

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

IZVENŠOLSKE DEJAVNOSTI UČENCEV NAŠE ŠOLE

RAZISKOVALNA NALOGA



Avtorja:
STIAN KOROŠEC, 8. razred
TOMAŽ KOLAR, 8. razred

Mentor:
SONJA KUGLER,
prof. razrednega pouka

Celje, marec 2018

Osnovna šola Ljubečna

IZVENŠOLSKE DEJAVNOSTI UČENCEV NAŠE ŠOLE

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorja:

STIAN KOROŠEC, 8. razred
TOMAŽ KOLAR, 8. razred

Mentor:

SONJA KUGLER,
prof. razrednega pouka

Jezikovni pregled:

Mateja Samastur,
prof. slovenščine

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, marec 2018

Kazalo vsebine

Kazalo grafov	4
Kazalo tabel	4
Kazalo slik	4
POVZETEK.....	5
1 UVOD	6
1.1 HIPOTEZE	6
1.2 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH METOD	7
2 TEORETIČNI DEL	8
2.1 PROSTI ČAS.....	8
2.2 ŠPORTNE DEJAVNOSTI.....	9
2.2.1 MOŠTVENI ŠPORTI	9
2.2.1.1 Košarka	9
2.2.1.2 Nogomet.....	10
2.2.1.3 Rokomet.....	10
2.2.2 INDIVIDUALNI ŠPORTI.....	11
2.2.2.1 Atletika.....	11
2.2.2.2 Plezanje.....	12
2.2.2.3 Plavanje.....	12
2.2.2.4 Borilni športi	12
2.2.2.5 Ples	13
2.3 UMETNOSTNE DEJAVNOSTI.....	14
2.3.1 GLASBENA ŠOLA.....	14
2.3.2 LIKOVNA ŠOLA.....	14
2.3.3 BALET	15
2.4 GASILSKA DEJAVNOST	15
3 PRAKTIČNI DEL.....	17
3.1 REZULTATI IN INTERPRETACIJA ANKETE	17
3.1.1 ŠTEVILO UČENCEV OD 4. DO 9. RAZREDA, KI OBISKUJEJO IZVENŠOLSKE DEJAVNOSTI	17
3.1.2 ŠTEVILO DEJAVNOSTI NA UČENCA	18
3.1.3 ŠPORTNE, GASILSKE IN UMETNOSTNE DEJAVNOSTI GLEDE NA SPOL.....	19
3.1.4 MOŠTVENE DEJAVNOSTI IN INDIVIDUALNE ŠPORTNE DEJAVNOSTI	21
3.1.5 POGOSTOST DEJAVNOSTI NA TEDEN	24
3.1.6 ODHOD NA DEJAVNOST	25
3.1.7 UDELEŽBA NA TEKMOVANJIH.....	27

4	DISKUSIJA IN POTRDITEV HIPOTEZ	29
5	ZAKLJUČEK	31
6	LITERATURA IN VIRI	32
7	PRILOGA	33

Kazalo grafov

Graf 1:	Odstotek učencev, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti.....	18
Graf 2:	Število dejavnosti na učenca po razredih.....	19
Graf 3:	Število učencev po športnih dejavnostih.....	22
Graf 4:	Odstotek učencev v individualnih oz. moštvenih športih.....	23
Graf 5:	Pogostost dejavnosti na teden po razredih.....	24
Graf 6:	Pogostost dejavnosti na teden.....	25
Graf 6:	Odhod učencev na dejavnost.....	26
Graf 8:	Število učencev, ki se udeležijo tekmovanja.....	27
Graf 9:	Udeležba na tekmovanjih.....	28

Kazalo tabel

Tabela 1:	Število učencev, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti po oddelkih	17
Tabela 2:	Število dejavnosti na učenca	18
Tabela 3:	Dejavnosti glede na spol	20
Tabela 4:	Odhod na dejavnost, prikazan v odstotkih	25

Kazalo slik

Slika 1:	Rokometaš (osebni arhiv)	10
Slika 2:	Prvo atletsko tekmovanje (osebni arhiv)	11
Slika 3:	Plesalke na svetovnem prvenstvu.....	13
Slika 4:	Mladi gasilci na tekmovanju.....	16

POVZETEK

Izvenšolske dejavnosti so dejavnosti, ki jih otroci obiskujejo v prostem času. V raziskovalni nalogi sva se osredotočila na dejavnosti, ki ne potekajo v šoli v obliki interesnih dejavnosti, ampak jih izvajajo izvajalci izven šole.

Z anketo, ki sva jo izvedla pri razrednih urah z učenci od 4. do 9. razreda, sva prišla do zanimivih ugotovitev. Najprej naju je zanimalo, koliko učencev obiskuje izvenšolske dejavnosti, saj so le-ti izpolnjevali anketne vprašalnike. Želela sva izvedeti, ali učenci obiskujejo več kot eno dejavnost. Dejavnosti sva razdelila na športne in umetnostne ter ugotavljala, ali spol učenca vpliva na izbor. Zanimalo naju je, katere dejavnosti so med učenci najbolj priljubljene – ali so to moštvene ali individualne. Da so nekateri učenci bolj aktivni, sva ugotavljala pri vprašanju, kolikokrat na teden imajo obveznosti. Želela sva še izvedeti, kako učenci odhajajo na dejavnost, in ali se udeležijo različnih tekmovanj.

Raziskava je pokazala, da se več kot polovica učencev udeležuje izvenšolskih dejavnosti, vsaj petina jih obiskuje več kot eno dejavnost, pri fantih prevladujejo športne dejavnosti, pri dekletih umetnostne. Ugotovila sva, da več učencev obiskuje individualne športne dejavnosti, da jih večina dejavnost obiskuje vsaj 3-krat na teden, najpogosteje jih na dejavnosti peljejo starši, večina učencev pa sodeluje na različnih tekmovanjih.

1 UVOD

V otroštvu in tudi v mladosti se otroci ukvarjajo s številnimi dejavnostmi izven šole. Zaradi razvoja tehnologije pa to število upada. Veliko jih namreč po več ur na dan presedi pred zasloni, vedno manj se jih ukvarja z različnimi dejavnostmi, za katere je potreben čas, volja in vztrajnost.

Ker se tudi sama ukvarjava s športom, sva želela ugotoviti, v kolikšni meri so izvenšolske dejavnosti priljubljene med učenci naše šole. Poleg priljubljenosti sva želela raziskati še druge podatke, ki so povezani z različnimi dejavnostmi. Veva, da na naši šoli potekajo številne interesne dejavnosti, ampak midva sva želela raziskati le dejavnosti, ki jih učenci obiskujejo v različnih klubih, glasbenih in likovnih šolah, društvih ...

Izvenšolske dejavnosti so dejavnosti, ki jih poleg šolskih obveznosti obiskujemo v prostem času. Z njimi razvijamo svoje sposobnosti in interese, ki jih pri pouku v takšnem obsegu ne moremo. Poleg gibalnih aktivnosti je za razvoj otrok in mladostnikov pomembno, da se srečamo tudi z umetniškimi dejavnostmi. Pri pouku so to glasbena in likovna umetnost. Za nekatere učence je to dovolj. Imamo pa veliko učencev, ki so na umetniškem področju nadarjeni ali imajo voljo in veselje, le-ti svoje talente razvijajo še v okviru glasbene ali likovne šole.

1.1 HIPOTEZE

V nalogi sva raziskovala izvenšolske dejavnosti učencev naše šole od 4. do 9. razreda. Pri svojem delu sva si postavila naslednje hipoteze:

1. Več kot četrtnina učencev od 4. do 9. razreda naše šole obiskuje izvenšolske dejavnosti.
2. Več kot petina anketiranih učencev obiskuje več kot eno dejavnost.
3. Večina fantov obiskuje športne dejavnosti ali gasilske vaje, večina deklet pa umetnostne dejavnosti.
4. Največ učencev se ukvarja z moštvenimi športi.
5. Več kot polovica učencev se dejavnosti udeleži vsaj 3-krat na teden.
6. Največ učencev na dejavnost vozijo starši.
7. Večina učencev, ki obiskujejo dejavnosti, se udeleži tudi različnih tekmovanj.

1.2 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH METOD

Raziskovanje sva začela z obiskom knjižnice. Izposodila sva si nekaj knjig o športu in umetnosti, enciklopedije in leksikone. Nekatero podatke sva pridobila s pomočjo spleta. V pomoč pa so nama bili trenerji in mentorji različnih dejavnosti, od katerih sva pridobila ustne informacije.

Sestavila sva anketni vprašalnik s štirimi vprašanji. Z njim sva pri razrednih urah anketirala 163 učencev od 4. do 9. razreda. Ankete so izpolnjevali samo učenci, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti. Pridobljene podatke sva razvrstila v tabele in s pomočjo njih oblikovala grafe za raziskavo. Zbrane podatke sva razložila in podala ugotovitve, s katerimi sva hipoteze potrdila ali ovrgla.

2 TEORETIČNI DEL

2.1 PROSTI ČAS

Pedagog Rudi Lešnik je v knjigi Prosti čas že leta 1982 razmišljal o dejavnostih, ki jih izvajamo po opravljenem delu. Prepričan je, da so dejavnosti prostega čas potrebne in ne gre samo za počitek, ampak tudi za sprostitev in osrečujoče doživljanje.

