

VPLIV STARŠEV NA OTROKOVE ODLOČITVE

Raziskovalna naloga



Avtor: Tea Horvat, 8.a

Mentor: Tjaša Nežmah, univ. dipl. ped.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje
Celje 2016

II. OSNOVNA ŠOLA CELJE

VPLIV STARŠEV NA OTROKOVE ODLOČITVE

Raziskovalna naloga

Avtor: Tea Horvat, 8.a

Mentor: Tjaša Nežmah, univ. dipl. ped.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje
Celje 2016

KAZALO VSEBINE:

1	UVOD.....	7
2	TEORETIČNI DEL NALOGE.....	8
	2.1 Pomoč pri odločanju - kako?	8
	2.2 Sprejemanje odločitev	9
	2.3 Sprejemanje odločitev z načrtovanjem.....	9
	2.4 Kam po nasvet in kako se odločati?	10
	2.5 Kako se torej odločati?	10
3	OSREDNJI DEL RAZISKOVALNE NALOGE	11
	3.1 Opredelitev raziskovalnega problema.....	11
	3.2 Raziskovalne hipoteze	11
	3.3 Raziskovalna metoda.....	11
	3.4 Potek raziskovalnega dela	11
	3.5 Predstavitev in utemeljitev rezultatov	11
4	Zaključek.....	23
5	VIRI in literatura	24

KAZALO GRAFOV:

GRAF 1: ZASTOPANOST PO SPOLU	12
GRAF 2: RAZPOREJENOST UČENK IN UČENCEV PO RAZREDIH	13
GRAF 3: RAZPOREJENOST UČENK IN UČENCEV PO ŠOLAH	14
GRAF 4: <i>KAKO POGOSTO STARŠI VPLIVAJO NA TVOJE ODLOČITVE?</i>	14
GRAF 5: <i>ALI JE ODLOČANJE ZATE TEŽKO?</i>	15
GRAF 6: NA KAKŠEN NAČIN SE ODLOČAŠ?	15
GRAF 7: ALI HODIŠ V GLASBENO ŠOLO?	16
GRAF 8: KDO TI JE POMAGAL PRI ODLOČITVI GLEDE OBISKOVANJA GLASBENE ŠOLE?	17
GRAF 9: ALI SO TVOJI STARŠI HODILI V GLASBENO ŠOLO?	18
GRAF 10: ALI IMAŠ KAKŠEN IZBIREN PREDMET?	18
GRAF 11: KATERE IZBIRNE PREDMETE IMAŠ?	19
GRAF 12: KDO TI JE POMAGAL PRI ODLOČITVI O IZBIRNIH PREDMETIH?	19
GRAF 13: ALI HODIŠ NA KAKŠNO OBŠOLSKO DEJAVNOST?	20
GRAF 14: V KAKŠNIH ODNOSIH SI S STARŠI?	21
GRAF 15: ALI MENIŠ, DA IMAŠ S STARŠI ZAUPEN ODNOS?	21
GRAF 16: SI ŽE DOBIL/A KAKŠNO SLABO OCENO V ŠOLI?	22
GRAF 17: ALI SI ZA SLABO OCENO POVEDAL STARŠEM?	22

ZAHVALA

Raziskovalno nalogo sem pripravila pod mentorstvom svetovalne delavke ge. Tjaše Nežmah, za kar se ji iskreno zahvaljujem.

Zahvaljujem se vsem učencem I. in II. osnovne šole Celje, ki so rešili anketo in prav tako tudi družini in prijateljem za podporo in pomoč pri izdelavi raziskovalne naloge.

POVZETEK

Odločitve so za najstnika lahko zelo težke, a so precej lažje, če smo opolnomočeni z znanjem. V raziskovalnem delu sem pregledovala internetna in knjižna gradiva. Pri tej temi me je najbolj zanimalo, kako samostojno se otroci in najstniki odločajo ter koga poprosijo za pomoč.

V obdobju odraščanja se najstniki soočajo z različnimi odločitvami, ki lahko različno vplivajo na njihovo življenje, zato je odločanje v dobi odraščanja bolj stresno. Ugotavljam, da veliko najstnikov ne ve, kako se odločati. Zdi se mi, da bi vsak izmed njih moral ugotoviti, kako se je po njegovem najlažje odločiti.

Ugotavljam, da veliko staršev zavira samostojno odločanje svojega otroka, saj je veliko anketiranih otrok potrdilo, da veliko odločitev, ki bi jih morali sprejemati oni, sprejemajo starši.

Pomembnejši del odraščanja so odločitve o prihodnosti. V internetnem viru sem zasledila, da je za mladostnike manj pomembno načrtovanje družine od ostalih odločitev. Predvidevam, da načrtovanje družine ni nepomembna odločitev, a so ostale odločitve v času odraščanja pomembnejše.

1 UVOD

Odraščanje je zelo pomembno obdobje življenja. V tem obdobju imajo za nadaljnje življenje zelo pomembno vlogo otrokove odločitve, na katere pa lahko imajo velik vpliv tudi starši. To temo sem si izbrala, ker se mi zdi zanimiva in še ne preveč raziskana.

V mladostništvu se različni deli možganov med seboj povezujejo. Ta proces imenujemo integracija. Ena izmed posledic integracije je rast vlaken kognitivnega nadzora, kar zmanjšuje impulzivnost. Zato je v psihi mladostnikov vse več prostora, ki omogoča premislek o drugih možnostih odziva, ne samo po prvem impulzu. Druga posledica te integrirane rasti je okrepljeno razmišljanje o bistvu, saj se mladostnik vse bolj zanaša na intuicijo in vidi širšo sliko, torej lahko sprejema modrejše odločitve.

(Daniel J. Siegel, dr. medicine, 2014)

Skozi dobo odraščanja mora vsak otrok, a za nekatere je ta doba zelo težavna, za druge pa malo manj. Namen te raziskovalne naloge je ugotoviti, koliko otrok se samostojno odloča, ali imajo z odločanjem težave in koga prositi za pomoč.

S to raziskovalno nalogo želim mladim sporočiti, kako pomembno je, da imajo s starši zaupen odnos, saj lahko to pripomore k lažjemu spopadanju s težavami v odraščanju. Pomembno je seveda tudi to, da starši otrokom svetujejo, odločitve pa naj sprejemajo sami.

2 TEORETIČNI DEL NALOGE

2.1 POMOČ PRI ODLOČANJU - KAKO?

- *Zmorete!*

Veliko ljudi zase meni, da se niso sposobni pametno odločati. To je neumnost, ki privede do tega, da si človek ne zaupa dovolj.

- *Na vse se ne da pomisliti*

Znanstveniki so dognali, da se je za dobro odločitev treba učiti na napakah. Pravijo, da je povsem nemogoče, da bi vzeli v obzir vse obstoječe informacije o različnih možnostih. Kdor misli, da je to naredil, ni nič pametnejši, temveč le še bolj zmeden.

- *Vse ima svojo ceno*

Lahko nas še tako jezi, a to je dejstvo: če se odločim za eno različico, se avtomatično odločim proti drugi. In če se ne odločim za nič? Potem izključite vse različice in se boste morda jezili zaradi zamujene priložnosti. Torej: sprejmite odločitev – s srcem in razumom.

Od trenutka, ko odpremo oči pa vse dokler se zopet ne predamo sanjam, neprestano sprejemamo odločitve. Od tistih najbolj rutinskih, npr. koliko časa si bomo umivali zobe, kaj bomo jedli za zajtrk ipd., pa vse do bolj zahtevnih odločitev, ki jih sprejmemo nekoliko težje, npr. katerega opravila se bomo najprej lotili po šoli, kdaj bomo končali z učenjem, komu bomo namenili svoj popoldanski prosti čas ipd.

Osnova sprejemanja dobrih odločitev je, da znamo čim bolj natančno predvideti, kakšne posledice v prihodnosti bo imelo naše dejanje, ki temelji na odločitvi. Če pogledamo definicijo odločanja, ta pomeni, da izrazimo svojo voljo, kako naj nekaj bo in s tem na nek način določimo tudi izid česa. Pred tem moramo z razmišljanjem priti v stanje, ko hočemo kaj narediti oziroma uresničiti in na samem koncu tako damo prednost nečemu med vsemi potencialnimi izbirami. **Odločitev je tako sprejeta najprej v mislih, nato v dejanjih in ta dejanja imajo posledice v prihodnosti.** Bolj kot uvidimo te posledice, seveda kot dolgoročno pozitivne za nas, boljše odločitve sprejemamo.

Dobre odločitve so posledica izkušenj. Izkušnje pa so posledica slabih odločitev.

