

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

INTERESNE DEJAVNOSTI NA NAŠI ŠOLI

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORICI:

Blažka Ferlež 8.a

Diana Kramar 8.a

MENTORICA:

Tamara Štukelj, prof.

Celje, 2018

Osnovna šola Ljubečna

INTERESNE DEJAVNOSTI NA NAŠI ŠOLI

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORICI:

Blažka Ferlež 8.a

Diana Kramar 8.a

MENTORICA:

Tamara Štukelj, prof.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2018

| | |
|---|----|
| 1 UVOD | 4 |
| 1.1 RAZISKOVALNI PROBLEM..... | 4 |
| 1.2 HIPOTEZE | 4 |
| 1.3 PREDSTAVITEV IN IZBOR RAZISKOVALNIH METOD | 4 |
| 2 OSREDNJI DEL RAZISKOVALNE NALOGE | 5 |
| 2.1 OPREDELITEV POJMA INTERESNA DEJAVNOST | 5 |
| 2.2 INTERESNE DEJAVNOSTI NA OSNOVNI ŠOLI LJUBEČNA | 7 |
| 3 OBISK INTERESNIH DEJAVNOSTI NA OSNOVNI ŠOLI LJUBEČNA – EMPIRIČNI DEL | 10 |
| 3.1 PREDSTAVITEV POTEKA RAZISKOVALNEGA DELA | 10 |
| 3.2 SPOL IN STAROST ANKETIRANCEV | 10 |
| 3.3 PREDSTAVITEV ANALIZE REZULTATOV ANKETIRANJA | 12 |
| 4 RAZPRAVA O REZULTATIH RAZISKAV | 20 |
| 4.1 PREVERJANJE POSTAVLJENIH HIPOTEZ..... | 21 |
| 5 ZAKLJUČEK..... | 23 |
| 6 LITERATURA IN VIRI | 24 |

KAZALO GRAFOV

| | |
|--|----|
| Graf 1: Odstotek anketirancev po spolu | 11 |
| Graf 2: Anketiranci glede na razred, ki ga obiskujejo..... | 11 |
| Graf 3: Kaj so interesne dejavnosti?..... | 12 |
| Graf 4: Koliko interesnih dejavnosti v šoli obiskuješ?..... | 13 |
| Graf 5: Zakaj si se odločil za te interesne dejavnosti? | 16 |
| Graf 6: Se pri interesnih dejavnostih zabavaš? | 17 |
| Graf 7: Ali bi obiskoval več interesnih dejavnosti? | 18 |
| Graf 8:Razlogi za to, da ne bi obiskoval več interesnih dejavnosti | 19 |

KAZALO TABEL

| | |
|--|----|
| Tabela 1: Interesne dejavnosti, ki jih izvajajo strokovni delavci na OŠ Ljubečna | 8 |
| Tabela 2: Interesne dejavnosti zunanjih izvajalcev na OŠ Ljubečna | 9 |
| Tabela 3: Obisk interesnih dejavnosti glede na razred..... | 13 |
| Tabela 4: Obisk interesnih dejavnosti | 14 |
| Tabela 5: Obisk pevskega zbora in plesnega krožka po spolu | 15 |

KAZALO SLIK

| | |
|--|---|
| Slika 1: Prikaz načrtovanja in izvedbe interesnih dejavnosti | 7 |
|--|---|

POVZETEK

Interesne dejavnosti so tiste dejavnosti, v katere se vključimo, ker nas zanimajo in so pomemben del vseživljenjskega učenja. Po zakonski definiciji so interesne dejavnosti del razširjenega programa v osnovni šoli. Interes je pomemben, saj se otroci hitreje in lažje učijo, če jih nekaj zanima in določa, katere dejavnosti bo nekdo obiskoval. Prihaja iz nas samih, lahko nas spodbujajo starši ali pa jih obiskujemo, ker jih tudi prijatelji. Interesne dejavnosti so pomembne tudi za samopodobo in samospoštovanje.

V raziskovalni nalogi z naslovom »*Interesne dejavnosti na naši šoli*« naju je zanimalo, kako učenci Osnovne šole Ljubečna kažejo interes za obisk interesnih dejavnosti. Raziskali sva, katere interesne dejavnosti, ki se izvajajo na šoli, so med učenci najbolj obiskane, zakaj jih obiskujejo in ali starost učencev vpliva na obisk. Pri analizi virov sva uporabljali spletno in strokovno literaturo in metodo analize virov ter metodo anketiranja. Svoje ugotovitve sva prikazali v empiričnem delu raziskovalne naloge z grafi in tabelami. Na koncu naloge sva v razpravi potrdili ali ovrgli postavljene hipoteze. Ugotovili sva, da so interesne dejavnosti na Osnovi šoli Ljubečna dobro obiskane, da vključevanje za učence pomeni zabavo, da jih bogatijo in so pomemben dodatek k izobraževanju.

KLJUČNE BESEDE: interesne dejavnosti, interes, zanimanje, razširjeni program.

1 UVOD

1.1 RAZISKOVALNI PROBLEM

Kot učenki osmega razreda osnovne šole sva poleg rednega pouka vključeni še v druge dejavnosti na šoli. Zanimalo naju je, kako tudi drugi učenci Osnovne šole Ljubečna kažejo interes za obisk interesnih dejavnosti. Namen najine raziskovalne naloge je raziskati, katere interesne dejavnosti, ki se izvajajo na Osnovni šoli Ljubečna, so med učenci najbolj obiskane, zakaj jih obiskujejo in ali starost učencev vpliva na obisk.

1.2 HIPOTEZE

Po preučitvi raziskovalnega problema sva si postavili naslednje hipoteze:

H1: Učenci višjih razredov obiskujejo več interesnih dejavnosti kot mlajši.

H2: Dekleta raje obiskujejo pevske ali plesne vaje kot fantje.

H3: Učenci obiskujejo interesne dejavnosti zaradi lastnega interesa.

Pričakujeva, da bova postavljene hipoteze potrdili. Iz najinih izkušenj in pogovorov s sošolci so dekleta bolj zainteresirana za petje in ples, prav tako vsi obiskujejo dejavnosti, ker jih le-te zanimajo.

1.3 PREDSTAVITEV IN IZBOR RAZISKOVALNIH METOD

Pri izdelavi raziskovalne naloge sva uporabili **metodo analize virov** in **metodo anketiranja**.

Pri analizi virov sva uporabljali spletno in strokovno literaturo, s katero sva izdelali teoretični del naloge. V mesecu decembru sva izdelali končno verzijo anketnega vprašalnika (Priloga 1) in izvedli anketiranje med učenci 6., 7., 8. in 9. razredov na Osnovni šoli Ljubečna.

2 OSREDNJI DEL RAZISKOVALNE NALOGE

2.1 OPREDELITEV POJMA INTERESNA DEJAVNOST

Slovar slovenskega knjižnega jezika (dalje SSKJ) pojem interesna dejavnost pojasni z ločenima besedama. Tako za **interes** pravi, da je tisto kar »predstavlja komu določeno vrednoto« (SSKJ) oziroma »hotenje, želja po določenem udejstvovanju; zanimanje, nagnjenje« (prav tam). **Dejavnost** pa SSKJ pojasni kot »delo, delanje, vezano na določeno področje« (prav tam).