Prosti čas razširja možnost osebnega razvoja, kultiviranja in ustvarjalnosti. Značilnost prostega časa ni brezzdelje, ampak dejavnost, ki poteka v tem času in služi lastnim namenom in osebnemu zadovoljstvu. To je torej čas, ko je lahko posameznik resnično svoboden in lahko ta čas oblikuje po lastnih željah. Pri dejavnostih prostega čas se človek izobražuje, vzgaja, razvija osebnost in se socializira. Hkrati pa dejavnosti prostega časa mladostnika oblikujejo in pripravljajo na življenje.

Oblikoval je naslednjo razdelitev prostočasnih dejavnosti (Lešnik, 1982):

- Informativne so tiste, ki zadovoljujejo potrebe po novih izkušnjah in spoznanjih. Sem prištevamo poslušanje radia, gledanje televizije, branje časopisa, opazovanje ljudi, ukvarjanje s sabo, ogled razstave, kino predstave, obisk gledališča, urejanje različnih zbirk.
- Ustvarjalne so tiste, ki zadovoljujejo težnjo po ustvarjanju (igranje inštrumenta, reševanje križank, ukvarjanje z različnimi hobiji, kot so pletenje, šivanje, risanje, slikanje, pisanje zgodb, modeliranje, fotografiranje, računalništvo, tehniške dejavnosti ...).
- Telesno-vzgojne zadovoljujejo težnjo po gibanju in uveljavljanju telesnih zmogljivosti (kolesarjenje, tek, igre z žogo, izleti, pohodi, smučanje, plavanje ...).
- Družabne dejavnosti so tiste, ki zadovoljujejo težnje po stikih z ljudmi in sprostitvi (poslušanje glasbe, prepevanje, igre z živalmi, sprehodi s prijatelji, igranje družabnih iger, sodelovanje v različnih mladinskih organizacijah ...).
- Filozofične dejavnosti zadovoljujejo težnjo po razmišljanju o svetu, ljudeh, partnerju, prihodnosti.
- Neopredeljene pa so tiste dejavnosti, ki jih ne uvrščamo v nobeno od prej naštetih skupin (npr. vožnja z motornimi vozili, osamljeno sprehajanje, spanje podnevi ...).

V tem času se je življenje precej spremenilo in s tem tudi navade ljudi. Šolski predmet telesna vzgoja se je preimenoval v šport, zato v nadaljevanju omenjava športne dejavnosti. Izmed ustvarjalnih dejavnosti pa podrobneje predstavlja igranje

inštrumenta, baletno umetnost in slikanje oziroma risanje. Te dejavnosti lahko združimo v umetnostne dejavnosti, saj jih lahko poimenujemo po predmetih likovna in glasbena umetnost.

2.2 ŠPORTNE DEJAVNOSTI

Naša telesa so bila ustvarjena za to, da se gibljejo. Če se ne ukvarjamo s športom ali smo kako drugače telesno nedejavni, se vzdržljivost telesa zmanjšuje. Z zadostno količino vadbe pa lahko vzdržujemo osnovno raven telesne pripravljenosti.

Telesno pripravljenost sestavljajo trije deli: vzdržljivost, mišična moč in gibčnost. Če želimo biti dobro telesno pripravljeni, moramo imeti vse troje. Telesna vadba nam pomaga ohranjati čustveno in duševno zdravje. (Goodman, 2006, 4–6)

Glede na najine hipoteze sva razdelila športne dejavnosti na moštvene in individualne športe.

2.2.1 MOŠTVENI ŠPORTI

Vsak športnik mora obvladati vrsto spretnosti. V moštvenem športu je najpomembnejša ta, da zna dobro sodelovati s soigralci. Posameznik mora svojo igro uskladiti s soigralci in obvladati umetnost obrambe, naučiti se mora podajati in gibati ter prehajati v napad, da bi dosegal točke ali gole, ki moštvu prinašajo zmago. (Enciklopedija športa, 2012, 9)

2.2.1.1 Košarka

Košarka je hitra, zanimiva igra dveh moštev s po petimi igralci, ki lahko žogo podajajo, mečejo, kotalijo, odbijajo ali vodijo. Njihov cilj je dosegati točke z metanjem žoge v koš nasprotnega moštva. (Pravila iger, 1994, 124)

V košarkarskem klubu Celje trenira več kot 100 dečkov in deklic, najmlajši med njimi še ne obiskujejo osnovne šole. Vsi so razporejeni v starostne skupine, da je vadba tekoča in se vrstniki družijo med seboj. Treningi potekajo od 2-krat do 5-krat tedensko in trajajo 1 uro in 30 minut. Ob vikendih so tekme. Za vadbo potrebujejo čiste športne copate. Ob dogovorjeni uri se zberejo v dvorani, kjer trener razloži kaj bodo počeli. Sledi obvezno ogrevanje in vadba z žogo.

(http://kkcelje.com/wp-content/uploads/2016/11/Zlozenka-A4_Vpis_avg-2016-2.jpg, pridobljeno 14. 2. 2018)

2.2.1.2 Nogomet

Nogometno moštvo je razdeljeno na 4 različne skupine igralcev: vratar, branilci, igralci sredine ali vezni igralci in napadalci. Branilci pomagajo svojemu vratarju varovati gol in nasprotnim igralcem preprečujejo, da bi dosegli zadetek. Igralci sredine igrajo na sredi igrišča, pomagajo branilcem ter povezujejo igro med branilci in napadalci, ki skušajo ustvarjati priložnosti za gole in dosegati zadetke. Nogometu pogosto pravijo kar »najlepša igra«. Je eden najbolj priljubljenih športov na svetu. Igralci žogo nadzirajo z vsemi deli telesa, razen z rokami. (Enciklopedija športa, 2012, 10–11)

O nogometni šoli sva več izvedela v pogovoru z nogometnim trenerjem Simonom Rožmanom. Nogometni klubi v sodelovanju z osnovnimi šolami že nekaj let organizirajo otroško nogometno šolo v obliki nogometne interesne dejavnosti. Program otroška nogometna šola je namenjena za učence in učenke 1. in 2. razredov. Nogometna vadba poteka tudi v klubih za učence od 7 leta starosti naprej. Cilj je privabiti čim večje število otrok k gibanju in druženju, otroci lahko sodelujejo na tekmovanjih. Starejši kot so učenci, pogostejše imajo trening in obveznosti na različnih tekmovanjih.

2.2.1.3 Rokomet

Rokomet je ena najhitrejših moštvenih iger na svetu. Igrata ga dve moštvi s po sedmimi igralci na igrišču in petimi na klopi za rezerve. Njihov cilj je doseči čim več golov, pri čemer napadalci žogo lahko vodijo ali si jo med seboj podajajo, dokler si ne ustvarijo priložnosti za strel na gol. Ko žogo zgubijo, pred golom okrog svojega kazenskega prostora takoj ustvarijo obrambno formacijo. (Pravila iger, 1994, 132)

V pogovoru z rokometnim trenerjem Tomažem Ocvirkom sva izvedela, da potekajo rokometni krožki na različnih osnovnih šolah v celjski občini in so namenjeni učencem od 1. do 4. razreda. V 4. razredu učenci začnejo sistematično trenirati v klubu in sodelujejo v različnih selekcijah, od mlajših dečkov B vse do mladincev, nekaj jih uspe tudi v članskih ekipah.



Slika 1: Rokometaš (osebni arhiv)

2.2.2 INDIVIDUALNI ŠPORTI

Individualni športi so tisti, pri katerih je rezultat in uspešnost odvisna od vsakega posameznika in ne moštva. Predstavila sva nekaj najpogostejših individualnih športov, izbranih na anketah.



Slika 2: Prvo atletsko tekmovanje (osebni arhiv)

2.2.2.1 Atletika

Beseda atletika je starogrškega izvora (ATHLETES = borec, boriti se, tekmovati). Današnji izraz ATLETIKA se prvič v omenja leta 1806 v knjigi J. Sinclaira. Atletika je športna panoga, ki v svojem osnovnem bistvu vsebuje naravne oblike gibanja, kot so hoja, teki, skoki in meti. Z gotovostjo lahko trdimo, da je človek v razvoju od pradavnine uporabljal te gibalne oblike, da bi preživel v kruti borbi z naravo. Nagon po preživetju je človeka podzavestno vzpodbujal, da je razvijal te osnovne gibalne sposobnosti. Z razvojem njegove ustvarjalnosti, religije in kulture ob hkratni želji po igri in tekmovanju je telesne sposobnosti želel udejanjiti tudi v obliki tekmovanj. Prvotna tekmovanja so imela predvsem religiozni značaj. To velja tudi za prve starogrške olimpijske igre leta 776 pr.n.št., ki pomenijo začetek razvoja atletike kot športne panoge.

Atletika je specifična, heterogena športna panoga, ki jo z razliko od drugih športnih panog sestavljajo številne atletske discipline (24 disciplin za moške in 23 disciplin za ženske). Delimo jih v hojo, teke, skoke in mete. Atletske discipline, razen objektivne merljivosti rezultatov, nimajo prav veliko skupnih značilnosti. Razlikujejo se tako glede

tehnike izvedbe, gibalnih sposobnostih, biomehanskih in fizioloških značilnosti, metodike učenja in načina treniranja. Nedvomno je atletika ena od temeljnih športnih panog, ki predstavlja osnovo tudi številnim drugim športom. Atletiko imenujejo tudi kraljica športov.

