

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

VLOGA STARŠEV PRI ŠOLSKEM DELU OTROK

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORICI:

Ula Bagari Banovšek, 8.r

Maša Milojević, 8.r

MENTORICA:

Patricija Jakop, dipl. gl. ped.

Celje, marec 2020

Celje, marec 2020

OSNOVNA ŠOLA HUDINJA

VLOGA STARŠEV PRI ŠOLSKEM DELU OTROK

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORICI:

Ula Bagari Banovšek, 8.r

Maša Milojević, 8.r

MENTORICA:

Patricija Jakop, dipl.gl. ped.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, marec 2020

KAZALO

POVZETEK	5
1 UVOD	6
1.1 NAMEN.....	6
1.2 HIPOTEZE	6
2 TEORETIČNI DEL	7
2.1 DRUŽINA	7
2.2 RAZVOJ OTROKA V OSNOVNOŠOLSKEM OBDOBJU.....	7
2.3 VZGOJA OTROK.....	8
2.3.1 Avtorski tip vzgoje	8
2.3.2 Anarhičen tip vzgoje	8
2.3.3 Demokratični tip vzgoje	8
2.4 PREOBREMENJENOST OTROK	9
3 EKSPERIMENTALNI DEL	10
3.1 POTEK IN METODE DE LA	10
3.2 PRIKAZ IN ANALIZA ANKETE.....	11
3.2.1 Število, spol in starost anketirancev	11
3.2.2 Ali pri opravljanju šolskega dela prosiš za pomoč svoje starše?	12
3.2.3 Ali prosiš za pomoč pri opravljanju domačih nalog?.....	13
3.2.4 Ali kdaj prosiš starše za pomoč pri učenju za ustno/pisno ocenjevanje?.....	14
3.2.5 Kaj naredijo starši, ko dobiš negativno oceno?.....	15
3.2.6 Ali ti starši kdaj svetujejo pri izbiri srednje šole?	16
3.2.7 Čigave predloge bi poslušal pri odločanju za vpis v srednjo šolo?.....	17
4 RAZPRAVA IN ZAKLJUČEK	18
5 LITERATURA IN VIRI	19
6 PRILOGA	20

KAZALO GRAFOV

<i>Graf 1: Razvrstitev anketirancev glede na število, spol in starost anketirancev</i>	<i>11</i>
<i>Graf 2: Razvrstitev anketiranih staršev po spolu glede na starost njihovega otroka</i>	<i>11</i>
<i>Graf 3: Pomoč pri šolskem delu - učenci</i>	<i>12</i>
<i>Graf 4: Pomoč pri šolskem delu - starši</i>	<i>12</i>
<i>Graf 5: Pomoč pri opravljanju domačih nalog.....</i>	<i>13</i>
<i>Graf 6: Pomoč pri učenju za ocenjevanje znanja</i>	<i>14</i>
<i>Graf 7: Pomoč pri učenju za ocenjevanje znanja (starši).....</i>	<i>14</i>
<i>Graf 8: Reakcija staršev na negativno oceno</i>	<i>15</i>
<i>Graf 9: Svetovanje o izbiri srednje šole</i>	<i>16</i>
<i>Graf 10: Upoštevanje predlogov pri izbiri za vpis v srednjo šolo</i>	<i>17</i>
<i>Graf 11: Upoštevanje predlogov pri izbiri za vpis v srednjo šolo (starši).....</i>	<i>17</i>

POVZETEK

Z raziskovalno nalogo smo želeli ugotoviti, kako učenci naše šole opravljajo obveznosti glede šolskega dela, kamor spada tudi opravljanje domačih nalog. Prav tako smo želeli ugotoviti, ali učenci pri opravljanju šolskega dela za pomoč prosijo svoje starše ali vse delo opravijo sami. Pri tem smo upoštevali tudi pripravo oziroma učenje za ustno ali pisno ocenjevanje znanja. Anketirance smo povprašali tudi o tem, kaj starši naredijo, v kolikor učenci dobijo negativno oceno in ali jim starši svetujejo pri izbiri in vpisu v srednjo šolo.

Za zbiranje podatkov smo uporabili anketni vprašalnik. Anketirali smo učence sedmih, osmih in devetih razredov naše šole. Pravilno izpolnjenih anket je bilo 130.

Enak vprašalnik smo razdelili tudi med starše anketiranih učencev. Na anketo je odgovarjal eden izmed staršev. Pravilno izpolnjenih anket s strani staršev je bilo 43.

Ugotovili smo, da v sedmem razredu učenci pogosteje prosijo starše za pomoč pri šolskem delu, domačih nalogah in pri učenju za ocenjevanje. V osmem in devetem razredu pa neke polovica učencev delo opravi samostojno, ne glede na to ali opravljajo domače naloge ali se učijo za ocenjevanje znanja.

1 UVOD

Biti starš pomeni imeti veliko odgovornost za človeško bitje, ki je sprva nemočno in nebogljen. Veliko odgovornost pomeni zato, ker je naloga staršev, da otroka vzgojijo v človeka, ki se bo znal postaviti zase, se izpopolnjevati tako na osebni kot tudi čustveni ravni in na še mnogih drugih.

Otrok se v sklopu družine nauči opravljati vsakodnevne naloge, med katere spada tudi delo v šoli in doma. Že v osnovni šoli si otrok lahko pridobi učne in delovne navade. Seveda je pri slednjem pomembna vloga staršev, ki naj bi preverili, koliko se je otrok naučil, ali je opravil domačo nalogo, se je naučil za ustno ocenjevanje znanja ali govorni nastop. Otroci, ki so učno sposobnejši, običajno te naloge opravijo sami in za pomoč ne prosijo svojih staršev. Tisti, ki imajo učne sposobnosti nižje pa za pomoč prosijo starše ali vrstnike.

