

Mestna občina Celje  
Komisija Mladi za Celje

# DOMAČE NALOGE IN SKRB ZA HIŠNEGA LJUBLJENČKA

RAZISKOVALNA NALOGA



**Avtorici:**

Tjaša KRISTAN, 9. a  
Natalija MAKAR, 9. a

**Mentorica:**

Danica JAKOP IRŠIČ,  
prof. razrednega pouka

Celje, 2017

Osnovna šola Ljubečna

# ODOMAČE NALOGE IN SKRB ZA HIŠNEGA LJUBLJENČKA

RAZISKOVALNA NALOGA

**Avtorici:**

Tjaša KRISTAN, 9. a

Natalija MAKAR, 9. a

**Mentorica:**

Danica JAKOP IRŠIČ,  
prof. razrednega pouka

**Jezikovni pregled:**

Petra Merc, prof.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2017

## KAZALO VSEBINE

|  |    |
|--|----|
| KAZALO TABEL, SLIK IN GRAFOV .....                                       | 4  |
| POVZETEK .....   | 5  |
| 1 UVOD .....   | 6  |
| 1.1 NAMEN NALOGE.....  | 6  |
| 1.2 HIPOTEZE.....  | 7  |
| 1.3 METODE DELA .....  | 7  |
| 1.3.1 Prvi koraki do hišnega ljubljénčka .....                           | 7  |
| 1.3.2 Vsakodnevna skrb za hrčka .....                                    | 8  |
| 1.3.3 Anketa .....   | 8  |
| 2 NEKAJ O HRČKIH.....  | 9  |
| 2.1 HRČKI KOT HIŠNI LJUBLJENČKI.....                                     | 9  |
| 2.2 HRČKI V NARAVI.....  | 9  |
| 2.3 PRIPRAVA DOMKA.....  | 9  |
| 2.4 PREHRANA .....   | 10 |
| 2.5 NEGA HRČKA IN SKRB ZA VARNOST.....                                   | 11 |
| 2.6 MLADIČKI: DA ALI NE.....   | 13 |
| 3 PRAKTIČNI DEL NALOGE .....   | 14 |
| 3.1 REZULTATI ANKETE.....  | 14 |
| 3.2 ODPRAVLJANJE STRAHU PRED ŽIVALJO – PRIMERJAVA MED<br>RAZREDOMA ..... | 20 |
| 3.3 REZULTATI VSAKODNEVNEGA SPREMLJANJA .....                            | 22 |
| 4 DISKUSIJA IN POTRDITEV HIPOTEZ .....                                   | 23 |
| 5 ZAKLJUČEK.....   | 24 |
| 6 LITERATURA.....  | 25 |
| 7 PRILOGA .....  | 26 |

## KAZALO TABEL, SLIK IN GRAFOV

|  |    |
|--|----|
| Tabela 1: Primer tabele za vnos podatkov .....   | 8  |
| Tabela 2: Število anketiranih učencev .....  | 14 |
| Tabela 3: Število in odstotek učencev, ki vedo, s čim se hrček prehranjuje. ....                 | 14 |
| Tabela 4: Število in odstotek učencev, ki vedo, da hrček za življenje potrebuje vodo. ....       | 15 |
| Tabela 5: Število in odstotek učencev, ki vedo, da hrčke najdemo v naravi. ....                  | 15 |
| Tabela 6: Število in odstotek učencev, ki vedo, kako je potrebno skrbeti za hrčka. ....          | 16 |
| Tabela 7: Število in odstotek učencev, ki vedo, kaj pomeni, da je hrček nočna žival. ....        | 16 |
| Tabela 8: Število in odstotek učencev, ki si želijo hrčka za hišnega ljubljence. ....            | 19 |
| Tabela 9: Število in odstotek učencev, ki si hrčka upajo prijeti. ....                           | 20 |
| Tabela 10: Primerjava števila učencev glede na opravljanje domačih nalog in skrb za hrčka. ....  | 22 |
| Tabela 11: Primerjava odstotka učencev glede na opravljanje domačih nalog in skrb za hrčka. .... | 23 |
|  |    |
| Slika 1: Kocka za glodanje .....   | 10 |
| Slika 2: Posoda s hrano.....   | 11 |
| Slika 3: Hrček v urejeni kletki.....   | 12 |
| Slika 4: Skrb za varnost.....  | 13 |
| Slika 5: Hrčkova igra.....   | 17 |
| Slika 6: Spoznavanje hrčka.....  | 21 |
| Slika 7: Ljubkovanje hrčka.....  | 22 |
|  |    |
| Graf 1: Odstotek učencev, ki vedo več o hrčku.....   | 18 |
| Graf 2: Odstotek učencev, ki si hrčka želijo za hišnega ljubljence. ....                         | 19 |
| Graf 3: Odstotek učencev, ki upajo prijeti hrčka. ....   | 21 |

## POVZETEK

Ni veliko šol, ki bi imele hišnega ljubljénčka v prvi triadi. Na naši šoli imamo malega ruskega hrčka v 2. b razredu. V raziskovalni nalogi z naslovom Domače naloge in skrb za hišnega ljubljénčka naju je zanimalo, ali so drugošolci sposobni skrbeti za hišnega ljubljénčka in ali obstaja povezanost med pisanjem domačih nalog in skrbjo za žival. Želeli sva tudi izvedeti, ali učenci, ki imajo žival v razredu, vedo več o njenem načinu življenja kot drugi vrstniki, in ali odpravijo strah pred živaljo ter si jo upajo prijeti v roke.

Z anketo in vsakodnevnim spremljanjem, kako učenci skrbijo za hrčka, sva ugotovili, da učenci, ki redno pišejo domače naloge, tudi redno skrbijo za hišnega ljubljénčka. Tisti, ki nalog ne pišejo, pozabijo poskrbeti zanj. V razredu, kjer je hrček prisoten, učenci vedo več o njegovem načinu življenja in si ga tudi upajo prijeti. Za hišnega ljubljénčka pa ga želijo imeti tako otroci, ki se vsakodnevno srečujejo z njim v razredu, kot tisti, ki ga v razredu nimajo.

