Kaj bi spremenil/a na garderobni omarici? (možnih je več odgovorov)



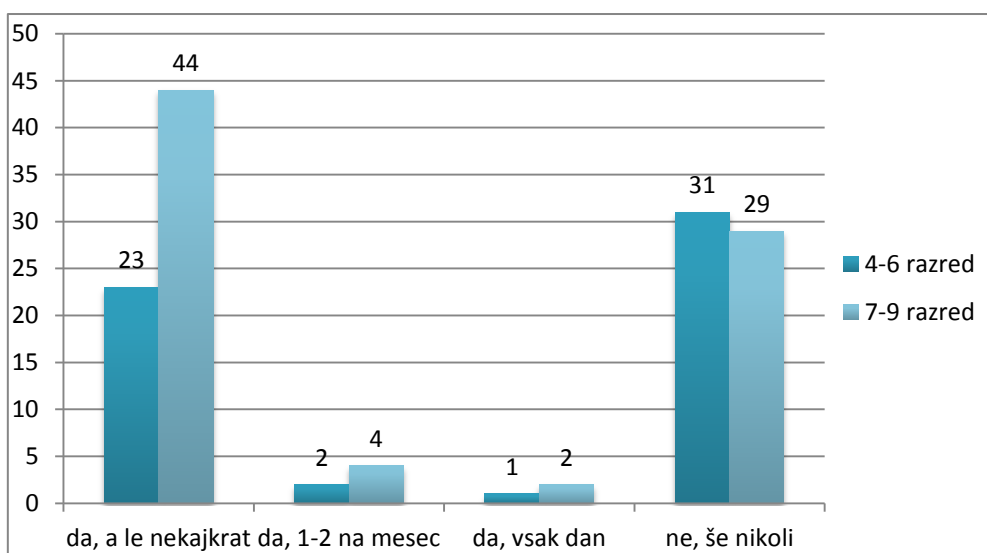
Kar polovica anketirancev bi na garderobnih omaricah zamenjala ključavnice in tako zagotovila večjo varnost pred vdori in obvarovala svoje stvari. 37 učencev in učenk bi zamenjalo barvo garderobnih omaric. 49 anketirancev bi omarico povečalo, da bi imeli dovolj prostora. Četrtnina anketirancev bi pustila garderobne omarice takšne, kot so.

## 7. Kaj shranjuješ v garderobni omarici? (možnih je več odgovorov)



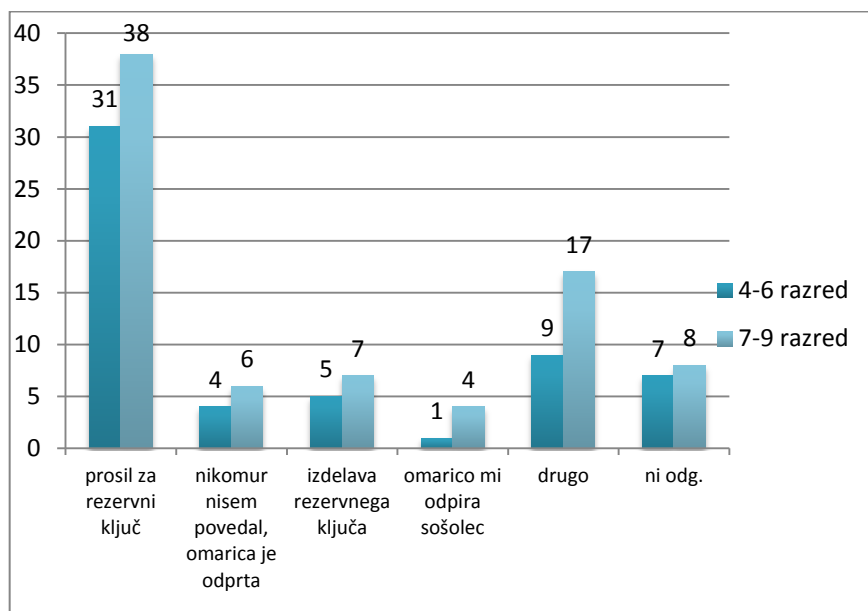
Poleg garderobe učenke in učenci najpogosteje v garderobni omarici shranijo likovni material in športno opremo, v času prostočasnih aktivnosti pa šolsko torbo. Če je verjeti odgovorom, le 10 učenk in učencev v garderobni omarici hrani vrednejše predmete in le 1 učenec je priznal, da pri njem najdemo hrano.