1.1 NAMEN

Namen raziskovane naloge je bil ugotoviti, ali učenci opravljajo šolsko delo sami in ali pri izpolnjevanju obveznosti prosijo za pomoč svoje starše. Prav tako smo želeli ugotoviti, v kolikšni meri starši svojim otrokom svetujejo pri izbiri za vpis v srednjo šolo ter kakšen je pogled na to s strani učencev in s strani staršev.

1.2 HIPOTEZE

Pred začetkom raziskovalnega dela smo si postavili naslednje hipoteze:

- večina učencev ne prosi svojih staršev za pomoč, pri opravljanju domačih nalog,
- večina učencev se za različne oblike ocenjevanja učno snov nauči sama,
- večina staršev svojim otrokom svetuje pri vpisu v srednjo šolo,
- večina učencev bi za vpis v srednjo šolo poslušala predloge svojih staršev.

2 TEORETIČNI DEL

2.1 DRUŽINA

Družina je osnovna celica za človekovo bivanje v svetu. Ljudje smo poklicani za življenje v skupnosti. Za otroka je takšna skupnost najprej družina. To je skupnost, kjer je otrok najprej deležen socializacije, že kmalu po rojstvu. Družina otroka na nek način opredeli tako kulturno kot družbeno. Če otrok v sklopu družine ni prejel oziroma sprejel temeljnih vrednot za življenje, potem mu jih tudi nobena druga institucija ne bo mogla privzgojiti. Starši bi torej naj otroku privzgojili osnovne vrednote za življenje.

2.2 RAZVOJ OTROKA V OSNOVNOŠOLSKEM OBDOBJU

V nižjih razredih osnovne šole se otroci spoznajo z delavnostjo in iščejo priznanje za svojo prizadevnost. Če ta priznanja niso nagrajena, potem se lahko pojavi občutek manjvrednosti. Zato je v tem obdobju pomembno, da starši in učitelji prepoznajo in nagradijo trud otroka.

V kasnejšem obdobju pa otroci iščejo priznanje in pohvalo predvsem pri vrstnikih. Z njimi ustvarjajo socialne vezi, iščejo identiteto, ljudi, ki jim želijo slediti, se upirajo in preizkušajo meje. Če se je mladostnikova samopodoba do pubertete razvijala pozitivno, potem bo to obdobje preživel dokaj mirno in brez hudih kriz. V primeru da spodbuda ni bila pozitivna, bo iskal potrditev med vrstniki, v različnih skupinah. S tem pa lahko izgubi lastno identiteto, počne, kar mu narekuje skupina sovrstnikov in se tako ne razvija prek lastnih interesov, ampak se podredi skupini. Zato je pomembno, da imajo starši otroka brezpogojno radi in mu to pokažejo tudi, ko jih otrok razočara. Za otroka zelo pomembno je sporočilo, da mu starši stojijo ob strani, tudi ko naredi kaj narobe, ko mu je težko v šoli, ko bo imel nesporazum s sošolcem itd.

V času odraščanja lahko starši otroku pomagajo tako, da mu predajajo čedalje več odgovornosti in odločitev, seveda v skladu z njegovimi sposobnostmi in samostojnostjo, saj se bo le tako otrok razvil v samostojno osebnost, tako na čustvenem kot tudi na življenjskem področju.

2.3 VZGOJA OTROK

O vzgoji se v današnjem času veliko govori in piše. Nekateri trdijo, da vzgoja ni več enaka kot pred časom, zaradi količine vseh informacij, ki nas obdajajo, hitrejšega načina življenja in še marsičesa. Drugi pa trdijo, da je vzgoja naših babic in dedkov še vedno tista prava in najbolj učinkovita za otrokov razvoj v samostojno in zrelo osebnost.

V osnovi ločimo tri tipe vzgoje: avtokratskega, anarhičnega in demokratičnega. V večini nihče ne vzgaja po samo enem tipu. Največkrat se dogaja, da se mešata dva tipa vzgoje.

2.3.1 Avtokratski tip vzgoje

Avtokratski tip vzgoje je neomajen, trden. Pri takšni vzgoji je najbolj pomembna avtoriteta, ki je daleč nad otroki. Otroci se naučijo delati in razmišljati tako, da bodo ugajali avtoriteti, ki so v tem primeru starši. Takšen tip vzgoje tudi pogojuje ljubezen v smislu – dokler boš delal tako, kot jaz pričakujem, tako dolgo te bom imel rad. Velikokrat otroci pri takem načinu vzgoje odrastejo v osebe, ki imajo nizko samopodobo in slabo mnenje o sebi. V odraslem življenju pa potrebujejo nekoga za oporo ali vodjo, ki pove, kako naj funkcionirajo, kako naj delajo. Največkrat se otroci takšne vzgoje zatečejo v slabo družbo, kjer iščejo potrditev in sprejetost, česar v družini niso našli.

2.3.2 Anarhičen tip vzgoje

Popolnoma nasproten pa je anarhičen tip vzgoje, kjer starši delujejo na podlagi čustev. V takšni družini ni pravil, vzgojnih meja in reda. Zakaj pride do tega načina vzgoje? Eden izmed razlogov je lahko, da so starši sami bili deležni avtokratske vzgoje, zaradi česar so doživljali travme in so se odločili, da bodo pri vzgoji lastnih otrok šli v popolnoma drugo smer. Drugi razlog pa lahko tiči v tem, da je starš sam osebno, čustveno in socialno še manj zrel in se posledično bolj ukvarja s seboj kot z otrokom.

2.3.3 Demokratični tip vzgoje

Pri demokratičnem tipu vzgoje so meje jasno zastavljene, otroci se čutijo sprejeti in ljubljene, spoštovani in zaupanja vredni. Otroci lahko pri tem tipu vzgoje jasno izražajo svoja mnenja brez strahu, da bodo starši reagirali negativno. Ker ljubezen ni pogojevana, starši pa otrokom zaupajo in jih spoštujejo, znajo tudi otroci zaupati, ljubiti in spoštovati druge. Takšni otroci se bodo razvili v čustveno in osebno zrele in stabilne osebe.

2.4 PREOBREMENJENOST OTROK

Vsak začetek novega šolskega leta je stresen tako za otroke kot za starše. Veliko staršev izbere svojemu otroku še popoldanske dejavnosti, saj je njihova želja, da se otrok razvije v odgovorno osebo. Otrok ima tako poleg šolskih obveznosti še izvenšolske obveznosti. Pogosto se zgodi, da so starši zaradi tega samo še taksisti, ki prevažajo otroka iz ene dejavnosti na drugo. Ob tem pa pozabljajo, da se s tem rušijo družinske vezi, ki jih otrok nujno potrebuje za razvoj.

Pogosto se zgodi tudi, da zaradi izvenšolskih dejavnosti »trpi« šolsko delo in obveznosti, ki jih ima otrok v šoli. Če ima otrok preveč obšolskih dejavnosti, mu enostavno zmanjka energije, da bi opravil šolsko delo ali pa ga opravi površno in »ravno toliko, da je opravljeno«. Starši bi torej naj presodili, koliko obšolskih dejavnosti je za otroka primernih, glede na njegove zmožnosti in da ob tem ne »trpi« delo v šoli. Ker otroci med tednom ne uspejo opraviti vseh šolskih obveznosti, zaradi preveč popoldanskih dejavnosti, jih običajno opravljajo med vikendom ali celo med počitnicami. Starši bi se morali zavedati, da je vikend namenjen počitku in sprostitvi. Le-temu so namenjene tudi počitnice. Tako si otrok lahko nabere novih moči in energije, da bo uspešno opravil delo, ki ga ima v šoli in izven.

3 EKSPERIMENTALNI DEL

3.1 POTEK IN METODE DE LA

Raziskovalno nalogo smo začeli s prebiranjem literature in raznih virov. Sledila je izdelava ankete, s katero smo anketirance povprašali:

- po spolu in razredu, ki ga obiskuje,
- ali za pomoč pri opravljanju domačih nalog in pri učenju prosijo starše,
- kako starši odreagirajo v primeru, da dobijo negativno oceno,
- ali jim starši svetujejo, katera srednja šola je za njih najboljša in
- čigave predloge bi poslušali pri odločitvi za vpis v srednjo šolo.

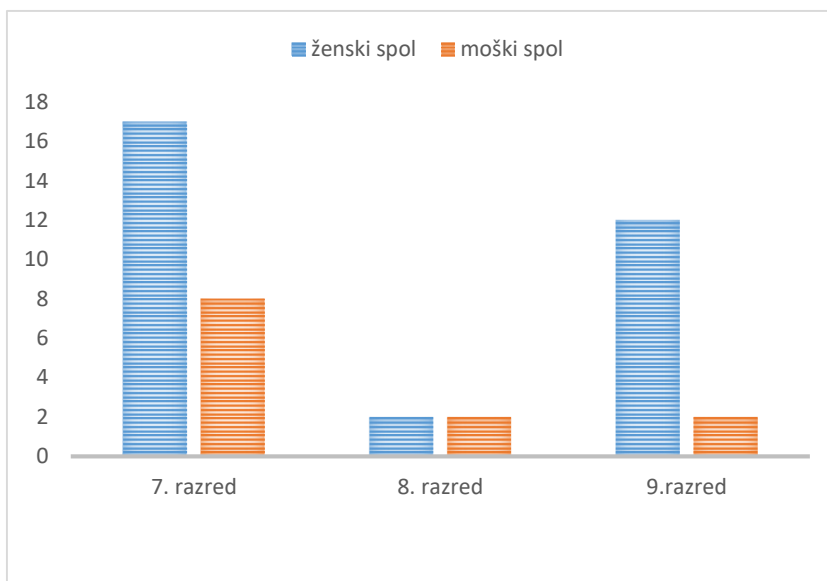
Anketirali smo učence sedmih, osmih in devetih razredov. Število pravilno izpolnjenih anket je bilo 130.

Enaka vprašanja smo postavili tudi staršem anketiranih učencev. Na anketo je odgovarjal eden od staršev. Ker je število anketiranih staršev osmošolcev premajhno, smo se odločili, da bomo primerjali le odgovore staršev sedmošolcev in devetošolcev.

Pridobljene podatke smo obdelali in prikazali s pomočjo grafov ter zapisali ugotovitve.