(<http://slovenska-atletika.si/otroci-in-mladina/>, pridobljeno 15. 2. 2018)

2.2.2.2 Plezanje

Športno plezanje se je razvilo iz alpinizma in se kasneje izoblikovalo v samostojno športno panogo. Plezanje je nekdanje veljalo za nevarno dejavnost. Z razvojem športa, opreme ter rastjo števila plezalne infrastrukture in usposabljanj se je športno plezanje razvilo v varno, priljubljeno in za široke množice primerno prostočasno aktivnost. Če ste že v mladosti radi plezali po drevesih, zidovih in skalah, je športno plezanje verjetno prava dejavnost za zapolnitev vašega prostega časa. Zakaj ravno športno plezanje? Ker je zabavno, primerno za vsakogar ne glede na starost in spol, omogoča napredovanje, spoznavanje novih krajev, sklepanje tesnih prijateljstev, dobro pa je za vaše telo.

(<https://www.pzs.si/novice.php?pid=11260>, pridobljeno 15. 2. 2018)

2.2.2.3 Plavanje

Plavanje je šport, ki poteka v vodi. Plavanje poteka v bazenih različnih dolžin. Bazen je razdeljen na osem prog, ki so od desne proti levi označene s številkami od ena do osem. Vsak plavalec mora ostati v svoji progi. Tekmujejo v štirih glavnih plavalnih tehnikah – prosto, prsno in hrbtno ter metuljček. V vseh, razen v hrbtnem, plavalci začnejo tekmo s skokom s štartnih blokov. (Pravila iger, 1994, 194)

2.2.2.4 Borilni športi

Borilni športi so eni izmed najstarejših športov, saj so bili del olimpijskih iger že leta 668 pr.n.št.

Judo je borilna veščina, ki ne uporablja brcanja, boksanja in orožij, ampak se namesto na grobo silo zanaša na spretnost in zvitost. Tekmovalec mora za zmago doseči 10 točk.

Džudžic je borilna veščina, v kateri so nekoč urili neoborožene vojake. Ime pomeni »blaga umetnost«, vendar ni v njej nič blagega. Pri džudžicu borec izkorišča moč napadalca in jo obrne proti njemu, tako da ga spravi iz ravnotežja. Glavni trije načini boja so udarci, podiranje in boj na tleh.

Karate je japonska borilna veščina, ki jo uporabljajo za učenje samodiscipline, vzdrževanja telesne pripravljenosti in za duhovno samozavedanje. Borcu karateja ali karateistu pravijo tudi karateka.

Tekvondo je korejska borilna veščina. Borca brcata in udarjata drug drugega v glavo in trup ter tako osvajata točke. Borci so pogosto bos ali pa imajo obute le copate, nosijo čelade za zaščito, v središču ščitnika pa lahko imajo elektronsko tipalo, ki pokaže, da je bil zadan udarec. (Enciklopedija športa, 2012)

2.2.2.5 Ples

Ples je z gestami in mimiko povezano ritmično gibanje telesa, ki slikovito odraža duševno in duhovno doživljanje ali zunanje dogodke, večinoma ob spremljavi glasbe. Tekmovalna oblika družabnega plesa je športni ples. (Veliki splošni leksikon, 1998, 3247)

Otroci, ki se želijo ukvarjati s plesom, se lahko odločijo za različne vrste. Poznamo plese, ki se trenirajo v paru, to so standardni in latinsko-ameriški plesi. V skupini ali individualno lahko izvajajo naslednje plese: džez balet, hip hop, braek dance, izrazni ples ...



Slika 3: Plesalke na svetovnem prvenstvu

(<http://www.celje.info/mladi/celjski-plesni-val-iz-svetovnega-prvenstva-v-riminiju-z-novim-zgodovinskim-uspehom/>, pridobljeno 14. 2. 2108)

2.3 UMETNOSTNE DEJAVNOSTI

Umetnost je vrsta ustvarjalnega oblikovanja in izražanja, katere namen je ustvarjanje del z estetsko vrednostjo. Je dejavnost, ki zahteva spretnost in znanje. (Veliki splošni leksikon, 1998, 4537)

Glede na dejavnosti, ki jih učenci obiskujejo, sva med umetnostne dejavnosti razvrstila glasbeno šolo, likovno šolo in balet. Predstavila sva programe dejavnosti, ki jih lahko učenci obiskujejo v našem okolju.

2.3.1 GLASBENA ŠOLA

Izobraževanje na osnovni stopnji glasbenih šol se deli na predšolsko, pripravljalno, nižjo in višjo stopnjo. Na osnovni stopnji poteka pouk instrumentov in solopetja individualno, pouk nauka o glasbi (teorije), komorna igra in druge oblike dela pa potekajo skupinsko. Oba programa tečeta po predmetniku in učnih načrtih, ki jih predpisuje Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport Republike Slovenije. Pouk nauka o glasbi in instrumenta poteka v matični šoli in dislociranih oddelkih. V Glasbeni šoli Celje poučujejo vse klasične instrumente in popularna ljudska glasbila. V glasbeno pripravljalnico se lahko vpišejo učenci, stari najmanj šest let. Vpis poteka brez predhodnega preizkusa glasbenih sposobnosti, po zaključku se lahko na podlagi uspešno opravljenega preizkusa glasbenih sposobnosti vključijo v program glasba. Učenec skozi igro razvija glasbene sposobnosti, odnos do glasbe in spoznava instrumente. Program traja eno leto, pouk poteka enkrat tedensko 60 minut.

Izobraževanje v programu glasba poteka 4, 6 oziroma 8 let in je razdeljeno na nižjo in višjo stopnjo. Nižja stopnja se, če tako določa glasbeni program, deli na prvo vzgojno izobraževalno obdobje, ki traja dve leti, in na drugo vzgojno izobraževalno obdobje, ki traja štiri leta. Pouk instrumentov in petja poteka individualno.

(http://www.glasbena-sola-celje.si/osnovna_st.php, pridobljeno 14. 1. 2018)

2.3.2 LIKOVNA ŠOLA

Program za osnovnošolske otroke je izpeljan skozi individualno delo. Vsak otrok razvija lastne likovne ideje in se uči sprejemati vse potrebne odločitve, ki so nujne, da neka ideja postane likovno delo. Pri tem so strokovno vodeni, med delom pa se seznanjajo z likovno teorijo in delno tudi z umetnostno zgodovino. Postopoma se seznanijo z vsemi likovnimi tehnikami. Učijo se razvijati samostojno mišljenje, ki jim omogoča vstopati v svet kreativnosti in osebne senzibilnosti. V skupinah so zajete vse

starostne skupine, ker pri individualnem delu lahko drug drugega le bogatijo in vzpodbujajo, saj ima vsaka starostna skupina svoje kvalitete. Otroci obiskujejo tudi pomembne razstave v Celju in Ljubljani ter s tem širijo obzorja, da imajo možnost primerjave in je prepoznavanje kvalitet lažje.

(<http://www.umbra.si/>, pridobljeno 14. 2 .2018)

2.3.3 BALET

Baletne pripravnice za otroke od 4. do 9. leta starosti potekajo skozi igro in ples in otroke pripravijo na prve ure klasičnega baleta. Namen je razgibati otrokovo telo, razviti občutek za prostor, občutek za ritem in ga spodbuditi k lastni improvizaciji (s telesnimi gibi posnemati različno dogajanje iz narave, vsakodnevnega dogajanja in doživljanja). Prvi razred baleta se uči vaj za ogrevanje telesa in pripravo na baletno uro ter se seznani z osnovami klasičnega baleta. Poleg tega se bo v teh skupinah razvijal repertoar, krajše kombinacije osvojenega znanja, plesna improvizacija in učenje nekaj odlomkov iz repertoarja klasičnega baleta (Labodje jezero, Hrestač ...) s prilagojeno koreografijo na osvojeno znanje. Pouk poteka ob živi glasbeni spremljavi na pianinu. Učenci imajo na koncu leta možnost opravljanja privatnega izpita iz predmeta BALET pred strokovno mednarodno komisijo.

Učenci od 2. do 6 razreda nadaljujejo z osvajanjem baletne tehnike in repertoarja. Od 4. razreda baleta naprej deklice pričnejo osvajati vaje in repertoar na konicah prstov. Vsi učenci imajo na koncu šolskega leta možnost opravljanja izpita iz predmeta balet pred strokovno mednarodno komisijo. Pouk poteka ob živi glasbeni spremljavi na pianinu.

(http://www.baletna-sola.si/index.php?ins_page=programs, pridobljeno 14.1.2018)

2.4 GASILSKA DEJAVNOST

Gasilska dejavnost je najpogostejša prostovoljna dejavnost v Sloveniji. Število prostovoljnih gasilcev v Sloveniji se povečuje iz leta v leto in se je v nekaj več kot 40 letih kar potrojilo. Po podatkih Gasilske zveze Slovenije iz leta 1972 je bilo takrat prostovoljnih gasilcev nekaj čez 50.000, leta 1990 pa je število že krepko preseglo 100.000. Danes je njihovo število več kot 155.000. Prostovoljni gasilci so vključeni v 1346 društev. Po podatkih iz avgusta 2014 je med prostovoljnimi gasilci skoraj 38.000 mlajših od 19 let. (<http://novice.svet24.si/clanek/zanimivosti/53f9a18ab3c01/med-mladimi-vse-vecje-zanimanje-za-prostovoljno-gasilstvo>, pridobljeno 14. 2. 2018)

Po pogovoru z Mojco Križnik, mentorico gasilskega krožka in dolgoletno članico prostovoljnega gasilskega društva, kjer skrbi za mlade gasilce, sva izvedela, da se vedno več otrok udeleži vsakotedenskih gasilskih vaj. Pripravljajo se za različna tekmovanja. Mladi gasilci morajo pokazati znanje teorije, praktičnega gasilskega dela in orientacije. Mladina se v gasilskih organizacijah glede na starost deli na: pionirje (od 7. do 11. leta starosti), mladince (od 12. do 16. leta starosti) in gasilce pripravnike (od 16. do 18. leta starosti).



