

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

MLADOSTNIKI IN UPORABNOST TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE

RAZISKOVALNA NALOGA



AVTORICI:

EVA KREJIĆ, 8. a

LARISA STRNAD, 8. a

MENTORICA:

Suzana Miljević, prof.

Celje, marec 2018

Osnovna šola Ljubečna

**MLADOSTNIKI IN UPORABNOST TUJEGA JEZIKA
ANGLEŠČINE**

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORICI:

EVA KREJIĆ, 8. a

LARISA STRNAD, 8. a

MENTORICA:

Suzana Miljević, prof.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2018

Vsebina

KAZALO GRAFOV	4
KAZALO SLIK.....	5
POVZETEK	6
1 UVOD.....	7
1.1 NAMEN NALOGE.....	7
1.2 HIPOTEZE.....	8
1.3 METODOLOGIJA	8
2 UPORABA TUJEGA JEZIKA	9
3 REZULTATI RAZISKAVE.....	13
4 RAZPRAVA IN UTEMELJITEV	37
4. 1. MODEL UPORABE TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE MED MLADOSTNIKI NA OSNOVNI ŠOLI LJUBEČNA	41
4. 2. POTRDITEV HIPOTEZ	42
5 LITERATURA IN VIRI	44
6 PRILOGA	45

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Kaj tebi pomeni angleščina? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	13
Graf 2: Kaj tebi pomeni angleščina? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	14
Graf 3: Ali se rad učiš angleščino? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda. ...	14
Graf 4: Ali se rad učiš tuji jezik angleščino? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	15
Graf 5: Ali je znanje, ki ga pridobiš pri pouku tujega jezika angleščine uporabno? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	15
Graf 6: Ali je znanje, ki ga pridobiš pri pouku tujega jezika angleščine uporabno? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	16
Graf 7: Ali obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobiš pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobiš izven šole? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.....	16
Graf 8: Ali obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobiš pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobiš izven šole? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.....	17
Graf 9: Ali ti učenje tujega jezika dela težave? Na kakšen način? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	18
Graf 10: Ali ti učenje tujega jezika angleščine dela težave? Na kakšen način? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	18
Graf 11: Ali bi spremenili učne vsebine pri pouku tujega jezika angleščine? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	19
Graf 12: Ali bi spremenili učne vsebine pri pouku tujega jezika angleščine? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	20
Graf 13: Ali se v angleščini pogovarjaš tudi izven šole? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.....	20
Graf 14: Ali se v angleščini pogovarjaš tudi izven šole? Kako pogosto? S kom? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	21
Graf 15: Kako najpogosteje uporabljaš tuji jezik angleščino? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.....	22
Graf 16: Kako najpogosteje uporabljaš tuji jezik angleščino? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.....	23
Graf 17: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za zabavo? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	24
Graf 18: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za zabavo? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	25
Graf 19: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za hobi? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	26
Graf 20: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za hobi? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	27

Graf 21: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za poklicni razvoj? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	28
Graf 22: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za poklicni razvoj? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	29
Graf 23: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za zaposljivost? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	30
Graf 24: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za zaposljivost? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	31
Graf 25: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za osebnosti razvoj? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	32
Graf 26: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za osebnostni razvoj? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	33
Graf 27: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za turizem (potovanja, izlete idr.)? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	34
Graf 28: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za turizem (potovanja, izlete idr.)? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	35
Graf 29: Ali misliš, da ti bo znanje tujega jezika angleščine koristilo za prihodnost? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.	36
Graf 30: Ali misliš, da ti bo znanje tujega jezika angleščine koristilo za prihodnost? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.	36

KAZALO SLIK

Slika 1: Države po svetu, kjer je angleščina uradni jezik.	10
Slika 2: Rezultati testiranja pri znanosti, bralni pismenosti in matematiki.....	11
Slika 3: Uporaba in funkcije angleškega jezika v sodobni finski družbi	12
Slika 4: Lestvica pomembnosti, ki kaže, kako pomembna je uporaba angleščine za določena področja, od najmanj pomembne do najpomembnejše stopnje.	40
Slika 5: Model uporabe tujega jezika angleščine med mladostniki na Osnovni šoli Ljubečna, 2018	41

POVZETEK

Raziskovalna naloga raziskuje mnenja učencev in učenk, ki obiskujejo *Osnovno šolo Ljubečna*, od 4. do 9. razreda, o uporabnosti znanja, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine. Nazorno prikazuje, kako učenci in učenke uporabljajo tuji jezik angleščino. Odgovore na vprašanja sva poiskali s pomočjo anketnega vprašalnika, primerjanjem rezultatov in pregledom drugih raziskav. Analiza prikazuje rezultate po generacijah in spolu.

Glede na mnenja učencev in učenk naše šole, ki jih vsakodnevno slišiva pri pouku in izven, sva pričakovali, da bova potrdili hipotezi, ki pravita, da je znanje, ki ga pridobimo pri pouku tujega jezika angleščine, neuporabno in da večina učencev in učenk ne vidi povezave med znanjem, ki ga pridobijo pri pouku in izven njega; ali bi spremenili učne vsebine in kaj bi spremenili, toda raziskava je ovrgla vse 3 hipoteze. Pri tem sva ugotovili, da je prišlo do profislovij. Marsikdo ankete ni rešil iskreno in marsikdo, bi spremenil učne vsebine pri pouku angleščine, čeprav so odgovorili, da ne bi spremenili ničesar.

S pomočjo anketne raziskave sva oblikovali model, ki temelji na finskem nacionalnem modelu o uporabi angleščine v njihovi družbi in ki prikazuje lestvico pomembnosti ter uporabe tujega jezika angleščine med učenci in učenkami *Osnovne šole Ljubečna*.

1 UVOD

»Kdor se nauči novega jezika,

si pridobi novo dušo.«

Juan Ramon Jimenez

Raziskovalno nalogo sva si izbrali zaradi zanimivega naslova, tj. teme. Zanimalo naju je mišljenje učencev in učenk na Osnovni šoli Ljubečna o primerjavi uporabnosti angleščine in znanja, ki ga učenci in učenke pridobimo pri pouku tujega jezika angleščine. Želeli sva izvedeti ali dekleta in dečki uporabljajo znanje, ki ga pridobijo pri pouku tudi izven šole, kje ga najpogosteje uporabljajo; kaj jim pomeni tuji jezik angleščina in ali mislijo, da bi jim znanje angleščine koristilo za prihodnost. Po najinih zanimanjih in vprašanjih sva sestavili anketo, ki je zajemala 10 vprašanj, na katere so odgovorili učenci 2. ter 3. triletja. Ko so učenci in učenke opravili anketo, je sledila analiza, katere sva se lotili tako, da sva vsako generacijo oz. vsak razred razdelili po spolu. Njihove odgovore sva izrazili v odstotkih, ki so prikazani v obliki paličnih in stolpcičnih grafov. Raziskava ponuja zelo zanimive odgovore.

1.1 NAMEN NALOGE

Namen naloge je, da raziščeva, kako učenci in učenke na *Osnovni šoli Ljubečna* uporabljajo znanje, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine; ali menijo, da se učenci in učenke zavedajo in v kakšni meri in kako znanje tujega jezika, sploh takšnega, kot je angleščina vpliva na vseživljenjsko učenje. Zanima naju, ali učenci in učenke na Osnovni šoli Ljubečna menijo, da je znanje, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine uporabno izven pouka; kaj jim pomeni tuji jezik angleščina; ali jim dela težave in kakšne so te težave. Glede na to, da se tuji jezik učimo drugače kot ostale predmete in glede na to, da je pogosto slišati, kako obsežen in zahteven je predmet, sva želeli ugotoviti, kaj bi učenci in učenke *Osnovne šole Ljubečna* spremenili pri pouku tujega jezika angleščine (ali bi odstranili ali dodali kakšno vsebino oziroma morda predlagali drugačen način dela).

1.2 HIPOTEZE

Pred začetkom raziskave sva oblikovali nekaj raziskovalnih hipotez ali predpostavk, ki sva jih preverili s pomočjo anketnih vprašanj:

H1 Velika večina učencev in učenk se rada uči angleščino.

H2 Večina učencev in učenk meni, da znanje, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine, ni uporabno.

H3 Učenci in učenke menijo, da ne obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobijo izven šole.

H4 Več učencev ima težave z učenjem angleščine kot učenke.

H5 Večina učencev in učenk bi spremenila učne vsebine pri pouku tujega jezika.

H6 Učenci in učenke od 7. do 9. razreda uporabljajo angleščino izven pouka pogosteje kot učenci in učenke od 4. do 6. razreda.

H7 Večina učencev in učenk uporablja angleščino tudi izven pouka oziroma šole.

H8 So učenci in učenke, ki mislijo, da je angleščina nepomembna za prihodnost.

1.3 METODOLOGIJA

Raziskovalna naloga je razdeljena na teoretični in praktični del. V teoretičnem delu sva uporabili deskriptivno metodo pri predstavljanju osnovnih pojmov, ki se navezujejo na tuji jezik angleščino, položaj tega jezika v Sloveniji ter pri predstavljanju uporabnosti, ki so ga raziskali in predstavili na Finskem. S komparativno in kronološko metodo sva predstavili primerjavo podatkov, ki se navezujejo na govorce v Sloveniji, Evropi in po svetu. O narejena s pomočjo ankete. Anketa vsebuje 10 vprašanj, ki se navezujejo na mnenje učencev in učenk 2. ter 3. triade o poteku pouka in uporabnosti znanja, ki ga pri njem pridobijo. Anketna vprašanja predstavljajo raziskovalne hipoteze. Po opravljeni anketi sva odgovore vsakega razreda analizirali in rezultate prikazali v obliki paličnih grafov. Odgovore sva analizirali tudi po spolu. Pri raziskavi sva uporabili kvalitativno raziskovalno metodo, s katero sva prišli do podatkov, koliko učencev in učenk je odgovorilo na anketna vprašanja in kako so nanje

odgovarjali. Pri tem sva si pomagali z uporabo računalnika in prikazov. V grafih sva rezultate združili po generacijah, tako da je v vsakem grafu razvidno, kakšno je mnenje učencev in učenk od 4. do 9. razreda. Pridobljene podatke sva s pomočjo deskriptivne metode tudi predstavili, opisali in pojasnili.

2 UPORABA TUJEGA JEZIKA

Od 1. maja 2004 je Slovenija polnopravna članica Evropske unije¹ in s tem izpostavljena globalnemu povezovanju s tujimi kulturami, kar posledično pomeni številne nove priložnosti, zato znanje zgolj slovenskega jezika v današnjem času preprosto ni dovolj. Znanje vsaj enega tujega jezika je nujno za vseživljenjsko izobraževanje, osebnostno rast in s tem kakovostnejše življenje.

Slovenščina je danes eden od uradnih jezikov Evropske unije, ki združuje več kot 450 milijonov ljudi, med katerimi večina govori 24 uradnih jezikov. Med njimi je hkrati tudi nad 60 avtohtonih regionalnih in manjšinskih jezikov, ki nimajo uradnega statusa, govori pa jih več kot 40 milijonov ljudi.²

Izobraževalni sistem v Sloveniji, ki sledi evropski jezikovni politiki, otrokom in mladostnikom, ki obiskujejo osnovnošolski program od 4. do 9. razreda, ponuja 656 ur poučevanja tujega jezika angleščine letno.³ Poleg tujega jezika angleščine sta na *Osnovni šoli Ljubecna* učencem in učenkam ponujena še tuji jezik nemščina in francoščina.

Tuji jezik je jezik, ki ni materni in ni prvi jezik, ki smo se ga naučili. Običajno se tujega jezika učimo v okolju, kjer ta jezik ni v uporabi. Z njim vzpostavljamo stike zunaj lastne jezikovne skupnosti.⁴

Tuji jezik angleščina v današnjem času ne predstavlja več zgolj tuji jezik temveč je »*lingua franca*«. Izraz izhaja iz italijanščine in pomeni »*prost jezik*«, kar pomeni, da se ne navezuje na noben narod. Predstavlja svojevrsten povezovalni jezik, ki ga govorijo govorci različnih jezikov za medsebojno komunikacijo. Takšni jeziki so v preteklosti bili grščina, latinščina in benečansko narečje v srednjem veku ter francoščina od 16. stoletja dalje, toda razširjenost uporabe teh jezikov se

¹ Krajc, G., Prebilič, V., Rebernik, D., Zupančič, J., Razpotnik, J., Najrajter, D., Nečimer, V. (2010): *EU v šoli. Priročnik za učitelje o Evropski uniji z delovnimi listi*. Ljubljana: Rokus-Klett, str. 183

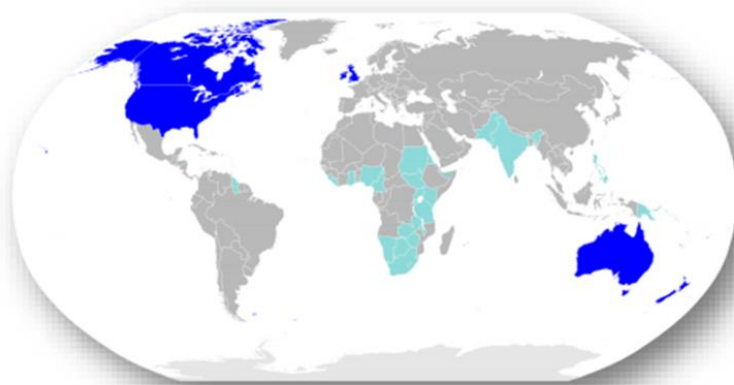
² *Jezikovna Slovenija* (b. d.) Pridobljeno 2. 3. 2018, <http://www.jezikovna-politika.si/slovenscina-v-evropski-uniji/slovenscina-uradni-jezik-eu/>

³ *Učni načrt. Program osnovna šola. Tuji jezik v 1. razredu* (2013). Pridobljeno 2. 3. 2018, http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program_razsirjeni/TJ_prvi_razred_izbirni_neobvezni.pdf

⁴ *Slovenščina 1. I-učbenik za slovenščino v 1. letniku gimnazije* (b. d.). Pridobljeno, 2. 3. 2018, <http://www.iucbeniki.si/slo1/2164/index1.html>

ne more primerjati z razširjenostjo uporabe angleščine v 21. stoletju. Na začetku 21. stoletja je angleški jezik govoril že vsak četrti Zemljan, kar predstavlja milijardo in pol ljudi, od teh je bila materni ali prvi jezik 400 milijonom ljudem, preostalim pa je predstavljala tuji jezik.⁵ V letu 2018 statistični podatki za Združene države Amerike kažejo, da je zgolj v Združenih državah 372 milijonov naravnih govorcev angleškega jezika.⁶

Po zadnjih podatkih iz leta 2014 se je v Sloveniji v okviru osnovnošolskega programa prvega tujega jezika učilo kar 109.699 osnovnošolcev, od tega se jih je kar 97 % učilo ravno angleščine.⁷ Na *Osnovni šoli Ljubečna* se v šolskem letu 2017/2018 tujega jezika angleščine učijo vsi učenci in učenke od 1. do 9. razreda, kar znaša 450 otrok. Ob upoštevanju evropske jezikovne politike se na *Osnovni šoli Ljubečna* od šolskega leta 2014/2015 izvaja pouk tujega jezika angleščine že v 1. triletju. V 1. razredu se izvaja kot neobvezni izbirni predmet. Zgodnje učenje tujih jezikov ugodno vpliva ne le na prihodnje znanje tujih jezikov, temveč tudi na razvoj otrokovih miselnih sposobnosti, poleg tega pa izboljšuje spomin in slušno-govorne veščine, zato je ugodno obdobje za začetek učenja tujega jezika od 5 do 9 let.⁸



Slika 1: Države po svetu, kjer je angleščina uradni jezik.

VIR: WIKIPEDIA, 2014

Uporabnost tujega jezika je večplasten pojem. Slovar slovenskega knjižnega jezika uporabnost opredeljuje na naslednji način:

- *uporábnost* -i ž (á) lastnost, značilnost uporabnega;

⁵ *Svet angleščine* (b.d.). Pridobljeno 2. 3. 2018, <http://svet-anglescine.com/stran/angleski-jezik>

⁶ *The Statistics Portal* (2018). Pridobljeno 2. 3. 2018, <https://www.statista.com/statistics/266808/the-most-spoken-languages-worldwide/>

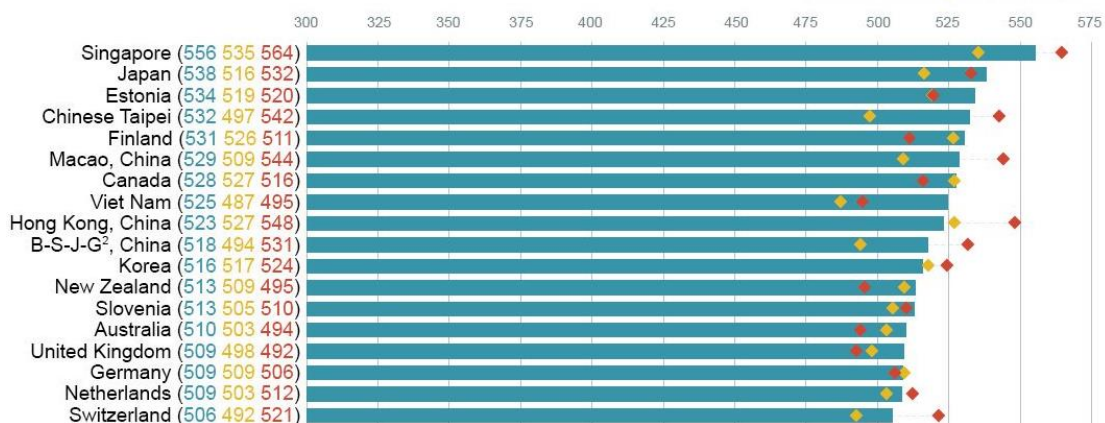
⁷ *Republika Slovenija. Statistični urad* (19. 9. 2017). Pridobljeno 2. 3. 2018, <http://www.stat.si/StatWeb/PDF/PrikaziPDF.aspx?id=6936&lang=sl>

⁸ (Prebeg – Vilke, 1995)

- uporabljati -am nedov. (á) 1. delati, da kaj opravlja določeno delo, nalogo in s tem zadovoljuje potrebe koga; 2. delati, da je kaj pripomoček pri kakem opravilu, dejavnosti; 3. delati, da kaj nastopa v sporočilu; 4. v zvezi z za delati, da je kaj sredstvo za izdelavo, pridobivanje česa.⁹

Uporabljanje tujega jezika razumemo kot sredstvo za zadovoljevanje lastnih potreb, kot pripomoček pri kakem opravilu, sporočilnost in kot sredstvo za izdelavo ali pridobivanje česa.