3.2 PRIKAZ IN ANALIZA ANKETE

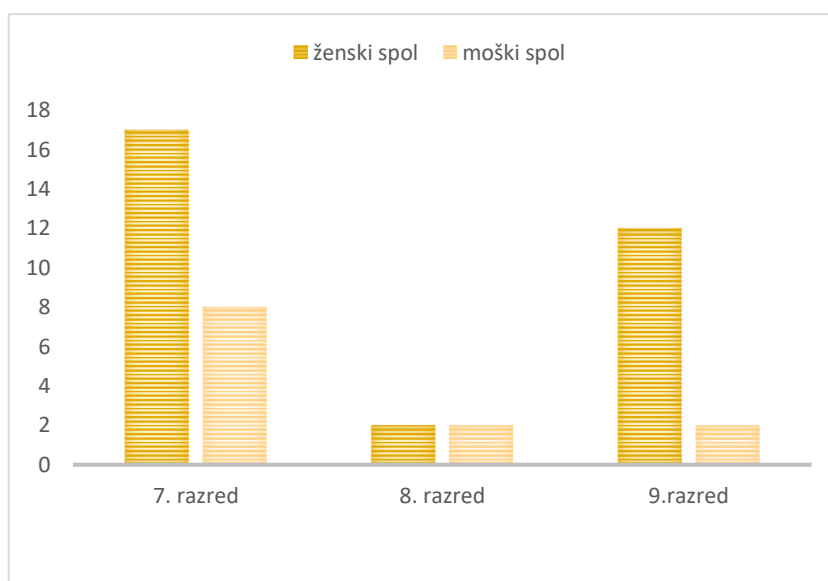
3.2.1 Število, spol in starost anketirancev



Graf 1: Razvrstitev anketirancev glede na število, spol in starost anketirancev

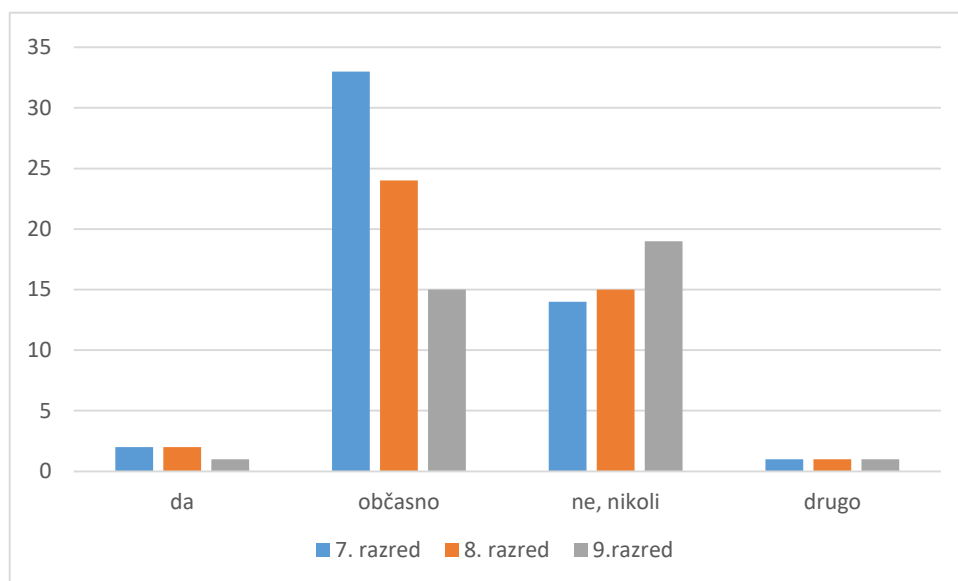
Anketirali smo osebe od sedmega do devetega razreda. Vseh anketirancev je bilo 130, od tega 63 anketirancev ženskega spola in 67 anketirancev moškega spola.

Anketirali smo tudi starše učencev od sedmega do devetega razreda. Razvrstili smo jih po spolu, glede na to, kateri razred obiskuje njihov otrok. Na anketo je odgovarjalo 25 staršev sedmošolcev, 4 starši osmošolcev in 14 staršev devetošolcev.



Graf 2: Razvrstitev anketiranih staršev po spolu glede na starost njihovega otroka

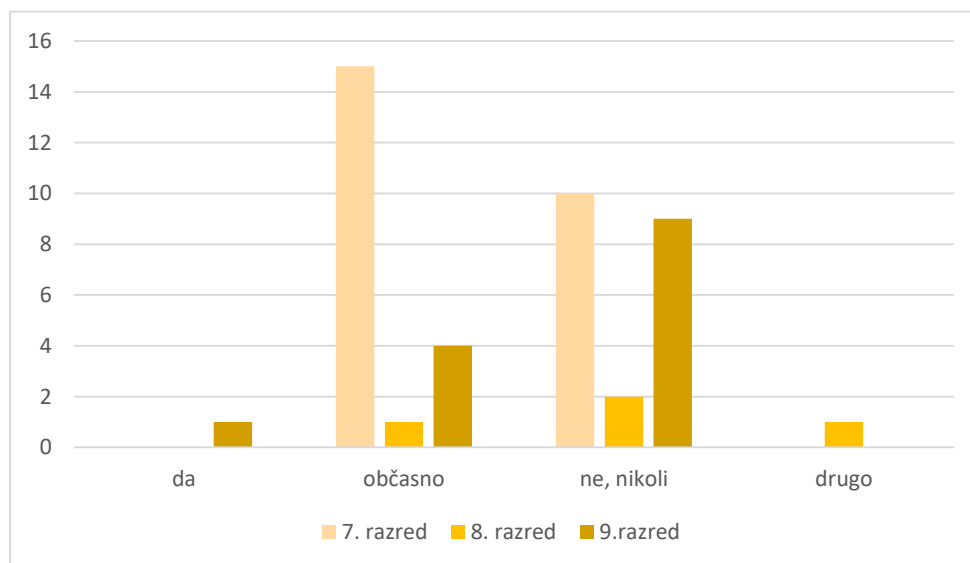
3.2.2 Ali pri opravljanju šolskega dela prosiš za pomoč svoje starše?