## 8. Si že kdaj pozabila/a ali izgubil/a ključ od omarice? (obkroži 1 odgovor)



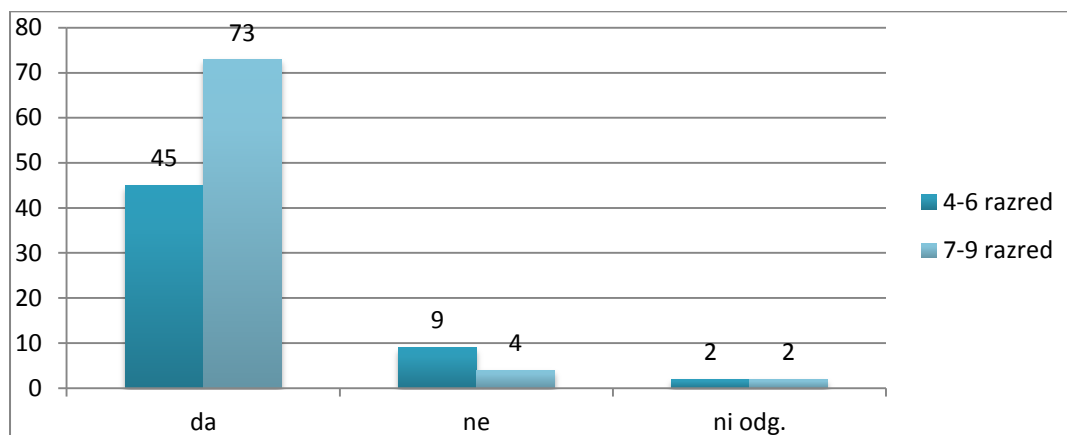
Pri tem vprašanju so se anketiranci razdelili skoraj na polovico. Tako je 76 anketirancev odgovorilo, da so že vsaj enkrat pozabili ključ od svoje garderobne omarice ali ga celo izgubili. 60 učenk in učencev ni še nikoli pozabilo ali izgubilo svojega ključa od garderobne omarice.

## 9. Kaj si takrat storil/a?



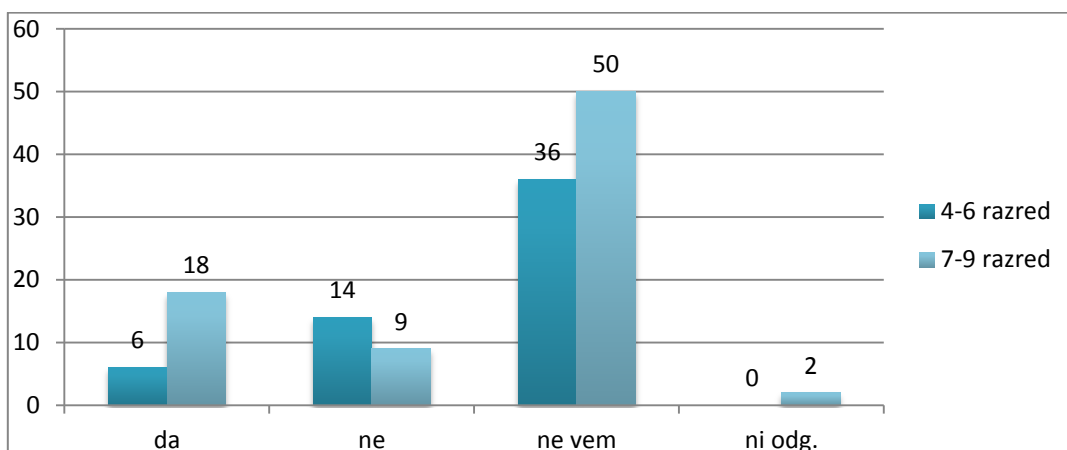
Polovica anketirancev je takrat prosila za rezervni ključ garderobnih omaric pri dežurnem učitelju. Nekaj jih je prosilo za izdelavo novega, saj so prejšnjega izgubili. Spet drugi so vse zamolčali in imeli garderobno omarico ves čas odklenjeno. Nekaterim so omarico odklenili sošolci. Pod drugo so anketiranci največkrat zapisali, da še nikoli niso pozabili ključa svoje garderobne omarice.