# 1 UVOD

V otroštvu in tudi kasneje v mladosti imajo otroci veliko želja in med njimi so tudi želje po hišnem ljubljencu. Večina otrok je navdušena nad živalmi, kljub temu da sodobni razvoj tehnologije velikokrat otroke prikrajša za igro na prostem in s tem spoznavanja narave. Veliko staršev želji otrok po hišnem ljubljencu ne ugoditi z razlogom, da ne bodo redno skrbeli zanj. Midve meniva, da bi bilo prav, da starši poskušajo ugoditi temu, če otrok res ima željo po njem. Predlagava, da mu najprej kupijo žival, ki ima kratko življenjsko dobo in se šele kasneje, ko otrok dokaže, da je sposoben skrbeti za hišnega ljubljenca, odločijo za žival z daljšo življenjsko dobo. Morda bo otrok presenetil in mu bo skrb za hišnega ljubljenca v veselje pa tudi navdih za učenje ter vse ostalo. Če otrok res ne bi skrbel zanj, predlagava vztrajnost staršev in spodbujanje otroka k vsakodnevni skrbi za žival in ne, da starši kasneje prevzamejo vso skrb. Otrok si namreč z odgovornostjo do hišnega ljubljenca pridobiva tudi delovne navade. To pa je ena izmed stvari, ki si jo starši želijo za svoje otroke.

## 1.1 NAMEN NALOGE

Tudi midve imava doma hišne ljubljence in sva navdušeni nad živalmi. Hišnega ljubljenca, malega ruskega hrčka, imajo tudi učenci v 2. b razredu. Namen najine raziskovalne naloge je ugotoviti, ali so drugošolci sposobni skrbeti za žival, kakšna je povezanost med opravljanjem domačih nalog ter skrbjo za hišnega ljubljenca in ali obstajajo razlike v poznavanju živali med učenci, ki hrčka v razredu imajo in med tistimi, ki ga nimajo. Po najinem mnenju imajo hišni ljubljenci tako prednosti kot slabosti. Prednosti so, da čutimo njihovo bližino ter da jih lahko ljubkujemo in imamo radi. Tako želiva tudi izvedeti, ali si učenci upajo hrčka prijeti in se s tem z njim res aktivno ukvarjati. So pa tukaj tudi manj prijetne stvari, kot je redna skrb za njegovo prehrano in čistočo. V raziskovalni nalogi želiva ugotoviti tudi, ali si otroci, ko spoznajo ta manj prijetna opravila, še vedno želijo hišnega ljubljenca.

## 1.2 HIPOTEZE

V raziskovalni nalogi sva postavili štiri hipoteze.

❖ **Učenci, ki imajo v razredu hrčka, vedo o njem več kakor ostali učenci.**

Za to hipotezo sva se odločili, saj se učenci, ki imajo v razredu hrčka, več pogovarjajo o njem in njegovem načinu življenja. Posledično bodo zato tudi več vedeli o njem.

❖ **Učenci, ki imajo v razredu hrčka, si ga bolj želijo imeti za hišnega ljubljénčka.**

Meniva, da ga učenci poznajo, vedo, kako se zanj skrbi in ker so vsak dan ob njem, si ga bolj želijo za hišnega ljubljénčka.

❖ **Učenci, ki imajo v razredu hrčka, si ga upajo prijeti.**

Učenci, ki si hrčka upajo prijeti, dajo pogum tudi tistim, ki ga sicer opazujejo, a čutijo strah in ga ne primejo v roke. Ta strah lahko počasi premagajo s tem, da ga na začetku samo za kratek čas pobožajo, nato pa se čas podaljšuje. Na koncu ga bodo tudi prijeli v roke in se ob tem ne bodo počutili neprijetno.

❖ **Učenci, ki ne delajo domačih nalog, bodo za hrčka redno skrbeli.**

Ker je hrček živo bitje, meniva, da bo otroke bolj pritegnil kot pisanje domačih nalog.

## 1.3 METODE DELA

### 1.3.1 Prvi koraki do hišnega ljubljénčka

Učenci so bili na začetku prvega razreda zelo glasni. Da bi bili pri delu in igri bolj tiho, se je najina mentorica odločila, da bi v razredu imeli žival. Zaradi prisotnosti živali naj bi se otroci umirili. Tako je meseca oktobra v razred prišla profesorica naravoslovja in prinesla ruskega hrčka. Učencem je predstavila, kako je potrebno skrbeti zanj in kaj vse potrebuje, da mu je udobno. Učenci so z mentorico naredili seznam in se dogovorili, da mu bo vsak dan en otrok menjal vodo in ga nahranil. Tisti, ki je nalogo opravil, se je v seznamu obkljukal. Če je otrok pozabil opraviti svojo nalogo, so ga ostali spomnili ob koncu pouka. Kletko je pri prvošolcih čistila mentorica, učenci pa so ji pri tem pomagali. Med

jesenskimi, božično-novoletnimi, zimskimi in prvomajskimi počitnicami so učenci, ki redno pišejo domače naloge, lahko hrčka odnesli domov in tam skrbeli zanj. Zaradi starosti je hrček februarja poginil. Mentorica je kupila novega in ko ga je naslednji dan prinesla v šolo, so učenci takoj izrazili željo, da bi mu izbrali ime. Poimenovali so ga Puhek.

### 1.3.2 Vsakodnevna skrb za hrčka

Puhka so učenci v drugem razredu prenesli s seboj v novo učilnico in začeli smo z raziskovalno nalogo. Z mentorico sva se dogovorili, da bova nadzor nad čiščenjem kletke prevzeli sami. Vsak ponedeljek, v času glavnega odmora, sva redno prihajali v razred in skupaj z učenci očistili kletko. Vsak teden je bil za skrb za hrčka zadolžen drugi učenec. Vsakodnevno mu je menjal vodo, poskrbel za hrano in občasno dal za priboljšek tudi jabolko ali solato. Nadzor nad menjavo vode in skrb za hrano sva tudi midve vsak dan preverili. Učenci so se v tabeli označili, če so se sami spomnili poskrbeti za hrčka. Če do najinega prihoda tega niso opravili, so to storili takrat.

