

Mestna občina Celje  
Komisija Mladi za Celje  
IV. OŠ Celje

# **VARNOST NA IV. OSNOVNI ŠOLI CELJE**

RAZISKOVALNA NALOGA



AVTORJI: Emma Jug, Dejan Kokanović, Nace Korošec

MENTOR: Simon Dražumerič, prof.

Celje, februar 2018

## POVZETEK

Varnost je prva stvar, na katero je pozorna šola. Otroke želi čim bolj zavarovati na poti v šolo in iz nje domov, med poukom in med drugimi šolskimi aktivnostmi. Učitelji posredujejo v primerih nasilja med vrstniki, družinskega nasilja, različnih oblik vandalizma in drugih oblik psihičnega in fizičnega nasilja. V primerih poškodb usposobljeni delavci šole nudijo prvo pomoč. Na šoli imamo tudi za mediacijo usposobljene učitelje in učence. Vsako leto se organizira evakuacijsko vajo, pooblaščen izvajalci pa redno pregledujejo in vzdržujejo vso šolsko opremo. Pripravljajo nas za varno vožnjo s kolesom v prometu, strokovnjaki za prometno varnost sodelujejo z učitelji in nam svetujejo, vključujemo se v različne projekte, ki ozaveščajo nas učence o potencialnih nevarnostih. Celoten pouk je zasnovan, organiziran in izvajan tako, da je možnost nesreč minimalna.

Z anketo smo ugotavljali, ali se učenci in učenke na naši šoli počutijo varne, ali je bil kdo sam žrtev nasilja med vrstniki, ali mu je bil kdo priča. Zanimalo nas je, kako se učenci odzovejo na nasilje in ali se o nasilju pogovarjajo s svojimi starši. Raziskovali smo odnos učencev do šolskih pravil in kako jih razumejo. Ugotavljali smo, ali učenci razumejo, da šolska pravila povečujejo njihovo varnost in dobro počutje. Na koncu smo dobljene rezultate grafično zapisali in oblikovali nekaj izhodišč za nadaljnje delo na tem področju.

**KLJUČNE BESEDE:** učenci, občutek varnosti, šola, varnost, pravila, anketa.

## I.UVOD

Na IV. osnovni šoli Celje se učitelji aktivno ukvarjajo z varnostjo učencev. Načrtujejo, organizirajo in izvajajo aktivnosti za povečanje naše varnosti v prometu, pred nasiljem, pred naravnimi nesrečami, pri delu (oprema, organizacija dela), na spletu. Dokumenti, ki se nanašajo na varnost (vzgojni načrt, šolski red, hišni red, pravila varnosti, prometno-varnostni načrt) so natančno izdelani in objavljeni na spletni strani.

Prvo pomoč, gasilne aparate in ostala sredstva za zaščito in reševanje imamo na predpisanih mestih in v predpisanih količinah. Skupina zaposlenih na šoli je usposobljena za bolničarje, ki v primeru poškodbe nudijo prvo pomoč. Šola ima poverjenika civilne zaščite in njegovega namestnika, ki sta zadolžena za načrtovanje evakuacije ter nadzor le-te v primeru naravne nesreče. Vsako leto se izvede vaja evakuacije, pri kateri se nas vse evakuira na varno mesto. Oprema se redno pregleduje in vzdržuje, zaposleni na šoli pa opravljajo usposabljanje iz varstva pri delu. Delo je organizirano tako, da so prostori, kjer se nahajamo učenci, ves čas pod nadzorom učitelja. V primeru poškodbe, nesreče oz. drugega zapleta so izdelani protokoli za posredovanje.

Pred začetkom šolskega leta pooblaščen osebe opravijo pregled varnih šolskih poti, nato na podlagi ugotovitev opravijo potrebne aktivnosti za večjo varnost otrok. Redno se vzdržuje, obnavlja in dodaja prometna signalizacija, izvajajo se tehnični ukrepi za umirjanje prometa in odstranjujejo predmeti, ki ovirajo preglednost. Učenci prvega razreda prejmejo knjižice Prvi

koraki v svetu prometa, ki je namenjena predvsem njihovim staršem. V njej so napisana pravila, ki jih mora otrok poznati za samostojno sodelovanje v prometu kot pešec. Varovanje na zaznamovanih prehodih za pešce poteka vsak začetek šolskega leta na mestih, kjer je naša varnost na šolski poti lahko ogrožena. Kot prostovoljci so v strokovni tim vključeni člani občinskih SPV, člani ZŠAM, društev gasilcev in upokojencev, učitelji predpisov in vožnje v avtošolah, starši ter drugi. Prostovoljci pomagajo učencem prečkati cesto na nevarnejših odsekih in s svojo prisotnostjo opozarjajo voznike na še previdnejšo vožnjo.

Pri kolesarskem krožku, kjer se usposabljammo za samostojno vožnjo s kolesom v prometu, je glavni poudarek na varnosti. Šola sodeluje s področnimi policisti, društvom ZŠAM in Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. Tekmovanja Kaj veš o prometu so dodatna spodbuda za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu. So tradicionalna oblika preventivnih akcij za kolesarje, ki potekajo od ravni šol do državne in mednarodne ravni. Osveščanje za našo večjo varnost v prometu pa je tudi glavni namen vseslovenske kolesarske pobude Varo na kolesu.

Nasilje med učenci je na naši šoli strogo prepovedano, vendar do njega prihaja. Nasilja se na šoli ne dovoljuje. Posebno težavo predstavlja prikrito nasilje, ponavljajoče se nasilje, nasilje, ki izhaja od doma, in nasilje v šolskem okolišu izven šole.