Graf 3: Pomoč pri šolskem delu - učenci

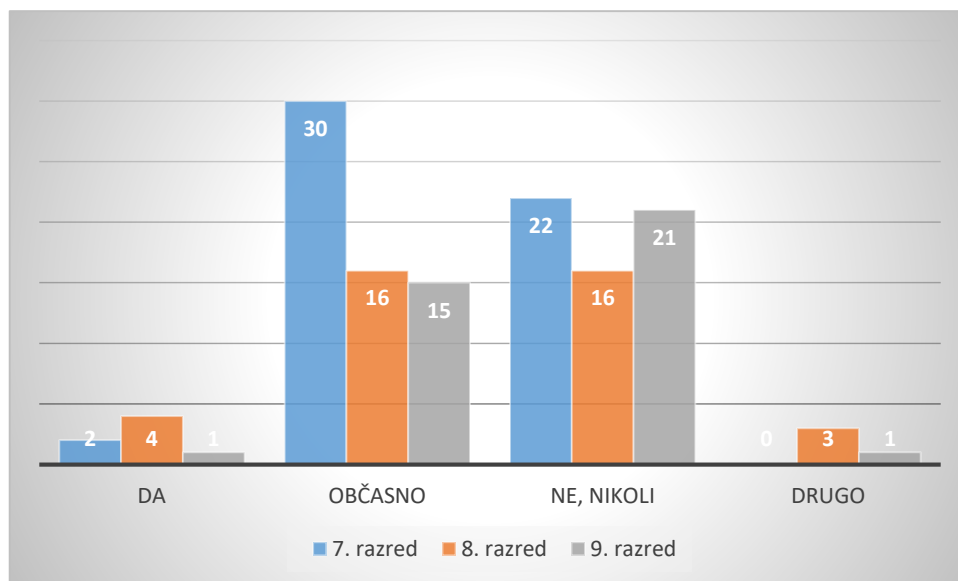
Na vprašanje ali anketiranci pri opravljanju šolskega dela potrebujejo pomoč, je 62% vprašanih sedmošolcev in 58% osmošolcev odgovorilo, da pomoč potrebujejo občasno, drugi po pogostosti pa je bil izbran odgovor »ne, nikoli«. Devetošolci so v 52% izbirali odgovor »ne, nikoli«, ki mu je sledil odgovor »občasno, pri določenih predmetih«.

Na isto vprašanje so odgovarjali tudi starši. Kot lahko vidimo v grafu, so odgovori staršev podobni odgovorom otrok. Starši sedmošolcev so v 60% izbrali odgovor »občasno, pri določenih predmetih«, medtem ko so starši devetošolcev izbrali odgovor »ne, nikoli« v kar 64%.



Graf 4: Pomoč pri šolskem delu - starši

3.2.3 Ali prosiš za pomoč pri opravljanju domačih nalog?



Graf 5: Pomoč pri opravljanju domačih nalog

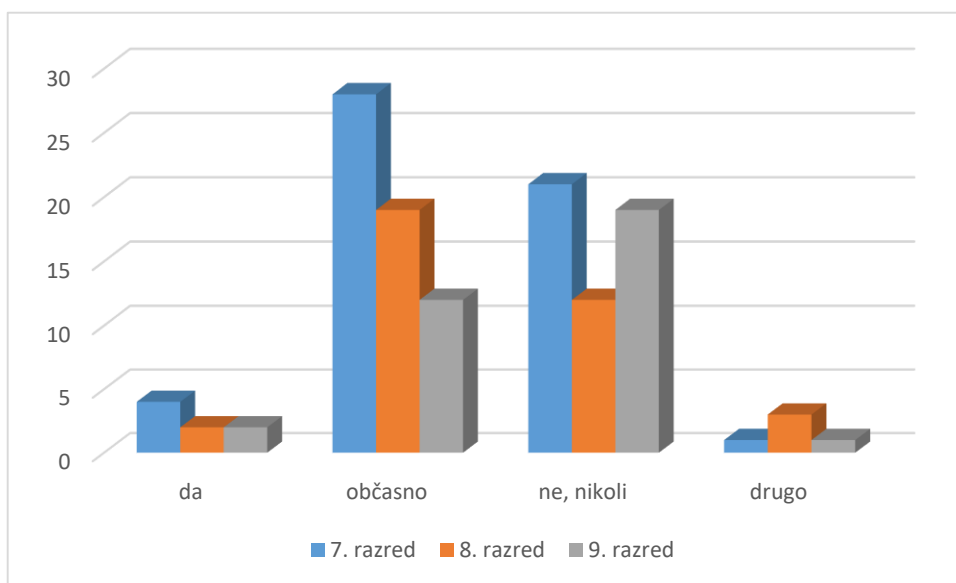
Iz grafa je razvidno, da učenci sedmih razredov občasno, pri določenih predmetih prosijo za pomoč svoje starše, kadar opravljajo domačo nalogo. Ta odgovor je bil izbran v 53%, drugi najpogostejši odgovor »ne, nikoli« pa je bil izbran v 41%.

Osmošolci so v 39% odgovorili na to vprašanje z odgovoroma »občasno« in »ne, nikoli«.

Odgovori devetošolcev so v 58% bili podani za »ne, nikoli«.

Podobni rezultati so bili tudi po analizi anket s strani staršev. Starši sedmošolcev so večinsko odgovorili, da jih otroci prosijo za pomoč pri opravljanju domačih nalog občasno in pri določenih predmetih. Medtem ko so starši devetošolcev v 52% odgovorili, da jih otroci za pomoč ne prosijo nikoli, v 42% pa jih prosijo občasno in pri določenih predmetih.

3.2.4 Ali kdaj prosiš starše za pomoč pri učenju za ustno/pisno ocenjevanje?

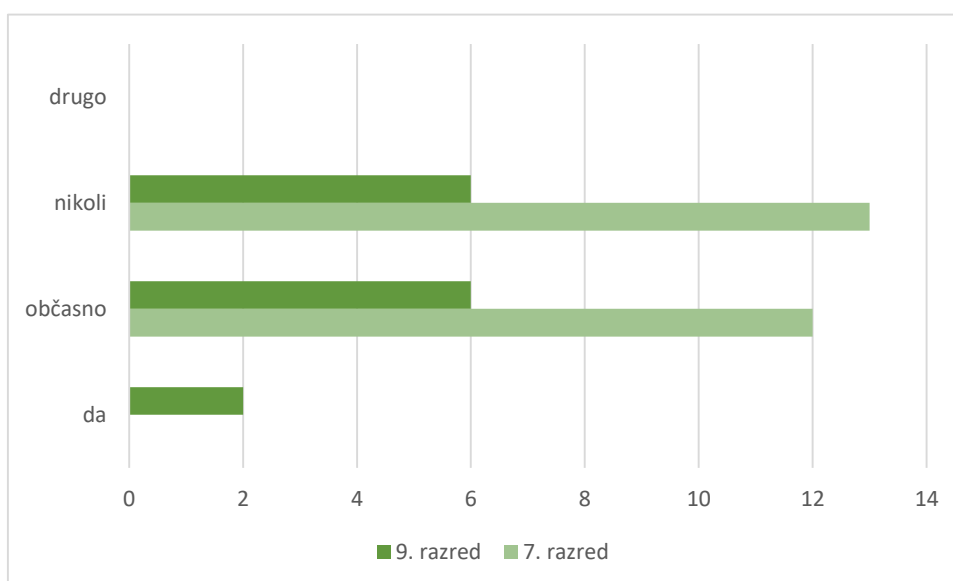


Graf 6: Pomoč pri učenju za ocenjevanje znanja

Iz grafa je razvidno, da učenci sedmega (52%) in osmega razreda (48%) še vedno občasno prosijo svoje starše za pomoč pri učenju za ocenjevanje znanja. Medtem ko devetošolci v dobrih 52% pri učenju za ocenjevanje znanja ne prosijo svojih staršev.

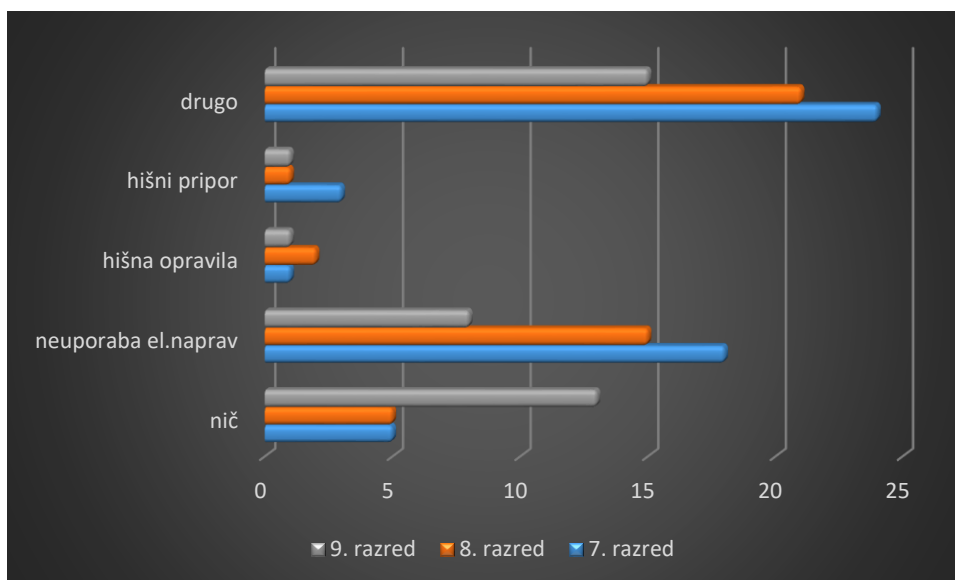
Starši sedmošolcev so v 48% odgovorili, da jih otroci prosijo za pomoč občasno in v 52%, da jih ne prosijo nikoli.

Starši devetošolcev so v 42% izbrali odgovora »občasno« in »ne, nikoli«.



Graf 7: Pomoč pri učenju za ocenjevanje znanja (starši)

3.2.5 Kaj naredijo starši, ko dobiš negativno oceno?



Graf 8: Reakcija staršev na negativno oceno

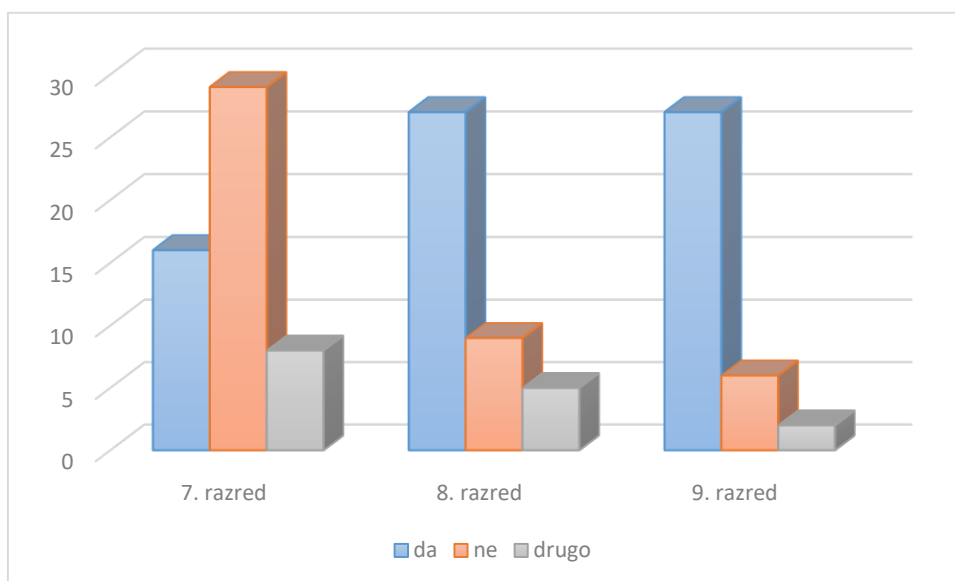
Pri tem vprašanju so anketiranci lahko izbrali več možnosti za odgovor. Sedmošolci so v 53% izbrali odgovor »drugo«, pri čemer so navedli razlog, da nimajo negativnih ocen. Takoj za tem pa je bil odgovor, da jih starši prepovedo uporabo elektronskih naprav.