Tabela 1: Primer tabele za vnos podatkov

|      | Ponedeljek | Torek | Sreda | Četrtek | Petek |
|------|------------|-------|-------|---------|-------|
| Maja |            |       |       |         |       |
| Miha |            |       |       |         |       |

Podatke o tem, kako so učenci skrbeli za hrčka, sva potrebovali za to, da sva lahko preverili hipotezo, ali je pisanje domačih nalog povezano s skrbjo za hišnega ljubljence.

### 1.3.3 Anketa

Anketirali sva učence drugih razredov. V 2. b imajo hrčka, v 2. a pa se le redko kdaj srečajo z njim. Z anketo sva želeli izvedeti, v katerem razredu bo znanje učencev o hrčku večje in ali si ga učenci želijo za hišnega ljubljence. Želeli sva izvedeti, ali učenci vedo, s čim se hrček prehranjuje, ali potrebuje vodo za življenje, ali živi v naravi, kako zanj skrbimo in ali vedo, kaj pomeni, da je nočna žival.



## 2 NEKAJ O HRČKIH

### 2.1 HRČKI KOT HIŠNI LJUBLJENČKI

Hrčki kot hišni ljubljenci so zelo pristrčne živali. Preden kupimo hrčka, moramo biti prepričani, da bomo lahko skrbeli zanj. Razumeti moramo, da so hrčki nočne živali, torej so živahni ponoči. Ko so prestrašeni, lahko postanejo napadalni in nas ugriznejo. Njihova življenjska doba je približno dve do tri leta. Če bomo hrčka vsak dan vzeli iz kletke ob istem času in se z njim malo ukvarjali, se bo tega veselil in sčasoma se bo prebujal bolj zgodaj.

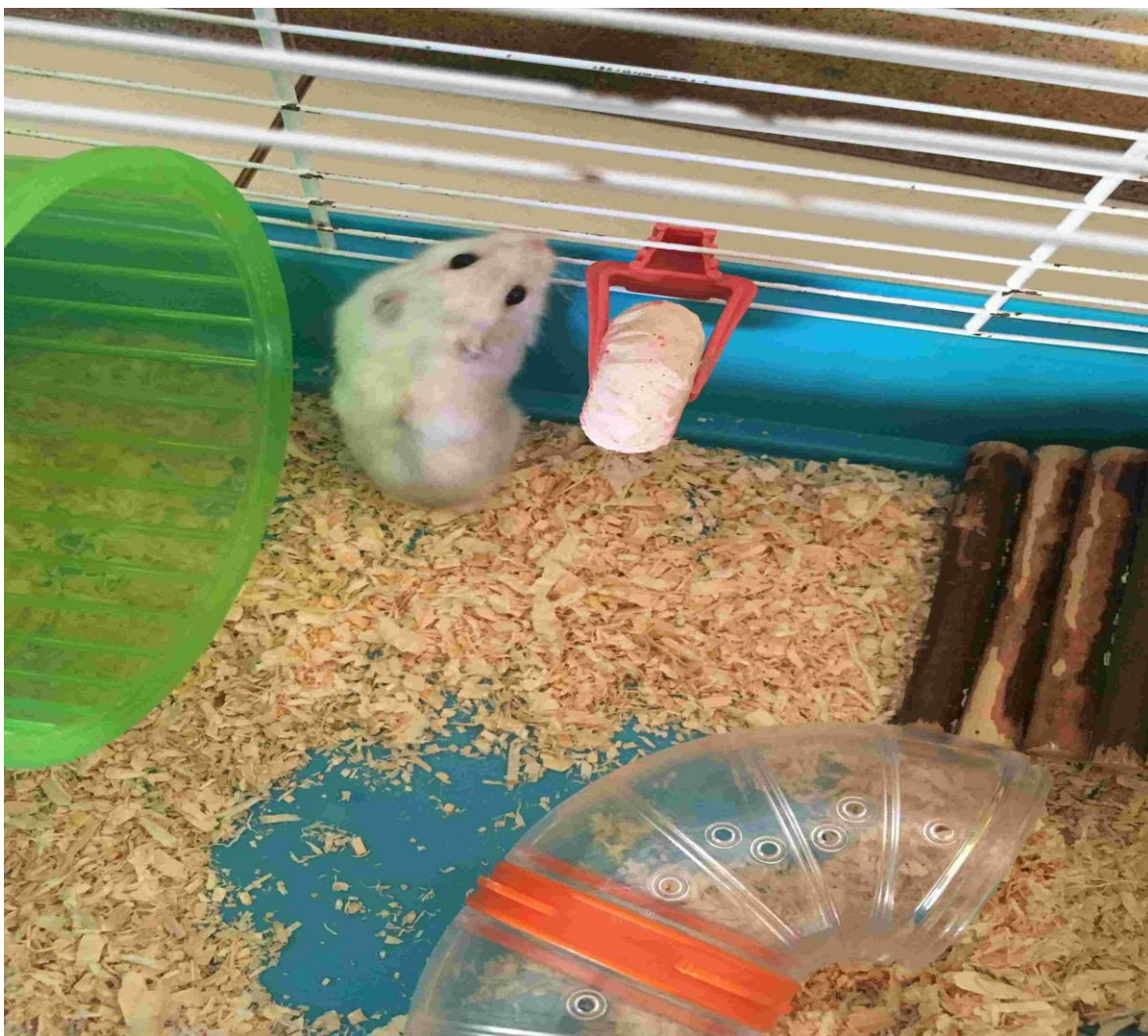
### 2.2 HRČKI V NARAVI

Le nekaj vrst hrčkov imamo za domače ljubljence. Večina jih živi v divjini ali puščavi v dobro skritih in zapletenih brlogih. Te brloge lahko imajo tudi do 4 m pod zemljo, kjer spijo čez dan, da so zaščiteni pred soncem in drugimi nevarnostmi. Zvečer, ko se puščava ohladi, se prebudijo in odidejo na lov za hrano. Hranijo se z raznovrstnimi semeni, koreninicami in včasih z žuželkami. Hrano prenašajo v žepkih za lici, dokler ne pridejo v varno zavetje, kjer jo pojedjo ali shranijo. Njihov glavni vir vode je jutranja rosa. Njihovi naravni sovražniki so ujede, lisice, hermelini in podlasice.

### 2.3 PRIPRAVA DOMKA

Ko boste hrčka prvič prinesli domov, ga bo strah in bo živčen. Potreboval bo nekaj časa, da se bo navadil na novo okolje. Kupiti mu moramo dovolj veliko kletko in se prepričati, da med prečkami ni prevelik razmik, da nam hrček ne uide. Za dno kletke je priporočljiva trda plastika ali pa mu kupimo steklen terarij. Nikakor pa ga ne smemo imeti v lesenem zaboju ali kakšni škatli. Priporočljivo je, da ima hrčkov domek več vrat, zato da je lažje dostopen. Vedno moramo preveriti, ali so vrata zaprta, saj se nam lahko hitro izmuzne, saj so hrčki »mojstri za pobeg«. Na dno kletke mu nasteljemo 2 do 3 cm debelo plast lesenih ostružkov, lahko pa tudi plast sena ali slame. Nikoli za steljo ne smemo uporabljati vate, drobnega žaganja, časopisnega papirja ali peska za mačke, saj mu lahko to škoduje. Kletko postavimo na takšno mesto, da se ne bo prevrnila in da do nje ne bodo imele dostopa druge domače živali. V kletki naj ima tudi zaboj za gnezdenje, da si naredi gnezdo. Ni nujno, da ga bo uporabljal, saj si nekateri hrčki raje naredijo gnezdo v ceveh. Skleda za hrano mora

biti težka in plitva, da hrček hrane ne bo prevračal. Imeti mora tudi steklenico s cevko za vodo ter kocko za glodanje, da ostanejo njegovi zobje ostri in kratki.



Slika 1: Kocka za glodanje

## 2.4 PREHRANA

Hrčki jedo oreščke in zelenjavo, kot so špinača, solata, kumare in korenje. Zelo radi pojedjo tudi kakšno jabolko. Hrano lahko kupimo v trgovini, saj je zelo zdrava, ker hrčku zagotavlja dobro uravnoteženo prehrano. Hrčke moramo hraniti enkrat na dan, in sicer pozno popoldne ali zvečer. Za ta obrok mu damo majhno pest mešanice ali zelenjave. Hrček mora imeti vedno svežo vodo. Nekateri mislijo, da lahko hrček preživi brez vode, ker je puščavska žival. To mišljenje je napačno, saj hrčki v puščavi vodo dobivajo z jutranjo roso in vodo, ki jo rastline zadržujejo v sebi. Nikoli ne dajemo hrčku lističev ocvrtega krompirja, slanih oreščkov, sladkarij, čokolade ali česar koli lepljivega, kar bi se

lahko zataknilo v njegovih žepkih. Nikoli ne nabiramo divjih rastlin ob cesti, ker so lahko onesnažene. Seveda pa lahko našemu hrčku damo tudi deteljo, regrat, marjetice, koprive, kamilice, meliso, peteršilj in druga vrtna zelišča.



Slika 2: Posoda s hrano

## 2.5 NEGA HRČKA IN SKRB ZA VARNOST

Hrčkova kletka mora biti ves čas čista in suha, saj bo le tako lahko naš hrček ostal zdrav. Če imamo doma dolgodlakega hrčka, moramo še posebej redno čistiti njegovo dlako. Nujno pomembno je tudi, da vsak dan odstranimo svežo hrano, ki je ni pojedel, saj tako ni možnosti, da bi se zaredile klice. Zaradi tega bi lahko hrček zbolel. Priporočljivo je, da redno odstranjujemo lesene ostružke, prepojene z urinom, le v enem kotu, stran od hrane, pustimo en delček. Tako se bo hrček navadil in bo ta prostor začel uporabljati kot stranišče. Steljo moramo vsak teden zamenjati in mu nasuti svežo. Ko bomo čistili kletko, moramo hrčka odložiti na varno mesto. Za nego našega hrčka moramo uporabljati mehko in suho ščetko. Paziti moramo, da se izognemo njegovim očem. Hrčka ne smemo nikoli skopati ali pretirano zmočiti, saj lahko doživi šok ali dobi pljučnico.



Slika 3: Hrček v urejeni kletki

Kot vemo, so hrčki zelo ljubke živali, so pa tudi zelo ranljivi. Če ne skrbimo za njihovo varnost, lahko hitro zbolijo ali se poškodujejo. Hrčki so zelo kratkovidni, zato lahko hitro pride do nevarnega padca ali poškodbe, saj ima hrček zelo krhke kosti. Če slučajno pride do tega, moramo hrčka postaviti nazaj v njegovo gnezdo in opazovati, kaj se dogaja z njim. Seveda moramo odstraniti lestve, kolesa in druge igrače, da ne more plezati. Če si v eni uri ne opomore, ga moramo nujno odnesti k veterinarju. Hrčka moramo imeti v prostoru, ki bo imel približno  $20^{\circ}\text{C}$ , saj se le tako ne bo preveč ohladil ali pregrel. Pri podhladitvi se hrček ne premika, vendar še vedno diha. V tem primeru ga moramo prenesti v toplejši prostor. Pri pregretju hrček trepetja in se le počasi premika. V tem primeru ga moramo dati v hladnejši prostor.



Slika 4: Skrb za varnost

## 2.6 MLADIČKI: DA ALI NE

Kot vemo imajo hrčki zelo kratko življenjsko dobo. Mogoče bomo prišli na idejo, da bomo v tem času dovolili svojemu hrčku imeti mladičke, vendar se moramo zavedati, da je to velika odgovornost. Preden bomo dali samčka in samičko skupaj, moramo dobro premisliti, kaj se bo zgodilo, in ne smemo pozabiti, da je neodgovorno razmnoževanje kruto do živali. Najprej bomo potrebovali hrčka, ki se bosta lahko varno parila. Ko bomo dobili mladičke, bomo potrebovali posebno hrano za mladičke, urejen prostor, v katerem bodo prebivali, in odgovorne lastnike. Za sirske hrčke je značilno, da se samec in samica stepeta, preden se parita. Naenkrat imata 20 mladičev. Za ruske in kitajske hrčke je značilno, da se pariyo bolj umirjeno, vendar se izjemno hitro razmnožujejo. Lahko imajo do 8 mladičev naenkrat. Ko so hrčki stari približno 2 meseca, potrebujejo svoje lastne kletke, drugače se stepejo.

# 3 PRAKTIČNI DEL NALOGE

## 3.1 REZULTATI ANKETE

Rezultate ankete sva prikazali v obliki tabel in s stolpičnimi prikazi.

### 1. Število anketiranih učencev glede na razred

Tabela 2: Število anketiranih učencev

| RAZRED | ŠTEVILO |
|--------|---------|
| 2. a   | 29      |
| 2. b   | 26      |

Anketirali sva učence drugih razredov, od tega je bilo iz 2. a 29 učencev, iz 2. b pa 26 učencev.

### 2. Število učencev, ki vedo, kaj hrček jí.

Tabela 3: Število in odstotek učencev, ki vedo, s čim se hrček prehranjuje.

| RAZRED | ŠTEVILO | ODSTOTEK |
|--------|---------|----------|
| 2. a   | 20      | 69 %     |
| 2. b   | 24      | 92 %     |

Pravilen je bil odgovor A, kjer je pisalo, da se hrček prehranjuje s semeni, solato in jabolkom. Učenci 2. b razreda sami hranijo hrčka, zato tudi 23 % več otrok kot v 2. a razredu ve, s čim se hrček prehranjuje.

### 3. Število učencev, ki vedo, da hrček potrebuje vodo.

Tabela 4: Število in odstotek učencev, ki vedo, da hrček za življenje potrebuje vodo.

| RAZRED | ŠTEVILO | ODSTOTEK |
|--------|---------|----------|
| 2. a   | 29      | 100 %    |
| 2. b   | 26      | 100 %    |

Vsi anketirani učenci vedo, da hrček za svoje življenje potrebuje tudi vodo. Meniva, da je rezultat takšen zato, ker so se učenci že v prvem in tudi v drugem razredu učili, kaj živa bitja potrebujejo za življenje.

### 4. Število učencev, ki vedo, da hrčke najdemo v naravi.

Tabela 5: Število in odstotek učencev, ki vedo, da hrčke najdemo v naravi.

| RAZRED | ŠTEVILO | ODSTOTEK |
|--------|---------|----------|
| 2. a   | 18      | 62 %     |
| 2. b   | 15      | 58 %     |

Pri tem vprašanju so bili za 4 % uspešnejši učenci 2. a razreda. V 2. b se je pokazalo, da nekateri otroci niso razumeli, kaj pomeni, da ga najdemo v naravi. Po koncu ankete so namreč spraševali, ali v naravi pomeni, da ga najdemo v našem okolju. Rekli so, da so obkrožili ne, ker ga pri nas ni, vedeli pa so, da živi v puščavi.

## 5. Število učencev, ki vedo, kako je potrebno skrbeti za hrčka.

Tabela 6: Število in odstotek učencev, ki vedo, kako je potrebno skrbeti za hrčka.

| RAZRED | ŠTEVILO | ODSTOTEK |
|--------|---------|----------|
| 2. a   | 27      | 93 %     |
| 2. b   | 24      | 92 %     |

Za hrčka skrbimo tako, da mu vsak dan menjamo vodo, skrbimo, da ima dovolj hrane in enkrat tedensko očistimo kletko. Anketa je pokazala, da večina učencev ve, kako je potrebno skrbeti za hrčka. Bistvene razlike med razredoma ni. Predvidevava, da je to zaradi tega, ker učenci v OPB prehajajo iz razreda v razred in se imajo na tak način možnost vsi občasno srečati s hrčkom v oddelku 2. b. Meniva, da so ta kratka srečanja bila dovolj, da je razlika med učenci pri tem vprašanju le en odstotek v korist učencev, ki hrčka v razredu nimajo. Predvidevava, da pri tem odgovoru ni bistvenih razlik tudi zato, ker je tako potrebno skrbeti za vse hišne ljubljence in ne samo za hrčka. Splošno znanje o tem, kaj živali potrebujejo za življenje, potemtakem več kot 90 % učencev drugega razreda ima.

## 6. Število učencev, ki vedo, kaj pomeni, da je hrček nočna žival.

Tabela 7: Število in odstotek učencev, ki vedo, kaj pomeni, da je hrček nočna žival.

| RAZRED | ŠTEVILO | ODSTOTEK |
|--------|---------|----------|
| 2. a   | 19      | 66 %     |
| 2. b   | 25      | 96 %     |

Veliko bolj uspešni pri tem vprašanju so bili učenci 2. b, saj so se pri pouku v okviru predmeta spoznavanje okolja pogovarjali o živih bitjih in takrat spoznali veliko stvari o



hrčku. Učenci so tako pri pouku in podaljšanem bivanju imeli možnost, da listajo po knjigah, sprašujejo naju in mentorico o življenju hrčka in spoznavajo njegove navade. Tako so tudi izvedeli, kaj pomeni termin »nočna žival«. 96 % učencev 2. b ve, da hrček večino dneva prespi, ponoči pa se hrani in igra. Večina dejavnosti, povezanih s hrčkovo igro, se tako odvija v času podaljšanega bivanja. Takrat se velikokrat sam prebudi in se začne igrati. Včasih pa je učence presenetil tudi z igro v dopoldanskem času in tako je nastala spodnja fotografija.

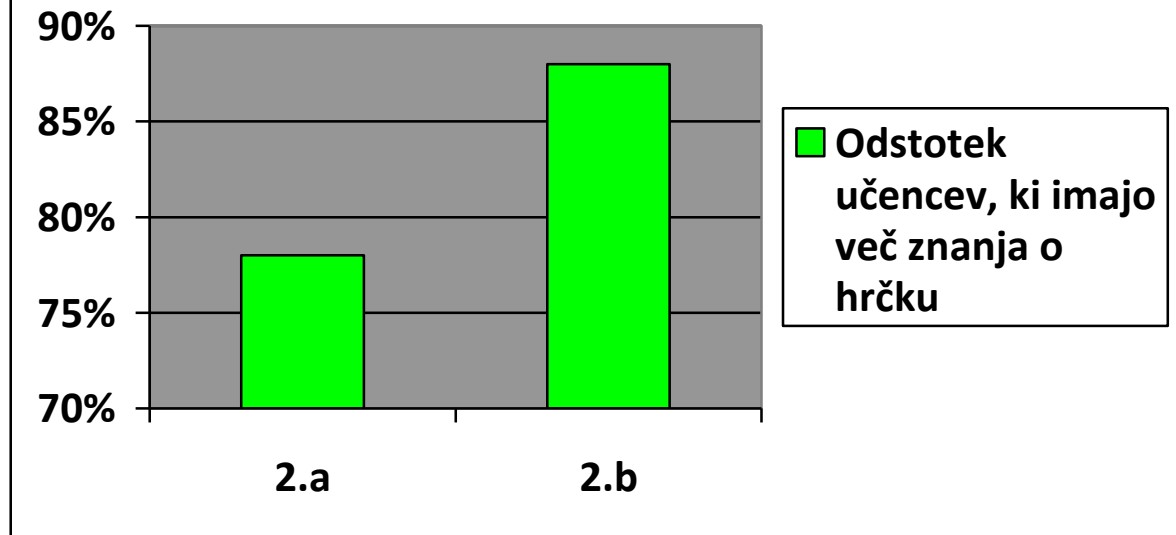


Slika 5: Hrčkova igra

## **7. Prikaz podatkov, ki povedo, kateri učenci vedo več o hrčku.**

Prvih pet vprašanj iz ankete je namenjeno ugotavljanju, koliko učenci vedo o hrčku. Glede na število anketiranih učencev in število vprašanj je bilo v 2. a razredu možnih 145 pravih odgovorov, v 2. b razredu pa 130. Pravih odgovorov v 2. a je bilo 113, v 2. b pa 114. Za vsak razred posebej sva izračunali odstotek pravih odgovorov in ugotovili, da je 88 % učencev iz 2. b in 78 % iz 2. a pravilno odgovorilo na vprašanja. Tako sva ugotovili, da učenci iz 2. b v povprečju vedo več o hrčku kot učenci iz 2. a.

## Prikaz podatkov, ki povedo, kateri učenci vedo več o hrčku



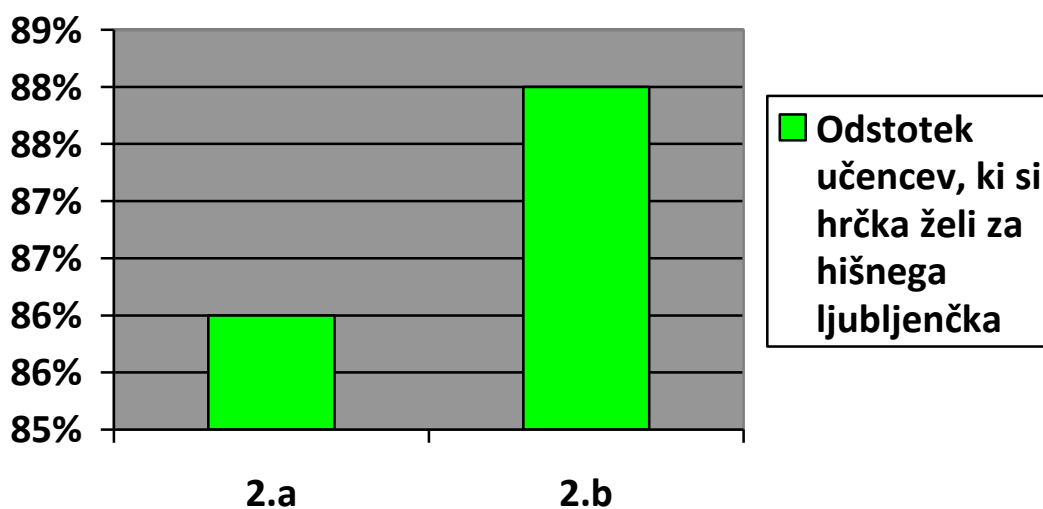
Graf 1: Odstotek učencev, ki vedo več o hrčku.

## 8. Število učencev, ki si želijo hrčka za hišnega ljubljénčka.

Tabela 8: Število in odstotek učencev, ki si želijo hrčka za hišnega ljubljénčka.

|      | ŠTEVILO | ODSTOTEK |
|------|---------|----------|
| 2. a | 25      | 86 %     |
| 2. b | 23      | 88 %     |

### Odstotek učencev, ki si hrčka želi za hišnega ljubljénčka



Graf 2: Odstotek učencev, ki si hrčka želijo za hišnega ljubljénčka.

Samo 2 % več učencev iz 2. b si želi hrčka za hišnega ljubljénčka. Razlika je zelo majhna. Predvidevava, da zaradi tega, ker je otrokom pomembno samo to, da imajo hišnega ljubljénčka. Ni jim toliko pomembno, katera žival je to.

### 3.2 ODPRAVLJANJE STRAHU PRED ŽIVALJO - PRIMERJAVA MED RAZREDOMA

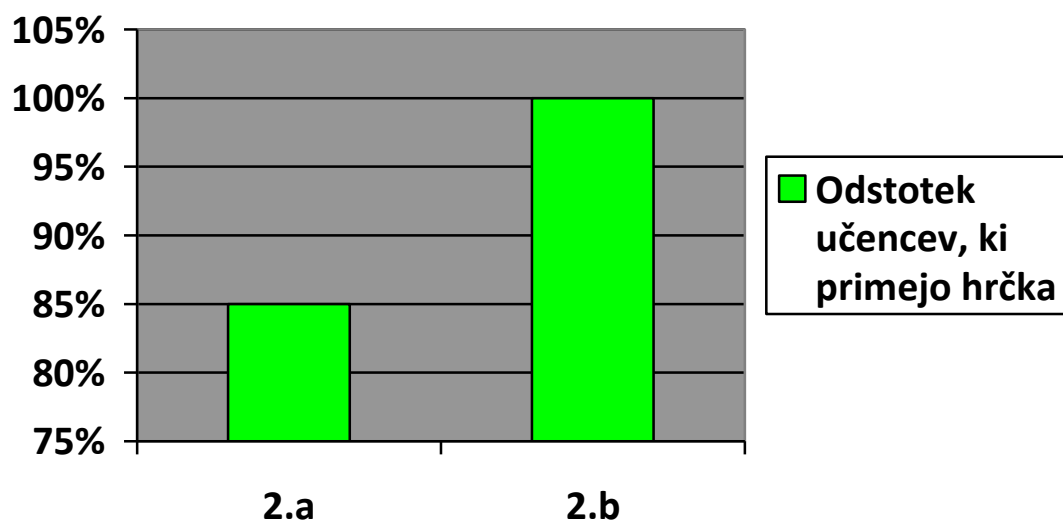
V 2. b razredu imajo učenci velikokrat možnost hrčka ljubkovati in ga opazovati pri njegovi igri. Midve ali najina mentorica smo v času, ko so učenci v podaljšanem bivanju, prišle v razred ter omogočile učencem, da so ga spoznavali. Narediti smo dale lesen okvir, ki smo ga postavile na tla, postavile vanj hrčka in s tem preprečile, da bi učencem padel z višine ali da bi pobegnil. Učenci so mu z različnimi kockami gradili tunele in ovire za plezanje. Kmalu so ugotovili, da ovir ne smejo postaviti k ograji, saj hrček nanje spleza in pobegne. Učenci so hrčka pri igri opazovali in ga božali. S takim načinom dela so si na koncu vsi učenci v 2. b upali prijeti hrčka v roke. Konec januarja sva s hrčkom šli v 2. a razred in preverili, ali si ga tam vsi učenci upajo prijeti. Vključenih je bilo 27 učencev, od tega si ga štirje niso upali prijeti. Spodbudili sva jih, da so ga samo pobožali. Podatke sva prikazali tudi v tabeli in z grafom.

Tabela 9: Število in odstotek učencev, ki si hrčka upajo prijeti.

| RAZRED | ŠTEVILO | ODSTOTEK |
|--------|---------|----------|
| 2. a   | 23      | 85 %     |
| 2. b   | 30      | 100 %    |

Opomba: Število učencev v tej tabeli ni enako številu anketiranih učencev, ker dejavnosti nista bili izvedeni na isti dan. Učenci so zaradi bolezni manjkali, zato so številke različne.

## Odstotek učencev, ki primejo hrčka



Graf 3: Odstotek učencev, ki upajo prijeti hrčka.



Slika 6: Spoznavanje hrčka



Slika 7: Ljubkovanje hrčka

### 3.3 REZULTATI VSAKODNEVNEGA SPREMLJANJA

Vsak dan sva prihajali v razred in preverili, ali so učenci poskrbeli za hrčka. Mentorica je izbirala učence, ki redno delajo naloge in tiste, ki na naloge pogosto pozabijo. Rezultate vsakodnevne spremljanja v primerjavi z domačimi nalogami je zbrala mentorica zaradi varovanja podatkov o učencih. S tabelama sva prikazali, kakšno je razmerje med opravljanjem domačih nalog in skrbjo za hišnega ljubljence.

Tabela 10: Primerjava števila učencev glede na opravljanje domačih nalog in skrb za hrčka.

|                         | Skrbijo za hrčka | Ne skrbijo za hrčka |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| Delajo domače naloge    | 6                | 1                   |
| Ne delajo domačih nalog | 0                | 7                   |

Tabela 11: Primerjava odstotka učencev glede na opravljanje domačih nalog in skrb za hrčka.

|                         | Skrbijo za hrčka | Ne skrbijo za hrčka |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| Delajo domače naloge    | 86 %             | 14 %                |
| Ne delajo domačih nalog | 0 %              | 100 %               |

Glede na prikazane podatke v tabelah lahko vidimo, da 86 % učencev, ki dela domače naloge, tudi redno skrbi za hrčka. Le en učenec, ki sicer redno opravlja naloge, je hrčku pozabil zamenjati vodo in hrano. Učenci, ki pogostokrat pozabijo napisati domačo nalogo, se niso spomnili hrčku naliti sveže vode in preveriti hrane.

## 4 DISKUSIJA IN POTRDITEV HIPOTEZ

Prvo hipotezo, ki govori o tem, da otroci, ki imajo hrčka v razredu, vedo več o njem kakor ostali učenci, lahko potrdimo. Izračun podatkov pokaže 10 % boljši rezultat pri učencih, ki se s hrčkom srečujejo vsakodnevno. Naju preseneča podatek, da ti učenci niso bili uspešnejši pri vseh vprašanjih. Razlike v odstotkih niso velike in predvidevava, da so nastale tudi zaradi slabše koncentracije poslušanja, kar ugotavlja mentorica skozi celo šolsko leto. Anketo sva učencem brali, saj tehnika branja pri večini drugošolcev še ni takšna, da bi lahko sami v celoti rešili anketo. Učenci so tako morali zbrano poslušati, slediti prebranim vprašanjem in odgovorom in nato obkrožiti odgovor, ki se jim je zdel pravi.

Hipotezo, da si učenci, ki imajo v razredu hrčka, bolj želijo za hišnega ljubljénčka prav njega, lahko potrdiva. Odstotek je v obeh razredih visok, razlika med razredoma pa je zelo majhna. Ta je samo 2 % v korist učencev s hrčkom v razredu. Iz rezultata sklepava, da si otroci želijo hišne ljubljénčke in lahko je to tudi hrček.

S hrčkom sva prišli v 2. a razred in ugotavljali, ali si ga učenci upajo prijeti. Ugotovili sva, da je pri nekaterih otrocih prisoten strah, ki ga pri učencih 2. b ni. Hipotezo, da si učenci, ki imajo v razredu hrčka, le-tega upajo prijeti, lahko potrdiva.

Predvidevali sva, da bodo učenci, ki neredno pišejo naloge, skrbeli za hrčka. To hipotezo ovrževa, saj so podatki pokazali, da ti učenci v času šolskega pouka niso poskrbeli zanj. Učenci so mu zamenjali vodo in poskrbeli za hrano šele, ko sva v razred prišli midve in jih na to spomnili. Tisti, ki redno delajo domače naloge, so se sami spomnili in se tudi sami vpisali v preglednico. Pogostokrat so tudi samoiniciativno prišli k mentorici po priboljšek za hrčka.

## 5 ZAKLJUČEK

Pri raziskovalnem delu sva uživali ter vsak dan z veseljem prihajali v 2. b razred. Meniva, da hrček otrokom v razred prinaša veliko veselja in dobre volje. Ob koncu najinega raziskovanja se nama je pojavilo vprašanje, kako bi bilo, če bi tudi učenci tretje triade v razredu imeli hrčka. Ker tudi midve obiskujemo tretjo triado, sva mnenja, da se hrček pri starejših otrocih ne bi počutil tako prijetno kot pri mlajših, saj mu zaradi drugih obveznosti ne bi namenili dovolj časa. Sva pa mnenja, da tudi pri učencih prve triade ni hrček le v veselje, ampak je marsikomu tudi v breme. Pri tem misliva predvsem na čiščenje njegove kletke in skrb za njegovo prehrano.

Ker je hrček živo bitje, vsa bili prepričani, da bo pri otrocih vzbudil prav posebno navdušenje. Menili sva, da bodo kljub nerednemu opravljanju domačih nalog za hrčka z veseljem vsakodnevno skrbeli. Skozi čas sva ugotovili, da temu ni tako, saj so poleg domačih nalog pozabili tudi skrbeti za hrčka. Tukaj se nama je pojavilo spet novo vprašanje. Zanima naju, kako bi bilo, če bi doma imeli kakšno večjo žival, kot sta npr. pes ali mačka. Mačka in pes tudi sama prideta k lastniku po pozornost. Po najinem mnenju bi za večjo žival bolj redno skrbeli kot za hrčka, saj bi lahko več časa preživel z njo kot s hrčkom, ki podnevi spi.

Pri raziskovalnem delu nama je bilo zanimivo spoznavati mlajše učence in spremljati njihovo vedenje do hrčka. Učenci so se velikokrat prišli k nama ljubkovat in se pogovarjat. Pogovarjali smo se tako o hrčku kot tudi o drugih stvareh. Kadar učence srečava na šolskem hodniku, nama vedno pomahajo. Postali sva del njih in tudi nama je to všeč. Kljub temu da sva raziskovalno nalogo končali, bova še naprej hodili v 2. b in nadaljevali našo skupno skrb za hrčka.



## 6 LITERATURA

Pisni viri:

Fritzsche, P.: Hrčki, Zbirka Domači ljubljenci, Ljubljana, Mladinska knjiga, 2008.

Piers, H.: Nega hrčka, Ljubljana, Državna založba Slovenije, 1992.

Wood, S.: Hrčki, Zbirka Domači ljubljenci, Radovljica, Didakta, 2006.

# 7 PRILOGA

## ANKETA

SVA TJAŠA KRISTAN IN NATALIJA MAKAR, UČENKI 9. A RAZREDA IN DELAVA RAZISKOVALNO NALOGO Z NASLOVOM DOMAČE NALOGE IN SKRB ZA HIŠNEGA LJUBLJENČKA. PROSIVA TE, DA ODGOVORIŠ NA ZASTAVLJENA VPRAŠANJA.

OBKROŽI ČRKO PRED PRAVILNIM ODGOVOROM.

1. KAJ HRČEK JE?

- A) SEMENA, SOLATO, JABOLKO
- B) SEMENA, KRUH, JABOLKO
- C) ŽUŽELKE, PICO, TRAVO

2. ALI HRČEK POTREBUJE VODO?

- A) DA
- B) NE

3. ALI HRČKE NAJDEMO V NARAVI?

- A) DA
- B) NE

4. ZA HRČKA SKRBIM TAKO DA

- A) MU VSAK DAN MENJAM VODO TER GA PELJEM NA SPREHOD
- B) MU VSAK DAN MENJAM VODO, SKRBIM, DA IMA DOVOLJ HRANE  
IN ENKRAT TEDENSKO OČISTIM KLETKO
- C) NE RABIM SKRBET ZANJ, SAJ TO STORI SAM

5. ZAKAJ PRAVIMO, DA JE HRČEK NOČNA ŽIVAL?

- A) KER PRESPI ZIMO
- B) KER SE PODNEVI IGRA, PONOČI PA SPI
- C) KER PODNEVI SPI, PONOČI PA SE IGRA IN HRANI.

6. ALI BI IMEL HRČKA ZA HIŠNEGA LJUBLJENČKA?

- A) DA
- B) NE