Definicija interesnih dejavnosti je »Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira zunaj šolskega pouka kot razširjeni program šole ...« (Kolar idr., 2008, str. 3).

Zakon o osnovni šoli (2006) navaja, da program osnovnošolskega izobraževanja obsega obvezni in razširjeni program, interesne dejavnosti pa spadajo v razširjeni program. V Kolar idr. (2008, str. 3) so interesne dejavnosti omenjene kot del osnovnošolskega programa, ki »obsega podaljšano bivanje, varstvo, šolo v naravi in interesne dejavnosti«. Šola za razvijanje različnih interesov učencev organizira interesne dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom (prav tam).

Novak (2007, str. 87) pravi, da so interesne dejavnosti oblike vzgojno-izobraževalnega dela, ki potekajo ob pouku. Odkrivajo in oblikujejo interese, razvijajo delovne navade in delo v skupini.

V Kolar idr. (2008, str. 5) najdemo, da je namen interesnih dejavnosti »razvijati interesna področja učencev s poudarkom na kakovosti izvedbe, ki se udejanja ob aktivnostih vseh, ki so vključeni v proces«. Prav tako v publikaciji zasledimo podatek, da je temeljni namen interesnih dejavnosti njihova uporaba za naprej. Pomembne so tudi za vseživljenjsko učenje in razvoj posameznika (Prav tam).

Interes je pomemben, saj se otroci veliko hitreje in lažje nekaj naučijo, če so za to motivirani in jih dejavnost zanima. Publikacija Kolar idr. (2008, str. 3) pravi, da so »organizirane, da se odkriva in razvija interese učencev ter da se jih uvaja v praktično življenje«.

Metoda Kolar (2011, str. 19) pravi, da »interesne dejavnosti v sklopu razširjenega programa vplivajo na uravnoteženje obveznega programa, hkrati pa poskušajo zadovoljevati individualne potrebe učencev«. Tako pravi, da interesne dejavnosti vplivajo tudi na zadovoljevanje interesov otrok, na samopodobo, samospoštovanje ipd. (prav tam).

Zadovoljevanje lastnih želja oziroma interesov je zagotovo pomemben razlog, zakaj se posameznik vključi v določeno interesno dejavnost. Publikacija Kolar idr. (2008, str. 5–6) pravi, da z vključevanjem posamezniki »zadovoljujejo lastne potrebe:

- izbirajo in se odločajo za aktivnosti po lastnih nagibih in po lastni presoji,
- razvijajo lastne interese, nagnjenja, sposobnosti in talente ...«.

Če se v dejavnost vključimo prostovoljno, to ponavadi pomeni, da nas v to niso prepričali starši, mentorji ali prijatelji, ampak smo se tako odločili po lastni volji, ker nas ta dejavnost zanima in se želimo v njej udeleževati. Tako »učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno« (Kolar idr., 2008, str.3).

Vloga mentorja je pomembna, ker nas vseskozi vodi in usmerja pri našem delu, ter se trudi narediti interesno dejavnost čim bolj zanimivo in pestro. Ta »oblikuje interesno dejavnost, jo izvaja ter zagotovi delovanje v prijetnem vzdušju« (Kolar idr., 2008, str.3).

Publikacija Kolar idr. (2008, str. 5–6) govori tudi o ciljih, skozi katere interesne dejavnosti omogočajo uresničevanje naslednjih splošnih vzgojno-izobraževalnih ciljev pri učencih. Z njimi učenci zadovoljujejo svoje lastne potrebe, razvijajo miselne procese, se razvijajo kot posamezniki, znanje uporabljajo v družbenem življenju ipd.

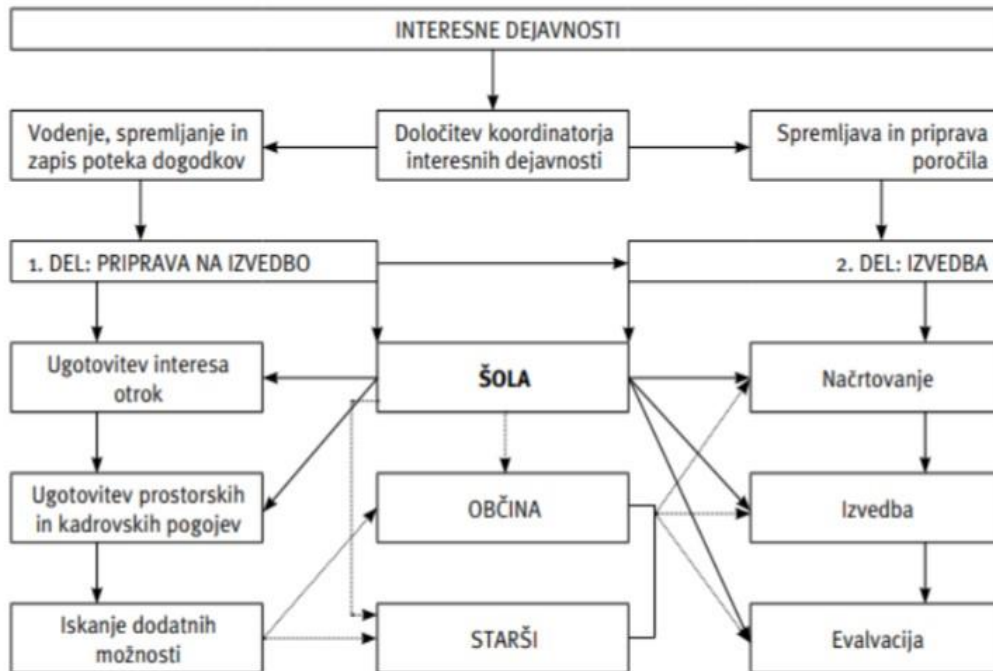
Kolarjeva (2011, str. 19) pravi, da »udeleževanje v interesnih dejavnostih v času osnovnošolskega izobraževanja predstavlja tudi orientacijo za nadaljnje izobraževanje«. Gomboc (2007, str. 84) oceni, da imajo »izredno veliko vzgojno vrednost za učence, ki so v šoli manj uspešni ali iz drugih razlogov odklanjajo običajno šolsko delo«. Tukaj so lahko sprejeti, ustvarjajo in postanejo pomembni, prav tako pa osebno rastejo (prav tam).

Gomboc (2007, str. 84) pravi »učenci se vzgajajo:

- z vsebino dejavnosti,
- z lastno aktivnostjo, načinom izvajanja dejavnosti

- osebnem odnosu z mentorjem,
- v pozitivnem sistemskem okolju brez kritike, kazni, nagrad in drugih načinov zunanjega motiviranja.«

Na prikazani sliki lahko vidimo, kakšen je predlog za izvedbo interesnih dejavnosti.



Slika 1: Prikaz načrtovanja in izvedbe interesnih dejavnosti (Kolar idr., 2008, str.6)

2.2 INTERESNE DEJAVNOSTI NA OSNOVNI ŠOLI LJUBEČNA

Novak (2007, str. 87) pravi, da so dejavniki za razvoj interesnih dejavnosti na šolah različni. Tako pravi, da »interesne dejavnosti izpolnjujejo nadstandardne kriterije edukacije kot poučevanja« (prav tam). Marsh (2007, str. 71) trdi, da sta vrsta in izbor dejavnosti v šolah odvisna od številnih dejavnikov.