Osmošolci so največkrat obkrožili odgovor »drugo«, pri čemer so prav tako navedli, da ne dobivajo negativnih ocen. Nekaj odgovorov je bilo tudi, da morajo negativno oceno čimprej popraviti. Temu odgovoru pa je po pogostosti sledil odgovor, da jim prepovedo uporabo elektronskih naprav.

Devetošolci so največkrat odgovorili, da ne dobivajo negativnih ocen, le-temu je po pogostosti sledil odgovor, da starši ne naredijo nič, če otrok dobi negativno oceno.

Odgovori staršev so bili zelo podobni. Največkrat je bil izbran odgovor »drugo«, pri čemer so navajali razlog, da otrok ne dobiva negativnih ocen. Drugi najpogostejši odgovor staršev pa je bil, da otroku prepovedo uporabo elektronskih naprav (telefon, računalnik, televizija).

3.2.6 Ali ti starši kdaj svetujejo pri izbiri srednje šole?



Graf 9: Svetovanje o izbiri srednje šole

Iz grafa je razvidno, da v 54% starši učencem še ne svetujejo o izbiri srednje šole.

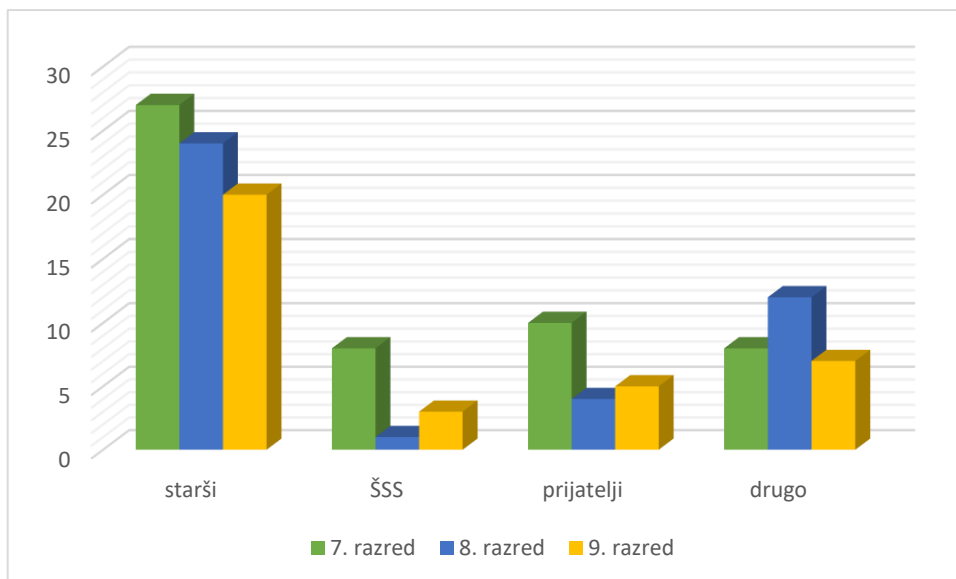
Osmošolcem starši v kar 65% svetujejo pri izbiri za vpis v srednjo šolo.

Zelo podobni odgovorom osmošolcem so odgovori devetošolcev. Največ učencev je mnenja, da jim starši svetujejo pri izbiri za vpis v srednjo šolo.

Starši sedmošolcev so na to vprašanje odgovorili, da že v sedmem razredu svojemu otroku svetujejo o izbiri srednje šole, medtem ko so nekateri zapisali, da se o tem doma še ne pogovarjajo.

Starši devetošolcev so kar v 78% izbrali odgovor, da svojemu otroku svetujejo o vpisu v srednjo šolo.

3.2.7 Čigave predloge bi poslušal pri odločanju za vpis v srednjo šolo?

