

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

PRILJUBLJENOST ANGLEŠČINE NA OSNOVNI ŠOLI HUDINJA



RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorici:

Neja Lotrič, 6. b

Lara Vukovič, 6. b

Mentorica:

Urška Farčnik, univ. dipl. angl. in franc.

Celje, marec 2019

Osnovna šola Hudinja

**PRILJUBLJENOST ANGLEŠČINE
NA OSNOVNI ŠOLI HUDINJA**

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorici:

Neja Lotrič, 6. b

Lara Vukovič, 6. b

Mentorica:

Urška Farčnik, univ. dipl. angl. in franc.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, april 2019

POVZETEK

Ker obožujeva angleščino, sva se odločili, da bova raziskali, ali so tudi ostali učenci na šoli enakega mnenja. Najino raziskovanje je bilo delno usmerjeno tudi v način poučevanja učiteljice oziroma njeno osebnost. Angleščina je vseprisoten jezik, brez katerega si ne moremo več predstavljati vsakodnevnega življenja. Srečujemo jo na internetu, v filmih, v glasbi ... Na naši šoli imamo odlične in prijazne učiteljice angleščine in to je prav gotovo razlog, da imajo učenci radi angleščino. Raziskovalno delo najprej predstavi angleščino kot germanski in nato kot učni jezik. Nato sva zapisali, kaj je pomembno pri učitelju angleščine. Poudarili sva tudi, da se z angleščino srečujemo in ukvarjamo tudi v prostem času, kar vsekakor pripomore k boljšemu znanju angleščine. Sestavili sva tudi vprašalnik, s katerim sva preverjali, v kolikšni meri in zakaj imajo učenci radi angleščino. Rezultati so pokazali, da je angleščina zelo priljubljen predmet med osnovnošolci na naši šoli. Radi imajo spoznavanje novih besed in možnosti sporazumevanja v tujem jeziku. Angleščina je priljubljena tudi zaradi prijazne učiteljice, ki se zna pošaliti, in slikovitega učbenika. Učencem je poleg sproščenosti pomembno tudi to, da se veliko naučijo, saj se zavedajo pomembnosti znanja tujega jezika.

Ključne besede: angleščina, učenci, priljubljenost, učitelj, prosti čas

KAZALO

1. UVOD	1
1.1. CILJI NALOGE.....	1
1.2. HIPOTEZE	1
1.3. METODE DE LA	2
2. TEORETIČNA IZHODIŠČA.....	3
2.1. ANGLEŠČINA – JEZIK	3
2.2. ANGLEŠČINA – UČNI PREDMET	6
2.3. DEJAVNIKI POUKA.....	8
2.4. UČITELJ	8
2.5. PROSTI ČAS	10
3. PRAKTIČNI DEL	12
3.1. ANALIZA PODATKOV	12
4. SKLEPNE UGOTOVITVE	25
5. ZAKLJUČEK.....	26
6. PRILOGA.....	28
7. VIRI IN LITERATURA.....	32
7.1. LITERATURA.....	32
7.2. SPLETNI VIRI	32
7.3. VIRI SLIK	33

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Spol anketirancev.....	12
Graf 2: Odstotek (%) pri vprašanju <i>ALI IMAŠ RAD ANGLEŠČINO?</i>	13
Graf 3: Odstotek (%) pri vprašanju <i>KATERO OCENO NAJVEČKRAT DOBIŠ PRI OCENJEVANJU ZNANJA?</i>	15
Graf 4: Odstotek (%) pri vprašanju <i>ALI TI SLIKOVIT UČBENIK POMAGA PRI UČENJU TJA?</i>	17
Graf 5: Odstotek (%) pri vprašanju <i>KOLIKO ČASA PORABIŠ ZA UČENJE ANGLEŠČINE?</i>	18
Graf 6: Odstotek (%) pri vprašanju <i>KAJ TI JE VŠEČ PRI UČENJU ANGLEŠČINE</i>	19
Graf 7: Število (f) pri vprašanju <i>ALI SE UČIŠ ŠE KAKŠEN DRUG TUJI JEZIK?</i>	20
Graf 8: Število (f) pri vprašanju <i>NA MOJE UČENJE ANGLEŠČINE NAJBOLJ VPLIVA</i>	21
Graf 9: Število (f) pri vprašanju <i>ALI V PROSTEM ČASU NA KAKRŠEN KOLI NAČIN SPOZNAVAŠ ANGLEŠČINO?</i>	22
Graf 10: Število (f) pri vprašanju <i>KAJ TE NAJBOLJ PRITEGNE?</i>	23
Graf 11: Število (f) pri vprašanju <i>KAJ JE ZATE PRI UČITELJICI ANGLEŠČINE NAJBOLJ POMEMBNO?</i>	24

KAZALO SLIK

Slika 1: Germanski jeziki v Evropi 4

Slika 2: Angleščina kot uradni jezik (materni ali nematerni) 5

KAZALO TABEL

Tabela 1: Število ur angleščine kot obveznega predmeta v osnovni šoli.....	7
Tabela 2: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju <i>ALI IMAŠ RAD ANGLEŠČINO?</i>	13
Tabela 3: Priljubljenost angleščine po razredih in triadah.....	14
Tabela 4: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju <i>KATERO OCENO NAJVEČKRAT DOBIŠ PRI OCENJEVANJU ZNANJA?</i>	15
Tabela 5: Povezava med oceno pri angleščini in priljubljenostjo angleščine.	16
Tabela 6: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju <i>ALI TI SLIKOVIT UČBENIK POMAGA PRI UČENJU TJA?</i>	16
Tabela 7: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju <i>KOLIKO ČASA PORABIŠ ZA UČENJE ANGLEŠČINE?</i>	17
Tabela 8: Število (f) pri vprašanju <i>KAJ TI JE VŠEČ PRI UČENJU ANGLEŠČINE?</i>	18
Tabela 9: Število (f) pri vprašanju <i>ALI SE UČIŠ ŠE KAKŠEN DRUG TUJI JEZIK?</i>	19
Tabela 10: Število (f) pri vprašanju <i>NA MOJE UČENJE ANGLEŠČINE NAJBOLJ VPLIVA</i>	20
Tabela 11: Število (f) pri vprašanju <i>ALI V PROSTEM ČASU NA KAKRŠEN KOLI NAČIN SPOZNAVAŠ ANGLEŠČINO?</i>	21
Tabela 12: Število (f) pri vprašanju <i>KAJ TE NAJBOLJ PRITEGNE?</i>	22
Tabela 13: Število (f) pri vprašanju <i>KAJ JE ZATE PRI UČITELJICI ANGLEŠČINE NAJBOLJ POMEMBNO?</i>	24

1. UVOD

1.1. CILJI NALOGE

Nalogo delava zato, ker želiva izvedeti, kakšen pomen ima angleščina pri mlajših generacijah. Nama je angleščina zelo všeč zaradi prijazne učiteljice in ker naju ta predmet zelo veseli. Z nalogo želiva poiskati odgovor na vprašanji »Kakšna učiteljica ti najbolj ustreza?« in »Zakaj imaš rad/-a angleščino?«. Zanimalo naju je tudi, ali je priljubljenost angleščine odvisna od ocene, ki jo največkrat dobiš pri pouku. Zavedava se, da je pri večini učencev najpopularnejši predmet šport, ker so radi aktivni in se radi gibajo, poleg tega pa ni treba delati domačih nalog. Kljub temu pa misliva, da imajo učenci radi angleščino. Z angleščino smo kar naprej v stiku in brez nje ne moremo več. Pouk dandanes je zelo zabaven, razgiban in sproščen.

1.2. HIPOTEZE

Preden sva se lotili raziskovanja, sva prebrali kar nekaj različne literature ter se po posvetu z mentorico odločili za naslednje hipoteze:

Hipoteza 1: Učenci imajo angleščino raje, če uporabljajo učbenike, ki vsebujejo veliko ilustracij.

Hipoteza 2: V 2. triadi je angleščina bolj priljubljena kot v 3. triadi.

Hipoteza 3: Učenci imajo najraje učiteljico, ki se zna pošaliti in je prijazna.

Hipoteza 4: Učenci v prostem času najraje gledajo videe v angleščini.

Hipoteza 5: Učenci imajo angleščino raje, če imajo višjo oceno.

Hipoteza 6: Dekleta imajo angleščino raje kot fantje.

1.3. METODE DE LA

DELO Z LITERATURO

Pri izdelavi raziskovalne naloge sva najprej poiskali ustrezno literaturo. Nekaj podatkov sva našli na internetu, nekaj pa v knjigah in učnih načrtih.

ZBIRANJE PODATKOV

Podatke za praktični del naloge sva pridobili s pomočjo anketnega vprašalnika. Anketo sva razdelili med učence 2. in 3. triade. Najin vzorec raziskovanja predstavljajo učenci od 4. do 9. razreda. V anketi je sodelovalo 316 oseb. Vprašalnik, ki je bil anonimen, je imel vprašanja odprtega in zaprtega tipa. Na koncu sva pregledali in analizirali odgovore ter izdelali tabele in grafe.

2. TEORETIČNA IZHODIŠČA

2.1. ANGLEŠČINA – JEZIK

Wikipedia navaja, da je angleščina zahodnogermanski jezik, ki izvira iz Anglije. Kot »prvi« (materni) jezik je bila s približno 402 milijonoma ljudi v letu 2002 tretja na svetu, zaradi vojaškega, ekonomskega, znanstvenega, političnega in kulturnega vpliva Združenega kraljestva, nato pa še Združenih držav Amerike pa je postala lingua franca sodobnega časa.