Varnost učencev pri pouku (delu) opredeljujejo pravila varnosti in varnostni ukrepi, ki so še posebej natančno izdelani za pouk tehnike, fizike, kemije in športa (telovadnica), šolske ekskurzije, športne dni in izlete, šolo v naravi, pohode in za varnost med odmori.

Za našo varnost na spletu je poskrbljeno tako, da šola sodeluje v projektu Centra za varnejši internet, ki ponuja tri storitve: SAFE.SI - točko osveščanja o varni rabi interneta in novih tehnologij, TOM - svetovalno linijo za težave na spletu Tom telefon 116 111, in SPLETNO OKO - anonimno spletno prijavo nezakonitih spletnih vsebin.

## **II. NAMEN RAZISKOVALNE NALOGE VARNOST NA IV. OSNOVNI ŠOLI CELJE**

Ogromno truda in sredstev je vloženi v varnost otrok na državnem, področnem, občinskem in šolskem nivoju. Pri raziskovanju smo uporabili metodo anketnega vprašalnika. Z anketo smo želeli ugotoviti posledice in vplive vseh teh prizadevanj na varnost otrok. Zanimali so nas predvsem naslednji vidiki: varnost v prometu, varnost pred medvrstniškim nasiljem, varnost pred naravnimi nesrečami in internetna varnost na IV. osnovni šoli Celje. V anketi so sodelovali učenci (fantje in dekleta) tretje triade IV. osnovne šole Celje. Skupaj je na anketni vprašalnik odgovorilo 113 učencev. Zanimalo nas je, koliko učencev je bilo žrtev medvrstniškega nasilja, koliko od teh učencev je za nasilje povedalo učiteljem in koliko jih je ta dogodek zaupalo staršem. Spraševali smo, ali so bili učenci kdaj priča medvrstniškemu nasilju v šoli. Glede prometne varnosti nas je zanimalo, ali so morda na poti v šolo ali iz nje bili udeleženi v prometni nesreči in ali se kdaj v prometu na poti v šolo počutijo ogrožene. Iskali smo odgovor, ali jih v šoli kdaj skrbi zaradi požara, poplave, potresa. Razmišljali smo tudi, koliko otrok je na spletu že naletelo na neprimerne vsebine, kot so: pornografija, nasilje, sovražni govor,... Zanimal nas je odnos učencev do šolskih pravil in ali jih povezujejo z

varnostjo in dobrim počutjem na šoli. Na koncu pa smo želeli vedeti, ali se učenci v šoli in pri vseh šolskih dejavnostih počutijo varne.

### III. HIPOTEZE

Hipoteza št.1: Vsaj tretjina učencev je že bila žrtev medvrstniškega nasilja.

Hipoteza št. 2: Vsaj polovica učencev je že bila priča medvrstniškemu nasilju.

Hipoteza št. 3: Prometno nesrečo je doživelo manj kot 10% učencev.

Hipoteza št. 4:  $\frac{3}{4}$  učencev je v šoli brez skrbi glede naravnih nesreč.

Hipoteza št. 5: Vsaj polovica učencev se je na spletu srečala z neprimerno vsebino (pornografijo, nasilje, sovražni govor,...).

Hipoteza št. 6: Vsaj  $\frac{3}{4}$  učencev se zaveda, da upoštevanje šolskih pravil vpliva na njihovo varnost in dobro počutje.

## IV. NEKATERE DOSEDANJE RAZISKAVE NA PODROČJU VARNOSTI OTROK

### A. Medvrstniško nasilje

V zvezi s pojmom vrstniško nasilje zasledimo v strokovni literaturi, tako slovenski kot tuji, različne izraze. Najbolj specifičen in pogosto uporabljen izraz v angleški literaturi je »bullying«. V slovenski jezik ga ne moremo neposredno prevesti. Izraz se verjetno nanaša na »draženje bika« ali »bikovsko« (morda »mačistično«) vedenje. Besede, ki bi tem pomenom ustrezale v našem jeziku, so: viktimizacija, maltretiranje, trpinčenje, zlorabljanje, mučenje. Izraza »bullying« ne moremo prevajati kot nasilje, saj-le ta zajema širši krog vedenja ter ne nakazuje kontinuitete v dejanju in neravnovesja moči. V strokovni literaturi se izraz »bullying« uporablja izključno v zvezi z mladino oziroma celo s šolajočo se mladino. (Lukežič, 2005)

Podatki glede obsega (Norveška, Anglija, Irska, Škotska, Španija) se razlikujejo glede na zastavljena vprašanja, starost anketiranih učencev, kriterije pogostosti in stopnje vrstniškega nasilja, definicije vrstniškega nasilja itd. Večina avtorjev se strinja s trditvijo, da najdemo okoli 10 % otrok, ki so trajneje udeleženi v trpinčenju drugih ali v vlogi žrtve, ter da za približno 5 % šolskih otrok predstavlja vrstniško nasilje resen problem. (Lukežič, 2005)

Mojca Pušnik za 3. in 6. razred ugotavlja, da je delež učencev v Sloveniji, ki nasilje doživlja, 21,5 %, delež nasilnih učencev pa je 12,5 %. Bojan Dekleva za slovenske učence od 2. do 8. razreda ugotavlja, da je delež žrtev 20 %, delež nasilnežev pa 11,3 %. ( Lukežič, 2005)