Na Osnovni šoli Ljubečna v šolskem letu 2017/2018 izvajamo 35 interesnih dejavnosti. Te vključujejo učence vseh devetih razredov (<http://vajadr.splet.arnes.si/files/2017/09/PUBLIKACIJA-17-18.pdf>).

Tabela 1: Interesne dejavnosti, ki jih izvajajo strokovni delavci na OŠ Ljubečna

(Vir: <http://vajadr.splet.arnes.si/files/2017/09/PUBLIKACIJA-17-18.pdf>)

| INTERESNA DEJAVNOST | RAZRED |
|------------------------------|---------------|
| Bralni klub | 6.– 9. |
| Knjižničarski krožek | 6.– 9. |
| Planinski krožek - najmlajši | 1. |
| Planinski krožek - mlajši | 2.– 4. |
| Planinski krožek - starejši | 5. – 9. |
| Plesni krožek | 4. – 6. |
| Plesni pari | 4. – 9. |
| Plesna skupina | 7.,-9. |
| Plesni krožek | 2., 3. |
| Športni krožek | 8., 9. |
| Športni krožek | 4.,-7. |
| Kolesarski izpit | 5. |
| Pevski zbor 1. in 2. razreda | 1., 2. |
| Otroški pevski zbor | 2.– 5. |
| Mladinski pevski zbor | 6.– 9. |
| Angleška bralna značka | 4.– 9. |
| Nemška bralna značka | 9. |
| Angleški krožek | 7. – 9. |
| Dramski krožek | 2. – 9. |
| Matematični krožek | 8. |
| Fizikalni krožek | 9. |
| Naravoslovni krožek | 7. – 9. |
| Naravoslovni krožek | 4., 5. |
| Kemijski krožek | 8., 9. |
| EKO-krožek | 3., 4., 5. |
| Ustvarjalni krožek | 6. - 9. |
| Razvedrilna matematika | 6.-9. |
| Vesela šola | 7. – 9. |
| Vesela šola | 4. – 6. |
| Zeliščarski krožek | 4., 5. |

| | |
|--------------------|---------|
| Tehniški krožek | 8. |
| Geografski krožek | 7.,-9. |
| Zgodovinski krožek | 7.,- 9. |
| Po svetu | 3., 4. |
| Gasilski krožek | 1. – 5. |

Prav tako se na šoli izvajajo tudi interesne dejavnosti, ki jih izvajajo zunanji izvajalci, torej jih ne izvajajo učitelji, ki poučujejo na šoli. Te so npr. judo, košarka, rokomet ... Od drugih dejavnosti se razlikujejo po tem, da so bolj športno naravnane.

Te dejavnosti so v šolskem letu 2017/2018 naslednje:

Tabela 2: Interesne dejavnosti zunanjih izvajalcev na OŠ Ljubečna

(Vir: <http://vajadr.splet.arnes.si/files/2017/09/PUBLIKACIJA-17-18.pdf>)

| |
|---------------------|
| Ritmična gimnastika |
| Plesne vaje |
| Šah |
| Prosto plezanje |
| Rokomet – dekleta |
| Nogomet – fantje |
| Košarka – fantje |
| Judo |
| Karate |

3 OBISK INTERESNIH DEJAVNOSTI NA OSNOVNI ŠOLI LJUBEČNA – EMPIRIČNI DEL

3.1 PREDSTAVITEV POTEKA RAZISKOVALNEGA DELA

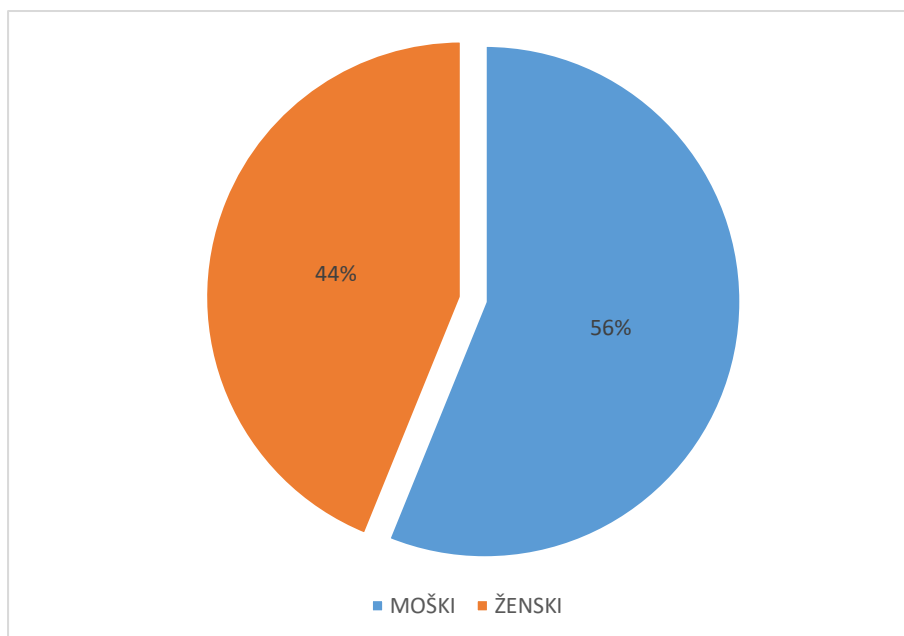
Po pregledu literature in ugotovitev drugih raziskovalcev na področju interesnih dejavnosti sva si postavili tri hipoteze. V mesecu decembru 2017 sva dokončali anketni vprašalnik in v januarju 2018 izvedli anketiranje.

Anketirali sva učence 6., 7., 8. in 9. razredov OŠ Ljubečna. Anketo je izpolnilo 58 učencev, med vrnjenimi anketnimi vprašalniki ni bilo neveljavnih. V vzorec sva zajeli približno 30 % vseh učencev omenjenih razredov.

Po izvedenem anketiranju sva analizirali odgovore, ki jih predstavljava v točki 3.2 *Spol in starost anketirancev* in 3.3 *Predstavitev analize rezultatov anketiranja*.

