

MESTNA OBČINA CELJE
ODDELEK ZA DRUŽBENE DEJAVNOSTI

ELEKTRONSKA REDOVALNICA IN OBISK STARŠEV
NA GOVORILNIH URAH

raziskovalna naloga

Avtorja:

Rebeka Krajnc, 7.b
Timotej Mavrič, 7.b

Mentorica:

Mateja Turk, prof. nem. in geo.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2019

**ELEKTRONSKA REDOVALNICA IN OBISK STARŠEV NA
GOVORILNIH URAH**

raziskovalna naloga

Šifra: redovalnica

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2019

VSEBINSKO KAZALO

<u>1 UVOD</u>	5
<u>1.1 Predstavitev izbrane teme in namen naloge</u>	5
<u>1.2 Hipoteze</u>	6
<u>1.3 Metodologija dela</u>	6
<u>1.3.1 Metoda dela z viri in literaturo</u>	6
<u>1.3.2 Metoda anketiranja</u>	6
<u>1.3.3 Metoda obdelave podatkov in njihova interpretacija</u>	7
<u>2 TEORETIČNA IZHODIŠČA</u>	8
<u>2.1 Pedagoška dokumentacija</u>	8
<u>2.1.1 E-redovalnica in odnos med učitelji, učenci in starši</u>	10
<u>2.1.2 Pravilnik o šolski dokumentaciji</u>	11
<u>3 OSREDNJI DEL NALOGE</u>	12
<u>3.1 Rezultati in interpretacija ankete</u>	12
<u>3.2 Analiza ankete</u>	12
<u>4 ZAKLJUČEK</u>	60
<u>5 VIRI IN LITERATURA</u>	63

POVZETEK

Z raziskovalno nalogo z naslovom Elektronska redovalnica in obisk staršev na govorilnih urah sva poskusila ugotoviti, kakšen odnos imajo starši in njihovi otroci do nje. Elektronska redovalnica za starše je novejša oblika komunikacije med našo šolo in učitelji. Zanimal naju je tudi obisk govorilnih ur, po uvedbe le te, ali je morda upadel ali ostal nespremenjen.

Pri raziskovanju sva se oprla na informacije, ki sva jih pridobila v šoli, in na anketni vprašalnik, ki sva ga sestavila za učence in starše. Ankete sva delila učencem od tretjega razreda naprej.

V Sloveniji elektronsko redovalnico uporablja že veliko šol. Na OŠ Hudinja je avtor elektronske redovalnice gospod podravnatelj.

Ugotovila sva, da se starši in učenci strinjajo z e-redovalnico, tudi obstoječa oblika jim ustreza. Učenci dobro vedo, da imajo straši možnost vpogleda v njihove ocene kadarkoli. To jih tudi ne moti. Elektronska redovalnica ne spreminja odnosov med učitelji, starši in učenci, prav tako se starši pogosto udeležujejo govorilnih ur, saj jih zanima vedenje otroka. Najpogosteje preverijo ocene v e-redovalnici tedensko. Elektronska redovalnica ne vpliva na uspeh učencev, tudi tistih ne, ki nimajo dobrih ocen.

UVOD

1.1 Predstavitev izbrane teme in namen naloge

Sodobna tehnologija je tudi v tako »živi« stavbi, kot je šola, prisotna na vsakem koraku in v vsakem trenutku. Po zaslugi modernih komunikacij vidimo, izvemo, slišimo mnogokatero informacijo. Učitelji danes uporabljajo elektronsko pedagoško dokumentacijo, nič več ne pišejo s pisalom v redovalnico, ki je v knjižni obliki. Vse delo je povezano z računalniki. Tudi na hudinjski šoli je tako.

Vstop v digitalni svet omogoča staršem na naši šoli rabo elektronske redovalnice, s katero imajo vpogled v ocene svojih otrok. Vsi starši od tretjega razreda naprej imajo dostop do elektronske redovalnice. Pogoj je seveda, da imajo doma dostopen internet.

Nekateri otroci težko povedo, da so dobili enko, nekatere je celo sram štirice. Taki so verjetno preobremenjeni s pričakovanji svojih staršev. A ti starši po navadi dobro vedo, kako jim v šoli gre. Do nedavnega so o učenčevem uspehu in o vedenju starše obveščali razredniki in učitelji. Danes lahko učenčevo oceno starši vidijo v vsakem trenutku. Zaradi e-redovalnice učenci težko prikrijejo slabe ocene pred starši.

Raziskovala sva, kako je elektronska redovalnica sprejeta med učenci in starši. Zanimalo naju je, kako vpliva na odnose med starši in učitelji. Se zaradi tega odnosi slabšajo, so manj zaupljivi. Meniva, da starši manj pogosto obiskujejo govorilne ure, saj sedaj praktično kadarkoli vidijo ocene. Ali si starši želijo še več informacij, in je sistem potrebno dopolniti z dodatnimi možnostmi o informiranju njihovih otrok? Odgovore na vprašanja in domneve sva ugotavljala v najini raziskovalni nalogi. Ne nazadnje, je osebni stik v šoli med starši in učitelji, še vedno najpomembnejši. Osnovnih človeških in pristnih stikov tehnologija ne omogoča.

1.2 Hipoteze

Postavila sva naslednje hipoteze:

1. Starši od uvedbe e-redovalnice redkeje obiskujejo govorilne ure.
2. Odnos med učitelji, starši, učenci je manj oseben in zaradi tega slabši.
3. Več kot 50 % staršev tedensko pogleda ocene v e-redovalnici.
4. Učencem ni prav, da lahko starši sproti vidijo ocene.
5. Staršem obstoječa e-redovalnica ne ustreza, želijo več informacij o otroku.

1.3 Metodologija dela

Pri raziskovalnem delu sva uporabila več metod dela.

Te so bile naslednje:

- metoda dela z viri in literaturo;
- metoda zbiranja informacij, ustnih in pisnih virov;
- metoda anketiranja in
- metoda obdelave podatkov ter njihova interpretacija.

1.3.1 Metoda dela z viri in literaturo

Osnova vsakega raziskovalnega dela in začetek dela je iskanje literature in obstoječih virov. Z omenjenega področja je na voljo manj strokovne literature. Informacije sva pridobila s področja šolske zakonodaje. Prav tako pa s pomočjo ustnih virov. Mnogo informacij nama je posredoval g. podravnatelj. Vse podatke, potrebne za teoretična izhodišča in za analizo ankete, sva pridobila na šoli.

1.3.2 Metoda anketiranja

Z metodo anketiranja sva pridobila podatke neposredno. Anketo sva izvedla med učenci in njihovimi starši na najini šoli, OŠ Hudinja. Ankete sva razdelila učencem in učenci staršem doma, od 3. razreda do 9. razreda. Objektivnost podatkov sva poskusila doseči z natančnimi navodili za reševanje. Anketni vprašalnik je bil anonimen.

1.3.3 Metoda obdelave podatkov in njihova interpretacija

Vse anketne vprašalnike sva pregledala in rezultate prikazala s pomočjo grafov ter analizirala zbrane podatke. Pri tem sva uporabila računalniške programe Microsoft Word in Microsoft Excel. Pridobljene podatke sva razvrstila v preglednice, s pomočjo katerih sva izdelala grafe. Zbrane podatke sva interpretirala in podala ugotovitve ter na osnovi tega predpostavljene hipoteze ovrgla ali potrdila.

2 TEORETIČNA IZHODIŠČA

2.1. Pedagoška dokumentacija

Kaj pomeni beseda dokumentacija? Razlago pojma sva poiskala v Slovarju slovenskega knjižnega jezika, kje piše naslednje: **dokumentácija** -e ž (á) **1. glagolnik od dokumentirati:** trditev je potrebna dokumentacije; obširna, vsestranska dokumentacija / ekonomska dokumentacija//redko *dokumenti, listine:* vojaška dokumentacija; dokumentacija poslanega blaga **2. podatki in strokovna literatura v zvezi z določenim delom, vprašanjem:** za gradnjo šole so že pripravili potrebno dokumentacijo; za investicijske kredite je treba predložiti izčrpno dokumentacijo; izdelati, overiti tehnično dokumentacijo; objavili so dokumentacijo o podelitvi Nobelovih nagrad //zbiranje *takih podatkov in literature:* dokumentacija se je v zadnjem času močno razmahnila; oddelek za dokumentacijo (Sskj, 2019).

V primeru elektronske dokumentacije s področja izobraževanja oz. pedagoške dokumentacije, si midva razlagava pojem tako: pedagoška dokumentacija pomeni zbiranje podatkov, ki se navezujejo na učence in njihov učni uspeh, učni proces in ostale dejavnosti v povezavi z učenci.

Dokumentacija v osnovni šoli je z uvedbo devetletke postala še obsežnejša. Vodenje dokumentacije za vsakega učenca je precej zahtevno in natančno delo, ki zahteva veliko birokratskega dela. Vodenje šolske dokumentacije določa več zakonov:

- Navodila, interni akti šole;
- Pravilnik o dokumentaciji v devetletni osnovni šoli;
- Pravilnik o materialnem varstvu arhivskega in dokumentarnega gradiva;
- Pravilnik o odbiranju in izročanju javnega arhivskega gradiva arhivu,
- Pravilnik o strokovni usposobljenosti delavcev javnopravnih oseb, ki delajo z dokumentarnim gradivom,
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov za področje osnovnošolskega izobraževanja;
- Zakon o arhivskih gradivih in arhivih,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja;
- Zakon o osnovni šoli.

Vsak dokument mora vsebovati ime in sedež šole, ime in priimek podpisnika ter njegov podpis in pečat šole, vsi dokumenti, ki jih izdaja šola pa morajo vsebovati tudi evidenčno številko in datum (Ur. l. RS, št.61/2012).

Elektronska redovalnice je oblika informiranja staršev o ocenah s strani učiteljev oz. šole Na Osnovni šoli Hudinja je od šolskega leta 2017/18 dostopna vsem staršem učencev od 3. do 9. razreda. Aplikacija je za starše brezplačna in je interne narave. Je avtorsko delo gospoda podravnatelja na OŠ Hudinja. Namenjena je staršem in zagotavlja varen vpogled v ocene njihovih otrok. Predstavlja enosmerno komunikacijo med starši in šolo. Starši v e-redovalnici ne morejo ničesar spreminjati, dodajati. Doma vidijo samo ocene, ki jih ima otrok pri posameznih predmetih. Ostalih podatkov v elektronski redovalnici ne vidijo. Ne vidijo izostankov, pohval, posebnih zaznamkov o domačih nalogah, kajti te informacije v aplikaciji niso na voljo. Kar se tiče ostalih informacij v povezavi z učnim procesom, obvestila, informacije o dogodkih, obvestila o izbirnih predmetih ..., starši prejmejo o tem e-mail pošto (povzeto po pogovoru z gospodom podravnateljem, februar 2019).

Za vsak razred se za posamezno šolsko leto beleži natančen zapis podatkov. Beleženje obiska staršev na govorilnih urah se hrani pod naslovom » Dnevnik in redovalnica«, za vsak razred posebej. Prav tako se beležijo podatki pod naslovom »Sodelovanje s starši« in sicer roditeljski sestanki in mesečne govorilne ure. Razen tega dokumentacija zajema naslednje vsebine:

- Dnevnik DSP,
- Dnevnik PUT,
- Dnevniki in redovalnice,
- Dodatni pouk,
- Dopolnilni pouk,
- Interesne dejavnosti,
ter za vsak razred posebej:
 - Dnevi dejavnosti,
 - Evidenca VIZ,
 - Nastopi in hospitacije,
 - Osnovni podatki za dnevnik,
 - Osnovni podatki za redovalnico,
 - Podatki o učencih,

- Poročila učiteljev,
- Pravilnost podatkov v redovalnici,
- Pravilnost podatkov za dnevnik,
- Pregled izostankov,
- Pregled števila učencev,
- Razpored pisnih preizkusov,
- Realizacija pouka,
- Redovalnica za Govorilne ure;
- Redovalnica;
- **Sodelovanje s starši,**
- Učitelji v oddelku,
- Urniki za prvo polletje in
- Urniki za drugo polletje

(vir: Pedagoška dokumentacija ,Osnovna šola Hudinja, šol. leto 2013/14).

2.1.1 E-redovalnica in odnos med učenci, učitelji in starši

Brez tehnologije danes v šoli ne gre. Se pa v primeru elektronske redovalnice postavlja vprašanje, kako ta vpliva na odnos med učitelji, učenci in starši. T. Toman in E. Jereb (2002) zagovarjata mnenje, da e-redovalnica ne bi smela imeti negativnega vpliva na vzgojo otrok. Starši, ki jim otroci zamolčijo slabe ocene, tako lažje in hitreje pridejo do informacij o uspehu njihovega otroka. To jih lahko spodbudi k temu, da večkrat pridejo v šolo in se z učitelji pogovorijo o uspehu ali neuspehu otroka. Vendar pa po drugi strani, bi lahko e-redovalnica imela slabši učinek pri otrocih, ki imajo v šoli težave in njihovimi starši. Otroci, ki imajo slabše ocene, imajo lahko s starši bolj nezaupljiv odnos. Tako starši vidijo le slabo oceno v redovalnici in ne vedo, kaj je narobe, da je tako. To lahko potem sproži še več težav, ki jih pa otrok že ima. E-redovalnica posega tako tudi na odnose med učenci, starši in učitelji. Otroci se med časom šolanja spreminjajo, ob tem se spreminja tudi njihov odnos do vseh -staršev, učiteljev. Tako lahko družinska podpora v nižjih razredih osnovne šole, v času pubertete, izgubi učinek. Z vstopom v čas pubertete se otroci čedalje bolj soočajo z razvojno nalogo osamosvajanja in sprejemanja odgovornosti za dejanja. Tako je pomembna podpora staršev k njihovi neodvisnosti, kot tistih dejavnosti, s katerimi kontrolirajo in nadzirajo vedenje svojih otrok (Marjanovič, Umek, 2007).

2.1.2 Pravilnik o šolski dokumentaciji

Ta pravilnik določa dokumentacijo, ki se vodi oziroma izdaja za program osnovne šole.

Zbirke osebnih podatkov, ki jih v skladu z zakonom vodi osnovna šola, zavod za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in organizacija za izobraževanje odraslih (v nadaljnjem besedilu: šola), se vodijo v predpisani dokumentaciji. Šola mora voditi dokumentacijo tako, da je zagotovljeno varstvo osebnih podatkov v skladu s predpisi.

Dokumentacija se praviloma vodi v elektronski obliki na način, da je omogočen tudi izpis na papir. Če šola vodi dokumentacijo v elektronski obliki v enotni podatkovni bazi, si mora z ustrezno programsko opremo zagotoviti dejansko ločitev uporabe in varovanje podatkov glede na njihovo naravo in pravico do razpolaganja z njimi. Osnovna šola poleg dokumentacije, določene s pravilnikom, vodi tudi dokumentacijo v skladu z drugimi predpisi. Dokumentacija, ki je določena s Pravilnikom o dokumentaciji v osnovni šoli, se ne evidentira v skladu s predpisi, ki urejajo upravno poslovanje. Dokumentacija se vodi in hrani v skladu s tem pravilnikom po kronološkem redu nastanka, šolskih letih, programih, razredih in oddelkih ter abecednem redu učencev. Vse obrazce, ki se navezujejo na izdajo dokumenta iz Pravilnika o osnovni šoli, podpiše pristojni minister za izobraževanje. Naloga šola je, da dokumente ustrezno arhivira in hrani, v skladu z zakonsko predpisanim časom hranjenja. Določene dokumente hrani šola trajno, npr. »Knjige in splošni dokumenti«, ostale eno leto po zaključku šolanja učencev, do konca šolskega leta, 2 leti, 5 let (povzeto iz Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli, 2019).

3 OSREDNJI DEL NALOGE

3.1 Rezultati in interpretacija ankete

V osrednjem delu naloge sva pri raziskavi uporabila anketni list odprtega in zaprtega tipa. Anketne liste sva pripravila za učence in njihove starše, od tretjega razreda do devetega razreda. Podatke sva uredila, jih prikazala v grafih in pod grafi zapisala kratke ugotovitve.

3.2 Analiza ankete

Anketni vzorec

Ankete sva posredovala učencem, ki imajo številčne ocene - učencem od tretjega razreda naprej in njihovim staršem. Starši so anketo rešili doma, njihovi otroci pa vrnil v šolo. Prvi in drugi razred v raziskavo nista bila vključena, ker imajo opisne ocene. V večini razredov sva dobila vrnjenih več kot polovico anket, s tem sva zagotovila verodostojnost odgovorov. Anketa temelji na sledečem vzorcu:

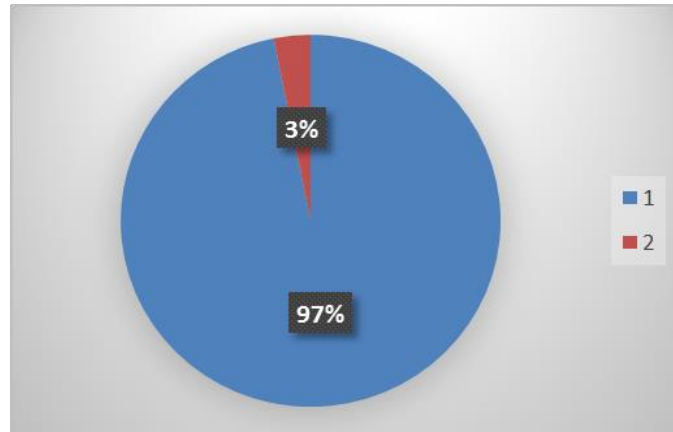
Razred	3.ab	4.ab	5.abc	6.abc	7.ab	8.ab	9.ab
Skupaj učencev	52	56	67	65	54	49	48
Vrnjene ankete	32	43	54	32	37	34	30
Odstotki	61,5 %	76,8 %	80,6 %	47,7 %	68,5 %	69,4 %	62,5 %

3.a in b razred / Od skupnega števila 52 učencev je anketo rešilo 32 učencev in njihovih staršev.

1) Ali veš, da imajo starši možnost spremljanja ocen preko elektronske redovalnice?

1) Da

2) Ne



Ugotovitev:

97 % tretješolcev ve, da njihovi starši vidijo ocene v e-redovalnici.