## 10. Ali veš, da nekateri ključji odpirajo tudi druge garderobne omarice?



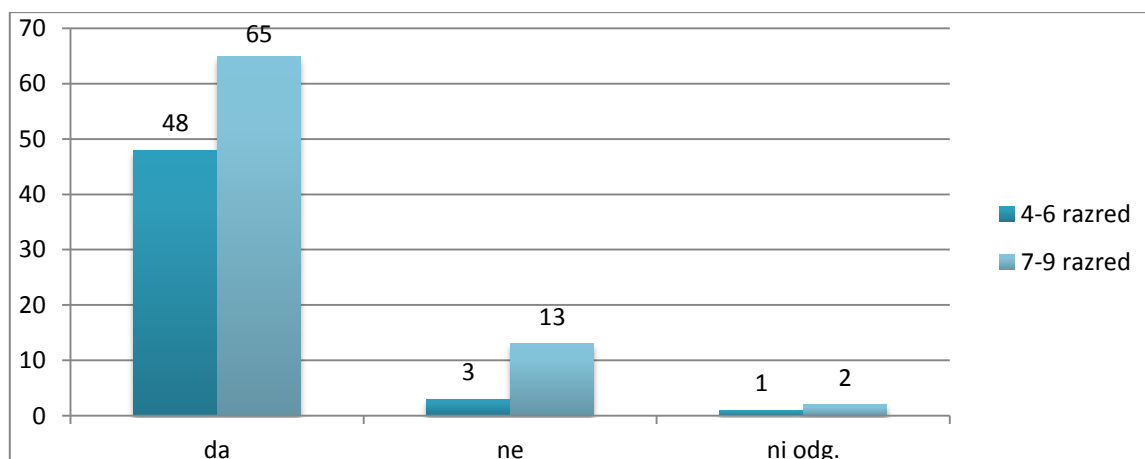
Skoraj vsi učenci in učenke vedo, da njihovi ključji odpirajo tudi garderobne omarice nekaterih njihovih vrstnikov.

### 11. Ali tudi tvoj ključ odpira druge garderobne omarice?



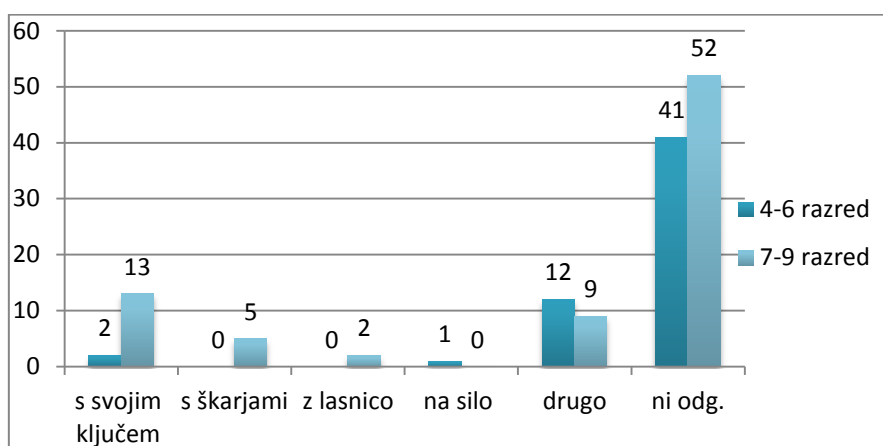
Kar 86 učenk in učencev menda tega ne ve. Torej s svojim ključem še niso poskusili odpreti tuje omarice. 24 anketirancev je priznalo, da to vedo, 23 pa ne.