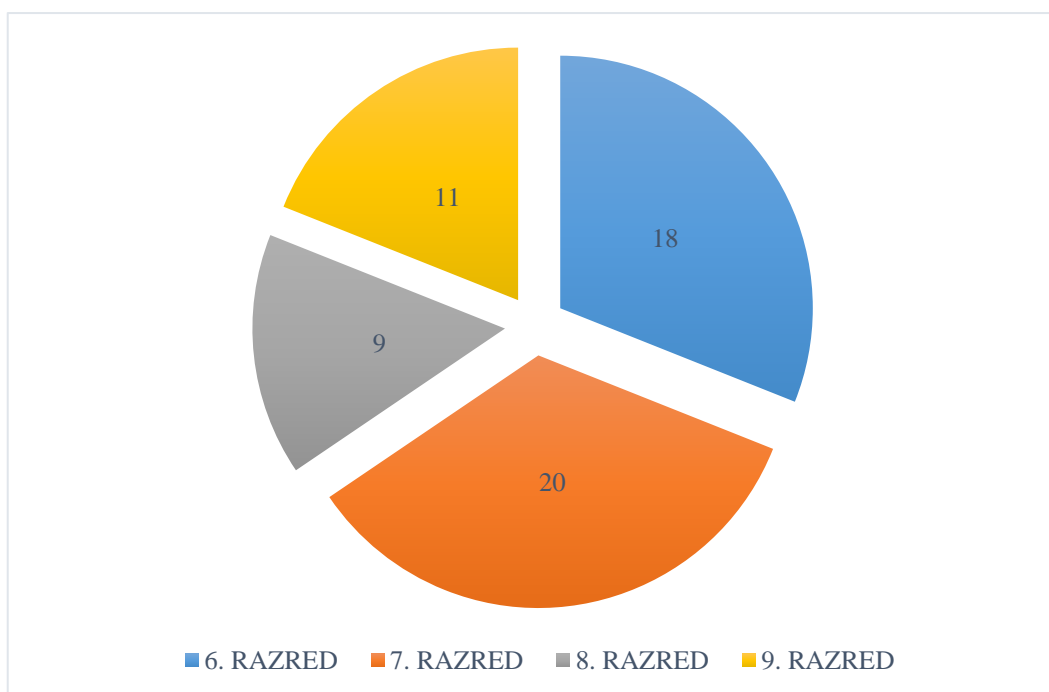
3.2 SPOL IN STAROST ANKETIRANCEV

Z vprašanjskima številka ena in dve sva želeli ugotavljati spol anketirancev in kateri razred obiskujejo. Od 58 učencev, ki so sodelovali v anketiranju, je bilo 25 deklet in 32 fantov, en anketiranec ni opredelil svojega spola. Spodaj v grafu 1 prikazujeva odstotek anketirancev po spolu.



Graf 1: Odstotek anketirancev po spolu

V grafu 2 prikazujeva, kakšna je bila sestava anketirancev glede na razred, ki ga obiskujejo.



Graf 2: Anketiranci glede na razred, ki ga obiskujejo

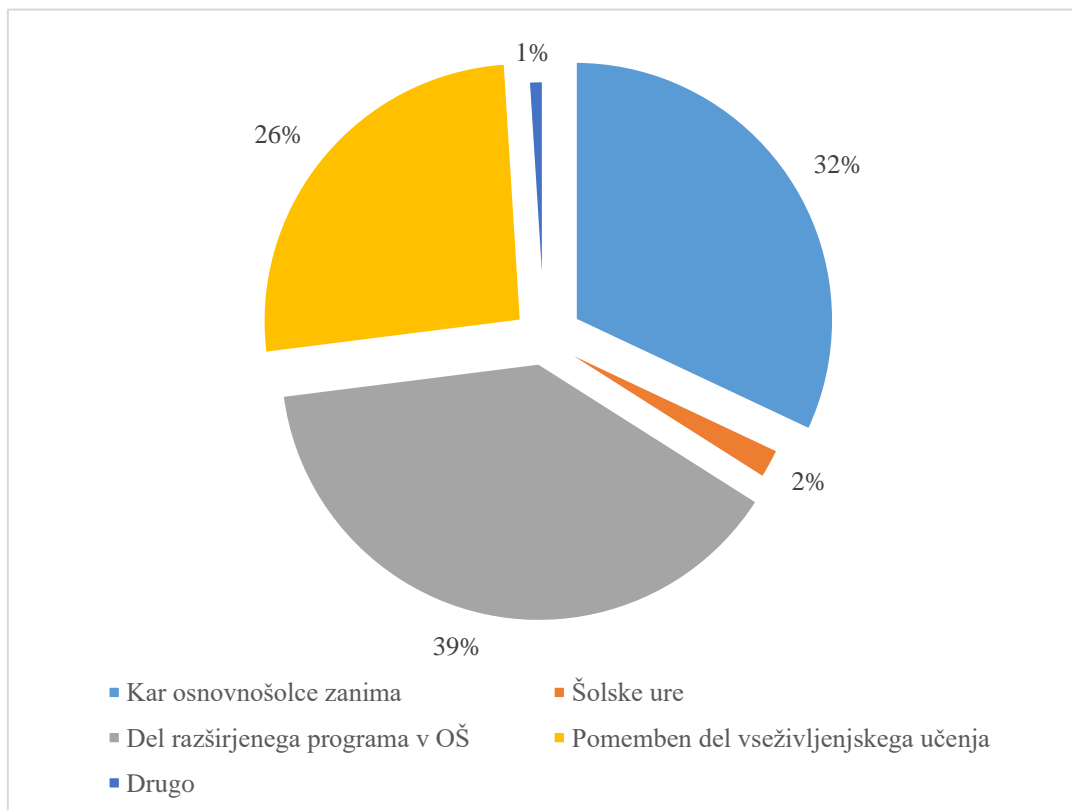
Učenci so anketo izpolnjevali prostovoljno, pri čemer so večji interes za izpolnjevanje izkazali učenci 6. in 7. razredov v primerjavi z učenci višjih dveh razredov. Tako je bilo najmanj sodelujočih učencev iz 8. in 9. razreda.

3.3 PREDSTAVITEV ANALIZE REZULTATOV ANKETIRANJA

Na začetku naju je zanimalo, kako učenci sploh razumejo pojem interesne dejavnosti. Tako sva jim postavili naslednje vprašanje: »Kaj so interesne dejavnosti?«. Ponudili sva jim sledeče odgovore:

- To, kar osnovnošolce zanima.
- Šolske ure.
- Del razširjenega programa v osnovnošolskem izobraževanju.
- Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja.
- Drugo.

Na vprašanje je odgovorilo 57 anketirancev, eden na vprašanje ni odgovoril. Učenci so lahko med ponujenimi možnostmi izbrali dva odgovora. Odgovore predstavlja v grafu 3.



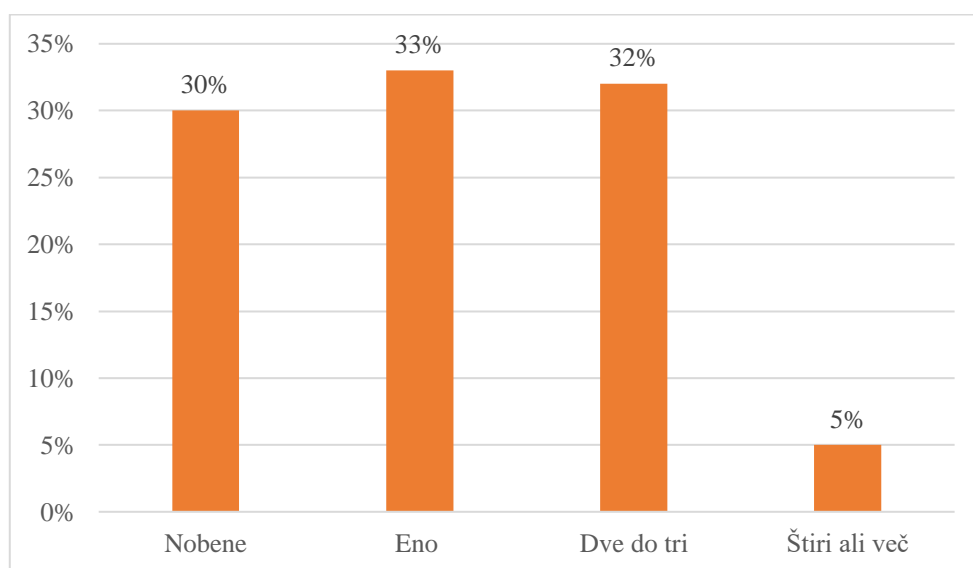
Graf 3: Kaj so interesne dejavnosti?

Anketiranci so pri poznavanju pojma »interesna dejavnost« večinoma izbirali med odgovori »Kar osnovnošolce zanima«, »Del razširjenega programa v OŠ« in »Pomemben del

vseživljenjskega učenja«. Zelo majhen odstotek, le 2 %, se jih je odločilo za odgovor »Šolske ure«.

Pri drugem vprašanju naju je zanimalo, koliko interesnih dejavnosti učenci obiskujejo. Rezultate prikazujeva v grafu 4. Ponujeni odgovori so bili:

- nobene,
- eno,
- dve do tri,
- štiri ali več.



Graf 4: Koliko interesnih dejavnosti v šoli obiskuješ?

Graf 4 nam prikazuje, da le 30 % učencev OŠ Ljubečna ne obiskuje nobene dejavnosti. Večina anketirancev obiskuje eno ali dve do tri dejavnosti, le redki štiri ali več.

Zanimalo naju je tudi, ali starost učencev oziroma razred, ki ga učenci obiskujejo, vpliva na število izbranih interesnih dejavnosti. Rezultate prikazujeva v spodnji tabeli:

Tabela 3: Obisk interesnih dejavnosti glede na razred

| | 6. razred | 7. razred | 8. razred | 9. razred |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nobena | 33 % | 30 % | 33 % | 27 % |
| Ena dejavnost | 22 % | 40 % | 44 % | 27 % |
| Dve do tri dejavnosti | 39 % | 25 % | 22 % | 36 % |
| Štiri ali več | 6 % | 5 % | 0 % | 9 % |

Iz tabele lahko vidimo, da približno enak odstotek učencev ne glede na razred, ne obiskuje nobene dejavnosti, približno enak odstotek pa jih obiskuje štiri dejavnosti ali več. Manjše razlike glede na razred se pojavljajo med učenci, ki obiskujejo eno dejavnosti ali dve do tri dejavnosti.

Pri vprašanju številka 3 naju je zanimalo, katere interesne dejavnosti anketiranci obiskujejo. Učencem sva ponudili naslednje odgovore:

- pevski zbor
- planinski krožek,
- dramski krožek,
- plesni krožek,
- naravoslovni krožek,
- judo,
- ritmična gimnastika,
- fizikalni krožek,
- drugo.

Rezultate predstavlja v tabeli 4:

Tabela 4: Obisk interesnih dejavnosti

| | SKUPAJ |
|------------------------|---------------|
| Pevski zbor | 25 % |
| Planinski krožek | 13 % |
| Dramski krožek | 13 % |
| Plesni krožek | 14 % |
| Naravoslovni krožek | 6 % |
| Judo | 3 % |
| Ritmična gimnastika | 3 % |
| Fizikalni krožek | 8 % |
| Zdrav življenjski slog | 16 % |

Razberemo lahko, da je najbolj obiskana interesna dejavnost pevski zbor. Učenci se najmanj odločajo za obisk juda in ritmične gimnastike. Najbolj pogost odgovor, ki so ga anketiranci sami vpisali pod odgovor drugo, je bil zdrav življenjski slog.

Ker sta pevski zbor in plesni krožek med bolj obiskanimi interesnimi dejavnostmi in ker sva si postavili hipotezo »Dekleta raje obiskujejo pevske ali plesne vaje kot fantje«, sva izdelali še naslednjo tabelo:

Tabela 5: Obisk pevskega zbora in plesnega krožka po spolu

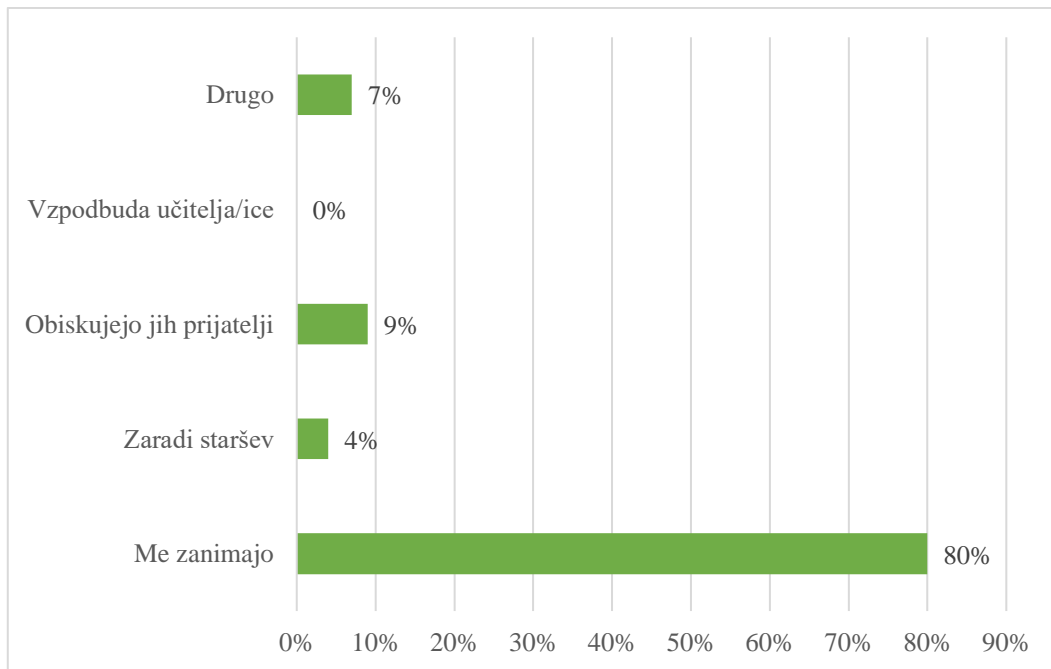
| | Pevski zbor | Plesni krožek |
|---------------|--------------------|----------------------|
| Fantje | 31 % | 0 % |
| Dekleta | 69 % | 100 % |
| SKUPAJ | 16 | 9 |

Vidimo lahko, da malo število učencev obiskuje ali pevski zbor ali plesni krožek. Zanimiv je predvsem podatek, da od vseh anketirancev noben fant ne obiskuje plesnega krožka.

Pri 4. vprašanju naju je zanimal interes učencev za obiskovanje neke interesne dejavnosti. Tako sva jim postavili vprašanje »Zakaj si se odločil za te interesne dejavnosti?« in ponudili naslednje odgovore:

- Ker me zanima,
- ker so tako rekli starši,
- ker ga obiskujejo prijatelji,
- ker me vzpodbuja učitelj/učiteljica,
- drugo.

Na vprašanje je odgovorilo 46 učencev, 12 učencev pri vprašanju ni podalo odgovora. Rezultate prikazujeva v grafu 5.