Estonija in Finska predstavljata državi z najuspešnejšim šolskim sistemom v Evropi, hkrati pa sta visoko uvrščeni tudi na svetovni lestvici po PISA merjenju.¹⁰



Slika 2: Rezultati testiranja pri znanosti, bralni pismenosti in matematiki

VIR: OECD, PISA 2015

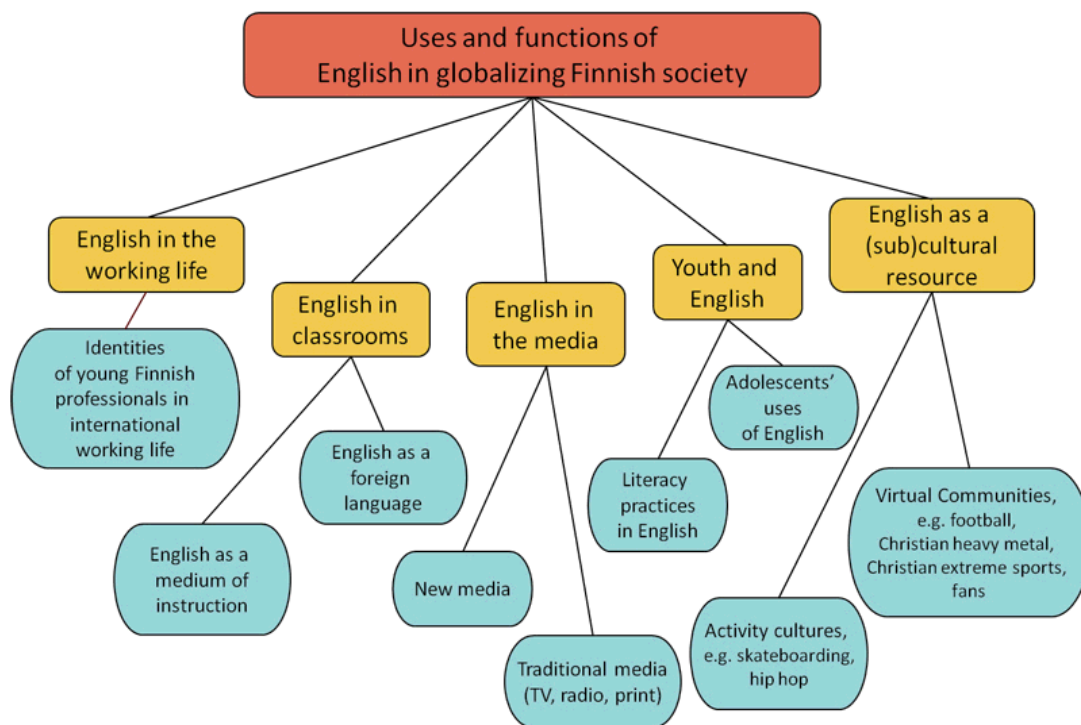
Na Finskem so leta 2010 opravili obsežno študijo, v kateri so med drugim predstavili model funkcionalnosti oziroma uporabnosti tujega jezika angleščine pri njih v času globalizacije.

Slika 4 prikazuje uporabnost in funkcije angleškega jezika v sodobni finski družbi. Njihov vzorec obsega celoten finski narod in ugotovili so, da obstaja 5 splošnih kategorij uporabnosti angleščine pri njih: 1. kategorija: angleščina uporabljena za delo, 2. kategorija: angleščina uporabljena v učilnicah; 3. kategorija: angleščina uporabljena v medijih; 4. kategorija: mladostniki in uporabljanje angleščine ter 5. kategorija: angleščina kot vir subkultur. 4. kategorija predstavlja, kako mladostniki na Finskem uporabljajo tuji jezik angleščino. V tej kategoriji je razvidno, da mladostniki na Finskem uporabljajo tuji jezik angleščino za opismenjevanje v angleškem jeziku, hkrati pa obsega tudi posebno

⁹ (Toporišič 2008, 3101–3102)

¹⁰ OECD, PISA Results (2015). Pridobljeno 2. 3. 2018, https://www.keepeek.com//Digital-Asset-Management/oecd/education/pisa-2015-results-volume-i_9789264266490-en#page4

podkategorijo, ki obsega vse ostale oblike uporabnosti tujega jezika med mladimi ali adolescenti.



Slika 3: Uporaba in funkcije angleškega jezika v sodobni finski družbi

VIR: National Survey on the English Language in Finland: Uses, meanings and attitudes, 2011

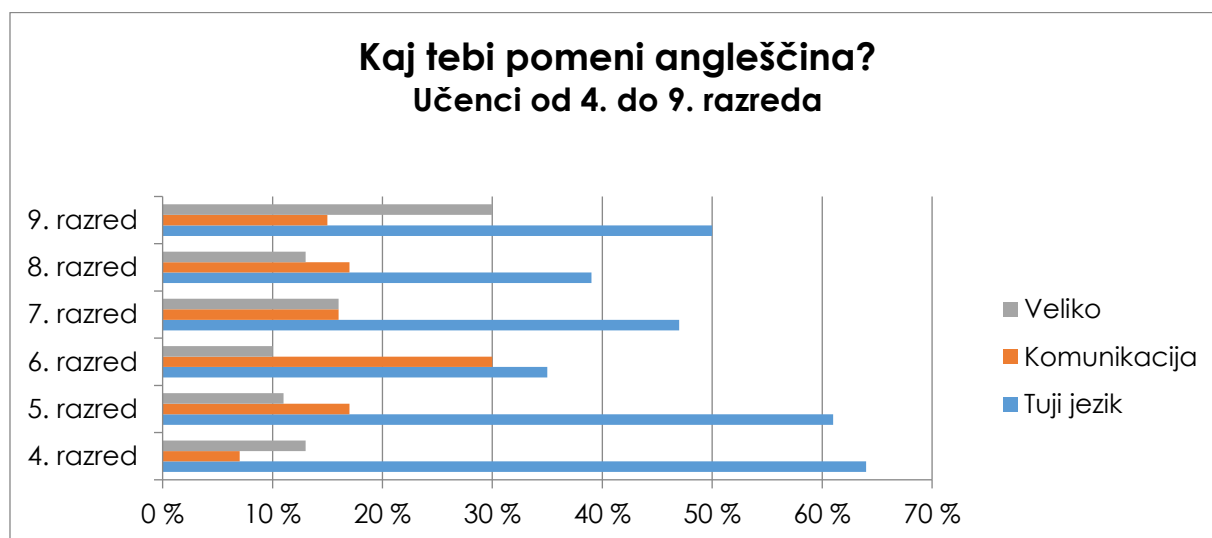
Leta 2010 je bila Slovenija v raziskavah Eurobarometra glede sporazumevanja v tujih jezikih precej nad povprečjem Unije, vendar pa šolstvo opaža veliko vrzeli, ki bi jih bilo nujno potrebno izboljšati.¹¹ Zato smo z anketnim vprašalnikom želeli raziskati, kaj o teh vrzelih menijo učenci in učenke *Osnovne šole Ljubecna* od 4. do 9. razreda. Zanimivo pa bo tudi ugotoviti, ali lahko tudi pri nas podobno kot na Finskem, oblikujemo prikaz uporabnosti tujega jezika angleščine med mladostniki na *Osnovni šoli Ljubecna*.¹²

¹¹ *Pot v večjezičnost – zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole* (2010). Pridobljeno 2. 3. 2018, <https://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf>

¹² *National Survey on the English Language in Finland: Uses, meanings and attitudes* (2011). Pridobljeno 2. 3. 2018, <http://www.helsinki.fi/varieng/series/volumes/05/index.html>

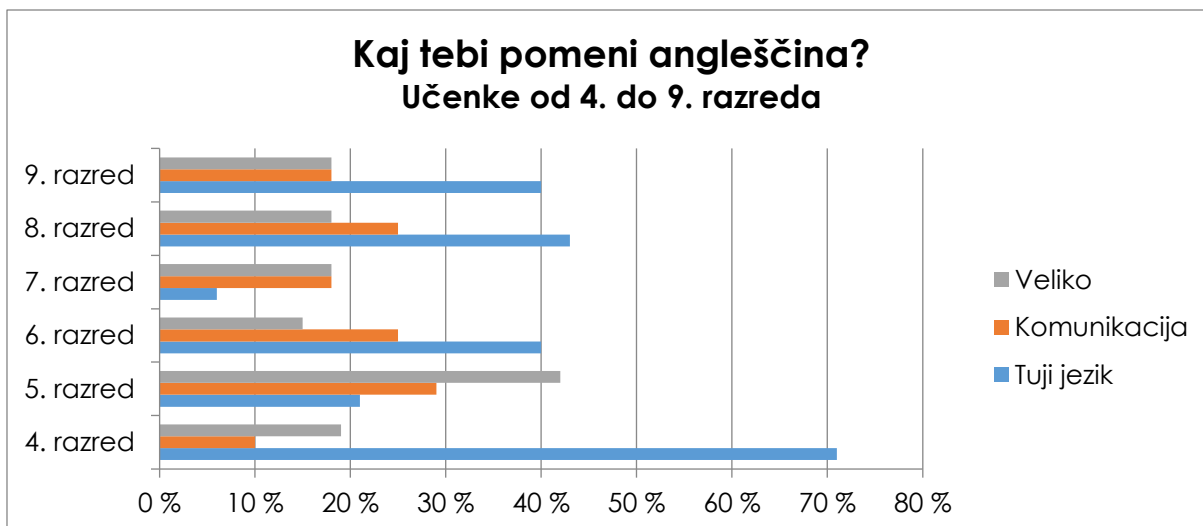
3 REZULTATI RAZISKAVE

Rezultati raziskave temeljijo na opravljeni anketi in so ločeni glede na spol in vprašanja. Anketo je opravilo 260 učencev in učenk od 4. do 9. razreda, kar predstavlja 58 % vseh učenec in učenk, ki obiskujejo *Osnovno šolo Ljubečna* in 91 % vseh učencev in učenk od 4. do 9. razreda. Raziskava je obsežna, kljub temu da ne obsega 165 učencev in učenk iz prvega triletja.



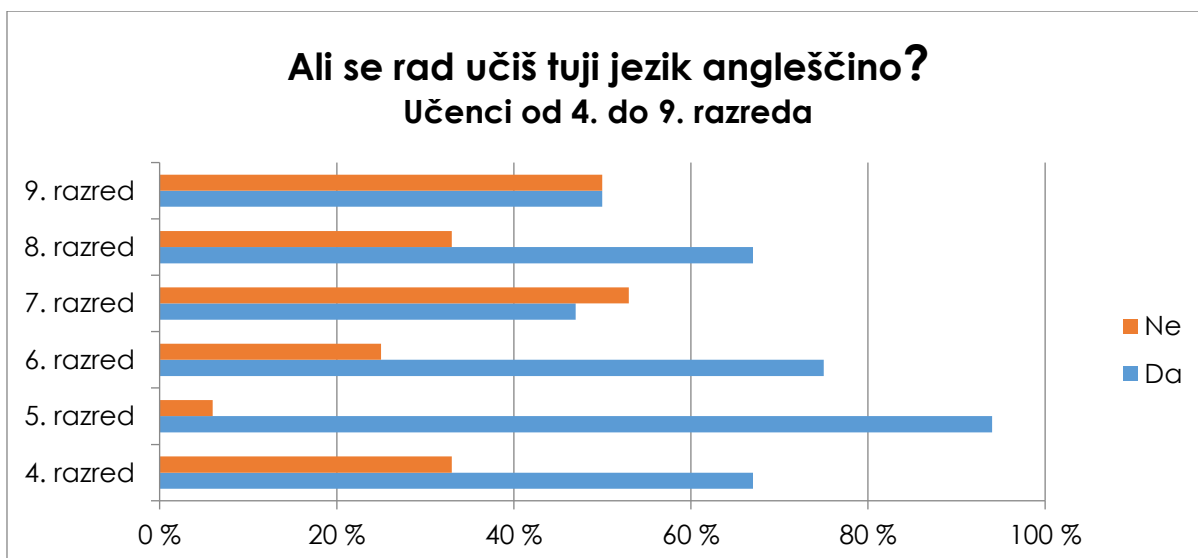
Graf 1: Kaj tebi pomeni angleščina? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

Graf 1 prikazuje, kako so učenci od 4. do 9. razreda odgovorili na vprašanje, kaj jim pomeni angleščina. Iz primerjave so razvidni trije najpogostejši odgovori: tuji jezik, komunikacija in veliko. 64 % četrtošolcev, 61 % petošolcev, 50 % devetošolcev, 47 % sedmošolcev, 39 % osmošolcev in 35 % šestošolcev je odgovorilo, da jim angleščina predstavlja tuji jezik. 30 % šestošolcev, 17 % peto- in osmošolcev, 16 % sedmošolcev, 15 % devetošolcev in 7 % četrtošolcev je odgovorilo, da jim angleščina predstavlja komunikacijo. 30 % devetošolcev, 16 % sedmošolcev, 13 % četrto- in osmošolcev, 11 % petošolcev in 10 % šestošolcev je odgovorilo, da jim angleščina pomeni veliko.



Graf 2: Kaj tebi pomeni angleščina? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

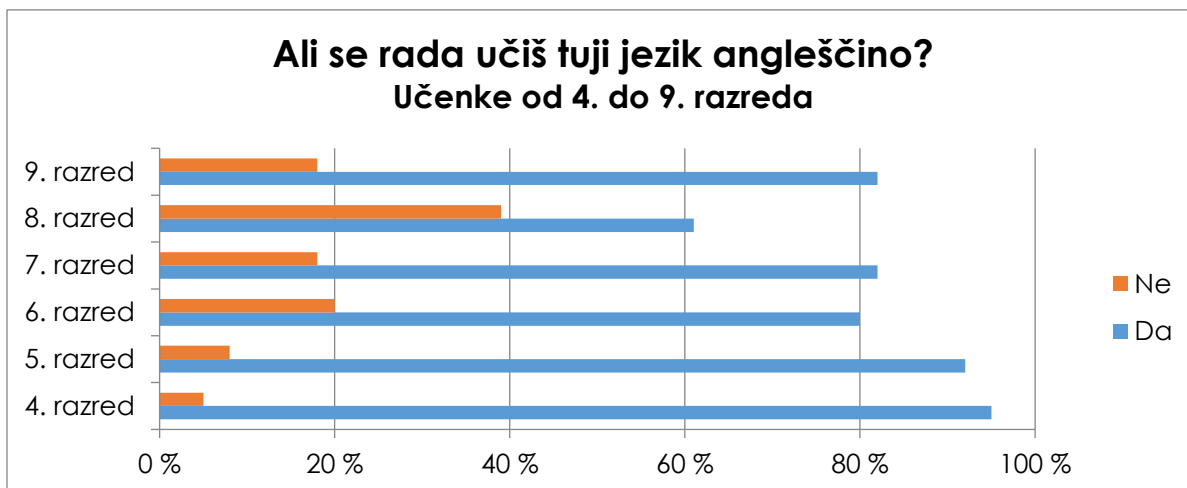
Graf 2 prikazuje, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, kaj jim predstavlja oziroma pomeni angleščina. Iz primerjave so razvidni enaki najpogostejši odgovori kot pri učencih: tuji jezik, komunikacija in veliko. 71 % četrtošolk, 43 % odstotkov osmošolk, 40 % šesto- in devetošolk, 21 % petošolk in 6 % sedmošolk je odgovorilo, da jim angleščina pomeni tuji jezik. 29 % petošolk, 25 % šesto- in osmošolk, 18 % sedmo- in devetošolk ter 10 % četrtošolk je odgovorilo, da jim angleščina predstavlja komunikacijo. 42 % petošolk, 19 % četrtošolk, 18 % sedmo-, osmo- in devetošolk in 15 % šestošolk je odgovorilo, da jim angleščina pomeni veliko.



Graf 3: Ali se rad učiš angleščino? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

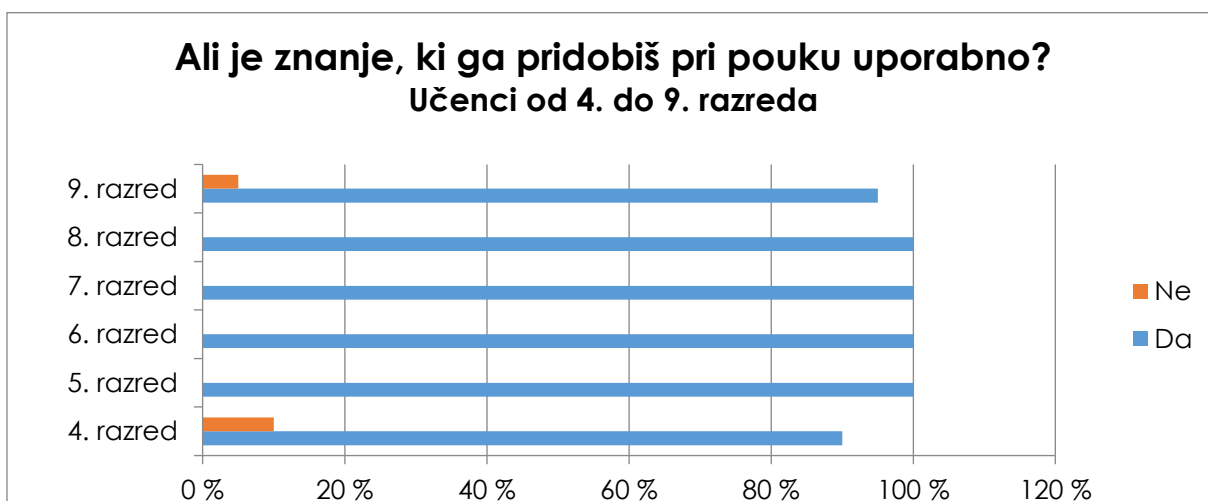
Graf 3 prikazuje odgovore na vprašanje, ali se učenci od 4. do 9. razreda radi učijo angleščino. Preglednica kaže, da se angleščino najraje učijo učenci 5. razredov, tj. 94 % učencev petošolcev. 75 % šestošolcev, 67 % četrto- in osmošolcev, 50 % devetošolcev in 47 % sedmošolcev je odgovorilo, da se radi

učijo angleščino. Najmanj radi se angleščino učijo sedmo- in devetošolci, saj jih je 53 % in 50 % odgovorilo, da se neradi učijo angleščino. 33 % četrto- in osmošolcev, 25 % šestošolcev in 6 % petošolcev je odgovorilo, da se neradi učijo angleščino.



Graf 4: Ali se rad učiš tuji jezik angleščino? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

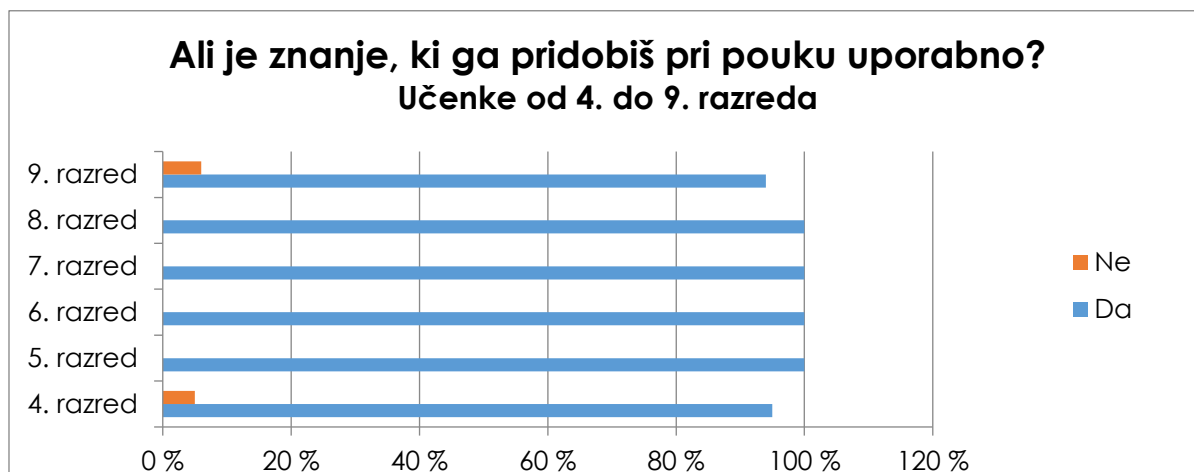
Graf 4 prikazuje odgovore na vprašanje, ali se učenke od 4. do 9. razreda rade učijo angleščino. Najraje se angleščino učijo četrto- in petošolke, saj jih je 95 % in 92 % tako odgovorilo. 82 % sedmo- in devetošolk, 80 % šestošolk in 61 % osmošolk so odgovorile, da se rade učijo angleščino. Najmanj rade se angleščino učijo osmošolke, saj jih je 39 % tako odgovorilo. 20 % šestošolk, 18 % sedmo- in osmošolk, 8 % petošolk in 5 % četrtošolk je odgovorilo, da se nerade učijo angleščino.