<http://www.blazkos.com/category/poslovna-revolucija/odlocanje>, uporabljeno 20. 2. 2016)

2.2 SPREJEMANJE ODLOČITEV

Sprejemanje odločitev temelji na kognitivnih procesih. V tem procesu prihaja do izbire med alternativami prepričanj ali dejavnosti, kar rodi končno izbiro. Tej lahko sledi takojšna akcija.

Vprašati se moramo, **ZAKAJ nas sploh skrbi**, da naša odločitev nekomu (staršem, prijateljem...) ne bo všeč. In možni odgovori so naslednji:

1. ker se bojimo zavrnitve: v tem primeru verjamemo, da nas bo njihova zavrnitev prizadela in če se iz tega razloga odločimo drugim v prid, smo se pravzaprav prav tako odločili zase. Zakaj? Pretehtali smo namreč, da bi nas njihova zavrnitev bolj bolela, kot če se odpovemo svojim željam. To pa deluje samo na kratek rok. Kajti to življenje, za katerega smo se MI odločili, moramo potem živeti MI, ne tisti drugi. Seveda pa »paše«, ko lahko s prstom pokažemo na nekoga in rečemo, da smo zaradi njega sprejeli odločitev. Ampak ni res, sprejeli ste jo zaradi sebe, da bo manj bolelo. Odločitev je bila v vsakem primeru vaša in z njo boste morali živeti vi.

2. ker nočemo prizadeti drugih: v tem primeru sklepamo zgolj po sebi. Ker nas boli, ko dobimo v odgovor »ne«, sklepamo, da v isti meri ta »ne« boli tudi druge. Torej gre zgolj za projekcijo. Naučite se sami bolje prenašati zavrnitvene odgovore. Po drugi strani pa ne zaupate v njihovo zmožnost odzivanja na življenjske situacije. V bistvu nimate pojma, kakšna bo njihova reakcija, dokler ne izrečete svoje odločitve. Velikokrat pa se uresničijo ravno naši najhujši strahovi. Zakaj? Ker verjamemo v te scenarije in jih hranimo s svojo pozornostjo in strahom (torej energijo). Seveda se potem uresničijo. Le kako se ne bi?

3. ker si želimo potrditve in sprejemanja: pa smo spet pri sklepanju »pogodb« z drobnim tiskom. Če tekate za drugimi v želji po potrditvi, zahvali in sprejemanju, delate račun brez krčmarja. NIKOLI ne boste mogli narediti dovolj, da bi od njih v zameno prejeli to, kar si želite. Po navadi se zgodi ravno obratno. Postanemo jim samoumevni ter nobene zahvale in spoštovanja od nikoder. Pa smo spet tam, česar smo se najbolj bali. Svoje odločitve in akcije sprejemajte in dajajte BREZPOGOJNO in ne da bi prejeli nekaj v zameno. In ravno na ta način boste prejeli VSE.

(https://sl.wikipedia.org/wiki/Sprejemanje_odlo%C4%8Ditev, uporabljeno: 20. 2. 2016)

2.3 SPREJEMANJE ODLOČITEV Z NAČRTOVANJEM

Sprejemanje odločitev brez načrtovanja je pogosto, vendar se velikokrat ne konča dobro. Z načrtovanjem se odločitve sprejme umirjeno in racionalno. Z načrtovanjem je sprejemanje

odločitev lažje, kot se morda zdi.

Z načrtovanjem:

- pridobimo možnost osnovati neodvisne cilje; tako dobimo zavestne in usmerjene serije odločitev,
- pridobimo standard meritev; s temi meritvami ugotavljamo, ali se z odločitvijo oddaljujemo ali približujemo ciljem,
- pri odločanju upoštevamo vrednosti; tako večkrat pomislimo o načrtu in se odločimo, katera odločitev bo najboljša za izvedbo načrta,
- rabimo omejene vire po vrstnem redu glede na to, kako omejeni so (npr. denar, čas itd.)

(https://sl.wikipedia.org/wiki/Sprejemanje_odlo%C4%8Ditev, uporabljeno: 20. 2. 2016)

2.4 KAM PO NASVET IN KAKO SE ODLOČATI?

Raziskovala sem, kje lahko najstniki najdejo nasvete, kako se bolje odločati. Našla sem nekaj zanimivih knjig na to temo:

- Daniel J. Siegel, dr.med.: Vihar v glavi
- dr Robert T. Bayard in dr. Jean Bayard: Na pomoč, najstnika imamo!
- David Lewis: Izziv
- Sarah Delmege: Punce, tako gre to pri nas
- Matt Crossick: Fantje, tako gre to pri nas
- Albert Mrgole in Leonida Mrgole: Odštekanj najstniki in starši, ki štekajo

2.5 KAKO SE TOREJ ODLOČATI?

Na spletu sem zasledila članek s štirimi koraki, kako se odločati, in ti so:

1. Spoznajte sistem
2. Bodite potrpežljivi
3. Naj spregovori občutek (pozitivni-negativni občutki)
4. Premislite

3 OSREDNJI DEL RAZISKOVALNE NALOGE

3.1 OPREDELITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA

Z raziskovalno nalogo želim ugotoviti, kako pogosto starši vplivajo na otrokove odločitve, ali je odločanje otrokom težko, na kakšen način se odločajo. Zanima me tudi, ali hodijo v glasbeno šolo, na kakšne obšolske dejavnosti, katere izbirne predmete imajo v šoli ter kdo jim je pri teh odločitvah pomagal. Rada bi tudi izvedela, v kakšnih odnosih so otroci s svojimi starši, ali imajo z njimi zaupen odnos in ali za slabo oceno povedo staršem.

3.2 RAZISKOVALNE HIPOTEZE

Hipoteza 1: Predvidevam, da pri večini otrok starši pogosto vplivajo na odločanje.

Hipoteza 2: Predvidevam, da je za večino otrok odločanje težavno.

Hipoteza 3: Predvidevam, da večina otrok ne ve, kako se odločati.

Hipoteza 4: Predvidevam, da se večina otrok o izbirnih predmetih odloča sama.

Hipoteza 5: Predvidevam, da ima večina otrok dobre odnose s starši.

Hipoteza 6: Predvidevam, da ima večina otrok zaupen odnos s starši.

Hipoteza 7: Predvidevam, da večina otrok pove staršem za ocene, tudi za tiste malo slabše.

3.3 RAZISKOVALNA METODA

Uporabila sem anketni vprašalnik, ki je vseboval 10 vprašanj, od tega sta bili dve vprašanji odprtega tipa, 8 vprašanj pa zaprtega tipa. Vprašanja sem oblikovala po hipotezah, ki sem jih zastavila za raziskovalno nalogo.

3.4 POTEK RAZISKOVALNEGA DELA

V prvem delu raziskovanja sem se osredotočila na različno literaturo, ki sem jo našla v člankih in knjigah ter na internetu. Po pregledu literature sem si zastavila raziskovalna vprašanja in hipoteze. Nato sem sestavila anketni vprašalnik. Anketo so izpolnjevali učenci I. in II. osnovne šole v Celju. Razdelila sem jih v mesecu februarju 2016. Anketirala sem eno generacijo 7. in eno generacijo 9. razredov na vsaki šoli. Ankete sem nato statistično obdelala. Anketni vprašalnik je izpolnilo 87 učencev.

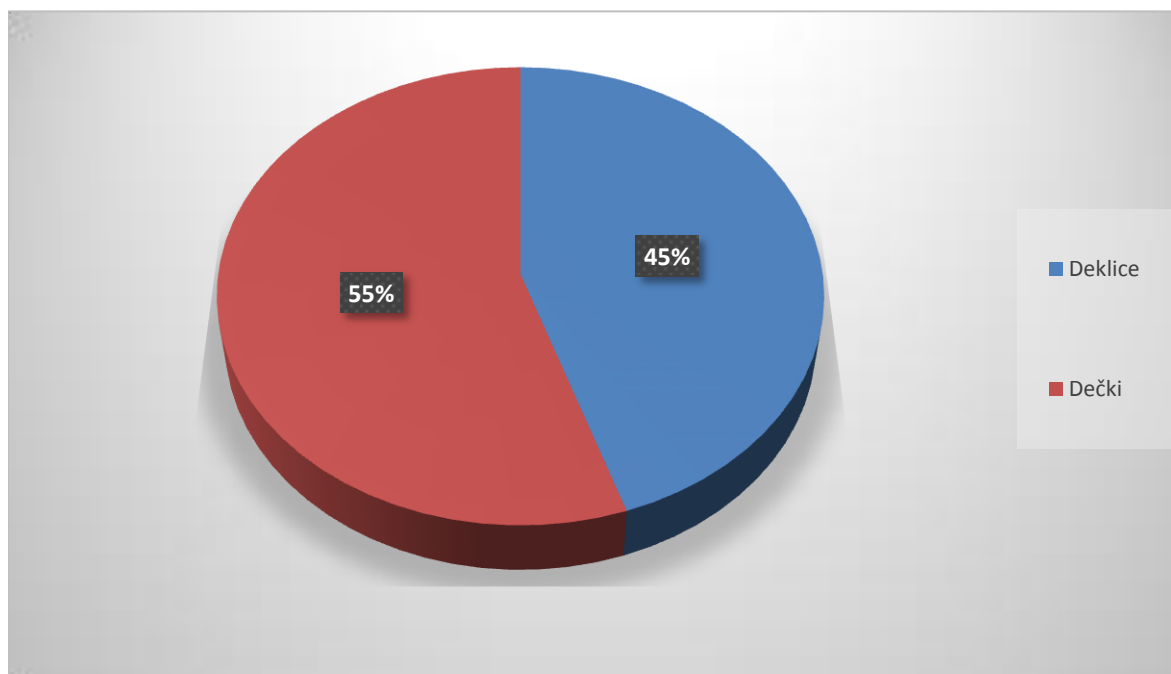
3.5 PREDSTAVITEV IN UTEMELJITEV REZULTATOV