Slika 4: Mladi gasilci na tekmovanju

(<http://www.kamnik.info/regijsko-gasilsko-tekmovanje-za-pionirje-pionirke-mladinke-in-mladinke/>, pridobljeno 14. 2. 2018)

3 PRAKTIČNI DEL

3.1 REZULTATI IN INTERPRETACIJA ANKETE

Pri razrednih urah sva prosila razredničarke, če lahko anketirava učence. Anketo so reševali samo učenci, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti. Učenci so anketne vprašalnike vestno rešili, pridobila sva tudi vprašalnike učencev, ki so bili tisti dan odsotni.

3.1.1 ŠTEVILO UČENCEV OD 4. DO 9. RAZREDA, KI OBISKUJEJO IZVENŠOLSKO DEJAVNOSTI

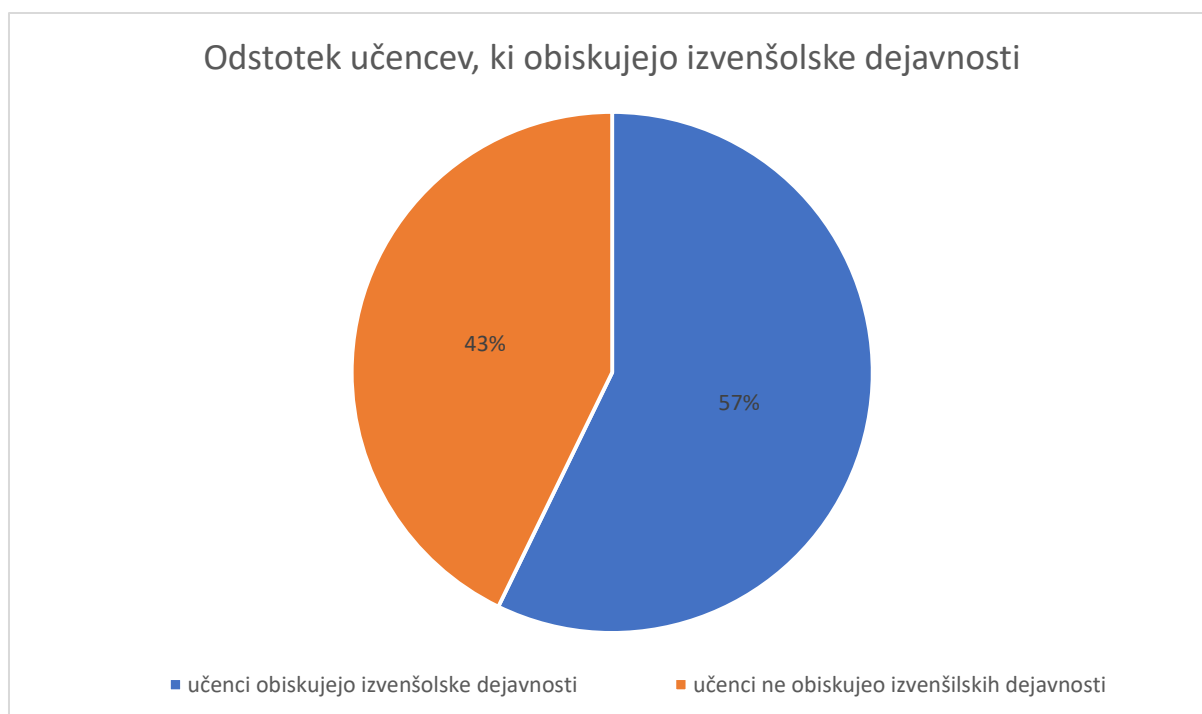
Najprej sva razredničarke prosila za podatek o številu učencev v razredu, saj ga potrebujemo za potrditev hipoteze. Najina prva hipoteza je bila, da več kot četrtna učencev od 4. do 9. razreda naše šole obiskuje izvenšolske dejavnosti. Podatke po oddelkih sva prikazala v tabeli 1.

Tabela 1: Število učencev, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti po oddelkih

Razred	Število učencev v oddelku	Število učencev, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti	Odstotek učencev, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti	Odstotek po triadi
4.a	29	19	66 %	63 %
4.b	28	17	61 %	
5.a	23	13	57 %	
5.b	24	17	71 %	
6.a	23	17	74 %	
6.b	23	11	48 %	
7.a	21	11	52 %	52 %
7.b	19	9	47 %	
8.a	28	11	39 %	
8.b	29	16	55 %	
9.a	19	10	53 %	
9.b	19	12	63 %	
Skupaj	285	163	57 %	

Iz tabele je razvidno, da je največ učencev obiskuje izvenšolske dejavnosti v 6. a-razredu, najmanj pa v 8. a. Odstotek udeležbe je v 2. triadi 63 % in je večji kot v 3. triadi, kjer je 52 % učencev, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti.

Graf 1: Odstotek učencev, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti



Iz zgornjega grafa je razvidno, da več kot polovica učencev od 4. do 9. razreda obiskuje izvenšolske dejavnosti. Naju pa je pozitivno presenetil velik odstotek učencev, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti.

3.1.2 ŠTEVILO DEJAVNOSTI NA UČENCA

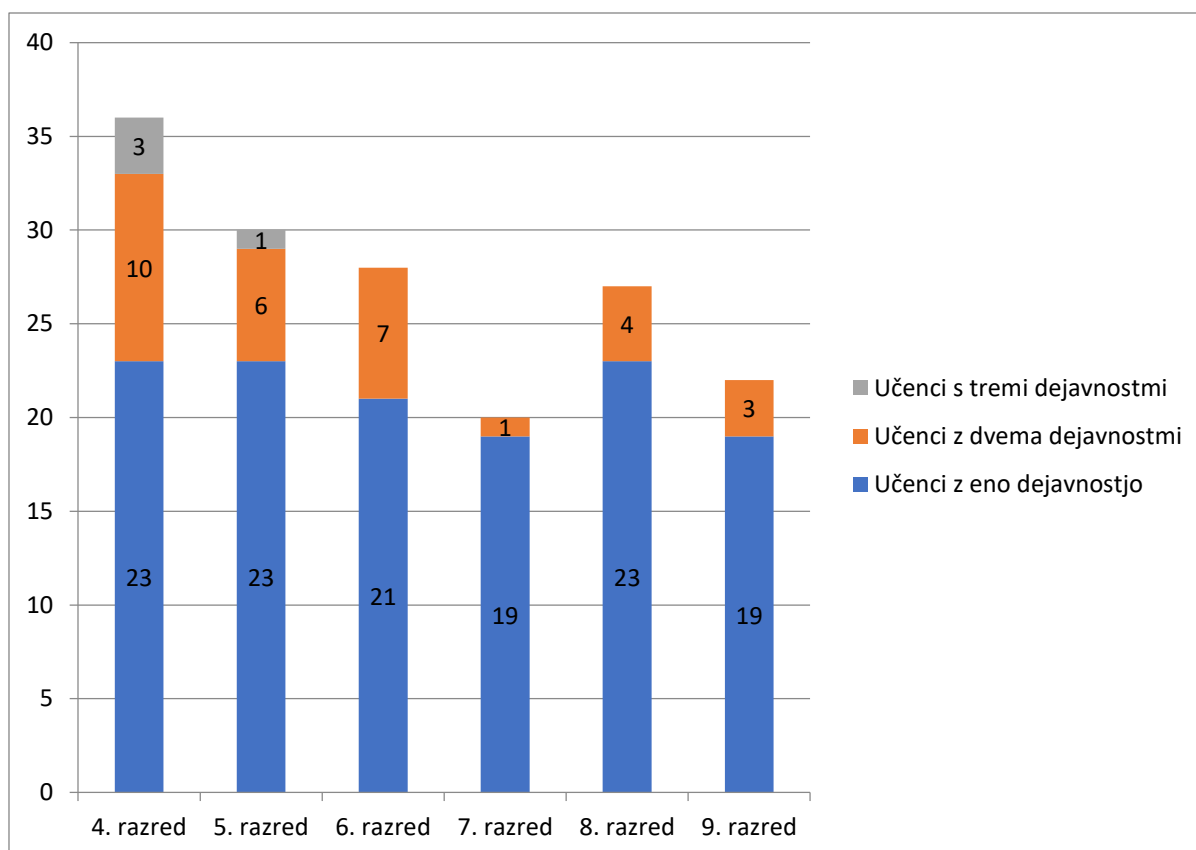
Na anketnem vprašalniku so učenci odgovorili na vprašanje, katere dejavnosti obiskujejo. Imeli so možnost obkrožiti več dejavnosti, saj sva predvidevala, da lahko kdo obiskuje dve športni dejavnosti ali glasbeno šolo.

Predvidevala sva, da več kot petina učencev obiskuje več kot eno dejavnost. Iz spodnje tabele je razvidno, da 21 % anketiranih učencev obiskuje več kot eno dejavnost.

Tabela 2: Število dejavnosti na učenca

	Število učencev	Odstotek učencev
Samo eno dejavnost	128	79 %
Več kot eno dejavnost	35	21 %

Graf 2: Število dejavnosti na učenca po razredih



Za zanimivost sva podatke predstavila po razredih. Ugotovila sva, da je število učencev, ki imajo več kot eno dejavnost, višje v 2. triadi, kar je razvidno iz zgornjega grafa.