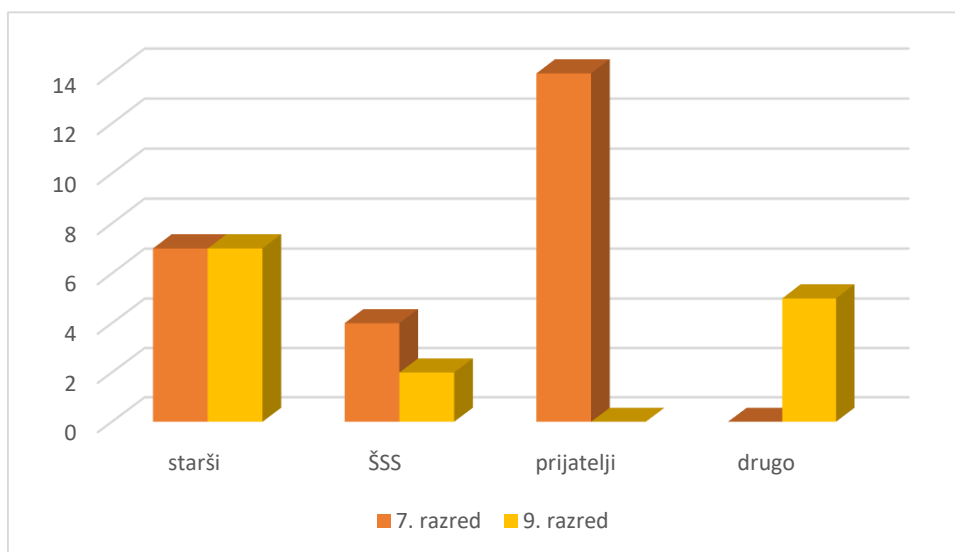


Graf 10: Upoštevanje predlogov pri izbiri za vpis v srednjo šolo

Iz grafikona je razvidno, da bi v veliki večini učenci sedmih, osmih in devetih razredov pri odločanju za vpis v srednjo šolo poslušali svoje starše. Nato so sledili odgovori »drugo«, pri čemer so učenci navedli razlog, da bi poslušali svoje mnenje oziroma upoštevali svoje želje pri izbiri srednje šole.

Odgovori staršev sedmošolcev so bili, da bi njihovi otroci v večji meri upoštevali nasvete prijateljev.

Starši devetošolcev pa so odgovorili, da bi otroci poslušali svoje starše in pa svoje želje pri odločanju za vpis v srednjo šolo.



Graf 11: Upoštevanje predlogov pri izbiri za vpis v srednjo šolo (starši)

4 RAZPRAVA IN ZAKLJUČEK

S pomočjo naslednjih hipotez smo prišli do ugotovitev:

- ***Predvidevali smo, da večina učencev ne prosi svojih staršev za pomoč pri opravljanju domačih nalog.***

S pomočjo anket smo ugotovili, da tezo lahko potrdimo, saj polovica učencev domače naloge opravi sama, druga polovica pa starše občasno prosi za pomoč.

- ***Predvidevali smo tudi, da se večina učencev učno snov za različne oblike ocenjevanja nauči sama, brez pomoči staršev.***

Tezo lahko delno potrdimo in delno ovržemo, saj je dobra polovica učencev odgovorila, da svoje starše za pomoč pri učenju prosi občasno, malo manjši pa je bil delež odgovorov, ki kaže na to, da se učenci sami naučijo učno snov.

- ***Predvidevali smo, da večina staršev svojim otrokom svetuje pri vpisu v srednjo šolo.***

To tezo lahko potrdimo, saj smo s pomočjo anket ugotovili, da starši učencem svetujejo pri izbiri srednješolskega programa, predvsem učencem osmega in devetega razreda.

- ***Predvidevali smo, da bi večina učencev pri vpisu v srednješolski program prisluhnila priporočilom svojih staršev.***

S pomočjo analize anket lahko to tezo potrdimo, saj so učenci v veliki večini odgovorili, da bi zaupali predlogom svojih staršev pri odločanju za vpis v srednješolsko izobraževanje.

5 LITERATURA IN VIRI

1. Čačinovič Vogrinčič, Gabi. Kodele, Tadeja. Otrokov glas v procesu učenja in pomoči: priročnik za vrtnice, šole in starše. ZRSZ. Ljubljana. 2013.
2. Diplomsko delo: http://pefprints.pef.uni-lj.si/228/1/Vloga_star%C5%A1ev_pri_otrokovem_%C5%A1olskem_delu.pdf, dostop 15. 2. 2020.
3. Vrste vzgoje: <https://www.babybook.si/tipi-vzgoje/>, dostop 10. 2. 2020.
4. Razvoj otroka: Osebnostni razvoj otrok <https://www.psihoterapija-ordinacija.si/osebnost-in-odnosi/otroci-in-stars/custveni-in-osebnostni-razvoj>, dostop 13. 1. 2020.
5. Preobremenjenost otrok: <https://www.viva.si/Psihologija-in-odnosi/467/Preobremenjenost-otrok-z-zunaj%C5%A1olskimi-dejavnostmi>, dostop 20. 1. 2020.

6 PRILOGA

ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČENCE

Zdravo! Sva učenki 8. razreda in delava raziskovalno nalogo o tem, koliko šolskega dela doma opraviš sam in ali ti kdaj pri tem pomagajo starši. Hvala za tvoje odgovore!

1. Katerega spola si?

- a) moški b) ženski

2. Kateri razred obiskuješ?

- a) 7. razred b) 8. razred c) 9. razred

3. Ali se ti zdi, da potrebuješ pomoč staršev pri šolskih obveznostih? Obkroži en odgovor.

- a) da
b) občasno, pri določenih predmetih
c) ne, nikoli
d) drugo _____

4. Ali kdaj prosiš svoje starše za pomoč pri domačih nalogah? Obkroži en odgovor.

- a) da
b) občasno, pri določenih predmetih
c) ne, nikoli
d) drugo _____

5. Ali starše kdaj prosiš za pomoč pri učenju za ustno ocenjevanje in pisni preizkus? Obkroži en odgovor.

- a) vedno
b) občasno, pri določenih predmetih
c) ne, nikoli
d) drugo _____

6. Kaj naredijo starši, ko dobiš negativno oceno? Možnih je več odgovorov.

- a) nič
b) prepovedo mi uporabo elektronskih naprav
c) doma moram opraviti določeno delo
d) imam hišni pripor, ne smem na igrišče
e) drugo _____

7. Ali ti starši kdaj svetujejo pri izbiri, katera srednja šola bi bila najboljša zate?

- a) da
b) ne
c) drugo _____

8. Čigave predloge in mnenja bi poslušal pri odločanju za vpis v sredno šolo?

- a) predloge in mnenja staršev
b) predloge in mnenja osnovnošolske svetovalne službe
c) predloge in mnenja prijateljev
d) drugo _____