V nadaljevanju bom predstavila rezultate, pridobljene z anketnim vprašalnikom. Rezultati vsakega posameznega vprašanja so predstavljeni z grafom. Uporabila sem anketni vprašalnik, ki je naveden v prilogi. Anketiranci so anketni vprašalnik reševali 10 minut. V anketi je sodelovalo 87 otrok, od

tega 45 % deklet in 55 % fantov.

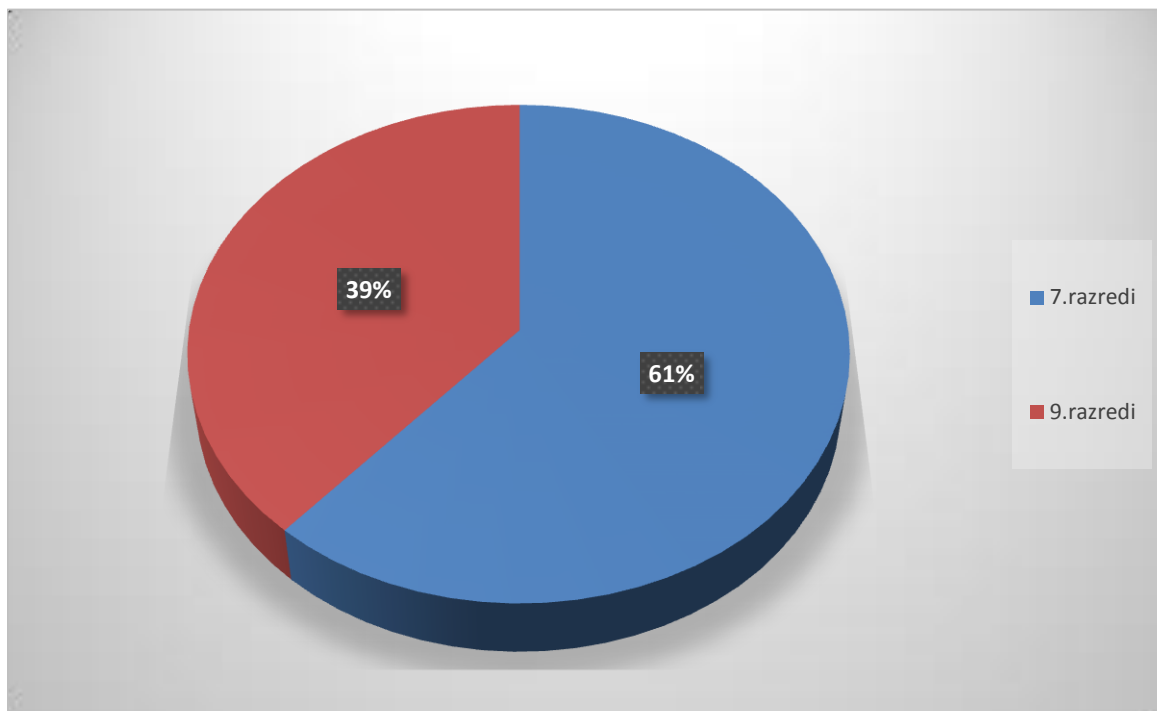
V prvih treh grafih so predstavljeni odgovori na prva tri osnovna vprašanja: spol, razred in šola.