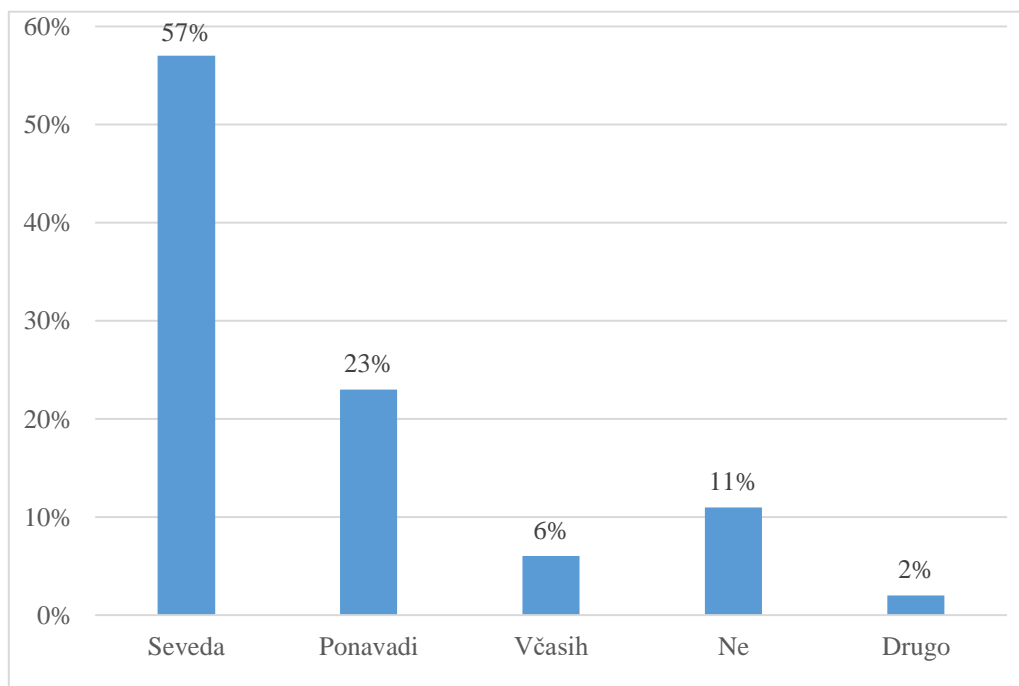
Graf 5: Zakaj si se odločil za te interesne dejavnosti?

Graf 5 nam prikazuje, da se velika večina odloča za obisk posamezne interesne dejavnosti zaradi tega, ker jih le-ta zanima. Le majhen odstotek anketiranih je izbral druge ponujene odgovore.

Zanimalo naju je tudi, ali se učenci pri interesnih dejavnostih, ki jih obiskujejo, zabavajo. Tako sva jih pri vprašanju 5 vprašali »Se pri interesnih dejavnostih zabavaš?«. Ponudili sva jim odgovore:

- seveda, drugače se jih ne bi udeleževal,
- da, ponavadi je zabavno,
- včasih,
- ne,
- drugo.

Rezultate prikazujeva v grafu 6.



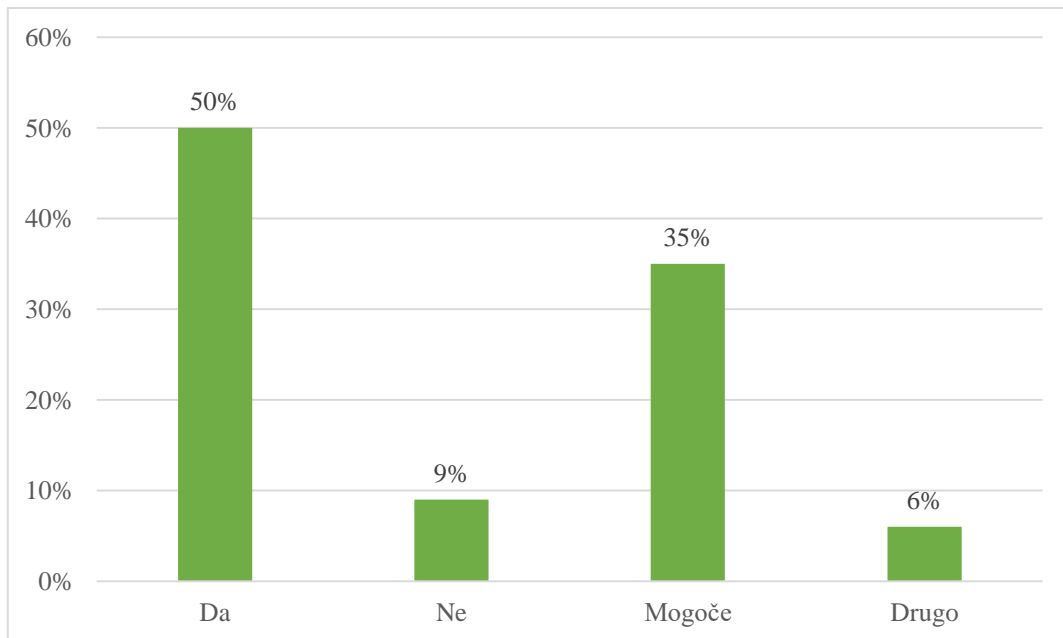
Graf 6: Se pri interesnih dejavnostih zabavaš?

Iz grafa 6 lahko razberemo, da se učenci na OŠ Ljubečna pri interesnih dejavnostih zabavajo. Le 11% jih je odgovorilo z ne, vsi ostali so odgovorili z odgovori, ki v določeni meri vsebujejo zabavo.

Zanimalo naju je tudi, ali bi učenci obiskovali več interesnih dejavnosti. Pri vprašanju 6 sva jih vprašali »Ali bi obiskoval več interesnih dejavnosti?« Ponujeni so bili odgovori:

- da,
- ne,
- mogoče,
- drugo.

Ugotovitve prikazuje v grafu 7:



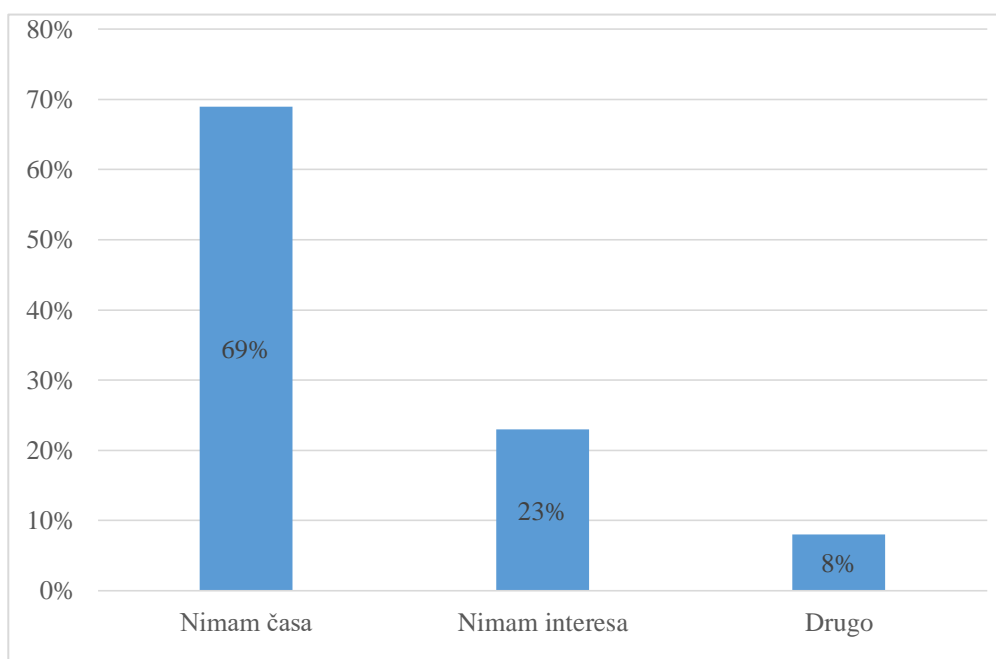
Graf 7: Ali bi obiskoval več interesnih dejavnosti?