## B. Varnost otrok v prometu

Podatki iz analize stanja varnosti otrok in mladostnikov Javne agencije Republike Slovenije za varnost prometa povedo, da vsako leto na slovenskih cestah umre v povprečju 5 otrok v starosti 0-17 let, hudo se poškoduje 70 otrok in mladostnikov, najbolj ogroženi so predšolski otroci (0-7 let) ter mladostniki (15-17 let). Otroci so najpogosteje udeleženi v prometnih nesrečah in utrpijo najhujše poškodbe kot potniki v vozilih, sledijo pa kot pešci in kolesarji; s starostjo se povečuje tudi delež poškodovanih otrok in mladostnikov v drugih vlogah (tudi nedovoljenih), največ prometnih nesreč z udeležbo otrok se zgodi znotraj naselij (66 %), večina prometnih nesreč z udeležbo otrok in mladostnikov se zgodi v popoldanskih urah (38 % med 15. in 19. uro), mladostniki (15 – 17 let) so pogosteje udeleženi v prometnih nesrečah in utrpijo tudi več težjih posledic prometnih nesreč v primerjavi z otroki. Glede na povzročitelja so otroci in mladostniki v 46 % povzročitelji prometnih nesreč, v katerih so udeleženi. (Markl, 2015).



slika št. 2

## C. Tveganja na spletu

Rezultati kažejo, da je spolne vsebine na internetu videlo 42 % otrok in mladih, starih 11 in več let. Najpogosteje so otroci in mladi nanjo naleteli med spletnimi oglasi (36 % dokaj do zelo pogosto) in nenamerno obiskali takšno spletno stran, ko so iskali kaj drugega (30 % dokaj do zelo pogosto). Namerno je tako spletno stran obiskalo 14 % otrok in mladih. Polovica (51 %) mladih, starih od 11 do 19 let, še ni prejela nezaželenih spolnih komentarjev. Neprijetnih ali bolečih komentarjev še ni prejela skoraj polovica (47 %) otrok in mladostnikov. Malo manj kot tretjina (29 %) otrok in mladih, starih 11 do 19 let, se je z mobilnim telefonom že slikala brez oblek in sliko posredovala naprej. O prejetju gole slike nekoga drugega pa poroča dobra petina (22 %) otrok in mladih. Samo preko spleta se s kako osebo pogovarja 31 % vseh otrok in mladih.

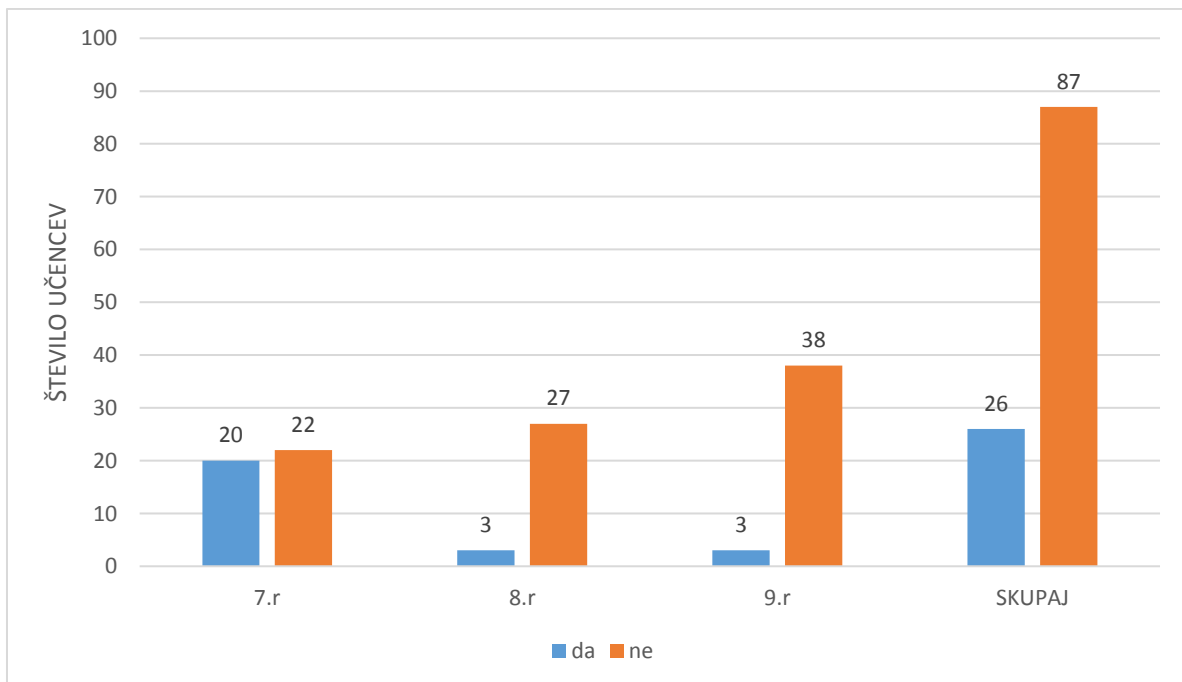
Osebnostno pa se je z osebo, ki so jo najprej poznali samo preko interneta, srečala dobra tretjina (35 %) otrok in mladih. Pri komuniciranju samo preko spleta razlik med spoloma ni, se je pa večji delež dečkov (42 %) že v živo srečal z nekom, ki so ga najprej spoznali preko interneta. (Lobe in Muha, 2011).



slika št. 3

## V. REZULTATI IN DISKUSIJA

1. Ali si bil/ bila kdaj sam/sama žrtev medvrstniškega nasilja v šoli?



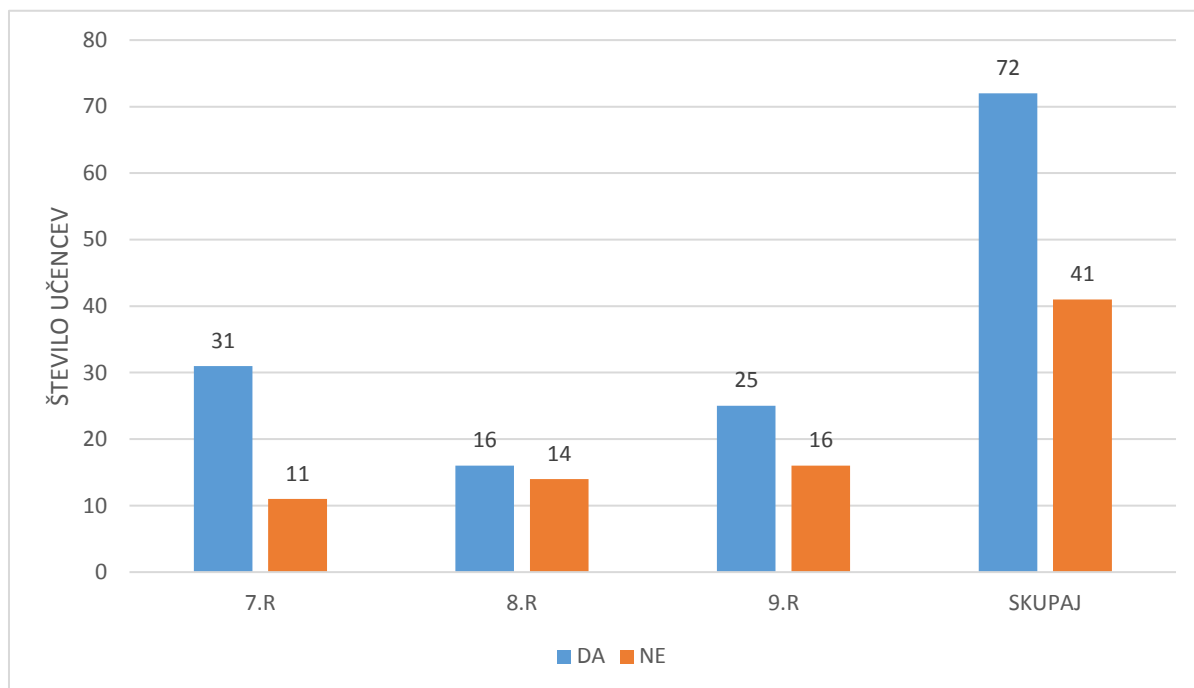
**Graf 1:** Ali si bil/ bila kdaj sam/sama žrtev medvrstniškega nasilja v šoli?

Med učenci je bilo 47,6 % sedmošolcev, 10% osmošolcev in 7,3 % devetošolcev že samih žrtev medvrstniškega nasilja. Skupaj je to v tretji triadi slaba tretjina učencev (23 %), kar je nekoliko več, kot ugotavljajo nekateri slovenski raziskovalci (Dekleva, 2004 – 20 %; Pušnik, 2005 – 21,5 %). **Hipotezo št. 1 lahko zato ovržemo.** Med sedmošolci je 90 % učencev, ki so bili sami žrtev medvrstniškega nasilja in so za dogodek povedali učitelju. Prav tako so isti učenci za dogodek povedali staršem. 10 % učencev, ki za dogodek niso povedali v šoli, tudi doma o njem niso spregovorili. 33 % osmošolcev je za dogodek povedalo učitelju in 33 % je to zaupalo staršem. Med devetošolci so vsi učenci (100%) za dogodek povedali učitelju in staršem. Med vsemi učenci tretje triade so prav devetošolci tisti, ki so v največjem odstotku (100%) zaupali učiteljem in staršem.



slika št. 4

2. Ali si bil/ bila kdaj priča medvrstniškemu nasilju v šoli?



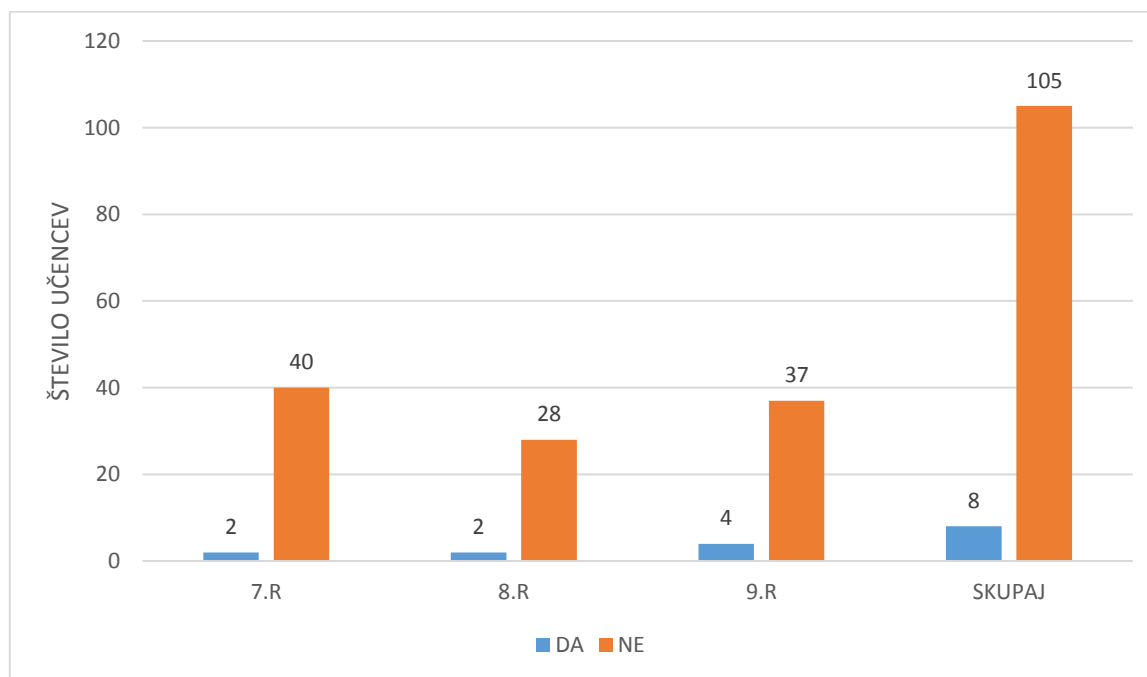
**Graf 2:** Ali si bil/ bila kdaj priča medvrstniškemu nasilju v šoli?

Medvrstniškemu nasilju je bila priča 73,8% sedmošolcev, med osmošolci je medvrstniško nasilje videlo 53,3 % učencev, devetošolci pa so bili dogodku priča v 61 %. Skupaj je bilo v tretji triadi priča medvrstniškemu nasilju 64 % učencev. **S tem podatkom lahko hipotezo št. 2 potrdimo.**

Večina anketiranih učencev meni, da je medvrstniško nasilje slabo. Bojazen prič, ki ne reagirajo na medvrstniško nasilje, je strah, da bi tudi sami postali žrtve. Na IV. osnovni šoli so učenci tretje triade v 53 % odgovorili, da so nasilje že kdaj preprečili oziroma so ga poizkusili preprečiti. Mislimo, da so ti učenci bistvenega pomena pri zmanjševanju in preprečevanju nasilja v šolah in kasneje v življenju.



### 3. Ali si bil/ bila na poti v šolo ali iz šole udeležen/ udeležena v prometni nesreči?

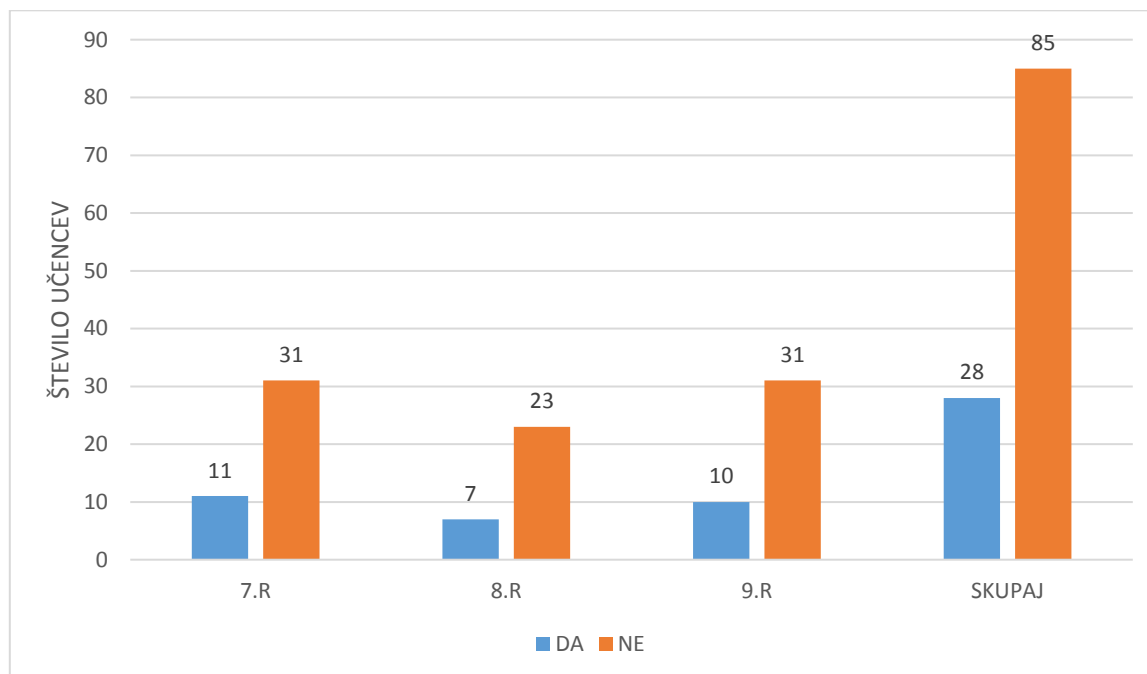


**Graf 3:** Ali si bil/ bila na poti v šolo ali iz šole udeležen/ udeležena v prometni nesreči?

Na poti v šolo ali iz nje je bilo v prometni nesreči udeleženih 4,8 % sedmošolcev, 6,7 % osmošolcev in 9,7 % devetošolcev. Skupaj je prometno nesrečo doživelo 7 % učencev tretje triade. **Hipotezo št. 3 lahko na tem mestu potrdimo.** Največ nesreč se zgodi znotraj naselij – kar 66 % (Javna agencija Republike Slovenije za varnost prometa) in ker smo mestna šola, spadajo naši učenci med bolj ogrožene. Sklepamo, da so devetošolci udeleženi v več prometnih nesreč, ker se v prometu obnašajo bolj neodgovorno, tvegajo več in se vozijo s prevoznimi sredstvi, ki zanje niso primerna ali celo nedovoljena.

16,7 % sedmošolcev se na poti v šolo ali iz nje počuti ogrožene. Osmošolci čutijo ogroženost v 26,7 %, devetošolci pa čutijo ogroženost na cesti v 26,8 %. Glede na vsa prizadevanja za izboljšanje varnosti otrok v prometu je podatek, da se skoraj tretjina otrok na poti v šolo ali iz nje počuti ogrožene, zaskrbljujoč. Sklepamo, da so rezultati odgovorov na to vprašanje zelo povezani s kulturo slovenskih voznikov in drugih udeležencev v prometu.

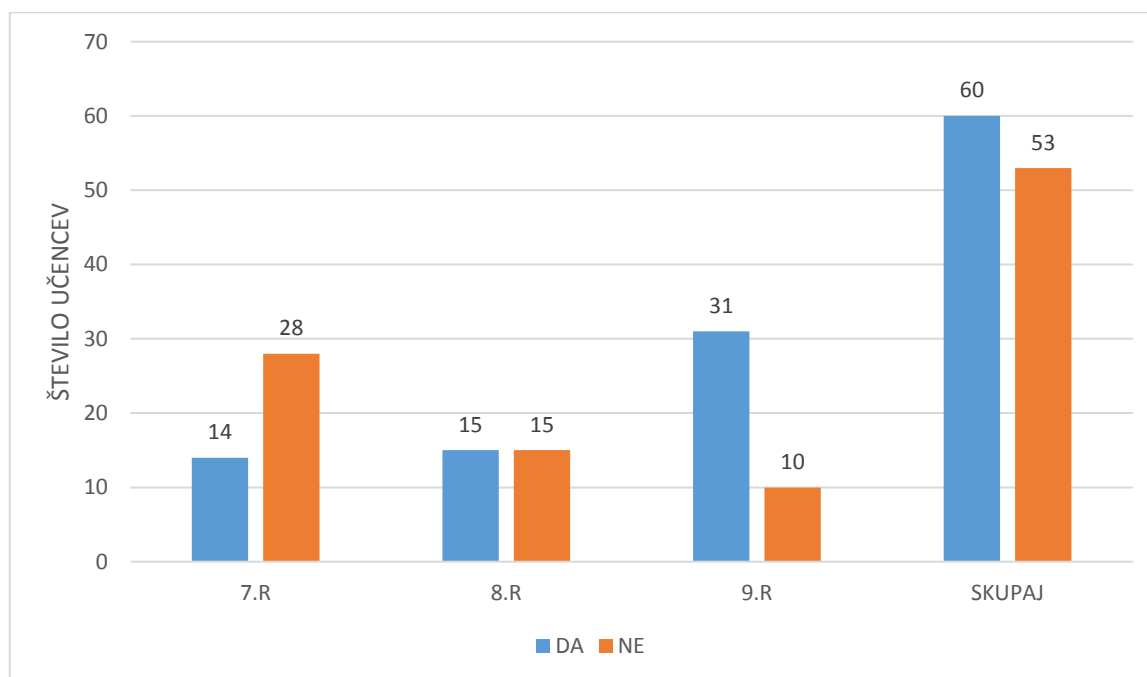
4. Ali te v šoli kdaj skrbi za lastno varnost zaradi naravnih nesreč (požara, poplave, potresa...)?



**Graf 4:** Ali te v šoli kdaj skrbi za lastno varnost zaradi naravnih nesreč (požara, poplave, potresa...)?

26,2 % sedmošolcev skrbi možnost naravnih nesreč. Med osmošolci je takih 23,3 %, misel na naravne nesreče pa vznemirja 24,3 % devetošolcev. 25% vseh učencev tretje triade v šoli kdaj skrbi za lastno varnost zaradi naravnih nesreč. **Tudi 4. hipotezo lahko potrdimo.**

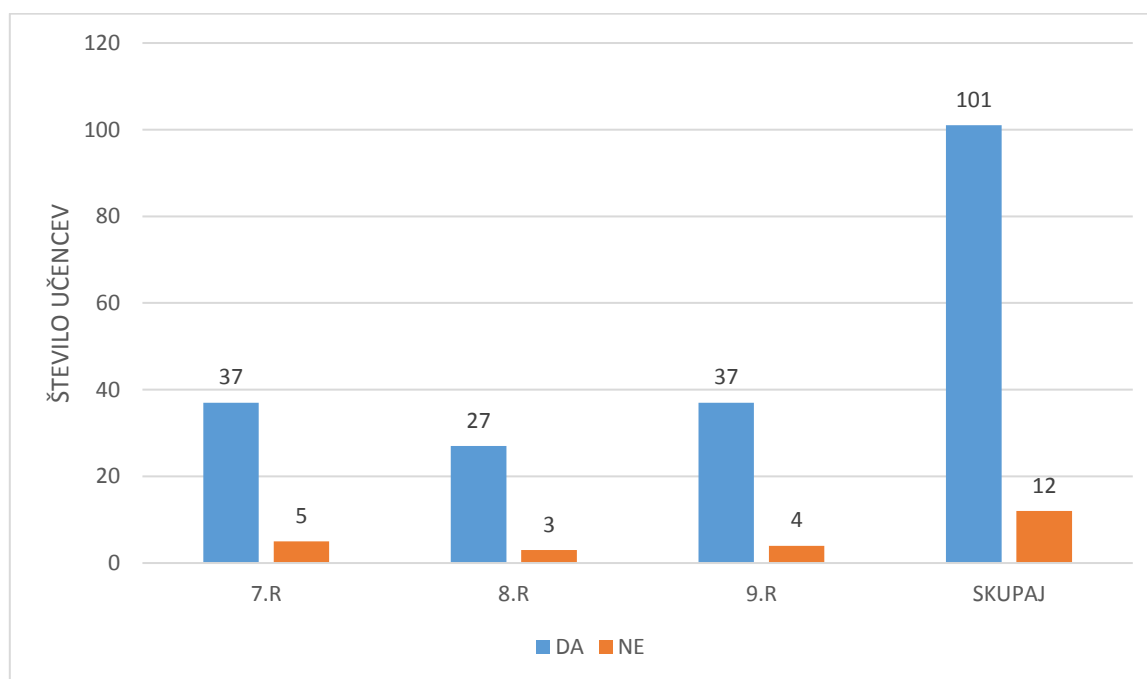
5. Ali si že kdaj na svetovnem spletu v šoli naletel/naletela na neprimerno vsebino (pornografijo, nasilje, sovražni govor,...).



**Graf 5:** Ali si že kdaj na svetovnem spletu v šoli naletel/naletela na neprimerno vsebino (pornografijo, nasilje, sovražni govor,...).

Na svetovnem spletu je 33,3 % sedmošolcev že naletelo na neprimerno vsebino. 50 % osmošolcev se je srečalo s pornografijo, nasiljem, sovražnim govorom,... Med devetošolci je 75,7 % učencev, ki so strani z neprimerno vsebino že videli. Skupno je 53 % učencev tretje triade na svetovnem spletu naletelo na neprimerno vsebino (pornografijo, nasilje, sovražni govor,...). **Hipotezo št. 5 lahko potrdimo.** To je nekoliko več 11%, kot navajata raziskovalki Lobe in Muha (Internet v vsakdanjem življenju slovenskih otrok in mladostnikov).

6. Ali meniš, da upoštevanje šolskih pravil vpliva na tvojo varnost in dobro počutje?



**Graf 6:** Ali meniš, da upoštevanje šolskih pravil vpliva na tvojo varnost in dobro počutje?

Med sedmošolci se 88 % učencev zaveda, da upoštevanje šolskih pravil vpliva na njihovo varnost in dobro počutje. 90 % osmošolcev meni, da so šolska pravila koristna, med devetošolci pa je takih 90,3 %. Vsota vseh učencev tretje triade, ki menijo, da upoštevanje šolskih pravil vpliva na njihovo varnost in dobro počutje, znaša 89 %. **Tudi hipotezo št. 6 lahko potrdimo.**

Na vprašanje, ali se v šoli počutijo varne, je pritrdilno odgovorilo 57,1 % sedmošolcev. Med osmošolci ne čuti strahu 86,7 % učencev, devetošolcev pa je takih 87,8 %. Med poukom, med odmori, na športnih dnevih in pri ostalih šolskih aktivnostih se počuti varne 77 % učencev tretje triade.

## VI. SKLEP

Medvrstniškemu nasilju se verjetno ne bomo mogli nikoli popolnoma izogniti, vendar je stremenje k ničelni toleranci do nasilja edina prava smer. Pomembno je ozaveščanje žrtev medvrstniškega nasilja, da o dogodkih spregovorijo. Tu je potrebno sodelovanje žrtev, učiteljev in staršev ter njihovih sošolcev. Tri četrtine učencev tretje triade je že bilo priča medvrstniškemu nasilju, vendar jih skoraj polovica od teh ni reagirala. Zato je tudi pomembno sodelovanje v projektih, kakršen je na primer Unicefova akcija Povej, ki otroke uči, kako se z nasiljem soočiti, kje lahko poiščejo pomoč in kako lahko sami aktivno sodelujejo pri reševanju konfliktov.

Za našo varnost v prometu je pomembno, da sodelujemo v različnih akcijah, ki nas učijo, kako naj na cesti ravnamo in kako naj se obnašamo. Na našo pozornost in zanimanje močno vpliva sodelovanje z lokalnimi policisti in povezovanje z različnimi društvi. Stremeti je potrebno k Viziji 0, ki pomeni pozitiven in odgovoren odnos ustvarjalcev in udeležencev cestnoprometnega sistema, ki so s svojim delovanjem in ravnanjem dolžni preprečiti najhujše posledice prometnih nesreč ter zagotoviti dolgoročen cilj: nič mrtvih in nič hudo poškodovanih zaradi prometnih nesreč. (Nacionalni program varnosti cestnega prometa za obdobje 2012 do 2021).

Potrebno je nadaljne usposabljanje in izobraževanje zaposlenih v šoli, vaje iz evakuacije za nas in zaposlene v šoli, sodelovanje s civilno zaščito, nakup in vzdrževanje opreme za gašenje in nudenje prve pomoči so temelj za varnost v šoli.

Čedalje več nevarnosti in pasti se pojavlja na spletu, zato so centri oziroma točke za varnejši splet, kot je na primer Safe.si, zelo pomembne za ozaveščanje učencev. Centri za varnejši splet sledijo novostim in spremembam, ki se stalno pojavljajo. Naučimo se, kako se izogniti neprimernim vsebinam, kako naj nanje reagiramo in kakšne posledice lahko takšne vsebine pustijo na naši osebnosti.

Varnost kot potreba je po Maslowu takoj za fiziološkimi potrebami. Zagotavljanje varnega okolja nam omogoča pogoje za uspešno delovanje. Nekateri učenci prihajajo iz okolja, kjer varnost ni samoumevna, zato naj bi bila prav šola pribežališče, kjer se vsi počutimo varne. Učenci v varnem okolju razvijamo zaupanje, komunikacijske sposobnosti, radovednost, zadovoljstvo, počutimo se sprejete, sklepamo prijateljske vezi, razvijamo socialne veščine in lažje razvijemo samozavest ter dobro samopodobo.

## VII. LITERATURA IN VIRI

- Fir, A. (2006). *Organiziranost sistema varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami v Republiki Sloveniji* (Diplomsko delo). Abitura, Višja strokovna šola, Celje
- Lukežič, V. (2005). *Vrstniško nasilje med učenci osnovnih šol : primerjalna študija med mestno osnovno šolo in podeželskimi osnovnimi šolami* (Diplomsko delo, Fakulteta za družbene vede). Pridobljeno s <http://dk.fdv.uni-lj.si/dela/Lukezic-Vanja.PDF>
- Mali, J. (2008). *Upoštevanje varnosti pri delu pri pouku tehnike in tehnologije na 9-letni osnovni šoli* (Diplomsko delo). Pedagoška fak., Matematika in tehnika, Ljubljana
- Markl, M. in Žlender, B. (2009). *Prvi koraki v svetu prometa: v pomoč staršem pri prometni vzgoji otrok*. Ljubljana : Ministrstvo za promet, Direkcija Republike Slovenije za ceste, Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu : Mond grafika
- Markl, M. (2015). *Začetek šolskega leta: akcijski program*. Javna agencija RS za varnost prometa, Ljubljana. Pridobljeno s [http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Obvestila/OS/Zacetek\\_sole\\_Akcij\\_ski\\_nacrt\\_25\\_8\\_15.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Obvestila/OS/Zacetek_sole_Akcij_ski_nacrt_25_8_15.pdf)
- Lobe, B. in Muha, S. (2011). *Internet v vsakdanjem življenju slovenskih otrok in mladostnikov*. FDV, Ljubljana: Mladi na netu. Pridobljeno s [http://safe.si/sites/safe.si/files/mladinanetu\\_porocilo.pdf](http://safe.si/sites/safe.si/files/mladinanetu_porocilo.pdf)
- Pečjak, S. (2014). *Medvrstniško nasilje v šoli*. Ljubljana : Znanstvena založba Filozofske fakultete
- Poljanec, M. (2012). *Internetna varnost med osnovnošolci* (Diplomsko delo). Pedagoška fak., Matematika in računalništvo, Ljubljana
- Začetek šole (b.d.). Pridobljeno s <https://www.avp-rs.si/preventiva/prometna-vzgoja/programi/zacetek-sole/>
- Posledica medvrstniškega nasilja (b.d.). Pridobljeno s <http://www.zanenasilje.si/GlavniMenu/Zaotroke/Kajjemedvrstni%C5%A1konasilje/Posledicemedvrstni%C5%A1keganasilja.aspx>
- Nacionalni program varnosti cestnega prometa za obdobje od 2012 do 2021 (skupaj za večjo varnost (b.d.). Pridobljeno s [https://www.avp-rs.si/file/2012/02/Nacionalni\\_program\\_3\\_5\\_2011.pdf](https://www.avp-rs.si/file/2012/02/Nacionalni_program_3_5_2011.pdf)
- Slika št. 1: <http://www.magoss-varstvo.si/dejavnosti.html>
- Slika št. 2: <http://www.kamnik.si/novice/Varnost-pescev-v-cestnem-prometu-20-11-2012>
- Slika št. 3: <https://www.detektiv-dva.si/informacijska-varnost-dva/>
- Slika št. 4: <http://www.os-smartno.si/2016/01/17/anketa-o-pojavu-medvrstniskega-nasilja-na-soli/>

## VIII. PRILOGA

### UČENCI IN VARNOST

*Smo radovedni devetošolci: Dejan, Emma in Nace. Raziskujemo varnost na naši šoli (medvrstniško nasilje, varnost v prometu, zaščita pred naravnimi nesrečami, varnost pri delu, varnost na spletu). Ker potrebujemo vašo pomoč vam bomo zastavili nekaj vprašanj. Odgovor obkroži, ali pa ga zapiši na črto.*

1. Ali si bil/ bila kdaj sam/sama žrtev medvrstniškega nasilja v šoli?
  - a. DA
  - b. NE
  
2. Ali si za dogodek povedal/povedala učitelju/ učiteljici (obkroži samo v primeru, če si na prvo vprašanje odgovoril/a z DA)?
  - a. DA
  - b. NE
  
3. Ali si za dogodek povedal/povedala doma? (obkroži samo v primeru, če si na prvo vprašanje odgovoril/a z DA)
  - a. DA
  - b. NE
  
4. Ali si bil/ bila kdaj priča medvrstniškemu nasilju v šoli?
  - a. DA
  - b. NE
  
5. Ali si bil/ bila na poti v šolo ali iz šole udeležen/ udeležena v prometni nesreči?
  - a. DA
  - b. NE

6. Ali se kdaj v prometu (na cesti, pločniku,...) na poti v šolo ali iz šole počutiš ogroženega/ogroženo?
- a. DA
  - b. NE
7. Ali te v šoli kdaj skrbi za lastno varnost zaradi naravnih nesreč (požara, poplave, potresa...)?
- a. DA
  - b. NE
  - c.
8. Ali si že kdaj na svetovnem spletu v šoli naletel/naletela na neprimerno vsebino (pornografijo, nasilje, sovražni govor,...).
- a. DA
  - b. NE
9. Ali meniš, da upoštevanje šolskih pravil vpliva na tvojo varnost in dobro počutje?
- a. DA
  - b. NE
10. Ali se v šoli (med poukom, med odmori, na športnih dnevih,...) počutiš varnega /varno?
- a. DA
  - b. NE
11. Ali si se kdaj na šoli poškodoval zaradi neupoštevanja pravil?
- a) Da
  - b) Ne
12. Meniš da bi se v primeru naravne nesreče uspel uspešno evakuirati iz šole?
- a) Da
  - b) Ne



## IX. KAZALO

<b>POVZETEK</b> .....	2
<b>I. UVOD</b> .....	2
<b>II. NAMEN RAZISKOVALNE NALOGE VARNOST NA IV. OSNOVNI ŠOLI CELJE</b> .....	3
<b>III. HIPOTEZE</b> .....	4
<b>IV. NEKATERE DOSEDANJE RAZISKAVE NA PODROČJU VARNOSTI OTROK</b> .....	4
<b>A. Medvrstniško nasilje</b> .....	4
<b>B. Varnost otrok v prometu</b> .....	5
<b>C. Tveganja na spletu</b> .....	5
<b>V. REZULTATI IN DISKUSIJA</b> .....	6
<b>VI. SKLEP</b> .....	13
<b>VII. LITERATURA IN VIRI</b> .....	14
<b>VIII. PRILOGA</b> .....	15