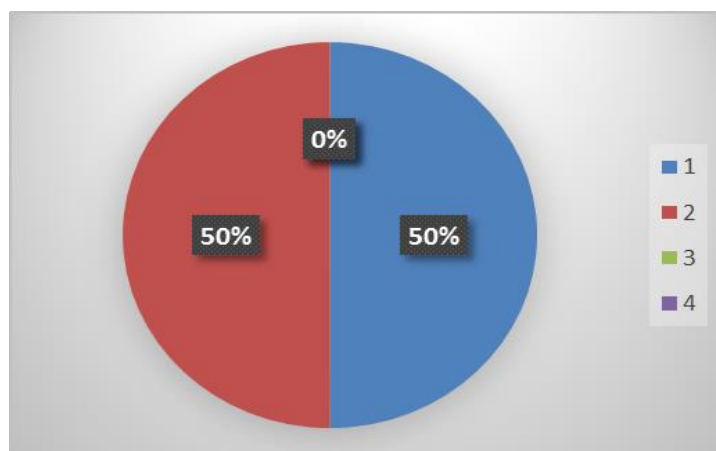
2) Kako staršem sporočiš ocene iz posameznih predmetov?

1) Takoj jih zapišem v publikacijo in še isti dan sporočim staršem.

2) Če je ocena slabša, staršem ne povem takoj za oceno.

3) Ne povem jim za oceno.

4) Počakam, da starši sami izvedo za oceno iz elektronske redovalnice.

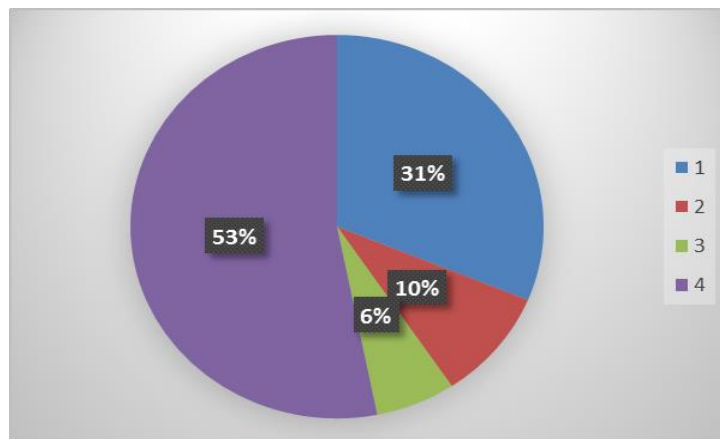


Ugotovitev:

Polovica učencev ocene takoj zapiše v publikacijo in jih še isti dan sporoči staršem, polovica učencev pa slabše ocene staršem ne pove takoj.

3) Veš, kako pogosto starši obiščejo govorilne ure?

- 1) Vsak mesec (10 mesecev)
- 2) 5 - 8 krat v šolskem letu
- 3) 1 - 5 krat v šolskem letu
- 4) Ne vem

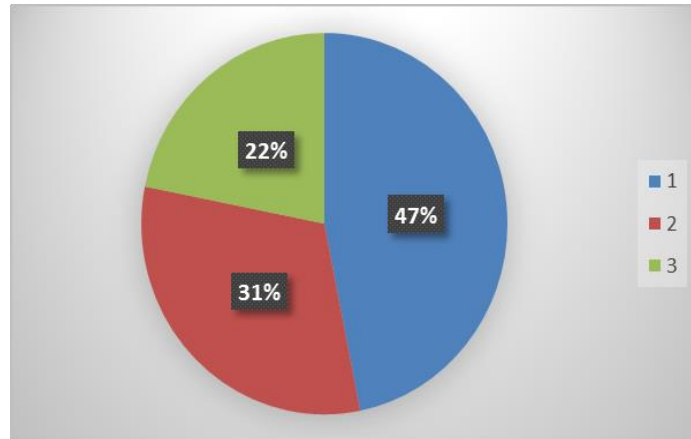


Ugotovitev:

Več kot polovica tretješolcev ne ve, kolikokrat njihovi starši hodijo na govorilne ure. najmanj učencev pa meni, da njihovi starši hodijo na govorilne ure od 1 krat do 5 krat v šolskem letu.

4) Ali tudi ti, skupaj s starši, pogledaš ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Včasih

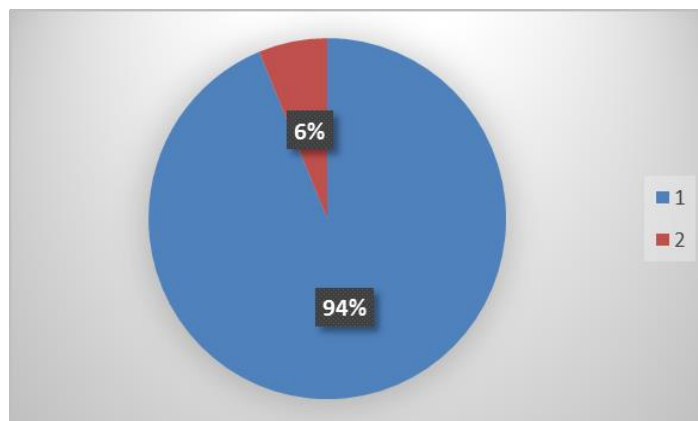


Ugotovitev:

Manj kot polovica tretješolcev pogleda s starši ocene v e-redovalnici. Več kot tretjina otrok pa ocen ne pogleda s starši, oz. jih pogleda le občasno.

5) Ti je prav, da lahko starši kadarkoli vidijo ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne

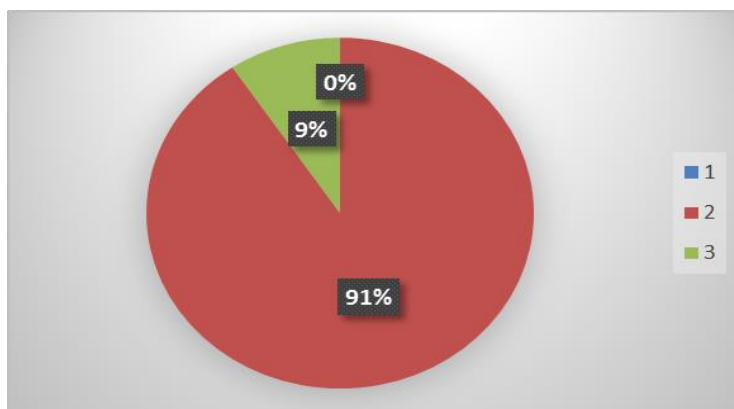


Ugotovitev:

Veliki večini učencev je prav, da lahko starši vidijo njihove ocene. Na utemeljitev, zakaj ne, so se pojavili odgovori kot: ne ,ker to ni lepo, in; ne ker so ocene moje.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice starši manj hodijo na govorilne ure?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Ne vem



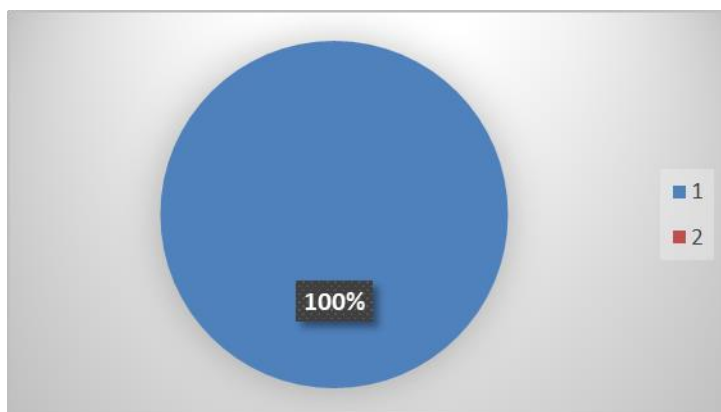
Ugotovitev:

Skoraj vsi učenci so odgovorili, da njihovi starši obiskujejo govorilne ure enako kot pred uvedbo elektronske redovalnice.

4 a in b razred / Od skupnega števila 67 učencev je anketo rešilo 43 učencev in njihovih staršev.

1) Ali veš, da imajo starši možnost spremljanja ocen preko elektronske redovalnice?

- 1) Da
- 2) Ne



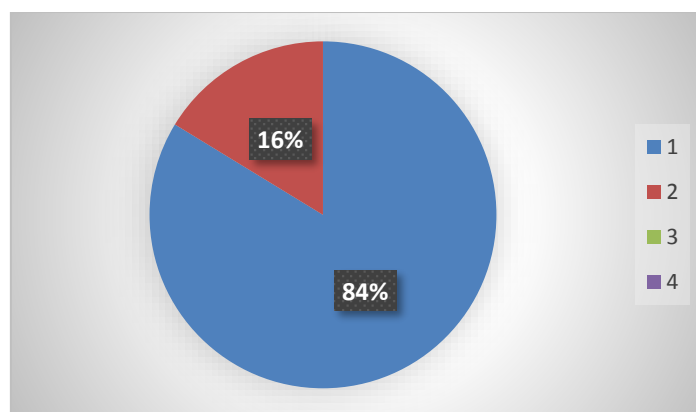
Ugotovitev:

Vsi učenci, ki so oddali anketo vedo, da njihovi starši lahko spremljajo ocene v elektronski redovalnici.

2) Kako staršem sporočiš ocene iz posameznih predmetov?

- 1) Takoj jih zapišem v publikacijo in še isti dan sporočim staršem.
- 2) Če je ocena slabša, staršem ne povem takoj za oceno.
- 3) Ne povem jim za oceno.

4) Počakam, da starši sami izvedo za oceno iz elektronske redovalnice.

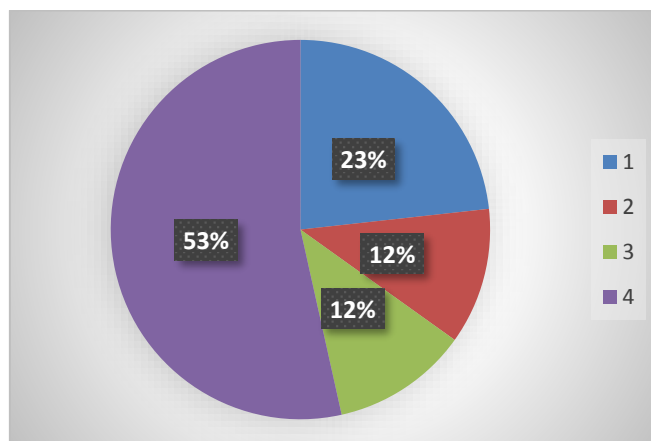


Ugotovitev:

Več kot 84 % četrtošolcev takoj sporoči oceno staršem. Majhen odstotek učencev s slabo oceno počaka in je ne sporoči takoj staršem.

3) Veš, kako pogosto starši obiščejo govorilne ure?

- 1) Vsak mesec (10 mesecev)
- 2) 5 -8 krat v šolskem letu
- 3) 1 - 5 krat v šolskem letu
- 4) Ne vem

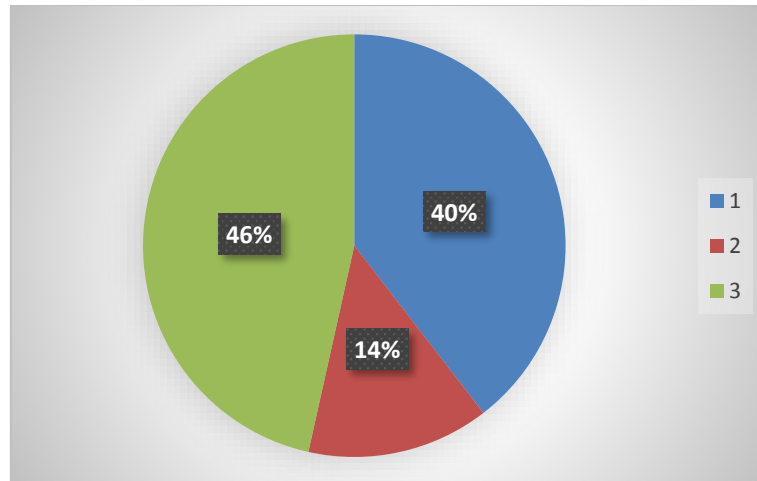


Ugotovitev:

Več kot 50 % učencev ne ve, kolikokrat njihovi starši hodijo na govorilne ure. Najmanj učencev pa meni, da njihovi starši hodijo na govorilne ure od 1 do 5 krat ali 5 do 8 krat v šolskem letu.

4) Ali tudi ti, skupaj s starši, pogledaš ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Včasih

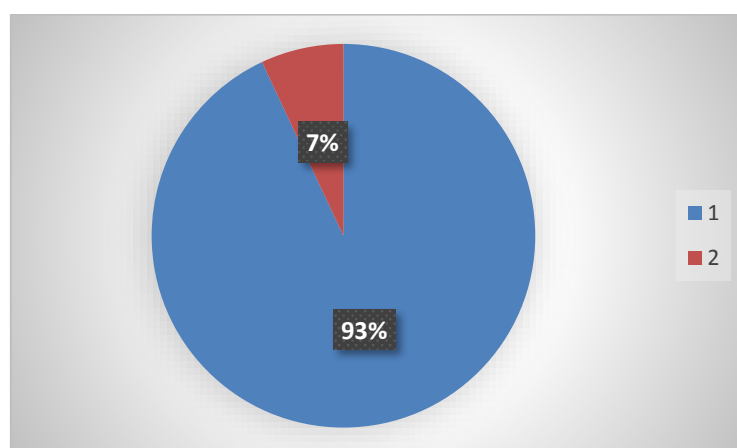


Ugotovitev:

Manj kot polovica otrok pogleda s starši ocene. Tudi manj kot polovica jih ne pogleda ocen s starši.

5) Ti je prav, da lahko starši kadarkoli vidijo ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne

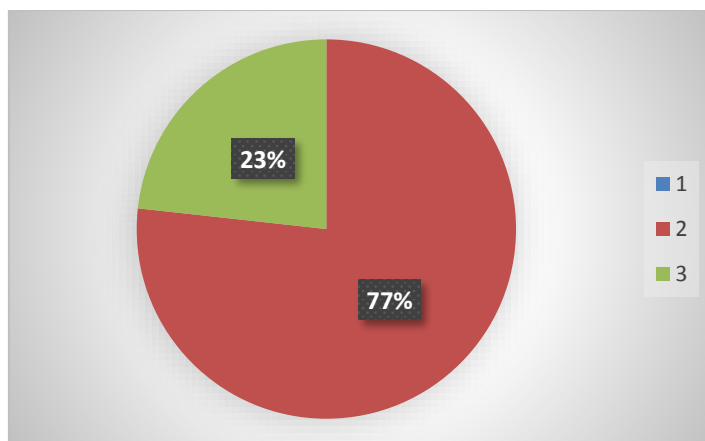


Ugotovitev:

Skoraj vsem učencem je prav, da lahko starši vidijo njihove ocene.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice starši manj hodijo na govorilne ure?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Ne vem



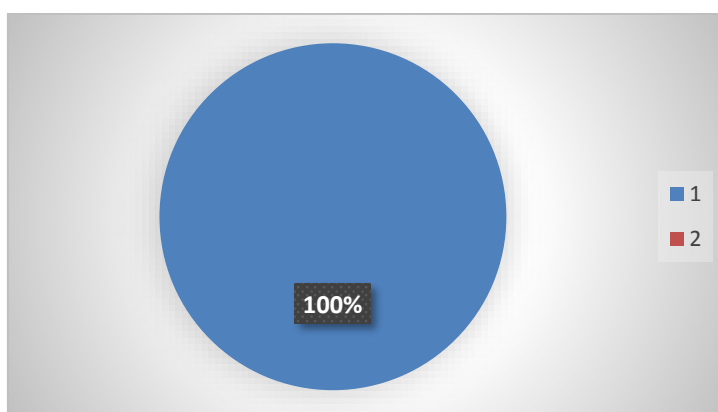
Ugotovitev:

Več kot tri četrtine učencev trdi, da njihovi starši hodijo na govorilne ure enako pogosto, kot pred uvedbo elektronske redovalnice.

5.a, b in c razred / Od skupnega števila 67 učencev je anketo rešilo 54 učencev in njihovih staršev.

1) Ali veš, da imajo starši možnost spremljanja ocen preko elektronske redovalnice?

- 1) Da
- 2) Ne

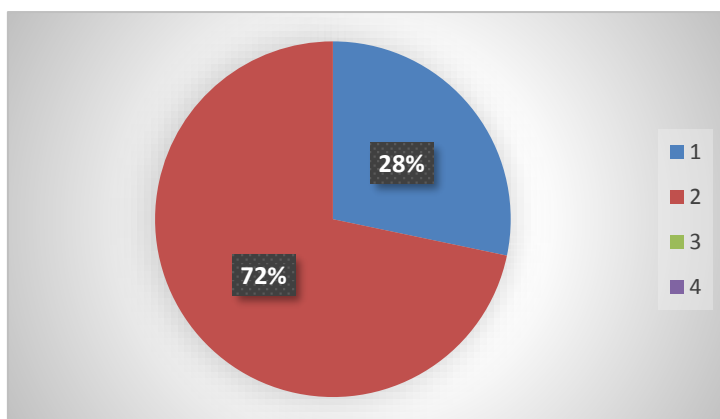


Ugotovitev:

Vsi anketirani učenci vedo, da starši vidijo ocene v elektronski redovalnici.

2) Kako staršem sporočiš ocene iz posameznih predmetov?

- 1) Takoj jih zapišem v publikacijo in še isti dan sporočim staršem.
- 2) Če je ocena slabša, staršem ne povem takoj za oceno.
- 3) Ne povem jim za oceno.
- 4) Počakam, da starši sami izvedo za oceno iz elektronske redovalnice.

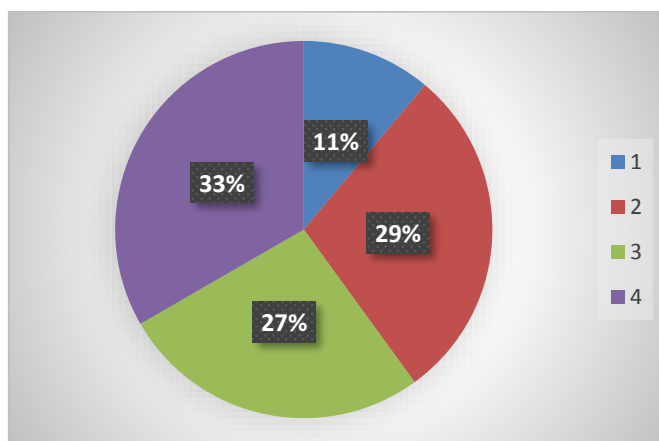


Ugotovitev:

Nekoliko manj kot tri četrtine učencev staršem ne pove takoj za oceno in počaka, da starši sami izvedo za oceno iz elektronske redovalnice.

3) Veš, kako pogosto starši obiščejo govorilne ure?

- 1) Vsak mesec (10 mesecev)
- 2) 5 do 8 krat v šolskem letu
- 3) 1 do 5 krat v šolskem letu
- 4) Ne vem

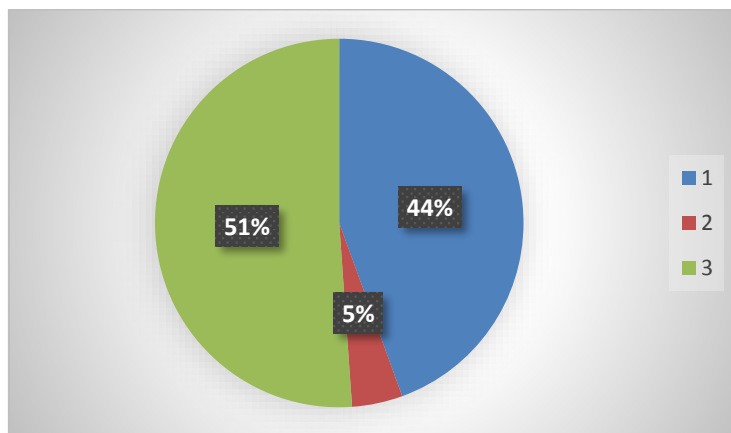


Ugotovitev:

Večina učencev ne ve natančno (več kot 50 %), kolikokrat njihovi starši hodijo na govorilne ure, najmanj učencev pa meni, da njihovi starši hodijo na govorilne ure vsak mesec v šolskem letu.

4) Ali tudi ti, skupaj s starši, pogledaš ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Včasih

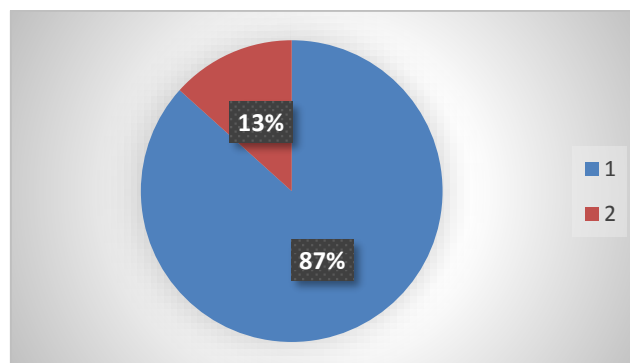


Ugotovitev:

Večina učencev le včasih pogleda ocene s starši. Manj kot polovica učencev ocene s starši pogleda v e-redovalnici.

5) Ti je prav, da lahko starši kadarkoli vidijo ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne

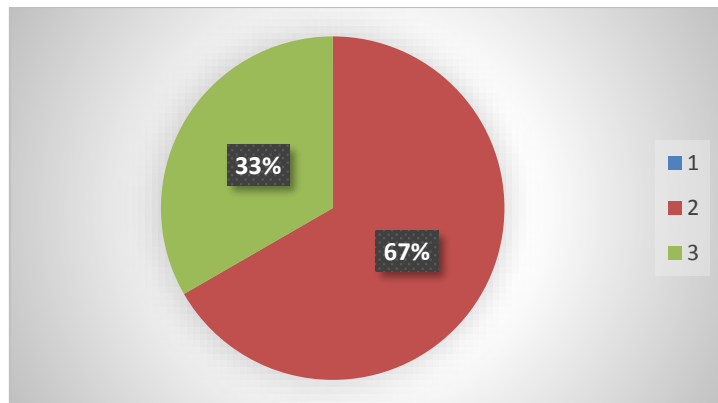


Ugotovitev:

87 % učencem iz 5. razreda je prav, da lahko starši vidijo njihove ocene.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice starši manj hodijo na govorilne ure?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Ne vem



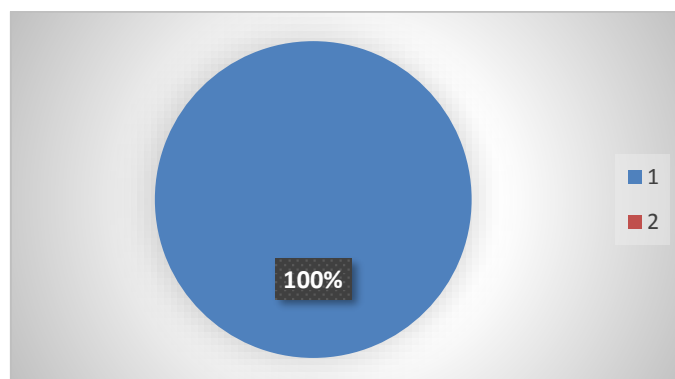
Ugotovitev:

Manj kot tri četrtine petošolcev meni, da starši po uvedbi e-redovalnice ne hodijo manj na govorilne ure. Več kot četrtina anketirancev iz petega razreda, pa tega podatka ne zna opredeliti, kolikokrat gredo starši na govorilne ure.

6.a, b in c razred / Od skupno 65 učencev je anketo vrnilo 32 učencev in njihovih staršev.

1) Ali veš, da imajo starši možnost spremljanja ocen preko elektronske redovalnice?

- 1) Da
- 2) Ne

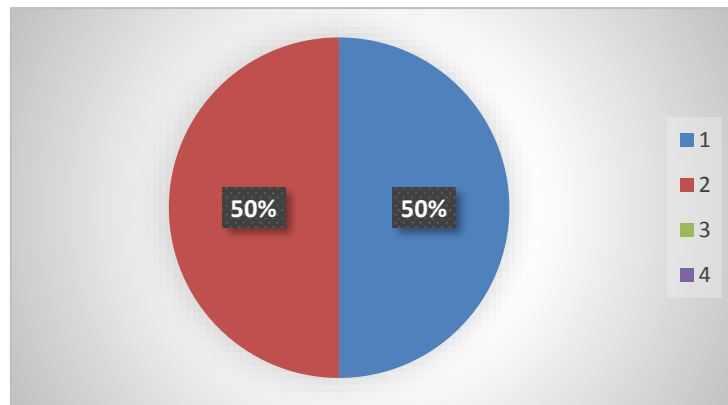


Ugotovitev:

Vsi učenci vedo, da starši lahko spremljajo ocene v elektronski redovalnici.

2) Kako staršem sporočiš ocene iz posameznih predmetov?

- 1) Takoj jih zapišem v publikacijo in še isti dan sporočim staršem.
- 2) Če je ocena slabša, staršem ne povem takoj za oceno.
- 3) Ne povem jim za oceno.
- 4) Počakam, da starši sami izvedo za oceno iz elektronske redovalnice.

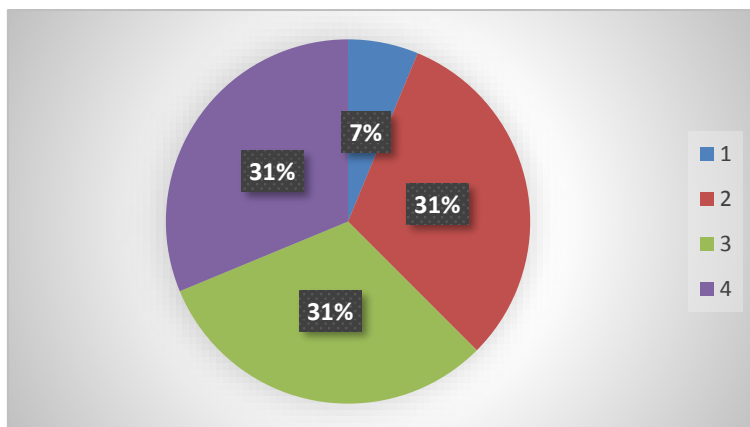


Ugotovitev:

Polovica učencev oceno še isti dan sporoči staršem, prav tako polovica učencev s sporočanjem slabe ocene počaka.

3) Veš, kako pogosto starši obiščejo govorilne ure?

- 1) Vsak mesec (10 mesecev)
- 2) 5 -8 krat v šolskem letu
- 3) 1 - 5 krat v šolskem letu
- 4) Ne vem

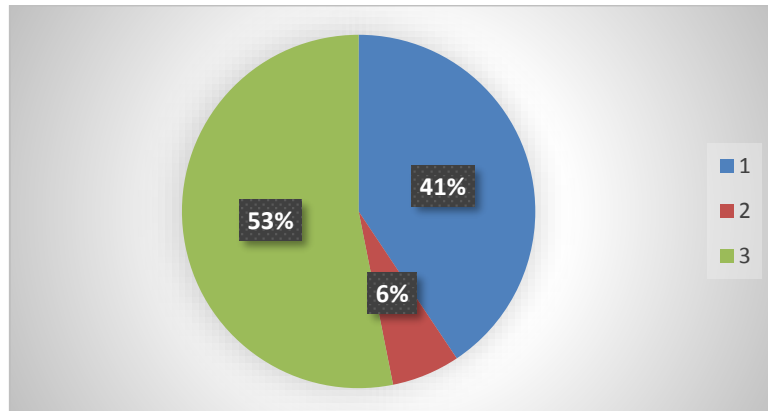


Ugotovitev:

Več kot 30 % učencev ne ve , kolikokrat obišejejo njihovi starši na govorilne ure.

4) Ali tudi ti, skupaj s starši, pogledaš ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Včasih

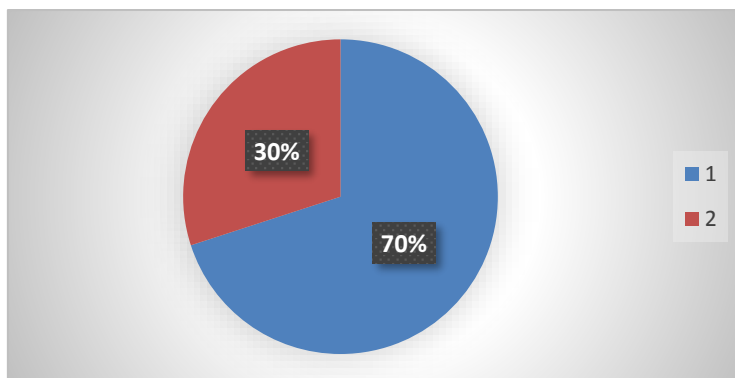


Ugotovitev:

Največ učencev trdi, da pogledajo ocene le včasih. Manj kot polovica učencev pogleda ocene s starši.

5) Ti je prav, da lahko starši kadarkoli vidijo ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne

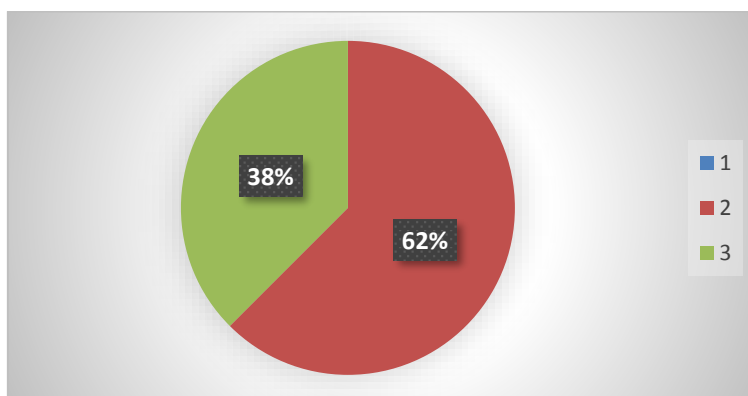


Ugotovitev:

Manj kot 75 % učencem je prav, da lahko starši vidijo njihove ocene. Več kot četrtini učencev ni všeč, da starši vidijo ocene.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice starši manj hodijo na govorilne ure?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Ne vem



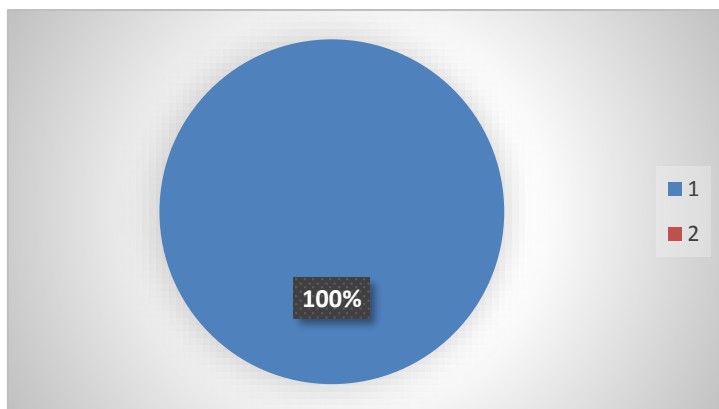
Ugotovitev:

Manj kot tri četrtine učencev meni, da starši ne hodijo manj na govorilne ure, več kot četrtina pa o tem sploh ne razmišlja in tega ne ve.

7.a in b razred / Anketo je vrnilo 37 učencev in njihov staršev , od skupno 54 učencev.

1) Ali veš, da imajo starši možnost spremljanja ocen preko elektronske redovalnice?

- 1) Da
- 2) Ne

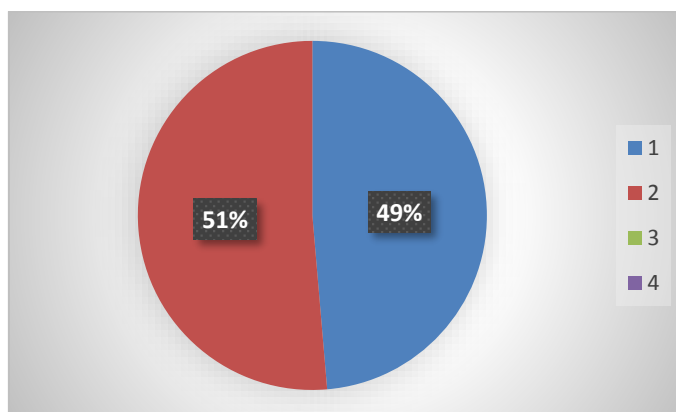


Ugotovitev:

Vsi anketirani učenci so odgovorili, da vedo, da starši lahko spremljajo ocene v elektronski redovalnici.

2) Kako staršem sporočiš ocene iz posameznih predmetov?

- 1) Takoj jih zapišem v publikacijo in še isti dan sporočim staršem.
- 2) Če je ocena slabša, staršem ne povem takoj za oceno.
- 3) Ne povem jim za oceno.
- 4) Počakam, da starši sami izvedo za oceno iz elektronske redovalnice.



Ugotovitev:

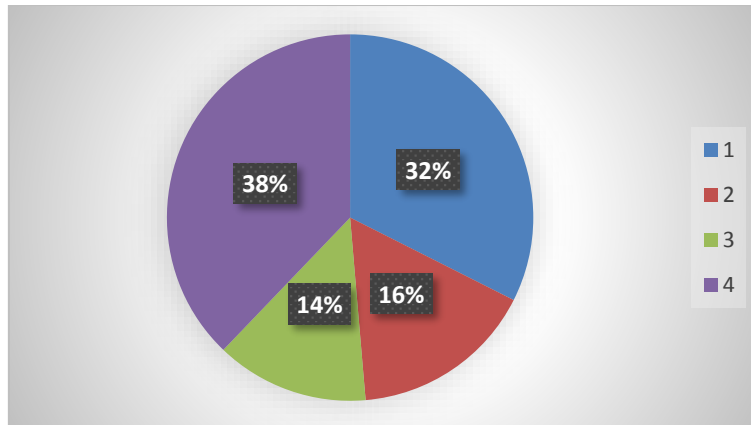
Polovica vprašanih učencev ne pove takoj staršem za slabo oceno, nekaj manj kot polovica pa staršem ocene sporoči takoj, še isti dan.

3) Veš, kako pogosto starši obiščejo govorilne ure?

- 1) Vsak mesec (10 mesecev)
- 2) 5 -8 krat v šolskem letu

3) 1 - 5 krat v šolskem letu

4) Ne vem



Ugotovitev:

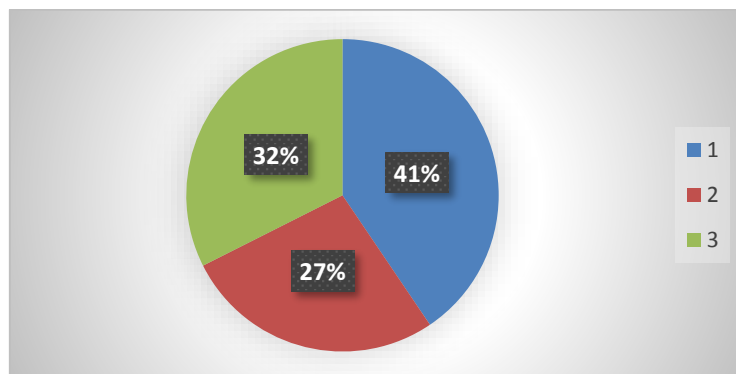
Več kot dobra četrtina učencev ne ve, kolikokrat njihovi starši hodijo na govorilne ure. Tudi več kot četrtina jih ve, da starši gredo enkrat na mesec v šolo. Najmanj učencev pa meni, da njihovi starši hodijo na govorilne ure od 1 do 5 krat v šolskem letu.

4) Ali tudi ti, skupaj s starši, pogledaš ocene v elektronski redovalnici?

1) Da

2) Ne

3) Včasih

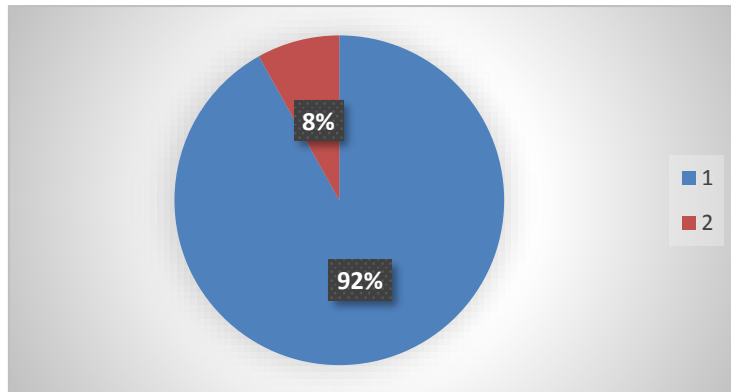


Ugotovitev:

Večina učencev pogleda ocene skupaj s starši, nekaj manj učencev tega ne stori. Najmanj učencev trdi, da ocene skupaj s starši pogledajo občasno.

5) Ti je prav, da lahko starši kadarkoli vidijo ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne

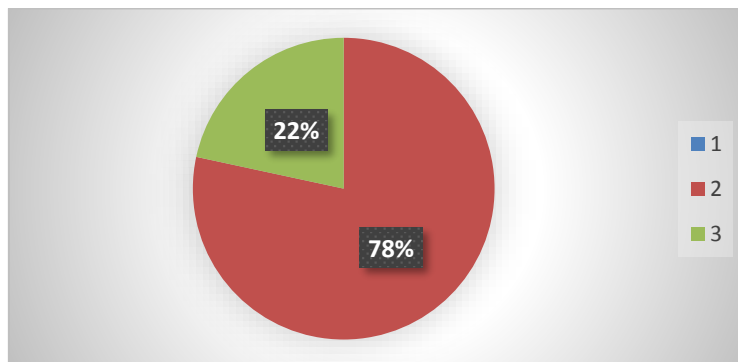


Ugotovitev:

Večini učencev je v redu, da lahko starši vidijo njihove ocene.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice starši manj hodijo na govorilne ure?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Ne vem



Ugotovitev:

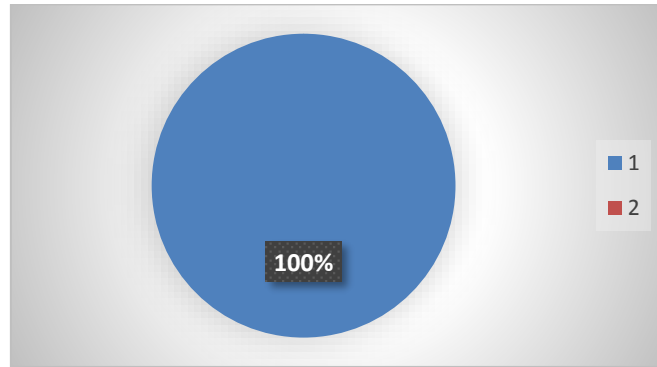
Manj kot 80 % anketiranih učencev trdi, da njihovi starši hodijo na govorilne ure enako pogosto, kot pred elektronsko redovalnico.

8.a in b razred / Anketo je od skupno 49 učencev vrnilo 34 učencev in njihovih staršev.

1) Ali veš, da imajo starši možnost spremljanja ocen preko elektronske redovalnice?

1) Da

2) Ne



Ugotovitev:

Vsi učenci vedo, da njihovi starši lahko spremljajo ocene v elektronski redovalnici.

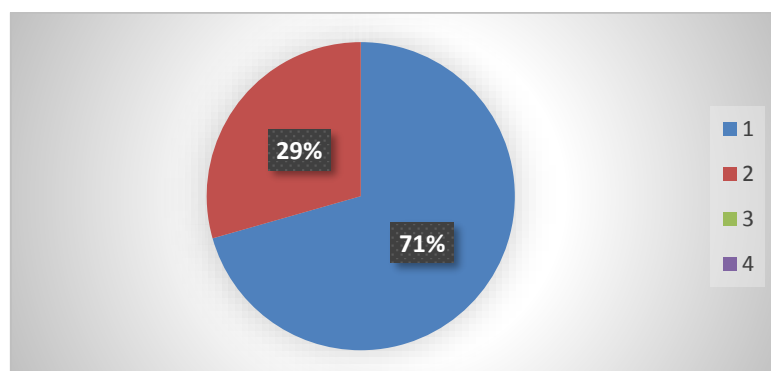
2) Kako staršem sporočiš ocene iz posameznih predmetov?

1) Takoj jih zapišem v publikacijo in še isti dan sporočim staršem.

2) Če je ocena slabša, staršem ne povem takoj za oceno.

3) Ne povem jim za oceno.

4) Počakam, da starši sami izvedo za oceno iz elektronske redovalnice.

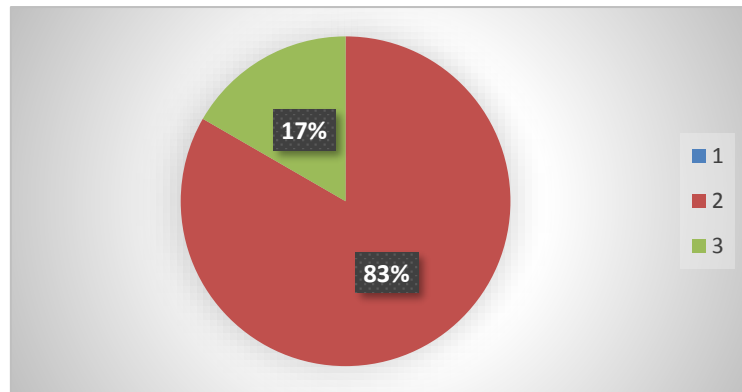


Ugotovitev:

Skoraj tri četrtine učencev staršem še isti dan sporoči ocene. Tretjina učencev počaka s sporočanjem, predvsem slabe ocene.

3) Veš, kako pogosto starši obiščejo govorilne ure?

- 1) Vsak mesec (10 mesecev)
- 2) 5 -8 krat v šolskem letu
- 3) 1 - 5 krat v šolskem letu
- 4) Ne vem

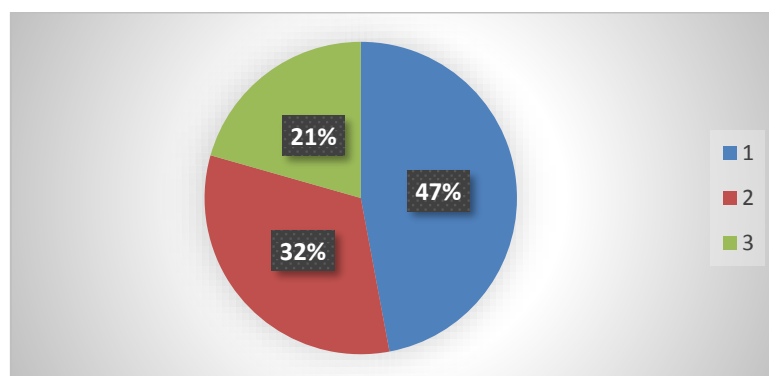


Ugotovitev:

Več kot 80 % učencev ve, da starši govorilne ure obiščejo pogosto, 5 do 8 krat v šolskem letu.

4) Ali tudi ti, skupaj s starši, pogledaš ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Včasih

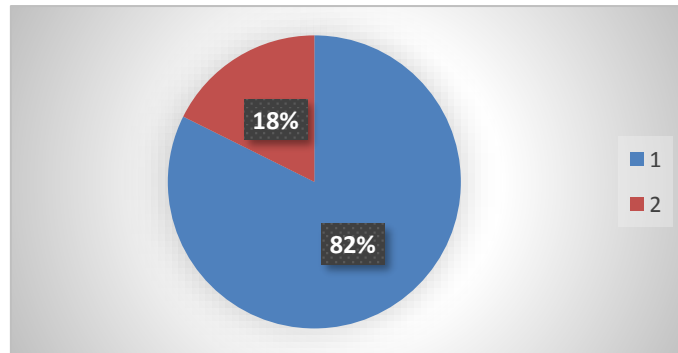


Ugotovitev:

Manj kot polovica učencev pogleda ocene skupaj s starši. Dobrih 30 % jih ocene sploh ne pogleda. Najmanj učencev trdi, da včasih pogledajo ocene s starši.

5) Ti je prav, da lahko starši kadarkoli vidijo ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne

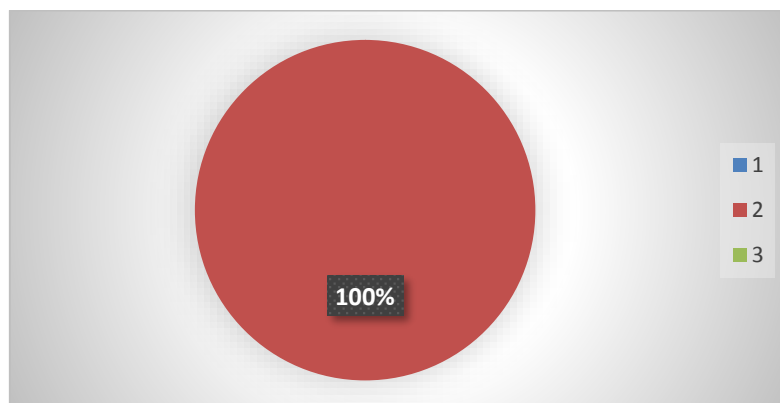


Ugotovitev:

Večini učencev je prav, da lahko starši vidijo njihove ocene, pojavljali pa so se tudi odgovori ne, to jim to ni v redu.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice starši manj hodijo na govorilne ure?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Ne vem



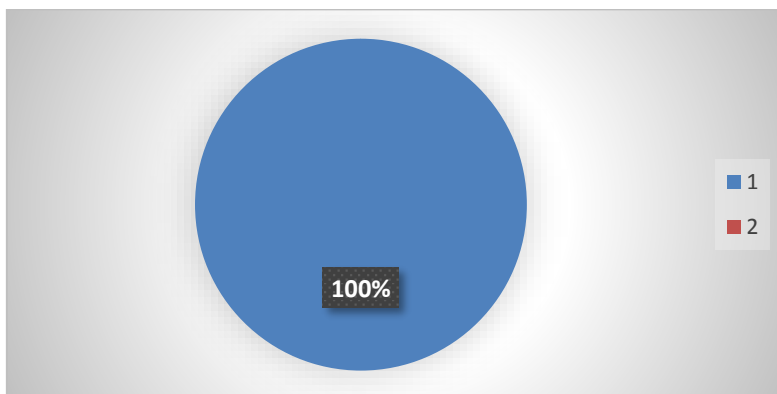
Ugotovitev:

Ugotovitev učencev je, da zaradi e-redovalnice ne hodijo manj na govorilne ure.

9.a in b razred / Od skupno 48 učencev je anketo vrnilo 30 učencev in njihovih staršev.

1) Ali veš, da imajo starši možnost spremljanja ocen preko elektronske redovalnice?

- 1) Da
- 2) Ne

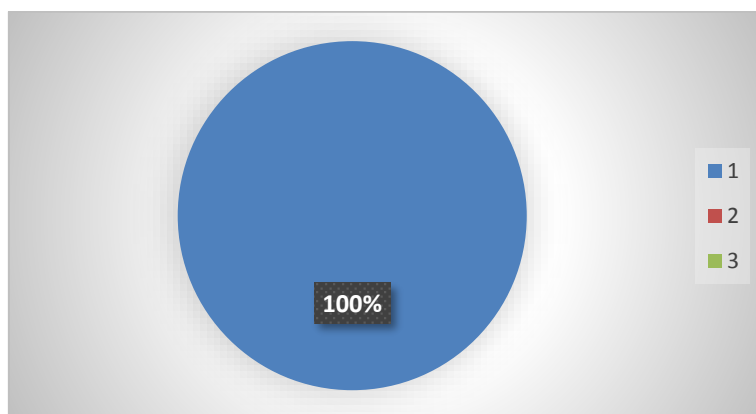


Ugotovitev:

Vsi anketirani devetošolci vedo, da starši lahko spremljajo ocene v elektronski redovalnici.

2) Kako staršem sporočiš ocene iz posameznih predmetov?

- 1) Takoj jih zapišem v publikacijo in še isti dan sporočim staršem.
- 2) Če je ocena slabša, staršem ne povem takoj za oceno.
- 3) Ne povem jim za oceno.
- 4) Počakam, da starši sami izvedo za oceno iz elektronske redovalnice.

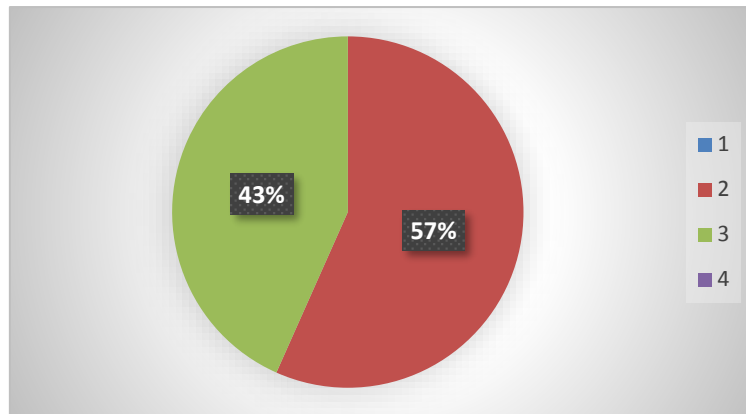


Ugotovitev:

Vseh trideset anketiranih devetošolcev je odgovorilo, da si ocene zapisujejo v publikacijo. Tukaj dvomiva v iskrenost odgovorov.

3) Veš, kako pogosto starši obiščejo govorilne ure?

- 1) Vsak mesec (10 mesecev)
- 2) 5 -8 krat v šolskem letu
- 3) 1 - 5 krat v šolskem letu
- 4) Ne vem

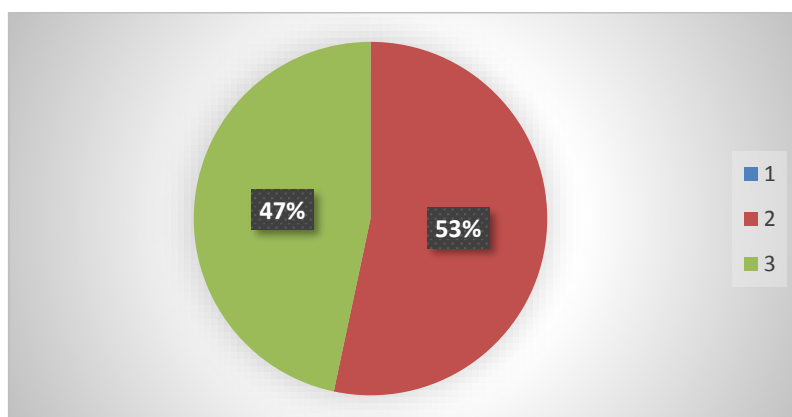


Ugotovitev:

Devetošolci vedo, da njihovi starši obiščejo govorilne ure pogosto, od 5 do 8 krat letno.

4) Ali tudi ti, skupaj s starši, pogledaš ocene v elektronski redovalnici?

- 1) Da
- 2) Ne
- 3) Včasih



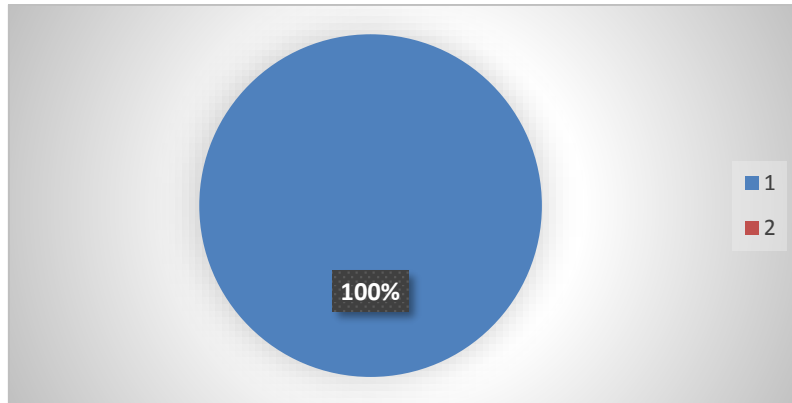
Ugotovitev:

Več kot polovica učencev ocen ne pogleda skupaj s starši. Nekaj odstotkov manj kot polovica učencev, to stori včasih.

5) Ti je prav, da lahko starši kadarkoli vidijo ocene v elektronski redovalnici?

1) Da

2) Ne



Ugotovitev:

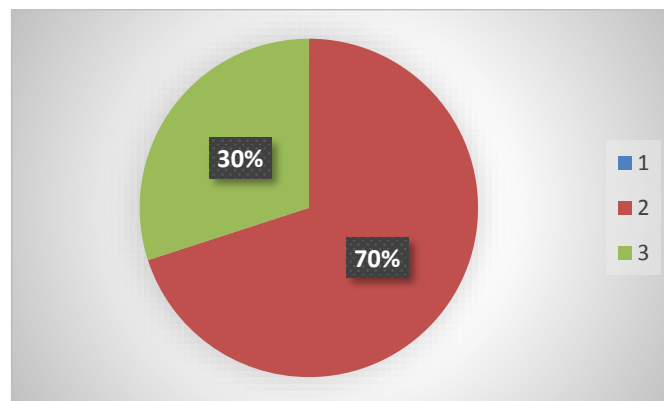
Vsem anketiranim učencem je prav, da lahko starši vidijo njihove ocene.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice starši manj hodijo na govorilne ure?

1) Da

2) Ne

3) Ne vem



Ugotovitev:

Skoraj tri četrtine učencev trdi, da njihovi starši hodijo na govorilne ure enako kot pred uvedbo elektronske redovalnice, medtem ko dobra tretjina tega sploh ne ve.

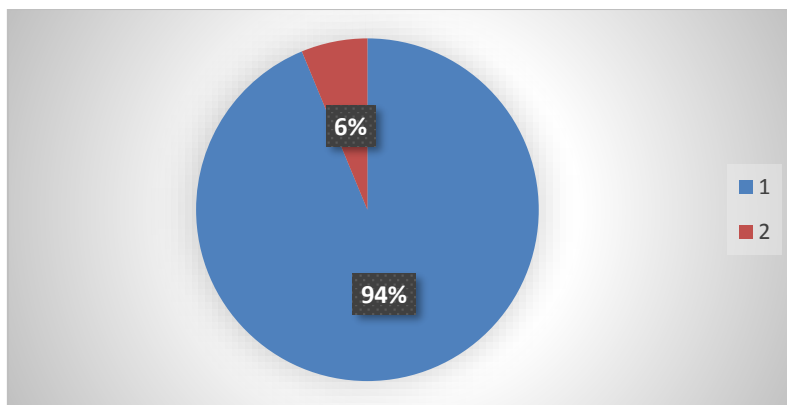
Anketa ZA STARŠE

3. razred

1) Ali se strinjate z uporabo elektronske redovalnice?

1) Da

2) Ne



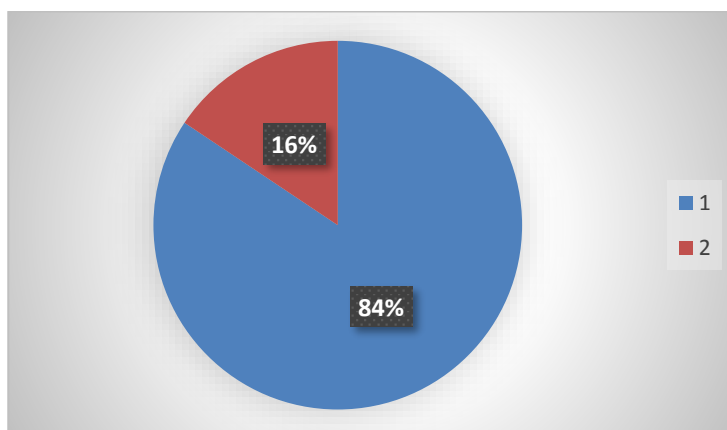
Ugotovitev:

Zelo velika večina staršev, praktično vsi, se strinjajo z uporabo e redovalnice.

2) Vam obstoječa elektronska redovalnica ustreza?

1) Da

2) Ne



Ugotovitev:

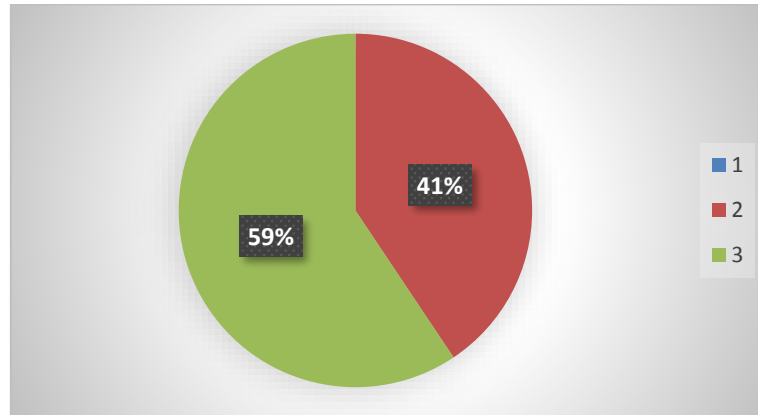
84 % staršev se strinja z uporabo obstoječe e redovalnice, v kateri lahko vidijo ocene.

3) Kako pogosto spremljate otrokove ocene preko elektronske redovalnice?

1) Ocene pogledam dnevno.

2) Ocene preverim tedensko.

3) Ocen ne spremljam preko elektronske redovalnice, zanje izvem iz publikacije ali mi jih otrok sam pove.



Ugotovitev:

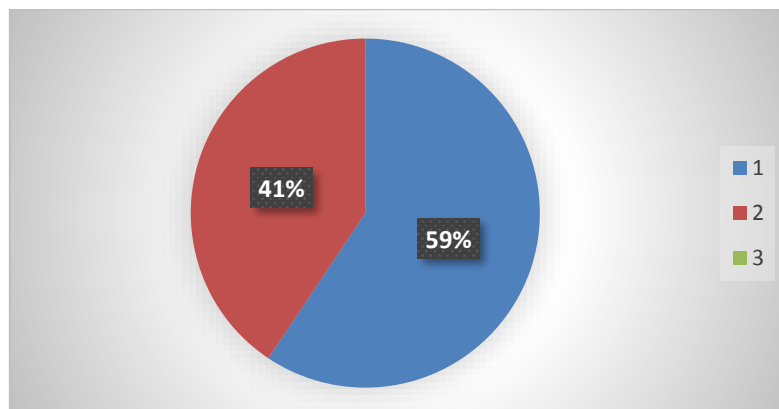
Več kot polovica staršev ocene izve iz publikacije. Več kot tretjina staršev ocene spremlja tedensko v e-redovalnici.

4) Imate zaradi elektronske redovalnice boljši pregled oz. nadzor nad otrokovimi ocenami?

1) Da, sem boljše seznanjen/a z ocenami.

2) Ne

3) Vseeno mi je za ocene.



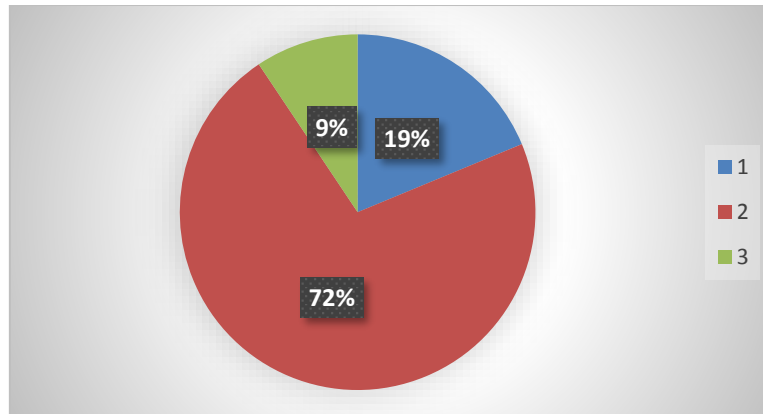
Ugotovitev:

Starši imajo boljši pregled nad otrokovimi ocenami zaradi e-redovalnice.

5) Ali elektronska redovalnica vpliva na uspeh vašega otroka?

1) Uspeh je boljši, ker otrok ve, da ocene nadzorujem.

- 2) Elektronska redovalnica nima vpliva na otrokovo oceno.
- 3) Skupaj z otrokom načrtujemo, kako bi ocene izboljšal/a.

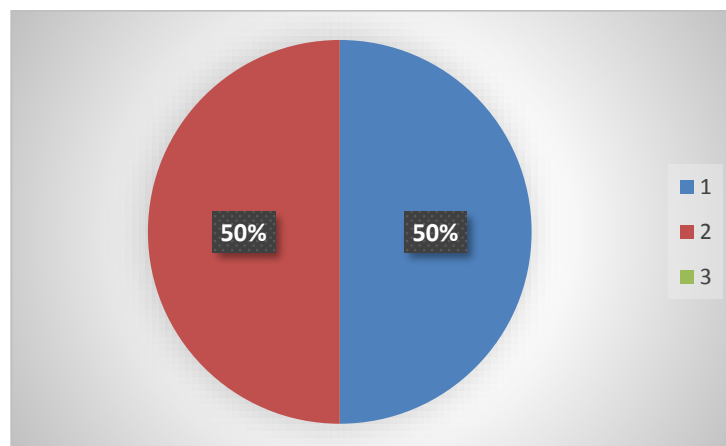


Ugotovitev:

E- redovalnica nima posebnega vpliva na otrokove ocene. Kljub temu pa četrtnina staršev meni, da je otrokov uspeh boljši in skupaj z otroci nadzorujejo ocene. Torej lahko e- redovalnica pozitivno vpliva na učenčev uspeh.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice manj pogosto obiskujete govorile ure?

- 1) Da, ker vidim vse ocene že doma.
- 2) Ne, kljub temu se pogosto udeležujem govorilnih ur, saj me zanima tudi vedenje otroka.
- 3) Ni mi treba obiskovati govorilnih ur.

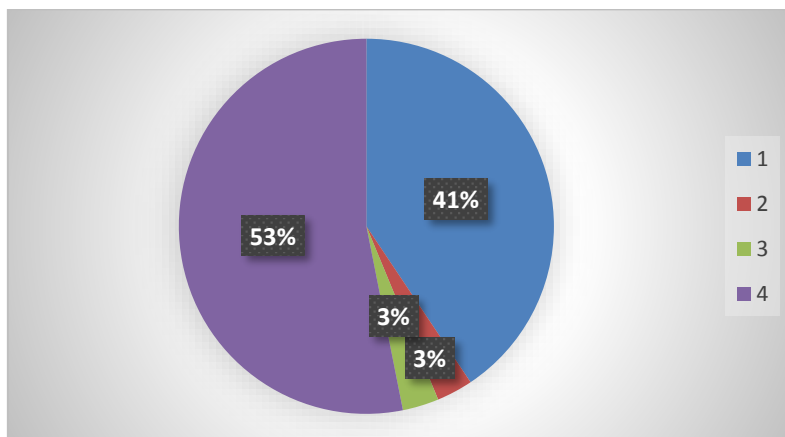


Ugotovitev:

Polovica anketiranih staršev izve informacijo o otrokovih ocenah doma. Domnevava, da so to starši boljših učencev, ki nimajo drugih težav v šoli, npr. z vedenjem. Polovica staršev pa govorilne ure obiskuje, saj jih zanima tudi vedenje otroka.

7) Odnos med starši in učiteljem razrednikom oz. ostalimi učitelji je

- 1) enak, kot pred uvedbo elektronske redovalnice;
- 2) boljši, ker pogosteje spremljam ocene svojega otroka preko e - redovalnice in ukrepam v primeru slabih ocen;
- 3) slabši, ker redkeje obiskujem govorilne ure.
- 4) Elektronska redovalnica ne vpliva na odnos med starši in učitelji.



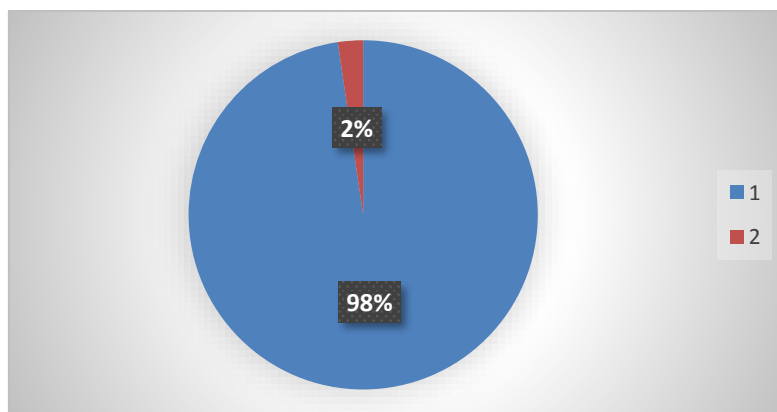
Ugotovitev:

90 % staršev meni, da elektronska redovalnica ne vpliva na odnose med učenci, učitelji in starši.

4. razred

1) Ali se strinjate z uporabo elektronske redovalnice?

- 1) Da
- 2) Ne

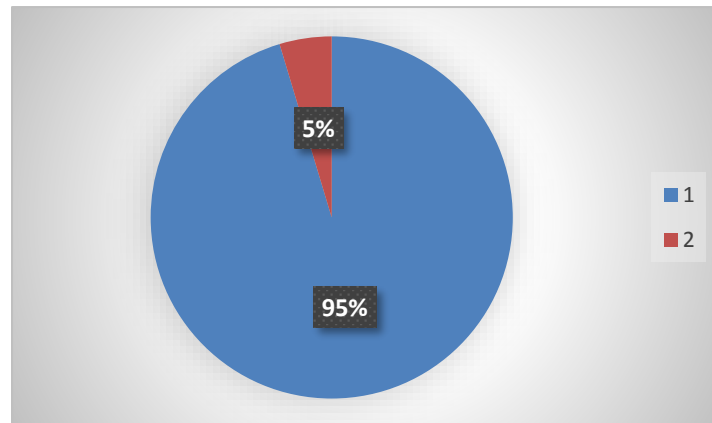


Ugotovitev:

Starši se strinjajo z uporabo e-redovalnice, skoraj 100 odstotno.

2) Vam obstoječa elektronska redovalnica ustreza?

- 1) Da
- 2) Ne

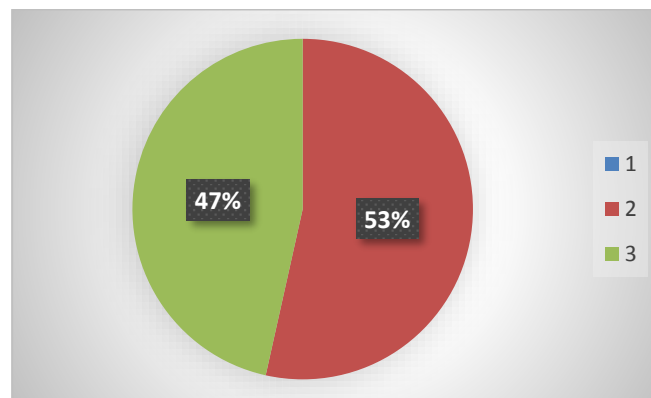


Ugotovitev:

Večina staršev se z obstoječo e-redovalnico strinja.

3) Kako pogosto spremljate otrokove ocene preko elektronske redovalnice?

- 1) Ocene pogledam dnevno.
- 2) Ocene preverim tedensko.
- 3) Ocen ne spremljam preko elektronske redovalnice, zanje izvem iz publikacije ali mi jih otrok sam pove.

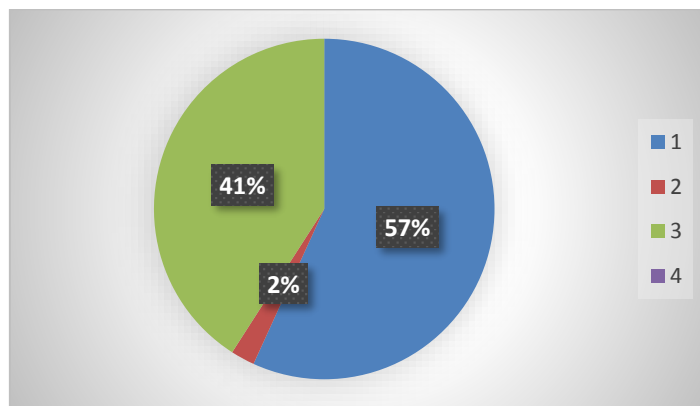


Ugotovitev:

Več kot pol staršev ocene preveri tedensko, torej 53 %. Manj kot polovica staršev za ocene izve iz publikacije. Staršem jih sporočijo otroci.

4) Imate zaradi elektronske redovalnice boljši pregled oz. nadzor nad otrokovimi ocenami?

- 1) Da, sem bolj seznanjen/a z ocenami.
- 2) Ne
- 3) Vseeno mi je za ocene

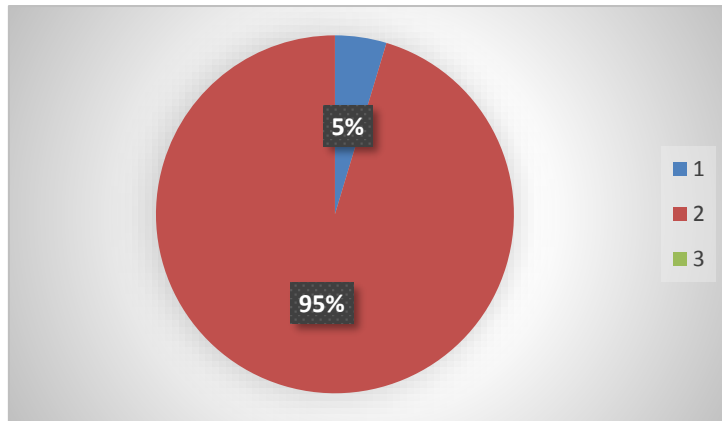


Ugotovitev:

Več kot 50 % staršev ima zaradi e-redovalnice boljši nadzor nad ocenami, med tem ko dobrih 40 % staršev meni, da zaradi tega nimajo boljšega nadzora nad ocenami.

5) Ali elektronska redovalnica vpliva na uspeh vašega otroka?

- 1) Uspeh je boljši, ker otrok ve, da ocene nadzorujem.
- 2) Elektronska redovalnica nima vpliva na otrokovo oceno.
- 3) Skupaj z otrokom načrtujemo, kako bi ocene izboljšal/a.

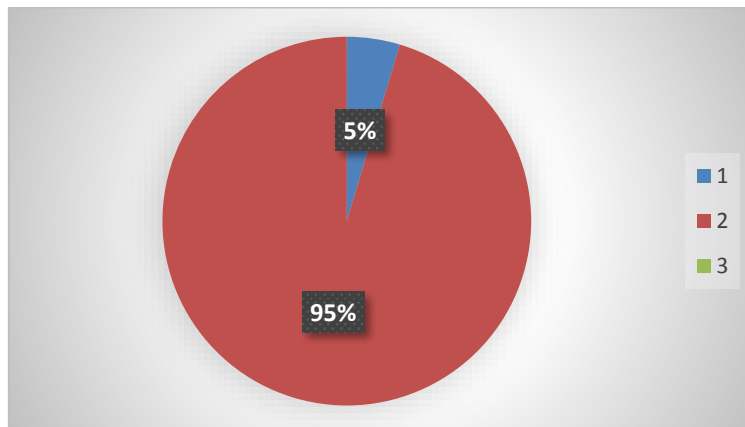


Ugotovitev:

E -redovalnica nima vpliva na otrokove ocene.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice manj pogosto obiskujete govorile ure?

- 1) Da, ker vidim vse ocene že doma.
- 2) Ne, kljub temu se pogosto udeležujem govorilnih ur, saj me zanima tudi vedenje otroka.
- 3) Ni mi treba obiskovati govorilnih ur.



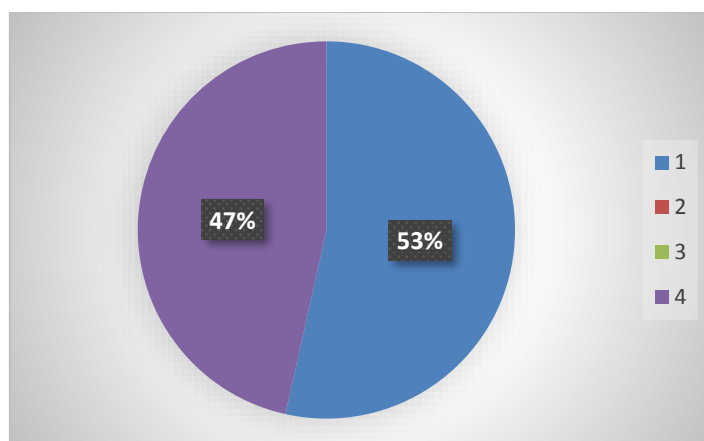
Ugotovitev:

Le 5 % manj kot 100 procentov staršev enako pogosto obiskuje govorilne ure kot pred uvedbo e- redovalnice, saj jih zanima tudi vedenje njihovega otroka.

7) Odnos med starši in učiteljem razrednikom oz. ostalimi učitelji je

- 1) enak, kot pred uvedbo elektronske redovalnice;
- 2) boljši, ker pogosteje spremljam ocene svojega otroka preko e - redovalnice in ukrepam v primeru slabih ocen;
- 3) slabši, ker redkeje obiskujem govorilne ure.

4) Elektronska redovalnica ne vpliva na odnos med starši in učitelji.



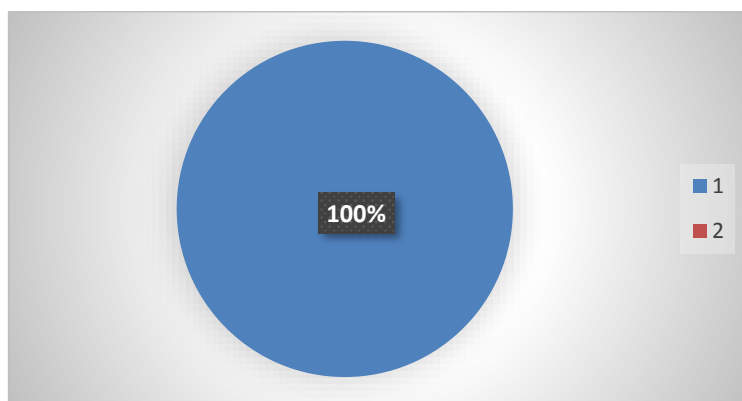
Ugotovitev:

Straši menijo, da je odnos med razrednikom, starši in ostalimi učitelji enak, kot pred uvedbo e-redovalnice. Elektronska redovalnica nima nobenega vpliva na odnos med učitelji in starši.

5.razred

1) Ali se strinjate z uporabo elektronske redovalnice?

- 1) Da
- 2) Ne

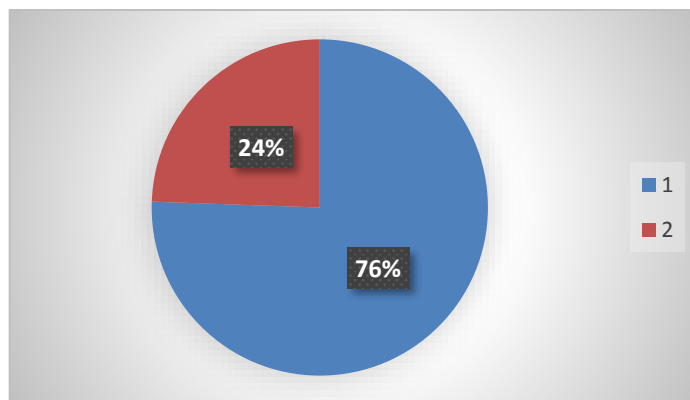


Ugotovitev:

Vsi starši se strinjajo z uporabo e-redovalnice.

2) Vam obstoječa elektronska redovalnica ustreza?

- 1) Da
- 2) Ne

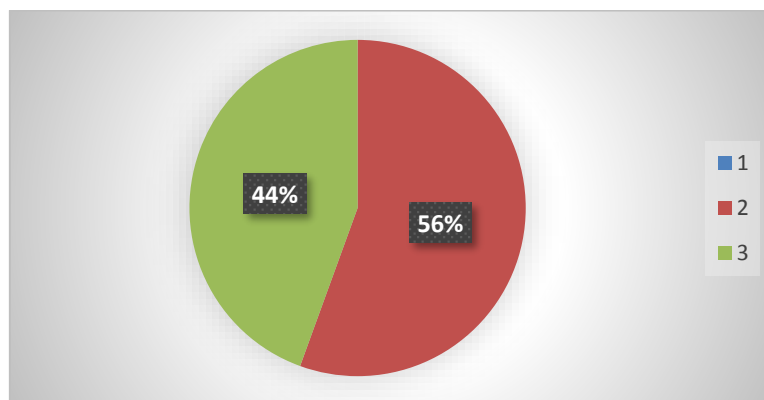


Ugotovitev:

Tri četrtine staršev se strinja z obstoječo uporabo e-redovalnice. Posamezni starši si želijo, da bi lahko sami nastavili gesla.

3) Kako pogosto spremljate otrokove ocene preko elektronske redovalnice?

- 1) Ocene pogledam dnevno.
- 2) Ocene preverim tedensko.
- 3) Ocen ne spremljam preko elektronske redovalnice, zanje izvem iz publikacije ali mi jih otrok sam pove.



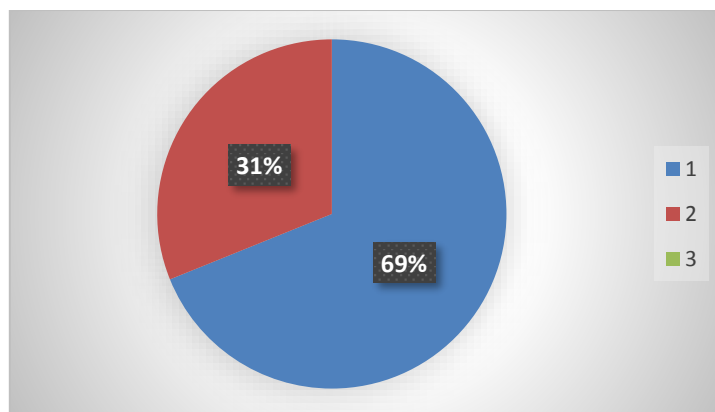
Ugotovitev:

Več kot polovica staršev ocene preveri tedensko, s pomočjo e-redovalnice. Nekaj manj kot polovica anketiranih staršev zve za oceno iz publikacije.

4) Imate zaradi elektronske redovalnice boljši pregled oz. nadzor nad otrokovimi ocenami?

- 1) Da, sem bolj seznanjen/a z ocenami.
- 2) Ne

3) Vseeno mi je za ocene

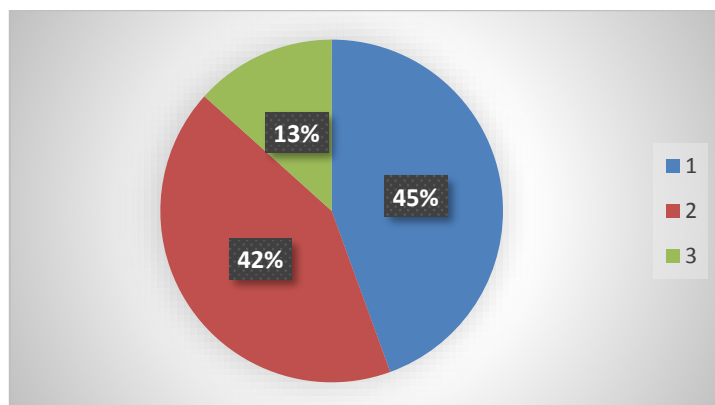


Ugotovitev:

Starši imajo boljši pregled nad otrokovimi ocenami in to omogoča tudi e-redovalnica. Več kot četrtnina staršev meni, da e-redovalnica nima nobenega vpliva na boljši pregled nad ocenami.

5) Ali elektronska redovalnica vpliva na uspeh vašega otroka?

- 1) Uspeh je boljši, ker otrok ve, da ocene nadzorujem.
- 2) Elektronska redovalnica nima vpliva na otrokovo oceno.
- 3) Skupaj z otrokom načrtujemo, kako bi ocene izboljšal/a.



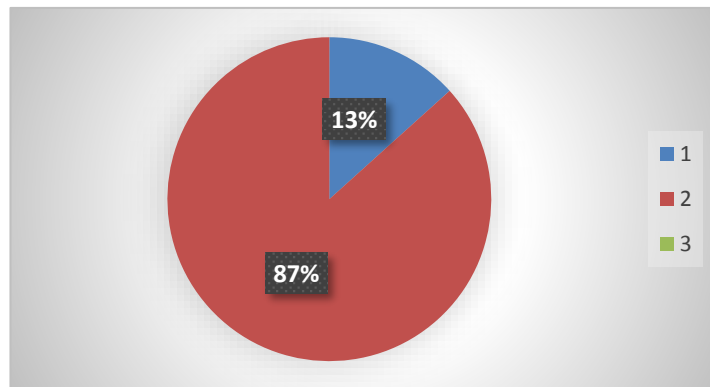
Ugotovitev:

Ocene so boljše, saj se učenci zavedajo, da starši vidijo ocene v e-redovalnici, doma. Le majhen odstotek staršev na osnovi ocene, ki je verjetno slabša in jo vidijo v e-redovalnici, skupaj z otroki načrtuje izboljšanje ocene.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice manj pogosto obiskujete govorile ure?

- 1) Da, ker vidim vse ocene že doma.
- 2) Ne, kljub temu se pogosto udeležujem govorilnih ur, saj me zanima tudi vedenje otroka.

3) Ni mi treba obiskovati govorilnih ur.

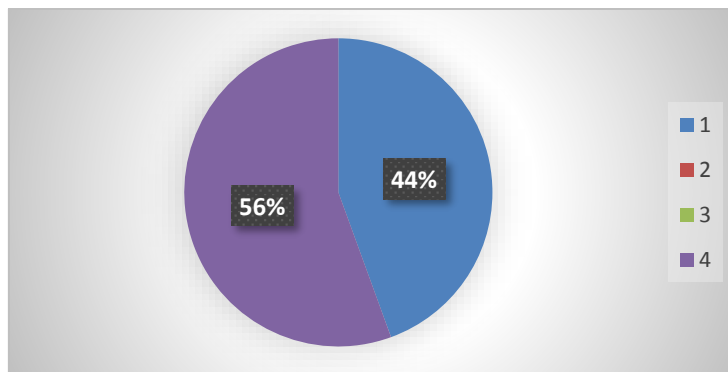


Ugotovitev:

Starši se udeležujejo govorilnih ur, kar lepo pokažejo odstotki, kljub e- redovalnici, saj jih zanima tudi vedenje otrok.

7) Odnos med starši in učiteljem razrednikom oz. ostalimi učitelji je

- 1) enak, kot pred uvedbo elektronske redovalnice;
- 2) boljši, ker pogosteje spremljam ocene svojega otroka preko e - redovalnice in ukrepam v primeru slabih ocen;
- 3) slabši, ker redkeje obiskujem govorilne ure.
- 4) Elektronska redovalnica ne vpliva na odnos med starši in učitelji.

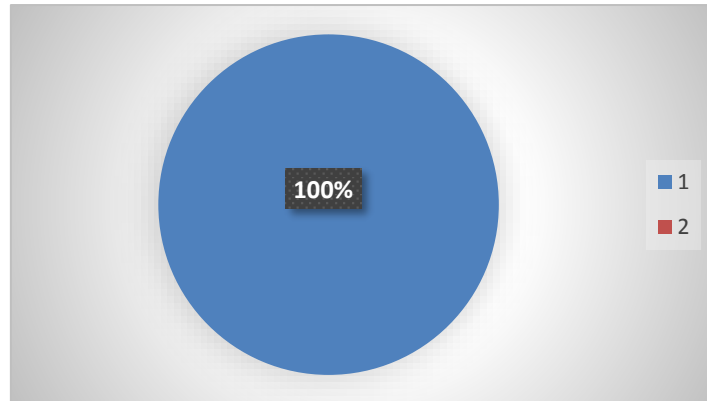


Ugotovitev:

Odnos med starši, učitelji, razrednikom je enak kot pred uporabo e-redovalnice, oz. elektronska redovalnica nima nikakršnega vpliva na slabšanje odnosov.

1) Ali se strinjate z uporabo elektronske redovalnice?

- 1) Da
- 2) Ne

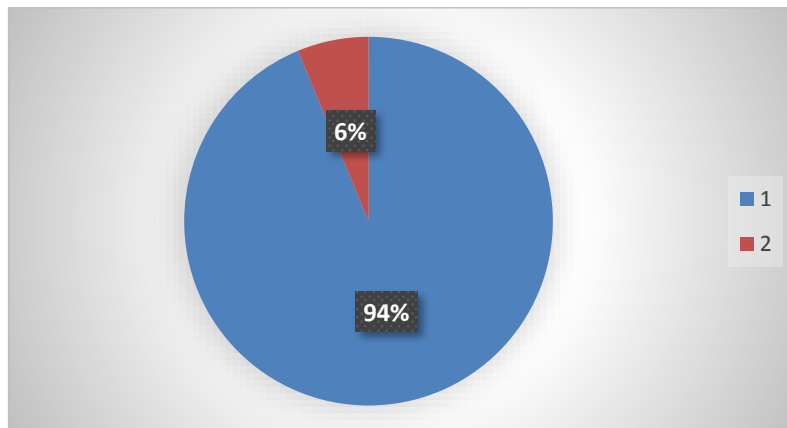


Ugotovitev:

Vsi starši se strinjajo z uporabo e-redovalnice.

2) Vam obstoječa elektronska redovalnica ustreza?

- 1) Da
- 2) Ne



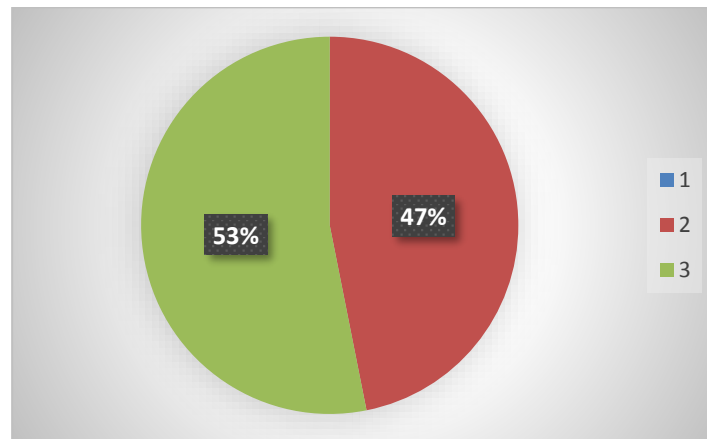
Ugotovitev:

Skoraj vsem staršem obstoječa e-redovalnica ustreza.

3) Kako pogosto spremljate otrokove ocene preko elektronske redovalnice?

- 1) Ocene pogledam dnevno.
- 2) Ocene preverim tedensko.

3) Ocen ne spremljam preko elektronske redovalnice, zanje izvem iz publikacije ali mi jih otrok sam pove.

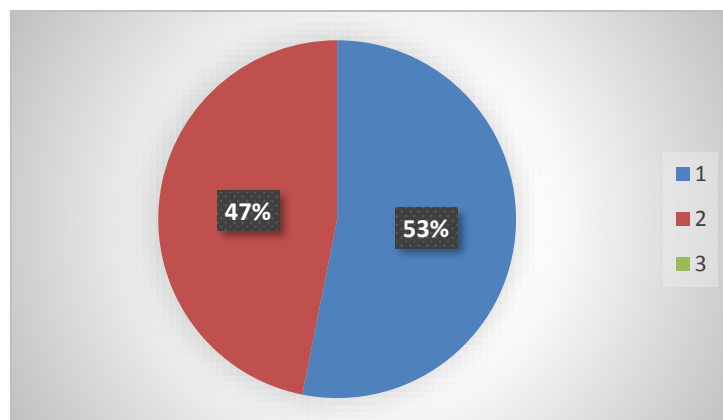


Ugotovitev:

Starši, ki uporabljajo e-redovalnico, preverjajo ocene tedensko, tisti, ki e-redovalnice ne uporabljajo, ocene preverijo v publikaciji.

4) Imate zaradi elektronske redovalnice boljši pregled oz. nadzor nad otrokovimi ocenami?

- 1) Da, sem bolj seznanjen/a z ocenami.
- 2) Ne
- 3) Vseeno mi je za ocene

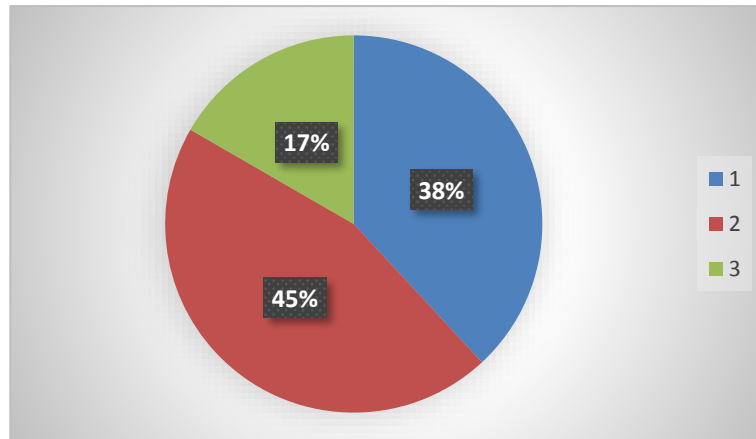


Ugotovitev:

Starši imajo boljši pregled nad otrokovimi ocenami, kar omogoča vpogled v e-redovalnico od doma.

5) Ali elektronska redovalnica vpliva na uspeh vašega otroka?

- 1) Uspeh je boljši, ker otrok ve, da ocene nadzorujem.
- 2) Elektronska redovalnica nima vpliva na otrokovo oceno.
- 3) Skupaj z otrokom načrtujemo, kako bi ocene izboljšal/a.

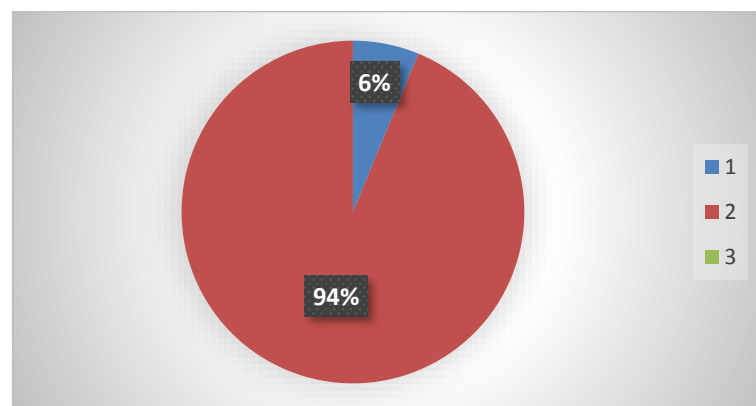


Ugotovitev:

E-redovalnica nima posebnega vpliva na otrokove ocene. Več kot 30 % staršev pa meni, da je otrokov uspeh boljši, ker starši nadzorujejo ocene.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice manj pogosto obiskujete govorile ure?

- 1) Da, ker vidim vse ocene že doma.
- 2) Ne, kljub temu se pogosto udeležujem govorilnih ur, saj me zanima tudi vedenje otroka.
- 3) Ni mi treba obiskovati govorilnih ur.



Ugotovitev:

Starši enako pogosto obiskujejo govorilne ure, kot pred uvedbo e-redovalnice, saj jih zanima tudi vedenje njihovega otroka.

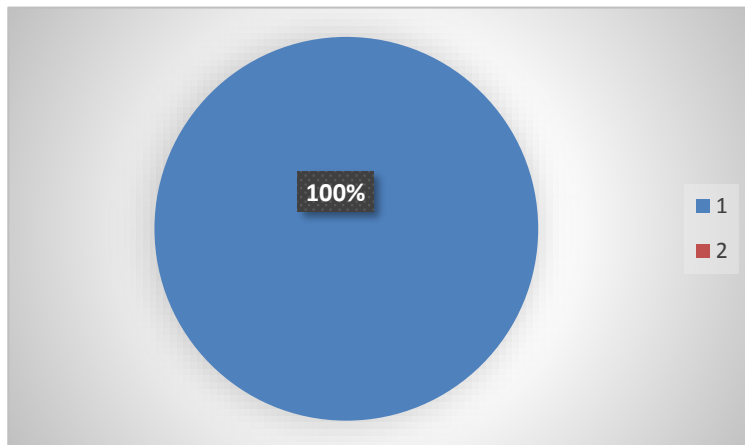
7) Odnos med starši in učiteljem razrednikom oz. ostalimi učitelji je

- 1) enak, kot pred uvedbo elektronske redovalnice;
- 2) boljši, ker pogosteje spremljam ocene svojega otroka preko e - redovalnice in ukrepam v primeru slabih ocen;
- 3) slabši, ker redkeje obiskujem govorilne ure.
- 4) Elektronska redovalnica ne vpliva na odnos med starši in učitelji.

7. razred

1) Ali se strinjate z uporabo elektronske redovalnice?