Kaj pomeni lingua franca?

To je najpogostejši jezik za sporazumevanje na svetu.

Germanski jeziki so jezikovna skupina v okviru indoevropske družine. Notranja delitev germanskih jezikov poteka po treh vejah:

1. zahodnogermanski jeziki: nemški, angleški, frizijski, nizozemski, afrikanski, jidiš,
2. severnogermanski jeziki: švedski, danski, norveški, ferski, islandski,
3. vzhodnogermanski jeziki (izumrli): gotski, burgundski.

Germanski jeziki so se razvili iz skupnega prednika pragermanščine, ki se od ostalih indoevropskih jezikovnih skupin razlikuje po nekaterih edinstvenih razvojnih potezah. Govorci germanskih jezikov se imenujejo Germani. Ta ljudstva so se prvič pojavila z zavzetjem evropske ravnine in so okupirala tudi južno Skandinavijo. Njihova razširitev in s tem širjenje njihovega jezika je odločilno vplivala na propad Rimskega cesarstva l. 476.



Slika 1: Germanski jeziki v Evropi

Angleščina je prvi jezik v naslednjih državah: Avstralija (avstralska angleščina), Bahami, Barbados (karibska angleščina), Bermuda, Gibraltar, Gvajana, Jamajka (jamajska angleščina), Nova Zelandija (novozelandska angleščina), Antigva, Saint Kitts in Nevis, Trinidad in Tobago, Združeno kraljestvo (britanska angleščina) in Združene države Amerike (ameriška angleščina).

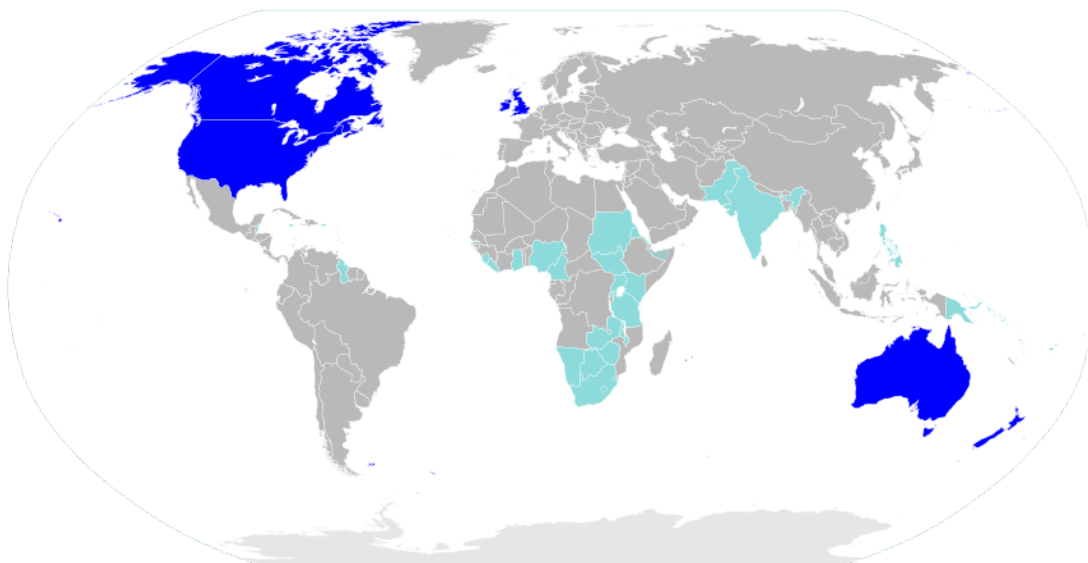
Je tudi eden od glavnih jezikov v državah: Belize (s španščino), Kanada (s francoščino), Dominika, Saint Lucia in Saint Vincent in Grenadine (s francosko kreolščino), Irska (z irščino), Singapur (z malajščino, mandarinščino, tamilščino in drugimi azijskimi jeziki) in Republika Južna Afrika (vendar se zuluščina, xhosa, afrikaans in severni soho bolj govorijo). Je tudi najbolj pogosto uporabljan neuradni jezik v Izraelu.

Angleščina je uradni jezik, ki pa ni domoroden, v naslednjih državah: Kamerun, Fidži, Mikronezija, Gana, Gambija, Hong Kong, Indija, Kiribati, Lesoto, Liberija, Kenija, Namibija, Nigerija, Malta, Marshallovi otoki, Pakistan,

Papua Nova Gvineja, Filipini, Salomonovi otoki, Samoa, Sierra Leone, Svazi, Tanzanija, Zambija in Zimbabve.

Angleščina je najpogosteje uporabljeni jezik Evropske unije. Čeprav so načeloma vsi uradni jeziki EU enakopravni, so številni delovni dokumenti dostopni le v enem jeziku, najpogosteje v angleščini.

Angleščina je najbolj razširjen »drugi« in »učeni« jezik na svetu, in kot tak, po mnenju mnogih jezikoslovcev, ne predstavlja več izključno kulture »domorodnih govorcev angleščine«, pač pa je jezik, ki vsrkava poglede vseh svetovnih kultur, ko njegova raba raste. Spet drugi trdijo, da je njegova potencialna raba kot sredstvo za sporazumevanje bolj omejena. Angleščina je jezik, ki se ga kot tuji jezik najpogosteje učijo v Evropi (32,6 %) in na Japonskem, sledijo pa mu francoščina, nemščina in španščina.



Slika 2: Angleščina kot uradni jezik (materni ali nematerni)

Angleščino zapisujemo v latinični pisavi, ki je v 9. stoletju nadomestila anglo-saksonske rune. Sodobna angleška abeceda vsebuje 26 črk latinice: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y in z (vsaka od njih ima tudi veliko ustreznico). Med ostalimi simboli sta danes redki ligaturi æ in œ. Poleg tega so občasno v rabi diakritična znamenja, posebej v izposojenkah iz drugih

jezikov (npr. ostrivec v café in exposé), ter preglas, ki označuje, da se sosednja zloga izgovarjata ločeno (kot v besedah naïve in Zoë).

Po najinem mnenju smo Slovenci v znanju angleščine zelo dobri. Ana Rupar v spletnem članku navaja, da smo Slovenci v znanju angleškega jezika na 6. mestu v Evropi. Na prvih petih mestih so Skandinavci, takoj za njimi pa smo mi. Članek navaja, da angleščino obvladata slabi dve tretjini prebivalcev. Ker smo majhna država, se moramo učiti tujih jezikov.

2.2. ANGLEŠČINA – UČNI PREDMET

Učenje angleščine kot tujega jezika spremlja osnovnošolce od 4. razreda naprej kot obvezni predmet vse od leta 1991, ko se je Slovenija osamosvojila. Nekateri šole pa izvajajo pouk angleščine tudi v 1. triadi, spet druge pa ponujajo angleščino kot interesno dejavnost. Vsi pa se zavedamo, da angleščina spremlja otroke že skoraj od takrat, ko prvič začnejo razločevati glasove (risanke, glasba, računalniške igrice ...).

Zanimivo je, da so se naši starši z angleščino kot predmetom prvič srečali šele v 5. razredu.

Angleščina je predmet, ki nam sledi tudi v srednjo šolo in je eden od obveznih predmetov na maturi.

Učni načrt za OŠ za angleščino (2016, str. 1) predvideva naslednje število ur angleščine v osnovni šoli:

Razred	Število ur na leto
2.	70
3.	70
4.	70
5.	105
6.	140
7.	140
8.	105

9.	96
Skupaj	796

Tabela 1: Število ur angleščine kot obveznega predmeta v osnovni šoli

Od leta 2016 dalje je angleščina obvezen predmet za učence 2. razreda osnovnih šol. Ko sva midve obiskovali 2. razred, še nisva imeli angleščine. Obiskovali sva krožek. Angleščino kot obvezni predmet sva se začeli učiti v 4. razredu.

V 1. razredu pa lahko učenci obiskujejo neobvezni izbirni predmet – na naši šoli je to angleščina. Na naši šoli obiskujejo neobvezni izbirni predmet vsi učenci.

Učni načrt (2016, str. 5) pravi, da je angleščina »globalni jezik, ki ga uporablja več tujih kot domačih govorcev in se uporablja pri sporazumevanju na področju znanosti, tehnologije, trgovine, letalstva, pri meddržavnih dogovarjanjih itn. ter omogoča najširši dostop do podatkov.« Učni načrt poudarja pomembnost angleščine, in sicer iz več razlogov: »prvič, omogoča boljše razumevanje sveta, saj je večina poljudnih, književnih in znanstvenih besedil, naj gre za pisna ali slušna besedila, napisanih prav v angleščini, drugič, to je jezik, ki omogoča posamezniku uspešnejšo mobilnost na osebni, poklicni in geografski ravni, in tretjič, angleščina je jezik najhitreje razvijajočih se komunikacijskih orodij, kot sta svetovni splet in elektronska pošta. Zato je to najbolj razširjen tuji jezik v slovenskih osnovnih šolah. Evropske smernice pa priporočajo učenje vsaj še enega tujega jezika v osnovnošolskem programu in s tem uresničevanje cilja, da se je sleherni Evropejec zmožen sporazumovati še v dveh jezikih poleg svojega maternega jezika.«

Učni načrt (2016, str. 39) navaja, da se naj pri pouku uporablja bogato slikovno gradivo za nazoren prikaz določene tematike in spodbujanje pomnjenja. Učbeniki, ki jih uporabljamo sedaj, se razlikujejo od učbenikov naših staršev. Po pregledu najinich učbenikov in učbenikov, ki so jih uporabljali naši starši, sva ugotovili, da se razlikujejo v slikovitosti in nazornosti. Današnji učbeniki so bolj pregledni, jasnejši in v njih je več dejavnosti.