Graf 5: Ali je znanje, ki ga pridobiš pri pouku tujega jezika angleščine uporabno? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

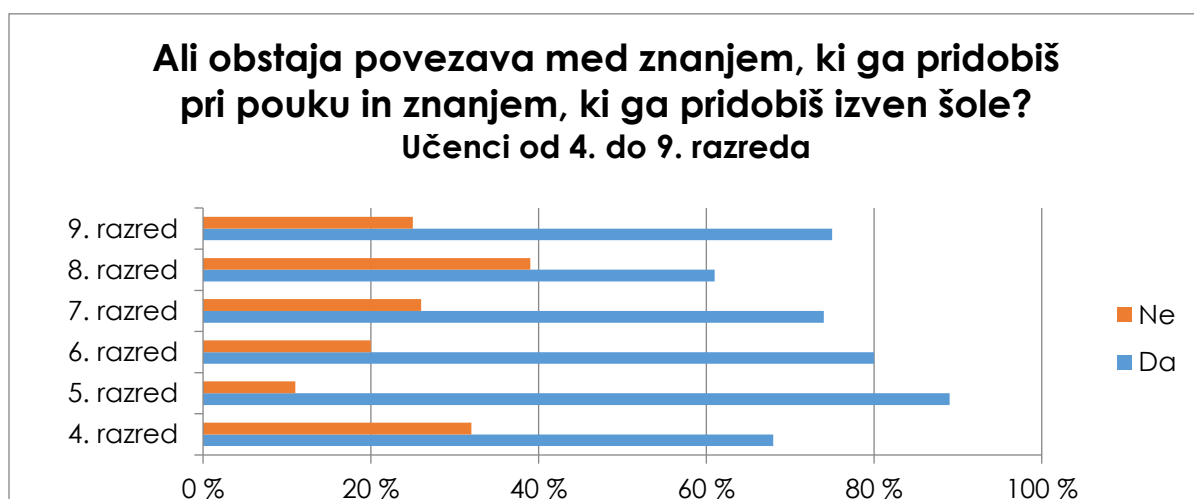
Graf 5 prikazuje, kako so učenci od 4. do 9. razreda odgovorili na vprašanje, ali je znanje, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine uporabno. Vsi učenci od 5. do 8. razreda menijo, da je znanje, ki ga pridobijo pri pouku tujega

jezika angleščine uporabno. 10 % četrtošolcev in 5 % devetošolcev se s tem ne strinja in menijo, da znanje, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine ni uporabno.



Graf 6: Ali je znanje, ki ga pridobiš pri pouku tujega jezika angleščine uporabno? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

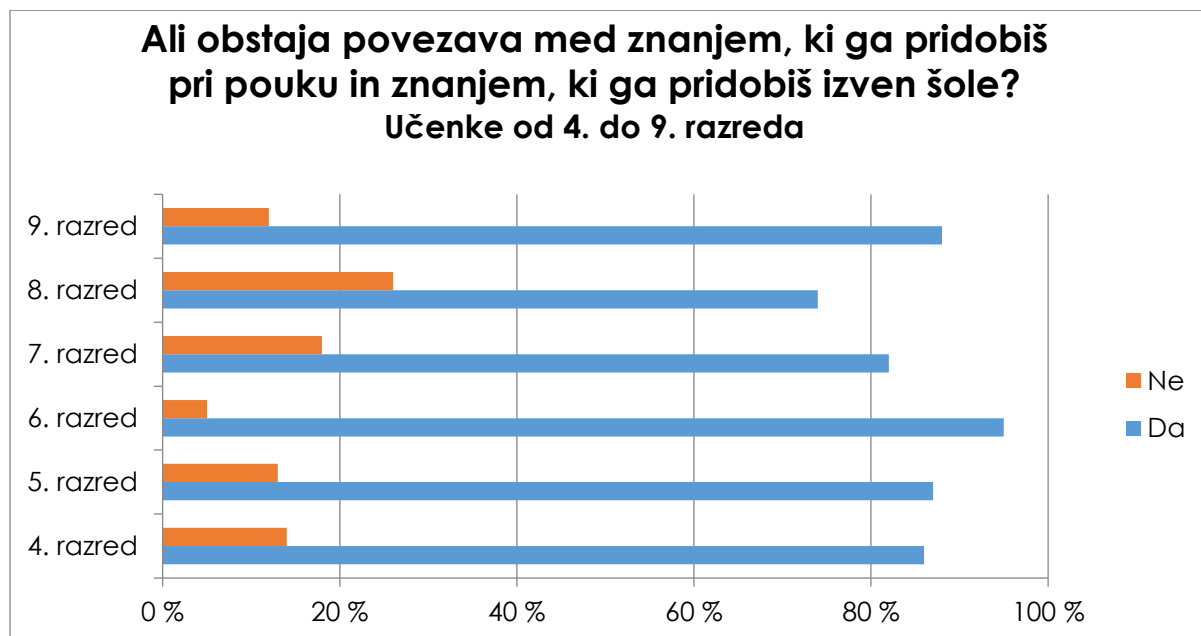
Graf 6 prikazuje, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, ali je znanje, ki ga pridobiš pri pouku tujega jezika angleščine uporabno. Vse učenke od 5. do 8. razreda so odgovorile, da je znanje, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine uporabno. 6 % devetošolk in 5 % četrtošolk se s tem ne strinjajo in so odgovorile, da se jim znanje, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine, zdi neuporabno.



Graf 7: Ali obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobiš pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobiš izven šole? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

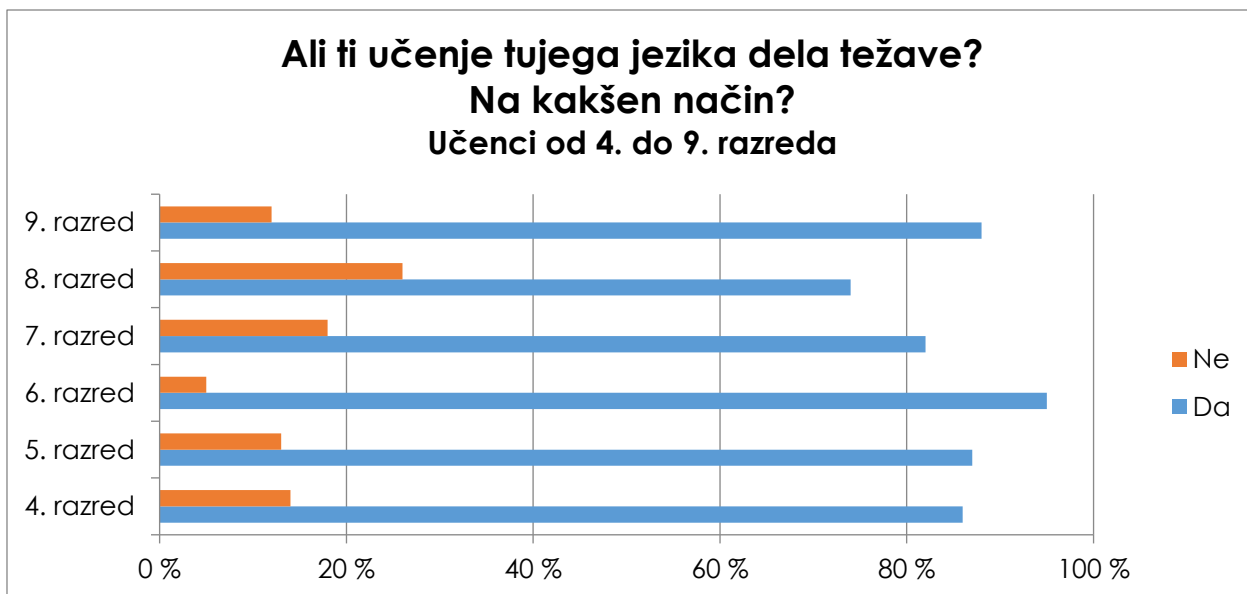
Graf 7 prikazuje, kako so učenci od 4. do 9. razreda odgovorili na vprašanje, ali je povezava med znanjem, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobiš izven šole. 89 % petošolcev, 80 % šestošolcev, 75 %

devetošolcev, 74 % sedmošolcev, 68 % četrtošolcev in 61 % osmošolcev je odgovorilo, da obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobijo izven pouka, tj. šole. Največ osmošolcev se s tem ne strinja, in sicer 39 %. 32 % četrtošolcev, 26 % sedmošolcev, 25 % devetošolcev, 20 % šestošolcev in 11 % petošolcev meni, da ne obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobijo pri pouku in izven njega.



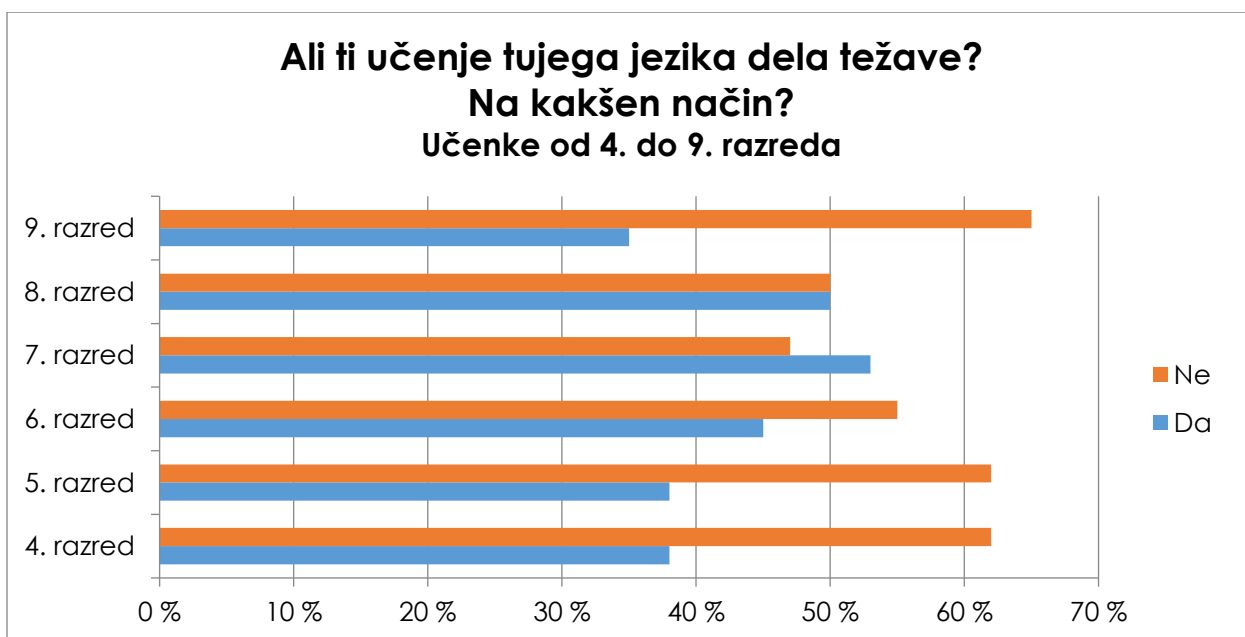
Graf 8: Ali obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobiš pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobiš izven šole? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 8 prikazuje, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, ali obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobijo izven šole, tj. pouka. 95 % šestošolk se je strinjalo se tem, da obstaja povezava med znanjem, ki pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobijo izven pouka. Podobno se s tem strinja 88 % devetošolk, 87 % petošolk, 86 % četrtošolk, 82 % sedmošolk ter 74 % osmošolk. Najmanj se s to trditvijo strinjajo osmošolke, saj jih je 26 % odgovorilo, da ne obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobijo izven pouka. Podobno se s to trditvijo ne strinja 18 % sedmošolk, 14 % četrtošolk, 13 % petošolk, 12 % devetošolk in 5 % šestošolk.



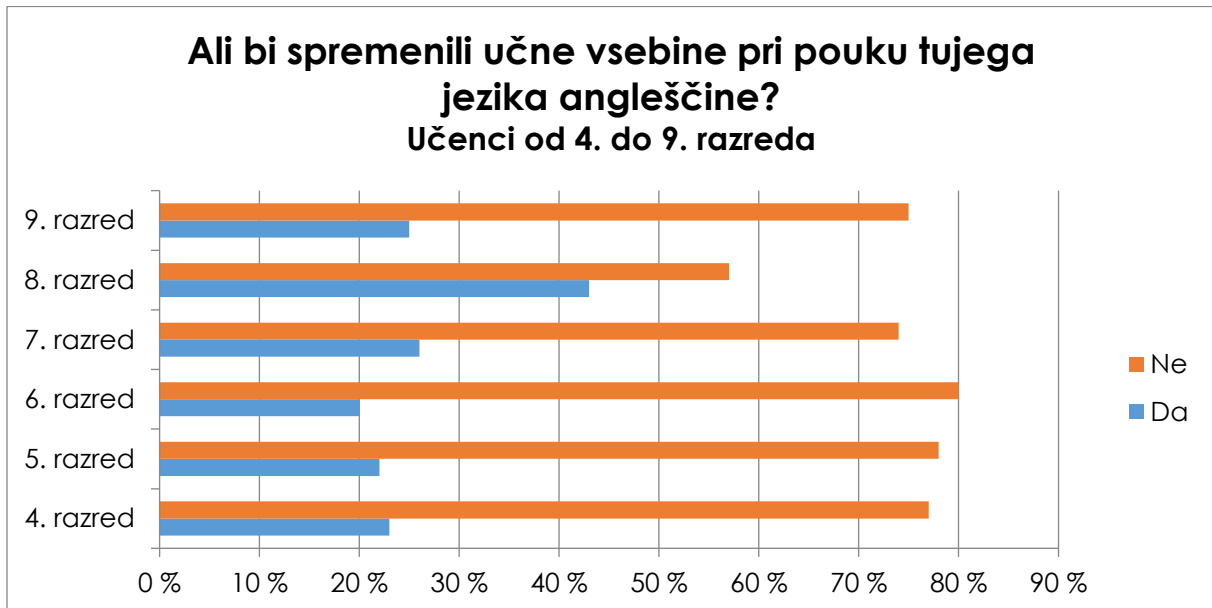
Graf 9: Ali ti učenje tujega jezika dela težave? Na kakšen način? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

Graf 9 prikazuje odgovore na vprašanje, ali učencem od 4. do 9. razreda učenje tujega jezika angleščine dela težave. Zanimalo nas je, na kakšen način jim učenje tujega jezika angleščine dela težave oziroma kakšne težave se pojavljajo. Največ težav z učenjem angleščine imajo šestošolci, saj jih je 96 % tako odgovorilo. Podobno meni tu 88 % devetošolcev, 87 % petošolcev, 86 % četrtošolcev, 82 % sedmošolcev in 74 % osmošolcev. Najmanj težav pri učenju angleščine imajo osmošolci, saj jih je 26 % tako odgovorilo. 18 % sedmošolcev, 14 % četrtošolcev, 13 % petošolcev, 12 % devetošolcev in 5 % šestošolcev meni, da nimajo težav pri učenju angleščine.



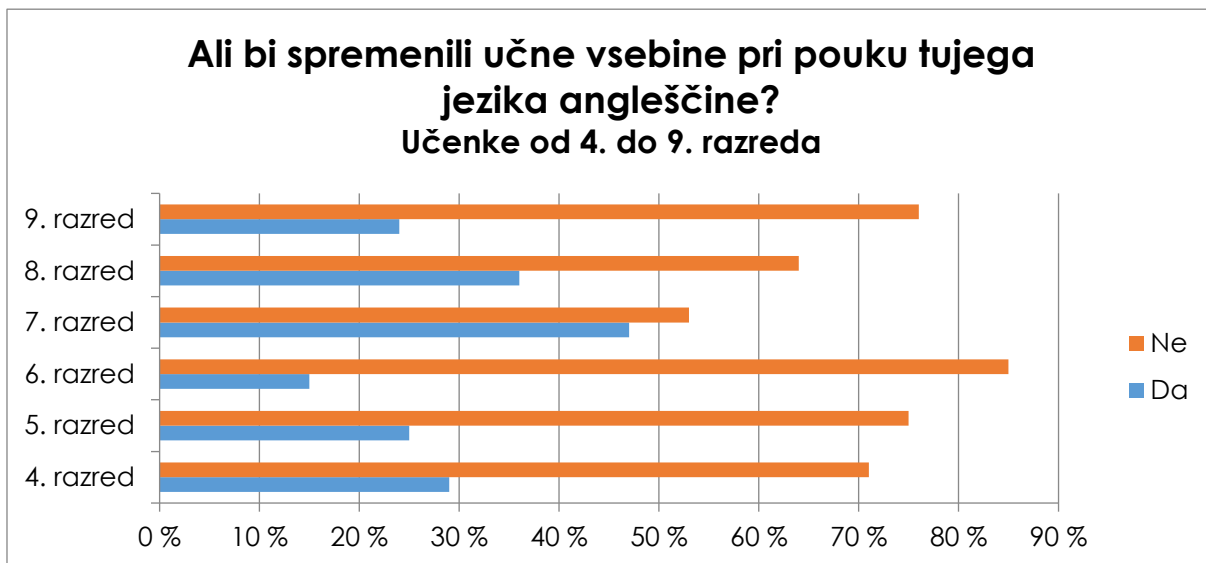
Graf 10: Ali ti učenje tujega jezika angleščine dela težave? Na kakšen način? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 10 je prikaz, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, ali jim učenje tujega jezika angleščine dela težave in kakšne težave se pojavljajo. Največ težav z učenjem angleščine imajo sedmošolke. 53 % sedmošolk je odgovorilo, da jim učenje angleščine predstavlja težave. Enako je odgovorilo 50 % osmošolk, 45 % šestošolk, 38 % četrto- in petošolk ter 35 % devetošolk. Najmanj težav z učenjem angleščine imajo devetošolke, saj jih je 65 % tako odgovorilo. 62,5 % četrto- in petošolk, 55 % šestošolk, 50 % osmošolk in 47 % sedmošolk je odgovorilo, da nimajo težav z učenjem angleščine.