### 12. Si že kdaj odprl/a tujo garderobno omarico, ko lastnika ni bilo zraven?



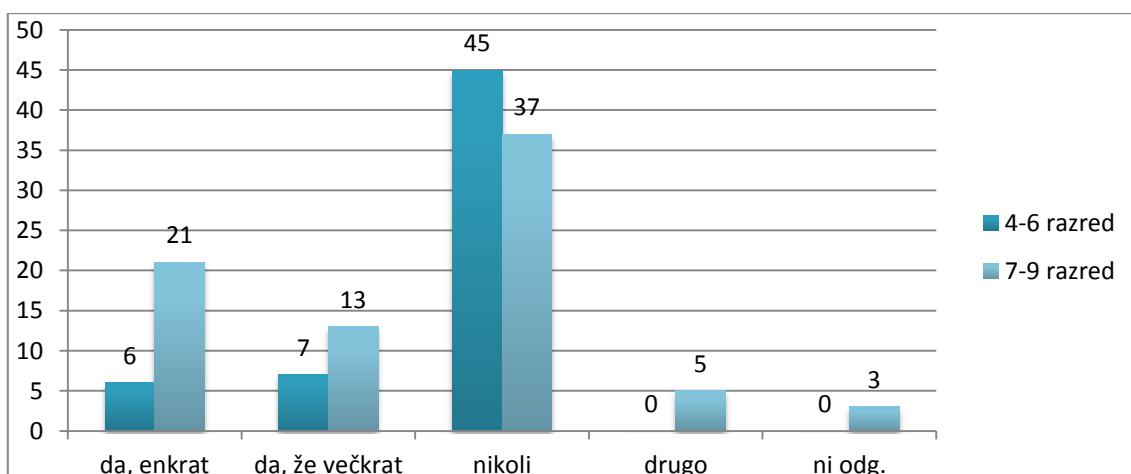
113 anketirancev je priznalo, da je že poskusilo odpreti tujo omarico medtem, ko njenega lastnika ni bilo zraven.

### 13. Kako si to storil/a?



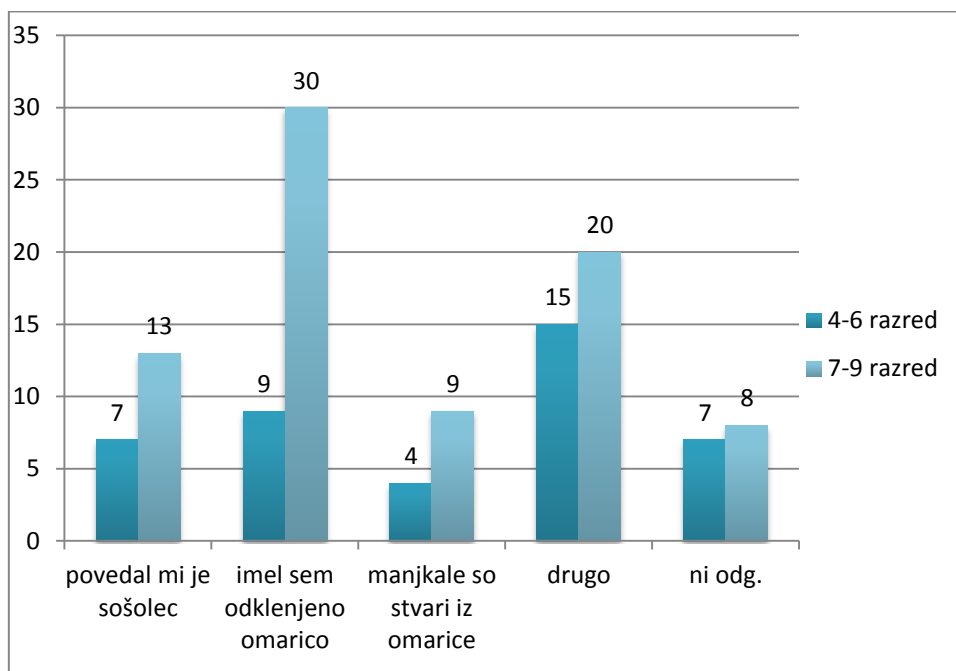
Samo 23 učenk in učencev je bilo dovolj pogumnih, da so dejanje priznali. Kar 93 anketirancev na to vprašanje sploh ni odgovorilo. Pod drugo so učenke in učenke največkrat zapisali, da tega še nikoli niso poskusili narediti.