Pri angleščini poslušamo, govorimo, beremo in pišemo, torej razvijamo vse jezikovne spretnosti. Pri poslušanju učiteljice pogostokrat vključijo pesmi in tako naredijo pouk bolj zanimiv. Poleg tega si velikokrat pogledamo kakšen videoposnetek, s katerim nam učiteljica želi približati angleško in ameriško kulturo. Na naši šoli imamo priložnost spoznati angleško kulturo z obiskom Velike Britanije. Vsaki dve leti šola organizira ekskurzijo v Veliko Britanijo za osmo- in devetošolce in vsakič se je udeleži veliko učencev. Komaj čakava, da bova tudi midve imeli to možnost.

2.3. DEJAVNIKI POUKA

Tomič (2003, 32) navaja tri dejavnike v procesu pouka: učitelj, učenec in učna vsebina.

Učitelj je organizator in voditelj učnega procesa. Zelo pomembno je, kakšen odnos ima do učne snovi, saj je njegova naloga primerno izbrati učno snov in prilagoditi zmožnostim učenca, da jo ta lahko usvoji. Zaradi učnih vsebin učitelj izbere ustrezne metode in načine dela.

Učitelj pa aktivno vpliva tudi na **učence**, saj sta njihovo učenje in motiviranost odvisna od učiteljevega vodenja učnega procesa in načina poučevanja. Učitelj je tisti, ki učence spodbuja, jim pomaga, jih usmerja, poskrbi za dostopnost učne vsebine, preverja znanje, obenem pa tudi vzgaja. Seveda pa tudi učenci vplivajo na učitelja s svojim aktivnim učenjem, sodelovanjem, zanimanjem in interesi pri pouku.

Učna vsebina vzpostavi odnos med učenci in učiteljem, od nje so tudi odvisne metode in oblike dela ter potek procesa.

2.4. UČITELJ

Noben človek ne more biti dober učitelj, če ne čuti tople naklonjenosti do svojih učencev in pristne želje, da bi jim posređoval, kar sam ceni.

Bertrand Russell

Mnenja sva, da je naklonjenost do jezika v neki meri odvisna tudi od učitelja, ki te predmet poučuje. Učiteljev, ki se derejo na učence, ne mara nihče, to pa lahko tudi vpliva na to, da se predmeta ne učimo radi.

Učenci imamo sicer radi stroge učitelje, saj imamo radi red in disciplino. Meniva, da se težko učimo pri učitelju, ki mu red ni pomemben, saj so učenci glasni in jih je potrebno neprestano miriti.

Učenci pa imamo seveda najraje poštene učitelje in takšne, ki se znajo z nami pošaliti.

Spletna stran Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje navaja, da je pri poučevanju tujih jezikov pomemben »odnos, ki ga učitelj vzpostavi z učenci. Učitelj je do učenca spoštljiv in ga upošteva kot enakopravnega sogovornika pri razgovoru. Učitelj se trudi, da je vzdušje v razredu prijazno, sproščeno, hkrati pa delavno. Učenca mora dobro spoznati, upoštevati njegove individualne posebnosti in sposobnosti in ga motivirati, da svoje sposobnosti kar najbolj razvija. Sodoben učitelj angleščine je odprt, razgledan, razumevajoč, strpen, prilagodljiv, pri svojem delu avtonomen, samokritičen in seznanjen z novostmi stroke. Stik z mladimi in delo z njimi sta mu v veselje. Ni le učitelj, je tudi učenec. Zaveda se, da so njegovi interesi in vrednote del 'zunanjega' kurikulumu, s katerim zavestno in podzavestno vpliva na svoje učence.«

Blažič (2003, str. 93-101) je zapisal, da si učenci želijo učitelja, ki je strokoven, naklonjen učencem, izraža vedrino in toplino, razumevajoč in zaupanja vreden.

Tako učitelji, kot učenci si želijo čim boljšega vzdušja v razredu. Od učitelja je odvisno, kako bo poučeval in kakšne metode bo izbral. Kadar nas učitelj pritegne in spodbudi k sodelovanju in učenju ali kadar moramo biti aktivni, takrat so učne ure zabavne in se več naučimo.

Kadar je učitelj sproščen in dobre volje, smo motivirani za delo. Učenci si želimo učitelja, ki se bo znal pošaliti in nas bo upošteval. Tomić (2002, 26) navaja, da je ozračje pri pouku odvisno od učitelja, saj je on tisti, ki organizira in vodi učni proces ter usmerja učence. Če želi motivirati učence, mora učitelj biti sam motiviran, kar se kaže v njegovi pozitivni naravnosti, prijaznem glasu, svetovanju, opogumljanju in spodbujanju učencev, izražanju lastnega mnenja, poslušanju in upoštevanju potreb učencev, vnašanju različnih učnih oblik in metod poučevanja ipd.

Učenci si želijo učitelja z naslednjimi lastnostmi: strokovnost, humanost, naklonjenost, spoštovanje, čustveno toplino in vedrost, razumevanje in zaupljivost, samokritičnost, strpnost, potrpežljivost, mirnost in prijaznost, zagotavljanje varnosti, pravičnost, spontanost in druge. Naštete vrline so mišljene kot ideal, h kateremu naj bi se učitelj čim bolj približal. Kako in koliko se mu je zmožen, pa je odvisno od posameznega učitelja. Zelo moteči lastnosti mnogih učiteljev sta profesionalni individualizem in egocentrizem (Blažič, 2003, str. 93-101).

2.5. PROSTI ČAS

Angleščine pa se seveda ne učimo le v šoli, temveč tudi v prostem času. Poslušamo glasbo, beremo besedila, gledamo filme in nadaljevanke, brskamo po internetu. Dandanes je veliko vsebin v medijih v angleščini. Pri pouku poslušamo angleške pesmi in pojemo, učiteljica pa nam predvaja videoposnetke v angleščini. Vse to naredi pouk bolj zanimiv. Meniva, da je to dobra popestritev pouka. V nižjih razredih, v 1. triadi in v začetku 2., je bilo pri pouku več iger, pravljic, iger z lutko, pesmi, kot jih je sedaj v višjih razredih. Prav vse to angleščino bolj približa, jo naredi sproščeno, zato jo učenci velikokrat doživljajo kot igro. V višjih razredih se pojavi več obveznosti in žal je voljo manj časa za ige, pravljice in pesmi. Angleščina zato morda postane manj priljubljena.

Danes je doba mobilnih telefonov, zato smo ljudje skoraj vsak dan povezani s spletom ter tako tudi z angleščino. Nam najstnikom je skoraj domače vsak dan pobrskati po *Instagramu*, *Snapchatu*, *Youtubu* ... Tam vidimo veliko informacij v angleščini. Tako si tudi lažje zapomnimo razne težje besede. Svet moderne dobe je drugačen. Misliva, da se zaradi tega lažje učiš angleščino.

Britanska producerska korporacija (BBC) je v svojem spletnem članku navedla različne načine, kako se hitro naučiti jezika. Eden izmed nasvetov je bil »consume foreign language media«. To razumeva kot nasvet, da uporabljamo medije v tujih jezikih. Članek poudarja, da bolj ko se poglobiš v jezik z branjem, pogovorom z naravnimi govorniki in poslušanjem, večji bo tvoj napredek. Strokovnjaki svetujejo gledanje tujejezičnih filmov.

Bloomsbury, angleška šola v Londonu, trdi, da gledanje filmov v angleščini izboljša slušno razumevanje in razumevanje na splošno, govorno sporočanje, izgovorjavo in besedišče, poleg tega pa te nauči takšnih besed in izrazov, ki jih v šoli pri pouku ne spoznavamo (sleng).

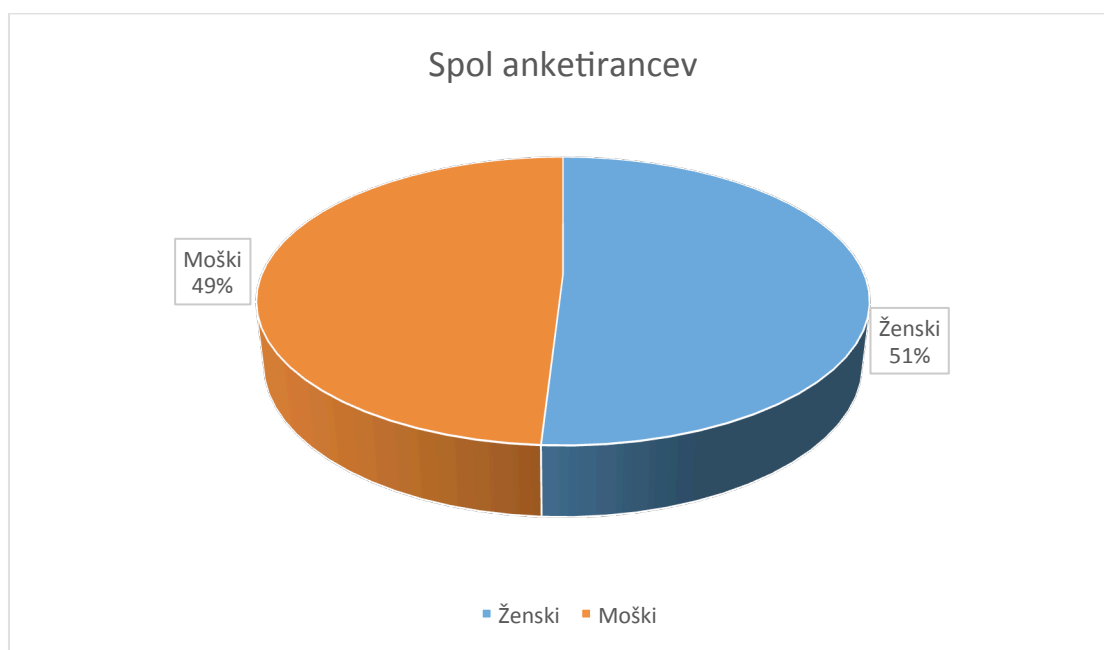
3. PRAKTIČNI DEL

3.1. ANALIZA PODATKOV

Pri sestavljanju vprašalnika sva najprej pregledali hipoteze ter ga sestavili tako, da bi čimbolj preveril najine hipoteze. Razdelili sva ga med učence in učenke 2. in 3. triade, torej od 4. do 9. razreda.