Vidimo lahko, da več kot polovica otrok, ki so rešili anketo, pravi da bi obiskovali več dejavnosti. Le 9 % pravi ne, kar se nama zdi malo.

Pri vprašanju 7 naju je zanimalo, zakaj so nekateri odgovarjali, da ne bi obiskovali več interesnih dejavnosti. Tako sva samo tistim, ki so na vprašanje 6 odgovorili z ne, postavili naslednje možne odgovore:

- nimam časa,
- nimam interesa,
- drugo.

To naju je zanimalo predvsem zaradi tega, ker sva želeli vedeti, ali jih pri vključevanju odvrča pomanjkanje časa za aktivnost ali pomanjkanje interesa. Rezultate anketiranja prikazujeva v grafu 8.



Graf 8: Razlogi za to, da ne bi obiskoval več interesnih dejavnosti

Na vprašanje je odgovorilo 26 od skupno 58 anketirancev. Zanimivo se nama je zdelo, da 69 % učencev nima časa za več interesnih dejavnosti in le 23 % jih je navedlo, da nimajo interesa.

4 RAZPRAVA O REZULTATIH RAZISKAV

Anketiranci so pri poznavanju pojma »interesna dejavnost« večinoma izbirali med odgovori »Kar osnovnošolce zanima«, »Del razširjenega programa v OŠ« in »Pomemben del vseživljenjskega učenja«. Zelo majhen odstotek, le 2 % učencev, se je odločilo za odgovor »Šolske ure«. Oba sta poleg tega odgovora izbrala še odgovor »Kar osnovnošolce zanima«. Tako lahko sklepava, da učenci OŠ Ljubečna razumejo, kaj pomeni pojem interesne dejavnosti.

Glede obiska interesnih dejavnosti sva ugotovili, da največ anketirancev obiskuje le eno interesno dejavnost (33 %) ali dve do tri interesne dejavnosti (32 %). Odstotek učencev, ki ne obiskujejo nobene interesne dejavnosti (30 %) ni pretirano visok. Število učencev, ki ne obiskujejo nobene interesne dejavnosti, je najnižje v 9. razredu (27 %). Največ interesnih dejavnosti obiskujejo učenci 7. in 9. razredov (večina jih obiskuje vsaj eno ali več dejavnosti). Med učenci, ki obiskujejo eno dejavnost ali dve do tri dejavnosti, se pojavljajo manjše razlike glede na razred.

Učenci se najmanj odločajo za obisk juda in ritmične gimnastike. Najbolj pogost odgovor, ki so ga anketiranci sami vpisali pod odgovor drugo, je bil zdrav življenjski slog. Najbolj obiskana interesna dejavnost je pevski zbor (25 %). Učenci, ki ga obiskujejo, pri petju uživajo in se poleg tega, da izpopolnjujejo petje, tudi naučijo novih pesmi. Najmanj učencev obiskuje judo in ritmično gimnastiko, pri obeh le 3 % vprašanih. Rečeva lahko, da so tako športne kot druge interesne dejavnosti približno enako obiskane. Več učencev obiskuje pevski zbor kot plesni krožek, od tega večino predstavljajo dekleta. Zanimivo je, da pri plesnem krožku sodelujejo samo dekleta, od anketiranih ni vključen noben fant.

Pri rezultatih vprašanja zakaj so se odločili za te interesne dejavnosti, je zanimivo, da je zelo visok odstotek učencev (kar 80%) izbralo odgovor »*Ker me zanimajo*«. Ta podatek je vzpodbuden, ker kaže na to, da so si učenci izbrali interesne dejavnosti po lastnem interesu. Presenetljivo je, da se nihče od anketirancev ni odločil za odgovor »*Ker me v vzpodbudil/-a učitelj/-ica*«. Nizek je tudi odstotek učencev, ki so izbrali odgovor »*Ker jih obiskujejo prijatelji*«. Pričakovali sva namreč, da se bo za ta odgovor odločilo precej več anketirancev.

Če si ogledamo graf 6, lahko ugotovimo, da se otroci pri interesnih dejavnostih zabavajo, saj so odgovora »Seveda« in »Ponavadi« izbrali v večini primerov (skupaj v 80 %).

Večina anketirancev bi obiskovala več interesnih dejavnosti. Kar 30 % jih je odgovorilo z »Da« in le 9 % z »Ne«. Anketa je pokazala, da skoraj 70 % učencev pravi, da ne bi obiskovali več interesnih dejavnosti, ker nimajo časa za njih. Le slaba četrtnina jih pravi, da nimajo interesa za obiskovanje še ene interesne dejavnosti. Nekateri anketiranci so si izbrali tudi odgovor drugo, kamor so vpisovali odgovore kot na primer »Me ne zanimajo« in »Če bi bilo manj naporno«. Tako lahko na podlagi dobljenih podatkov sklepava, da je glavni razlog za to, da učenci ne obiskujejo še kakšne interesne dejavnosti več, ta, da zanjo preprosto ne najdejo časa v svojem urniku.

4.1 PREVERJANJE POSTAVLJENIH HIPOTEZ

S podatki, ki sva jih dobili z anketiranjem, sva preverili hipoteze, ki sva si jih postavili pred izdelavo naloge.

H1: Starejši učenci obiskujejo več interesnih dejavnosti kot mlajši.

Hipoteze ne moreva ne potrditi ne ovreči. Iz tabele 3 lahko razberemo, da so odgovor »Nobene dejavnosti« v najvišjem odstotku izbrali učenci 6. in 8. razredov. Pri odgovoru »Dve ali več dejavnosti« je najvišji odstotek v 6. razredu (39 %) in 9. razredu (36 %). Za štiri ali več pa so se z najvišjimi odstotki opredelili v 6. razredu (6 %) in v 9. razredu (9 %). Na podlagi teh podatkov hipoteze ne moreva ne potrditi ne ovreči, rečeva lahko le, da starost učencev ne kaže vpliva na obisk interesnih dejavnosti.

H2: Dekleta raje obiskujejo pevske ali plesne vaje kot fantje.

Hipotezo lahko potrdimo. Ugotovili sva, da pevski zbor obiskuje 69 % deklet in 31 % fantov, plesni krožek pa obiskujejo samo dekleta. Na OŠ Ljubečna dekleta bolj pogosto obiskujejo plesni krožek in pevski zbor kot fantje.

H3: Učenci obiskujejo interesne dejavnosti zaradi lastnega interesa.

Hipotezo lahko potrdimo. Kar 80 % anketiranih je dejalo, da obiskujejo interesne dejavnosti zaradi lastnega interesa. Zanimiv podatek je, da je samo 9 % anketiranih odgovorilo, da obiskujejo interesno dejavnost zaradi prijateljev. Pričakovali sva, da bo ta odstotek višji. Nihče

ni odgovoril, da se je vključil v interesne dejavnosti zaradi vzpodbude učitelja/-ice. Tako tukaj vidiva možnost, da se več otrok usmeri v interesne dejavnosti z vzpodbudo.