3.1.3 ŠPORTNE, GASILSKE IN UMETNOSTNE DEJAVNOSTI GLEDE NA SPOL

Ko sva si postavila hipotezo, da večina fantov obiskuje športne dejavnosti ali gasilske vaje, večina deklet pa umetniške dejavnosti, si nisva mislila, da bova imela težave. Najtežje je bilo poiskati podatke, ali je določena dejavnost športna ali umetnostna. Ples je po nekaterih podatkih športna dejavnost, nekateri pa pravijo, da je ples oboje. Midva sva ga uvrstila med športne dejavnosti. V spodnji preglednici sva predstavila podatke za učence in učenke po različnih dejavnostih.

Tabela 3: Dejavnosti glede na spol

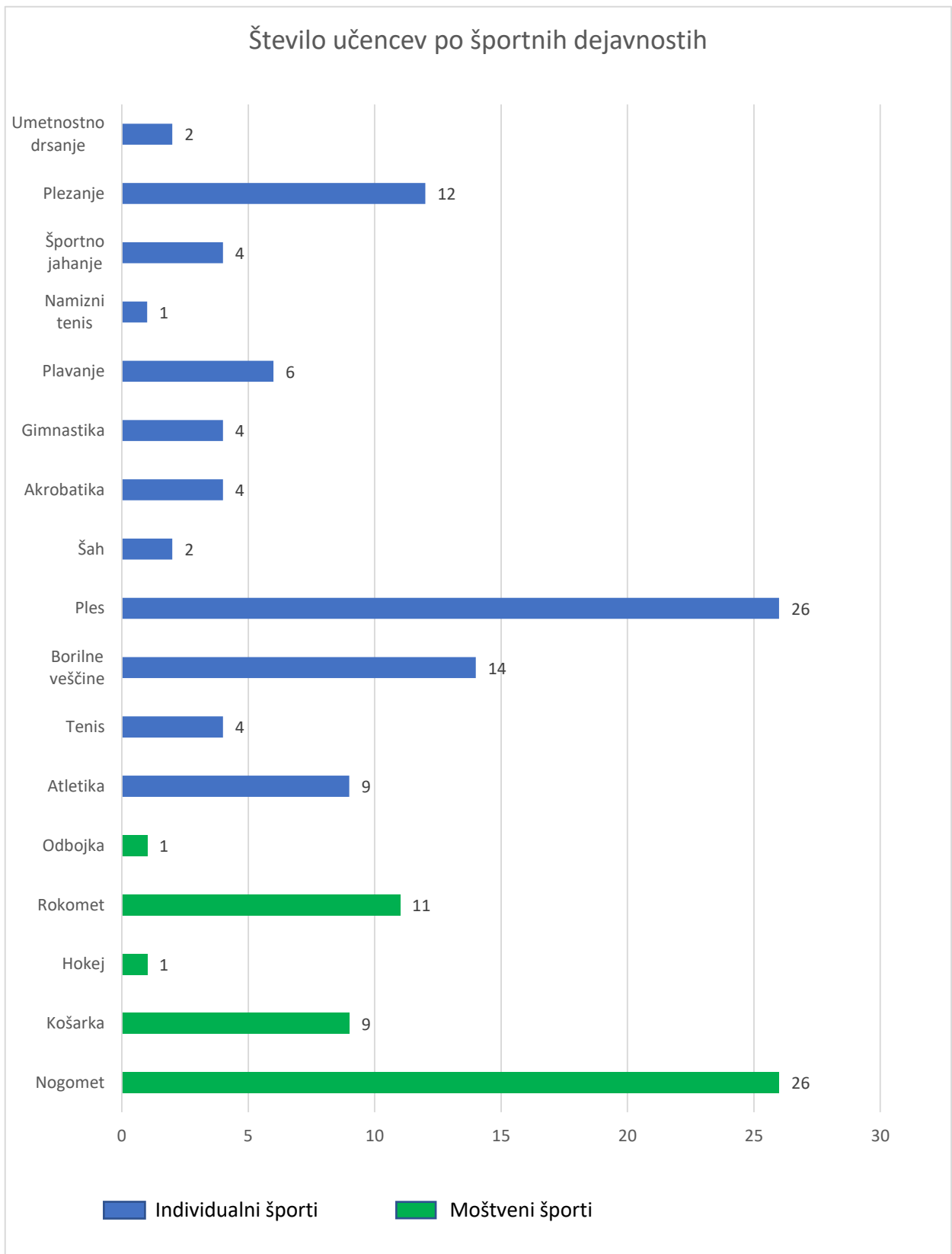
Športne dejavnosti in gasilske vaje	Učenci	Učenke	Odstotek učencev
Nogomet	26	0	
Košarka	7	2	
Rokomet	9	2	
Hokej	1	0	
Tenis	3	1	
Borilne veščine	9	5	
Atletika	4	5	
Gimnastika	1	3	
Ples	0	26	
Umetnostno drsanje	0	2	
Plezanje	7	5	
Jahanje	2	2	
Plavanje	6	0	
Akrobatika	1	3	
Namizni tenis	1	0	
Šah	1	1	
Odbojka	0	1	
Gasilske vaje	12	4	
Skupaj	87	62	58 %
Umetnostne dejavnosti	Učenci	Učenke	Odstotek učenk
Glasbena šola	23	23	54 %
Balet	0	2	
Likovna šola	1	3	
Skupaj	24	28	

Iz tabele je razvidno, da 58 % fantov obiskuje športne dejavnosti ali gasilske vaje. Pri umetnostnih dejavnostih delež deklic presega delež fantov. Nogomet obiskujejo samo fantje, ples samo dekleta. Udeležba v glasbeni šoli je med spoloma izenačena.

3.1.4 MOŠTVENE DEJAVNOSTI IN INDIVIDUALNE ŠPORTNE DEJAVNOSTI

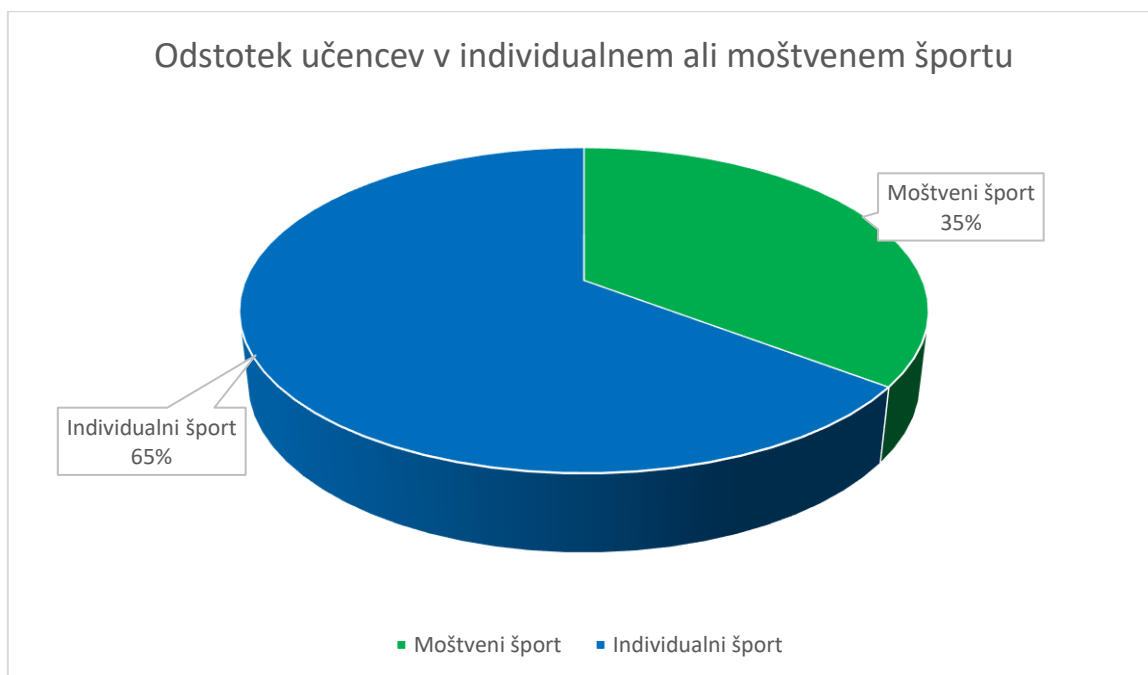
Učenci so pri drugem vprašanju na anketnem listu odgovorili, katere izvenšolske dejavnosti obiskujejo. Na anketnem vprašalniku sva ponudila nekaj dejavnosti in dala možnost, da dopišejo dejavnost, ki jo obiskujejo. Ker nisva ponudila borilnih veščin, so učenci zapisovali pod drugo možnost judo, tekvando, karate ali pa smo borilne veščine. Zato sva za analizo rezultatov borilne veščine združila. Da sva lahko potrdila ali ovrgla hipotezo, ki sva si jo postavila, sva morala športne dejavnosti razdeliti med individualne in moštvene. Iz grafa 4 je razvidno, kam sva dejavnost uvrstila. Razvidno je tudi, da največ učencev obiskuje treninge nogometa in plesa, nato sledijo borilne veščine in plezanje.

Graf 3: Število učencev po športnih dejavnostih



Pri tej hipotezi sva predvidevala, da bo več učencev obiskovalo moštvene dejavnosti. Razvidno je, da se kar 65 % učencev ukvarja z individualnimi športi, s kolektivnimi pa le 35 %. Rezultat bi lahko bil drugačen, če bi ples uvrstila med moštvene dejavnosti, ker pa je ples lahko oboje, sva ga uvrstila med individualne športe.