Vprašalnik je rešilo 316 učencev, in sicer 55 učencev 4. razreda (21 deklic in 27 fantov), 62 učencev 5. razreda (32 deklic in 30 fantov), 58 učencev 6. razreda (34 deklic in 24 fantov), 48 učencev 7. razreda (23 deklic in 25 fantov), 43 učencev 8. razreda (15 deklic in 28 fantov) in 46 učencev 9. razreda (25 deklic in 21 fantov).

Vse skupaj je vprašalnik rešilo 161 deklic in 155 fantov.

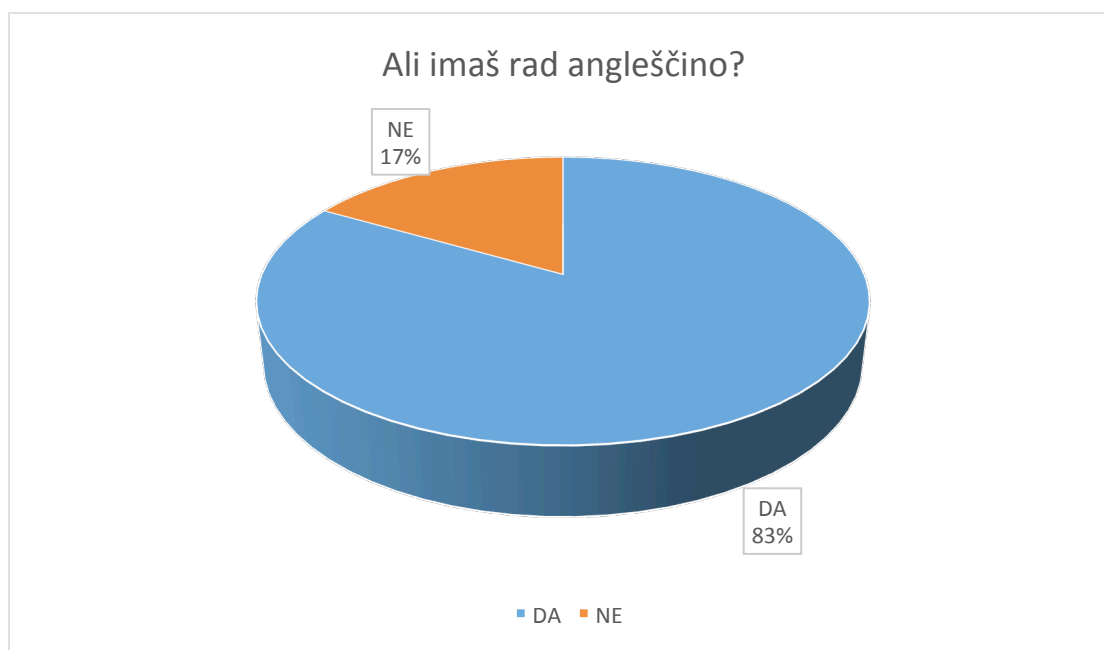


Graf 1: Spol anketirancev

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 1: ALI IMAŠ RAD ANGLEŠČINO?

	f	%
DA	260	83
NE	52	17
SKUPAJ	312	100

Tabela 2: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju *ALI IMAŠ RAD ANGLEŠČINO?*



Graf 2: Odstotek (%) pri vprašanju *ALI IMAŠ RAD ANGLEŠČINO?*

Iz Grafa 2 razberemo, da imajo učenci OŠ Hudinja radi angleščino kot predmet. To se je izkazalo pri 83 % vprašanih, 17 % jih je obkrožilo ne.

Učenci so morali zapisati tudi razlog, zakaj imajo radi angleščino. Zapisali sva 10 najpogosteje danih odgovorov. Navedli sva tudi odgovore tistih, ki angleščine ne marajo.

Angleščino imam rad zato, ker:

- je zanimiva,
- je uporabna,
- je lahka,

- imamo dobro učiteljico,
- je koristna,
- je svetovni jezik,
- jo uporabljam vsak dan,
- se učimo nove besede,
- ni veliko ocen.

Angleščine ne maram, ker:

- mi ne gre,
- nisem Anglež,
- je čudna,
- je zakomplicirana,
- je težka,
- je ne znam,
- sem v njej slab/-a,
- ne znam jezikov,
- mi ni všeč,
- mi ni všeč učiteljica.

Ker ena izmed najinih hipotez predvideva, da imajo učenci angleščino raje v 2. triadi kot v 3., sva preverili to povezavo.

ocena pri angleščini	IMA RAD TJA	
	f	%
4. razred	47	98
5. razred	57	90
6. razred	47	81
2. TRIADA SKUPAJ	151	90
7. razred	35	74
8. razred	32	74
9. razred	40	87
3. TRIADA SKUPAJ	107	78

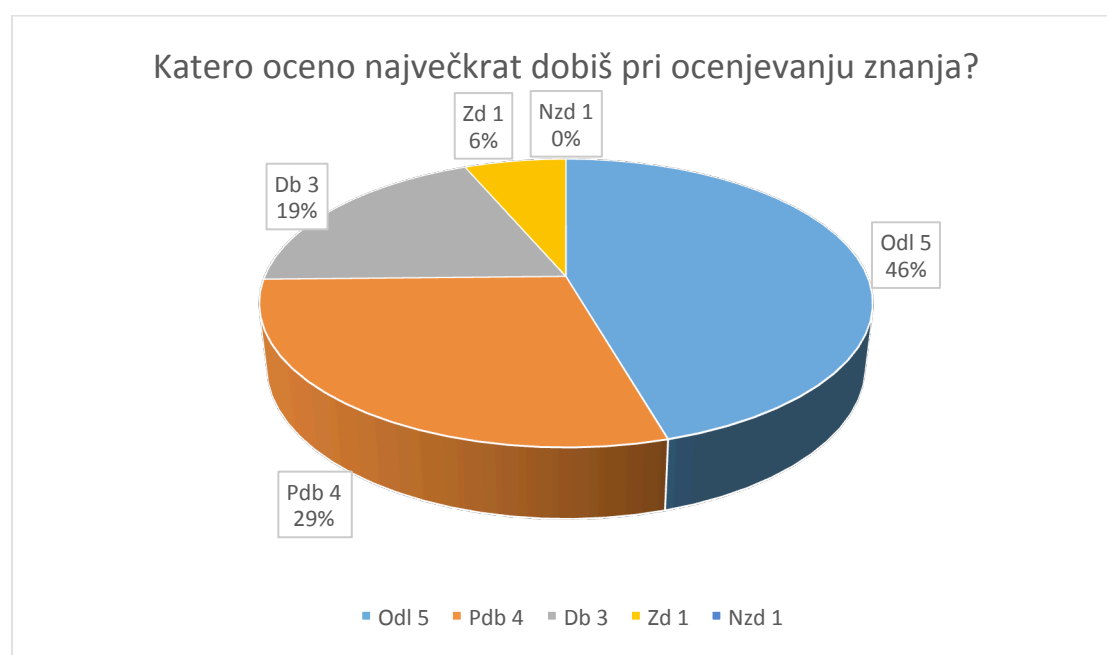
Tabela 3: Priljubljenost angleščine po razredih in triadah

Iz tabele je razvidno, da imajo v 2. triadi angleščino radi skoraj vsi – 90 % otrok, medtem ko je v 3. triadi ta odstotek manjši, in sicer znaša 78 %.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 2: KATERO OCENO NAJVEČKRAT DOBIŠ PRI OCENJEVANJU ZNANJA?

	f	%
1	/	0
2	20	6
3	59	19
4	91	29
5	142	46
SKUPAJ	312	100

Tabela 4: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju *KATERO OCENO NAJVEČKRAT DOBIŠ PRI OCENJEVANJU ZNANJA?*



Graf 3: Odstotek (%) pri vprašanju *KATERO OCENO NAJVEČKRAT DOBIŠ PRI OCENJEVANJU ZNANJA?*

Iz Grafa 3 razberemo, da ima večina učencev pri angleščini lepe ocene. 46 % jih ima petico, 29 % pdb 4, oceno db 3 ima 19 % učencev, le 6 % učencev ima zd 2. Nezaostna ocena pa se v odgovorih sploh ne pojavi. Moramo pa

dodati, da se število petic v višjih razredih precej zniža v primerjavi s 4. razredom.

Ker ena izmed najinih hipotez trdi, da imajo učenci angleščino raje, če imajo višjo oceno, sva pogledali tudi to povezavo.