- 1) Da
- 2) Ne

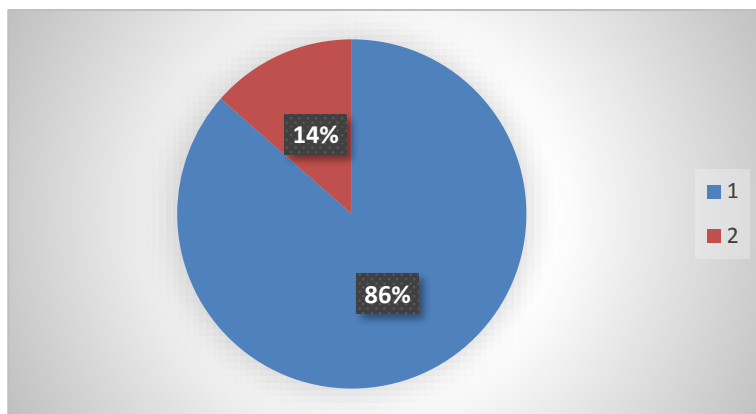


Ugotovitev:

Vsi starši se strinjajo z uporabo e redovalnice.

2) Vam obstoječa elektronska redovalnica ustreza?

- 1) Da
- 2) Ne

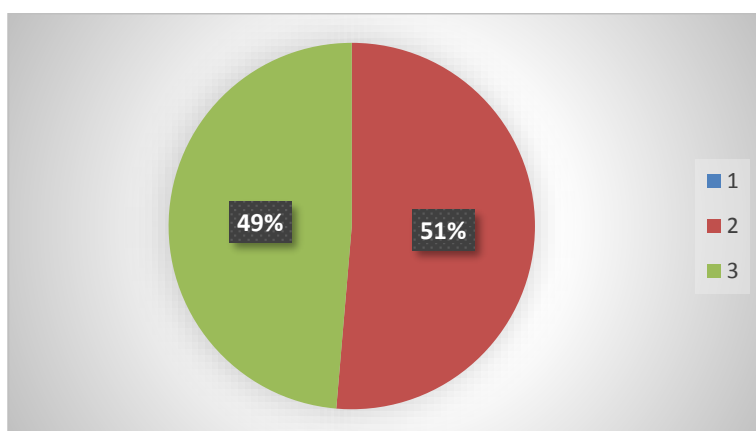


Ugotovitev:

Obstoječa e-redovalnica je veliki večini staršev ustrezna.

3) Kako pogosto spremljate otrokove ocene preko elektronske redovalnice?

- 1) Ocene pogledam dnevno.
- 2) Ocene preverim tedensko.
- 3) Ocen ne spremljam preko elektronske redovalnice, zanje izvem iz publikacije ali mi jih otrok sam pove.

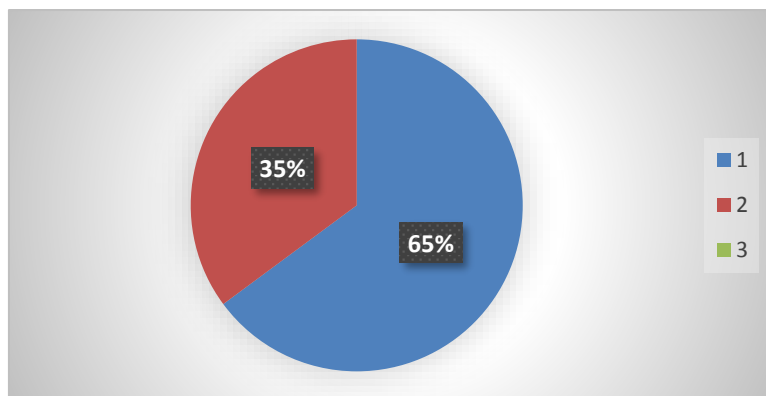


Ugotovitev:

Večina staršev ocene preveri tedensko, ali zanje izve iz publikacije. Odstotek je precej enakomeren.

4) Imate zaradi elektronske redovalnice boljši pregled oz. nadzor nad otrokovimi ocenami?

- 1) Da, sem bolj seznanjen/a z ocenami.
- 2) Ne
- 3) Vseeno mi je za ocene

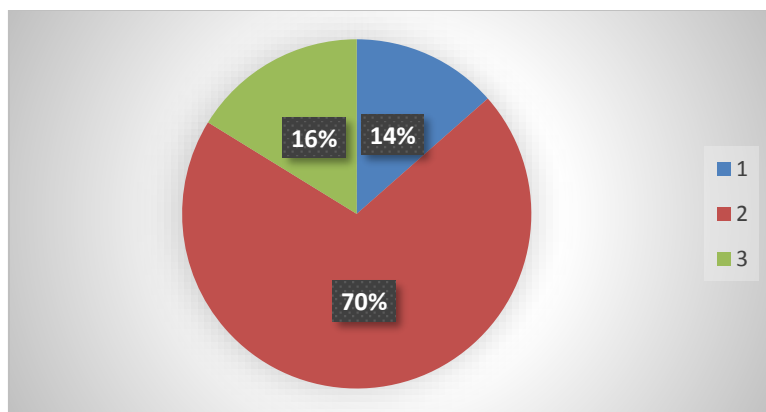


Ugotovitev:

Starši imajo boljši pregled nad otrokovimi ocenami.

5) Ali elektronska redovalnica vpliva na uspeh vašega otroka?

- 1) Uspeh je boljši, ker otrok ve, da ocene nadzorujem.
- 2) Elektronska redovalnica nima vpliva na otrokovo oceno.
- 3) Skupaj z otrokom načrtujemo, kako bi ocene izboljšal/a.

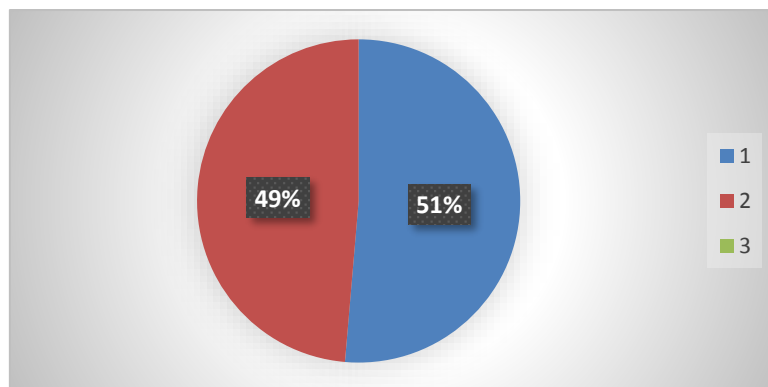


Ugotovitev:

E-redovalnica nima vpliva na otrokove ocene. Več kot tretjina staršev pa s pomočjo e-redovalnice nadzira ocene in hitreje vpliva na izboljšanje slabše ocene.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice manj pogosto obiskujete govorile ure?

- 1) Da, ker vidim vse ocene že doma.
- 2) Ne, kljub temu se pogosto udeležujem govorilnih ur, saj me zanima tudi vedenje otroka.
- 3) Ni mi treba obiskovati govorilnih ur.

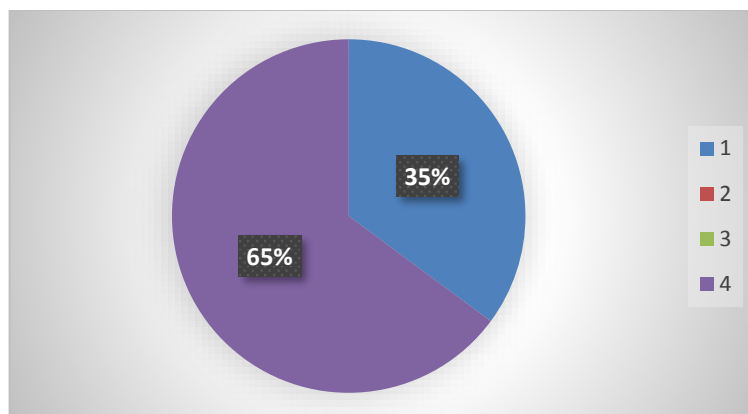


Ugotovitev:

Odgovori staršev so deljeni. Dobra polovica staršev manj pogosto obiskuje govorilne ure, ker ocene vidijo doma, nekoliko manjši odstotkov staršev se kljub e-redovalnici udeležuje govorilnih ur, saj jih zanima tudi vedenje njihovih otrok.

7) Odnos med starši in učiteljem razrednikom oz. ostalimi učitelji je

- 1) enak, kot pred uvedbo elektronske redovalnice;
- 2) boljši, ker pogosteje spremljam ocene svojega otroka preko e - redovalnice in ukrepam v primeru slabih ocen;
- 3) slabši, ker redkeje obiskujem govorilne ure.
- 4) Elektronska redovalnica ne vpliva na odnos med starši in učitelji.



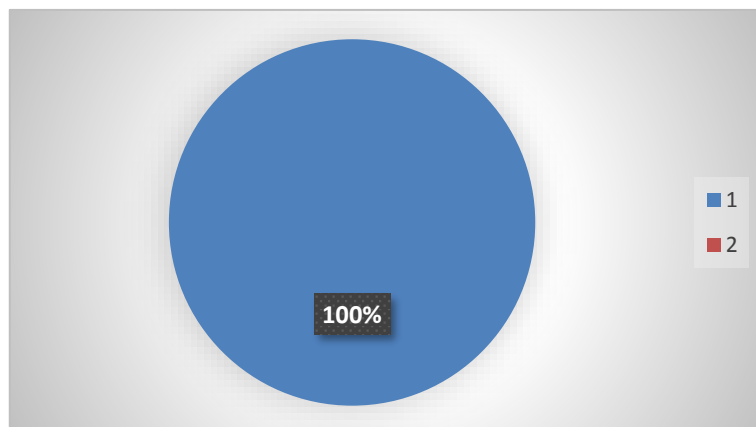
Ugotovitev:

Vsi anketirani starši so odgovorili, da e-redovalnica nima vpliva na njihove odnose, odnos ostaja enak.

1) Ali se strinjate z uporabo elektronske redovalnice?

1) Da

2) Ne



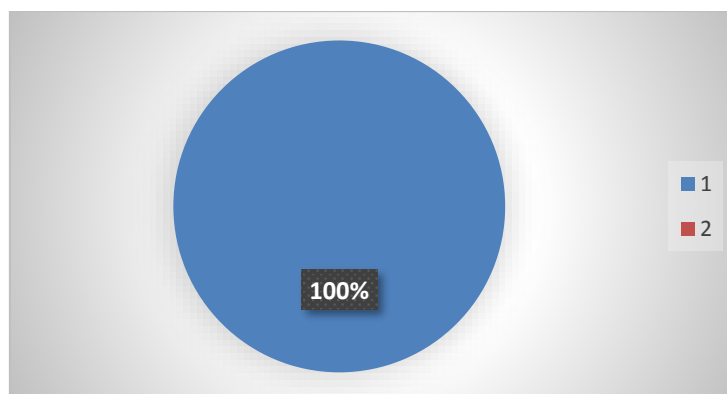
Ugotovitev:

Vsi starši se strinjajo z uporabo e redovalnice.

2) Vam obstoječa elektronska redovalnica ustreza?

1) Da

2) Ne



Ugotovitev:

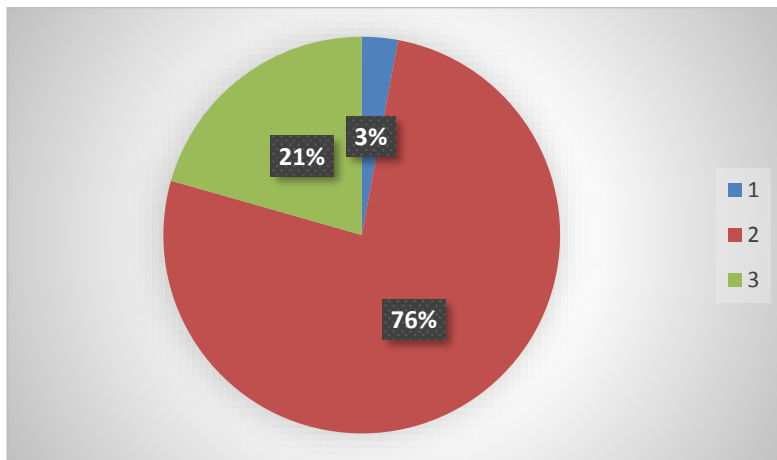
Staršem obstoječa e-redovalnica ustreza.

3) Kako pogosto spremljate otrokove ocene preko elektronske redovalnice?

1) Ocene pogledam dnevno.

2) Ocene preverim tedensko.

3) Ocen ne spremljam preko elektronske redovalnice, zanje izvem iz publikacije ali mi jih otrok sam pove.

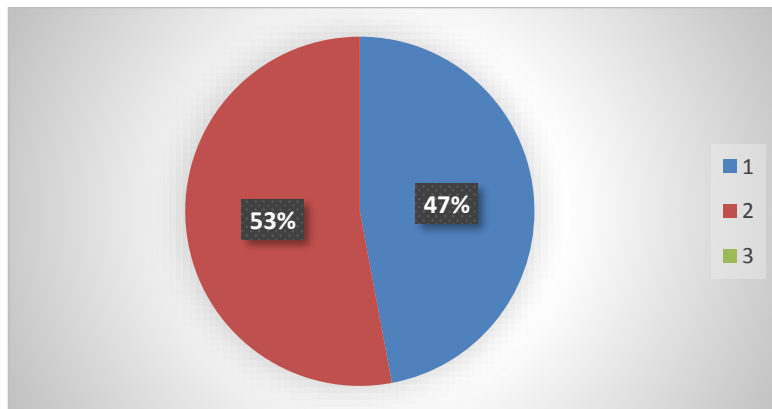


Ugotovitev:

Dobre tri četrtine staršev ocene preveri tedensko, četrtnina ocene preveri v publikaciji.

4) Imate zaradi elektronske redovalnice boljši pregled oz. nadzor nad otrokovimi ocenami?

- 1) Da, sem bolj seznanjen/a z ocenami.
- 2) Ne
- 3) Vseeno mi je za ocene

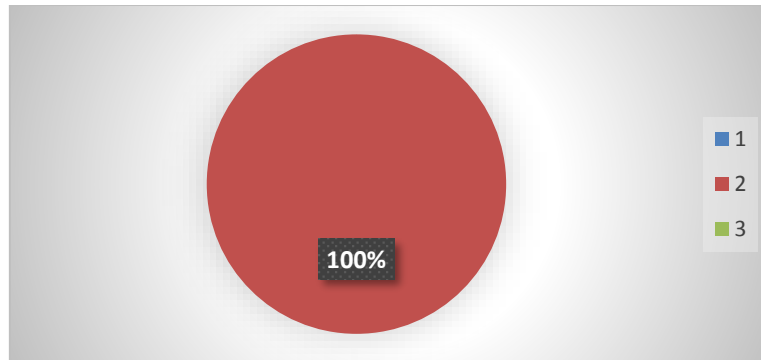


Ugotovitev:

Starši nimajo boljšega pregleda nad otrokovimi ocenami zaradi e-redovalnice. Vendar so mnenja deljena, saj jih skoraj polovica odgovori, da so bolj seznanjeni z ocenami.

5) Ali elektronska redovalnica vpliva na uspeh vašega otroka?

- 1) Uspeh je boljši, ker otrok ve, da ocene nadzorujem.
- 2) Elektronska redovalnica nima vpliva na otrokovo oceno.
- 3) Skupaj z otrokom načrtujemo, kako bi ocene izboljšal/a.

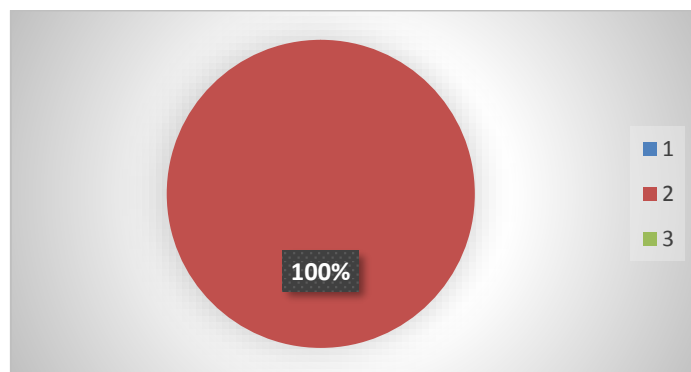


Ugotovitev:

Vsi starši so odgovorili, da e-redovalnica ne vpliva na otrokovo oceno.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice manj pogosto obiskujete govorile ure?

- 1) Da, ker vidim vse ocene že doma.
- 2) Ne, kljub temu se pogosto udeležujem govorilnih ur, saj me zanima tudi vedenje otroka.
- 3) Ni mi treba obiskovati govorilnih ur.



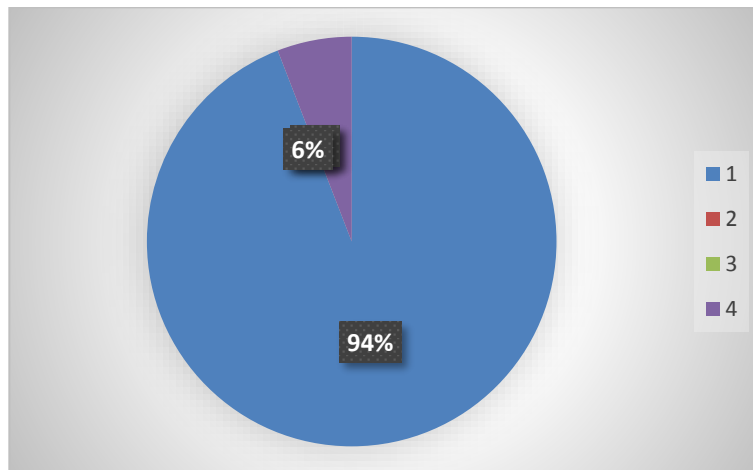
Ugotovitev:

Vsi starši so odgovorili, da otrokovo oceno vidijo doma in da zaradi tega manj hodijo na govorilne ure.

7) Odnos med starši in učiteljem razrednikom oz. ostalimi učitelji je

- 1) enak, kot pred uvedbo elektronske redovalnice;

- 2) boljši, ker pogosteje spremljam ocene svojega otroka preko e - redovalnice in ukrepam v primeru slabih ocen;
- 3) slabši, ker redkeje obiskujem govorilne ure.
- 4) Elektronska redovalnica ne vpliva na odnos med starši in učitelji.