RAZPOREJENOST UČENK IN UČENCEV GLEDE NA SPOL



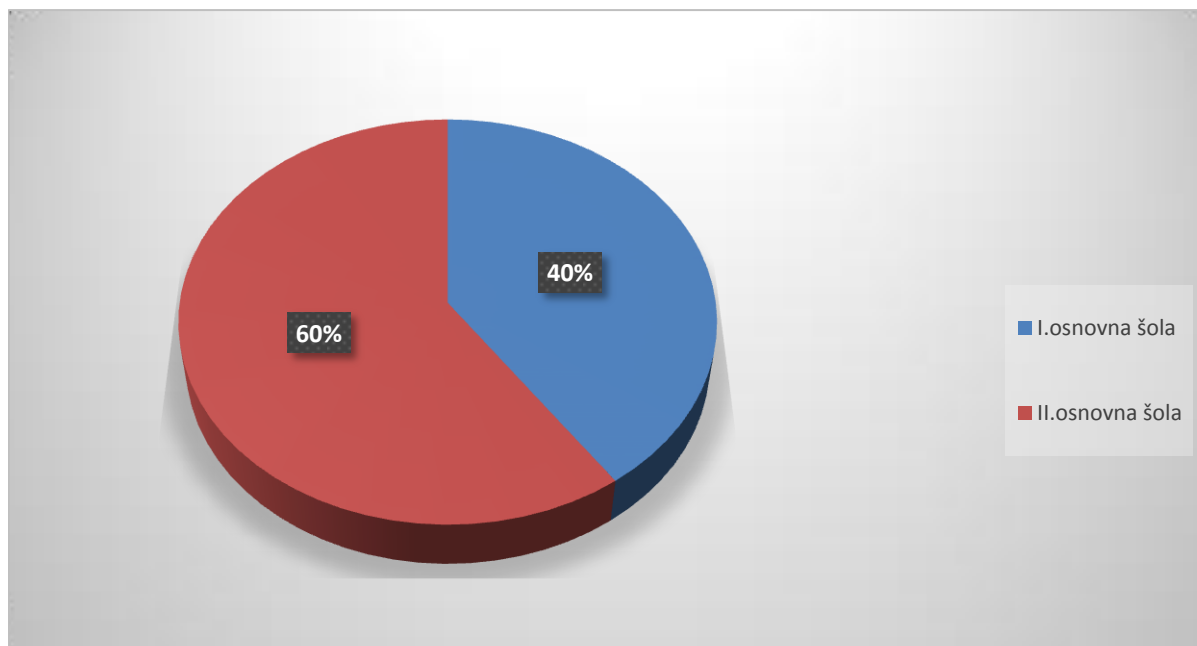
RAZPOREJENOST UČENK IN UČENCEV GLEDE NA RAZRED

Graf 1: Zastopanost po spolu

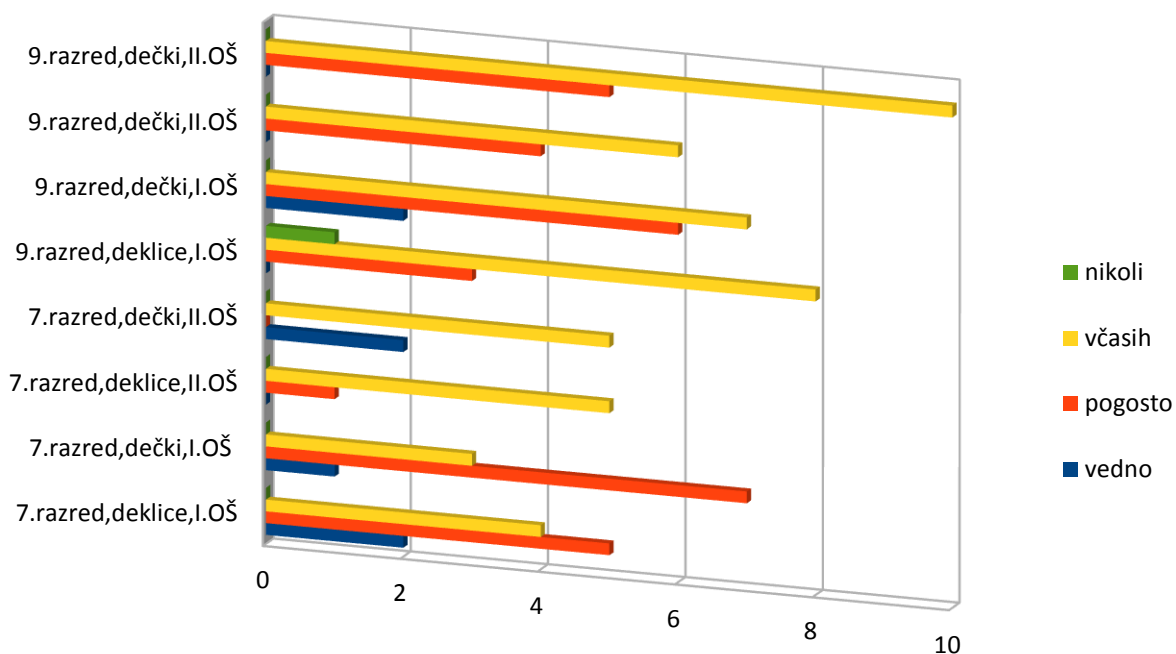


Graf 2: Razporejenost učenk in učencev po razredih

RAZPOREJENOST UČENK IN UČENCEV GLEDE NA ŠOLO

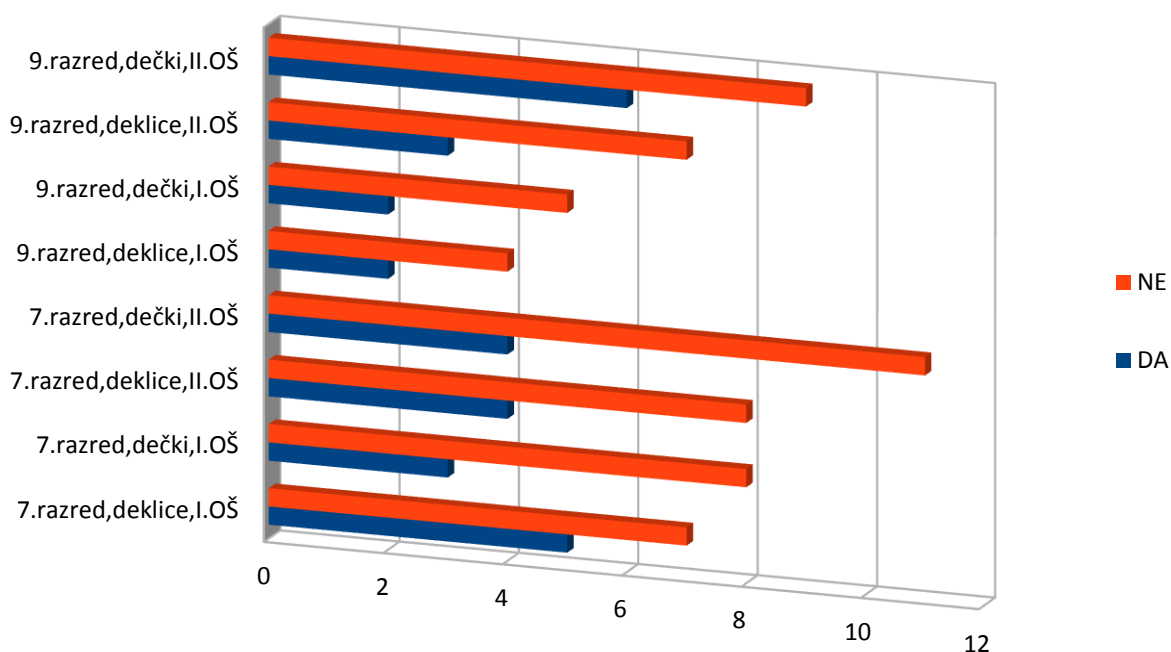


Graf 3: Razporejenost učenk in učencev po šolah



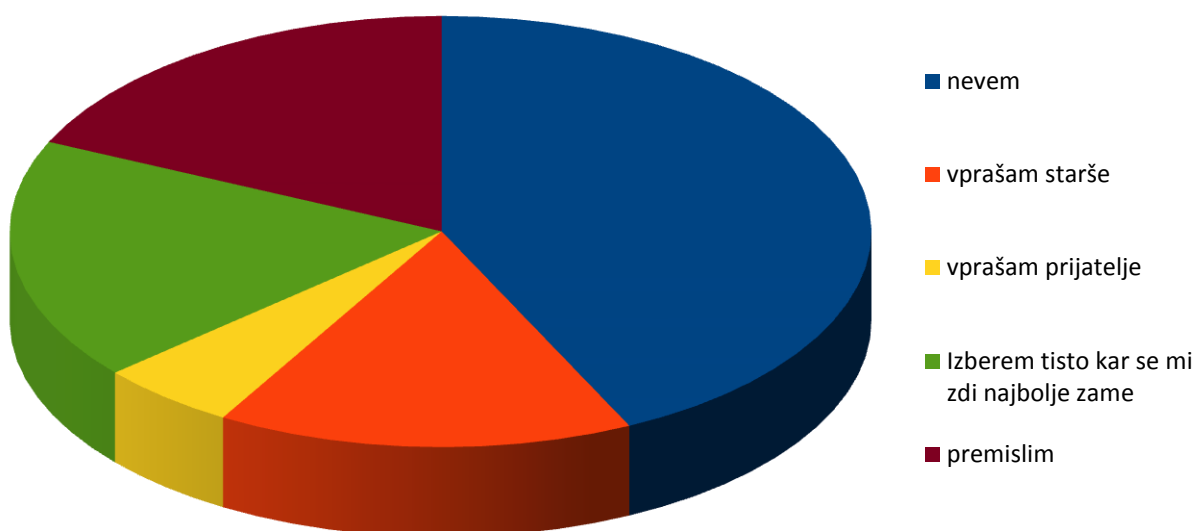
Graf 4: Kako pogosto starši vplivajo na tvoje odločitve?

V zgornjem grafu lahko razberemo, da na večino otrokovih odločitev starši vplivajo včasih. Najmanj anketiranih otrok je odgovorilo, da starši nikoli ne vplivajo na njihove odločitve, kar se mi zdi zelo pozitivno, saj bi po mojem mnenju morali starši imeti vsaj malo nadzora nad otrokovimi odločitvami. Od vseh anketiranih otrok je samo ena devetošolka odgovorila, da starši nikoli ne vplivajo na njene odločitve.



Graf 5: Ali je odločanje zate težko?

Iz zgornjega grafa lahko razberemo, da za večino otrok odločanje ni težavno. Odgovor, da je zanje odločanje težko, prevladuje predvsem pri učencih 9. razreda II. osnovne šole Celje. Največ

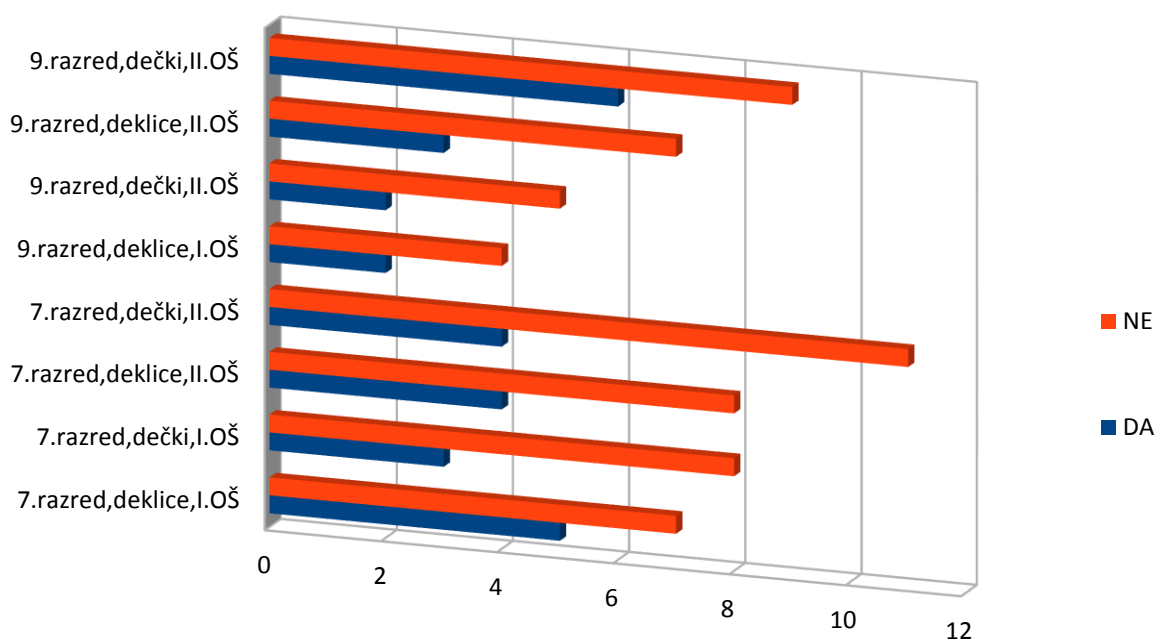


Graf 6: Na kakšen način se odločaš?

odgovorov, da odločanje ni težko, je bilo pri sedmošolcih iz iste šole.

Iz tega tortnega prikaza lahko razberemo, da večina otrok ne ve, kako se odločati (43 %). Zelo malo anketiranih otrok je odgovorilo, da vprašajo prijatelje (5 %). Odgovori: vprašam starše (16 %),

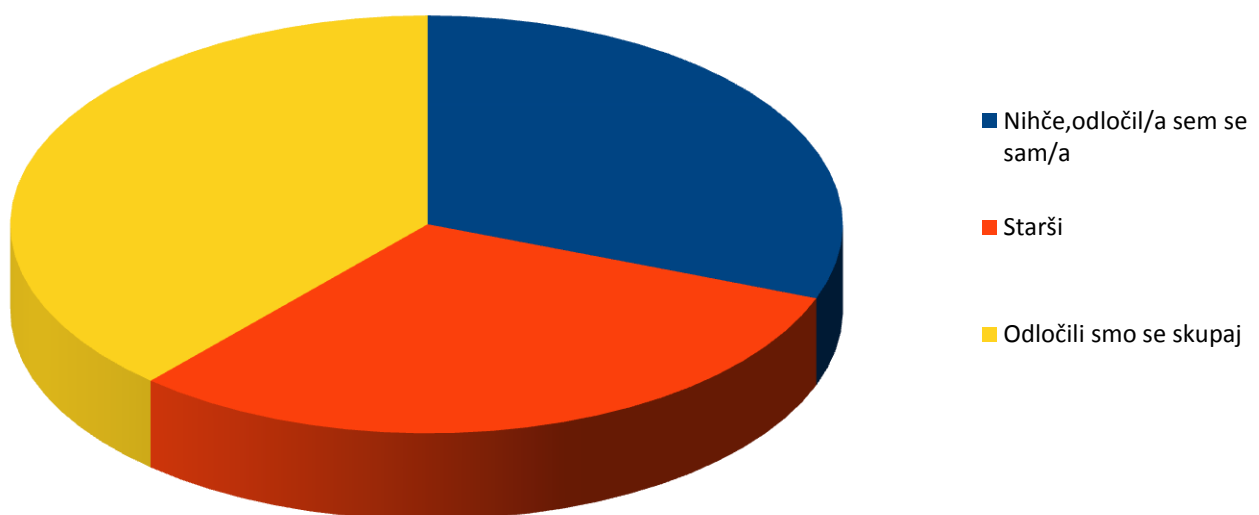
izberem tisto, kar se mi zdi najboljše zame (18 %) in premislim (18 %) imajo enako število odgovorov.



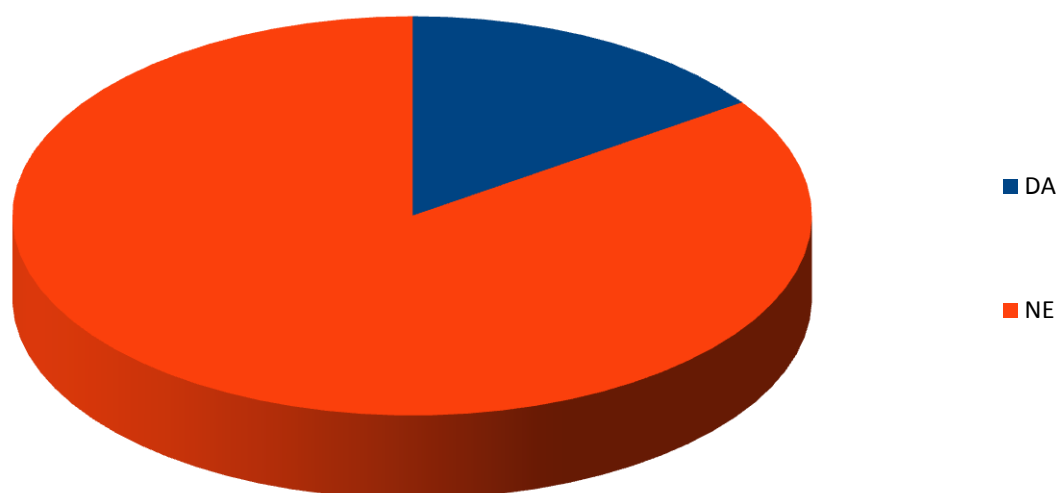
Graf 7: Ali hodiš v glasbeno šolo?

To vprašanje je sestavljeno iz večih delov in niso vsi anketiranci odgovarjali na njih, zato je odgovorov bistveno manj. Iz zgornjega grafa je razvidno, da manj več polovica otrok ne hodi v glasbeno šolo. Lahko bi rekli, da med šolama ni bistvene razlike.

Graf 8: Kdo ti je pomagal pri odločitvi glede obiskovanja glasbene šole?

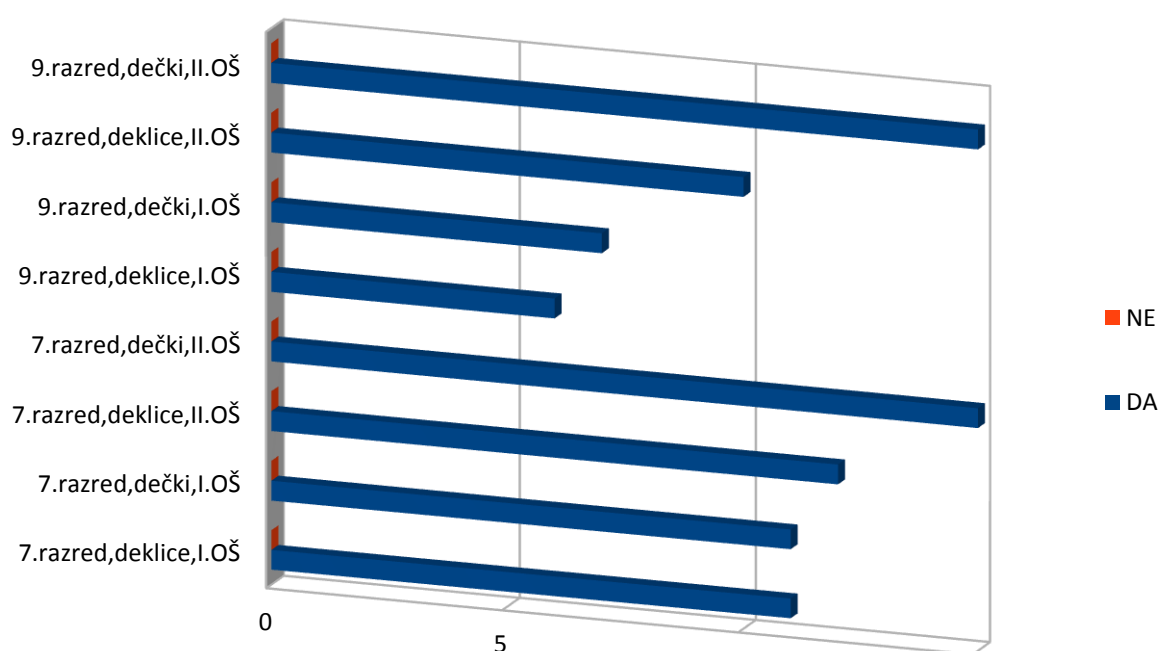


Pri zgornjem tortnem prikazu lahko razberemo, da so odgovori približno enakomerno razdeljeni. 38 % anketiranih je odgovorilo, da so se odločili skupaj, 31 % anketiranim so pomagali starši, 31 % anketiranih pa je odgovorilo, da so se odločili sami. Predvidevala sem, da so imeli starši zadnjo besedo pri tej odločitvi, a sem se motila.