OCENA PRI ANGLEŠČINI	IMA RAD TJA		NE MARA TJA	
	f	%	f	%
1	0	0	0	0
2	1	11	8	89
3	10	77	3	23
4	20	95	1	5
5	19	100	0	0

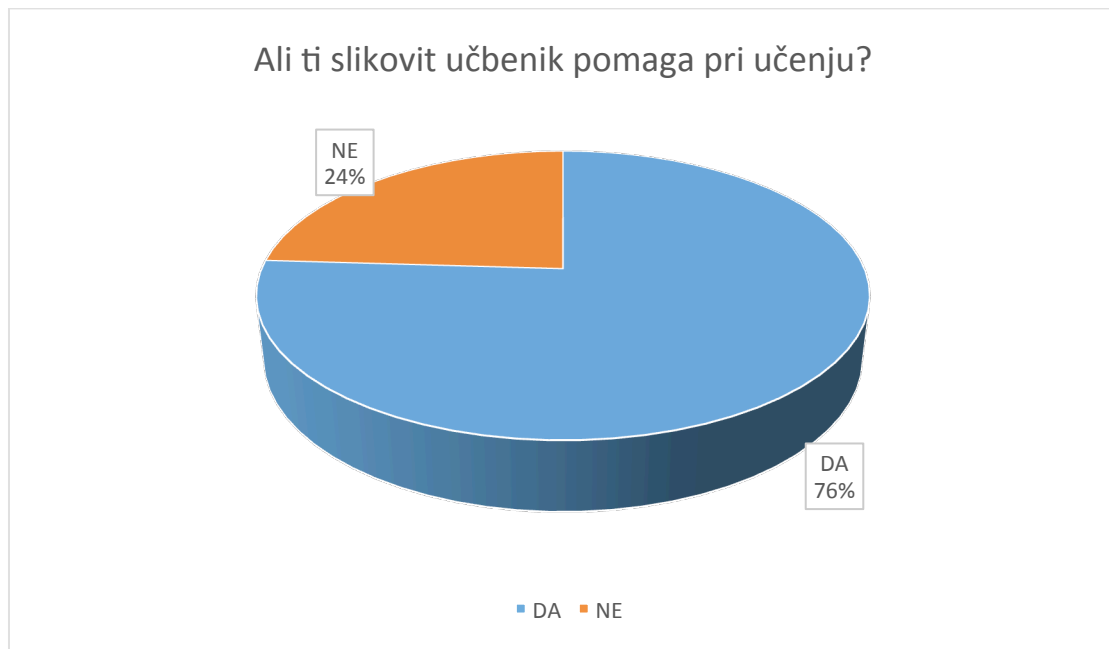
Tabela 5: Povezava med oceno pri angleščini in priljubljenostjo angleščine

Učenci imajo raje angleščino, če imajo dobre ocene, torej skoraj vsi učenci, ki imajo angleščino 4 ali 5, imajo radi angleščino. Večina učencev, ki imajo oceno 2, ne mara angleščine.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 3: ALI TI SLIKOVIT UČBENIK POMAGA PRI UČENJU TJA?

	f	%
DA	237	76
NE	75	24
SKUPAJ	312	100

Tabela 6: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju ALI TI SLIKOVIT UČBENIK POMAGA PRI UČENJU TJA?



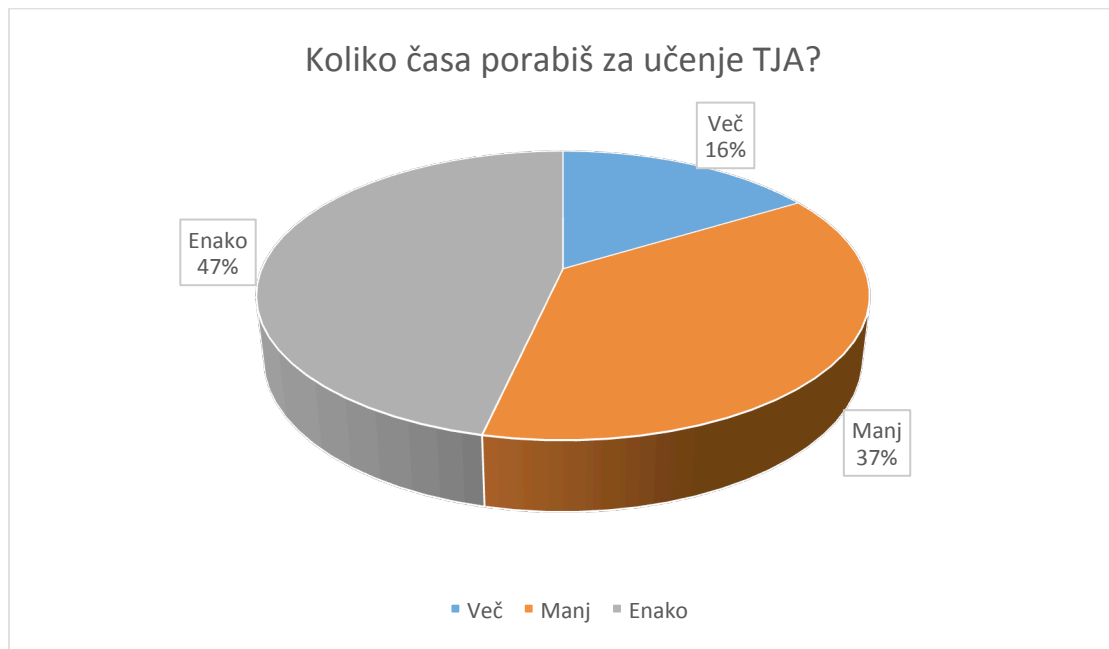
Graf 4: Odstotek (%) pri vprašanju *ALI TI SLIKOVIT UČBENIK POMAGA PRI UČENJU TJA?*

Graf 4 potrjuje tudi najino mnenje, da je oblika učbenika za učenje zelo pomembna. Bolj je privlačen, slikovit, poln ilustracij, z večjim veseljem se bodo učenci učili iz njega. Le 24 % učencev je povedalo, da jim to ni všeč.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 4: *KOLIKO ČASA PORABIŠ ZA UČENJE ANGLEŠČINE?*

	f	%
VEČ KOT ZA OSTALE PREDMETE	51	16
MANJ KOT ZA OSTALE PREDMETE	116	37
ENAKO KOT ZA OSTALE PREDMETE	145	34
SKUPAJ	312	100

Tabela 7: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju *KOLIKO ČASA PORABIŠ ZA UČENJE ANGLEŠČINE?*



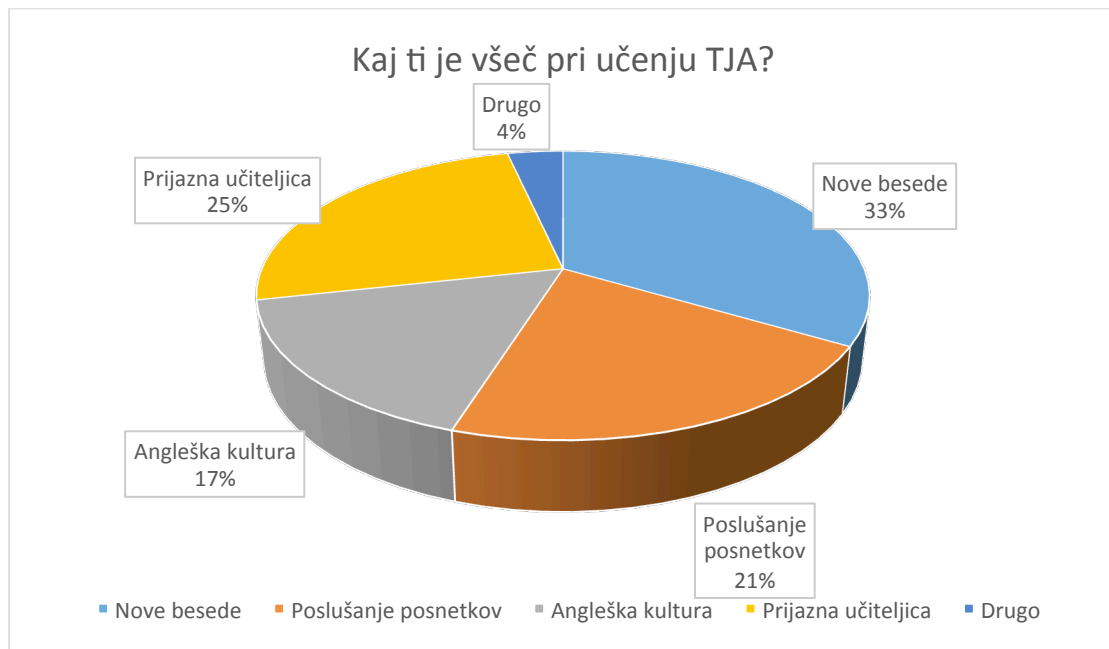
Graf 5: Odstotek (%) pri vprašanju *KOLIKO ČASA PORABIŠ ZA UČENJE ANGLEŠČINE?*

V Grafu 5 lahko vidimo, da se največji delež učencev, to je 47 %, za angleščino uči enako časa kot za druge predmete. 37 % jih za učenje tega predmeta porabi manj časa, 16 % učencev pa več.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 5: KAJ TI JE VŠEČ PRI UČENJU ANGLEŠČINE?

	f
SPOZNAVANJE NOVIH BESED	201
POSLUŠANJE POSNETKOV BESEDIL ALI PESMI	129
SPOZNAVANJE ANGLEŠKE KULTURE	100
PRIJAZNA UČITELJICA	150
DRUGO	21