5 ZAKLJUČEK IN DISKUSIJA

Z anketiranjem in izdelavo raziskovalne naloge sva ugotovili, da učenci OŠ Ljubečna radi in z zanimanjem sodelujejo v interesnih dejavnostih, ki se izvajajo na šoli. Pri interesnih dejavnostih se zabavajo, se učijo sodelovanja, novih spretnosti in spoznavajo nove ljudi. Ponavadi se odločajo za obisk dejavnosti prostovoljno. Z obiskovanjem interesnih dejavnosti se otroci počutijo bolj sprejete. Lahko najdejo prijatelje za pogovor, se sprostijo in so s sabo zadovoljni.

Obisk interesnih dejavnosti bi lahko razširili tako, da bi starši in učitelji še bolj vzpodbujali otroke, jim stali ob strani in jih podpirali. Učenci OŠ Ljubečna obiskujejo interesne dejavnosti v velikem številu.

Najbolj obiskane interesne dejavnosti so pevski zbor, plesni krožek in zdrav življenjski slog, sledijo pa planinski krožek, dramski krožek in fizikalni krožek. Učenci se odločajo za te interesne dejavnosti, ker jih zanimajo in se pri teh dejavnostih zabavajo. Če bi se morali odločiti, bi učenci obiskovali več interesnih dejavnosti. Tisti, ki so odgovorili, da ne bi obiskovali več interesnih dejavnosti, so kot glavni razlog navedli, da nimajo časa.

Ugotovili sva, da dekleta raje obiskujejo pevske ali plesne vaje kot fantje. Kar 69 % deklet in 31 % fantov obiskuje pevski krožek. Od vseh anketiranih pa noben fant ne obiskuje plesnega krožka. Hipotezo, da učenci obiskujejo interesne dejavnosti zaradi lastnega interesa, sva potrdili. Zanimivo je, da je samo 9 % vprašanih odgovorilo, da obiskujejo interesno dejavnost zaradi prijateljev. Mislili sva, da bo ta odstotek višji. Na podlagi zbranih podatkov hipoteze, da starejši učenci obiskujejo več interesnih dejavnosti kot mlajši, ne moremo ne potrditi ne ovreči. Ni razvidno, da bi obstajale velike razlike med razredi. Iz tabele lahko vidimo, da približno enak odstotek učencev ne glede na razred, ne obiskuje nobene interesne dejavnosti, približno enak odstotek jih obiskuje štiri dejavnosti ali več. Rečeva lahko le, da starost učencev ne kaže vpliva na obisk interesnih dejavnosti.

6 LITERATURA IN VIRI

Gomboc, M. (2007). *Čemu interesne dejavnosti v šoli – nekaj razmišljanj*. V N. Komljanc (ur.), *Interes zbudi dejavnost*, (str. 82–85). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Kolar idr. (2008). *Interesne dejavnosti za devetletno osnovno šolo*. Ministrstvo za šolstvo in šport. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Kolar., M. (2011). *Interesne dejavnosti med teorijo in prakso*. V J. Bukovec (ur.), *Dejavnosti v šoli. Kvaliteta ali kvantiteta?*, (str. 19–24). Ljubljana: Supra d.o.o., izobraževanje, svetovanje, založništvo

Marsh, C. J. (2007). *Primeri prostočasnih dejavnosti na tujem*. V N. Komljanc (ur.), *Interes zbudi dejavnost*, (str. 71–73). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Novak, B. (2007). *Razmislek, čemu interesne dejavnosti in kakšna je njihova prihodnost*. V N. Komljanc (ur.), *Interes zbudi dejavnost*, (str. str. 87–96). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Slovar slovenskega knjižnega jezika. http://bos.zrc-sazu.si/cgi/a03.exe?name=sskj_testa&expression=ge%3Dinteres*

Pridobljeno 4. 12. 2017

Osnovna šola Ljubečna v šolskem letu 2017/2018.

<http://vajadr.splet.arnes.si/files/2017/09/PUBLIKACIJA-17-18.pdf>

Pridobljeno 6. 12. 2017

Slovar slovenskega knjižnega jezika.

<http://bos.zrc-sazu.si/cgi/neva.exe?name=ssbsj&tch=14&expression=zs%3D9357>

Pridobljeno 4. 12. 2017

Zakon o osnovni šoli (ZOsni) (2005). Ur. l. RS, št. 70\05 in 60\06. <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2006-01-3535?sop=2006-01-3535>

Pridobljeno 4. 12. 2017

7 PRILOGE

ANKETNI VPRAŠALNIK

Pozdravljen-/a,

sva Diana Kramar in Blažka Ferlež, učenki 8. razreda Osnovne šole Ljubečna. V šolskem letu 2017/2018 pod mentorstvom učiteljice Tamare Štukelj raziskujeva interesne dejavnosti učencev Osnovne šole Ljubečna.

Prosiva te, da rešiš naslednji anketni vprašalnik. Podatki, ki jih bova pridobili z anketiranjem, bodo prikazani v raziskovalni nalogi z naslovom *Interesne dejavnosti na naši šoli*. Sodelovanje v anketi je anonimno. Prosiva, da na vprašanja odgovarjaš iskreno, saj bo le tako anketa dala objektivne rezultate.

Razred (obkroži): **6.** **7.** **8.** **9.**

Spol (obkroži): **M** **Ž**

1. Kaj so interesne dejavnosti? Izberi največ dva odgovora.

- a) To, kar osnovnošolce zanima.
- b) Šolske ure.
- c) Del razširjenega programa v osnovnošolskem izobraževanju.
- d) Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja.
- e) Drugo: _____

2. Koliko interesnih dejavnosti v šoli obiskuješ?

- a) Nobene dejavnosti.
- b) 1 dejavnost.
- c) 2–3 dejavnosti.
- d) 4 dejavnosti ali več.

3. Katere interesne dejavnosti v šoli obiskuješ?

- a) Pevski zbor.
- b) Planinski krožek.
- c) Dramski krožek.
- d) Plesni krožek.
- e) Naravoslovni krožek.
- f) Judo.
- g) Ritmična gimnastika.
- h) Fizikalni krožek.
- i) Drugo: _____

4. Zakaj si se odločil za te interesne dejavnosti? Izberi en odgovor.

- a) Ker me zanimajo.
- b) Ker so tako rekli starši.
- c) Ker jih obiskujejo prijatelji.
- d) Ker me vzpodbuja učitelj/učiteljica.
- e) Drugo: _____

5. Se pri interesnih dejavnostih zabavaš?

- a) Seveda, drugače se jih ne bi udeleževal.
- b) Da, ponavadi je zabavno.
- c) Včasih.
- d) Ne.
- e) Drugo: _____

6. Ali bi obiskoval več interesnih dejavnosti?

- a) Ne.
- b) Da.
- c) Mogoče.
- d) Drugo: _____

7. Če si na prejšnje vprašanje odgovoril/-a z NE, izberi enega izmed naslednjih odgovorov.

Ne bi obiskoval več interesnih dejavnosti, ker:

- f) nimam časa.
- g) nimam interesa.
- h) drugo: _____

8. Katere interesne dejavnosti želiš, da bi se še izvajale na Osnovni šoli Ljubečna?

Hvala za sodelovanje.

Ljubečna, januar 2018