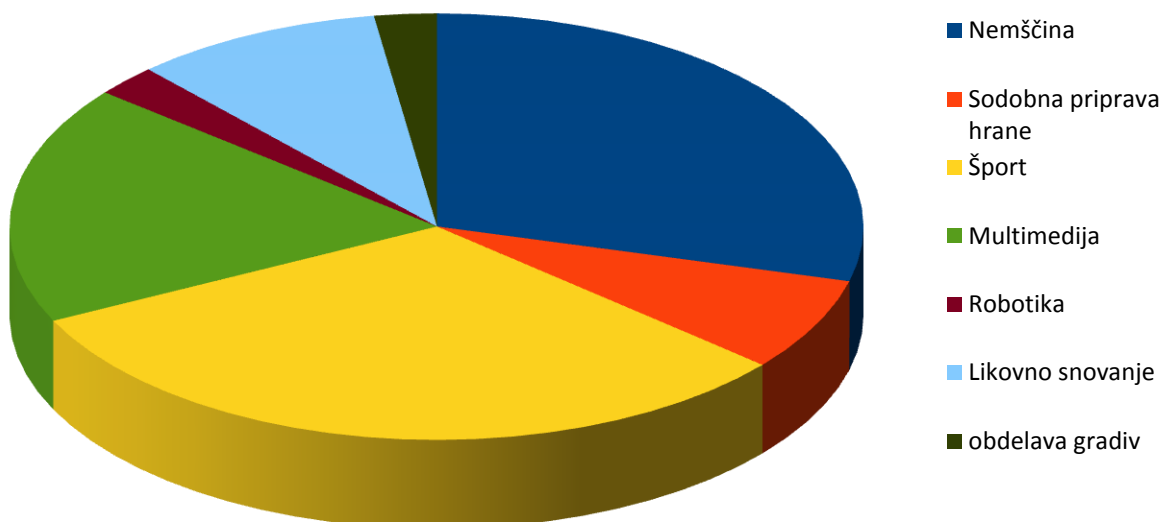
Graf 9: Ali so tvoji starši hodili v glasbeno šolo?

Zgornji tortni prikaz prikazuje, da je le 15 % staršev otrok, ki hodijo v glasbeno šolo, hodilo v glasbeno šolo. Predvidevala sem, da bo več odgovorov DA. Mislila sem, da bodo tisti starši, ki so hodili v glasbeno šolo, vpisali še svoje otroke v glasbeno šolo. Predvidevala sem napačno.



Graf 10: Ali imaš kakšen izbirni predmet?

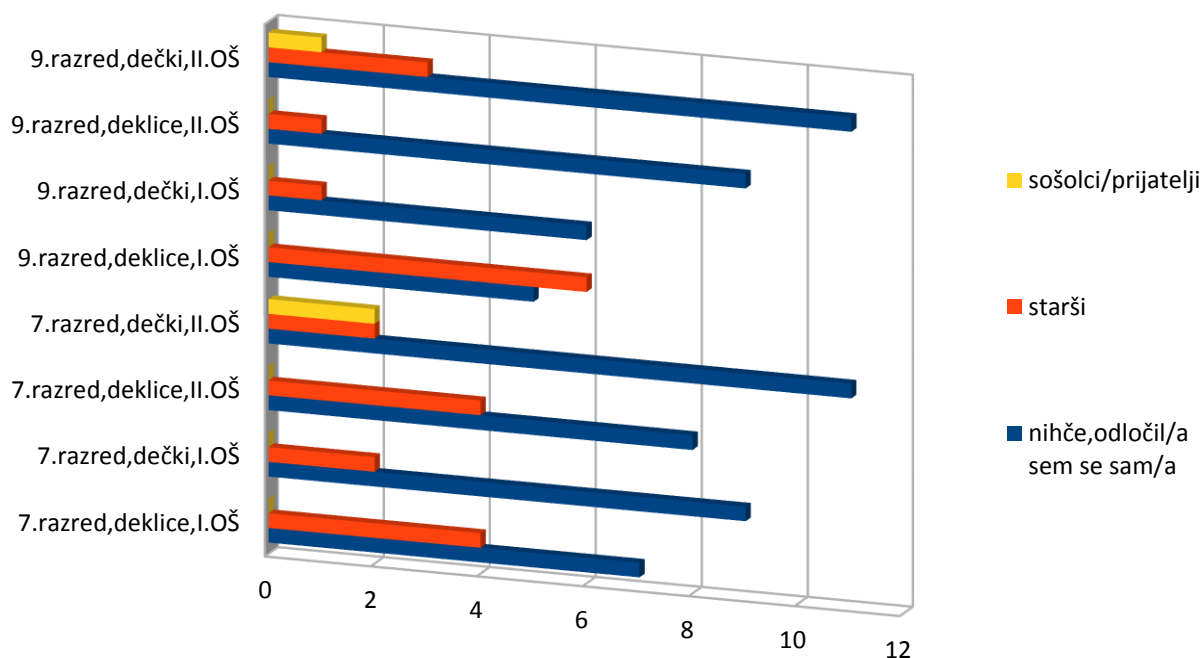
Zgornji graf prikazuje, da imajo vsi učenci izbirne predmete, kar sem tudi pričakovala.



:

Graf 11: Katere izbirne predmete imaš?

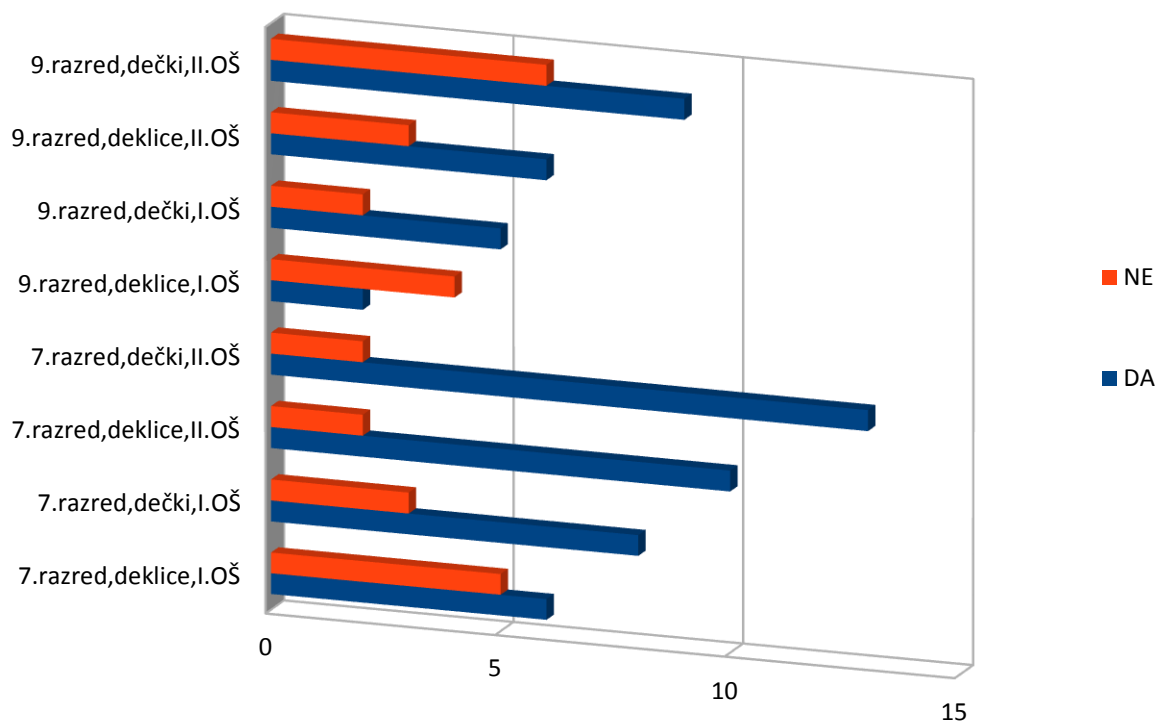
Ugotavljam, da ima največ otrok za izbirni predmet šport (32 %), takoj za tem ima največ otrok izbirni predmet drugi tuji jezik nemščino (29 %). Najmanj otrok si je za izbirni predmet izbralo obdelavo gradiv (2 %) in robotiko (2 %). Multimedijo si je izbralo 18 % anketiranih, likovno snovanje 10 %, sodobno pripravo hrane pa 7 % anketiranih.



Graf 12: Kdo ti je pomagal pri odločitvi o izbirnih predmetih?