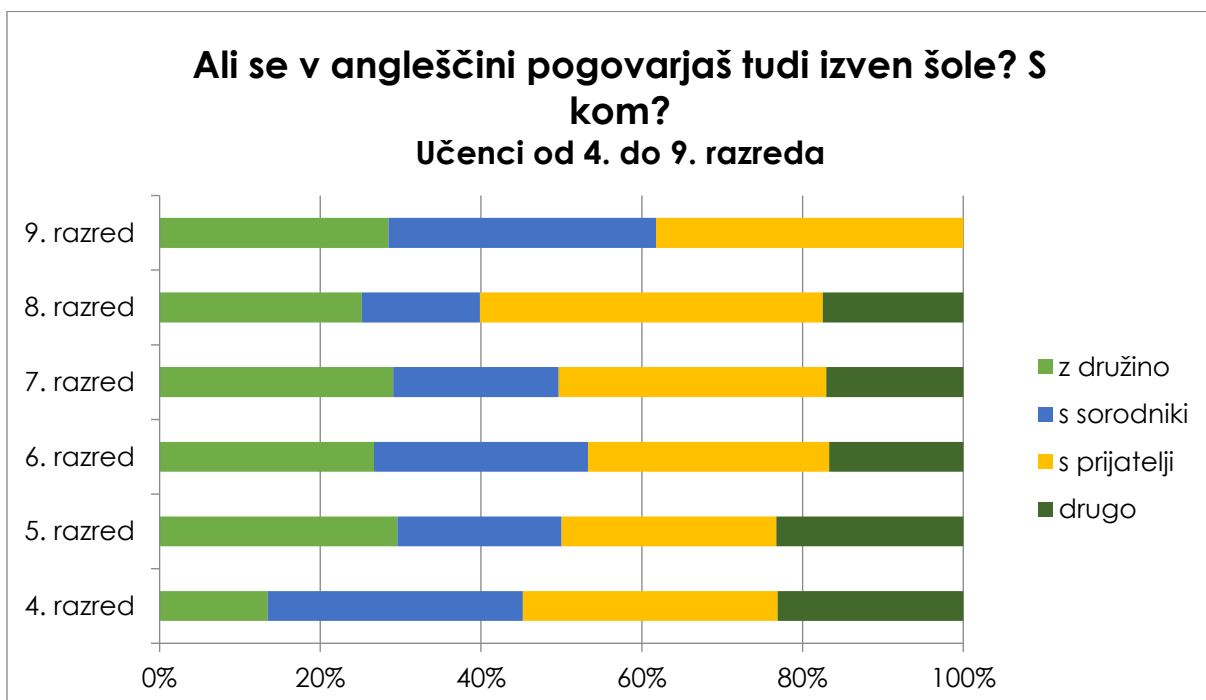
Graf 11: Ali bi spremenili učne vsebine pri pouku tujega jezika angleščine? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

Iz grafa 11 je razvidno, koliko učencev od 4. do 9. razreda bi spremenilo učne vsebine pri pouku tujega jezika angleščine. Največ učencev, ki so odgovorili z da, je osmošolcev, in sicer 43 %. Skoraj enkrat manj je takšnih učencev v preostalih generacijah, tj. 26 % sedmošolcev, 25 % devetošolcev, 23 % četrtošolcev, 22 % petošolcev in 20 % šestošolcev. Največ učencev, ki ne bi spremenili učnih vsebin pri angleščini, je v 6. razredu, in sicer 80 % šestošolcev je odgovorilo, da ne bi spremenili učnih vsebin. Podobno so odgovorili petošolci, tj. 78 % petošolcev; 77 % četrtošolcev, 75 % devetošolcev, 74 % sedmošolcev in 57 % osmošolcev.



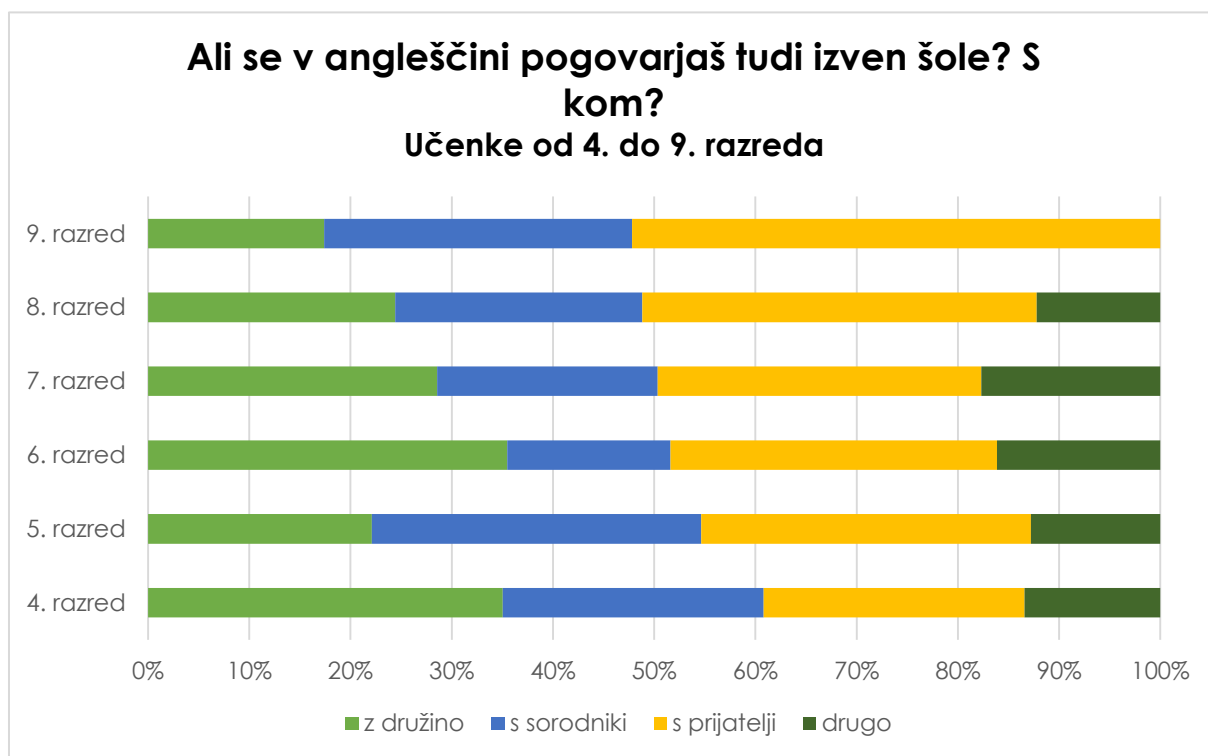
Graf 12: Ali bi spremenili učne vsebine pri pouku tujega jezika angleščine? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 12 prikazuje mnenje učenk od 4. do 9. razreda, o tem, ali bi spremenile učne vsebine pri pouku tujega jezika angleščine. Največ učenk, ki bi učne vsebine spremenile, je v 7. razredu, in sicer 47 %. 36 % osmošolk bi ravno tako spremenilo učne vsebine pri angleščini. Enako je odgovorilo tudi 29 % četrtošolk, 25 % petošolk, 24 % devetošolk in 15 % šestošolk. Največ učenk, ki ne bi spremenile učnih vsebin pri angleščini, je v 6. razredu, in sicer 85 %. Učne vsebine pri angleščini ne bi spremenilo 76 % devetošolk, 75 % petošolk, 71 % četrtošolk, 64 % osmošolk in 53 % sedmošolk.



Graf 13: Ali se v angleščini pogovarjaš tudi izven šole? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

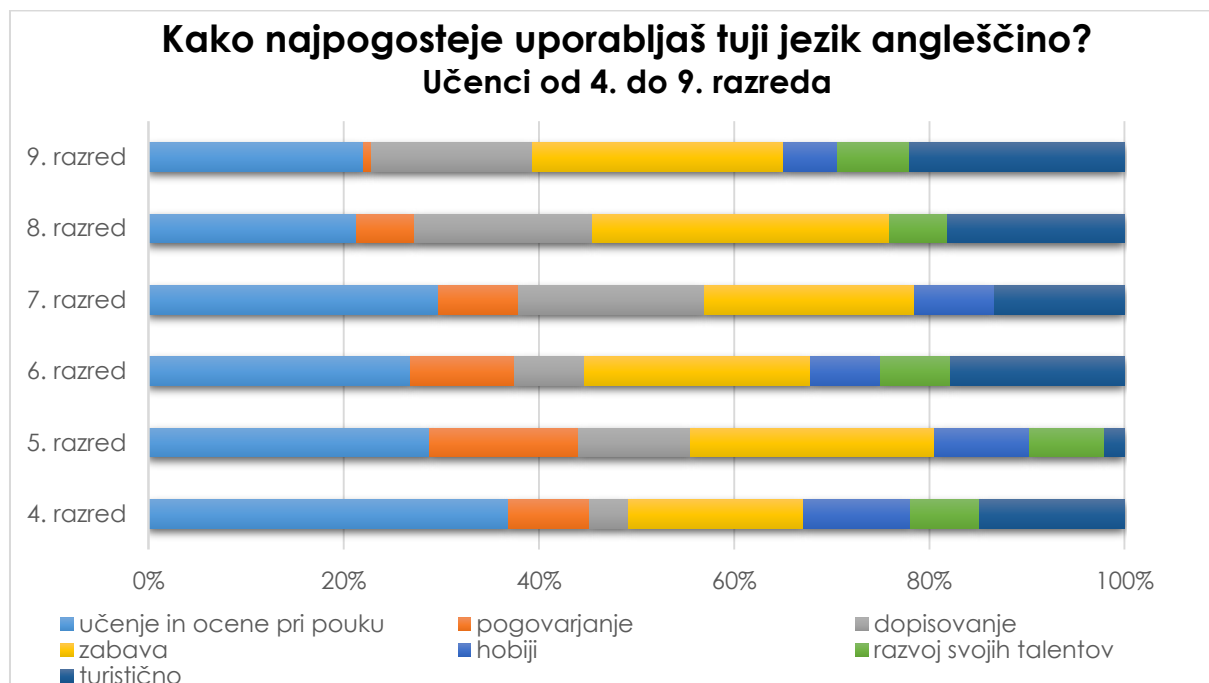
Iz grafa 13 je razvidno, koliko učenci od 4. do 9. razreda uporabljajo angleščino izven pouka tujega jezika angleščine, in sicer v obliki pogovarjanja. Posamezen učenec je lahko izbral več odgovorov. 47 % devetošolcev je odgovorilo, da se v angleščini nikoli ne pogovarja izven pouka. Enako je odgovorilo 33 % četrtošolcev, 30 % šestošolcev, 21 % petošolcev in 18 % osmošolcev, medtem ko takšnih učencev, ki se nikoli ne bi pogovarjali v angleščini izven šole, med sedmošolci ni. Z družino se v angleščini pogovarja 42 % petošolcev, 41 % sedmošolcev, 40 % šestošolcev, 36 % osmošolcev, 35 % devetošolcev in 14 % četrtošolcev. S sorodniki se v angleščini pogovarja 41 % devetošolcev, 40 % šestošolcev, 33 % četrtošolcev, 2 % peto- in sedmošolcev ter 21 % osmošolcev. Največ se učenci izven pouka angleščine pogovarjajo angleško s prijatelji: 61 % osmošolcev, 47 % sedmo- in devetošolcev, 45 % šestošolcev, 38 % petošolcev in 33 % četrtošolcev. Drugo je odgovorilo 33 % petošolcev, 25 % šesto- in osmošolcev, 24 % sedmo- in četrtošolcev ter nič devetošolcev.



Graf 14: Ali se v angleščini pogovarjaš tudi izven šole? Kako pogosto? S kom? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 14 prikazuje, s kom se učenke od 4. do 9. razreda pogovarjajo angleško tudi izven šole. Enako kot pri učencih, so tudi učenke lahko obkrožile več odgovorov. 63 % četrtošolk se nikoli ne pogovarja angleško izven šole. Enako je odgovorilo tudi 30 % devetošolk, 25 % šestošolk, 22 % osmošolk in 17 % petošolk, medtem ko takšnih učenk ni v 7. razredu. Največ učenk, ki se angleško pogovarjajo z družino, je v 6. razredu, in sicer 55 %. Enako je odgovorilo 52 %

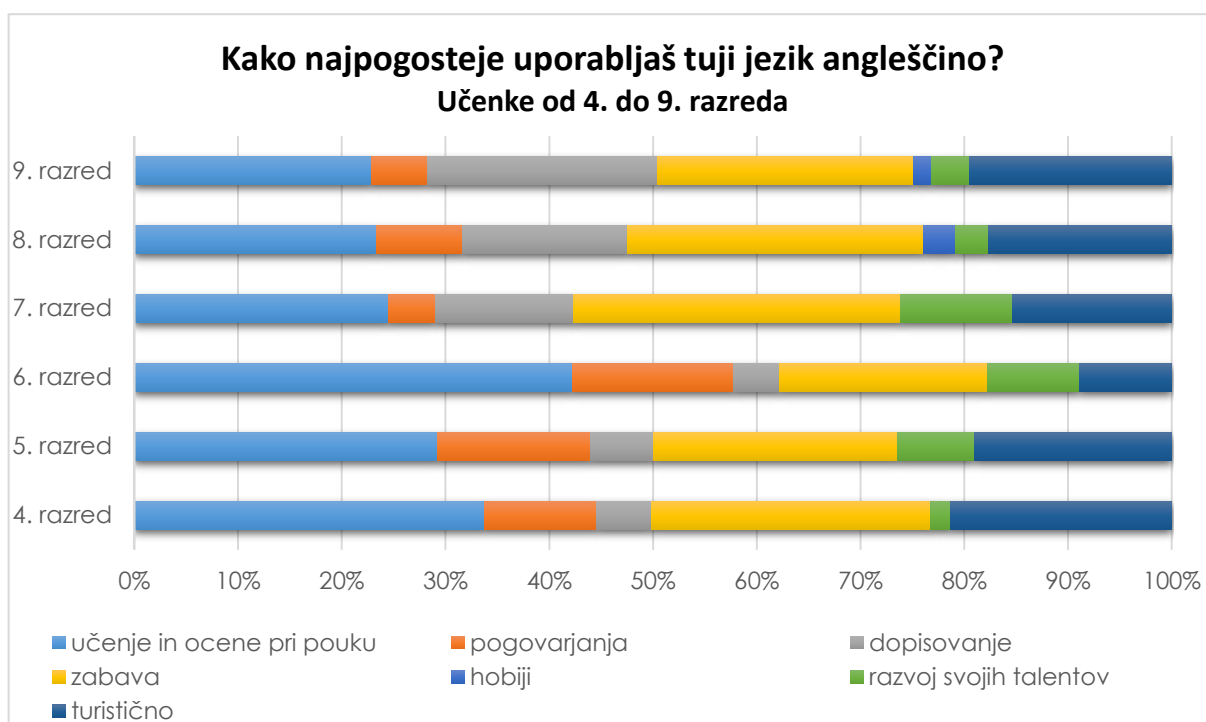
osmošolk, 42 % sedmošolk, 38 % petošolk, 34 % četrtošolk in 20 % devetošolk. Angleško se s sorodniki največ pogovarjajo petošolke, tj. 56 %. Enako je odgovorilo 52 % osmošolk, 35 % devetošolk, 32 % sedmošolk in 25 % četrto- in šestošolk. Podobno kot pri dečkih, se izven šole tudi deklice največ angleško pogovarjajo s prijatelji: 83 % osmošolk, 60 % devetošolk, 56 % petošolk, 50 % šestošolk, 47 % sedmošolk in 25 % četrtošolk. Drugo je označilo 26 % sedmo- in osmošolk, 25 % šestošolk, 22 % petošolk, 13 % četrtošolk, medtem ko devetošolke niso obkrožile in dopolnile možnost drugo.



Graf 15: Kako najpogosteje uporabljaš tuji jezik angleščino? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

Graf 15 prikazuje, kje učenci od 4. do 9. razreda najpogosteje uporabljajo angleščino, tj. v kakšen namen. Učenci so lahko obkrožili več odgovorov. Najpogosteje učenci vseh generacij, od 4. do 9. razreda uporabljajo angleščino pri pouku tujega jezika angleščine: 84 % četrtošolcev, 83 % petošolcev, 75 % šestošolcev, 61 % osmošolcev, 60 % devetošolcev in 58 % sedmošolcev. Na drugem mestu uporabnosti je angleščina za zabavo, tj. poslušanje glasbe, gledanje filmov in predvsem igranje igrice: 87 % osmošolcev, 72 % petošolcev, 70 % devetošolcev, 65 % šestošolcev, 42 % sedmošolcev in 41 % četrtošolcev. Na tretjem mestu učenci angleščino najpogosteje uporabljajo turistično, tj. na potovanjih, izletih idr.: 60 % devetošolcev, 52 % osmošolcev, 50 % šestošolcev, 34 % četrtošolcev, 26 % sedmošolcev in 6 % petošolcev. Manj pogosto učenci angleščino uporabljajo za dopisovanje, predvsem na socialnih omrežjih: 52 % osmošolcev, 45 % devetošolcev, 37 % sedmošolcev, 33 % petošolcev, 20 % šestošolcev in 9 % četrtošolcev. Učenci uporabljajo angleščino pri svojih hobijih (športu, kuhanju, likovnem, kozmetičnem ali tehničnem ustvarjanju idr.): 28 % petošolcev, 25 % četrtošolcev, 20 %

šestošolcev, 16 % sedmošolcev, 15 % devetošolcev, medtem ko osmošolci angleščine pri svojih hobijih ne uporabljajo. Nekaj učencev uporablja angleščino za razvoj svojih talentov: 22 % petošolcev, 20 % šesto- in devetošolcev, 17 % osmošolcev in 16 % četrtošolcev, medtem ko takšnih učencev ni v 7. razredu. Učenci uporabljajo angleščino za pogovarjanje: 44 % petošolcev, 30 % šestošolcev, 19 % četrtošolcev, 17 % osmošolcev, 16 % sedmošolcev in le 2 % devetošolcev.