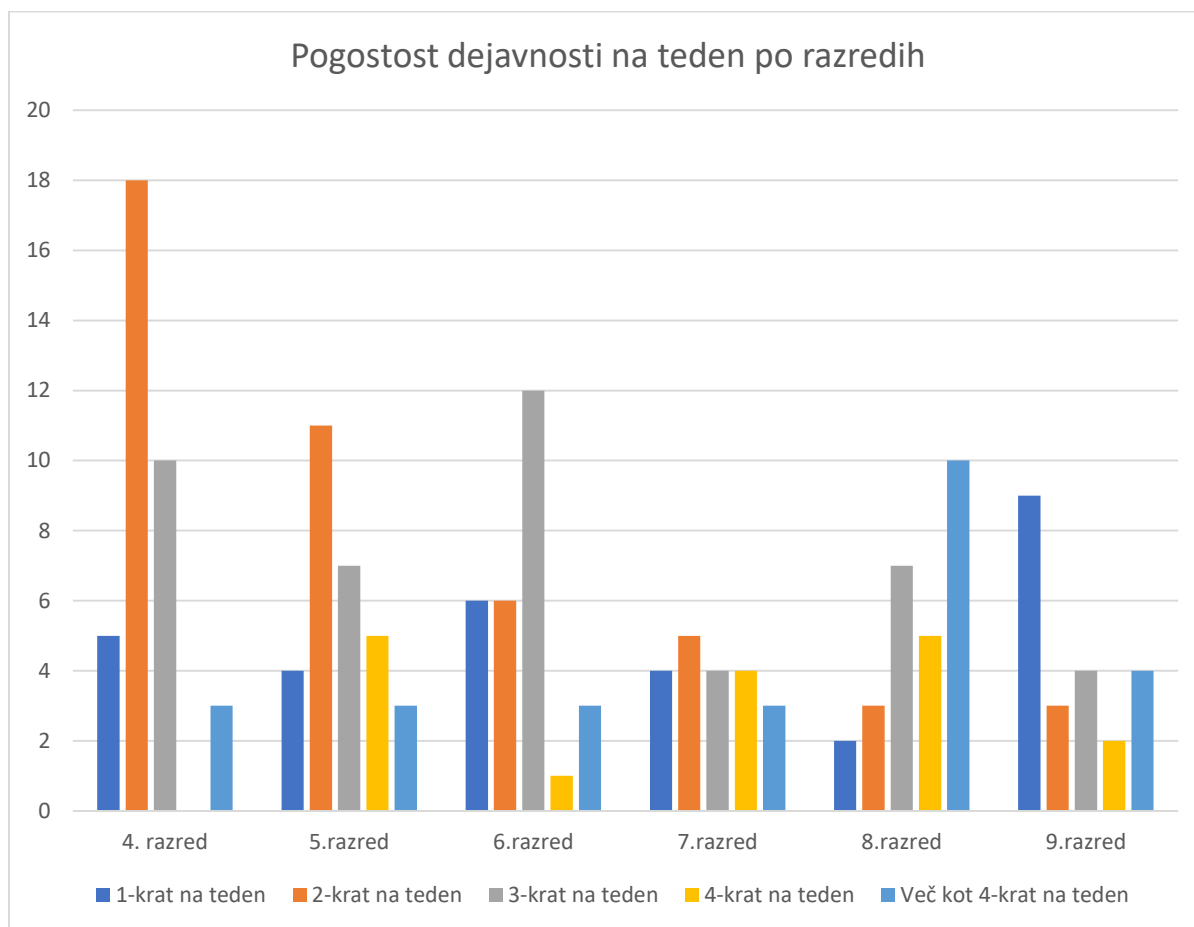
Graf 4: Odstotek učencev v individualnih oz. moštvenih športih



3.1.5 POGOSTOST DEJAVNOSTI NA TEDEN

Zanimalo naju je tudi, kolikokrat na teden anketirani učenci obiskujejo izbrano dejavnost. Izbirali so lahko med možnostmi: 1-krat, 2-krat, 3-krat, 4-krat ali več kot 4-krat na teden. Predvidevala sva, da več kot polovica anketiranih učencev obiskuje izbrano dejavnost vsaj 3-krat tedensko.

Graf 5: Pogostost dejavnosti na teden po razredih



V grafu 5 sva prikazala podatke o pogostosti dejavnosti po razredih. Iz njih lahko ugotoviva, da je učencev, ki imajo dejavnost več kot 4-krat na teden največ v 8. razredu in najmanj v 4. in 5. razredu. V 9. razredu je veliko učencev, ki imajo dejavnost samo enkrat na teden. Po natančnejšem pregledu, sva ugotovila, da ti učenci obiskujejo gasilske vaje, ki potekajo samo enkrat na teden.

Graf 6: Pogostost dejavnosti na teden



Podatki o pogostosti obiskovanja izvenšolske dejavnosti, ki so prikazani v zgornjem grafu. Prikazujejo, da vsaj 3-krat na teden dejavnosti obiskuje 53 % anketirancev.

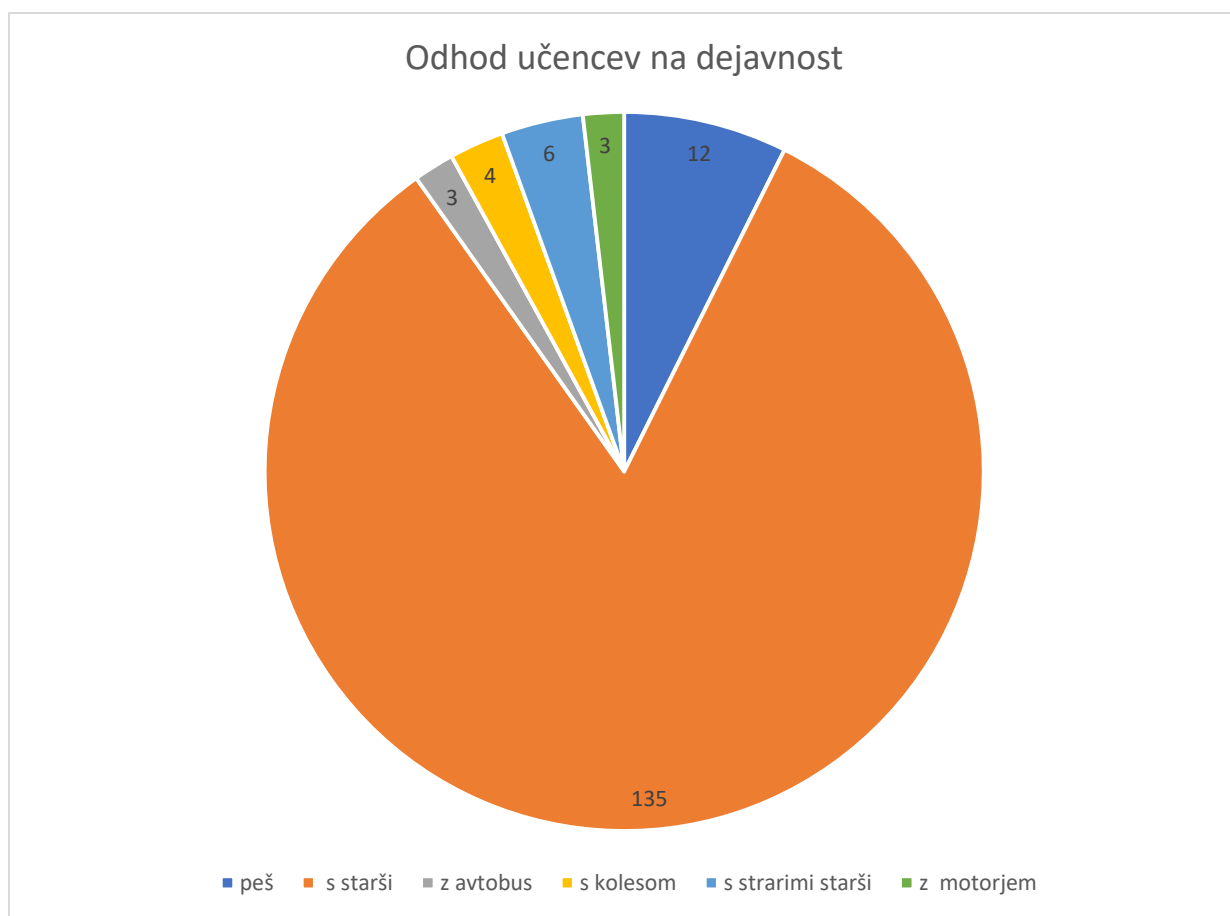
3.1.6 ODHOD NA DEJAVNOST

Anketni vprašalnik je vseboval tudi vprašanje o odhodu na dejavnost. Iz svojih izkušenj sva predvidevala, da bo največ anketiranih učencev odgovorilo, da jih na dejavnost peljejo starši. Učencem sva ponudila odgovore: peš, z avtobusom, s starši, s starimi starši in možnost, da učenci zapišejo svojo možnost odhoda na dejavnost. Dobila sva še odgovore s kolesom in z motorjem. V tabeli 4 sva prikazala odhod na dejavnost v odstotkih.