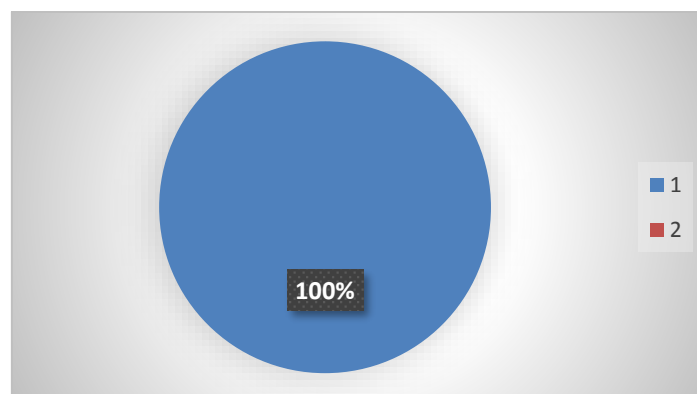
Ugotovitev:

Odnos med starši, učitelji in razrednikom je enak kot pred uvedbo e-redovalnice.

9.razred

1) Ali se strinjate z uporabo elektronske redovalnice?

- 1) Da
- 2) Ne

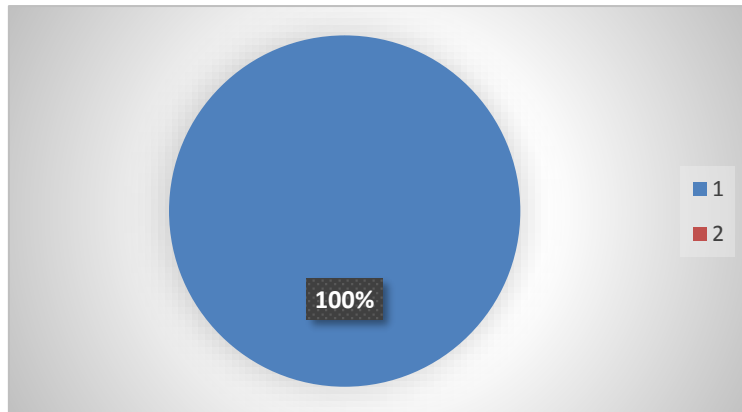


Ugotovitev:

Vsi starši se strinjajo z uporabo e redovalnice.

2) Vam obstoječa elektronska redovalnica ustreza?

- 1) Da
- 2) Ne

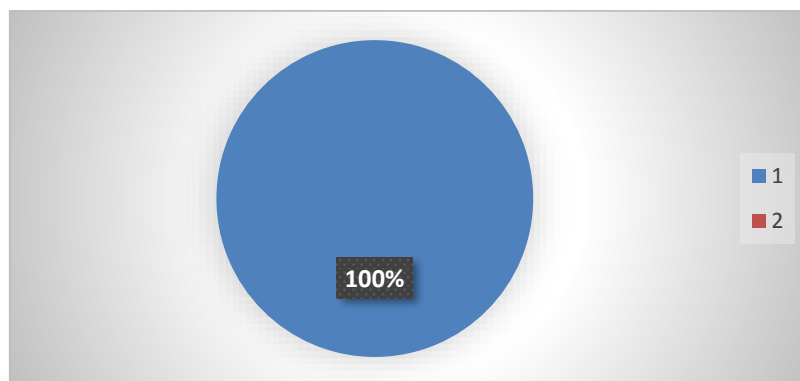


Ugotovitev:

Vsem staršem obstoječa e-redovalnica ustreza.

3) Kako pogosto spremljate otrokove ocene preko elektronske redovalnice?

- 1) Ocene pogledam tedensko.
- 2) Ocene preverim dnevno.
- 3) Ocen ne spremljam preko elektronske redovalnice, zanje izvem iz publikacije ali mi jih otrok sam pove.



Ugotovitev:

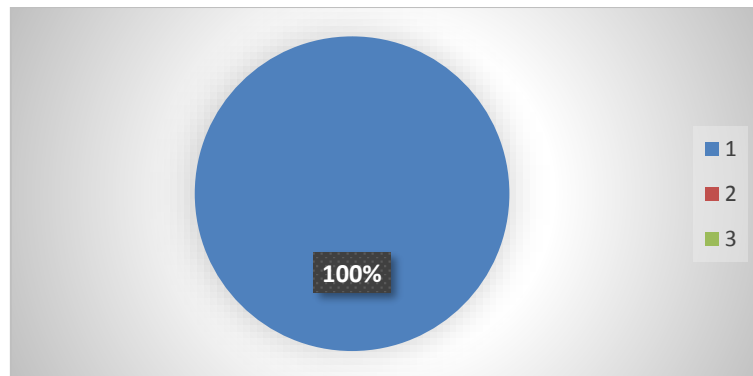
Starši, ki spremljajo ocene v e-redovalnici, preverijo ocene tedensko.

4) Imate zaradi elektronske redovalnice boljši pregled oz. nadzor nad otrokovimi ocenami?

- 1) Da, sem bolj seznanjen/a z ocenami.

2) Ne

3) Vseeno mi je za ocene



Ugotovitev:

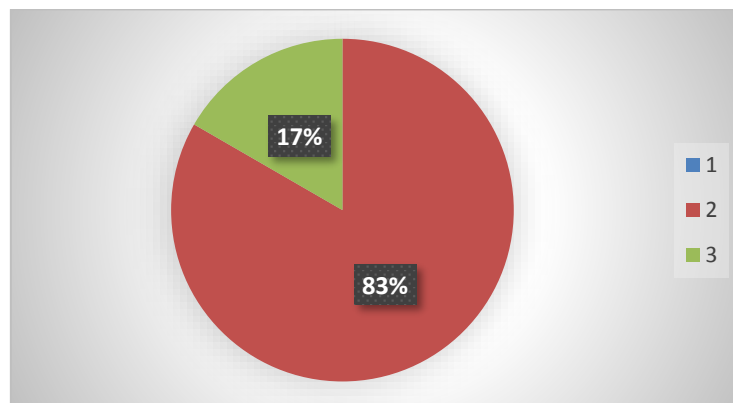
Starši imajo boljši pregled nad otrokovimi ocenami.

5) Ali elektronska redovalnica vpliva na uspeh vašega otroka?

1) Uspeh je boljši, ker otrok ve, da ocene nadzorujem.

2) Elektronska redovalnica nima vpliva na otrokovo oceno.

3) Skupaj z otrokom načrtujemo, kako bi ocene izboljšal/a.



Ugotovitev:

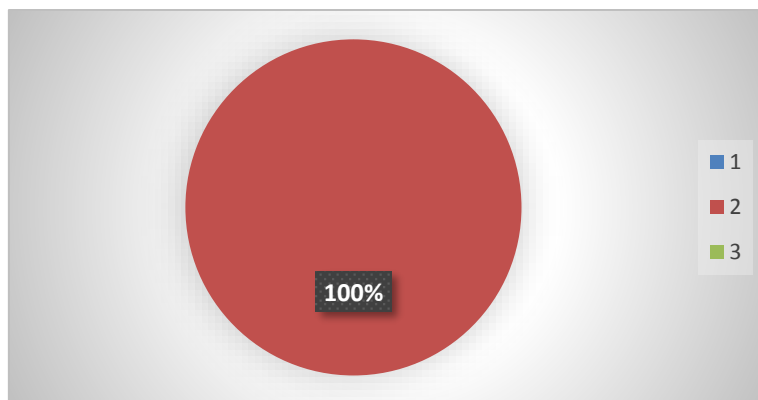
E-redovalnica ne vpliva na otrokove ocene.

6) Ali zaradi elektronske redovalnice manj pogosto obiskujete govorile ure?

1) Da, ker vidim vse ocene že doma.

2) Ne, kljub temu se pogosto udeležujem govorilnih ur, saj me zanima tudi vedenje otroka.

3) Ni mi treba obiskovati govorilnih ur.

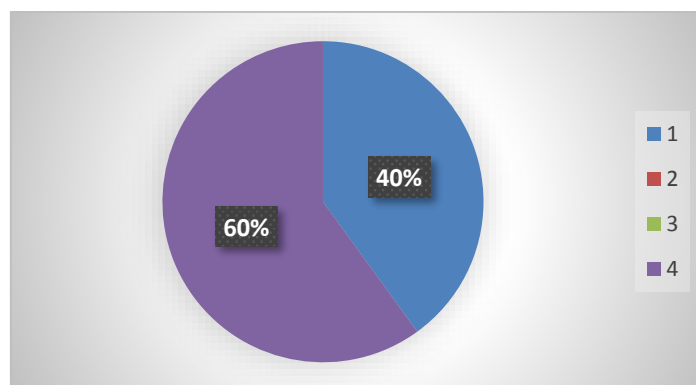


Ugotovitev:

Vsi anketirani starši devetošolcev kljub e-redovalnici pogosto obiskujejo govorilne ure, saj jih zanima tudi otrokovo vedenje.

7) Odnos med starši in učiteljem razrednikom oz. ostalimi učitelji je

- 1) enak, kot pred uvedbo elektronske redovalnice;
- 2) boljši, ker pogosteje spremljam ocene svojega otroka preko e - redovalnice in ukrepam v primeru slabih ocen;
- 3) slabši, ker redkeje obiskujem govorilne ure.
- 4) Elektronska redovalnica ne vpliva na odnos med starši in učitelji.



Ugotovitev:

Odnos med starši, učitelji in razrednikom je enak kot pred uvedbo e-redovalnice. E-redovalnica ne vpliva na njihove odnose.

4 ZAKLJUČEK

Sodelovanje med šolo in starši poteka na OŠ Hudinja preko formalnih oblik povezovanja (govorilne ure, roditeljski sestanki, Svet šole, Svet zavoda) in tudi neformalnih oblik (različni dogodki na šoli, npr. bazar, prireditve, nastopi učencev za starše, predstavljanje poklicev, razstav ipd.).

V sistemu informiranja staršev je nov posrednik med šolo in starši e-redovalnica. Na naši šoli je e-redovalnica od preteklega šolskega leta na voljo vsem staršem učencev od tretjega razreda naprej. Tukaj se prvič znanje ocenjuje številčno. Gre za enosmerno komunikacijo, saj starši v redovalnici vidijo oceno, ne morajo pa ničesar spreminjati ali komunicirati preko e-redovalnice s šolo, v smislu povratnega sporočila.

Na šoli velja dogovor, da si vsi učenci, ki prejmejo oceno na določen dan, le to takoj zapišejo v publikacijo. Vsak učenec ima svojo publikacijo, ki jo prejme na začetku šolskega leta. Starši od svojih otrok izvedo za posamezno oceno na več načinov, tako da staršu otrok oceno pove in jo ima zapisano v publikaciji, ali pa jo starši vidijo v e-redovalnici. Sistem posodabljanja ocen v elektronski redovalnici je nastavljen tako, da se vsak petek popoldan sistem posodobi in pokaže najnovejše podatke.

V raziskovalni sva pridobila rezultate, s katerimi hipoteze, ki so temelj raziskovalnega dela, ovrževa ali potrdiva:

Hipoteza 1:

Starši od uvedbe elektronske redovalnice redkeje obiskujejo govorilne ure. OVRŽENA

Domnevala sva, da starši zaradi tega, ker ocene vidijo sproti v e-redovalnici, manj obiskujejo govorilne ure. To hipotezo sva ovrгла, saj so rezultati pokazali, da starši od tretjega do devetega razreda ne hodijo manj na govorilne ure zaradi e-redovalnice. To trditev potrjuje odstotki, in sicer 82 % staršev je odgovorilo, da ne hodijo manj na govorilne ure. Zanimajo jih tudi ostale informacije, kot vedenje, domače naloge, ipd.

Hipoteza 2:

Odnos med učitelji, učenci, starši je manj oseben in zaradi tega slabši. OVRŽENA

Tudi pri tej hipotezi sva domnevala, da je odnos med starši, učenci in učitelji zaradi e-redovalnice manj oseben in zaradi tega slabši. Namreč misliva, da starši, če ne obiščejo govorilnih ur, ne vedo, kaj se tudi sicer dogaja z njihovim otrokom, kakšen je otrokov odnos do dela, sošolcev, ali piše domače naloge, kako se odziva v posameznih situacijah. Zlasti otroci v nižjih razredih imajo s starši še bolj zaupljiv odnos, medtem ko v višjih razredih lahko odnos postane bolj rahel, manj zaupljiv. V povprečju 79 % staršev odgovarja, da je odnos po uvedbi e-redovalnice enak med učitelji in starši, tako da lahko trdimo da e-redovalnic ne vpliva na ta odnos. Hipotezo tako zavrževa.

Hipoteza 3:

Več kot 50 % staršev tedensko preveri ocene v e-redovalnici. POTRJENA

Misliva, da imajo otroci, katerih starši se zanimajo za njihov učni uspeh, tudi bolj zadovoljiv odnos do šolskega dela. Lahko da so tudi uspešnejši v šoli, in kadar se pojavijo težave, te lažje premagajo, saj vedo, da jim bodo starši pomagali z ustrezno podporo. Sprotno spremljanje uspeha v šoli je pomembno. Domnevala sva, da tisti starši, ki preverijo ocene s pomočjo e-redovalnice, pogosto pogledajo v e-redovalnico. Tri četrtine staršev preveri ocene v redovalnici tedensko, tako da sva to potezo potrdila.

Hipoteza 4

Učencem ni prav, da lahko starši sproti vidijo ocene v e-redovalnici. OVRŽENA

Učenci se vedno radi pohvalimo pred starši z lepo oceno. Nanjo smo ponosni, še posebej, kadar jo dobimo z veliko vloženega truda. Kadar pa ocena ni dobra, ali se nabirajo slabe ocene, te ne sporočimo radi drugim. Lahko za tem stojijo tudi velike težave. Midva sva domnevala, da učencem ni najbolj prav, da imajo starši vpogled v oceno. Vendar sva se pri tej hipotezi motila in ugotovila, da je 75 % vprašanih učencev odgovorilo, da jih ne moti, če starši vidijo ocene v e-redovalnici. Tisti učenci, ki pa so odgovorili, da jih to moti, pa menijo, da so to njihove ocene in da ni prav, da jih starši vidijo.

Hipoteza 5

Staršem obstoječa elektronska redovalnica ne ustreza.

OVRŽENA

V času vsesplošne uporabe različnih aplikacij in tehnologije sva razmišljala, da staršem morebiten sistem posredovanja informacij ne ustreza. Starši lahko v e-redovalnici vidijo samo ocene. Meniva, da si želijo še ostale informacije, npr. možnost spremljanja pohval, izostankov, beleženja domače naloge. Vendar sva ugotovila, da 90-tim odstotkom anketiranih staršev ustreza obstoječa oblika. Nekateri starši si želijo samo, da bi si sami nastavili geslo za vstop v elektronsko redovalnico.

Naloga s tematiko elektronske redovalnice omogoča nadaljnje raziskave. Možnost je obdelava podrobnih statističnih podatkov. Tudi na osnovi ocene te naloge, je verjetna možnost izboljšave.

Konkretna naloga je uporabna zaradi uporabe podatkov, saj lahko koristi k izboljšanju storitev nadstandardne ponudbe staršem s strani šole.

5 VIRI IN LITERATURA

Toman, T. in Jereb, E. (2002). Uporaba elektronske redovalnice v izobraževanju. Organizacija, 35, 526-533

Pravilnik o dokumentaciji v šoli, <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV11251> (1.2.2019).

Marjanovič Umek, L (2007). Nad e-redovalnico niso vsi navdušeni <https://www.rtv slo.si/slovenija/nad-e-redovalnico-niso-vsi-navduseni/75739> viri in literatura (1.2.2019).

Zakon o OŠ, <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO448>, (1.2.2019).

Slovar slovenskega knjižnega jezika, <http://bos.zrc-sazu.si/sskj.html>, (9.2.2019).

ANKETNI VPRAŠALNIK

Sva Timotej in Rebeka in za potrebe raziskovalne naloge prosiva, da čim bolj objektivno odgovorite na naslednja vprašanja. Anketni vprašalnik je namenjen vam in vašim staršem in ga rešite posamezno.

Hvala za odgovore!

Anketa za učence

1) Ali veš, da imajo starši možnost spremljanja ocen preko elektronske redovalnice?

a) da

b) ne

2) Kako staršem sporočiš ocene iz posameznih predmetov?

a) Takoj jih zapišem v publikacijo in še isti dan sporočim staršem.

b) Če je ocena slabša, staršem ne povem takoj za oceno.

c) Ne povem jim za oceno.

e) Počakam, da starši sami izvedo za oceno iz elektronske redovalnice.

3) Veš, kako pogosto se starši udeležijo govorilnih ur?

a) vsak mesec (10 mesecev)

b) 5 -8 krat v šolskem letu

c) 1 - 5 krat v šolskem letu

d) ne vem

4) Ali tudi ti, skupaj s starši, pogledaš ocene v elektronski redovalnici?

a) da

b) ne

c) včasih

5) Ti je všeč, da lahko starši kadarkoli vidijo ocene v elektronski redovalnici?

a) da

b) ne

Zakaj ne? Zapiši _____

6) Ali zaradi elektronske redovalnice starši manj hodijo na govorilne ure?

a) da

b) ne

Anketa za starše

1) Ali se strinjate z uporabo elektronske redovalnice?

a) da

b) ne

2) Vam je obstoječa elektronska redovalnica všeč?

a) da

b) ne

Želim si

še: _____

3) Kako pogosto spremljate otrokove ocene preko elektronske redovalnice?

a) Ocene pogledam dnevno

b) Ocene preverim tedensko

c) Ocen ne spremljam preko elektronske redovalnice, zanje izvem iz publikacije ali mi jih otrok sam pove

3) Imate zaradi elektronske redovalnice boljši pregled oz. nadzor nad otrokovimi ocenami?

a) da, sem boljše seznanjen/a z ocenami

b) ne

c) vseeno mi je za ocene

4) Ali elektronska redovalnica vpliva na uspeh vašega otroka?

a) Uspeh je boljši, ker otrok ve, da ocene nadzorujem.

b) Elektronska redovalnica nima vpliva na otrokovo oceno.

c) Skupaj z otrokom načrtujemo, kako bi ocene izboljšal.

5) Ali zaradi elektronske redovalnice manj pogosto obiskujete govorile ure?

a) Da , ker vidim vse ocene že doma.

b) Ne , kljub temu se pogosto udeležujem govorilnih ur, saj me zanima tudi vedenje otroka

c) Ni mi treba obiskovati govorilnih ur.

6) Ali je zaradi elektronske redovalnice odnos med vami, starši in učiteljem razrednikom oz. ostalimi učitelji:

a) enak, kot pred uvedbo elektronske redovalnice;

b) boljši, ker pogosteje spremljam ocene svojega otroka in ukrepam v primeru slabih ocen;

c) slabši, ker redkeje obiskujem govorilne ure.

d) Elektronska redovalnica ne vpliva na odnos med starši in učitelji.