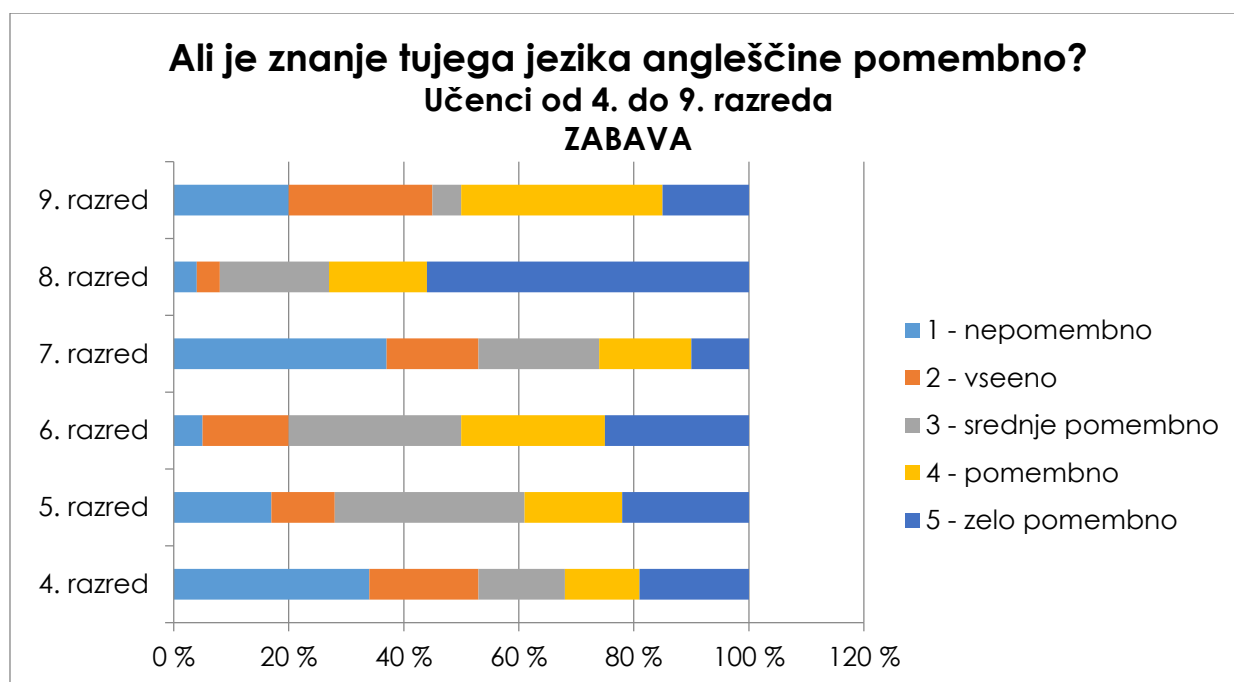


Graf 16: Kako najpogosteje uporabljaš tuji jezik angleščino? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Iz grafa 16 je razvidno, kje učenke od 4. do 9. razreda najpogosteje uporabljajo angleščino. Podobno kot pri učencih tudi učenke najpogosteje angleščino uporabljajo v šoli, za učenje in ocene pri pouku: 95 % šestošolk, 90 % četrtošolk, 83 % petošolk, 82 % osmošolk in 76 % devetošolk. Podobno kot pri učencih tudi učenke na drugem mestu uporabnosti angleščine postavljajo zabavo, tj. poslušanje glasbe, gledanje filmov, igranje igrice idr.: 100 % osmošolk, 82 % devetošolk, 76 % sedmošolk, 72 % četrtošolk, 67 % petošolk in 45 % šestošolk. Učenke angleščino uporabljajo tudi turistično, tj. na potovanjih, izletih idr.: 65 % devetošolk, 62 % osmošolk, 57 % četrtošolk, 54 % petošolk, 37 % sedmošolk in 20 % šestošolk. Sledi uporabljanje angleščine za dopisovanje na socialnih omrežij idr.: 74 % devetošolk, 56 % osmošolk, 32 % sedmošolk, 17 % petošolk, 14 % četrtošolk in 10 % šestošolk. Zelo podobno je pri uporabi angleščine za pogovarjanje: 42 % petošolk, 35 % šestošolk, 29 % osmo- in četrtošolk, 18 % devetošolk in 11 % sedmošolk. Najmanj pa učenke uporabljajo angleščino za razvoj svojih talentov: 26 % sedmošolk, 21 % petošolk, 20 % šestošolk, 12 % devetošolk, 11 % osmošolk in le 5 % četrtošolk; in hobije, kot so šport, kuhanje,

likovno, kozmetično ali tehnično ustvarjanje: 11 % osmošolk in 6 % devetošolk, medtem ko med ostalimi generacijam ni učenk, ki bi v ta namen uporabljale angleški jezik.

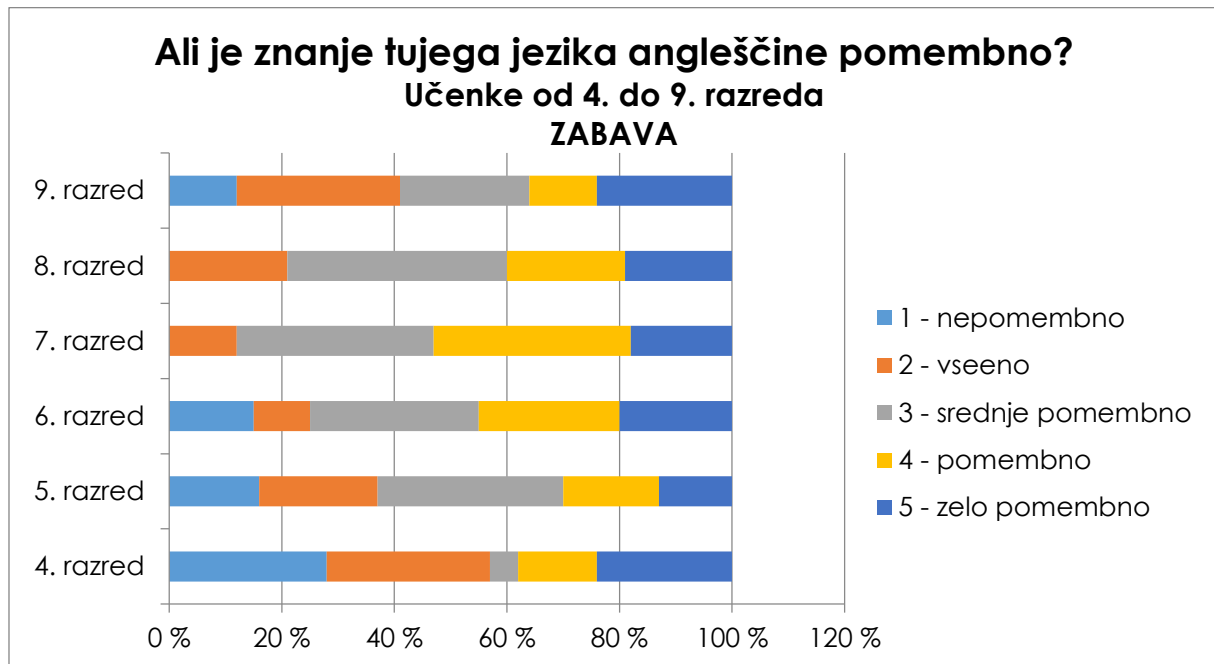
Naslednje vprašanje v anketi (glej prilogo) je kompleksnejše sestavljeno. Zanimalo naju je mnenje učencev in učenk od 4. do 9. razreda, ali je znanje angleščine pomembno glede na različna področja uporabe in v kolikšni meri. Sestavili sva več področij, kjer mladostniki najpogosteje uporabljajo angleščino in lestvico od 1 do 5, kjer 1 pomeni nepomembno in 5 zelo pomembno. Naslednji grafi prikazujejo, kako so odgovarjali učenci in učenke od 4. do 9. razreda glede na različna področja uporabe.



Graf 17: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za zabavo? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

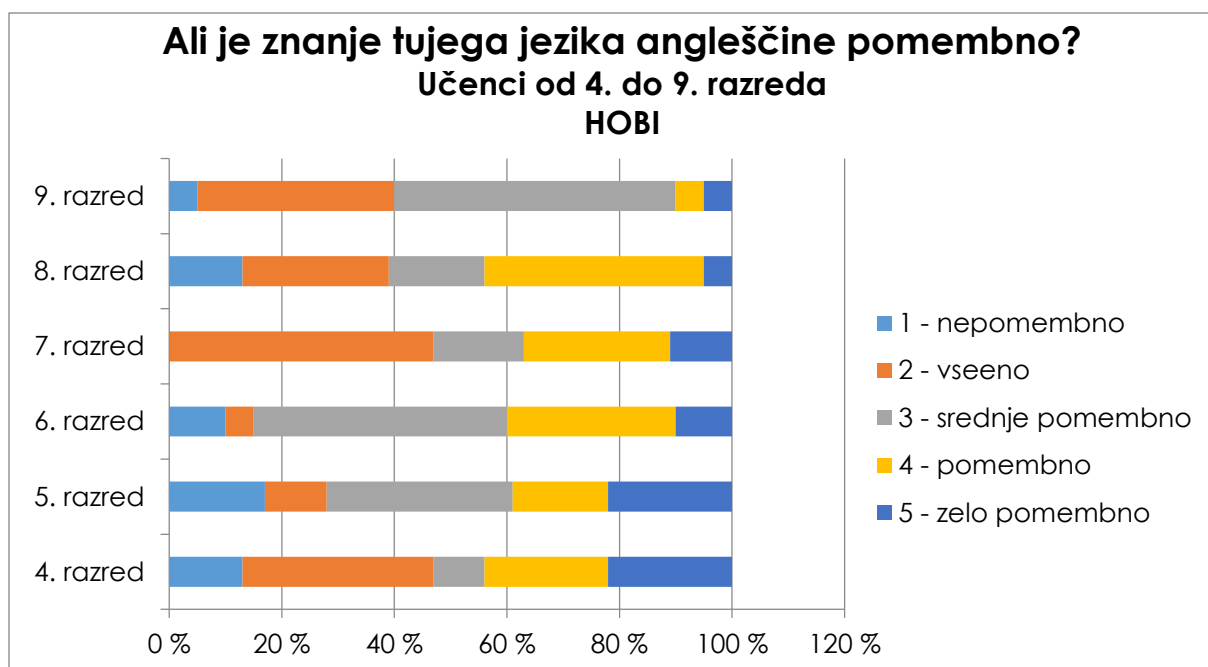
Graf 17 prikazuje, kako so učenci od 4. do 9. razreda odgovorili na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za zabavo. Uporaba angleščine je najmanj pomembna 37 % sedmošolcev, 34 % četrtošolcev, 20 % devetošolcev, 17 % petošolcev, 5 % šestošolcev in 4 % osmošolcev, saj menijo, da se jim znanje angleščine za zabavo zdi nepomembno. 25 % devetošolcev, 19 % četrtošolcev, 16 % sedmošolcev, 15 % šestošolcev, 11 % petošolcev in 4 % osmošolcev meni, da je vseeno, ali je angleščina pomembna za zabavo. 33 % petošolcev, 30 % šestošolcev, 21 % sedmošolcev, 19 % osmošolcev, 15 % četrtošolcev in 5 % devetošolcev meni, da je znanje angleščine za zabavo srednje pomembno. 35 % devetošolcev, 25 % šestošolcev, 17 % peto- in osmošolcev, 16 % sedmošolcev in 13 % četrtošolcev, je odgovorilo, da se jim znanje angleščine za zabavo zdi pomembno. 56 % osmošolcev, 25 % šestošolcev, 22 % petošolcev, 19 % četrtošolcev, 15 % devetošolcev in 10 %

sedmošolcev je odgovorilo, da se jim znanje angleščine za zabavo zdi zelo pomembno.



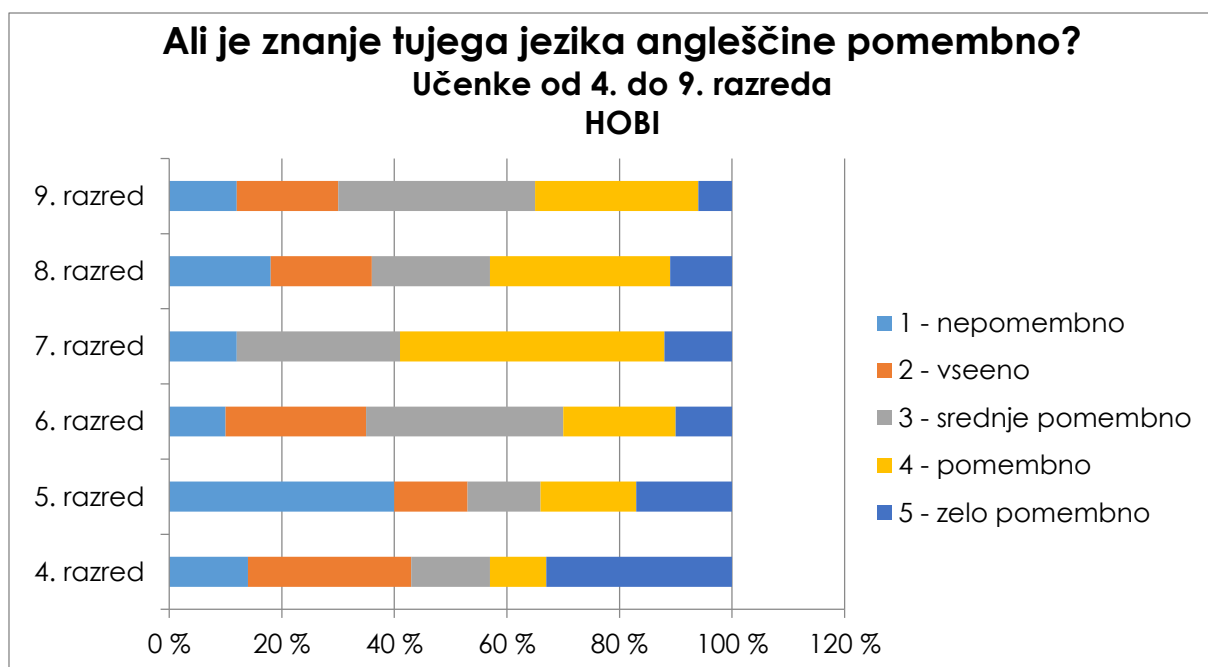
Graf 18: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za zabavo? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 18 prikazuje, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za zabavo. Znanje angleščine za zabavo se nepomembno 28 % četrtošolk, 16 % petošolk, 15 % šestošolk in 12 % devetošolk, medtem ko sedmošolke in osmošolke tega odgovora niso obkrožila. 39 % osmošolk, 33 % petošolk, 29 % četrtošolk, 23 % devetošolk, 12 % sedmošolk in 10 % šestošolk meni, da je vseeno, ali znajo angleško za zabavo. 39 % osmošolk, 35 % sedmošolk, 33 % petošolk, 25 % šestošolk, 23 % devetošolk in 5 % četrtošolk meni, da je srednje pomembno, ali znajo angleško za zabavo. 35 % sedmošolk, 25 % šestošolk, 21 % osmošolk, 17 % petošolk, 14 % četrtošolk in 12 % devetošolk meni, da je pomembno znanje angleščine za zabavo. 24 % četrto- in devetošolk, 20 % šestošolk, 19 % osmošolk, 18 % sedmošolk in 13 % petošolk meni, da se jim znanje angleščine za zabavo zdi zelo pomembno.



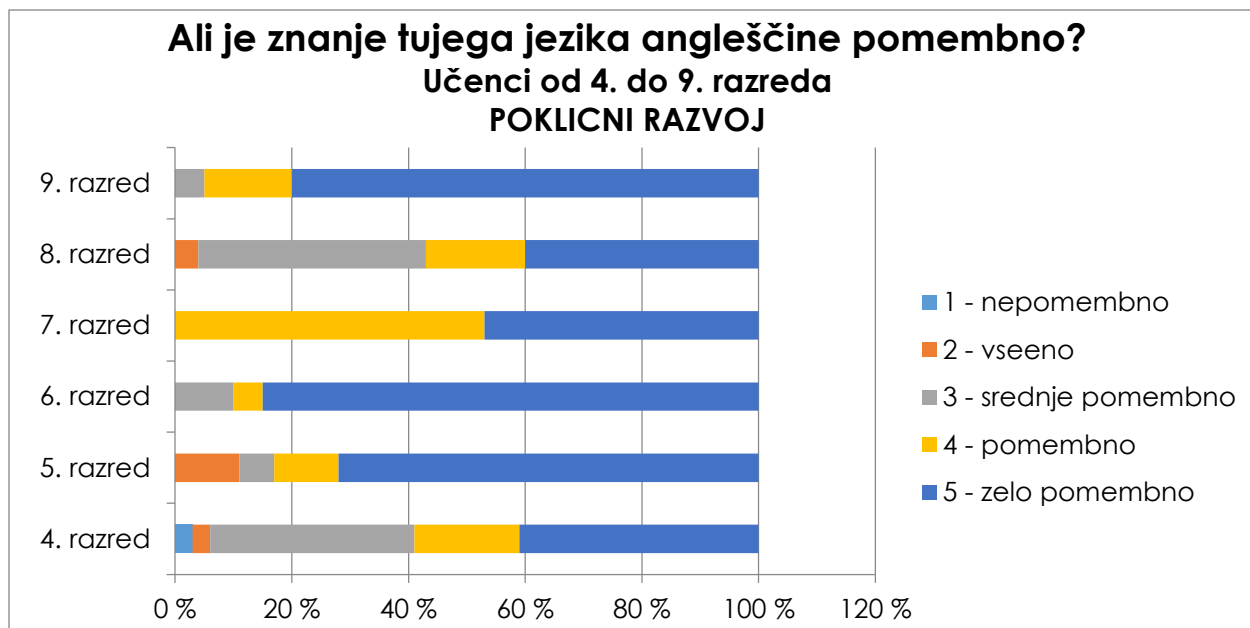
Graf 19: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za hobi? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

Graf 19 prikazuje, kako so učenci od 4. do 9. razreda odgovorili na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za hobi. 17 % petošolcev, 13 % četrto- in osmošolcev, 10 % šestošolcev in 5 % devetošolcev je odgovorilo, da se jim znanje angleščine za hobi zdi nepomembno. Sedmošolci tega odgovora niso izbrali. 47 % sedmošolcev, 35 % devetošolcev, 34 % četrtošolcev, 26 % osmošolcev, 11 % petošolcev in 5 % šestošolcev meni, da je vseeno, ali znajo angleščino za hobi. Srednje pomembno je znanje angleščine za hobi 50 % devetošolcev, 45 % šestošolcev, 33 % petošolcev, 17 % osmošolcev, 16 % sedmošolcev in 9 % četrtošolcev. Znanje angleščine za hobi je pomembno 39 % osmošolcev, 30 % šestošolcev, 26 % sedmošolcev, 22 % četrtošolcev, 17 % petošolcev in 5 % devetošolcev. 22 % četrto- in petošolcev, 11 % sedmošolcev, 10 % šestošolcev, 5 % osmo- in devetošolcev meni, da je znanje angleščine za hobi zelo pomembno.



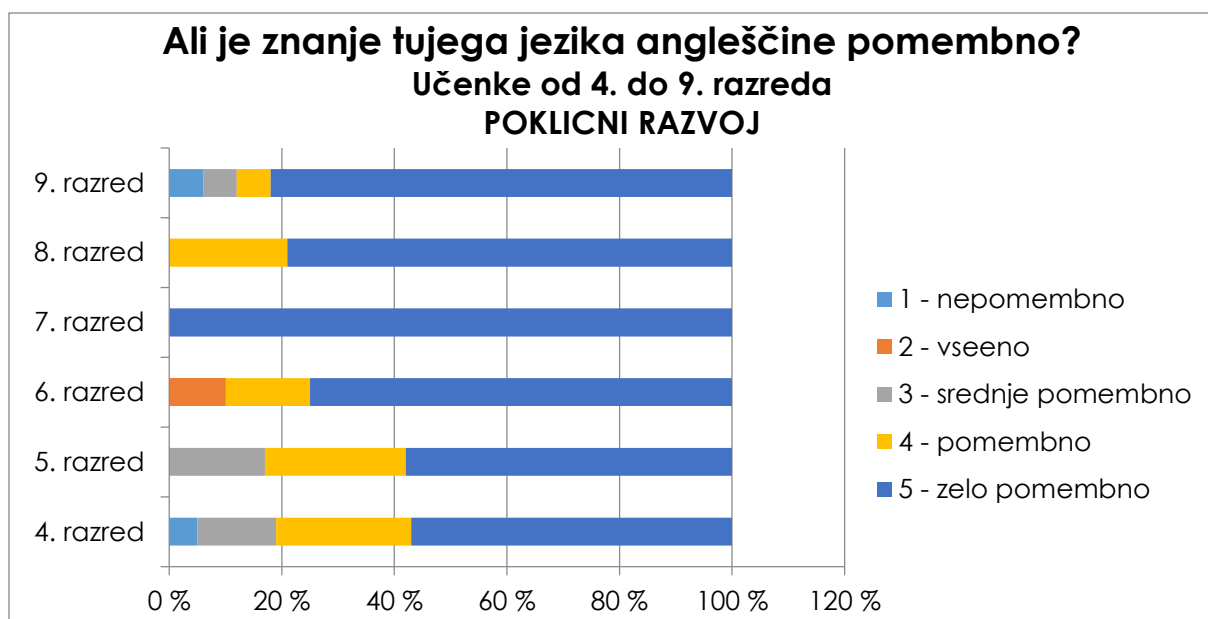
Graf 20: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za hobi? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 20 prikazuje, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za hobi. 40 % petošolk, 18 % osmošolk, 14 % četrtošolk, 12 % sedmo- in devetošolk ter 10 % šestošolk meni, da se jim znanje angleščine za hobi zdi nepomembno. 29 % četrtošolk, 25 % šestošolk, 18 % osmo- in devetošolk ter 13 % petošolk meni, da je vseeno, ali znajo angleško, ko gre za hobi. 35 % šesto- in devetošolk, 29 % sedmošolk, 21 % osmošolk, 14 % četrtošolk in 13 % petošolk meni, da je znanje angleščine za hobi srednje pomembno. 47 % sedmošolk, 32 % osmošolk, 29 % devetošolk, 17 % petošolk, 20 % šestošolk in 10 % četrtošolk verjame, da je znanje angleščine za hobi pomembno. 33 % četrtošolk, 17 % petošolk, 12 % sedmošolk, 11 % osmošolk, 10 % šestošolk, in 6 % devetošolk meni, da je znanje angleščine za hobi zelo pomembno.