Tabela 4: Odhod na dejavnost, prikazan v odstotkih

	Odstotek učencev
Peš	7 %
Avtobus	2 %
Starši	83 %
Stari starši	4 %
Kolo	2 %
Motor	2 %

Graf 7: Odhod učencev na dejavnost

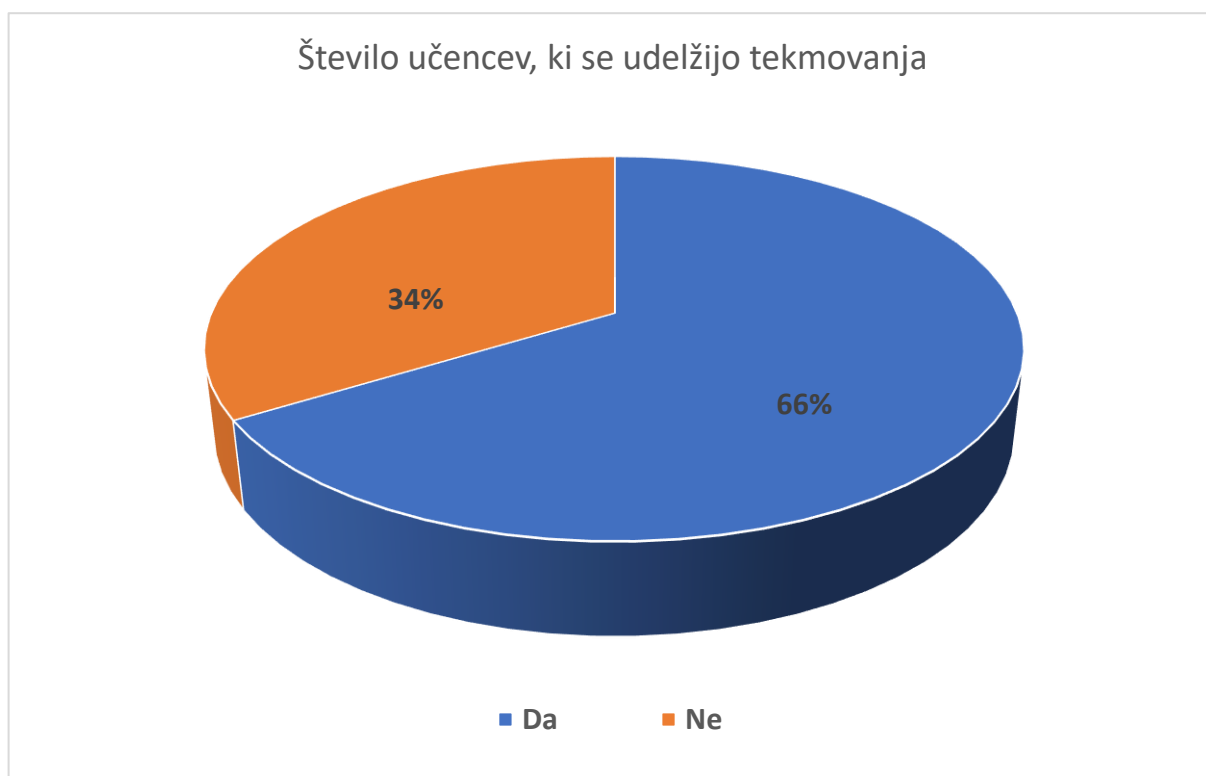


Iz zgornjega grafa je razvidno, kako se učenci odpravljajo na njihovo dejavnost. Največ učencev na dejavnost odpeljejo starši, saj je ta odgovor izbralo kar 135 učencev, sledi odhod na dejavnost peš in nato priskočijo na pomoč še stari starši.

3.1.7 UDELEŽBA NA TEKMOVANJIH

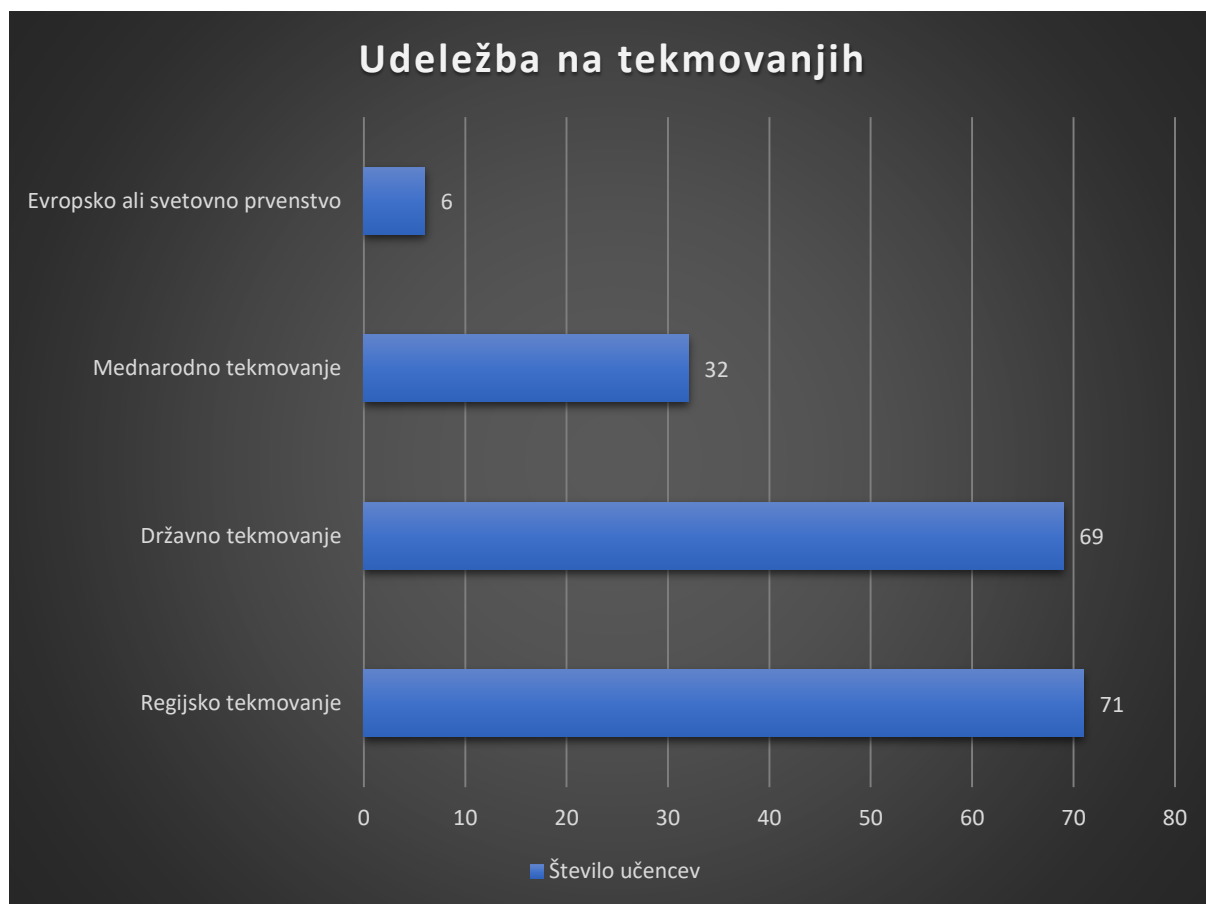
Zadnje anketno vprašanje je bilo sestavljeno iz dveh delov. Učence sva vprašala, ali sodelujejo na tekmovanjih. Predvidevala sva, da večina učencev sodeluje na tekmovanjih. Iz grafa 8 je razvidno, da 108 anketirancev oziroma 66 % vprašanih, sodeluje na tekmovanjih.

Graf 8: Število učencev, ki se udeležijo tekmovanja



Na drugi del vprašanja je odgovarjalo 108 učencev, to so tisti, ki se tekmovanj udeležijo. Tekmovanja sva razdelila na regijska, državna, mednarodne turnirje in evropska ali svetovna prvenstva. Najpogostejše učenci sodelujejo na regijskem ali državnem tekmovanju. Nekatere športne panoge regijskega tekmovanja nimajo, zato tekmujejo neposredno na državnem tekmovanju. Ugotovila sva, da je nekaj učencev bilo že na evropskem ali svetovnem prvenstvu. Ko sva ankete natančneje pregledala, sva prišla do ugotovitve, da se je evropskega prvenstva udeležilo 5 učenk, ki trenirajo ples in učenka, ki se ukvarja z borilnimi veščinami. Graf 9 prikazuje udeležbo na posameznih tekmovanjih. Možnih je bilo več odgovorov.

Graf 9: Udeležba na tekmovanjih



4 DISKUSIJA IN POTRDITEV HIPOTEZ

Iz najine raziskave sva ugotovila, da se veliko učencev naše šole ukvarja s številnimi izvenšolskimi športnimi ali umetnostnimi dejavnostmi. Ko sva postavila prvo hipotezo, sva predvidevala, da bo delež učencev, ki se ukvarjajo z izvenšolskimi dejavnostmi, precej nižji. V prvi hipotezi trdimo, da se z izvenšolskimi dejavnostmi ukvarja vsaj četrtina učencev naše šole od 4. do 9. razreda. Svojo prvo hipotezo lahko potrdimo, saj izvenšolske dejavnosti obiskuje kar 57 % učencev. Odstotek učencev, ki se z izvenšolskimi dejavnostmi ne ukvarja, znaša 43 %.

V drugi hipotezi sva predvidevala, da več kot petina anketiranih učencev obiskuje več kot eno dejavnost. Rezultati so pokazali, da se z več kot eno dejavnostjo ukvarja 35 učencev, kar znaša 21 %. Učencev, ki obiskujejo le eno dejavnost, je med anketiranci 128 oziroma 79 %. Največ učencev z več kot eno dejavnostjo je v 4. razredu, najmanj pa v 7. razredu. Iz teh podatkov lahko svojo drugo hipotezo potrdimo.