### 14. Ali je že kdo tebi vdrl v omarico, ko te ni bilo zraven?

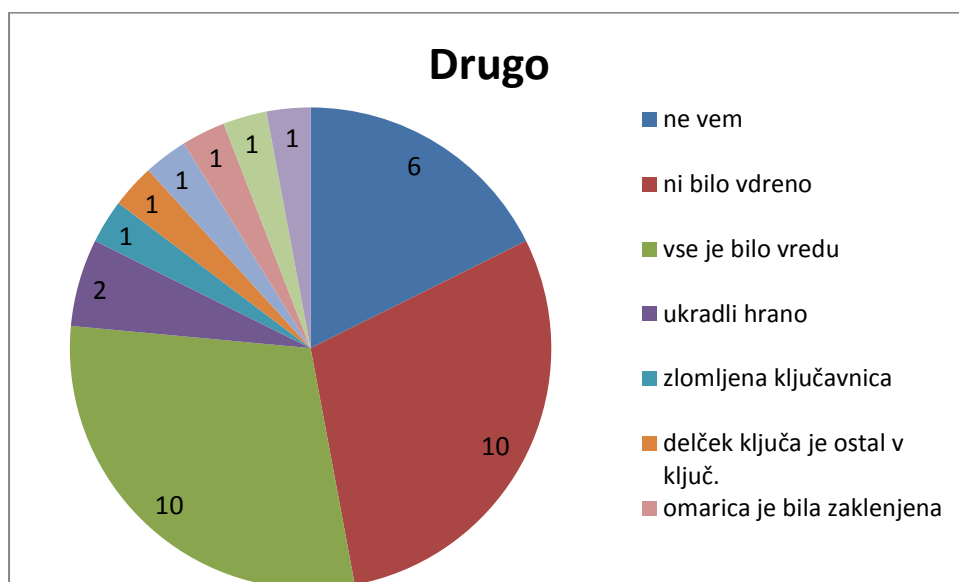


Več kot tretjini anketirancev so vsaj enkrat že vdrli oz. na silo odklenili garderobno omarico.

## 15. Kako to veš?



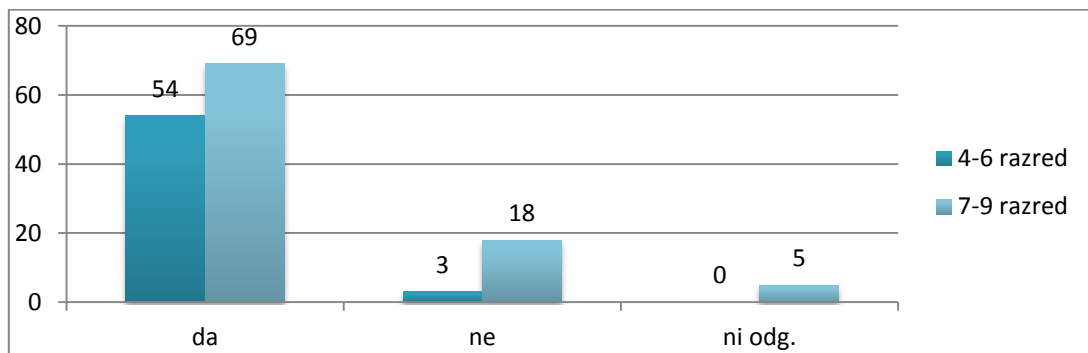
Večina oškodovanih je imela odklenjeno omarico. Nekaterim so to povedali vrstniki, ki so dejanje videli, 13 anketirancem so bile iz omare stvari odtujene.