Tabela 8: Število (f) pri vprašanju *KAJ TI JE VŠEČ PRI UČENJU ANGLEŠČINE?*



Graf 6: Odstotek (%) pri vprašanju *KAJ TI JE VŠEČ PRI UČENJU ANGLEŠČINE*

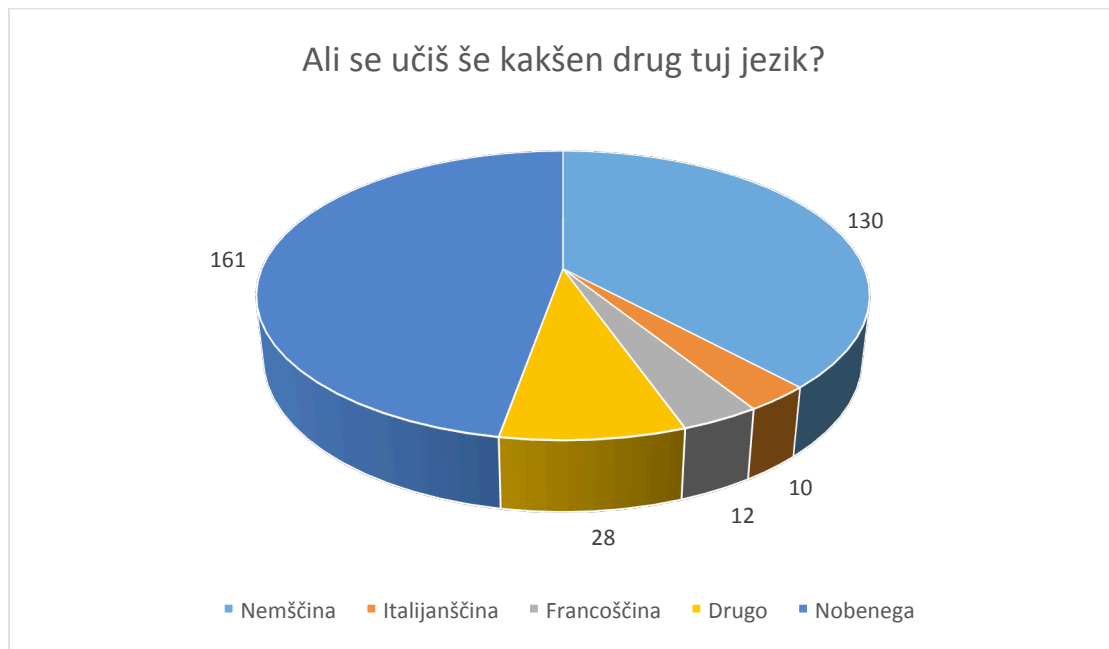
Pri odgovoru DRUGO so učenci navedli: poznavanje novih živali, dobra razlaga, spoznavanje TJA, bralno razumevanje, dober jezik, na splošno govoriti TJA in imeti občutek, da sem v tem dober ...

Učencem je najbolj všeč spoznavanje novih besed, na drugem mestu je prijazna učiteljica. Anketiranci pa so navajali še poslušanje posnetkov in pesmi ter spoznavanje angleške kulture. Vse to je razvidno iz Grafa 6.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 6: ALI SE UČIŠ ŠE KAKŠEN DRUG TUJI JEZIK?

	F
NEMŠČINA	130
ITALIJANŠČINA	10
FRANCOŠČINA	12
DRUGO	28
NE UČIM SE NOBENEGA DRUGEGA TUJEGA JEZIKA	161

Tabela 9: Število (f) pri vprašanju *ALI SE UČIŠ ŠE KAKŠEN DRUG TUJI JEZIK?*



Graf 7: Število (f) pri vprašanju *ALI SE UČIŠ ŠE KAKŠEN DRUG TUJI JEZIK?*

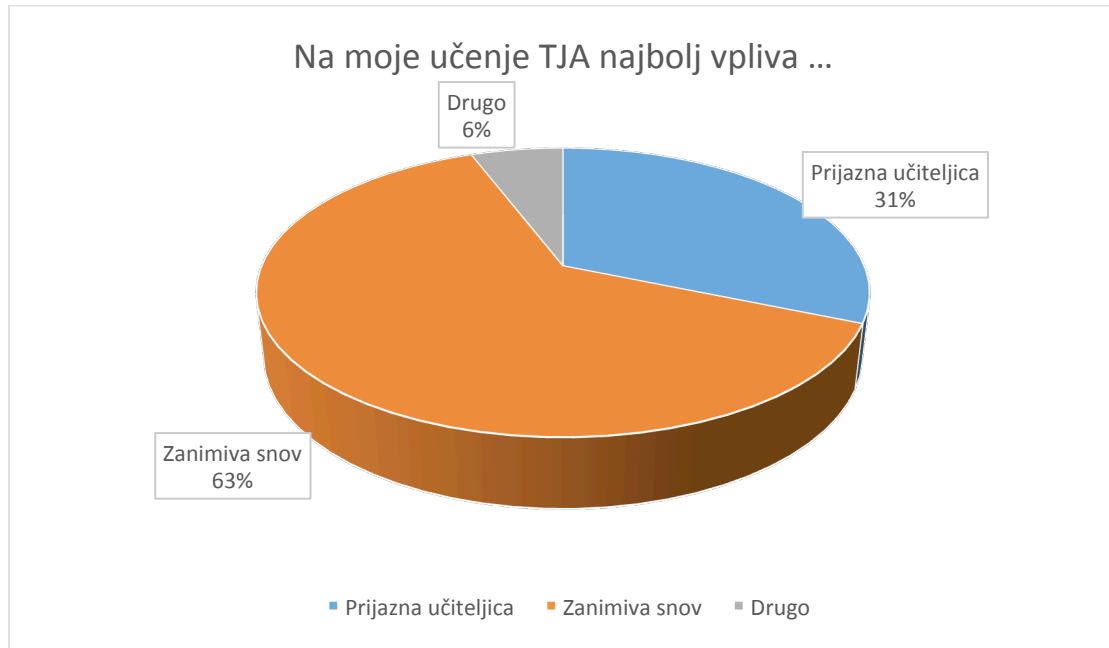
Pri odgovoru DRUGO so učenci navedli naslednje jezike: hrvaščina, makedonščina, slovenščina, španščina, slovaščina ...

Graf 7 prikazuje, da se največ učencev, kar 120, uči poleg angleščine še nemščino. Nekateri so navajali še italijanščino in francoščino. Presenetilo nas je, da se kar 161 učencev od anketiranih poleg angleščine ne uči nobenega tujega jezika. To je verjetno posledica tega, da so bili v anketo vključeni tudi učenci nižjih razredov, ki še ne obiskujejo obveznih izbirnih predmetov.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 7: NA MOJE UČENJE ANGLEŠČINE NAJBOLJ VPLIVA

	f
PRIJAZNA UČITELJICA	97
ZANIMIVA SNOV	195
DRUGO	18

Tabela 10: Število (f) pri vprašanju *NA MOJE UČENJE ANGLEŠČINE NAJBOLJ VPLIVA*



Graf 8: Število (f) pri vprašanju *NA MOJE UČENJE ANGLEŠČINE NAJBOLJ VPLIVA*

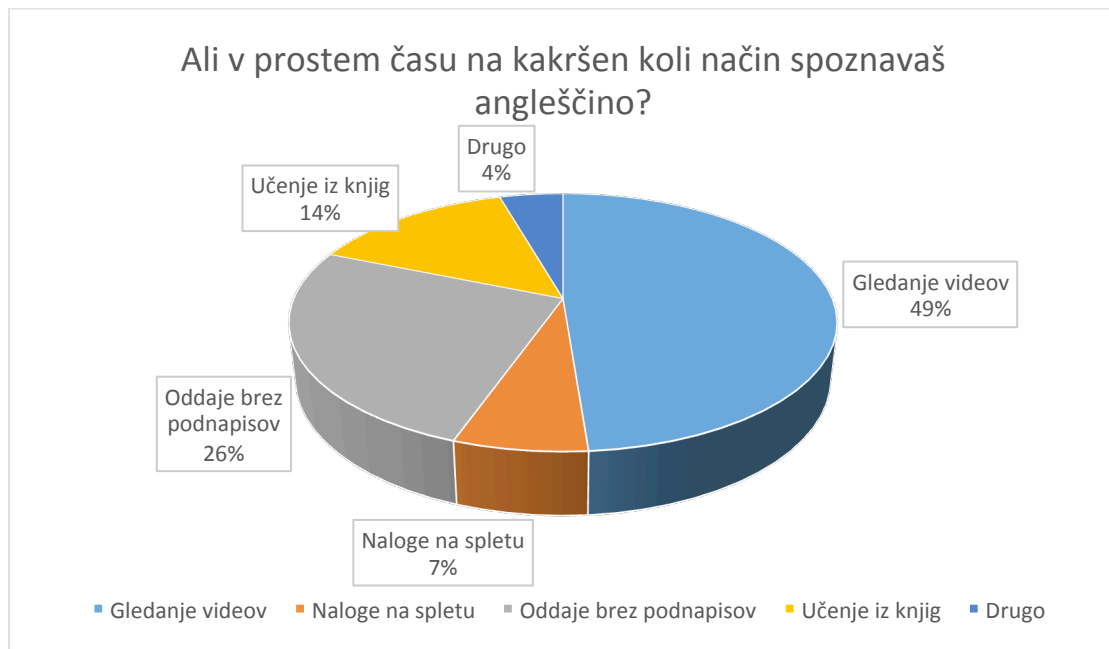
Pri odgovoru DRUGO so učenci navedli naslednje: gledanje angleških videov na spletu, youtube, služba staršev, ocene, strah pred oceno ...