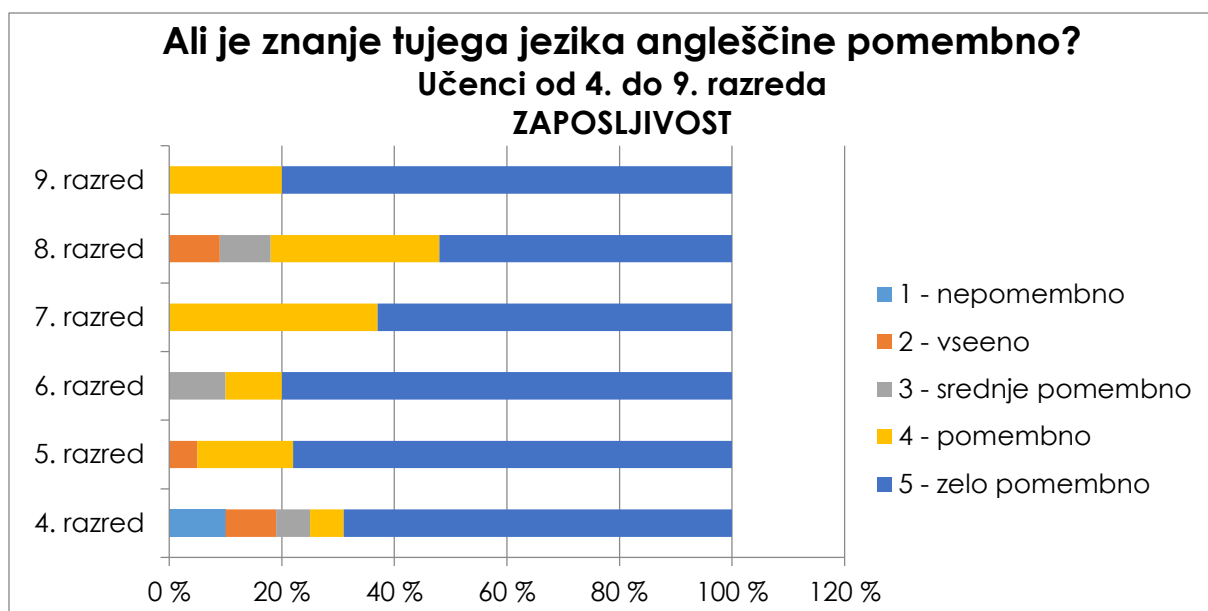
Graf 21: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za poklicni razvoj? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

Graf 21 prikazuje, kako so učenci od 4. do 9. razreda odgovorili na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za poklicni razvoj. Le 3 % četrtošolcev meni, da je znanje angleščine za poklicni razvoj nepomembno, vsi ostali učenci menijo drugače. 11 % petošolcev, 4 % osmošolcev in 3 % četrtošolcev je vseeno, ali je znanje angleščine pomembno za poklicni razvoj. 39 % osmošolcev, 35 % četrtošolcev, 6 % petošolcev, 10 % šestošolcev in 5 % devetošolcev meni, da je znanje angleščine za poklicni razvoj srednje pomembno. 53 % sedmošolcev, 17 % osmošolcev, 15 % devetošolcev, 11 % petošolcev, 18 % četrtošolcev in 5 % šestošolcev verjame, da je znanje angleščine za poklicni razvoj pomembno. 85 % šestošolcev, 80 % devetošolcev, 72 % petošolcev, 47 % sedmošolcev, 40 % osmošolcev in 41 % četrtošolcev meni, da je znanje angleščine za poklicni razvoj zelo pomembno.



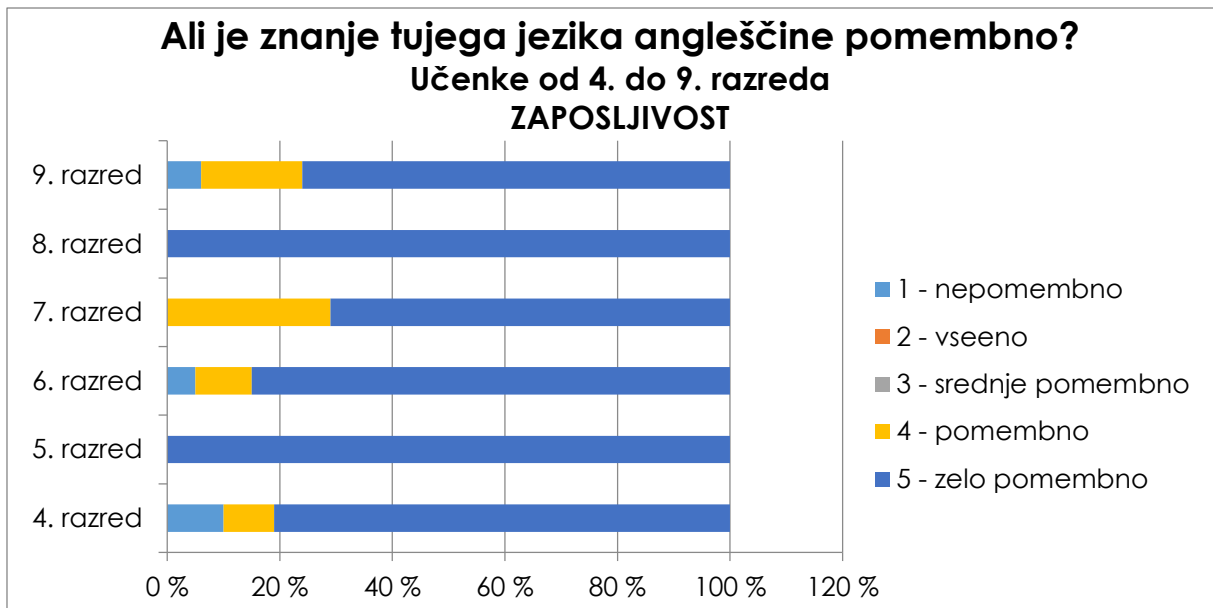
Graf 22: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za poklicni razvoj? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 22 prikazuje, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za poklicni razvoj. Le 5 % četrtošolk meni, da je znanje angleščine za poklicni razvoj nepomembno. Vse ostale učenke so odgovorile drugače. 10 % šestošolk je vseeno, ali je znanje angleščine pomembno za poklicni razvoj. 17 % petošolk, 14 % četrtošolk in 6 % devetošolk meni, da je znanje angleščine za poklicni razvoj srednje pomembno. 25 % petošolk, 24 % četrtošolk, 21 % osmošolk, 15 % šestošolk in 6 % devetošolk verjame, da je znanje angleščine za poklicni razvoj pomembno. Kar 100 % sedmošolk, 82 % devetošolk, 79 % osmošolk, 75 % šestošolk, 58 % petošolk in 57 % četrtošolk meni, da je znanje angleščine za poklicni razvoj zelo pomembno.



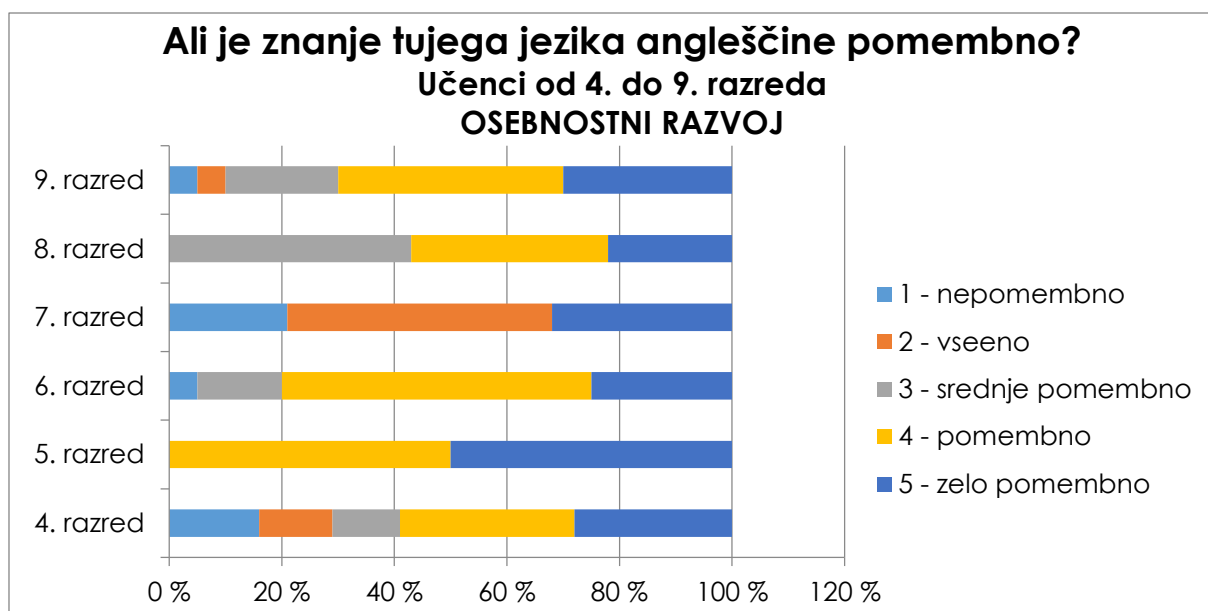
Graf 23: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za zaposljivost? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

Iz grafa 23 je razvidno, kako so učenci od 4. do 9. razreda odgovarjali na vprašanje, ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za zaposljivost. Le 10 % četrtošolcev meni, da znanje angleščine ni pomembno za zaposljivost. 9 % četrto- in osmošolcev ter 5 % petošolcev je vseeno, ali je znanje angleščine pomembno za zaposljivost. 10 % šestošolcev, 9 % osmošolcev in 6 % četrtošolcev meni, da je znanje angleščine srednje pomembno za zaposljivost. Delež učencev je bistveno višji pri naslednji dveh stopnjah. 37 % sedmošolcev, 30 % osmošolcev, 20 % devetošolcev, 17 % petošolcev, 10 % šestošolcev in 6 % četrtošolcev meni, da je znanje angleščine za zaposljivost pomembno. 80 % šesto- in devetošolcev, 78 % petošolcev, 69 % četrtošolcev, 63 % sedmošolcev in 52 % osmošolcev verjame, da je znanje angleščine za zaposljivost zelo pomembno.



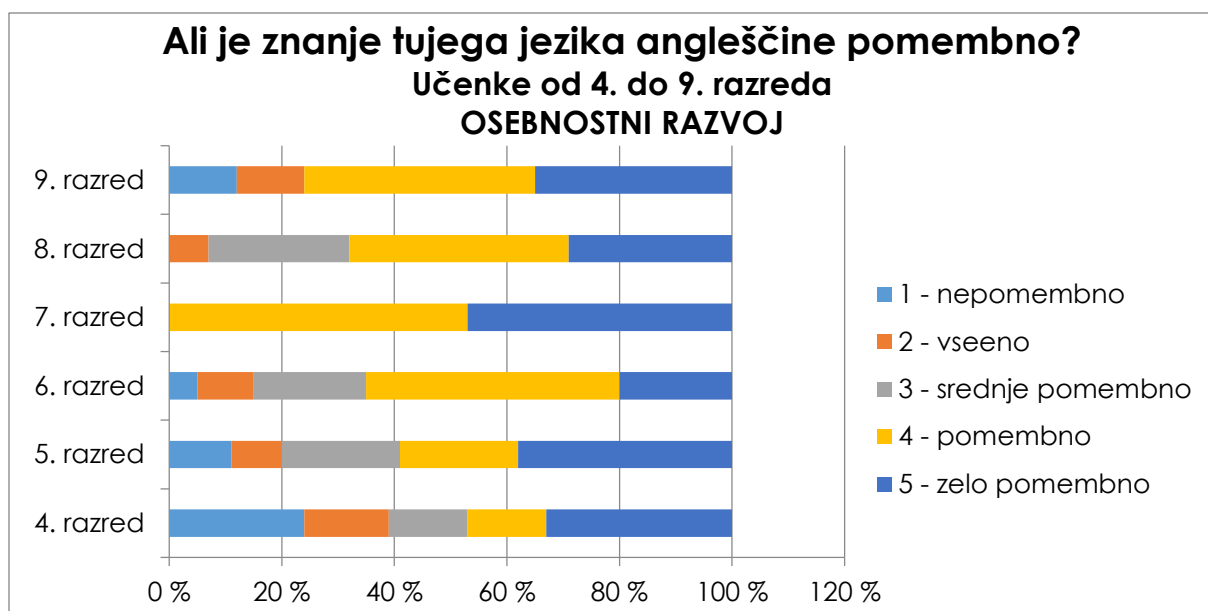
Graf 24: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za zaposljivost? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 24 prikazuje, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za zaposljivost. Znanje angleščine za zaposljivost se zdi nepomembno 10 % četrtošolk, 6 % devetošolk in 5 % šestošolk. Nobena učenka ne misli, da je znanje angleščine vseeno za zaposljivost. Enako je, kar zadeva stopnjo srednje pomembno. 29 % sedmošolk, 18 % devetošolk, 10 % šestošolk in 9 % četrtošolk meni, da je znanje angleščine za zaposljivost pomembno. 100 % peto- in osmošolk, 85 % šestošolk, 81 % četrtošolk, 76 % devetošolk in 71 % sedmošolk verjame, da je znanje angleščine za zaposljivost zelo pomembno.



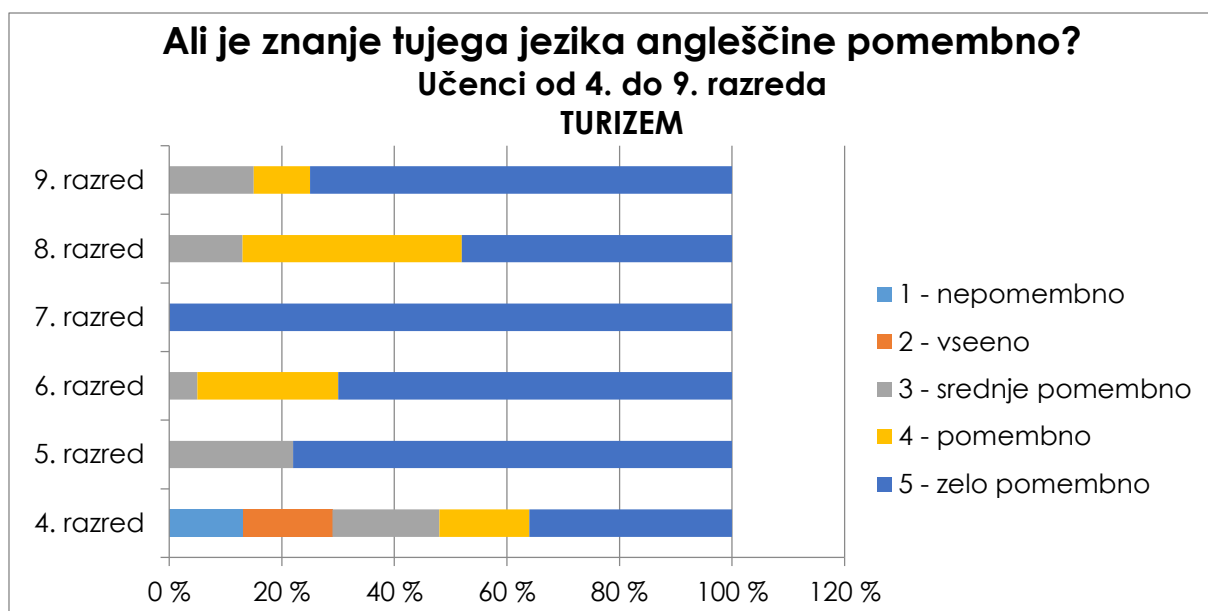
Graf 25: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za osebnosti razvoj? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

Iz grafa 25 je razvidno, kako so učenci od 4. do 9. razreda odgovorili na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za osebnosti razvoj. 21 % sedmošolcev, 16 % četrtošolcev, 5 % šesto- in devetošolcev meni, da je znanje angleščine za osebnosti razvoj nepomembno. 47 % sedmošolcev, 13 % četrtošolcev in 5 % devetošolcev je odgovorilo, da je vseeno, ali je znanje angleščine pomembno za osebnosti razvoj. 43 % osmošolcev, 20 % devetošolcev, 15 % šestošolcev in 12 % četrtošolcev meni, da je znanje angleščine za osebnosti razvoj srednje pomembno. 55 % šestošolcev, 50 % petošolcev, 40 % devetošolcev, 35 % osmošolcev in 31 % četrtošolcev meni, da je znanje angleščine za osebnosti razvoj pomembno, medtem ko nihče od sedmošolcev ni takšnega mnenja. 50 % petošolcev, 32 % sedmošolcev, 30 % devetošolcev, 28 % četrtošolcev, 25 % šestošolcev in 22 % osmošolcev meni, da je znanje angleščine za osebnosti razvoj zelo pomembno.



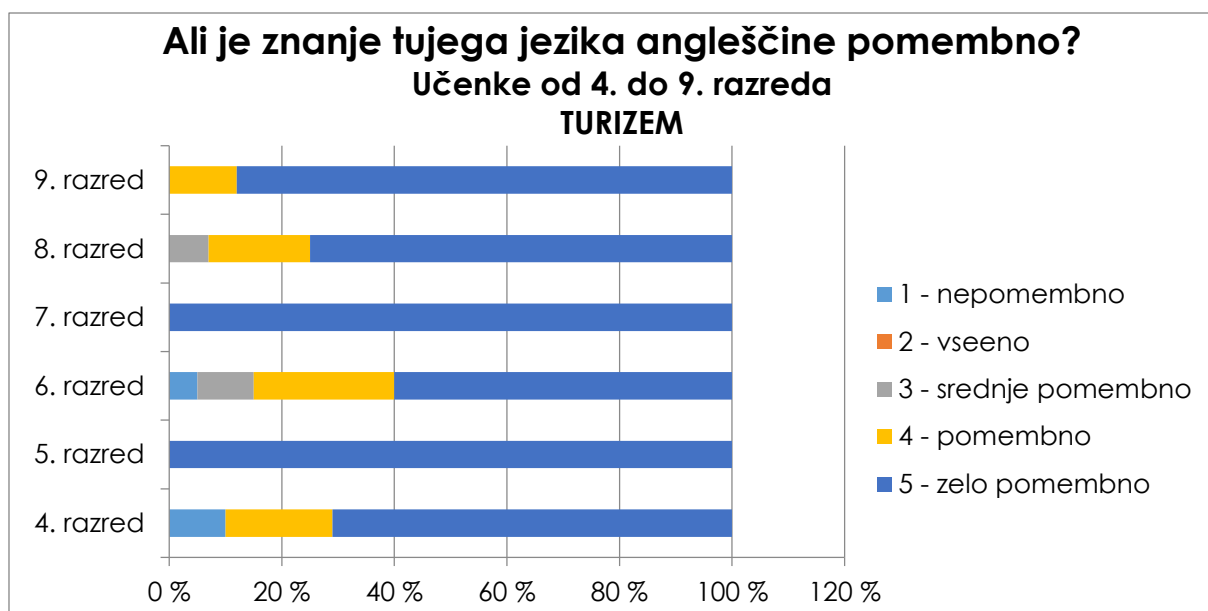
Graf 26: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za osebni razvoj? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 26 prikazuje, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za osebni razvoj. 24% četrtošolk, 12% devetošolk, 11% petošolk in 5% šestošolk meni, da je znanje angleščine za osebni razvoj nepomembno. 15% četrtošolk, 12% devetošolk, 10% šestošolk, 9% petošolk in 7% osmošolk je odgovorilo, da je vseeno, ali je pomembno znanje angleščine za osebni razvoj. 25% osmošolk, 21% petošolk, 20% šestošolk in 14% četrtošolk meni, da je znanje angleščine za osebni razvoj srednje pomembno. 53% sedmošolk, 45% šestošolk, in 41% devetošolk, 39% osmošolk, 21% petošolk in 14% četrtošolk verjame, da je znanje angleščine za osebni razvoj pomembno. 47% sedmošolk, 38% petošolk, 35% devetošolk, 33% četrtošolk, 29% osmošolk in 20% šestošolk meni, da je znanje angleščine za osebni razvoj zelo pomembno.



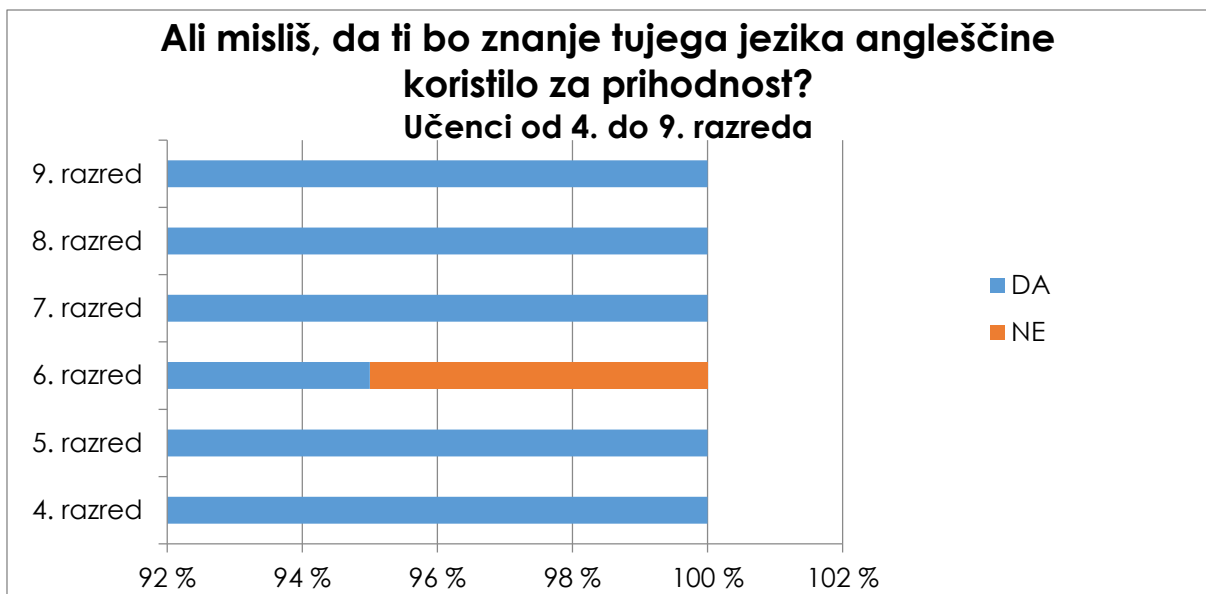
Graf 27: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za turizem (potovanja, izlete idr.)? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

Iz grafa 27 je razvidno, kako so učenci od 4. do 9. razreda odgovorili na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za turizem (potovanja, izlete idr.). 13 % četrtošolcev je odgovorilo, da se jim znanje angleščine za turizem zdi nepomembno. 16 % četrtošolcev je odgovorilo, da se jim znanje angleščine za turizem zdi vseeno. 22 % petošolcev, 19 % četrtošolcev, 15 % devetošolcev, 13 % osmošolcev in 5 % šestošolcev je odgovorilo, da je znanje angleščine za turizem srednje pomembno. 39 % osmošolcev, 25 % šestošolcev, 16 % četrtošolcev in 10 % devetošolcev meni, da je znanje angleščine za turizem pomembno. 100 % sedmošolcev, 78 % petošolcev, 75 % devetošolcev, 70 % šestošolcev, 48 % osmošolcev in 36 % četrtošolcev meni, da je znanje angleščine za turizem zelo pomembno.



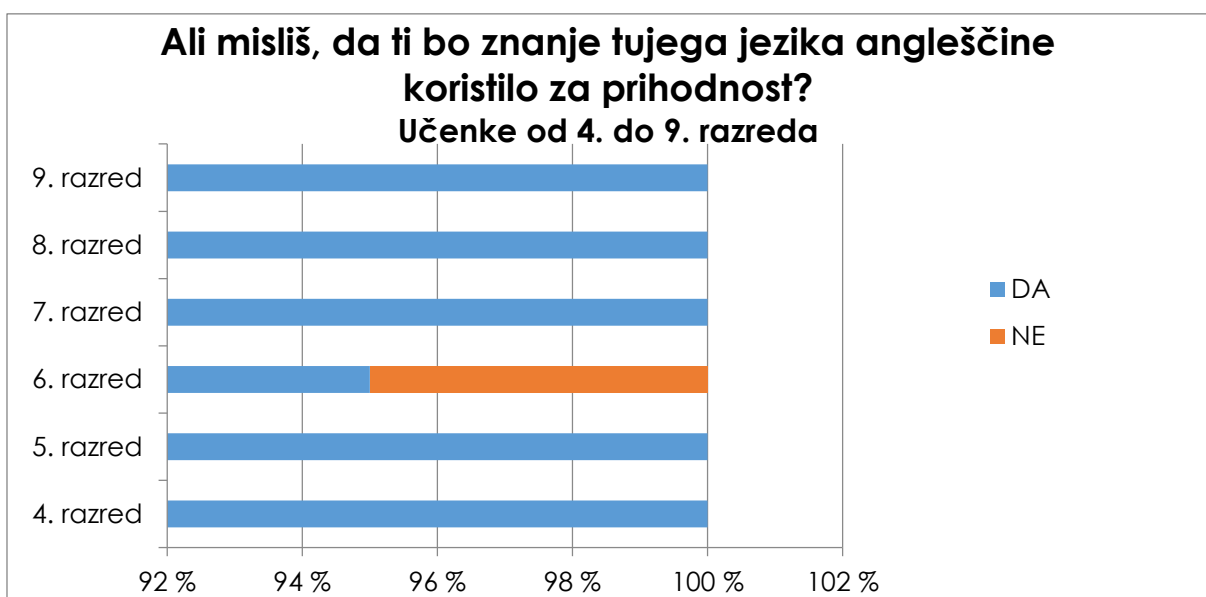
Graf 28: Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno za turizem (potovanja, izlete idr.)? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 28 prikazuje, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, ali se jim zdi pomembno znanje tujega jezika za turizem. 10 % četrtošolk in 5 % šestošolk je odgovorilo, da je znanje angleščine za turizem nepomembno. Nobena izmed učenk ni obkrožila vseeno. 7 % osmošolk je odgovorilo, da je znanje angleščine za turizem srednje pomembno. 25 % šestošolk, 19 % četrtošolk, 18 % osmošolk in 12 % devetošolk meni, da je znanje angleščine za turizem pomembno. 100 % peto- in sedmošolk, 88 % devetošolk, 75 % osmošolk, 71 % četrtošolk in 60 % šestošolk meni, da je znanje angleščine za turizem zelo pomembno, kar predstavlja veliko večino učenk.



Graf 29: Ali misliš, da ti bo znanje tujega jezika angleščine koristilo za prihodnost? Odgovori učencev od 4. do 9. razreda.

Iz grafa 29 je razvidno, kako so učenci od 4. do 9. razreda odgovorili na vprašanje, ali mislijo, da jim bo angleščina koristila tudi za prihodnost. Četrtošolci, petošolci, sedmošolci, osmošolci in devetošolci v celoti odgovorili trdilno, medtem ko je 95 % šestošolcev odgovorilo trdilno in 5 % negativno.



Graf 30: Ali misliš, da ti bo znanje tujega jezika angleščine koristilo za prihodnost? Odgovori učenk od 4. do 9. razreda.

Graf 30 prikazuje, kako so učenke od 4. do 9. razreda odgovorile na vprašanje, ali mislijo, da jim bo angleščina koristila tudi za prihodnost. Četrtošolke, petošolke, sedmošolke, osmošolke in devetošolke so v celoti odgovorile trdilno, medtem ko je 95 % šestošolk odgovorile trdilno in 5 % negativno.

4 RAZPRAVA IN UTEMELJITEV

Rezultati raziskave so zelo raznoliki in zanimivi. Analiza je potekala po generacijah in po spolu, z namenom, da bi prišli do čim več odgovorov. Na prvo vprašanje *Kaj tebi pomeni angleščina?* je velika večina učencev, ne glede na generacijo, odgovorila, da jim pomeni *tuji jezik*. Tuji jezik so najpogosteje napisali četrtošolci. Ta odgovor se s starostjo učencev postopoma zmanjšuje, kar potrjuje graf 1, iz katerega je razvidno, da 64 % četrtošolcev angleški jezik doživlja zgolj kot učni predmet, medtem ko je takšnih 50 % devetošolcev. Zanimivo je, da šestošolci v najmanjšem deležu angleški jezik doživljajo zgolj kot tuji jezik ali šolski predmet. Učenci 4. razreda angleščino še vedno doživljajo predvsem kot učni predmet, saj izven šole angleščino uporabljajo manj kot starejši učenci. Dokaz za to najdemo v grafu 16, iz katerega je razvidno, da 84 % četrtošolcev uporablja angleščino za pouk in ocene pri pouku. Podobno je tudi pri učenkah. Tudi učenke so, ne glede na generacijo, odgovorile, da jim angleščina pomeni *tuji jezik*, tj. predvsem učni predmet, med njimi je kar 90 % četrtošolk, ki angleščino najpogosteje uporabljajo za pouk in ocene pri pouku, kar je razvidno iz grafa 16.

Drugi najpogostejši odgovor je komunikacija. Ta odgovor so najpogosteje napisali učenci 6. razreda in učenke 5. razreda, medtem ko so četrtošolci edini, pri katerih komunikacija ni drugi najpogostejši odgovor. Predvidevava, da je vzrok v tem, da četrtošolcem in četrtošolkam prvotni krog socializacije predstavlja družina, medtem ko pri starejših generacijah družina ni več primarni socializacijski krog. Starejši učenci in učenke imajo več znanja angleščine in jo pogosteje uporabljajo. Najbolj izstopajo rezultati šestošolcev in petošolk. 30 % šestošolcev in 28 % petošolk dojema angleščino kot komunikacijo. Predvidevali sva, da bo ta odstotek najvišji pri devetošolcih in devetošolkah, kar pa se, zanimivo, ni pokazalo.

Tretji najpogostejši odgovor, ne glede na generacijo in spol, je *veliko*. Najpogosteje so odgovorili učenci 9. razreda in učenke 5. razreda, in sicer 30 % devetošolcev in 43 % petošolk. Odgovor je zelo zanimiv, saj ga je možno opredeliti in razumeti na več načinov. Predvidevava, da so z odgovorom *veliko* mislili, da jim je angleščina pomembna. Pokazalo se je, da je zavedanje o pomembnosti angleščine med učenci in učenkami na naši šoli, na dokaj visoki ravni, kar potrjujejo tudi grafi, ki se ukvarjajo z vprašanjem, ali je angleščina pomembna, in sicer od grafa 17 naprej. Iz teh grafov je natančneje razvidno, za katera področja uporabe učenci in učenke od 4. do 9. razreda angleščino smatrajo kot pomembno: na prvem mestu gre za pouk in ocene; na drugem

mestu zabava, na tretjem mestu turizem, nato pa si sledijo zaposljivost, poklicni razvoj, osebni razvoj in hobi.

Tretji in četrti graf predstavljata analizo odgovorov na vprašanje *Ali se rad/a učiš tuji jezik angleščino?* glede na spol. Najpogosteje je odgovor trdilen. Najpogosteje so odgovorili trdilno učenci 5. razreda in učenke 4. razreda, in sicer 95 % petošolcev in 96 % četrtošolk, kar je nekako pričakovano, saj je način dela v nižjih razredih drugačen in tudi vsebine so manj slovnične kot v višjih razredih. Zanimiv in hkrati zaskrbljujoč je rezultat pri učencih 9. razredov, saj jih je enako mnogo odgovorilo trdilno kot negativno. Podobno je pri učencih 7. razredov, saj so edini, ki so izrazili, da se neradi učijo tujega jezika angleščine. Pri učenkah je precej manj negativnih odgovorov kot pri učencih. Generacija z največ negativnimi odgovori je generacija osmošolk. 39 % osmošolk je odgovorilo, da se ne marajo učiti angleškega jezika. Predvidevali sva, da se bodo učenci in učenke v nižjih razredih raje učili angleški jezik, kot učenci v višjih, kar grafa 3 in 4 potrjujeta.

Peti in šesti graf predstavljata analizo odgovorov na vprašanje *Ali je znanje, ki ga pridobiš pri pouku uporabno?* To vprašanje je izjemno zanimivo za primerjanje. Predpostavili sva, da bodo sošolci in sošolke odgovorili negativno, saj zelo pogosto med odmori, med in po pouku slišiva, da marsikaj, kar se učimo pri pouku tujega jezika angleščine, v življenju nikoli ne bomo potrebovali. Grafa 5 in 6 pa kažeta ravno obratno podobo. Edini generaciji, ki sta dali sploh kakšen negativen odgovor, sta generaciji 4. in 9. razredov, tako učenci kot učenke. Vsi ostali so odgovorili 100 % trdilno, kar naju je nekoliko presenetilo.

Sedmi in osmi graf prikazujeta analizo odgovorov na vprašanje *Ali obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobiš pri pouku in znanjem, ki ga pridobiš izven šole.* Večina učencev je odgovorila trdilno. Razred, v katerem je ne najpogostejši odgovor, je 8. razred, in sicer 39 % pri učencih in 26 % pri učenkah. Tudi pri tem vprašanju sva pričakovali več negativnih odgovorov, kot jih grafa dejansko prikazujeta. Ob tem se poraja novo vprašanje, zakaj učenci in učenke niso odgovorili tako, kot takrat, ko se medsebojno pogovarjamo. Bodisi niso iskreno odgovarjali na vprašanja, bodisi komentarji, ki jih slišimo v razredu, niso iskreni. Glede na to, da je krepka večina učencev od 4. do 9. razreda, na vprašanje *Ali ti učenje angleščine dela težave?* odgovorila trdilno in glede na to, da so podobnega mnenja tudi učenke, saj jih je skoraj 50 % odgovorila, da jim učenje angleščine dela težave (glej grafa 9 in 10), bi lahko misel o tem, da komentarji, ki jih slišiva v razredu in izven njega, niso iskreno, ovrgli. Ob tem pa se poraja izjemno zanimivo vprašanje, zakaj učenci in učenke niso iskreno odgovarjali na anketna vprašanja.

Deveti in deseti graf predstavljata analizo odgovorov na vprašanje *Ali ti učenje tujega jezika dela težave?* Odgovori pri tem vprašanju so bili zelo zanimivi, saj pri učencih prevladuje odgovor da, pri učenkah pa odgovor ne. Edini razred pri učenkah, ki je imel višje povprečje trdilnih odgovorov kot negativnih, je bil 7. razred. Sedmošolke so edine med udeleženkami raziskave, ki so v večini odgovorile, da jim učenje angleščine dela težave. A tudi če pogledamo ostale generacije učenk, je še vedno več kot tretjina učenk, ki ima težave z učenjem angleščine. Iz te analize sva ugotovili, da učenecem dela učenje angleščine večje težave kot učenkam. Zaskrbljujoče visok delež učencev in učenk ima težave pri učenju angleščine. Učenci so najpogosteje navedli, da jim največ težav povzroča učenje besed in slovnice, izgovarjava in pisanje, učenke pa so dodale še, da je snov preobsežna, da je premalo časa za vajo in utrjevanje. Nekateri učenci so celo napisali, da nimajo dovolj dobrega spomina ali pa da tega, kar se učimo pri pouku, ne bodo potrebovali.

Enajsti in dvanajsti graf prikazujeta analizo odgovorov na vprašanje *Ali bi spremenil učne vsebine pri pouku tujega jezika angleščine, kjer sva učenecem dali možnost, da izrazijo svoje mnenje oz. napišejo, kaj bi spremenili.* Grafa 11 in 12 kažeta, da približno tretjina učenk in nekaj manj učencev želi spremeniti vsebine pri pouku angleščine. Kot najpogostejše spremembe so navedli, več praktičnega dela in manj teorije; več pogovarjanja in več iger; manj besed in manj slovnice. Zanimivo je, da je velika večina učencev in učenk odgovorila negativno. Približno četrtnina pa je takih, ki so, kljub temu, da so odgovorili negativno, spodaj napisali, kaj bi spremenili. Ob tem se vnovič pojavlja protislovje, ki se ga je dalo opaziti tudi pri predhodnih vprašanjih.

Trinajsti in štirinajsti graf prikazujeta analizo odgovorov na vprašanje *Ali se v angleščini pogovarjaš tudi izven šole? S kom?,* pri čemer je bilo možnih več odgovorov. Grafa kažeta, da se učenci in učenke najpogosteje v angleščini pogovarjajo s prijatelji. Tovrstna uporaba angleščine prevladuje pri osmošolkah in osmošolcih. Odgovor naju ni presenetil, saj sva domnevali, da učenci in učenke uporabljajo angleščino v družbi, s katero komunicirajo vsak dan.

Petnajsti in šestnajsti graf predstavljata analizo odgovorov na vprašanje *Kako najpogosteje uporabljaš angleščino?* Najpogostejši odgovor je uporabljanje angleščine za učenje in ocene pri pouku. Kar 84 % četrtošolcev in 95 % šestošolk je odgovorilo, da angleščino najpogosteje uporabljajo za učenje in ocene pri pouku. Druga najpogostejša uporaba angleščine je zabava. Kar 87 % osmošolcev in 95 % šestošolk uporablja angleščino za zabavo. Zanimiv je podatek, da učenke v povprečju pogosteje uporabljajo angleščino za zabavo kot učenci. Na tretjem mestu najpogostejše uporabe angleščine je uporaba angleščine za turizem (potovanja, izlete idr.). V povprečju nekaj manj kot 20 % učencev in približno 20 % učenk je tako odgovorilo. Na četrtem mestu

najpogostejše uporabe angleščine sta pogovarjanje in dopisovanje. Zanimivo je, da je odstotek pri dopisovanju višji pri učencih in učenkah od 7. do 9. razreda v primerjavi s pogovarjanjem, kjer je odstotek višji pri učencih in učenkah od 4. do 6. razreda. Med spoloma ni večjih razlik, a v povprečju se učenci pogosteje dopisujejo kot učenke, med tem ko se učenke pogosteje pogovarjajo v angleščini kot učenci. Na petem mestu najpogostejše uporabe je uporaba angleščine za hobije in razvoj svojih talentov, kjer je odstotek uporabe tudi najnižji. V povprečju približno 5 % učencev uporablja angleščino za hobije in razvoj svojih talentov, medtem ko učenke od 4. do 7. razreda sploh ne uporabljajo angleščino za hobije.

Od 17 do 28 grafa so predstavljeni rezultati, kako pomembna je angleščina pri posameznih področjih: zabavi, hobijih, poklicnem razvoju in zaposljivosti, osebostnem razvoju in turizmu. Pomembnost je opredeljena z lestvico od 1 do 5, kjer 1 predstavlja stopnjo nepomembno, 5 pa stopnjo zelo pomembno. V povprečju učenci in učenke menijo, da je angleščina za hobije srednje pomembna, za zabavo in osebostni razvoj pomembna, za poklicni razvoj, zaposljivost in turizem zelo pomembna, brez večjih odstopanj med spoloma, če gledamo povprečje. S tem se je oblikovala lestvica pomembnosti:



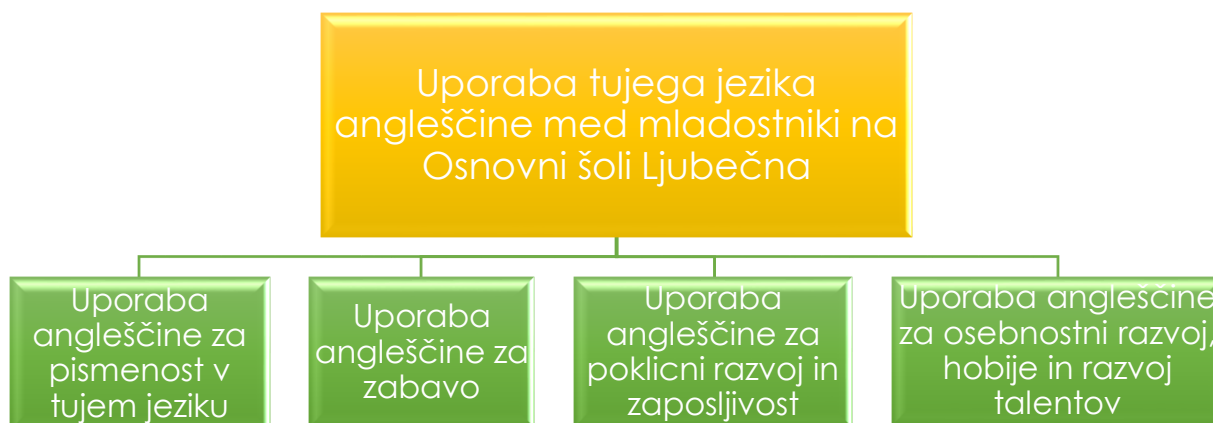
Slika 4: Lestvica pomembnosti, ki kaže, kako pomembna je uporaba angleščine za določena področja, od najmanj pomembne do najpomembnejše stopnje.

Grafa 29 in 30 prikazujeta rezultate, ali učenci in učenke mislijo, da je znanje angleščine pomembno za prihodnost. Velika večina, tj. 95 % učencev in učenk v 6. razredu in 100 % učencev in učenk preostalih generacij, se zaveda, da je znanje angleščine pomembno za njihovo prihodnost. Za primerjavo sva našli raziskovalno nalogo *Tuji jeziki med osnovnošolci*, ki so jo opravile avtorice z Osnovne šole Vojnik, in sicer leta 2009. Njihova raziskovalna naloga kaže, da se

je na njihovi osnovni šoli leta 2009 60,2 % anketiranih učencev zavedalo, da je angleščina pomembna za njihovo prihodnost.¹³

4. 1. MODEL UPORABE TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE MED MLADOSTNIKI NA OSNOVNI ŠOLI LJUBEČNA

Raziskava kaže, da se pri otrocih in mladostnikih na *Osnovni šoli Ljubečna* pojavlja osnovni model uporabe tujega jezika angleščine, ki je podoben finskemu, a se od njega, kljub temu razlikuje.



Slika 5: Model uporabe tujega jezika angleščine med mladostniki na Osnovni šoli Ljubečna, 2018

Model kaže kar nekaj podobnosti s finskim, a hkrati predstavlja posebnost naših mladostnikov. V tem modelu nisva vključili model subkultur, kajti tega tudi nisva raziskovali. Ta kategorija in povezava uporabe tujega jezika angleščine s mladostniškimi subkulturami na naši šoli, predstavljata zanimivo izhodišče za prihodnjo raziskavo.

Zanimivo bi bilo raziskati, v kolikšni meri naši učenci in učenke uporabljajo izposojene besede iz angleškega jezika in v kolikšni meri se tega sploh zavedajo. Za primerjavo sva našli raziskovalno nalogo *Tuji jeziki in uporabnost angleščine in nemščine*, ki so jo leta 2015 naredili na OŠ Draga Kobala pri Mariboru in ki kaže, da učenci in učenke od 7. do 9. razreda uporabljajo izposojene besede iz

¹³ *Tuji jeziki med osnovnošolci* (2009). Pridobljeno 2. 3. 2018, <https://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4200903774.pdf>

angleščine, s tem da se učenci in učenke 7. razreda še ne zavedajo, v kolikšni meri uporabljajo izposojenke iz angleščine, ker ne vedo, kaj so to izposojenke.¹⁴

4. 2. POTRDITEV HIPOTEZ

Raziskovalna naloga obsega kar precej hipotez, saj gre za zanimivo in obsežno raziskavo, ki sva jih oblikovali glede na vprašanja v anketnem vprašalniku.

Glede na rezultate, ki so razvidni iz grafov 3 in 4, lahko hipotezo 1 potrdimo. Velika večina učencev in učenk se rada uči angleščino. Graf 3 kaže, da se angleščino najraje učijo učenci 5. razredov. Graf 4 kaže, da se najraje angleščino učijo četrto- in petošolke, saj jih je 95 % oziroma 92 % tako odgovorilo. Tudi preostale generacije učencev in učenk so v večini odgovorili, da se radi učijo tujega jezika angleščine.

Zanimivo je bilo primerjati, kaj menijo učenci in učenke od 4. do 9. razreda, ali je znanje, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine, uporabno. Glede na mnenja in komentarje sošolcev in sošolk ter mlajših in starejših učencev in učenk, sva predvidevali, da bo večina odgovorila, da je znanje, ki ga pridobijo pri pouku, neuporabno. Grafa 5 in 6 kažeta, da velika večina učencev in učenk, ne glede na starost, tj. generacijo, meni, da je znanje, ki ga pridobijo pri pouku, uporabno, s tem pa se hipoteza 2 ovrže.

Hipotezo 3 sva oblikovali v povezavi s prejšnjo hipotezo, in sicer naju je zanimalo, kaj menijo učenci in učenke od 4. do 9. razreda, ali obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobijo pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem o tujem jeziku angleščini, ki ga pridobijo izven pouka tujega jezika. Grafa 7 in 8 kažeta, da med 60 % in 89 % učencev meni, da povezava obstaja. Skoraj tretjina učencev pa meni, da tovrstna povezava ne obstaja, kar predstavlja zaskrbljujoč podatek. Velika večina učenk, in sicer med 74 % in kar 95 % meni, da obstaja tovrstna povezava. Vnovič sva izhajali iz mnenj, ki jih od učencev in učenk slišiva med in izven pouka, zato se tudi ta hipoteza ovrže. Vsekakor pa je podatek, da v povprečju tretjina učencev in četrtnina učenk meni, da tovrstna povezava ne obstaja, zaskrbljujoč podatek. Zanimivo bi bilo tudi v prihodnjih letih opazovati, ali se bo mnenje učencev in učenk kaj spremenilo.

Grafa 9 in 10 kažeta, da v povprečju več kot 80 % učencem in skoraj 40 % učenkam učenje tujega jezika angleščine dela oz. povzroča težave. S tem se

¹⁴ *Tuji jeziki in uporabnost angleščine in nemščine* (2015). Pridobljeno 2. 3. 2018, http://zpm-mb.si/wp-content/uploads/2015/05/O%C5%A0_Tuji_jeziki_uporabnost_angle%C5%A1%C4%8Dine_in_nem%C5%A1%C4%8Dine.pdf

hipoteza 4 potrdi. Učenje angleščine povzroča več težav učencem, in sicer v povprečju skoraj za 50 %.

Podobno kot pri hipotezi 2 in 3, sva tudi pri oblikovanju hipoteze 5 izhajali iz splošnega mnenja učencev in učenk. Predvidevali sva, da bi večina učencev in učenk spremenila učne vsebine pri pouku tujega jezika angleščine, toda grafa 11 in 12 kažeta obratno. Nekaj več kot četrtnina učencev in skoraj tretjina učenk bi spremenila učne vsebine pri predmetu tujega jezika angleščine. Večina učencev in učenk učnih vsebin ne bi spremenila, s tem se tudi hipoteza 5 ovrže.

Zanimivo je bilo primerjati rezultate, ki jih kažeta grafa 15 in 16. Predvidevali sva, da učenci in učenke od 7. do 9. razreda pogosteje uporabljajo angleščino izven pouka v primerjavi z učenci in učenkami od 4. do 6. razreda. Hipotezo 6 se je potrdila, saj v povprečju precej več učencev in učenk od 4. do 6. razreda angleščino uporablja za učenje in ocene pri pouku, medtem ko je odstotek uporabe angleščine izven pouka, pri učencih in učenkah od 7. do 9. razreda, višji.

S pomočjo hipoteze 7 sva želeli ugotoviti, ali tudi mlajše generacije učencev in učenk naše šole angleščino uporabljajo izven pouka, tj. šole. Grafa 15 in 16 hipotezo 7 potrdita, saj je razvidno, da več kot 50 % učencev in učenk od 4. do 9. razreda uporablja angleščino bodisi za zabavo, turizem, pogovarjanje in dopisovanje bodisi za hobije in razvoj svojih talentov.

Zadnja hipoteza, tj. hipoteza 8 se nanaša na rezultate, ki jih kažeta graf 29 in graf 30. Kljub temu, da je zavest o pomembnosti znanja tujega jezika, zlasti angleščine, na naši šoli, tj. *Osnovni šoli Ljubečna*, dokaj na visokem nivoju, sva predvidevali, da obstajajo učenci in učenke, ki menijo, da angleščina ni pomembna za njihovo prihodnost. Vnovič sva izhajali iz mnenj, ki jih slišiva od učencev in učenk v šoli in izven šole. Hipoteza 8 se glede na rezultate potrди, saj le 5 % učencev in 5 % učenk v 6. razredu meni, da znanje angleščine ni pomembno za njihovo prihodnost.

Po razmisleku o rezultatih se nama porajajo nova vprašanja, predvsem zakaj učenci in učenke naše šole niso povsem iskreno odgovarjali na vprašanja. O tem sva jih po analizi anket tudi osebno vprašali. Odgovori najjinih vrstnikov so zelo pomembni, saj se nanašajo na *pomembnost*. Po nekaj pogovorih sva prišli do ugotovitve, da bi bilo smiselno v prihodnje raziskati, kaj si učenci in učenke mislijo o reševanju anket. Najini vrstniki in vrstnice so večkrat odgovorili, da niso napisali iskrenih odgovorov, ker njihovo mnenje tako ničesar ne more spremeniti. Ta misel se nama zdi izjemno pomembna in bi jo bilo potrebno raziskati v obliki novega raziskovalnega dela. Hkrati iskreno upava, da bodo rezultati najine raziskave prinesle spremembe, ki si jih učenci in učenke želimo.

5 LITERATURA IN VIRI

Červek, M. (2015). Uporabnost angleščine in nemščine skozi čas in danes.

Raziskovalna naloga. Maribor, februar 2015.

Jezikovna Slovenija (b. d.) Pridobljeno 2. 3. 2018,

<http://www.jezikovna-politika.si/slovenscina-v-evropski-uniji/slovenscina-uradni-jezik-eu/>

Krajc, G., Prebilič, V., Rebernik, D., Zupančič, J., Razpotnik, J., Najrajter, D.,

Nečimer, V. (2010): *EU v šoli. Priročnik za učitelje o Evropski uniji z delovnimi listi*. Ljubljana: Rokus-Klett.

Krašovec, S., Slapnik, L., Špeglič, L. (2009): *Tuji jeziki med osnovnošolci*.

Raziskovalna naloga. Vojnik, 2009.

National Survey on the English Language in Finland: Uses, meanings and attitudes (2011).

Pridobljeno 2. 3. 2018,

<http://www.helsinki.fi/varieng/series/volumes/05/index.html>

OECD (2016), *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*,

PISA, OECD Publishing, Paris. Pridobljeno 2. 3. 2018,

https://www.keepeek.com//Digital-Asset-Management/oecd/education/pisa-2015-results-volume-i_9789264266490-en#page4

Pot v večjezičnost – zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole (2010).

Pridobljeno 2. 3. 2018, <https://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf>

Prebeg - Vilke, M. (1995): *Otrok in jeziki: materinščina in drugi jezik naših otrok*.

Ljubljana: Sanjska knjiga.

Republika Slovenija. Statistični urad (19. 9. 2017). Pridobljeno 2. 3. 2018,

<http://www.stat.si/StatWebPDF/PrikaziPDF.aspx?id=6936&lang=sl>

Slovenščina 1. I-učbenik za slovenščino v 1. letniku gimnazije (b. d.).

Pridobljeno, 2. 3. 2018, <http://www.iucbeniki.si/slo1/2164/index1.html>

Svet angleščine (b.d.). Pridobljeno 2. 3. 2018,

<http://svet-anglescine.com/stran/angleski-jezik>

The Statistics Portal (2018). Pridobljeno 2. 3. 2018,

<https://www.statista.com/statistics/266808/the-most-spoken-languages-worldwide/>

Toporišič, J. (2008): *Slovar slovenskega knjižnega jezika*. Ljubljana: DZS, d. d.

Učni načrt. Program osnovna šola. Tuji jezik v 1. razredu (2013).

Pridobljeno 2. 3. 2018,

http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program_razsirjeni/TJ_prvi_razred_izbirni_neobvezni.pdf

Učni načrt. Program osnovna šola. Tuji jezik v 2. in 3. razredu (2013).

Pridobljeno 2. 3. 2018,

http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_TJ_2._in_3._razred_OS.pdf

Učni načrt. Program osnovna šola. Angleščina (2016). Pridobljeno 2. 3. 2018,

http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_anglescina.pdf

VIRI SLIK

Slika z naslovnice: *EU Partners Councils in Capacity Building*.

Pridobljeno 2. 3. 2018, <https://www.newsday.co.zw/2016/05/eu-partners-councils-capacity-building/>

Slika 1: *English Language* (2014). Pridobljeno 2. 3. 2018,

https://en.wikipedia.org/wiki/English_language

Slika 2: OECD, PISA RANKINGS (2015). Pridobljeno 2. 3. 2018,

<https://twitter.com/oecdedskills/status/806081757913186304>

Slika 3: *National Survey on the English Language in Finland: Uses, meanings and attitudes* (2011). Pridobljeno 2. 3. 2018,

<http://www.helsinki.fi/varieng/series/volumes/05/index.html>

6 PRILOGA

ANKETA

Mladostniki in uporabnost tujega jezika angleščine

Pozdravljeni. Sva Larisa in Eva. Prosili bi, če izpolniš anketo za najino raziskovalno delo, z naslovom *Mladostniki in tuji jezik angleščina*. Prosiva te za resnične in iskrene odgovore. Anketa je anonimna. Tvoje mnenje šteje.

1. OBKROŽI.

SPOL:	M	Ž
RAZRED:		

2. Kaj tebi pomeni angleščina?

3. Ali se rad/a učiš tuji jezik angleščino?

DA NE

Zakaj?

4. Ali je znanje, ki ga pridobiš pri **pouku** tujega jezika angleščine, uporabno?

DA NE

Zakaj?

5. Ali obstaja povezava med znanjem, ki ga pridobiš pri pouku tujega jezika angleščine in znanjem, ki ga pridobiš izven šole?

DA NE

6. Ali ti učenje tujega jezika angleščine dela težave?

DA NE

Kako?

7. Ali bi spremenil učne vsebine pri pouku tujega jezika angleščine?

DA NE

Kaj bi spremenil (odstranil, dodal)?

8. Ali se v angleščini pogovarjaš izven šole? Kako pogosto? **Obkrožiš** lahko **več** odgovorov.
(1 – nikoli, 2 – večkrat dnevno, 3 – večkrat tedensko, 4 – večkrat mesečno, 5 – večkrat letno)

S KOM?	STOPNJA				
z družino	1	2	3	4	5
s sorodniki	1	2	3	4	5
s prijatelji	1	2	3	4	5
drugo _____	1	2	3	4	5

9. Kako najpogosteje uporabljaš tuji jezik angleščino? **Obkrožiš** lahko **več** odgovorov.

- učenje in ocene pri pouku
- pogovarjanje (družina, prijatelji, sorodniki idr.)
- dopisovanje (socialna omrežja idr.)
- zabava (glasba, filmi, igrice idr.)
- hobiji (šport, kuhanje, likovno/kozmetično ustvarjanje, tehnično ustvarjanje idr.)
- razvoj svojih talentov
- turistično (potovanje, izleti idr.)
- drugo: _____

10. Ali je znanje tujega jezika angleščine pomembno? **Obkrožiš** lahko **več** odgovorov. Lestvica predstavlja:

(1 – nepomembno, 2 – vseeno, 3 – srednje pomembno, 4 – pomembno, 5 – zelo pomembno)

PODROČJE:	STOPNJA:				
ZABAVA	1	2	3	4	5
HOBII	1	2	3	4	5
POKLICNI RAZVOJ	1	2	3	4	5
ZAPOSILJIVOST (SLUŽBA)	1	2	3	4	5
OSEBNOSTNI RAZVOJ	1	2	3	4	5
TURIZEM (POTOVANJA)	1	2	3	4	5
DRUGO: _____	1	2	3	4	5

11. Ali misliš, da ti bo angleščina koristila tudi za prihodnost? Obkroži.

DA NE

Zakaj?