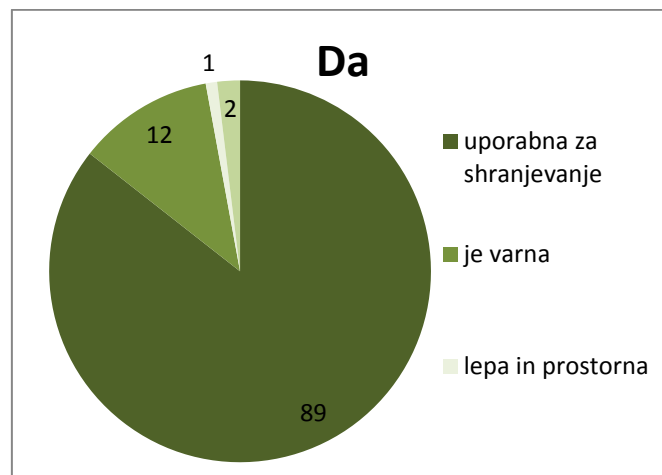
Pod drugo so anketiranci navedli, da ne vedo, če je bila njihova garderobna omarica kdaj na silo odprta. Nekateri so prepričani, da je bilo do sedaj vse v redu.



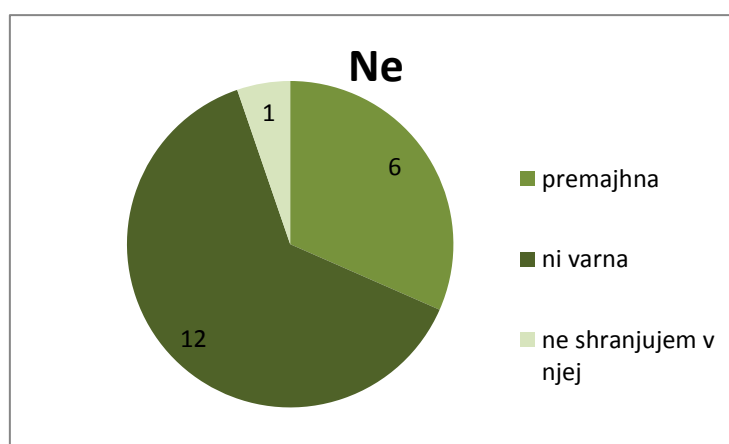
## 16. Ali se ti zdi omarica uporabna?



Kar 85% anketirancev meni, da garderobna omarica služi svojemu namenu. Odgovor so morali tudi utemeljiti.



Kar 89 anketirancev meni, da je garderobna omarica uporabna za shranjevanje.



Tisti, ki menijo, da garderobna omarica ni uporabna, pravijo, da ni varna in da je premajhna.

### 3.1 Sklepne ugotovitve

Ko smo naredile analizo podatkov anketnih vprašalnikov, smo želele preveriti točnost hipotez, zastavljenih na začetku raziskovalnega dela.

**H1: Učencem druge triade se zdi garderoba bolj uporabna, varnejša ter jim je bolj všeč.**

Ta hipoteza drži v celoti. Gledano po odstotkih vseh anketirancev so učenci druge triade pogosteje odgovorili, da jih je garderobni prostor všeč, oz. da ne bi v njem nič spremenili. Prav tako imajo večinoma dovolj prostora za vse svoje potrebščine in garderobo. Prav tako imajo manj negativnih izkušenj z vdiranjem v garderobne omarice.

**H2: Učenci v obeh garderobah pogrešajo klopi za sedenje.**

Hipoteza lahko potrdimo. Skupaj si več klopi za sedenje želi kar 72 anketirancev, oz. več kot polovica vseh vprašanih. Gledano po garderobah je to 21 učenk in učencev druge triade in kar 51 učenk in učencev tretje triade.

**H3: Vsaj 90 odstotkov anketirancev je že kdaj pozabilo ključ doma.**

To hipotezo lahko zavržemo. Le dobra polovica anketirancev je priznalo, da je že kdaj pozabila ključ garderobne omarice doma, oz. ga je izgubila.

**H4: Polovica anketiranih otrok meni, da v garderobnih omaricah ni dovolj prostora za vse potrebščine in garderobo.**

Hipoteza ni pravilna. V garderobnih omaricah ima dovolj prostora 60 anketirancev, medtem, ko je 50 učenk in učencev izjavilo, da ima dovolj prostora, le pozimi imajo težave s pospravljanjem večjega števila oblačil.

**H5: 40% anketirancev ima v garderobnih omaricah spravljeno hrano.**

Hipotezo lahko ovržemo, saj je le en učenec oz. učenka priznal/a, da ima v garderobni omarici spravljeno hrano.

**H6: 10% učencev ima v garderobnih omaricah shranjene vrednejše predmete**

Tudi to hipotezo lahko ovržemo, saj je manj kot 10 odstotkov vprašanih odgovorilo pritrdilno na to vprašanje.

H7: 40% učencem so že vdrli v garderobno omarico.

Hipoteza ne drži. Hkrati pa je treba povedati, da je odstotek anketirancev, ki so odgovorili pritrdilno kar 34 procentov.

H8: 50% učencev je že skušalo vdreti v tujo garderobno omarico.

hipoteza je ovržena saj je več kot 830% učencev že skušalo vdrlo v tuje garderobne omarice.

## 4 ZAKLJUČEK

Prva naša izkušnja z izdelavo raziskovalne naloge je bila zanimiva in prijetna. Lahko smo raziskovale problem, ki nam je blizu in tudi dostopen. Vse podatke smo morale zbrati same, saj nismo našle drugih naloga na spletu, ki bi tak problem že obravnavale.

Prvič smo morale opraviti tudi »uraden« intervju. Pred tem so se nam precej tresle noge saj smo vedele, da se bo precej razlikoval od vsakdanjega »zasliševanja« naših prijateljev in ostalih sošolk in sošolcev.

Izvedele smo veliko zanimivih in pomembnih informacij, ki nam bodo prav prišle v vsakdanjem življenju. Spoznale smo potek izdelovanja raziskovalne naloge, se naučile izdelati grafe. Priznati moramo, da je bilo najbolj dolgočasno zlaganje in prebiranje rešenih anket ter izpisovanje statističnih podatkov.

Naš garderobni prostor se nam zdi lep. Šola je bila pred kratkim tudi obnovljena, dobili smo nov prizidek. Prav je, da pazimo na šolske stvari kot bi bile naše. Saj nam tudi starši doma ne pustijo treskanja z vrati sobe in prav tako moramo za seboj počistiti, če kaj umažemo. Upamo, da so se naši vrstniki zamislili, kako skrbijo za svojo garderobno omarico, saj jo bo lahko že prihodnje leto dobil nekdo drug. Prav tako pa bi se morali zavedati, da so garderobne omarice zasebna stvar, in nihče ne bo priznal, da mu je všeč, če nikoli ne ve, kdaj mu bo kdo stikal po njej.

To je bila naša prva izkušnja z raziskovanjem naloge. Tudi kar nekaj intervjujev smo opravile prvič zelo se je razlikoval od zasliševanja bedno-čudaških sošolcev. Najboljši del je bil, ko nas je ga. učiteljica Jasmina Oblak ukradla od pouka.

## 5 LITERATURA

<http://www.atlas-oprema.si/>

razgovor s pomočnico ravnateljice, Jožito Oblak

## PRILOGA A: ANKETNI VRAŠALNIK

Pozdravljeni!

Smo sedmošolke, odločene da letos raziščemo uporabnost šolskih garderobnih omaric.

Potrebujemo tudi tvojo pomoč pri izpolnjevanju spodnjega vprašalnika!

Anketa je anonimna, zato te prosimo, da odgovarjaš iskreno, saj želimo čim bolj verodostojne podatke.

**1. Razred (obkroži):**      4. r      5. r      6. r      7. r      8. r      9. r

**2. Spol (obkroži):**                      M                      Ž

**3. Kakšen se ti zdi garderobni prostor? (obkroži 1 odgovor)**

- a) Je dovolj prostoren.
- b) Premajhen.
- c) Ne vem, nimam mnenja.
- d) Drugo: \_\_\_\_\_

**4. Kaj bi spremenil/a v prostoru, kjer so garderobne omarice? (možnih je več odgovorov)**

- a) Nič
- b) Dodal/a bi več klopi za sedenje
- c) Postavitev omaric
- d) Povečal/a bi garderobni prostor
- e) Zamenjal/a bi barvo garderobnih omaric oz. barvo sten prostora.
- f) Drugo: \_\_\_\_\_

**5. Kakšna se ti zdi velikost garderobne omarice? (obkroži 1 odgovor)**

- a) Omarica je dovolj velika, da lahko vanjo vedno spravim svoje stvari
- b) Omarica je dovolj velika, samo pozimi ne, ko imam več oblačil in nimam dovolj prostora za vse stvari
- c) Omarica je vedno premajhna za vse stvari, ki jih želim v njej shraniti.
- d) Drugo: \_\_\_\_\_

**6. Kaj bi spremenil/a na garderobni omarici? (možnih je več odgovorov)**

- a) Nič, vseč mi je takšna kot je
- b) Velikost, saj je omarica premajhna
- c) Barvo
- d) Zamenjal/a bi ključavnice, da bi bile omarice bolj varne
- e) Drugo: \_\_\_\_\_

**7. Kaj shranjuješ v garderobni omarici? (možnih je več odgovorov)**

- a) Oblečila in obutev
- b) Likovni material in športno opremo
- c) Vrednejše predmete (nakit, telefon, denar, ...)
- d) Hrano
- e) Kozmetiko
- f) Šolsko torbo v času, ko nimam šolskih obveznosti
- g) Drugo: \_\_\_\_\_

**8. Si že kdaj pozabila/a ali izgubil/a ključ od omarice? (obkroži 1 odgovor)**

- a) Da, ampak le nekajkrat
- b) Da, 1–2 na mesec
- c) Da, vsak teden
- d) Ne, še nikoli

**9. Kaj si takrat storil/a?**

- a) Pri pomočnici ravnatelja sem prosil/a za rezervni ključ
- b) Nikomur nisem povedal/a, ampak imam omarico kar odprto
- c) Prosil/a sem za izdelavo rezervnega ključa
- d) Omarico mi odpira sošolec/ka s svojim ključem
- e) Drugo: \_\_\_\_\_

**10. Ali veš, da nekateri ključi odpirajo tudi druge garderobne omarice?**

- a) Da
- b) Ne

**11. Ali tudi tvoj ključ odpira druge garderobne omarice?**

- a) Da
- b) Ne
- c) Ne vem

**12. Si že kdaj odprl/a tujo garderobno omarico, ko lastnika ni bilo zraven?**

- a) Ne (pojdi na vprašanje 14)
- b) Da (pojdi na vprašanje 13)

**13. Kako si to storil/a?**

- a) S svojim ključem od garderobne omarice
- b) S škarjami
- c) Z lasnico (»špango«)
- d) Na silo (sem vdrl/a)
- e) Drugo: \_\_\_\_\_

**14. Ali ti je že kdo vdrl v omarico, ko te ni bilo zraven?**

- a) Da, enkrat
- b) Da, že večkrat
- c) Nikoli

**15. Kako to veš?**

- a) Povedal/a mi je sošolec/ka
- b) Imel/a sem odklenjeno omarico
- c) Manjkale so mi stvari iz omarice
- d) Drugo: \_\_\_\_\_

**16. Ali se ti zdi omarica uporabna? Utemelji svoj odgovor.**

Da,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ne,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Najlepša hvala!