V Grafu 8 lahko vidimo, da na učenje angleščine pri njih najbolj vpliva zanimiva snov. Tako jih je odgovorilo 195. 97 učencev pa je napisalo, da jih najbolj vzpodbuja prijazna učiteljica.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 8: *ALI V PROSTEM ČASU NA KAKRŠEN KOLI NAČIN SPOZNAVAŠ ANGLEŠČINO?*

	f
POSLUŠAM IN GLEDAM RAZNE VIDEJE V ANGLEŠČINI	197
REŠUJEM RAZLIČNE NALOGE NA INTERNETU	27
GLEDAM TV ODDAJE BREZ PODNAPISOV V ANGLEŠČINI	104
SE UČIM IN BEREM VEN IZ ŠOLSKEGA UČBENIKA	58
DRUGO	18

Tabela 11: Število (f) pri vprašanju *ALI V PROSTEM ČASU NA KAKRŠEN KOLI NAČIN SPOZNAVAŠ ANGLEŠČINO?*



Graf 9: Število (f) pri vprašanju *ALI V PROSTEM ČASU NA KAKRŠEN KOLI NAČIN SPOZNAVAŠ ANGLEŠČINO?*

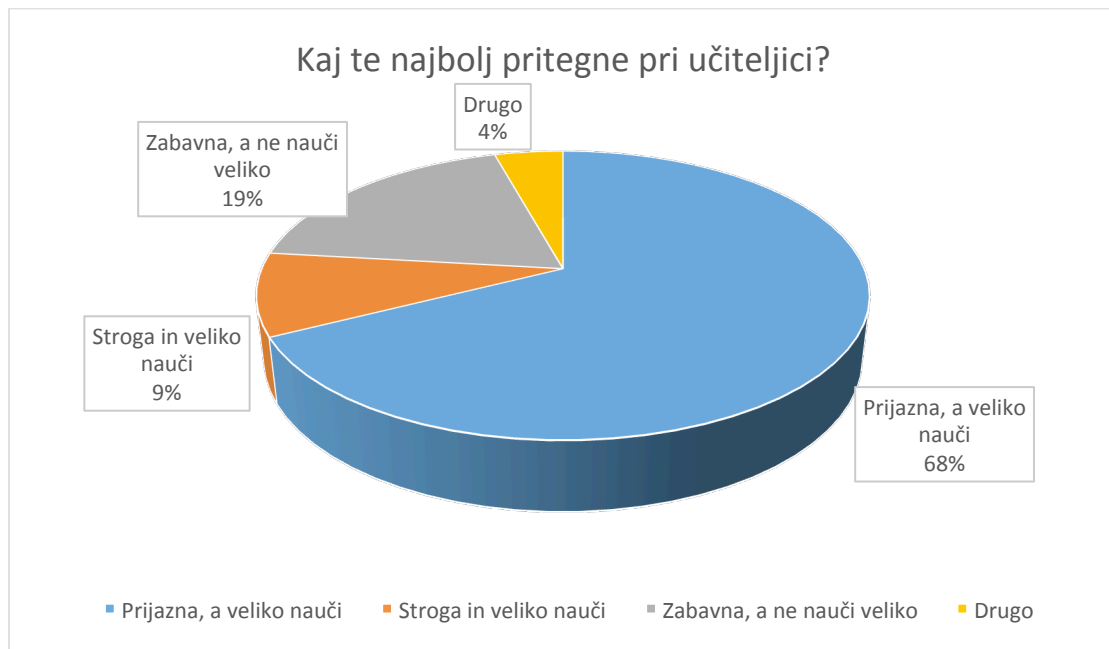
Pri odgovoru DRUGO so učenci navedli naslednje: berem angleške knjige, igram angleške igrice na računalniku, youtube, pogovor s tujci, poslušam glasbo ...

V Grafu 9 je prikazano, da imajo učenci stik z angleščino tudi v prostem času. Največkrat se z njo srečujejo v medijih, kot sta splet in TV. Največ se jih je odločilo za gledanje posnetkov na *youtube*, to je kar 197 učencev.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 9: KAJ TE NAJBOLJ PRITEGNE?

	f
PRIJAZNA UČITELJICA (AMPAK ZELO VELIKO NAUČI)	204
STROGA UČITELJICA (AMPAK ZELO VELIKO NAUČI)	28
ZABAVNA UČITELJICA (AMPAK NE NAUČI VELIKO)	57
DRUGO	13

Tabela 12: Število (f) pri vprašanju *KAJ TE NAJBOLJ PRITEGNE?*



Graf 10: Število (f) pri vprašanju *KAJ TE NAJBOLJ PRITEGNE?*

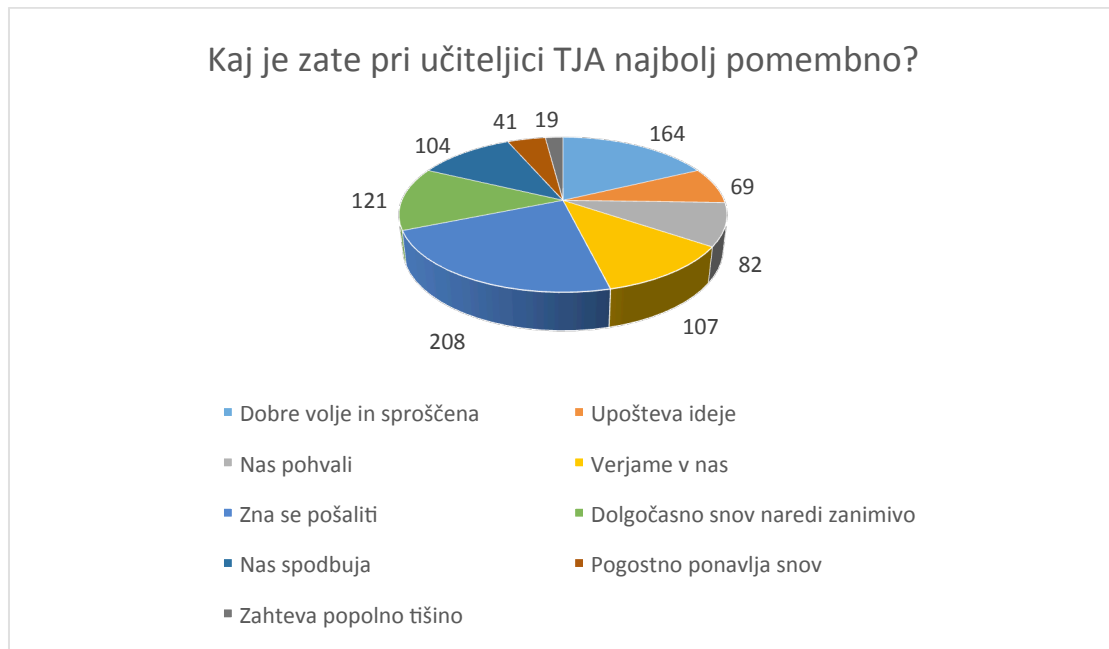
Pri odgovoru DRUGO so učenci navedli naslednje: Nove besede, zabavna učiteljica, ki nauči veliko, lepa nadomestna učiteljica, počitnice ...

V Grafu 10 vidimo, da učenci pri učiteljici najbolj cenijo, da je prijazna, ampak veliko nauči. Na zadnje mesto se je uvrstil odgovor, da je učiteljica stroga. Zanj se je odločilo 28 učencev.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 10: KAJ JE ZATE PRI UČITELJICI ANGLEŠČINE NAJBOLJ POMEMBNO?

	f
JE DOBRE VOLJE IN SPROŠČENA	164
UPOŠTEVA NAŠE IDEJE	69
NAS POHVALI	82
VERJAME V NAS	107
ZNA SE POŠALITI	208
DOLGOČASNO SNOV NAREDI ZANIMIVO	121
NAS SPODBUJA	104
POGOSTO PONAVLJA SNOV	41
ZAHTEVA POPOLNO TIŠINO	19

Tabela 13: Število (f) pri vprašanju *KAJ JE ZATE PRI UČITELJICI ANGLEŠČINE NAJBOLJ POMEMBNO?*



Graf 11: Število (f) pri vprašanju *KAJ JE ZATE PRI UČITELJICI ANGLEŠČINE NAJBOLJ POMEMBNO?*

Iz Grafa 11 vidimo, da imajo učenci različne poglede na učiteljico oz. kakšna naj bi bila po njihovem mnenju. Na prvo mesto so učenci postavili lastnost, da se zna učiteljica pošaliti, to jih je izbralo kar 208. Visoko se je uvrstila tudi lastnost, da je dobre volje in sproščena, na tretjem mestu pa je, da zna dolgočasno snov narediti zanimivo.

4. SKLEPNE UGOTOVITVE

Po pregledu vseh rezultatov in natančni analizi sva ponovno pregledali začetne hipoteze.

Pri tem sva ugotovili naslednje:

Hipoteza 1: Učenci imajo angleščino raje, če uporabljajo učbenike, ki vsebujejo veliko ilustracij.

Hipoteza 1 **je potrjena**, saj je kar 76 % anketirancev dejalo, da je slikovit učbenik zelo pomemben za motivacijo za učenje angleščine.

Hipoteza 2: V 2. triadi je angleščina bolj priljubljena kot v 3. triadi.

Tudi hipoteza 2 **je potrjena**. V 2. triadi je kar 90 % učencev potrdilo, da imajo radi angleščino. V 3. triadi pa jih DA obkrožilo 78 % vprašanih.