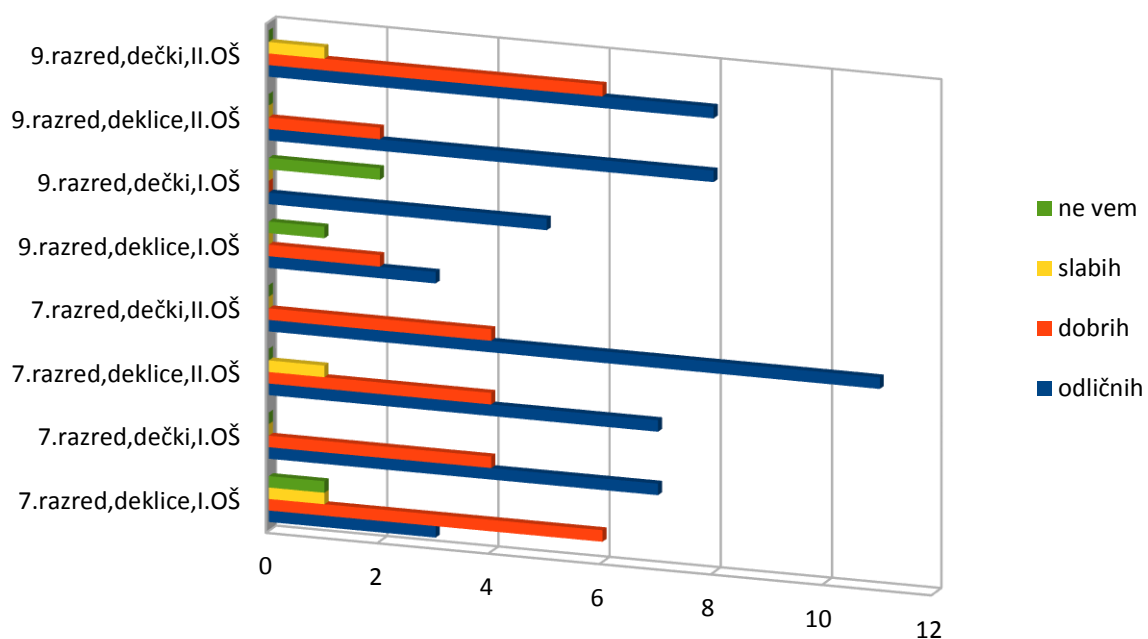
Pri odločitvah o izbirnih predmetih prevladuje odgovor, da se je otrok odločil samostojno. Ampak se mi vseeno zdi, da bi starši morali vsaj malo pomagati otrokom pri tej odločitvi. Najmanj otrok se

odloča s pomočjo prijateljev.



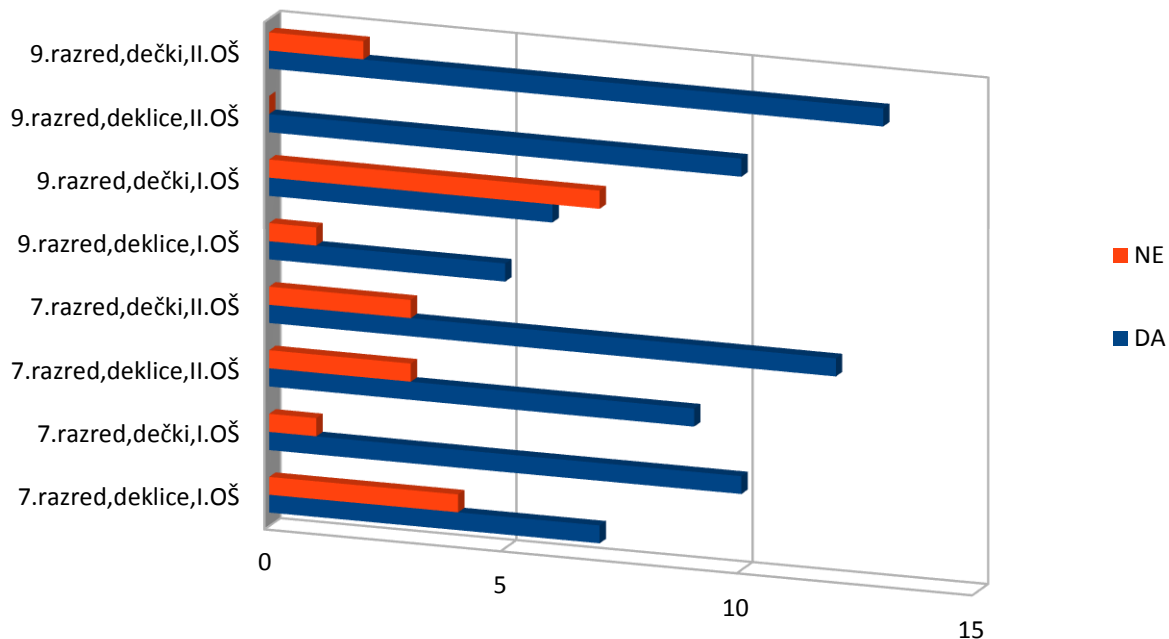
Graf 13: Ali hodiš na kakšno obšolsko dejavnost?

Velika večina otrok hodi na vsaj eno obšolsko dejavnost, kar prikazuje zgornji graf. Izstopajo sedmošolci II. osnovne šole, ki v večini hodijo na vsaj eno obšolsko dejavnost. Lahko bi rekli, da na obeh šolah hodi na obšolske dejavnosti več sedmošolcev kot devetošolcev.



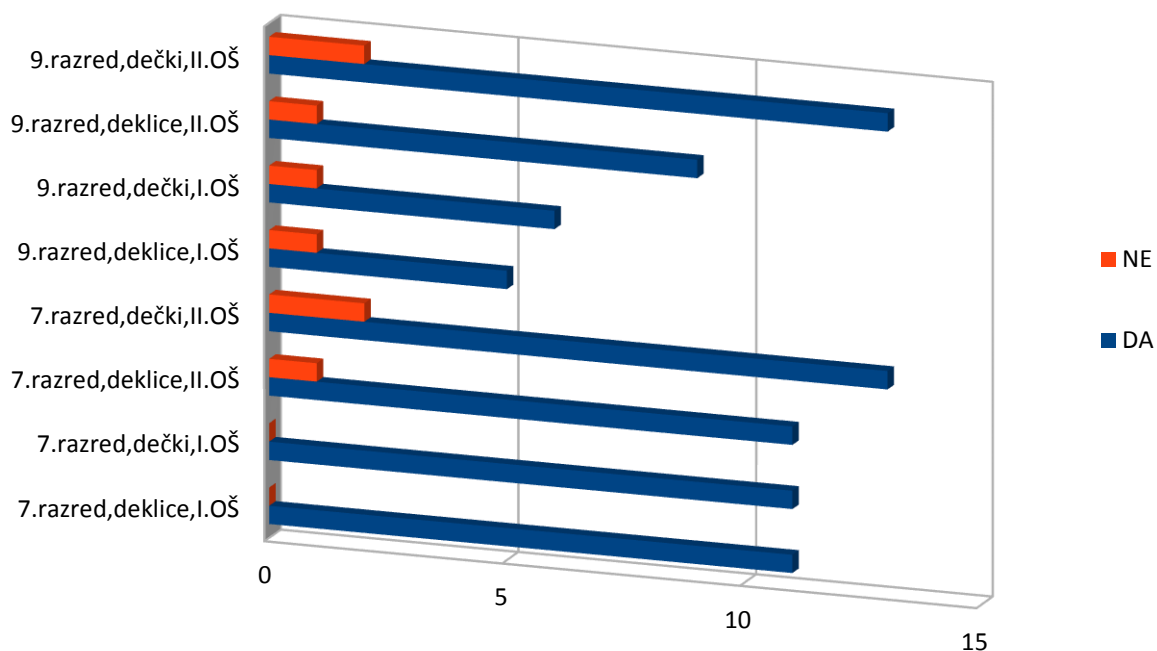
Graf 14: V kakšnih odnosih si s starši?

Zgornji graf prikazuje, v kakšnih odnosih so si otroci s svojimi starši. Največ otrok ima odlične odnose s starši. Zelo malo anketiranih otrok pa ima slabe odnose s starši, kar je zelo dober rezultat, saj je v današnjih razmerah vedno več otrok, ki ima vedno slabše odnose s starši.



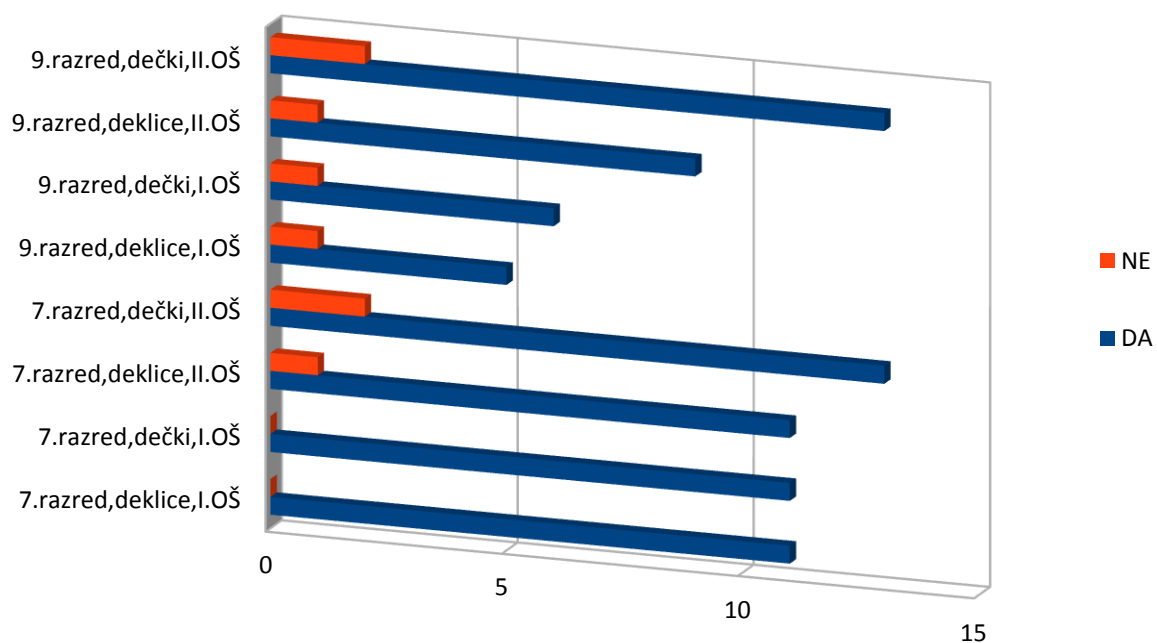
Graf 15: Ali meniš, da imaš s starši zaupen odnos?

Zgornji graf prikazuje zaupanje v odnosu med starši in otroci. Večina otrok je odgovorilo, da ima s starši zaupen odnos. Na grafu pa se opazi, da nekoliko več kot polovica dečkov v devetem razredu na I. OŠ Celje meni, da s starši nima zaupnega odnosa. Nekoliko izstopajo tudi deklice v 7. razredu na I. OŠ Celje, saj jih je kar nekaj odgovorilo, da s starši nimajo zaupnega odnosa.



Graf 16: Si že dobil/a kakšno slabo oceno v šoli?

Večina anketiranih otrok je že dobilo slabo oceno, kar prikazuje zgornji graf. Besedna zveza slaba ocena je relativna in si jo vsak lahko razlaga po svoje. Za nekatere je slaba ocena zad (2), za druge pa pdb (4). Me pa zelo zanima, če so vsi anketiranci odgovorili realno.



Graf 17: Ali si za slabo oceno povedal staršem?

Tudi, če anketirani otroci mislijo, da nimajo zaupnega odnosa s starši, imajo dovolj zaupanja, da staršem povedo za vse pridobljene ocene, tako dobre kot tudi tiste malo slabše in to tudi prikazuje zgornji graf.

4 ZAKLJUČEK

Odločanje je lahko za najstnika zelo zanimiva izkušnja. Občasno je lahko stresna, ampak tudi prijetna. Iz svojih izkušenj vem, da ni prijetno, če starš vse odločitve, o katerih bi moral odločati sam, odloči namesto tebe. Če se ti zdi, da te starši preveč zavirajo in se ne moreš samostojno odločati, jim to samo povej. Verjamem, da so vsi starši, tudi tisti najbolj strogi, dovolj razumni in ti bodo pustili malo več samostojnosti pri odločanju. Ne pozabi, za pravilno odločanje potrebuješ izkušnje, za izkušnje pa potrebuješ tudi kakšno napačno odločitev.

Predvidevala sem, da na večino otrokovih odločitev starši pogosto vplivajo. Na grafu je nadzorno predstavljeno, da pri večini otrok starši vplivajo včasih, zato sem hipotezo zavrgla.

Več kot 50 % anketiranih otrok je odgovorilo, da za njih odločanje ni težavno. Predvidevala sem, da je za večino otrok odločanje težavno. Hipotezo sem tako zavrgla.

Graf št. 6 je prikazoval, na kakšen način se anketirani otroci odločajo. Več kot 60 % je odgovorilo z ne vem, torej sem lahko hipotezo potrdila.

Pri naslednji hipotezi sem predvidevala, da se je večina anketiranih otrok samih odločilo, na kateri izbirni predmet bodo hodili. Več kot polovica otrok je odgovorila, da so se pri izbirnem predmetu odločili učenci sami, zato sem hipotezo potrdila.

Pri naslednji hipotezi sem predvidevala, da ima večina otrok dober odnos s starši. Hipotezo sem zavrgla, saj je velika večina otrok odgovorila, da ima s starši odlične odnose.

Predvidevala sem, da ima večina otrok s starši zaupen odnos. Hipotezo sem lahko potrdila, saj je velika večina odgovorila pritrdilno. Je pa zelo izstopal rezultat pri devetošolcih I. osnovne šole Celje, saj je več otrok menilo, da nimajo zaupnega odnosa s starši. Vse deklice v devetih razredih II. osnovne šole Celje menijo, da imajo s starši zaupen odnos.

Predvidevala sem, da ima večina otrok vsaj tako zaupen odnos s starši, da jim pove za vse ocene v šoli, od tistih dobrih do tistih malo manj dobrih. Predvidevala sem pravilno, saj je okoli 70 % anketiranih odgovorilo, da povedo staršem tudi za malo slabše ocene v šoli. Zanima me, koliko otrok je na to vprašanje in vprašanje, če so že dobili slabo oceno, odgovorilo iskreno.

Glede na celotno raziskavo lahko rečem, da starši imajo dokaj velik vpliv na otrokove odločitve, še posebej tiste, ki se tičejo šole in obšolskih dejavnosti.

5 VIRI IN LITERATURA

Moji viri so bili tako spletni kot knjižni:

- Daniel J. Siegel, dr. med.: Vihar v glavi. Družinski in terapevtski center Pogled. Domžale, 2014.
- https://sl.wikipedia.org/wiki/Sprejemanje_odlo%C4%8Ditev, uporabljeno 20. 2. 2016.
- Blog Blaža Kosa: <http://www.blazkos.com/category/poslovna-revolucija/odlocanje>, uporabljeno 20. 2. 2016.
- Sensa, članek Kako se odločati zase in sprejemati odločitve, ki niso všeč drugim: <http://www.sensa.si/osebna-rast/kako-se-odlocati-zase-in-sprejemati-odlocitve-ki-niso-vsec-drugim>, uporabljeno 20. 2. 2016.
- <http://www.aktivni.si/psihologija/kako-sprejemati-dobre-odlocitve>, uporabljeno 19. 2. 2016.

Viri slik:

- <http://www.aktivni.si/psihologija/kako-sprejemati-dobre-odlocitve>, uporabljeno 19. 2. 2016.

PRILOGA: ANKETNI VPRAŠALNIK

Sem Tea Horvat, učenka 8. A razreda na II. OŠ Celje. Naslov moje raziskovalne naloge je *Vpliv staršev na otrokove odločitve*. Pri vprašanjih obkroži ustrezen odgovor. Pri vseh vprašanjih je možen le en odgovor. Anketa je anonimna.

Spol: Ž M

Starost/razred:

Šola: _____

1) Kako pogosto starši vplivajo na tvoje odločitve?

- a) vedno
- b) pogosto
- c) včasih
- d) nikoli

2) Ali je odločanje zate težko? DA NE

3) Na kakšen način se odločaš? _____.

4) Ali hodiš v glasbeno šolo? DA NE

Če si na to vprašanje odgovoril/a z NE, nadaljуй s 5. vprašanjem.

4.A) Kdo ti je pomagal pri odločitvi glede obiskovanja glasbene šole?

- a) nihče, odločil/a sem se sam/a
- b) starši
- c) odločili smo se skupaj

4.B) Ali sta tvoja starša hodila v glasbeno šolo? DA NE

5) Ali imaš kakšen izbirni predmet? DA NE

Če si na to vprašanje odgovoril/a z NE, nadaljуй s 6. vprašanjem.

5.A) Katere izbirne predmete imaš? _____

5.B) Kdo ti je pomagal pri odločitvi o izbirnih predmetih?

- a) nihče, odločil/a sem se sam/a
- b) starši
- c) sošolci/prijatelji

6) Ali hodiš na kakšno obšolsko dejavnost? DA NE

7) V kakšnih odnosih si s starši?

- a) odličnih
- b) dobrih
- c) slabih
- d) ne vem

8) Ali meniš, da imaš s starši zaupen odnos? DA NE

9) Si že dobil/a kakšno slabo oceno v šoli? DA NE

10) Ali si za slabo oceno povedal/a staršem? DA NE

Hvala za pomoč in sodelovanje!