Po pogovoru s sovrstniki ugotavljamo, da se športnih dejavnosti in gasilskih vaj večinoma udeležujejo fantje, dekleta pa po večini obiskujejo umetnostne dejavnosti. Na podlagi ugotovitev sva postavila najino četrto hipotezo. Hipotezo lahko potrdimo, saj se športnih dejavnosti in gasilskih vaj udeležuje 58 % fantov in 42 % deklet. Umetnostne dejavnosti obiskuje 54 % deklet in 46 % fantov. Največ deklet se pri športnih dejavnostih udeležuje plesa, največ fantov pa pri umetnostnih obiskuje glasbeno šolo.

Četrto hipotezo, ki govori o tem, da največ učencev obiskuje moštvene športe, morava na žalost ovreči. Izračun podatkov je pokazal, da se z moštvenimi športi ukvarja 35 % anketirancev. Odstotek anketirancev, ki se ukvarjajo z individualnimi športi, znaša 65 %. Med moštvenimi športi se največ učencev ukvarja z nogometom, med individualnimi pa največ s plesom. Med moštvenimi športi sta priljubljena tudi rokomet in košarka, med individualnimi športi pa imajo visoko udeležbo borilne veščine in plezanje.

Ker se v prostem času s prijatelji zaradi izvenšolskih obveznosti težko družimo, sva predvidevala, da imajo dejavnosti večkrat na teden. Tako sva postavila najino peto hipotezo, ki govori o tem, da se več kot polovica učencev dejavnosti udeleži vsaj 3-krat na teden. Hipotezo lahko potrdimo, saj se dejavnosti vsaj 3-krat na teden udeležuje 53 % anketiranih učencev.

Ker tudi sama obiskujeva dejavnost, veva, da pri prevozu potrebujeva pomoč staršev. Želela sva izvedeti, ali učenci uporabijo za odhod na dejavnost kakšno drugo možnost. Predvidevala sva, da največ učencev na dejavnosti pripeljejo starši. Rezultati so pokazali, da je to za učence daleč najpogostejši odhod na dejavnost, saj kar 83 % staršev otroke vozi na dejavnost. Po analizi podatkov sva ugotovila, da je odstotek starih staršev, ki vozi vnuke na dejavnost, le 4 %. 16 učencev za odhod na dejavnost uporabi zdrav način življenja in se dejavnosti udeleži peš ali s kolesom, na kar vpliva oddaljenost dejavnosti.

V najini zadnji oziroma sedmi hipotezi sva predvidevala, da večina učencev poleg dejavnosti obiskuje tudi tekmovanja. Med vrstniki sva namreč velikokrat med pogovorom zasledila, da radi govorijo o svojih dosežkih na tekmovanjih. Hipotezo lahko potrdiva, saj so rezultati pokazali, da se tekmovanj udeležuje 66 % učencev. Učencev, ki se tekmovanj ne udeležujejo, je 34 %. Za zanimivost sva na anketi postavila vprašanje o tem, katerih tekmovanj se udeležujejo. Ugotovila sva, da se največ učencev udeležuje regijskih tekmovanj in državnih tekmovanj (71 in 69 učencev), 32 pa mednarodnih tekmovanj. Med učenci, ki obiskujejo tekmovanja, jih je tudi nekaj, ki svojo dejavnost izvaja že na zelo visoki ravni. Ti učenci se udeležujejo tudi evropskih oz. svetovnih tekmovanj. Število teh učencev je 6, pet se jih ukvarja s plesom, eden pa z borilnimi veščinami.

5 ZAKLJUČEK

Z raziskovalno nalogo sva pridobila veliko podatkov o učencih naše šole od 4. do 9. razreda in njihovih izvenšolskih dejavnostih.

S pomočjo ankete sva prišla do spoznanj, med katerimi so bila nekatera pričakovana, druga pa so naju presenetila. Veselilo naju je, da se več kot polovica učencev od 4. do 9. razreda udeležuje izvenšolskih dejavnosti. Zanimivo se nama je zdelo, da se s 21 % anketirancev ukvarja z več kot eno dejavnostjo. Po pričakovanju se športnih dejavnosti udeležuje več fantov, umetnostnih pa več deklet. Presenetil naju je rezultat četrte hipoteze, ki govori o tem, da večina anketirancev obiskuje moštvene športe, rezultat pa je pokazal, da je takih le 35 %. Pričakovala sva tudi potrditev zadnjih treh hipotez o pogostosti dejavnosti na teden, prevozu na dejavnost in udeležbi na tekmovanjih.

Priprava in pisanje raziskovalne naloge naju je vzpodbudilo k poglobljenemu razmišljanju o tem, v kolikšni meri so učenci naše šole od 4. do 9. razreda aktivni tudi izven šolskega programa. Odkrivanje novega med pripravo raziskovalne naloge naju je navdušilo in z raziskovalnim delom želiva nadaljevati tudi v prihodnjem šolskem letu, saj bi lahko to temo raziskovala še bolj poglobljeno. Lahko bi raziskala, ali pogostost izvenšolske dejavnosti vpliva na uspeh učencev v šoli, ter kako uspešni so učenci, ki obiskujejo izvenšolske dejavnosti, na različnih tekmovanjih.

6 LITERATURA IN VIRI

1. Lešnik, Rudi. 1982. *Prosti čas*. Maribor: Založba Obzorje.
2. ...1998. *Veliki splošni leksikon v osmih knjigah*. Ljubljana: DZS.
3. ... 1994. *Pravila iger: velika ilustrirana enciklopedija vseh športov sveta*. Ljubljana: DZS
4. Goodman, Polly. 2006. *Šport in tvoje telo*. Ljubljana: Grlica
5. ... 2012. *Enciklopedija športa*. Ljubljana: Mladinska knjiga

Spletni viri:

- KK Celje. (2016). Kaj moraš vedeti. Pridobljeno 22. 2. 2018 na naslovu http://kkcelje.com/wp-content/uploads/2016/11/Zlozenka-A4_Vpis_avg-2016-2.jpg
- Atletska zveza Slovenije. (2016). Otroci in mladina. Pridobljeno 15. 2. 2018 na naslovu <http://slovenska-atletika.si/otroci-in-mladina/>
- Ogorevc, M. (2016). Šola športnega plezanja za otroke, mladino in odrasle – kje, kdaj in kako. Pridobljeno 15. 2. 2018 na naslovu <https://www.pzs.si/novice.php?pid=11260>
- Glasbena šola Celje. (2017). Osnovna stopnja. Pridobljeno 14. 1. 2018 na naslovu http://www.glasbena-sola-celje.si/osnovna_st.php
- Umbra. (2017). Program za osnovnošolske otroke. Pridobljeno 14. 2. 2018 na naslovu <http://www.umbra.si/>
- Baletna šola Tamare Divjak. (2017). Programi. Pridobljeno 14. 1. 2018 na naslovu http://www.baletna-sola.si/index.php?ins_page=programs
- STA. (2014). V Sloveniji 38 tisoč prostovoljnih gasilcev mlajših od 19 let. Pridobljeno 14. 2. 2018 na naslovu <http://novice.svet24.si/clanek/zanimivosti/53f9a18ab3c01/med-mladimi-vse-vecje-zanimanje-za-prostovoljno-gasilstvo>

Vir slik:

- slika 3: Celje info. (2015). Celjski Plesni val s Svetovnega prvenstva v Riminiju z novim zgodovinskim uspehom. Pridobljeno 14. 2. 2018 na naslovu <http://www.celje.info/mladi/celjski-plesni-val-iz-svetovnega-prvenstva-v-riminiju-z-novim-zgodovinskim-uspehom/>
- slika 4: Kamnik info. (2017). Regijsko gasilsko tekmovanje za pionirje, pionirke, mladince in mladinke. Pridobljeno 14. 2. 2018 na naslovu <http://www.kamnik.info/regijsko-gasilsko-tekmovanje-za-pionirje-pionirke-mladince-in-mladinke/>

Ustni viri:

Gospod Simon Rožman, nogometni trener

Gospod Tomaž Ocvirk, rokometni trener

Gospa Mojca Križnik, mentorica mladih gasilcev

7 PRILOGA

ANKETA

Pozdravljeni!

Sva Stian in Tomaž, učenca 8.a-razreda. Letos delava raziskovalno nalogo o izvenšolskih dejavnostih učencev naše šole, zato bi te prosila, če odgovoriš na naslednja vprašanja. Prosiva, da odgovarjaš čim bolj iskreno.

Razred: _____

Spol: M Ž (obkroži)

1. Katero izvenšolsko dejavnost obiskuješ? (Obkrožiš lahko več odgovorov.)

- a) nogomet
- b) košarka
- c) rokomet
- d) hokej
- e) plezanje
- f) ples
- g) glasbena šola
- h) balet
- i) umetnostno drsanje
- j) gasilske vaje

k) Drugo: _____

2. Kolikokrat na teden obiskuješ izbrano/e dejavnost/i?

- a) 1-krat na teden
- b) 2-krat na teden
- c) 3-krat na teden
- d) 4-krat na teden
- e) Več kot 4-krat na teden: _____-krat

3. Kako se najpogosteje udeležiš dejavnosti?

- a) peš
- b) z avtobusom
- c) peljejo me starši
- d) peljejo me stari starši

e) drugo: _____

4. Ali se udeležuješ tudi tekmovanj?

DA

NE

Če si odgovoril z da, odgovori na naslednje vprašanje.

Kakšnih tekmovanj se udeležuješ? (Možnih je več odgovorov.)

- a) regijskih
- b) državnih
- c) mednarodnih
- d) evropsko ali svetovno prvenstvo

Najlepša hvala za sodelovanje.