Hipoteza 3: Učenci imajo najraje učiteljico, ki se zna pošaliti in je prijazna.

Hipotezo 3 **sva delno potrdili**, saj so učenci sposobnost pošaliti se uvrstili na prvo mesto med zaželenimi lastnostmi. Vendar pa so vprašani mnenja, da na njihovo učenje angleščine najbolj vpliva zanimiva snov.

Hipoteza 4: Učenci v prostem času najraje gledajo videe v angleščini.

Hipotezo 4 **sva potrdili**. Gledanje posnetkov je za učence najpogostejši stik z angleščino v prostem času.

Hipoteza 5: Učenci imajo angleščino raje, če imajo višjo oceno.

Hipoteza 5 **je potrjena**. Učenci, ki so se v anketi odločali, da imajo radi angleščino, so kasneje zapisali tudi, da imajo oceno pdb 4 ali odl 5.

Hipoteza 6: Dekleta imajo angleščino raje kot fantje.

81 % deklet je angleščina všeč oz. jo imajo rade. Pri fantih je ta odstotek višji, in sicer je 84 %. Hipotezo 6 **sva ovrgli**.

5. ZAKLJUČEK

V najini raziskovalni nalogi sva se ukvarjali s priljubljenostjo angleščine na OŠ Hudinja. Ker sva šestošolki in sva se prvič srečali s takšnim delom, je bilo za naju vse novo. Učiteljica nama je svetovala, kako začeti. Izbrali sva si temo in delo je steklo. Naučili sva se veliko novega npr. iskanja podatkov na spletu in v knjigah, kako narediti analizo ankete, oblikovanje grafov itd.

Pri analizi rezultatov sva bili najbolj pozorni na najine hipoteze in vprašanja, ki sva si jih postavili na začetku. Ugotovili sva, da je angleščina zelo priljubljen predmet tako v 2. kot v 3. triadi. Veliki večini učencev je ta predmet všeč. Navajali so različne razloge od spoznavanja novega jezika in možnosti sporazumevanja do zanimive snovi. Zanimalo naju je tudi, kaj vpliva na priljubljenost angleščine. Učenci so v veliki meri potrdili, da je pomemben slikovit učbenik ter prijazna učiteljica. Vprašanja, ki so se nanašala na učiteljico in njen pomen, so učenci izpolnjevali zelo enotno. Najbolj jim je pri učiteljici všeč, če se zna pošaliti. Dodali pa so še, da je poleg prijaznosti pomembno tudi, da veliko nauči.

Pri preverjanju hipotez naju je presenetilo dejstvo, da imajo fantje raje angleščino, kot pa se je to pokazalo pri dekletih. Razlika v odstotkih je sicer majhna, a se je najino predvidevanje izkazalo kot napačno.

Vse ostale hipoteze pa sva potrdili. Najbolj predvidljivo se nama je zdelo dejstvo, da imajo tisti, ki imajo oceno 4 ali 5, rajši TJA, kot pa tisti učenci s slabšimi ocenami – kar sva tudi dokazali.

Pri raziskovanju nama je bilo najbolj všeč delanje analize rezultatov, grafi in vpisovanje podatkov. Dokazali sva kar precej hipotez, na kar sva ponosni.

Veliko sva se naučili, še posebej pa pridobili nekaj pomembnih informacij in novih znanj, s čimer se lahko pohvaliva. Veseli sva, da sva se letošnje leto, 2018/2019, odločili, da bova delali raziskovalno nalogo.

6. PRILOGA

ANKETNI VPRAŠALNIK

Priljubljenost angleščine na OŠ Hudinja

Sva učenki 6.B razreda, Neja in Lara. Odločili sva se, da bova delali raziskovalno nalogo z naslovom Priljubljenost angleščine na OŠ Hudinja. Prosiva, da nama pomagaš in odgovoriš na nekaj vprašanj. BODI ISKREN/-A!!!!!!

Zahvaljujete se ti za pomoč.

SPOL: M Ž

RAZRED: 4. 5. 6. 7. 8. 9.

1. Ali imaš rad angleščino? Obkroži in zapiši razlog.

DA Zakaj? _____

NE Zakaj? _____

2. Katero oceno največkrat dobiš pri ocenjevanju znanja (testi, ustno ocenjevanje ...)? Obkroži.

1 2 3 4 5

3. Ali ti slikovit učbenik, ki ga imaš pri pouku TJA, pomaga pri učenju? Obkroži.

DA NE

4. Koliko časa porabiš za učenje TJA? Obkroži eno izmed možnosti.

Več kot za ostale predmete

Manj

Enako

5. Kaj ti je všeč pri učenju TJA? Lahko obkrožiš več stvari.

a) Spoznavanje novih besed

b) Poslušanje posnetkov besedil ali pesmi

c) Spoznavanje angleške kulture

č) Prijazna učiteljica

d) Drugo _____

6. Ali se učiš tudi kakšen drug tuji jezik? Obkroži.

a) nemščina

b) italijanščina

c) francoščina

č) drugo:

d) ne učim se nobenega drugega
tujega jezika

7. Na moje učenje angleščine najbolj vpliva? Obkroži.

- a) Prijazna učiteljica
- b) Zanimiva snov
- c) Drugo _____

8. Ali v prostem času na kakršen koli način spoznaš angleščino? Obkroži, kar velja zate.

- a) poslušam in gledam razne videe v angleščini
- b) rešujem različne naloge na internetu
- c) gledam tv oddaje brez podnapisov v angleščini
- č) se učim in berem ven iz šolskega učbenika
- d) drugo: _____

9. Katera trditev zate drži? Najbolj me pritegne ...

- a) prijazna učiteljica (ampak zelo veliko nauči)
- b) stroga učiteljica (ampak zelo veliko nauči)
- c) zabavna učiteljica (ampak ne nauči veliko)
- č) drugo: _____

10. Kaj je zate pri učiteljici angleščine najbolj pomembno? Obkroži 3 stvari.

- a) je dobre volje in sproščena b) upošteva naše ideje c) nas pohvali
- č) verjame v nas d) zna se pošaliti e) dolgočasno snov naredi zanimivo

f) nas spodbuja
tišino

g) pogosto ponavlja snov

h) zahteva popolno

Hvala 😊

7. VIRI IN LITERATURA

7.1. LITERATURA

Blažič, M. et al. (2003). Didaktika. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.

Tomić, A. (2002). Spremljanje pouka. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

7.2. SPLETNI VIRI

1. Angleščina. Pridobljeno 16. 11. 2018 iz *Wikipedia*:
<https://sl.wikipedia.org/wiki/Angleščina>
2. Germanski jeziki. Pridobljeno 16. 11. 2018 iz *Wikipedia*:
https://sl.wikipedia.org/wiki/Germanski_jeziki
3. How to Improve Your English with Movies. Pridobljeno 22. 2. 2019 iz *Bloomsbury International News blog*: <https://www.bloomsbury-international.com/blog/2013/10/04/how-to-improve-your-english-with-movies/>
4. Kakšen je dober učitelj. Pridobljeno 12. 10. 2018 iz *Časoris.si*:
<https://casoris.si/kaksen-je-dober-ucitelj/>
5. Med narodi, ki najbolj obvladajo angleščino kot tuj jezik, Slovenci na šestem mestu. Pridobljeno 20. 11. 2018 iz *Siol.net*:
<https://siol.net/novice/novice/med-narodi-ki-najbolj-obvladajo-angleščino-kot-tuj-jezik-slovenci-na-sestem-mestu-393484> ana rupar
6. Opis poklica učitelj. Pridobljeno 13. 1. 2019 iz *ZRSZ*:
https://www.ess.gov.si/ncips/cips/opisi_poklicev/opis_poklica?Kljuc=2762&Filter=
7. Secrets of learning a language. Pridobljeno 22. 2. 2019 iz *BBC*:
<http://www.bbc.com/capital/story/20150302-secrets-to-learning-a-language>

8. Učni načrt za angleščino. Pridobljeno 20. 11. 2018 iz *MIZS.gov.si*:
http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_anglescina.pdf
9. Učni načrt za angleščino. Pridobljeno 20. 11. 2018 iz *MIZS.gov.si*:
http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_TJ_2._in_3._razred_OS.pdf
10. Več, ko imamo stika s tujim jezikom, več ga vsrkamo. Pridobljeno 3. 12. 2018 iz *Delo.si*: <https://www.delo.si/znanje/izobrazevanje/vec-ko-imamo-stika-s-tujim-jezikom-vec-ga-vsrkamo.html>

7.3. VIRI SLIK

Slika 1: Germanski jeziki. Pridobljeno 2. 10. 2018 iz *Moja Evropa*:
<https://sites.google.com/site/mojaevropa/jeziki/germanski-jeziki>

Slika 2: Angleščina. Pridobljeno 2. 10. 2018 iz *Wikipedia*:
<https://sl.wikipedia.org/wiki/Angleščina#/media/File:Anglospeak.svg>

Slika na naslovnici: English. Pridobljeno 16. 10. 2018 iz *Google.com*:
<https://img.clasf.it/2017/08/18/English-Lessons-20170818110126.jpg>

IZJAVA

Mentorica Urška Farčnik, v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom *Prijubljenost angleščine na Osnovni šoli Hudinja*, katere avtorici sta Neja Lotrič in Lara Vukovič:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo (-ičino) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju
- da smo seznanjeni z razpisnimi pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 4. 3. 2019

Podpis mentorice:

Podpis ravnatelja: