



Osnovna šola Antona Aškercia Rimske Toplice

## **Kdo je kriv, da so šolske torbe pretežke?** RAZISKOVALNA NALOGA



(Vir: <http://indianewsreporter.com>)

Avtorja:  
Jaka Knez, 9.a  
Laura Mlakar, 9.a

Mentorica:  
Jasmina Oblak, prof. soc. in nem.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje  
Celje, 2020



Osnovna šola Antona Aškerc Rimske Toplice

# **Kdo je kriv, da so šolske torbe pretežke?**

## **RAZISKOVALNA NALOGA**

Avtorja:  
Jaka Knez, 9.a  
Laura Mlakar, 9.a

Mentorica:  
Jasmina Oblak, prof. soc. in nem.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje  
Celje, 2020

### **Zahvala**

*Hvala vsem učenkam in učencem Osnovne šole Antona Aškercu, ki so bili pripravljene čakati v vrsti, odpreti svojo šolsko torbo ter brez občutka groze stopiti na tehtnico.*

*Hvala učiteljem, ki so razumeli, da izdelava raziskovalne naloge terja svoj čas, tudi odsotnost od njihove ure. Obljubiva, da bova učno snov prepisala.*

## **Povzetek**

Številni časopisni članki ter televizijski prispevki skozi celo šolsko leto nenehno opominjajo šolske ministre, ravnatelje šol in učitelje, starše in otroke, da je šolska torba učencev težja, kot bi smela biti glede na priporočila ortopedov.

V raziskavi smo ugotovili, da ima 64 odstotkov učenk in učencev na OŠ Antona Aškercia Rimske Toplice šolsko torbo težjo od 10 odstotkov njihove telesne teže. Povprečna teža šolske torbe v nobenem razredu ni presegla meje povprečne 15 % telesne teže učencev, ki jo nekateri še ocenjujejo za zgornjo mejo.

Kot dodatna (nepotrebna) teža se je med pregledom šolskih torb izkazalo nošenje polnih plastenk, (bidoni) športna oprema v torbi, pretežka peresnica ter knjige za knjižnico.

Anketiranci za učinkovito znižanje teže šolskih torb predlagajo reorganizacijo urnikov, puščanje učbenikov v šoli in vzajemno uporabo učbenika s sošolcem ter sprotno obveščanje učitelja o uporabi določenega učnega gradiva pri pouku.

**Ključne besede:** teža, šolske torbe, obremenitev, urnik, šola, založba, učenci

## Vsebina

Kazalo slik.....	6
Kazalo tabel.....	6
1 UVOD.....	7
1.1 Namen naloge.....	8
1.2 Raziskovalne metode.....	9
2 TEORETIČNI DEL.....	10
2.1 Nakup šolske torbe.....	10
2.2 Nošenje šolske torbe.....	12
2.3 Kulturno društvo Mladinski center IndiJanez.....	14
3 EMPIRIČNI DEL.....	15
3.1. Opredelitev raziskovalnega problema.....	15
3.2 Cilji raziskovanja.....	17
3.3 Raziskovalne hipoteze.....	17
3.4 Raziskovalna metodologija.....	18
3.4.1 Uporabljena raziskovalna metoda.....	18
3.4.2 Postopek zbiranja podatkov.....	18
3.4.3 Vzorec.....	19
3.4.4 Opis merskega pripomočka.....	21
3.4.5 Obdelava podatkov.....	21
4 REZULTATI IN INTERPRETACIJA.....	22
4.1 Rezultati tehtanja učbenikov za posamezni učni predmet ter primerjava skupne teže učnih gradiv za posamezen dan v tednu po razredih.....	22
4.1.1 Tehtanje praznih šolskih torb.....	22
4.2 Tehtanje učencev in šolskih torb.....	25
4.3 Analiza vprašalnika.....	39
5 INTERPRETACIJA.....	46
6 SKLEPI.....	50
7 LITERATURA.....	51
PRILOGA A.....	52
PRILOGA B.....	55
PRILOGA C.....	66

## Kazalo slik

Slika 1: Anatomsko oblikovana torba.....	11
Slika 2: Šolska torba na kolesih.....	11
Slika 3: Šolski nahrbtnik.....	12
Slika 4: Prikaz nepravilnega in pravilnega nošenja šolske torbe.....	12
Slika 5: Priporočila NIJZ.....	13
Slika 6: Navodila za rokovanje s šolsko torbo.....	14
Slika 7: Tehtanje učencev in njihovih torb v telovadnici.....	18
Slika 8: Zastopanost glede na spol in razred.....	19
Slika 9: Število anketiranih učencev po razredih.....	19
Slika 10: Spol anketiranih učencev.....	20
Slika 11: Število anketiranih učencev po spolu glede na razred.....	20
Slika 12: Anatomsko oblikovana torba.....	22
Slika 13: Torba s kolesčki.....	22
Slika 14: Šolski nahrbtnik.....	22
Slika 15: Priprava šolske torbe.....	39
Slika 16: Priprava učnega gradiva.....	40
Slika 17: Pogostost uporabe učnih gradiv pri pouku.....	41
Slika 18: Ocena teže torbe anketirancev po dnevih glede na razred.....	42
Slika 19: Krivci za pretežke šolske torbe.....	43
Slika 20: Strinjanje s podanimi rešitvami za zmanjšanje teže šolskih torb.....	44
Slika 21: Predlogi učencev za zmanjšanje teže šolskih torb.....	45

## Kazalo tabel

Tabela 1: Rezultati tehtanja učbenikov in delovnih zvezkov, učnih gradiv in zvezkov po razredih.....	23
Tabela 2: Skupna teža učnih gradiv po razredih glede na urnik. (Urniki glej PRILOGA.).....	24
Tabela 3: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.....	26
Tabela 4: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.....	27
Tabela 5: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.....	28
Tabela 6: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.....	28
Tabela 7: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.....	29
Tabela 8: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.....	31
Tabela 9: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.....	32
Tabela 10: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.....	33
Tabela 11: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.....	34
Tabela 12: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.....	35
Tabela 13: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.....	36
Tabela 14: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.....	37
Tabela 15: Število učencev glede na odstotek teže šolske torbe.....	46
Tabela 16: Število učencev po razredih glede na odstotek šolske torbe.....	46
Tabela 17: Število učencev po razredih, ki občutijo šolsko torbo kot težko ali zelo težko po dnevih.....	48

# 1 UVOD

*Norcu torbo nositi.  
(ljudski pregovor)*

Šolske torbe osnovnošolcev v Sloveniji so pretežke. To ni več nobena skrivnost, je dejstvo.

Zato ni potrebno šolske torbe postaviti na tehtnico, samo stopite v šolo.

Številni časopisni članki ter televizijski prispevki skozi celo šolsko leto nenehno opominjajo šolske ministre, ravnatelje šol in učitelje, starše in otroke, da je šolska torba učencev težja, kot bi smela biti glede na priporočila ortopedov.

V najini devetletni šolski karieri sva videla že marsikaj, in sicer na eni strani sošolce, ki šolsko torbo kot peresce mečejo čez šolski hodnik, in na drugi strani učenko, katere šolska torba je večja od njenega zgornjega dela telesa, vanjo pa ne moreš spraviti niti lista papirja več, ne da bi šivi popustili.

Vprašala sva se, od kod takšna razlika, še posebej, če sta bila učenca iz istega razreda.

Za vsak učni predmet v posameznem razredu je danes na tržišču potrjenih, s strani pristojnega strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, več različnih kompletov učbenikov posameznih založb. Le-te v boju za svoje uporabnike nenehno izboljšujejo, prenavljajo učbeniški material. Vsakič se je potrebno domisliti nekaj novega, bolj inovativnega od ostalih, kar bo pritegnilo najprej učitelje, da se bodo odločili za prenovu učbenikov, nato še učence. Atraktivne vizualne podobe, preglednice, miselni vzorci poleg suhoparnega besedila samodejno pomenijo dodatne strani v učbeniku ali delovnem zvezku. Prehod na interaktivni učbenik založb je že v porastu, prav tako ideja, da učbenik sestavlja več delov, razdeljenih v smiselne sklope obravnavanega učnega načrta.

Zavod republike Slovenije je že leta 2007 v publikacijo Normativi in merila za znižanje teže šolskih torbic (Priporočila za predlagatelje učbenikov v postopek potrjevanja) zapisal normative in merila za znižanje teže šolskih torbic, kjer avtorjem učbenikov med drugim priporoča, naj:

- Bo razmerje med obsegom celotnega besedila in ilustrativnega gradiva skladno z zahtevami in s posebnostmi predmeta oziroma predmetnega področja ter učnim načrtom (str. 1).
- Učbenik ustreza starostni stopnji udeležencev izobraževanja, posebnosti predmeta oziroma predmetnega področja, učnemu načrtu ter številu ur – tako za priporočljivi obseg učbenika veljata dve strani šolskega učbenika na šolsko uro oziroma razmerje 1 : 1 in 3 : 1 (str. 1).
- Velikost pisave ustreza starosti in razvojni stopnji učencev, natisnjeni znaki pa omogočajo preglednost in berljivost (str. 2).
- Praviloma brezlesni papir ni težji od 90 g/m<sup>3</sup>, ovitek pa iz kartona mase do 300 g/m<sup>3</sup> (str. 2).

Vsak učitelj ima svoj način poučevanja. Nekateri zahtevajo, da imajo učenci pri vsaki učni uri na mizi vso gradivo, drugi sproti povedo, kaj bodo učenci potrebovali za delo. Ravnatelji in učitelji se zavedajo težkih torb učencev, zato nekateri dovolijo uporabo enega učbenika na šolsko klop (2 učenca) ali pa imajo določene učbenike (na primer šolska berila, atlas pri geografiji) kar v šoli in jih učenci ne nosijo domov. Pred leti je na tak način zaživel projekt Torbe na klop, ki ga je finančno podprlo Ministrstvo za šolstvo. Večji nakup učbenikov v šolski sklad bi za učence pomenil, da imajo komplet učbenikov doma, učbenike v času pouka pa dobijo v šoli. Projekt je, verjetno zaradi večjih finančnih izdatkov, počasi zamrl.

Šole so pri sestavljanju urnikov omejene z več dejavniki. Učni predmeti imajo različno število ur, ki jih je potrebno smiselno razporediti skozi 5 delovnih dni. Za predmete, ki imajo v učnem načrtu predvidenih večje število ur, je jasno, da bodo na urniku vsak dan ali vsak drugi dan, medtem ko je pri predmetih, ki so na urniku dvakrat na teden, glede poučevanja in pomnjenja snovi boljše, da učni uri nista v zaporednih dnevih.

Na izdelavo urnika lahko vpliva prostorska stiska šole (na primer pri športu ali uporabi specializiranih učilnic za kemijo, gospodinjstvo, tehniko ...) ter učiteljski kader, ki ima učno obvezo še na drugih šolah.

Učenci bi, če bi starši seveda finančno zmogli, imeli vsako leto novo šolsko torbo. V želji, da bi otroku ugodili v želji po najnovejših motivih priljubljenih risanih junakov, večkrat pozabijo na kvalitetno izdelavo ter primerno velikost torb. V želji, da bi otrok šolsko torbo lahko uporabljal več let, starši kupujejo preveč prostorne torbe, ki niso primerne učenčevi starosti oziroma njihovi višini, da bi v kasnejših letih šolanja z večjim številom učnih predmetov, učbenikov in zvezkov vanjo »vse noter stlačil«.

Otrokova naloga je, da si vsak dan sproti skrbno pripravi šolsko torbo s potrebščinami, ki jih bo potreboval pri pouku. Marsikdo šele ob koncu šolskega leta, ko izprazni torbo, najde pogrešan učni list, ki ga išče že od marca.

## **1.1 Namen naloge**

V nalogi sva želela ugotoviti, ali lahko pojasnimo pretežke torbe učencev glede na učbenike, ki jih učenci uporabljajo pri pouku, način organiziranja pouka v šoli in samodiscipline učencev pri pripravi šolske torbe ter predlagati učinkovite rešitve, ki bi hitro in brez večjih finančnih obremenitev katerekoli strani prinesle dolgotrajen učinek.



## 1.2 Raziskovalne metode

### ANALIZA DOKUMENTOV

S pomočjo interneta sva poiskala časopisne članke, ki že v naslovih omenjajo šolske torbe. Preko portala COBISS sva poiskala ustrezno strokovno literaturo ter raziskovalne naloge, ki so že bile napisane na temo pretežkih šolskih torb ter njihove rezultate. Gradivo sva si izposodila v šolski knjižnici oziroma v krajevni knjižnici. Že znane rezultate in ugotovitve sva kasneje lahko povezala z najinimi.

### ANALIZA ŠOLSKIH URNIKOV

Za vsak razred sva na šoli dobila šolski urnik, ki je dostopen na eAsistentu šole. Za vsak dan sva pregledala učne predmete in k njim vnesla težo učbenikov in delovnih zvezkov za posamezni predmet. Dodala sva še težo zvezkov. Za vsak dan sva tako lahko izračunala težo učnega gradiva in jo primerjala z ostalimi dnevi v tednu.

### TEHTANJE

Najprej sva stehtala več modelov praznih šolskih torb. Pri vsakem modelu sva stehtala tri različne prazne torbe in izračunala povprečno težo.

Stehtala sva učence od 4. do 9. razreda (144 sodelujočih), ki so bili na dan tehtanja v šoli in so želeli sodelovati, in njihovo polno šolsko torbo.

Nekateri učenci imajo s seboj več peresnic, v katerih imajo ločene barvice in flomastre. Stehtala sva tudi njihove peresnice.

### PREGLED TORBE

Učenci so pokazali, kaj nosijo v torbah. Najprej sva opravila pregled, ali imajo v torbi vse potrebne učbenike, delovne zvezke ter zvezke in ostale pripomočke. Zapisala sva si, ali jim gradivo manjka, oziroma imajo s seboj tudi gradivo, ki tisti dan ni na urniku.

Označila sva si tudi druge stvari, ki jih učenci prinašajo s seboj in bi po najinem mnenju lahko bistveno pripomogle k večji teži njihovih šolskih torb.

Rezultate sva prikazala s pomočjo tabel in jih smiselno interpretirala.

### ANKETA

Izdelala sva anketni vprašalnik, na katerega so odgovorili učenci od 4. do 9. razreda, skupaj 161 učenek in učencev. Zastavljena vprašanja so bila zaprtega tipa, razen zadnjega, kjer sva anketirance prosila, da zapišejo svoj predlog za učinkovito zmanjšanje teže šolskih torb. Rezultate ankete sva prikazala z grafi in jih smiselno interpretirala.

## 2 TEORETIČNI DEL

Številni strokovnjaki priporočajo, da polna šolska torba naj ne bi tehtala več kot 10 % učenčeve telesne teže<sup>1</sup> učenca (Pšunder in Pšunder, 2005; Fošnarič idr. 2009; Flis 2011). Nekateri dopuščajo vrednost do 15 % telesne teže učenca, vendar strokovnjaki že opozarjajo na učenčevo sključeno držo in zgrbo vratu ter ramen (2016).

Največ literature govori o pravilni izbiri ter nošnju šolske torbe.

### 2. 1 Nakup šolske torbe

Flis (2011) staršem priporoča, da kupijo svojemu otroku šolsko torbo, ki je primerna njegovi starosti, teži in velikosti.

**Za učenca nižjih razredov osnovne šole (razredna stopnja) se priporoča nakup:**

- Torbe, skoraj standardne velikosti, a ne prevelike, saj otrok že potrebuje dovolj prostora, da vanjo spravi zvezke, učbenike in delovne zvezke, peresnice in ostale šolske potrebščine.
- Starši naj torbe ne kupujejo z mislijo, da jo bo otrok lahko uporabljal več let, saj se prevelika torba ne prilega otrokovemu hrbtu, pritiska na vrat in visi čez medenico.
- Torba naj bo narejena iz kompaktnega in vodoodpornega materiala, ki ohrani obliko. Zvezki in knjige v premehki torbi se na robovih mečkajo.
- Torba naj bo anatomsko prilagojena. Hrbtišče mora imeti ravno podlago, ki omogoča enakomerno porazdelitev teže torbe vzdolž hrbtenice.
- Torba naj ima pas, ki ga pripnemo okoli pasu in prenese del teže torbe na medenico.
- Naramnice šolske torbe naj bodo široke vsaj 4–5 cm in podložene, da se ne zarežejo v rame, ter rahlo zavite, da ne zdrsnejo. Dolžina naramnih pasov naj omogoča enostavnejše nastavljanje in spreminjanje dolžine (Flis Smaka, 2017 Vir: <https://dr-flis.si/zdravstvene-te%C5%BEave-zaradi-neprimerne-%C5%A1olske-torbe>).
- Torba ne sme biti širša od telesa, da lahko otrok premika roke tudi nazaj (Kopija nova Vir: <http://www2.kopija-nova.si/koristni-nasveti/video-predstavitve-izdelkov-iz-nase-ponudbe/nakaj-morate-paziti-pri-izbiri-in-nosnji-solske-torbe>).
- Torba učenca ne sme ovirati pri gibanju (na primer ovirano obračanje glave, ovirano premikanje rok ...).
- Preveliki stranski žepi dajejo manj stabilnosti, celo otežijo ravnovesje učenca pri gibanju (Kopija nova). Šolska torba brez zunanjih predalčkov in žepov je najboljša izbira. Bolje se

---

<sup>1</sup> V raziskovalni nalogi bova uporabljala termin teža (teža učenca, teža šolske torbe), saj je bolj razširjen v vsakdanji uporabi, čeprav bi bila pravilna uporaba termina masa.

prilega hrbtu in ne kvari naravne telesne drže. Teža je v njej dobro razporejena. Modeli, ki imajo veliko žepov in predalčkov, oddaljujejo torbo od trupa, zaradi česar se začne otrok nagibati nazaj. Če ima otrok kljub temu torbo s stranskimi žepi, naj v njih nosi le lažje predmete, na primer ključe ali copate.

- Funkcionalnost mora imeti prednost pred videzom in trendom šolske torbe.



Slika 1: Anatomsko oblikovana torba.

(Vir: <https://bagsandmore.si/solska-torba-po-super-ceni/12977-gorjuss-solska-torba-3838884015301.html>)

Zapisani predlogi veljajo tudi za **nakup šolske torbe otrok v višjih razredih (predmetna stopnja)**.

Učenci v višjih razredih nosijo več knjig, ki so tudi težje. Marsikdo za dobro alternativo običajnim šolskim torbam predlaga nakup torbe na kolesih, ki omogoči otroku, da šolske potrebščine prevaža. Pa vendar strokovnjaki svarijo pred takšnim načinom nošenja šolskih potrebščin – drža telesa otrok, ki vlečejo za seboj takšne torbe, je nenaravno zvita in lahko povzroči poškodbe hrbtenice. Pri prenašanju torbe iz razreda v razred ali na šolski kombi ter avtobus morajo učenci torbe večkrat dvigniti pri premagovanju pločnikov. Vse to hrbtenico še bolj obremeni kot pravilno nošene torbe na hrbtu. V prepričanju, da je hrbet razbremenjen, takšne torbe verjetno še hitreje nekoliko bolj napolnijo.



Slika 2: Šolska torba na kolesih.

(Vir: <https://www.nakupek.si/solski-nahrbtnik-torba-na-kolesih-football-crn-target.html>)



Slika 3: Šolski nahrbtnik.

(Vir: <https://www.mimovrste.com/torbe-nahrbtniki-2-visje-stopnje/stil-solski-nahrbtnik-teen-harmony>)

## 2.2 Nošenje šolske torbe

Študije so pokazale, da »napačna« šolska torba dvigne tveganje za skoliozo do 50 %, za obolenja hrbtenice do 75 % in povzroča različne spremembe na vratnem segmentu hrbtenice in ramenih (Flis Smaka, 2017).

Najpogostejši vzroki bolečin v hrbtu so:

- Šolska torba težja od 10 % otrokove teže.
- Nošenje torbe čez eno ramo.
- Nošenje torbe v eni roki.
- Nepravilna razporeditev teže v torbi.
- Nepravilna izbira šolske torbe (prevelike, premajhne) (Flis, 2011).



Slika 4: Prikaz nepravilnega in pravilnega nošenja šolske torbe. (Vir: Flis, 2011c ([http://otrocarije.net/meniji/otrok/otrok\\_slike/solska\\_torba\\_pravilna\\_drza\\_nosenje\\_school\\_bag\\_carry.png](http://otrocarije.net/meniji/otrok/otrok_slike/solska_torba_pravilna_drza_nosenje_school_bag_carry.png)))

Šolska torba ali nahrbtnik mora biti primerne velikosti glede na otrokovo telesno zgradbo. Narejen mora biti tako, da enakomerno razporedi težo tovora po hrbtnem delu (močne mišice telesa) (Flis Smaka, 2017). Pri enostranski nošnji, kot so vreče ali torbe z enim pasom, lahko pride do poškodb v ramenskih obročih (pri dvigovanju in odlaganju torbe), do enostranske okrepitve mišic v ramenu ter hrbtu (nenehno obremenjena stran), do trajnih poškodb drže (hrbtenice).

Torba naj bo nameščena na primerni višini in tesno ob hrbtu. Pri tem smo pozorni, da se naramnice ne dotikajo vratu. Če ima nahrbtnik trebušni ali prsni trak, naj ga otrok zapne. Trakovi pripomorejo k enakomerni porazdelitvi teže in preprečujejo, da bi nahrbtnik oziroma šolska torba med hojo udarjal v hrbet (Kopija nova).

Torba naj ima več predalov, ki omogočajo boljšo preglednost in organizacijo šolskih stvari, hkrati pa na ta način zmanjšamo tudi možnost prenašanja nepotrebnih stvari (Flis, 2011). Težje stvari zložimo v sredino nahrbtnika in bližje hrbtne strani, tako bomo težo razporedili čim bližje težišču telesa. Težje stvari na zunanjem delu torbe premaknejo težišče telesa iz centra, kar povzroča neželene nagibe hrbta in na dolgi rok slabo telesno držo.

**ŠOLSKA TORBA**  **NIJZ** Nacionalni inštitut za javno zdravje

**NAJ NE BO PREVELIKO BREME**

Torba učenca ne sme ovirati pri gibanju (ovirano obračanje glave, ovirano premikanje rok...). Če ima torba nameščen prsni ali trebušni trak, naj ga otrok uporablja, saj omogoča enakomernjšo razporeditev bremena in preprečuje »udarjanje« torbe ob hrbet.

**Lahka TORBA**

Torba naj ne bo težja od desetine otrokove telesne teže

**10%**

težje  lažje

← ← ←

V šolski torbi naj bodo šolske potrebščine primerno razporejene. Težji in večji šolski pripomočki naj bodo zloženi ob hrbtišču torbe, manjši in lažji pripomočki pa naj bodo spredaj, torej najbolj oddaljeni od hrbtišča/hrbta.

Pravilen način nošenja torbe je na obeh ramenih, ne zgolj na eni rami, s primerno nastavitvijo naramnic po dolžini in na sredino ramena.

Pravilna namestitvev torbe na hrbet:

- težišče torbe čim bližje težišču osebe
- spodnji rob torbe v višini pasu - nad zadnjico in ne na zadnjici ali pod zadnjico
- zgornji rob torbe naj bo pod višino ramen in ne nad rameni

**Pravilno NOŠENJE**

Upoštevanje prepostih navodil bo otrokom v pomoč pri pravilni drži ter pri preprečevanju bolečin v hrbtu, ramenih in vratu.

Slika 5: Priporočila NIJZ. (Vir: Nacionalni inštitut za javno zdravje)



Slika 6: Navodila za rokovanje s šolsko torbo.  
(Vir: <http://osminka.si/files/2015/11/pravilno-nosenje-solske-torbe.jpg>.)

Otroci naj s sabo vzamejo le tisto, kar v šoli potrebujejo. Tu je potrebna vaja in v začetku kontrola staršev, vendar se vztrajnost izplača (Flis Smaka, 2017). Otrok se bo naučil reda. Prav tako plastenka s tekočino predstavlja dodatno težo. Učenci, ki se v šolo vozijo s šolskimi kombiji ali avtobusi, naj med čakanjem šolsko torbo ali nahrbtnik odložijo na tla.

Če opazimo pri otroku slabo telesno držo ali druge nepravilnosti, imata velik pomen zgodnja obravnava in zdravljenje. Zato moramo opazovati otrokovo držo in pravočasno ukrepati (Belšak, 2015).

## 2.3 Kulturno društvo Mladinski center Indijanez

Društvo je v marcu 2016 v življenje priklicalo projekt Naj torba ne bo borba. Z več udarnimi akcijami tehtanja torb, ki so bile tudi medijsko odmevne, in obiska poslancev, ki so lahko na lastnih ramenih občutili težo šolskih torb, so želeli pritegniti pozornost tistih, ki naj bi bili za nastalo situacijo najbolj odgovorni.

S tehtanjem več kot 1000 učenk in učencev ter njihovih polnih torb so ugotovili, da je povprečna masa šolske torbe znašala 16,78 % otrokove telesne teže, najtežjo torbo pa je nosila 10-letnica, saj je masa šolske torbe znašala kar 32 % njene telesne teže.

Zraven navajajo rezultate raziskav, ki kažejo, da ima kar 5 % otrok v Sloveniji **deformirano hrbtenico**, v osnovni šoli je takšne ali drugačne težave s hrbtenico mogoče opaziti že pri 10 % šolarjev, medtem ko se v srednji šoli ta delež podvoji, pri starosti 20 let pa ima težave s hrbtenico že kar 25 % ljudi. Slednje seveda ni izključno posledica pretežkih šolskih torb, gre pa za enega temeljnih dejavnikov, ki k tovrstnim zdravstvenim težavam pripomore (<http://www.indijanez.si/2016/12/21/naj-torba-ne-bo-borba/>).

16. 12. 2016 je društvo izvedlo akcijo pred Državnim zborom. Sodelovalo je 7 poslancev iz štirih poslanskih skupin in en nepovezan poslanec. Poslance so stehali in napolnili šolske torbe s knjigami, ki so tehtale 15 % njihove telesne teže. Šolske torbe so morali nositi s seboj do 14. ure. Odziv poslancev po koncu preizkusa je bil pričakovan; vsi so bili presenečeni nad težo torb in vsi so bili mnenja, da se morajo stvari na tem področju hitro premakniti v pravo smer ter obljubili svojo pomoč.

Člani društva so s to akcijo želeli opozoriti starše in otroke, naj ne nalagajo v torbe nepotrebnih stvari, mlade pa opozorili, naj jih nosijo pravilno. Z akcijo so želeli opozoriti tudi politike, ravnatelje, učitelje, da otroci vsak dan nosijo pretežno breme.

Na njihovi spletni strani lahko učenci ali njihovi starši sodelujejo v akciji, tako da jim pošljejo podatke o teži učenca, teži torbe, modelu torbe ter načinu njenega nošenja.

Ob akciji je društvo izpostavilo predlog za rešitev problema, in sicer naj bodo učbeniki in delovni zvezki javno objavljeni na spletu, da bi jih starši ali otroci sproti tiskali za tisti dan, ko jih potrebujejo. Poleg spleta bi jih lahko tudi kupili v fotokopirnici. Tako bi imeli otroci na dan za pet šolskih predmetov največ 20 listov.

Rešitev je vsekakor zanimiva, ne moreva pa si predstavljati, da bi založbe pri tem predlogu želele sodelovati. Njihov cilj je prodati čim več učbenikov, saj od tega živijo.

## **3 EMPIRIČNI DEL**

### **3.1. Opredelitev raziskovalnega problema**

V medijih zasledimo različne načine pisanja o problemu pretežkih šolskih torb. Večini je skupno to, da nas želijo že s pompoznim naslovom pritegniti k branju in objavijo le najbolj šokantne izjave ali rezultate. Tako se je ob že omenjeni akciji centra IndiJanez na naslovnicaх znašel podatek, da je 10-letna učenka z 39 kilogrami teže nosila 12 kilogramov težko torbo, ter da ima več kot 80 odstotkov osnovnošolcev v Sloveniji, glede na svojo telesno težo, pretežno torbo. Vsak »normalni« bi se namesto izjav ali naslovov, kot so "Ubožica, kako težko torbo nosiš" (<https://siol.net/trendi/odnosi/ubozica-kako-tezko-torbo-nosis-418888>), zamislil o zdravju njenih staršev in/ali šolskega sistema, ki to dopuščajo. Avtor članka, Življenje je borba, Matej Zalar (2016, v <http://www.matejzalar.si/zivljenje-je-borba/>) pravi, da to ni nek nov pojav. Podobne akcije so se izvajale tudi že 20 let nazaj z enakimi ugotovitvami. Nad rezultati ni presenečen. Povečanje teže šolskih torb deli s splošnim stremenjem po povečanju tudi ostalih dobrin: »Nekoč so se petčlanske družine na morje vozile s fičkom, danes za štiričlansko družino



ni dovolj niti enoprostorec. Zakaj bi se torej ekscesno prevelikim in pretežkim bremenom izognili otroci?»

Mojca Koren Lapajne v članku z naslovom Kdo je kriv za (pre)težke šolske torbe? (2018, Vir: <https://www.iskreni.net/vsebine/druzina/kdo-je-kriv-za-pretezke-solske-torbe>) poudari problematiko pretežkih šolskih torb in posledično zdravstvenih problemov otrok, ko se septembra odpro šolska vrata. O tožbah otrok z bolečinami v hrbtenici in vratu ter težkemu bremenu modrujejo starši, učitelji in ostali državni uslužbenci, zdravniki, forumi se polnijo z izjavami, v katerih se anonimno posamezniki zgražajo nad šolskim sistemom in hkrati pomilujejo uboge otroke in sem ter tja prilepijo kakšno fotografijo. A avtorica se sprašuje, čemu učenci potrebujejo toliko učbenikov in delovnih zvezkov, in posredno krivdo vali prav na njih. Na drugi strani pa izpostavi doseganje zelo visokega nivoja zahtevanega znanja učencev, ki obiskujejo zasebne Waldorfske in Montessori šole, kjer učbenikov in delovnih zvezkov ne uporabljajo.

Problem vidi tudi v učencih in starših samih, ki ne pregledujejo otrokove šolske torbe, in otrok samih, ker si niso sposobni ali pa pripravljeni pripraviti stvari za pouk samostojno. Prav tako rešitve ne vidi v solidarnosti med učenci, saj kot pravi »Nikakor pa ne morem ob vsem tem mimo vprašanja, če današnji otroci še znajo med seboj sodelovati in biti drug do drugega solidarni. Namesto, da se skupaj s starši pritožujejo nad težo beril in atlasov, bi si le tega lahko delili s sošolcem. Žal pa se bojim, da se otroci današnjega časa ne znajo več dogovoriti s sosedom in skupaj brati iz enega berila, kot smo to počeli mi.«

Avtorica članka, Zakaj slovenski šolarji nosijo pretežke torbe?, Anja Markovič (2019, <https://siol.net/novice/slovenija/zakaj-slovenski-solarji-nosijo-pretezke-torbe-video-487978>) omenja vse obsežnejši učni načrt ter, da so spremembe nujne, predvsem na sistemski ravni. Vendar ne izvemo kako, saj se članek vsebinsko začne ukvarjati s preobsežno učno snovjo ter popoldanskim učenjem otrok in preveč ambicioznimi starši, v čemer ne vidiva neposredne povezave z obravnavanim problemom razen, če želi avtorica med vrsticami povedati, da pri nekaterih učnih predmetih, ki veljajo za manj pomembne, ne bi bilo potrebno imeti učbenikov in bi učitelji zahtevali samo znanje snovi iz zapisov v zvezkih?

Članki prikažejo tudi dobre prakse nekaterih šol, ki se, vsaj dobila sva tak občutek, uspešno ali pa vsak zase aktivno spopadajo s problematiko pretežkih šolskih torb (<https://www.24ur.com/novice/slovenija/so-za-pretezke-solske-torbe-krivi-tudi-solarji-sami.html>; <https://notranjskoprimorske.si/2016/11/pretezke-solske-torbe-je-kriv-solski-sistem-ali-tudi-ucenci-ki-v-solo-nosijo-stvari-ki-jih-ne-potrebujejo/>). Na OŠ Koper se tako vsako leto na svetu staršev dogovorijo za nabor učbenikov in delovnih zvezkov, ki jih bodo otroci potrebovali v šolskem letu. Ravnatelj staršem



svetuje, naj bdijo nad otrokovimi pripravami šolske torbe in ga po potrebi usmerjajo ter spremljajo, kaj otrok potrebuje v šoli določen dan in česa ne, tako da ne nosi vsega s seboj.

Prav tako imajo učenci predmetne stopnje v šoli tudi vsak svojo omarico s ključem, v kateri lahko pustijo torbe in druge šolske pripomočke, s seboj pa nosijo le tiste zvezke in učbenike, ki jih takrat potrebujejo. Na šoli so dogovorjeni tudi, da imajo nekatere pripomočke vedno doma in jih ne nosijo v šolo (npr. atlas), medtem ko nekatere učbenike uporabljajo samo v šoli in jih ne nosijo domov.

Najin osrednji namen je torej ugotoviti, koliko učencev na Osnovni šoli Antona Aškercia Rimske Toplice nosi (pre)težke torbe – kje so težave in poiskati učinkovite rešitve. Ugotavljala bova, koliko otrok na šoli ima na določen dan pretežke šolske torbe, ter skušala ugotoviti, zakaj so pretežke. Zanimala naju bodo tudi mnenja učencev o razlogih pretežkih torb in kaj lahko storimo.

### 3.2 Cilji raziskovanja

Z raziskovalno nalogo želiva doseči naslednje cilje:

- Ugotoviti težo učnega gradiva pri določenem učnem predmetu od 1. do 9. razreda.
- Ugotoviti težo učnega gradiva na določen dan v posameznem razredu.
- Stehtati šolske torbe učenk in učencev ter izračunati odstotek teže torbe glede na učencevo telesno težo.
- Ugotoviti, kaj lahko naredimo za zmanjšanje teže šolskih torb na šoli in kaj lahko naredijo učenci sami.

### 3.3 Raziskovalne hipoteze

**H1:** 70 % vseh učencev ima na dan tehtanja glede na svojo telesno težo pretežko šolsko torbo, od teh je bilo več deklet kot fantov.

**H2:** Pri polovici vseh učencev, ki so imeli na dan tehtanja pretežko šolsko torbo, je bil razlog v nošenju stvari, ki jih za pouk ne potrebujejo.

**H3:** Vsaj 50 % učencev v posameznem razredu 2-krat na teden ali več šolsko torbo označi kot težko. oz. zelo težko.

**H4:** Najmanj 50 % učencev vidi rešitev v zmanjšanju teže šolske torbe v boljši samoorganiziranosti.

**H5:** Vsaj 30 % anketiranih učencev meni, da bi k zmanjšanju teže šolske torbe bistveno lahko prispevala šola z reorganizacijo urnikov in učitelji z razporeditvijo nošenja učbenikov pri določenih predmetih oziroma puščanje učbenikov v šoli.

**H6:** Več kot 25 % anketiranih učencev meni, da bi k zmanjšanju teže šolskih torb najbolj pripomogle založbe z drugačnim pristopom izdelave učnih gradiv (interaktivni učbenik, večdelni učbenik).

## 3.4 Raziskovalna metodologija

### 3.4.1 Uporabljena raziskovalna metoda

Uporabila sva deskriptivno-eksperimentalno metodo. Najprej sva uporabila metodo dela z literaturo. Poiskala sva aktualne časopisne članke, ki se ukvarjajo s problematiko pretežkih šolskih torb, jih prebrala in analizirala vsebino. Prav tako sva si izposodila strokovno literaturo, ki naslavlja problem odnosa posameznika in pretežkih šolskih torb.

Naredila sva analizo urnikov od 1. do 9. razreda ter izračunala težo učnega gradiva za posamezen dan v tednu.

S tehtanjem učencev, njihovih torb, peresnic ter pregledom stvari, ki jih imajo v torbi, sva želela pridobiti informacije o teži učencev in njihovih torb. Rezultate merjenja sva zapisala v tabele in jih analizirala s pomočjo računalniškega programa Excel, s katerim sva prav tako analizirala odgovore učencev na anketni vprašalnik, naredila grafe in jih ustrezno interpretirala ter ugotovitve primerjala s podatki tehtanja in analize šolskih urnikov.

### 3.4.2 Postopek zbiranja podatkov

Učence 4. razreda sva tehtala v torek, 18. februarja, učence 5. razreda v petek, 21. februarja, predmetno stopnjo pa v sredo in četrtek, oziroma 17. in 18. februarja. Tehtanje v 4. in 5. razredu je potekalo v njihovi matični učilnici, tehtanje za predmetno stopnjo pa v telovadnici. Postavila sva dve postaji. Na prvi postaji so učenci tehtali sebe, svojo torbo ter peresnico. Na drugi postaji so skupaj z anketarko pregledali vsebino torbe.



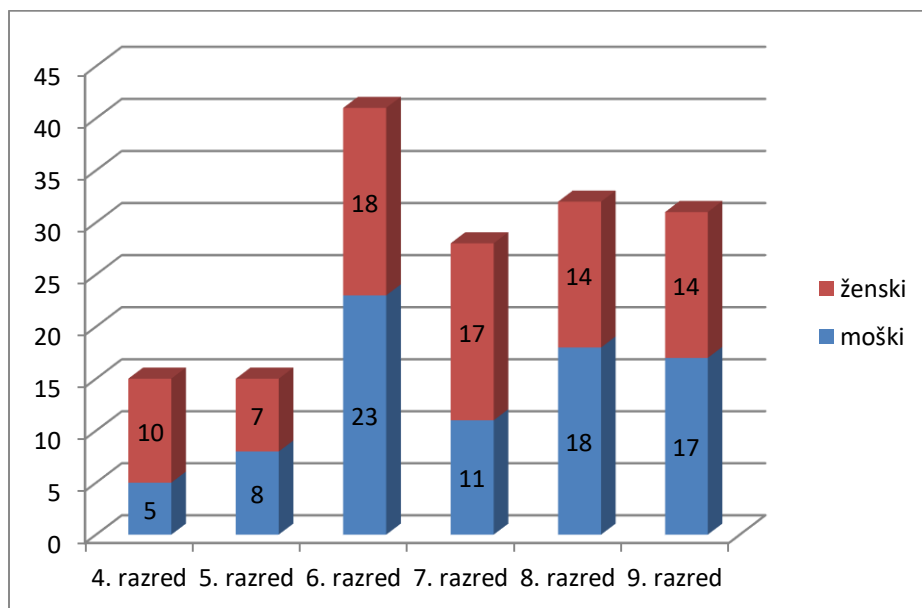
Slika 7: Tehtanje učencev in njihovih torb v telovadnici. (Lasten vir.)

Učenci so anketne vprašalnike izpolnili v času razredne ure. Potek izpolnjevanja so nadzorovale razredničarke, izpolnjevanje anketnega vprašalnika je trajalo od 10 do 15 minut.

Tehtala sva le učence, ki so bili na dan tehtanja prisotni v šoli in so se strinjali s tehtanjem in pregledom njihove šolske torbe.

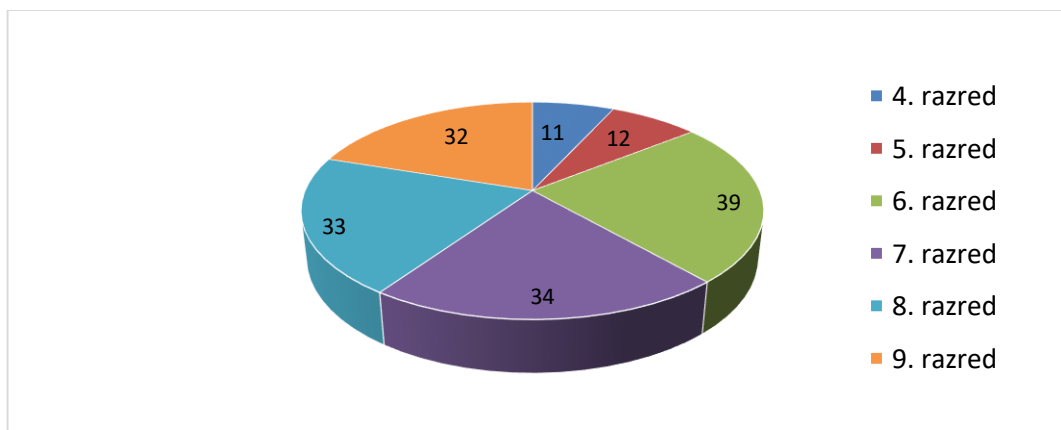
### 3.4.3 Vzorec

Vzorec pri tehtanju zajemal 163 učenk in učencev od 4. do 9. razreda Osnovne šole Antona Aškercia Rimske Toplice. Skupaj sva stehtala 82 fantov in 80 deklet.

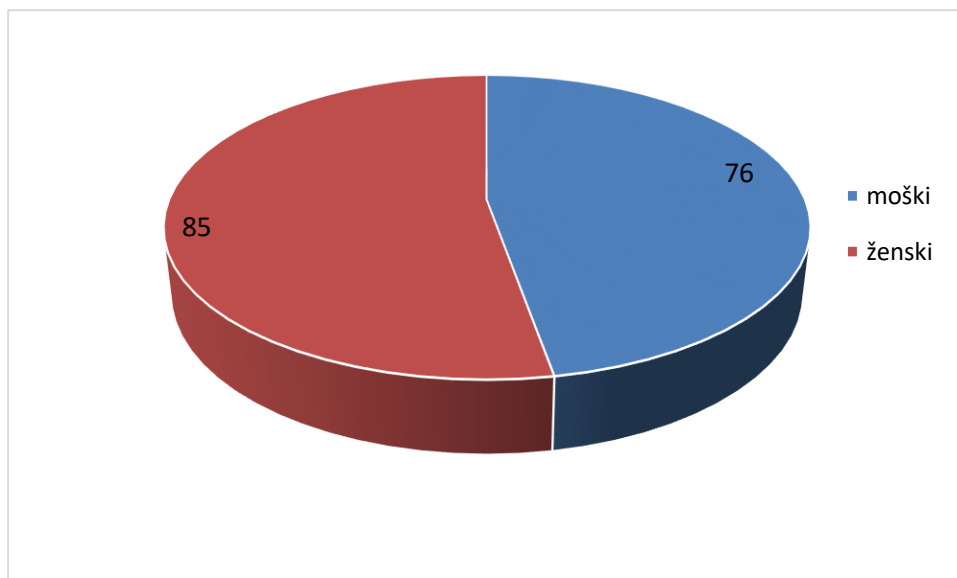


Slika 8: Zastopanost števila učenk in učencev glede na spol in razred.

Vzorec pri izpolnjevanju anketnega vprašalnika je prav tako zajemal učence od 4. do 9. razreda. Anketni vprašalnik je rešilo 161 učencev centralne šole od 4. do 9. razreda. V četrtem razredu je vprašalnik rešilo 11 anketirancev, v 5. razredu pa 12.

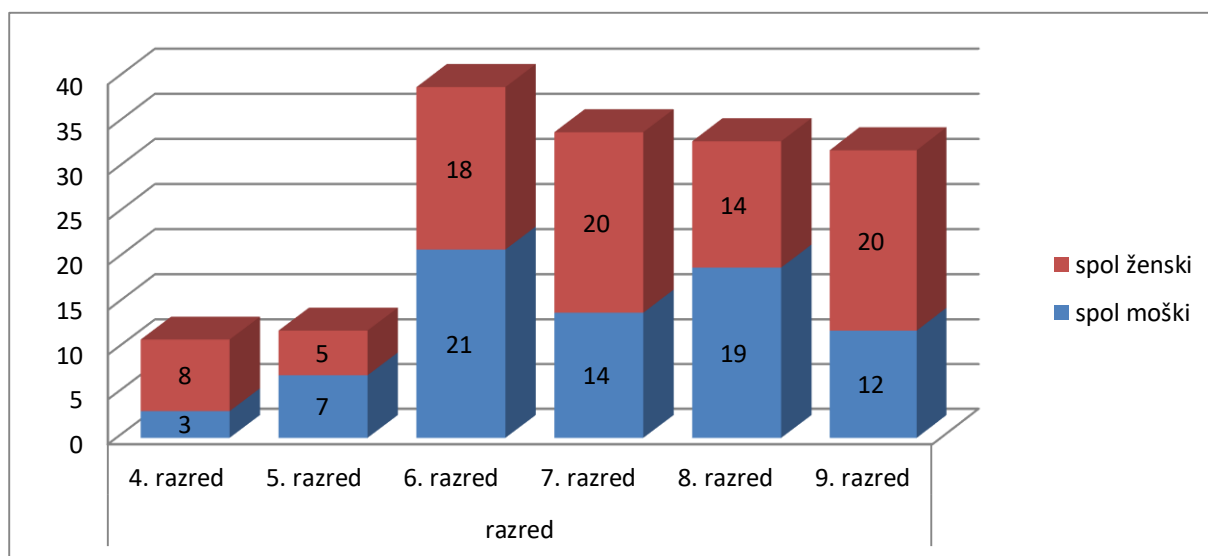


Slika 9: Število anketiranih učencev po razredih.



Slika 10: Spol anketiranih učencev.

Anketo je rešilo 47,2 odstotkov (76 rešenih vprašalnikov) fantov in 52,8 odstotkov (85 rešenih vprašalnikov) deklet.



Slika 11: Število anketiranih učencev po spolu glede na razred.

Na predmetni stopnji je v 6. razredu vprašalnik rešilo 39 učenk in učencev, v zadnji triadi pa je v 7. razredu anketni vprašalnik rešilo 34 učencev, 33 osmošolcev in 32 učenk in učencev 9. razreda. Večje število rešenih vprašalnikov na predmetni stopnji je posledica prihoda učenk in učencev s treh podružničnih šol na matično šolo.

### **3.4.4 Opis merskega pripomočka**

Na spletni strani šole sva dobila seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020 za vse razrede (PRILOGA B). Pristopila sva do posameznega učitelja ter ga vprašala, ali učenci te učbenike in delovne zvezke pri pouku uporabljajo ter kakšna je praksa nošenja učbenikov v šole. Ugotovila sva, da učenci prve triade zvezke in delovne učbenike puščajo v šoli. Domov dnevno odnašajo le tiste, kjer imajo domačo nalogo.

Učenci 4. in 5. razreda uporabljajo učbeniški komplet Radovednih 5, ki ima učbenik razdeljen v dele, in učenci prinašajo s seboj samo tisti del, ki ga trenutno uporabljajo.

Učenci na predmetni stopnji načeloma nosijo vse stvari s seboj tudi na primer berilo pri slovenščini, saj učenci nimajo stalne učilnice za pouk. Izjema je pouk slovenščine pri učiteljici, ki poučuje vedno v isti učilnici. Nekateri učitelji so povedali, da načeloma nimajo proti, če se dva učenca dogovorita za skupen učbenik oziroma atlas pri pouku geografije. Spremembe ali druge značilnosti uporabe učnega gradiva so sproti označene na potrebnih mestih za pravilno interpretacijo rezultatov.

Merski pripomoček predstavlja anketni vprašalnik, ki sva ga za potrebe raziskovalne naloge pripravila sama. Vprašanja sva zastavila tako, da so jih učenci razumeli in lahko sami odgovorili, brez pomoči učiteljic, ki so spremljale izpolnjevanje vprašalnikov.

Anketni vprašalnik vsebuje 7 vprašanj, ki sva jih merila z Likertovo lestvico, razen zadnjega zaprtega tipa.

Prvi dve vprašanji opišeta osnovne demografske značilnosti učenca (spol in razred).

Prvi sklop vprašanj se nanaša na odnos anketiranca do priprave učnega gradiva za pouk ter prevzemanje odgovornosti za prinašanje preveč ali premalo učnega gradiva v šolo.

Drugi sklop vprašanj se nanaša na pogostost uporabe učnega gradiva pri pouku ter zaznavanje teže torbe na določen dan v tednu.

Tretji sklop se nanaša na možne rešitve pretežkih šolskih torb s strani države (založbe), šole in učenca samega.

### **3.4.5 Obdelava podatkov**

Pridobljene podatke sva obdelala s pomočjo računalniškega programa Excel in jih prikazala s pomočjo tabel in grafov. Uporabila sva opisno metodo ter povprečne vrednosti.

## 4 REZULTATI IN INTERPRETACIJA

### 4.1 Rezultati tehtanja učbenikov za posamezni učni predmet ter primerjava skupne teže učnih gradiv za posamezen dan v tednu po razredih.

#### 4.1.1 Tehtanje praznih šolskih torb

V nalogi razlikujemo 3 vrste torb.



Šolske torbice, ki jih srečamo predvsem v prvi triadi. Imajo trdo hrbtišče ter stranice. Stehtali smo 3 različne modele. Povprečna teža prazne šolske torbice je bila 1,1 kg.



Slika 12: Anatomsko oblikovana torba. (Lasten vir.)

Stehtali smo 3 različne modele torb s kolesci. Njihova povprečna teža je bila 2,1 kilograma.

Slika 13: Torba s kolesčki. (Lasten vir.)



Stehtali smo šolski nahrbtnik – zaradi različnih modelov smo stehtali nahrbtnik z dvema, tremi in petimi predali. Povprečna vrednost je bila 1 kg.

Slika 14: šolski nahrbtnik. (Lasten vir.)

Tabela 1: Rezultati tehtanja učbenikov in delovnih zvezkov učnih gradiv in zvezkov po razredih.

<b>Razred</b>	<b>1. r</b>	<b>2. r</b>	<b>3. r</b>	<b>4. r</b>	<b>5. r</b>	<b>6. r</b>	<b>7. r</b>	<b>8. r</b>	<b>9. r</b>
<b>Predmet</b>	<b>Teža učnih gradiv v gramih</b>								
<b>SLJ</b>	542	890	375 1. del* <sup>4</sup> 371 2. del	688	779	1197	674* <sup>2</sup>	1165	1336
<b>MAT</b>	271	584	382 1. del 380 2. del 270 3. del	584	749 1. del 326 2. del	771	1115	765	800
<b>GUM</b>	155	271	271	542	385	543	621	579	524
<b>SPO</b>	513	571	339						
<b>TJA</b>	713	271	271	713	740	714		702	775
<b>NIT*<sup>1</sup></b>				558	520				
<b>DRU</b>				552	672				
<b>GOS</b>					518	568			
<b>ZGO</b>						436	693		652
<b>TIT</b>						471	783	471	
<b>GEO*<sup>3</sup></b>						781	824	689	882
<b>NAR</b>						588	733		
<b>DKE</b>							678	591	
<b>FIZ</b>								778	890
<b>KEM</b>								805	979
<b>BIO</b>								718	800
<b>LUM*<sup>5</sup></b>						200	200	200	200

\*<sup>1</sup> Pri teži ni upoštevana škatla z materialom za izdelke, ker jo učenci prinesejo v šolo samo takrat, ko jo potrebujejo, oziroma jo imajo hranjeno v šoli skozi celo šolsko leto.

\*<sup>2</sup> Razlika pri teži učnega gradiva pri slovenščini v tem razredu nastane zato, ker imajo učenci berilo na voljo v šoli in ga ne nosijo od doma. V ostalih razredih pa učiteljica pove, kdaj ga morajo prinesiti, saj učno snov jemljejo strnjeno po sklopih književnosti in slovnice.

\*<sup>3</sup> Učiteljica dovoli en atlas na mizo, zato ga nismo upoštevali pri seštevku teže posameznega učnega gradiva pri tem predmetu.

\*<sup>4</sup> Učenci na razredni stopnji delajo z učbeniškim kompletom Lili in Bine, ki ima snov porazdeljeno v več učbenikih za posamezen predmet. Kjer je napisanih več števil, smo lahko stehali posamezne dele učnega gradiva, kjer je meritev samo ena, se ta nanaša na aktualni del učbenika, ki so ga v času tehtanja učenci uporabljali.

\*<sup>5</sup> Učenci dobijo učbenike v šoli.

Pri razredni stopnji lahko opazimo, da je učbeniško gradivo najtežje pri tistih predmetih, kjer se pri pouku uporabljajo učbenik in delovni zvezek ter še navaden zvezek.

Enako je na predmetni stopnji, kjer se teža učbeniških gradiv še poveča.

Tabela 2: Skupna teža učnih gradiv po razredih glede na urnik. (Urnik glej PRILOGA.)

<b>Dan</b>	<b>Ponedeljek</b>	<b>Torek</b>	<b>Sreda</b>	<b>Četrtek</b>	<b>Petek</b>
<b>Razred</b>	<b>Teža v kilogramih</b>				
<b>1. razred</b>	0,813	0,813	0,542	0,542	0,542
<b>2. razred</b>	1,474	1,745	1,161	1,1461	2,045
<b>3. razred</b>	3,072	2,581	2,310	2,581	2,581
<b>4. razred</b>	3,085	1,824	2,397	2,382	1,272
<b>5. razred</b>	3,396	2,389	2,858	2,746	2,103
<b>6. razred a/b*<sup>6</sup></b>	3,253/3,332	3,379/2,482	3,058/3,379	3,270/3,768	2,511/2,882
<b>7. razred a/b</b>	2,522/2231	3,66/3,516	3,246/3,569	3,619/2,945	2,952/3,389
<b>8. razred*<sup>10</sup></b>					
<b>A razred</b>					
<b>1. skupina*<sup>7</sup></b>	2,245	4,044	3,917	3,014/2,635* <sup>8</sup>	4,104
<b>2. skupina</b>	2,245	3,981	3,980	3,014/2,635	4,104
<b>3. skupina</b>	2,245	3,981	3,980	3,014/2,635	4,104
<b>B razred</b>					
<b>1. skupina</b>	2,250	3,988	3,973	2,908/2,987	4,355
<b>2. skupina</b>	2,250	3,925	4,036	2,908/2,987	4,355
<b>3. skupina</b>	2,250	3,925	4,036	2,908/2,987	4,355
<b>9. razred</b>					
<b>A razred</b>					
<b>1. skupina</b>	3,906	4,087	4,442	5,333/3,997* <sup>9</sup>	3,997
<b>2. skupina</b>	3,881	4,087	4,467	5,333/3,997	3,997
<b>3. skupina</b>	3,906	4,087	4,442	5,333/3,997	3,997
<b>B razred</b>					
<b>1. skupina</b>	2,769	4,279	4,143	4,052/2,823	4,251
<b>2. skupina</b>	2,644	4,279	4,168	4,052/2,823	4,251
<b>3. skupina</b>	2,769	4,279	4,143	4,052/2,823	4,251

\*<sup>6</sup> Na predmetni stopnji sta na šoli v posameznem razredu oddelek a in oddelek b.

\*<sup>7</sup> Učenci a in b oddelka v 8. in 9. razredu so pri določenih predmetih razporejeni v heterogene skupine.

\*<sup>8</sup> Razlike glede menjave učnega predmeta glasbe in umetnosti. Prva številka je teža učnih gradiv, kadar je na urniku glasba, druga meritev pa, kadar imajo učenci umetnost.

\*<sup>9</sup> Do znižanja teže učnega gradiva je prišlo zaradi zmanjšanja števila ur slovenščine v urniku.

\*<sup>10</sup> V zadnji triadi nismo upoštevali učnega gradiva, ki ga učenci potrebujejo pri obveznih izbirnih predmetih. Izvedeli smo, da učenci nosijo s seboj gradivo pri nemščini, pri okoljski vzgoji pa je učno gradivo na voljo v šoli. Pri ostalih obveznih izbirnih predmetih učbenikov in delovnih zvezkov nimajo.



Pri pregledu dnevne teže učnega gradiva za posamezne razrede (pri tem naj pripomniva, da v tej teži nisva upoštevala teže torbe, niti teže peresnice ali drugih predmetov, ki jih imajo učenci še lahko v torbi) sva ugotovila, da je skoraj v vsakem razredu učnih predmetov glede na težo predpisanega gradiva neenakomerno razporejena.

Do najmanjših razlik prihaja v 1. triletju, vendar sklepamo, da tudi zaradi tega, ker imajo na urniku najmanj različnih predmetov.

V 4. razredu sta torek in petek bistveno manj obremenjena kot ponedeljek, kjer je razlika med obema dnevoma v teži učnih gradiv 1,8 kilograma.

V 5. razredu izstopa ponedeljek, ki je skoraj za kilogram bolj obremenjen v primerjavi z ostalimi dnevi.

V 6. razredu imajo učenci oddelka a bistveno bolj enakomerno razporejene predmete glede na težo učnega gradiva.

V 7. razredu sta ponedeljek in petek »najlažja«.

Učenci osmega razreda imajo kar trikrat na teden učno gradivo težko 4 kilograme.

Velike razlike nastajajo med skupinami učencev v 9. razredu ob ponedeljkih in četrtekih glede na učno skupino in njen urnik.

## **4.2 Tehtanje učencev in šolskih torb**

Glede na predhodne rezultate sva se odločila, da tehtanja učencev in torb v prvi triadi ne bova izvedla. Za to sva se odločila, ker učenci s seboj ne nosijo vseh učbenikov in zvezkov, temveč jih puščajo v šoli. Domov nosijo le zvezke pri učnih predmetih, kjer imajo domačo nalogo. Meniva tudi, da so pri mlajših starši veliko bolj pozorni in največkrat skupaj z otrokom pripravijo šolsko torbo za naslednji dan. Glede na rezultate tehtanja praznih šolskih torb, učnega gradiva in z upoštevanjem teže peresnic višjih razredov, predvidevava, da bi velika večina učencev glede na svojo telesno težo imela pretežno torbo. V razredih, kjer sva tehtala učence in njihove torbe sva želela izvesti tudi anketo, kar pa pri učencih, ki še ne znajo (dobro) brati in pisati, ni možno.

#### 4. razred (tehtanje je potekalo na torek)

Tabela 3: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic

Zaporedna številka	Spol	Teža učenca (v kg)	Teža polne torbe (v kg)	Vrsta torbe <sup>2</sup>	Teža peresnice (v kg)	Št. peresnic	Odstotek teže torbe glede na težo učenca
1	M	46,4	5	2 <sup>3</sup>	/		10,78
2	M	40,4	6,8	2	0,761	2	16,83
3	M	35,2	5	Anatomska <sup>4</sup>	0,673	2	14,20
4	M	59,2	4,8	4	1,205	3	8,11
5	M	59,4	4,8	5	0,954	3	8,08
6	Ž	29,8	5,6	Kolesa <sup>5</sup>	0,800	2	18,79
7	Ž	29,6	6,4	Kolesa	0,651	1	21,62
8	Ž	32,2	6,2	Anatomska	0,753	2	19,25
9	Ž	29,6	6,2	Anatomska	0,683	2	20,95
10	Ž	35,8	3,2	2	0,354	1	8,94
11	Ž	63,8	4,6	2	0,724	2	7,21
12	Ž	37	4,8	2	0,998	2	12,97
13	Ž	42,4	5	2	0,748	2	11,79
14	Ž	31,6	3,4	2	0,581	2	10,76
15	Ž	43,2	5,8	5	1,196	4	13,43
Povprečna teža (v kg)		41	5,17		0,791		13,58

legenda:

pod 10 %	
10-15 %	
Nad 15%	

Če upoštevamo priporočilo, da torba ne bi smela presegati 10 odstotkov teže učenca, potem bi v 4. razredu imelo 73,3 odstotka učenk in učencev oziroma 11 od 15-ih pretežno torbo. Število fantov in deklet s pretežno šolsko torbo se bistveno ne razlikuje.

Od učencev s torbami, težjimi od 15 odstotkov lastne telesne teže, sta dva imela torbo s kolesci. Tudi, če bi jim odštela kilogram stran od šolske torbe, bi imela še vedno pretežno torbo. Oba sta odgovorila, da v torbi prenašata tudi športno opremo, njuna peresnica pa je v povprečju tehtala 0,7 kilograma.

<sup>2</sup> Pri torbi in v celotni nalogi razlikujemo šolsko torbo, s katero mislimo na anatomsko oblikovano šolsko torbo s trdim hrbtiščem in trdimi stranicami ter pokrovom, šolsko torbo na kolescih in šolski nahrbtnik, ki ima lahko od 2 do 5 predalov.

<sup>3</sup> Številka pomeni število predalov na šolskem nahrbtniku.

<sup>4</sup> Gre za anatomsko oblikovano šolsko torbo s trdim hrbtiščem in stranicami.

<sup>5</sup> Gre za šolsko torbo na kolescih.

Ostali učenci z bistveno težjimi torbami od priporočene teže niso v torbah nosili športne opreme, vendar pa sta dva imela s seboj dežnik in poln bidon. Tudi njuni peresnici sta tehtali blizu 0,7 kilograma.

Tabela 4: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.

<b>Ostali predmeti<sup>6</sup> v torbi</b>						
Zaporedna številka	Beležka	Dežnik	Hrana	Športna oprema	Bidon	knjiga za knjižnico
1	DA	NE	NE	Omarica* <sup>11</sup>	NE	NE
2	DA	NE	NE	Torba* <sup>12</sup>	NE	NE
3	DA	DA	NE	Torba	NE	NE
4	DA	DA	NE	Omarica	NE	DA
5	DA	DA	NE	Torba	NE	NE
6	NE	NE	NE	Torba	NE	NE
7	DA	NE	NE	Omarica	NE	NE
8	DA	DA	NE	Torba	DA	NE
9	DA	DA	NE	Omarica	DA	NE
10	DA	NE	NE	Omarica	NE	NE
11	DA	NE	NE	Torba	NE	NE
12	DA	DA	NE	Omarica	NE	NE
13	DA	DA	NE	Omarica	NE	DA
14	DA	NE	NE	Omarica	NE	NE
15	DA	DA	NE	Omarica	DA	DA

\*<sup>11</sup> Učenci imajo opremo za šport shranjeno v garderobni omarici.

\*<sup>12</sup> Učenci imajo opremo za šport shranjeno v šolski torbi.

Učencem sva pregledala še ostale predmete.

<sup>6</sup> Odločila sva se, da bova preverila prisotnost naslednjih predmetov v šolskih torbah, za katere meniva, da jih imajo učenci pogosto s seboj, tudi če jih ne potrebujejo:

- Beležka, ki jo učitelji zahtevajo predvsem v nižjih razredih.
- Dežnik (na noben dan tehtanja ni deževalo, niti ni bila napovedana večja količina dežja).
- Hrana.
- Športna oprema, kjer naju je zanimalo, ali jo učenci hranijo v garderobni omarici oziroma jo imajo ves čas pri sebi v torbi. V letošnjem šolskem letu je šola uvedla nošenje hišnih copat, kar pomeni, da morajo učenci za pouk športa s seboj prinesiti športne copate.
- Bidon, kjer sva preverjala, ali je bil bidon ob prihodu v šolo poln.
- Ali ima učenec s seboj knjige za knjižnico.

## 5. RAZRED

Tabela 5: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.

Zaporedna številka	Spol	Teža učenca (v kg)	Teža polne torbe (v kg)	Vrsta torbe	Teža peresnice (v kg)	Št. peresnic	Odstotek teže torbe glede na težo učenca
1	M	50	7,6	3	0,418	1	15,20
2	M	37	4,6	1	0,689	1	12,43
3	M	65,6	6,2	trda	0,959	3	9,45
4	M	35,4	6	trda	0,439	1	16,95
5	M	58,8	8	3	0,753	1	13,61
6	M	35,6	5	1	0,537	2	14,04
7	M	34	5	3	0,486	3	14,71
8	M	69,4	5,8	3	0,672	1	8,36
9	Ž	56,8	7,6	kolesa	0,937	3	13,38
10	Ž	34	5,2	3	0,735	3	15,29
11	Ž	42	5,2	2	0,756	2	12,38
12	Ž	56	5,2	2	0,559	2	9,29
13	Ž	33,6	4,6	2	0,735	2	13,69
14	Ž	32,2	7	3	0,605	3	21,74
15	Ž	42	3,6	1	0,686	2	8,57
Povprečna teža (v kg)		45,49	5,77		0,664		13,27

legenda:

pod 10:	
10–15 %	
Nad 15%	

Učencev s pretežno torbi (nad 10 odstotki) je v petem razredu prav tako 73,3 %. Vsi učenci s torbo težjo od 15 odstotkov njihove telesne teže so imeli s seboj poln bidon, njihova peresnica pa je v povprečju tehtala pol kilograma. Trije od njih nosijo športno opremo v torbi.

Tabela 6: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.

Ostali predmeti v torbi						
Zaporedna številka	Beležka	Dežnik	Hrana	Športna oprema	Bidon	Knjiga za knjižnico
1	DA	NE	NE	Torba	DA	NE
2	DA	NE	NE	Torba	DA	NE
3	NE	NE	NE	Torba	NE	NE
4	NE	DA	NE	Omarica	DA	DA
5	NE	NE	NE	Torba	NE	NE
6	DA	DA	NE	Torba	NE	DA
7	DA	NE	NE	Omarica	NE	NE
8	NE	NE	NE	Torba	DA	NE
9	DA	DA	NE		NE	NE
10	DA	NE	NE	Torba	DA	NE
11	DA	NE	NE	Omarica	DA	NE
12	NE	NE	NE	Torba	DA	NE
13	DA	DA	NE	Torba	DA	NE
14	DA	DA	NE	Torba	DA	NE
15	NE	NE	NE	Omarica	DA	NE

## 6. RAZRED

Tabela 7: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.

Zaporedna številka	Spol	Teža učenca (v kg)	Teža polne torbe (v kg)	Vrsta torbe	Teža peresnice (v kg)	Št. peresnic	Odstotek teže torbe glede na težo učenca
1	M	74,2	6,6	2	0,527	2	8,89
2	M	32,4	7,2	4	0,623	1	22,22
3	M	34,6	4,4	1	0,419	1	12,72
4	M	43,4	6,6	3	0,615	1	15,21
5	M	43,2	7,4	1	0,396	1	17,13
6	M	42,2	6,4	2	0,457	1	15,17
7	M	52,4	8,8	2	0,782	1	16,79
8	M	59,6	3,8	2	0,429	1	6,38
9	M	43,4	6	2	0,778	1	13,82
10	M	41,6	4,4	1	0,226	1	10,58
11	M	59,2	8,8	3	0,360	1	14,86
12	M	46,2	8,4	3	0,577	1	18,18
13	M	35,6	7,6	3	0,230	1	21,35
14	M	62,2	6,2	3	0,599	1	9,97
15	M	63,6	6,2	kolesa	0,459	1	9,75
16	M	47	10,4	2	0,373	1	22,13

17	M	72,6	6	3	0,733	1	8,26
18	M	39,8	9	2	0,611	1	22,61
19	M	45,4	7,6	3	0,254	1	16,74
20	M	31,8	5,2	1	0,544	1	16,35
21	M	62,6	7	1			11,18
22	M	59,2	6	2	0,500	1	10,14
23	M	59	6,6	1	0,684	1	11,19
24	Ž	50,6	6,6	3	0,533	1	13,04
25	Ž	52,6	10,8	3	0,737	2	20,53
26	Ž	47,6	9,8	2	0,706	2	20,59
27	Ž	45	7,6	3	0,476	1	16,89
28	Ž	44	5,4	2	0,548	1	12,27
29	Ž	37,8	6,6	kolesa	0,426	1	17,46
30	Ž	32	6,6	kolesa	0,449	1	20,63
31	Ž	108	12	4	0,878	2	11,11
32	Ž	37	6,6	2	0,216	2	17,84
33	Ž	34,6	5,6	2	0,113	1	16,18
34	Ž	37,8	4,4	2	0,340	1	11,64
35	Ž	52,6	5,4	1	0,180	1	10,27
36	Ž	36,6	4,6	2	0,746	3	12,57
37	Ž	60,8	7,7	3	0,618	1	12,66
38	Ž	50,2	4,6	3	0,456	1	9,16
39	Ž	85	7	3	0,608	1	8,24
40	Ž	68	4,4	1	0,317	1	6,47
41	Ž	43,4	7	1	0,522	1	16,13
Povprečna teža (v kg)		50,6	6,8		0,501		14,28

legenda:

pod 10:	
10–15 %	
Nad 15%	

V šestem razredu ima bistveno pretežno torbo (nad 15 odstotkov telesne teže) kar 46,3 odstotka tehtanih učenk in učencev. Če upoštevamo zgornjo mejo 10 odstotkov teže šolske torbe glede na težo telesa, pa je teh šestošolcev kar 80,5 %. Trije učenci, ki so nosili torbo težjo od 10 odstotkov lastne telesne teže navaja, da je imelo v torbi tudi knjige za šolsko knjižnico, dva pa sta imela v torbi učbenike, ki jih tisti dan nista potrebovala. Pri skoraj vseh pa se je v torbi znašel poln bidon, pri več kot polovici pa tudi športna oprema.

Tabela 8: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.

Ostali predmeti v torbi									
Zaporedna številka	Beležka	Dežnik	Hrana	Športna	Bidon	Ključni	Preveč učbenikov	Premalo učbenikov	Knjiga za knjižnico
1	NE	NE	DA	Torba	DA	NE			NE
2	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA			DA
3	NE	NE	DA	Omarica	NE	DA			DA
4	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
5	DA	NE	NE	Torba	DA	DA			NE
6	NE	DA	NE	Torba	DA	DA			DA
7									
8	NE	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
9	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
10	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
11	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
12	NE	NE	NE	Omarica	NE	NE			DA
13	NE	NE	DA	Omarica	DA	DA	DA		NE
14	NE	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
15	NE	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
16	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA	DA		NE
17	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
18	DA	NE	NE	Torba	DA	DA			NE
19	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
20	NE	NE	NE	Torba	NE	NE			DA
21	DA	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
22	NE	NE	NE	Omarica	NE	NE			NE
23	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA			DA
24									
25	DA	DA	NE	Torba	DA	DA			DA
26	NE	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
27	DA	NE	NE	Torba	DA	NE			NE
28	NE	NE	NE	Omarica	DA	DA			NE
29	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
30	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
31	DA	NE	NE	Torba	DA	NE			DA
32	DA	DA	NE	Omarica	NE	DA			NE
33	NE	NE	DA	Omarica	DA	DA			NE
34	NE	NE	DA	Omarica	DA	DA			NE
35	NE	NE	DA	Omarica	DA	DA			NE
36	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
37	NE	NE	NE	Torba	DA	DA	DA		NE
38	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
39	DA	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
40	NE	NE	NE	Omarica	DA	DA			NE
41	DA	NE	NE	Torba	NE	DA			DA

## 7. RAZRED

Tabela 9: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.

Zaporedna številka	Spol	Teža učenca (v kg)	Teža polne torbe (v kg)	Vrsta torbe	Teža peresnice (v kg)	Št. peresnic	Odstotek teže torbe glede na težo učenca
1	M	29,8	6	1	0,664	2	20,13
2	M	37,8	4,4	1	0,386	1	11,64
3	M	38,4	4,6	1	0,403	1	11,98
4	M	47	6,4	2	0,417	1	13,62
5	M	90,2	4	1	0,303	1	4,43
6	M	32,6	7,8	2	0,533	1	23,93
7	M	68,8	8,4	1	0,681	1	12,21
8	M	59,4	5,6	1	0,461	1	9,43
9	M	65,2	4,4	1	0,181	1	6,75
10	M	40,4	5	1	0,535	1	12,38
11	M	50,2	8	2	1,047	2	15,94
12	Ž	62,8	4	3	0,759	1	6,37
13	Ž	69,6	5,4	3	0,805	2	7,76
14	Ž	52,2	5,2	2	0,301	2	9,96
15	Ž	74,6	6,6	2	0,414	1	8,85
16	Ž	78,6	4,8	2	0,208	1	6,11
17	Ž	35	3	1	0,203	1	8,57
18	Ž	63,2	5	1	0,333	1	7,91
19	Ž	57	5,8	vreča	0,219	1	10,18
20	Ž	48,2	3,6	2	0,466	1	7,47
21	Ž	51	3,4	2	0,333	1	6,67
22	Ž	61,2	3,6	1	0,521	1	5,88
23	Ž	50,8	5				10,00
24	Ž	63,6	8	1	0,226	1	12,58
25	Ž	81,6	8,4	kolesa	0,501	1	10,29
26	Ž	40,2	3,6	1	0,327	1	8,96
27	Ž	56	8,6	3	0,359	1	15,36
28	Ž	54,6	8,6	2	0,694	1	15,75
Povprečna teža (v kg)		55,71	5,63		0,455		10,40

legenda:

pod 10:	
10–15 %	
Nad 15%	



v 7. razredu je ima šolsko torbo težjo od 10 odstotkov lastne telesne teže skoraj polovica učenk in učencev, vendar pa je tistih, ki presegajo težo 15 odstotkov teže v skupini 28 učenk in učencev, le 5. Izstopata dva učenca, katerih teža torbe je višja od 20 odstotkov. Prva oseba je imela v torbi knjige za knjižnico, druga pa športno opremo. V 7. razredu učencem ni potrebno nositi k slovenščini berila, ker ga imajo v šoli. Domnevamo, da bi to lahko bil eden od vzvodov v povprečju malenkost lažjih torb od ostalih, glede na skupno povprečno težo šolskih torb in teže učenk in učencev.

**Tabela 10: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.**

<b>Ostali predmeti v torbi</b>									
Zaporedna številka	Beležka	Dežnik	Hrana	Športna oprema	Bidon	Ključ	Preveč učbenikov	Premalo učbenikov	Knjiga za knjižnico
1	NE	NE	NE	Omarica	2	DA			DA
2	NE	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
3	DA	NE	DA	Omarica	NE	DA	DA		NE
4	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
5	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA		DA	NE
6	NE	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
7	DA	NE	NE	Omarica	DA	DA			NE
8	NE	DA	NE	Torba	NE	DA			NE
9	NE	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
10	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
11	DA	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
12	DA	DA	DA	Torba	DA	DA			DA
13	DA	DA	NE	Torba	DA	DA			NE
14	NE	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
15	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA	DA		NE
16	NE	NE	NE	Torba	DA	DA	NE		DA
17	NE	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
18	NE	NE	NE	Omarica	DA	DA			NE
19	DA	DA	NE	Torba	DA	DA			NE
20	NE	NE	DA	Torba	NE	DA		DA	NE
21	NE	NE	NE	Torba	NE	NE		DA	NE
22	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
23	NE	NE	DA	Omarica	NE	DA			NE
24	DA	DA	DA	Omarica	DA	NE	DA		NE
25	NE	DA	NE	Torba	DA	DA			NE
26	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA			NE
27	DA	DA	DA	Torba	NE	DA	DA		NE
28	DA	NE	DA	Omarica	DA	DA			NE

## 8. RAZRED

Tabela 11: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.

Zaporedna številka	Spol	Teža učenca (v kg)	Teža polne torbe (v kg)	Vrsta torbe	Teža peresnice (v kg)	Št. peresnic	Odstotek teže torbe glede na težo učenca
1	M	43,6	7,2	3	0,307	1	16,51
2	M	52,2	7,6	1	0,412	2	14,56
3	M	58,6	5,6	1	0,270	1	9,56
4	M	57,6	3,8	1	0,288	1	6,60
5	M	44	7,8	vreča	0,412	1	17,73
6	M	45,4	7,4	2	0,476	1	16,30
7	M	66,4	7,4	2	0,492	1	11,14
8	M	43	4,4	2	0,221	1	10,23
9	M	40,4	4,6	3	0,125	1	11,39
10	M	58,6	5,6	1			9,56
11	M	90,2	5,2	1	0,398	1	5,76
12	M	56	7,8	1	0,112	1	13,93
13	M	64,4	9,2	2	0,838	1	14,29
14	M	56,8	8,6	3	0,568	1	15,14
15	M	79,2	7,8	2	0,552	1	9,85
16	M	77	6,6	1	0,191	1	8,57
17	M	54,6	5,8	1	0,392	1	10,62
18	M	55,2	5,8	2	0,215	1	10,51
19	Ž	59	4,6	1	0,226	1	7,80
20	Ž	55,4	4,6	1	0,195	1	8,30
21	Ž	53,4	6,4	1	0,403	1	11,99
22	Ž	80,8	7,4	2	0,795	2	9,16
23	Ž	46	7,4	1	0,357	1	16,09
24	Ž	58	6,2	1	0,203	1	10,69
25	Ž	61,8	5,6	2	0,170	1	9,06
26	Ž	93,2	5,4	1	0,419	1	5,79
27	Ž	78	6	2	0,630	2	7,69
28	Ž	62	8	2	0,509	1	12,90
29	Ž	52,4	6	1	283	1	11,45
30	Ž	60,4	4,6	2			7,62
31	Ž	35,8	6,2	1	0,549	1	17,32
32	Ž	90	8	3	0,485	1	8,89
Povprečna teža (v kg)		60,3	6,39		0,383		11,16

legenda:

pod 10:	
10–15 %	
Nad 15%	

V osmem razredu je 56,25 odstotkov učenk in učencev imelo torbo težjo od priporočenih 10 odstotkov telesne teže, med njimi je bila četrtna takih, ki so imeli torbe težje od 15 odstotkov.

Eden je imel v torbi preveč učbenikov za tisti dan, eden je imel v torbi športno opremo, naslednji učenec pa je imel s seboj knjige za knjižnico, poln bidon in hrano.

Tabela 12: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.

Ostali predmeti v torbi									
Zaporedna številka	Beležka	Dežnik	Hrana	Športna oprema	Bidon	Ključ	Preveč učbenikov	Premalo učbenikov	Knjiga za knjižnico
1	NE	NE	DA	Torba		DA	DA		NE
2	NE	NE	NE		DA	DA			NE
3	NE	NE	NE		DA	DA			NE
4	DA	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
5	NE	NE	NE	Omarica	NE	NE			NE
6	NE	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
7	DA	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
8	NE	NE	NE	Torba	NE	DA		DA	NE
9	NE	NE	NE	Torba	NE	NE	DA		NE
10	NE	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
11	NE	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
12	NE	NE	NE	Torba	DA	NE			NE
13	NE	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
14	DA	DA	NE	Torba	NE	DA			NE
15	NE	NE	NE		NE	NE			NE
16	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA		DA	NE
17	NE	NE	NE		NE	DA			NE
18	NE	NE	NE	Torba	DA	NE		DA	DA
19	NE	NE	NE		DA	NE			NE
20	NE	NE	NE		DA	NE			NE
21	NE	NE	DA	Torba	NE	DA		DA	NE
22	NE	NE	DA	Omarica	DA	NE			DA
23	DA	NE	NE	Torba	DA	DA			NE
24	DA	NE	NE	Omarica	NE	NE			NE
25	NE	NE	NE	Omarica	NE	NE			NE
26	NE	NE	NE	Omarica	NE	NE			NE
27	DA	DA	NE	Omarica	DA	DA			NE
28	DA	DA	NE	Torba	NE	NE			NE
29	NE	NE	NE		DA	DA			NE
30	NE	DA	NE	Omarica	NE	DA			NE
31	NE	NE	DA	Omarica	DA	DA			DA
32	NE	DA	NE	Torba	NE	DA			NE

## 9. RAZRED

Tabela 13: Rezultati tehtanja učencev, polnih šolskih torb in peresnic.

Zaporedna številka	Spol	Teža učenca (v kg)	Teža polne torbe (v kg)	Vrsta torbe	Teža peresnice (v kg)	Št. peresnic	Odstotek teže torbe glede na težo učenca
1	M	43,6	7,2	3	0,307	1	16,51
2	M	52,2	7,6	1	0,412	2	14,56
3	M	58,6	5,6	1	0,270	1	9,56
4	M	57,6	3,8	1	0,288	1	6,60
5	M	44	7,8	vreča	0,412	1	17,73
6	M	45,4	7,4	2	0,476	1	16,30
7	M	66,4	7,4	2	0,492	1	11,14
8	M	43	4,4	2	0,221	1	10,23
9	M	40,4	4,6	3	0,125	1	11,39
10	M	58,6	5,6	1			9,56
11	M	90,2	5,2	1	0,398	1	5,76
12	M	56	7,8	1	0,112	1	13,93
13	M	64,4	9,2	2	0,838	1	14,29
14	M	56,8	8,6	3	0,568	1	15,14
15	M	79,2	7,8	2	0,552	1	9,85
16	M	77	6,6	1	0,191	1	8,57
17	M	54,6	5,8	1	0,392	1	10,62
18	M	55,2	5,8	2	0,215	1	10,51
19	Ž	59	4,6	1	0,226	1	7,80
20	Ž	55,4	4,6	1	0,195	1	8,30
21	Ž	53,4	6,4	1	0,403	1	11,99
22	Ž	80,8	7,4	2	0,795	2	9,16
23	Ž	46	7,4	1	0,357	1	16,09
24	Ž	58	6,2	1	0,203	1	10,69
25	Ž	61,8	5,6	2	0,170	1	9,06
26	Ž	93,2	5,4	1	0,419	1	5,79
27	Ž	78	6	2	0,630	2	7,69
28	Ž	62	8	2	0,509	1	12,90
29	Ž	52,4	6	1	0,283	1	11,45
30	Ž	60,4	4,6	2			7,62
31	Ž	35,8	6,2	1	0,549	1	17,32
32	Ž	90	8	3	0,485	1	8,89
Povprečna teža (v kg)		60,3	6,39		0,383		10,40

legenda:

pod 10:	
10–15 %	
Nad 15%	

Enako število učenk in učencev s torbo težjo od 10 odstotkov smo ugotovili tudi v 9. razredu, vendar je tistih, ki imajo bistveno pretežke torbe, 33,3 odstotka. En anketiranec je imel v torbi preveč učbenikov, športno opremo in poln bidon ter hrano. Ena anketiranka je imela v torbi knjige za knjižnico, druga pa poln bidon in športno opremo.

Tabela 14: Prisotnost ostalih predmetov v torbi.

Ostali predmeti v torbi									
Zaporedna Številka	Beležka	Dežnik	Hrana	Športna oprema	Bidon	Ključni	Preveč učbenikov	Premalo učbenikov	Knjiga za knjižnico
1	NE	NE	DA	Torba	DA	DA	DA		NE
2	NE	NE	NE		DA	DA			NE
3	NE	NE	NE		DA	DA			NE
4	DA	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
5	NE	NE	NE	Omarica	NE	NE			NE
6	NE	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
7	DA	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
8	NE	NE	NE	Torba	NE	DA		DA	NE
9	NE	NE	NE	Torba	NE	NE	DA		NE
10	NE	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
11	NE	NE	NE	Torba	NE	NE			NE
12	NE	NE	NE	Torba	DA	NE			NE
13	NE	NE	NE	Torba	NE	DA			NE
14	DA	DA	NE	Torba	NE	DA			NE
15	NE	NE	NE		NE	NE			NE
16	NE	NE	NE	Omarica	NE	DA		DA	NE
17	NE	NE	NE		NE	DA			NE
18	NE	NE	NE	Torba	DA	NE		DA	DA
19	NE	NE	NE		DA	NE			NE
20	NE	NE	NE		DA	NE			NE
21	NE	NE	DA	Torba	NE	DA		DA	NE
22	NE	NE	DA	Omarica	DA	NE			DA
23	DA	NE	NE	Torba	DA	DA			NE
24	DA	NE	NE	Omarica	NE	NE			NE
25	NE	NE	NE	Omarica	NE	NE			NE
26	NE	NE	NE	Omarica	NE	NE			NE
27	DA	DA	NE	Omarica	DA	DA			NE
28	DA	DA	NE	Torba	NE	NE			NE
29	NE	NE	NE		DA	DA			NE
30	NE	DA	NE	Omarica	NE	DA			NE
31	NE	NE	DA	Omarica	DA	DA			DA
32	NE	DA	NE	Torba	NE	DA			NE

Ne moremo z gotovostjo trditi, da bi prinašanje v šolo samo najbolj nujnih stvari, bistveno znižalo številke na tehtnici. Če primerjamo težo samih učbenikov ob določenih dnevih, lahko vidimo, da le-te dosegajo maksimalno vrednost, ki bi jo lažji učenci in učenke hitro presegli.

Sva pa med tehtanjem ugotovila dve zanimivi stvari:

1. Vsi učenci, ki so imeli s seboj bidon ali plastenko, so v šolo prinesli poln bidon. Bolj smiselno bi bilo, da bi v šoli natočili vodo, saj imamo tako vodomat kot tudi pitno vodo na pipah. Drugače je, če imajo učenci s seboj čaj ali sok.

2. Presenetila naju je teža šolskih peresnic. Ta sicer s starostjo učencev pada. To lahko razložimo s pogostejšo uporabo barvic in flomastrov v nižjih razredih. Povprečna vrednost teže šolskih peresnic se je gibala vse od 383 gramov v 8. in 9. razredu in do 791 gramov v 4. razredu. Prav v 4. razredu sva pri fantu natehtala najtežjo peresnico na šoli s 1205 grami.

Mogoče bi bilo smiselno razmisliti, da bi učenci imeli komplet barvic in flomastrov v šoli in enega doma. Gre za bistveno manjši finančni vložek kot pri nakupu dvojnih učbenikov.

Rezultate sva primerjala še z urniki posameznih razredov in težo učbenikov, ki sva jo za tisti dan »teoretično« stehtala.

Ob torkih bi morali imeti četrtošolci eno lažjih torb tisti teden (1,824 kg). Če teži učbenikov prištejemo še povprečno vrednost šolskega nahrbtnika (+ 1 kg) ter povprečno vrednost teže peresnice (+ 0,791 kg), dobimo vrednost (3,615 kg), ki je še vedno nižja od 10 odstotkov povprečne teže četrtošolca (4,1 kg).

Ob petkih bi morali imeti učenci 5. razreda najlažjo torbo (2,103 kg). Če teži učbenikov prištejemo še povprečno vrednost šolskega nahrbtnika (+ 1 kg) ter povprečno vrednost teže peresnice (+0,664 kg), dobimo vrednost (3,767 kg), ki je še vedno nižja od 10 odstotkov povprečne teže petošolca (4,5 kg).

V šestem razredu so učna gradiva ob sredah in četrtek težka povprečno 3,367 kilograma. To sta dneva, ko je šolska torba pri njih najtežja. Če teži učbenikov prištejemo še povprečno vrednost šolskega nahrbtnika (+ 1 kg) ter povprečno vrednost teže peresnice (+ 0,501 kg), dobimo vrednost (4,868 kg), ki je še vedno malenkost nižja od 10 odstotkov povprečne teže šestošolca (5 kg).

V sedmem razredu so učna gradiva ob sredah in četrtek težka povprečno 3,345 kilograma. To sta poleg torka dneva, ko je šolska torba pri njih najtežja. Če teži učbenikov prištejemo še povprečno vrednost teže šolskega nahrbtnika (+ 1 kg) ter povprečno vrednost teže peresnice (+0,455 kg), dobimo vrednost (4,8 kg), ki je nižja od 10 odstotkov povprečne teže šestošolca (5,5 kg).

V osmem razredu so učna gradiva ob sredah in četrtek težka povprečno 3,486 kilograma. Če teži učbenikov prištejemo še povprečno vrednost teže šolskega nahrbtnika (+ 1 kg) ter povprečno vrednost

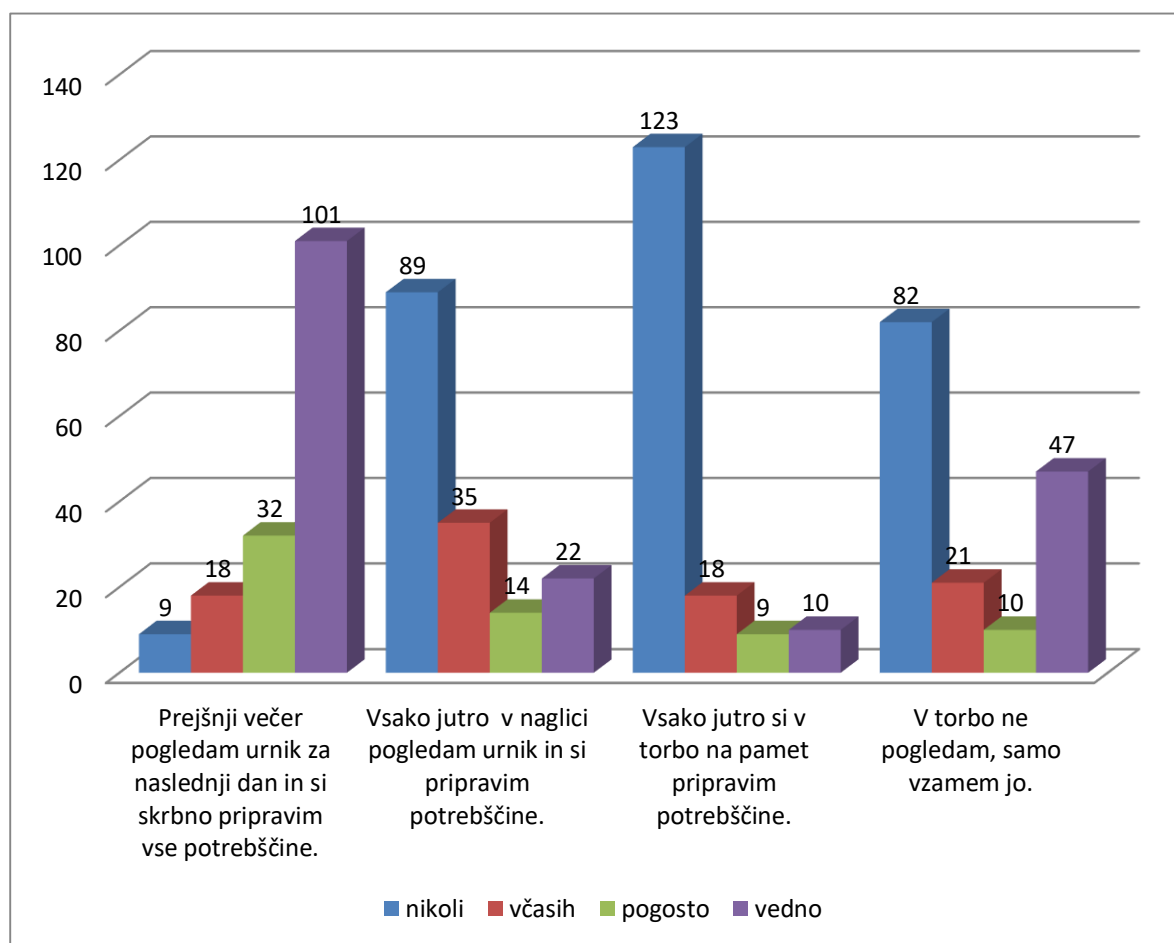
teže peresnice (+ 0,383 kg), dobimo vrednost (4,87 kg), ki je nižja od 10 odstotkov povprečne teže šestošolca (6 kg).

V devetem razredu so učna gradiva ob sredah in četrtkih v povprečju težka 4,88 kilogramov (1. ocenjevalno obdobje). Če teži učbenikov prištejemo še povprečno vrednost teže šolskega nahrbtnika (+ 1 kg) ter povprečno vrednost teže peresnice (+ 0,383 kg), dobimo vrednost (6,2 kilograma), ki pa je višja od 10 odstotkov povprečne teže šestošolca (6 kg).

Če pogledamo ostale dni, bi ob ponedeljkih povprečna skupna teža šolske torbe znašala 4,7 kilograma, ob torkih 5,6 kilograma in ob petkih 5,507 kilograma, kar je vse pod 10 odstotki povprečne teže devetošolca. Tu bi morali kaj storiti pri reorganizaciji urnikov.

Ugotavljava, da bi učenci, če bi imeli v torbi le osnovne potrebščine in čisto nič drugega, imeli priporočeno težo šolskih torb, ki ne bi presegale priporočene vrednosti 10 odstotkov telesne teže.

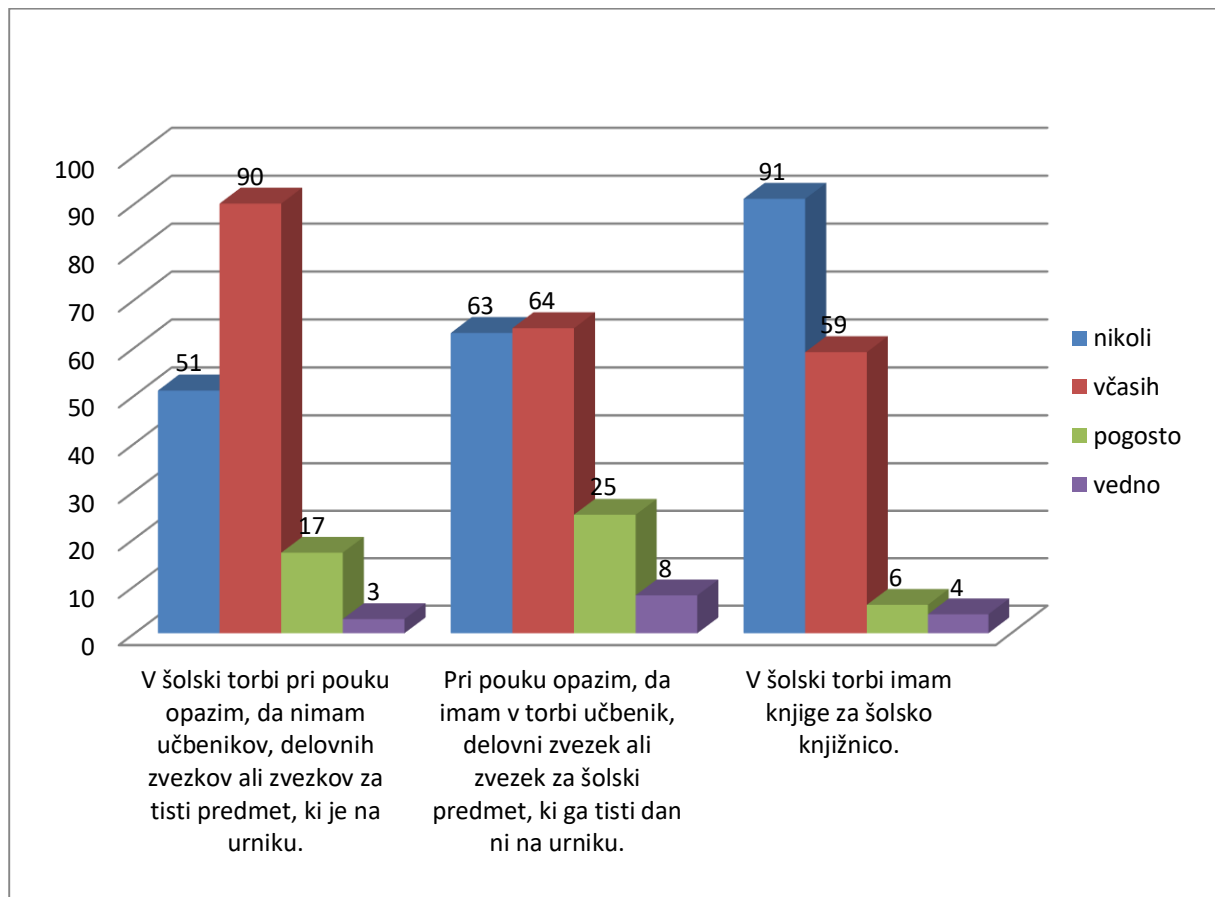
### 4.3 Analiza vprašalnika



Slika 15: Priprava šolske torbe.

Pri analizi vprašanja o načinu in času priprave šolske torbe sva ugotovila, da 133 anketiranih učencev vedno oz. pogosto pripravi šolsko torbo zvečer. Na drugi strani pa si 57 učencev in učenk vedno oz. pogosto ne pogleda v torbo, jo samo vzame in gre.

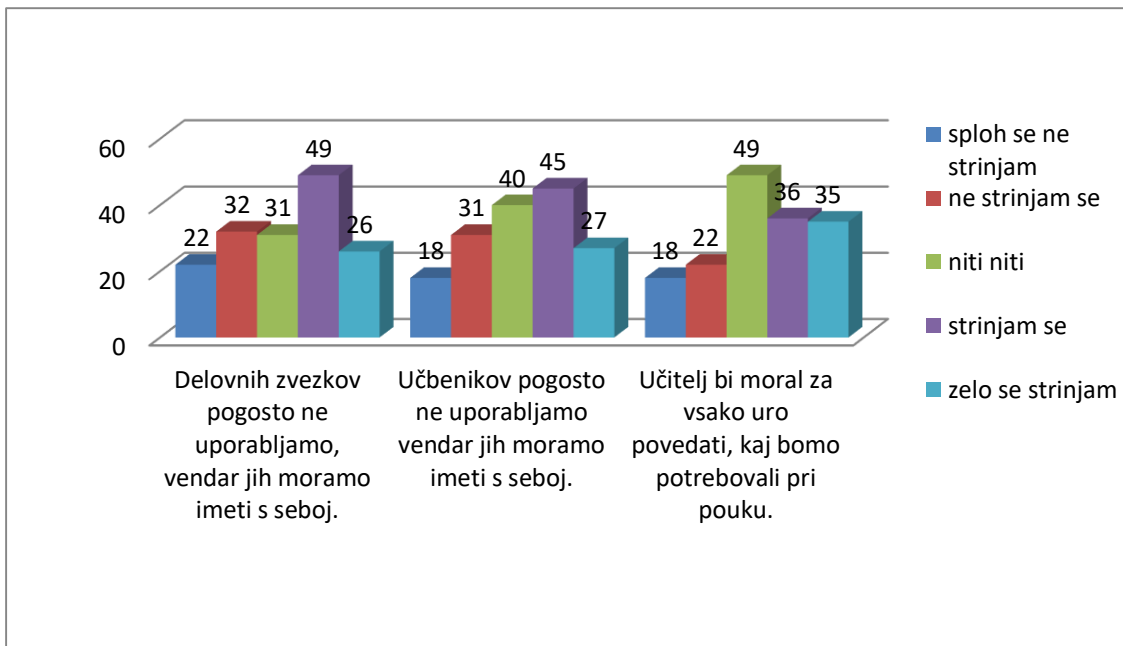
Nadaljnje raziskave so pokazale, da je večina učenk in učencev, ki si zjutraj na pamet pripravi torbo ali pa sploh ne pogleda, kaj je v njej, v zadnji triadi. Od teh učenk in učencev spol ne igra skoraj nobene vloge.



Slika 16: Priprava učnega gradiva.

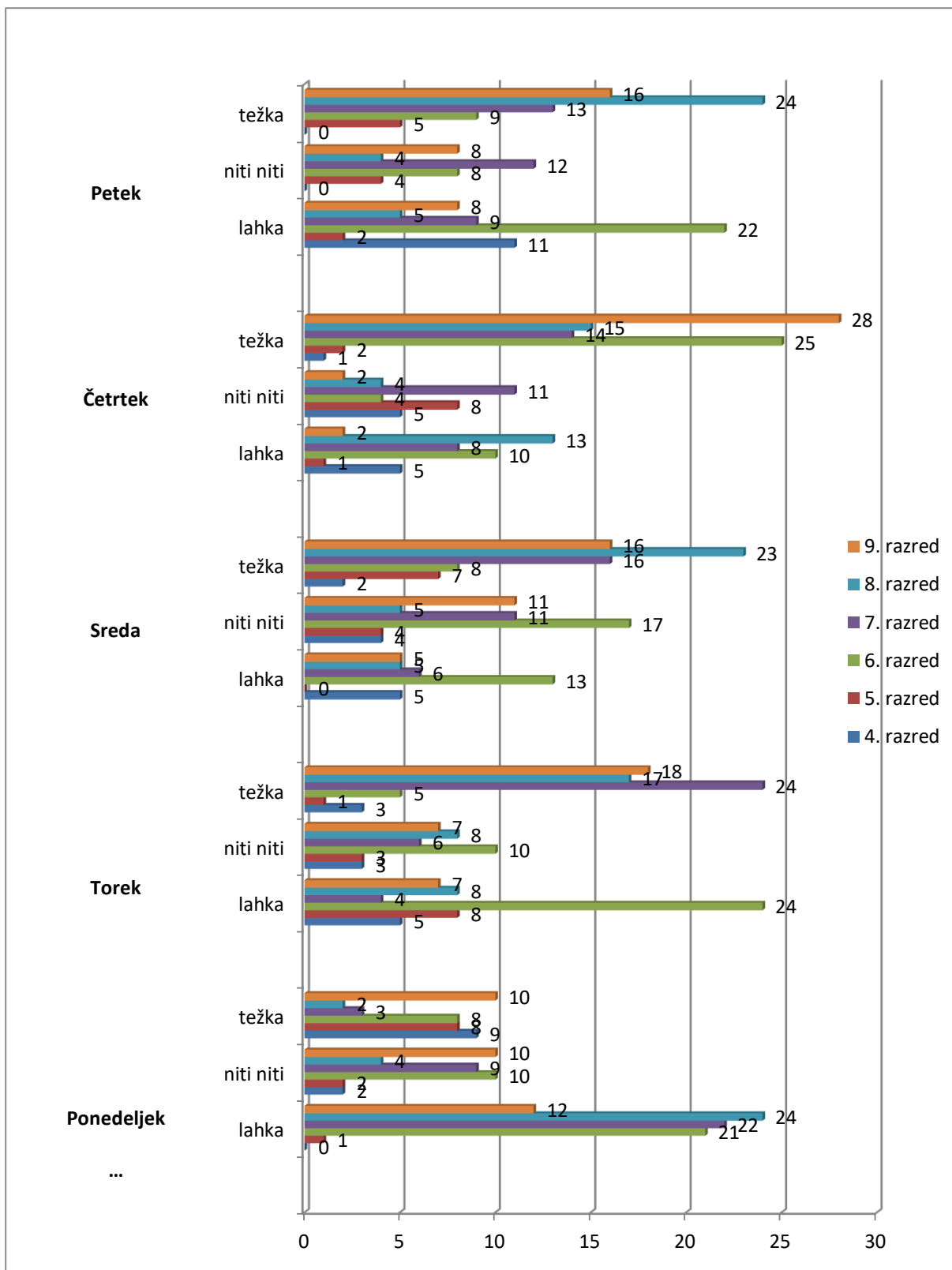
Učenci le redko pogrešijo učbenik ali delovni zvezek, ki bi ga pri pouku tisti dan potrebovali. Prav tako je le malo takih, ki imajo s seboj učno gradivo za predmet, ki ga tisti dan ni na urniku. Odgovori se dopolnjujejo s prejšnjim vprašanjem, kar kaže na to, da so učenci skrbni in si vestno že prejšnji večer pripravijo potrebščine za šolo. To dokazuje tudi naš pregled šolskih torb, saj bi lahko učence, ki so imeli s seboj odvečen učbenik oziroma so kakšnega pozabili doma, prešteli na roke.





Slika 17: Pogostost uporabe učnih gradiv pri pouku.

V šoli učenci pogosto opazijo, da učbenikov ali delovnih zvezkov pri pouku ne uporabljajo, kljub temu, da jih morajo imeti s seboj. Večina se jih strinja, da bi bilo od učitelja korektno, da bi pri uri povedal, katero učno gradivo bodo učenci potrebovali naslednjo uro pri njegovem predmetu.



Slika 18: Ocena teže torbe anketirancev po dnevih glede na razred.

Učence sva prosila, da zapišejo, ob katerih dnevih se jim zdi njihova torba težka oziroma lahka. 5-stopenjsko Likertovo lestvico sva zaradi boljše preglednosti združila v 3 kategorije.

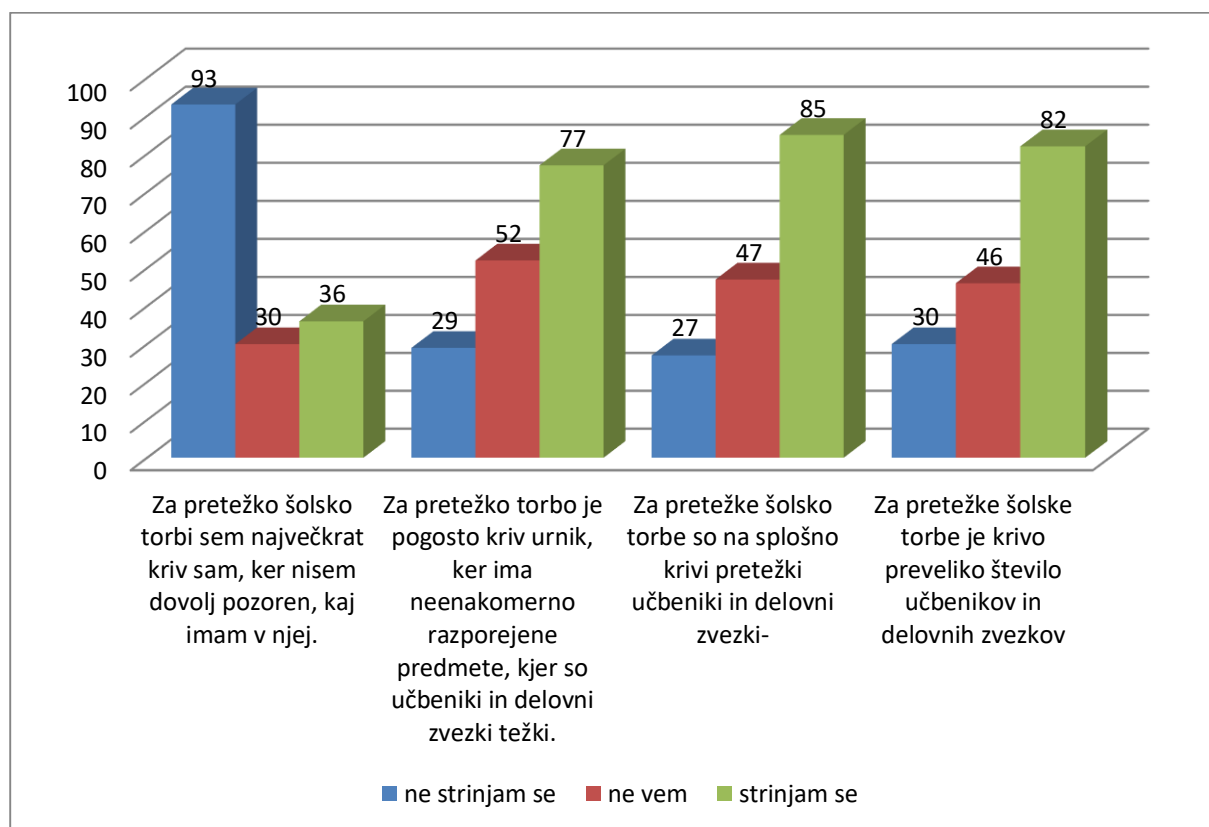
Učenci 4. razreda ocenjujejo ponedeljek kot tisti dan, ko imajo najtežjo šolsko torbo. Njihovi odgovori se ujemajo z najino oceno teže učbenikov ta dan.

Učenci 5. razreda občutijo težo šolske torbe ob ponedeljkih, sredah in četrtek. Tudi midva sva za te dni natehtala najtežje učbenike.

Šestošolci so mnenja, da po teži njihove torbe najbolj izstopa četrtek.

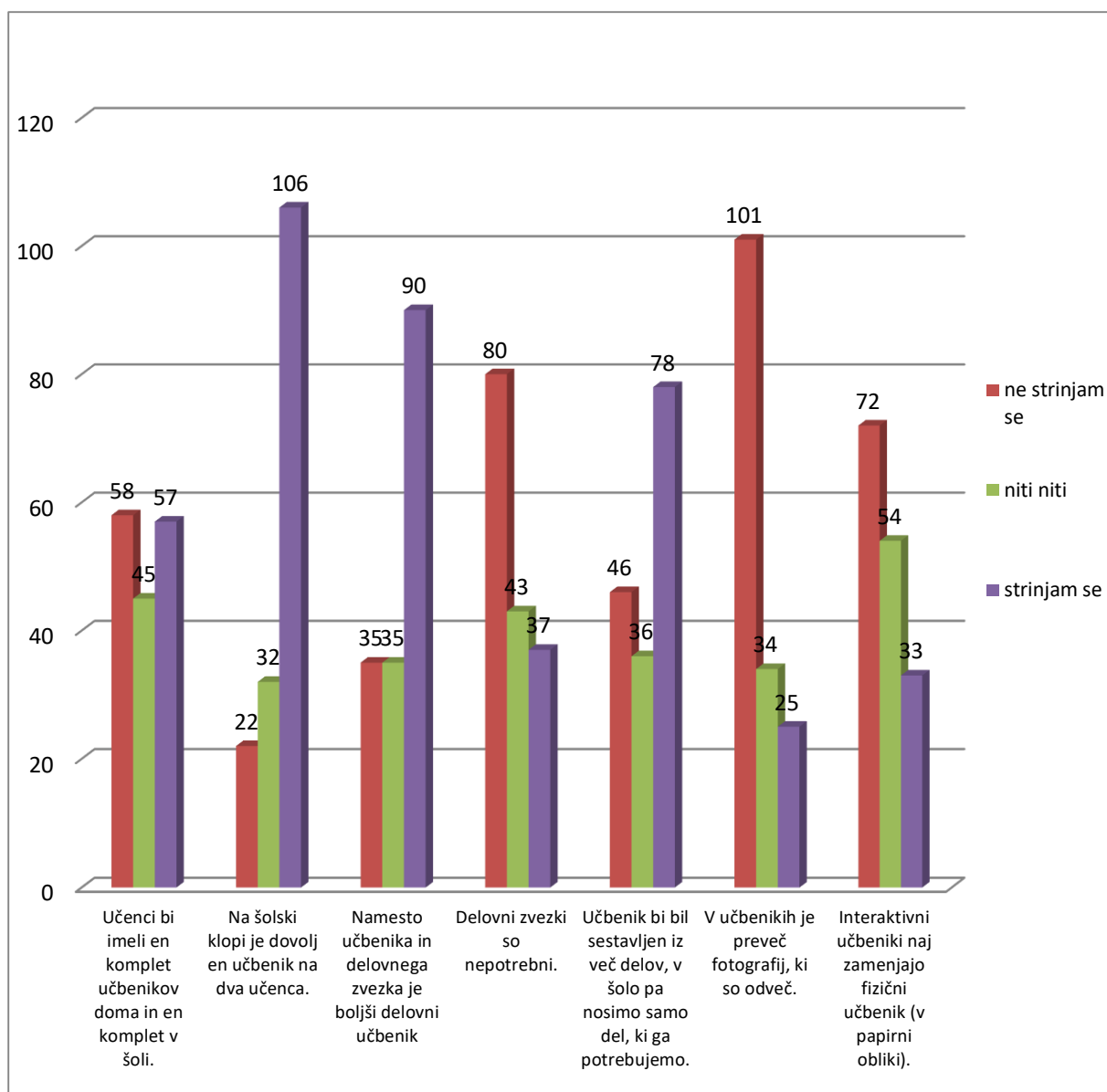
V sedmem razredu učenke in učenci kot dneve z najtežjo šolsko torbo na rami prepoznajo torek, sredo in četrtek, osmošolci pa četrtek in petek.

V devetem razredu so anketiranci mnenja, da je šolska torba težka vse dni, razen ponedeljka. Vse njihove ugotovitve se ujemajo z najinimi meritvami teže učnih gradiv za posamezen dan v posameznem razredu.



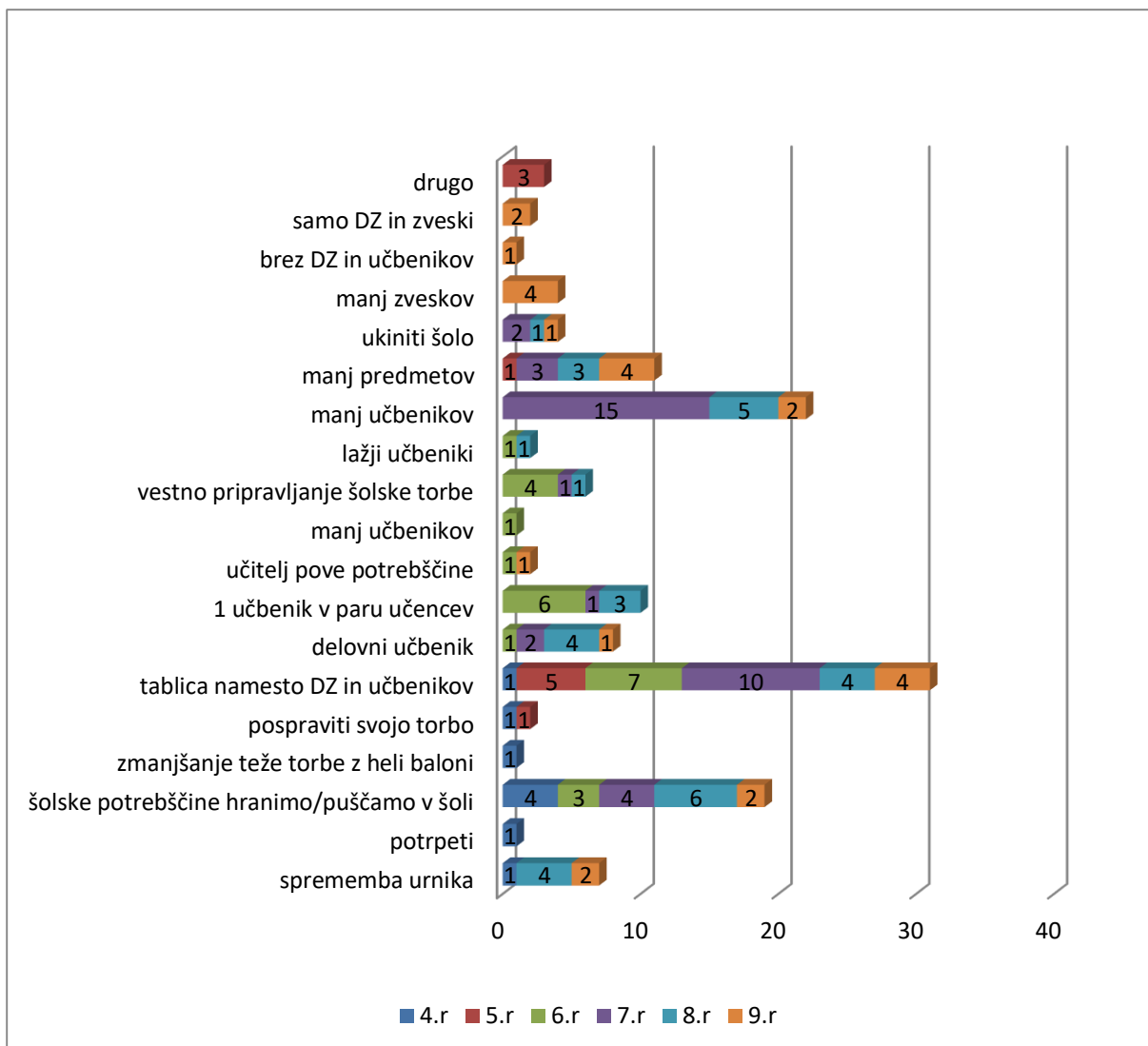
Slika 19: Krivci za pretežke šolske torbe.

Učenci za pretežke šolske torbe le v manjši meri krivijo sebe. Glavnega krivca prepoznajo v pretežkih in preštevilnih učbenikih ter neenakomerno obremenjenem urniku.



Slika 20: Strinjanje s podanimi rešitvami za zmanjšanje teže šolskih torb.

Učenci vidijo rešitev težav pretežke šolske torbe predvsem v načinu, kako lahko založbe zasnujejo učno gradivo. Všeč jim je ideja o delovnih učbenikih ter učbenik sestavljen iz več sklopov. V šoli pa bi z veseljem delili učbenik s sošolcem v klopi. Zanimivo se nama je zdelo, da jih ni pritegnila ideja o ukinitvi delovnih zvezkov, niti jih ne prepriča uporaba interaktivnih učbenikov.



Slika 21: Predlogi učencev za zmanjšanje teže šolskih torb.

Predlogi učencev, kako zmanjšati pretežke šolske torbe so bili, da bi največ učencev učbenike zamenjalo s tablico. Če že učbeniki, pa naj bi bilo le teh manj, puščali pa bi jih v šoli.

## 5 INTERPRETACIJA

### Interpretacija 1. hipoteze

**H1:** 70 % vseh učencev ima na dan tehtanja glede na svojo telesno težo pretežno šolsko torbo, od teh je bilo več deklet kot fantov.

Prvi del hipoteze sva zavrnila, saj rezultati potrjujejo, da je imelo na dan tehtanja šolsko torbo težjo od 10-ih odstotkov lastne telesne teže, 64,4 odstotka stehanih učenk in učencev. Če bi upoštevala višjo dovoljeno vrednost teže šolske torbe, pa bi bilo učencev, ki so imeli na dan tehtanja šolsko torbo težjo od 15 odstotkov svoje telesne teže, le 27 odstotkov.

Tabela 15: Število učencev glede na odstotek teže šolske torbe.

	Teža torbe glede na težo učenca		
	pod 10 %	10–15 %	nad 15 %
<b>4. razred</b>	4	5	6
<b>5. razred</b>	4	8	4
<b>6. razred</b>	8	14	19
<b>7. razred</b>	15	8	5
<b>8. razred</b>	14	14	4
<b>9. razred</b>	14	12	6
<b>Skupaj</b>	59	61	44

Drugi del hipoteze prav tako zavrneva, saj je bilo na dan tehtanja več fantov, ki so imeli šolsko torbo težjo od 10 odstotkov telesne teže.

Tabela 16: Število učencev po razredih glede na odstotek šolske torbe.

	Teža šolske torbe pod 10 % teže učenca		Teža šolske torbe med 10–15 % teže učenca.		Teža šolske torbe nad 15 % teže učenca	
	fantje	dekleta	fantje	dekleta	fantje	dekleta
4. razred	2	2	1	4	2	4
5. razred	2	2	4	4	2	2
6. razred	5	3	7	7	11	8
7. razred	3	12	5	3	3	2
8. razred	6	8	9	8	3	1
9. razred	6	8	8	4	4	2

## **Interpretacija 2. hipoteze:**

**H2:** Pri polovici vseh učencev, ki so imeli na dan tehtanja pretežno šolsko torbo, je bil razlog v nošenju stvari, ki jih za pouk ne potrebujejo.

Hipotezo sva potrdila, saj je imelo več kot 75 odstotkov učenk in učencev, ki so imeli pretežno torbo s seboj vsaj eno stvar, zaradi katere se je teža šolske torbe občutno povečala. Med najpogostejšimi predmeti so bili športna oprema, poln bidon in knjige, ki so jih želeli vrniti v knjižnico. Na šoli imajo učenci garderobno omarico, kamor lahko zložijo svojo obutev in oblačila. Veliko učencev pušča svojo športno opremo v teh omaricah, še posebej v letošnjem šolskem letu, ko je vodstvo šole uvedlo nošenje hišnih copat. Športna oprema je zaradi prinašanja dodatnih športnih copat pri marsikom postala težja. Puščanje športne opreme v garderobnih omaricah je dobra rešitev, še posebej, ker se garderoba zadnjega triletja nahaja v neposredni bližini slačilnice in telovadnice. Bolj odmaknjena je za učence drugega triletja, ker morajo v omarice proč od slačilnice in telovadnice.

Več kot polovica učencev prinaša v šolo bidon ali plastenko za pitje. Vsi učenci, ki sva jih stehtala, so imeli s seboj zjutraj poln bidon. Bidoni ali plastenke držijo v povprečju pol litra vode, kar je skoraj pol kilograma dodatne teže. Na šoli imamo vodomat in pitno vodo na pipah, ki je veliko bolj zdrava kot sladkani čaji ali sokovi, ki jih nekateri učenci prinašajo s seboj.

Nekaj učencev, ki so imeli pretežno torbo, je imelo s seboj knjige, ki so jih želeli vrniti v knjižnico. Teh knjig nisva posebej tehtala, vendar verjameva, da (ker je šlo za učence predmetne stopnje) gradivo ni bilo čisto tanko in lahko.

Le 21 odstotkov učenk in učencev je imelo pretežno torbo, kljub temu da niso imeli v torbi nič, kar bi lahko močno pripomoglo k dodatni teži šolske torbe. Pri pregledu urnikov sva opazila, da je imel en oddelek 8. razreda in oba oddelka 9. razreda na dan tehtanja na urniku geografijo. Ker učenci nosijo atlas s seboj (2 učenca imata 1 atlas), sklepamo, da je vsaj nekaj učenk in učencev, ki smo jih iz teh oddelkov stehtali in so imeli pretežno torbo, imelo s seboj atlas. Atlas ima namreč nekaj čez 3 kilograme, kar pomeni bistveno povečanje teže šolske torbe nad dovoljeno težo ob vseh ostalih nujnih šolskih potrebščinah.

Pozorna sva postala tudi na šolske peresnice. Izkazalo se je, da imajo, predvsem učenci nižjih razredov, s seboj 3 ali celo 4 peresnice, v katerih hranijo barvice in flomastre.

### Interpretacija 3. hipoteze:

**H3:** Vsaj 50 % učencev v posameznem razredu 2-krat na teden ali več šolsko torbo označi kot težko oz. zelo težko.

To hipotezo le delno potrdiva. V 4. razredu več kot polovica učencev kot fizično naporen dan prepozna ponedeljek, v petem razredu pa je več kot polovica učenk in učencev mnenja, da sta ponedeljek in sredo dneva, ko imajo najtežje torbe.

Šestošolci najbolj občutijo težo šolskih torb ob četrkih, sedmošolci pa ob torkih. Učenci 8. in 9. razreda najbolj občutijo težo svoje šolske torbe, saj menijo, da so kar trije oziroma štirje dnevi v tednu takšni, ko imajo težko oziroma zelo težko torbo.

Tabela 17: Število učencev po razredih, ki občutijo šolsko torbo kot težko ali zelo težko po dnevih.

	ponedeljek	torek	sreda	četrtek	petek
<b>4. razred (skupaj 11 anketirancev)</b>	9	3	2	1	0
<b>5. razred (11 anketirancev)</b>	8	1	7	2	5
<b>6. razred (39 anketirancev)</b>	8	5	8	25	9
<b>7. razred (33 anketirancev)</b>	3	24	16	14	13
<b>8. razred (33 anketirancev)</b>	2	17	23	15	24
<b>9. razred (32 anketirancev)</b>	10	18	16	28	16

### Interpretacija 4. hipoteze:

**H4:** Najmanj 50 % učencev vidi rešitev v zmanjšanju teže šolske torbe v boljši samoorganiziranosti.

To hipotezo zavrneva. Večina učencev si skrbno pripravi šolsko torbo že prejšnji večer, kar je pokazal tudi pregled šolskih torb, kjer ni bilo večjega števila učencev, ki bi imeli s seboj odvečen učbenik, niti ni bilo veliko tistih, ki so kakšno gradivo pozabili doma.

### Interpretacija 5. hipoteze:

**H5:** Vsaj 30 % anketiranih učencev meni, da bi k zmanjšanju teže šolske torbe bistveno lahko prispevala šola z reorganizacijo urnikov in učitelji z razporeditvijo nošenja učbenikov pri določenih predmetih oziroma puščanje učbenikov v šoli.

Hipotezo potrdiva. Več kot 100 učencev bi bilo pripravljenih učbenike deliti s svojimi sošolci v klopi, kar pomeni, da bi učbenik prinesli le še za polovico učnih ur. To je že praksa nekaterih učiteljev na šoli, ki bi jo lahko razširili. Tu govorimo seveda samo o učbenikih ne o delovnih zvezkih, ki bi ga moral še vedno nositi vsak sam. Tretjina učenk in učencev se strinja z idejo, da bi imeli en učbeniški komplet



doma in enega v šoli. To bi zagotovo pripomoglo k občutnemu znižanju teže šolske torbe, vendar je to eden najdražjih načinov za šole. Vemo, da je v preteklosti že potekal projekt Torbe na klop, ki pa se je izkazal za finančno neupravičenega. Če pogledam učbenike šolskega sklada, vidimo, da so le-ti stari, pri nekaterih učnih predmetih tudi že desetletje, zato bi bilo verjetno iluzorno pričakovati., da bo šola imela na voljo kar dvakrat več učbenikov, kot je učencev. V primerih, kjer bi v nekaj generacijah prišlo do močnega upada števila učenk in učencev, pa bi se to lahko zgodilo.

Skoraj polovica anketiranih učenk in učencev se strinja, da bi učitelj lahko že pri uri povedal, kaj bodo učenci naslednjič potrebovali pri njem. Ugotavljajo, da večkrat, kljub temu da imajo s seboj učbenike in delovne zvezke, le-ti ostajajo zaprti.

Malo manj kot polovica učenk in učencev je že opazila, da so predmeti glede na težo učnega gradiva neenakomerno razporejeni tekom tedna. To je pokazala tudi naša analiza urnikov, kjer ugotavljava, da je razlika v dnevih glede teže samih učbenikov tudi kilogram in pol. Kar pomeni, da bi lahko z drugačnim načinom načrtovanja šolskih urnikov bili učenci bolj enakomerno obremenjeni skozi ves teden. Tu moramo dodati, da se naša šola srečuje s prostorsko stisko izvajanja športa ter odsotnostjo učnega kadra, ki uči tudi na podružničnih šolah.

#### **Interpretacija 6. hipoteze:**

**H6:** Več kot 25 % anketiranih učencev meni, da bi k zmanjšanju teže šolskih torb najbolj pripomogle založbe z drugačnim pristopom izdelave učnih gradiv (interaktivni učbenik, večdelni učbenik).

Hipotezo potrdiva.

Učenci menijo, da lahko založbe naredijo korak k skupnemu boju proti pretežkim torbam. Učenci pri nekaterih predmetih različnih založb že uporabljajo delovni učbenik, ki je kombinacija razlage in vaj v enem. Kljub temu da je takšen učbenik navadno debelejši, učence še vedno prepriča ideja, da je ena knjiga lažja kot dve. Prav tako jim je všeč ideja večdelnega učbenika, kjer bodo učenci v šolo nosili le del, v katerem je trenutno obravnavana snov. Nad idejo interaktivnega učbenika niso tako navdušeni, čeprav se jih skoraj tretjina strinja z njegovo uvedbo. V nasprotju s tem pa je skoraj petina anketirancev predlagala zamenjavo učbenikov z računalniškimi tablicami, petina pa jih je izjavila, da so učbeniki kot taki nasploh nepotrebni. Zgornja ideja se nama zdi zanimiva, saj jo marsikje v praksi že uporabljajo. Ne veva pa, kaj to s finančnega vidika pomeni za založbo oziroma, ali tisk učbenika v več delih pomeni tudi bistveno višjo ceno pri izdelavi in posledično pri nakupu takšnega učbenika.

## 6 SKLEP

Namen raziskovalne naloge je ugotovitev vzrokov pretežkih šolskih torb in možnih rešitev tega problema. Tehtanje učencev in njihovih polnih torb je tudi na naši šoli pokazalo, da ima več kot 40 odstotkov učencev torbe težje od 10 odstotkov njihove telesne teže. Ob pregledu urnikov smo ugotovili, da v skoraj vseh razredih prihaja do neenakomerne razporeditve teže šolske torbe preko celotnega tedna, kjer je dan ali dva učenec bistveno bolj fizično obremenjen kot ostale dni. Razlika med enim in drugim dnevom lahko znaša tudi 2 kilograma.

Ob pregledu vsebine šolskih torb smo ugotovili, da učenci v torbi pogosto nosijo športno opremo, kadar imajo na urniku šport, polne plastenke pijače, dežnik, kadar ne dežuje ... Se pravi predmete, ki lahko precej dvignejo skupno končno težo šolske torbe, in se je učenci niti ne zavedajo. Prav tako smo ugotovili, da povprečna šolska peresnica tehta kar pol kilograma, kar se je bolj izrazilo v drugi triadi, kjer učenci, pogosteje kot v zadnji triadi, s seboj prinašajo barvice in flomastre. Bistvenih razlik v prekomerni teži šolske torbe med spoloma nisva opazila.

Ob analizi anketnega vprašalnika se je pokazalo, da učenci redno skrbijo, da imajo v šolski torbi le tisto učno gradivo, ki ga potrebujejo pri pouku tisti dan, kar je potrdil tudi naš pregled šolskih torb. Učenci menijo, da bi najbolj učinkovito lahko zmanjšali težo šolskih torb tako, da bi učitelji dovolili le en učbenik na klop, sami pa bi sproti povedali, katero učno gradivo bodo učenci potrebovali naslednjo uro. Pobuda, da bi učenci imeli komplet učbenikov doma in enega v šoli, se s finančnega vidika ne zdi izvedljiva.

Na nekaterih šolah imajo učenci šolske omarice, kamor lahko odlagajo učbenike, ki jih v tistem trenutku ne potrebujejo. Na naši šoli sicer imamo garderobne omarice, ki pa so namenjene shranjevanju obutve in oblačil, in bi bile zaradi tega neprimerne za shranjevanje učbenikov.

Večje sistemske spremembe pa lahko naredijo založbe z drugačnim pristopom tiskanja učbenikov.

## 7 LITERATURA

Belšak, I. (2015). Kako obvarovati otrokovo hrbtenico pred pretežno šolsko torbo? <https://iskreni.net/druzina/starsevstvo/82-razvoj-otroka/otrok/166057-kako-obvarovati-otroko-vo-hrbtenico-pred-pretezko-solsko-torbo.html/>

Društvo IndiJanez. <http://www.indijanez.si/2016/12/21/naj-torba-ne-bo-borba/>.

Flis, I. (2011). Šolska torba. Kakšna naj bo? Prevzeto 10. avgust 2016 iz [http://www.dr-flis.si/solska\\_torba\\_kaksna](http://www.dr-flis.si/solska_torba_kaksna)

Slis Smaka, I. (2017). <https://dr-flis.si/zdravstvene-te%C5%BEave-zaradi-neprimerne-%C5%A1olske-torbe>

Fošnarič S., Delčnjak Smrečnik, I. (2009). Teža šolskih torbic kot obremenilen dejavnik težav s hrbtenico. Ljubljana: Pedagoška obzorja, let. 24, št. 1, leto 2009, str. 123–133.

Kopija nova. <http://www2.kopija-nova.si/koristni-nasveti/video-predstavitve-izdelkov-iz-nase-ponudbe/na-kaj-morate-paziti-pri-izbiri-in-nosnji-solske-torbe>

Pšunder, M. Pšunder, M.(2005). Ali slabo držo prvošolčkov pogojuje težka šolska torba? Ljubljana: Pedagoška obzorja, let. 20, pt. 2, leto 2005, str. 103–111.

Zalar, M. (2016). <http://www.matejzalar.si/zivljenje-je-borba>

<https://www.iskreni.net/vsebine/druzina/kdo-je-kriv-za-pretezke-solske-torbe>

<https://www.zrssi.si/digitalnaknjiznica/normativi-merila-teza-solskih-torbic-2015/#2>

# PRILOGA A

## Vprašalnik

Pozdravljen/-a! Na šoli v tem šolskem letu ugotavljamo težo šolskih torb. Da bodo naši rezultati točni, potrebujemo tvojo pomoč. Vprašalnik je anonimen, zato se nanj ne podpisuj. Prosim te, da na vprašanja odgovarjaš iskreno ter da rešiš celoten vprašalnik.

**Razred** (obkroži) 4. 5. 6. 7. 8. 9.

**Spol** (obkroži) M Ž

### 1. Preberi izjave in z x označi, kar najbolj velja zate

#### Šolsko torbo si pripravim:

	NIKOLI	VČASIH (1-krat tedensko)	POGOSTO (2–3-krat tedensko)	VEDNO (vsak dan)
Prejšnji večer pogledam urnik za naslednji dan in si skrbno pripravim vse, kar potrebujem.				
Zjutraj pred šolo pogledam, kaj imam v torbi, pogledam urnik in si v naglici pripravim torbo po urniku.				
Zjutraj hitro odprem torbo, pogledam, kaj je v njej, in na pamet dam v torbo, kar mislim, da potrebujem za šolo.				
Zjutraj ne pogledam v torbo, jo samo vzamem in grem.				

### 2. Preberi izjave in z x označi, kar najbolj velja zate. Kako pogosto se ti zgodi naslednje:

	NIKOLI	VČASIH (1-krat tedensko)	POGOSTO (2–3-krat tedensko)	VEDNO (vsak dan)
V šolski torbi pri pouku opazim, da nimam učbenikov, delovnih zvezkov ali zvezkov za tisti predmet, ki je na urniku.				
Pri pouku opazim, da imam v torbi učbenik, delovni zvezek ali zvezek za šolski predmet, ki ga tisti dan ni na urniku.				
V šolski torbi imam knjige za šolsko knjižnico.				

**3. Preberi izjave in z x označi, kar najbolj velja zate.**

	Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Nit niti	Strinjam se	Zelo se strinjam
Delovnih zvezkov pogosto ne uporabljamo, vendar jih moramo imeti s seboj.					
Učbenikov pogosto ne uporabljamo, vendar jih moramo imeti s seboj.					
Učitelj bi moral za vsako uro povedati, kaj bomo potrebovali pri pouku.					

**4. Z x za vsak dan v tednu oceni težo tvoje šolske torbe.**

	ZELO LAHKA	LAHKA	NITI NITI	TEŽKA	ZELO TEŽKA
PONEDELJEK					
TOREK					
SREDA					
ČETRTEK					
PETEK					

**5. Preberi izjave in z x označi, kar najbolj velja zate.**

	Ne strinjam se	Ne vem	Strinjam se
Za pretežno šolsko torbi sem največkrat kriv sam, ker nisem dovolj pozoren, kaj imam v njej.			
Za pretežno torbo je pogosto kriv urnik, ker ima neenakomerno razporejene predmete, kjer so učbeniki in delovni zvezki težki.			
Za pretežke šolske torbe so na splošno krivi pretežki učbeniki in delovni zvezki.			
Za pretežke šolske torbe je krivo preveliko število učbenikov in delovnih zvezkov.			

**6. Preberi izjave in z x označi, kar najbolj velja zate.**

Katere rešitve bi pripomogle k zmanjšanju teže šolske torbe?

	Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Nit niti	Strinjam se	Zelo se strinjam
Učenci bi imeli en komplet učbenikov doma in en komplet v šoli.					

Na šolski klopi je dovolj en učbenik na dva učenca.					
Namesto učbenika in delovnega zvezka je boljši delovni učbenik.					
Delovni zvezki so nepotrebni.					
Učbenik bi bil sestavljen iz več delov, v šolo pa nosimo samo del, ki ga potrebujemo.					
V učbenikih je preveč fotografij, ki so odveč.					
Interaktivni učbeniki naj zamenjajo fizični učbenik (v papirni obliki).					

### 8. Tvoj predlog za zmanjšanje teže šolske torbe:

---

HVALA ZA SODELOVANJE!

## PRILOGA B

### Seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020 za 1. razred

#### POTREBŠČINE KUPITE SAMI.

##### POTREBŠČINE po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Predmet
1	ZVEZEK veliki A4, TAKO LAHKO, 1 cm karo	MAT
1	ZVEZEK mali B5, TAKO LAHKO, brezčrtni	GUM
1	ZVEZEK, veliki A4, 40-listni, brezčrtni	SPO
1	ZVEZEK LILI IN BINE, veliki A4, črtast	SLJ
2	ZVEZEK LILI IN BINE, veliki A4, brezčrtni	SLJ 2x
5	OVITEK, veliki A4, plastični	
1	OVITEK, mali B5+ (QUARD), plastični	
1	BELEŽKA	SPO
1	dr. Tonka Tacol: BARVNI LISTI A4, 23 listov - DEBORA	LUM
1	RISALNI BLOK, 20-listni	LUM
1	VOŠČENE BARVICE	LUM
1	MODELIRNA MASA, 500 g, rjava	LUM
1	TEMPERA BARVA AERO, pos., bela 110, 42 ml	LUM
1	VODENE BARVICE	LUM
2	SVINČNIK, trdota HB	SLJ 2x
1	LESENE BARVICE	SLJ
1	FLOMASTRI	SLJ
1	FLOMASTER ČRN - TANKI IN DEBELI, permanentni, za dve debelini pisanja	SLJ
1	RAVNILO NOMA 1, mala šablona	MAT
1	PLASTELIN, 12 barv	LUM
2	LEPILO stic, 40 g	LUM 2x
1	LEPILO MEKOL, 130 g	LUM
1	ŠKARJE	MAT
1	RADIRKA	SLJ
1	ŠILČEK	SLJ
1	MAPA A4 z elastiko, plastificirana	SLJ
1	ŠOLSKI COPATI (OBVEZNI), BALERINKE	
1	VREČKA ZA COPATE	

##### Seznam učbenikov

Količina	Naziv	Založba
1	M. Kordigel, I. Saksida: JAZ PA BEREM 1, berilo	ROKUS-KLETT
1	N. Šefer, V. Kumše: LILI IN BINE 1, učbenik za spoznavanje okolja	ROKUS-KLETT

##### Učna gradiva

Količina	Naziv	Založba
1	M. Kramarič, M. Kern, et al.: LILI IN BINE 1, MALI KOMPLET - medpredmetni delovni zvezki v 4 delih + 1. del delovnega zvezka za opismenjevanje + priloga Rišem črte 1 + škatla za likovne potrebščine + koda za LILIBI	ROKUS-KLETT

## Seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020 za 2. razred

### POTREBŠČINE KUPITE SAMI.

#### POTREBŠČINE po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Predmet
1	ZVEZEK veliki A4, TAKO LAHKO, 1 cm karo	MAT
1	ZVEZEK mali B5, TAKO LAHKO, črtasti z vmesno črto na obeh straneh	SLJ
2	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, črtasti	SLJ, TJA
1	ZVEZEK, veliki A4, 40-listni, brezčrtni	SLJ
1	ZVEZEK LILI IN BINE, veliki A4, črtast	SPO
5	OVITEK, veliki A4, plastični	
1	OVITEK, mali B5+ (QUARD), plastični	
1	BELEŽKA	SPO
1	dr. Tonka Tacol: BARVNI LISTI A4, 23 listov - DEBORA	LUM
1	RISALNI BLOK, 20-listni	LUM
1	MODELIRNA MASA, 500 g, bela	LUM
2	SVINČNIK, trdota HB	SLJ 2x
1	LESENE BARVICE	SLJ
1	FLOMASTRI	SLJ
1	FLOMASTER ČRN - TANKI IN DEBELI, permanentni, za dve debelini pisanja	SLJ
1	RAVNILO NOMA 1, mala šablona	MAT
2	LEPILO stic, 40 g	LUM 2x
1	ŠKARJE	MAT
1	RADIRKA	SLJ
1	ŠILČEK	SLJ
1	MAPA A4 z elastiko, plastificirana	SPO
1	ŠOLSKI COPATI (OBVEZNI), BALERINKE	

#### Seznam učbenikov

Količina	Naziv	Založba
1	M. Kordigel Aberšek: LILI IN BINE 2, berilo	ROKUS-KLETT
1	N. Grošelj, M. Ribič: LILI IN BINE 2, učbenik za spoznavanje okolja	ROKUS-KLETT

#### Učna gradiva

Količina	Naziv	Založba
1	M. Kramarič, M. Kern, et al.: LILI IN BINE 2, KOMPLET C - samostojni delovni zvezki za slovenščino in matematiko s prilogo za angleščino + koda LILBI, NOVO 2018	ROKUS-KLETT



## Seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020 za 3. razred

### DELOVNE ZVEZKE IN POTREBŠČINE KUPITE SAMI.

#### DELOVNI ZVEZKI po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Založba
1	M. Kramarič, M. Kern, et al.: LILI IN BINE 3, KOMPLET C - samostojni delovni zvezki za slovenščino in matematiko s priložo za angleščino + koda LILBI, NOVO 2018	ROKUS-KLETT
5	OVITEK ZA KNJIGE, prilagojen za vse velikosti	

#### POTREBŠČINE po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Predmet
1	ZVEZEK, veliki A4, 40-listni, 1 cm karo	MAT
1	ZVEZEK, veliki A4, 40-listni, 11 mm črta	TJA3
1	ZVEZEK, veliki A4, 40-listni, črtast z vmesno črto na obeh straneh	SLJ
1	ZVEZEK LILI IN BINE, veliki A4, črtast	SLJ
4	OVITEK, veliki A4, plastični	
1	BELEŽKA	SPO
1	KOLAŽ PAPIR, velikost A4, 24-barvni	LUM
1	RISALNI BLOK, 20-listni	LUM
1	VOŠČENE BARVICE	LUM
1	MODELIRNA MASA, 500 g, bela	LUM
1	MODELIRNA MASA, 500 g, rjava	LUM
1	TEMPERA BARVICE	LUM
1	TEMPERA BARVA AERO, pos., bela 110, 42 ml	LUM
2	SVINČNIK, trdota HB	MAT 2x
1	NALIVNO PERO	SLJ
1	VLOŽKI ZA NALIVNO PERO	SLJ
1	LESENE BARVICE	SLJ
1	FLOMASTRI	LUM
1	FLOMASTER ČRN - TANKI IN DEBELI, permanentni, za dve debelini pisanja	SLJ
1	RAVNILO NOMA 5, velika šablona	MAT
2	LEPILO stic, 40 g	LUM 2x
1	ŠKARJE	LUM
1	ČRNI TUŠ	LUM
1	RADIRKA	SLJ
1	ŠILČEK	SLJ
1	PALETA za mešanje barv	LUM
1	KOMPLET ČOPIČEV: ploščati št. 6, 10, 14; okrogla: št. 6, 8	LUM
1	MAPA A4 z elastiko, plastificirana	MAT
1	ŠOLSKI COPATI (OBVEZNI), BALERINKE	

#### Seznam učbenikov

Količina	Naziv	Založba
1	M. Kordigel, I. Saksida: LILI IN BINE 3, berilo	ROKUS-KLETT
1	N. Grošelj, M. Ribič: LILI IN BINE 3, učbenik za spoznavanje okolja	ROKUS-KLETT

## Seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020 za 4. razred

### DELOVNE ZVEZKE IN POTREBŠČINE KUPITE SAMI.

#### DELOVNI ZVEZKI po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Založba
1	D. Berc Prah, S. Jan, D. Kapko: RADOVEDNIH PET 4, samostojni delovni zvezek za slovenščino-jezik v 2 delih	ROKUS-KLETT
1	Florjančič, Zajc: GRADIVO: NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA 4, navodila in praktično gradivo za ustvarjanje	IZOTECH
1	M. Kopasić, M. Jurkovič: RADOVEDNIH PET 4, samostojni delovni zvezek za matematiko v 4 delih	ROKUS-KLETT
1	S. Maidment, L. Roberts: HAPPY STREET 1 NEW EDITION, delovni zvezek	MKT
7	OVITEK ZA KNJIGE, prilagojen za vse velikosti	

#### POTREBŠČINE po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Predmet
5	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, črtasti	SLJ, TJA, DRU., NIT, GUM
1	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, mali karo	MAT
6	OVITEK, veliki A4, plastični	
1	BELEŽKA	NIT
1	KOLAŽ PAPIR, velikost A4, 24-barvni	LUM
1	RISALNI BLOK, 20-listni	LUM
1	VOŠČENE BARVICE	LUM
1	MODELIRNA MASA, 500 g, bela	LUM
1	MODELIRNA MASA, 500 g, rjava	LUM
1	TEMPERA BARVICE	LUM
1	TEMPERA BARVA AERO, pos., bela 110, 42 ml	LUM
1	SVINČNIK, trdota HB	SLJ
1	KEMIČNI SVINČNIK, rdeč	SLJ
1	NALIVNO PERO	SLJ
1	VLOŽKI ZA NALIVNO PERO	SLJ
1	BRISALNIK ČRNILA	SLJ
1	LESENE BARVICE	SLJ
1	FLOMASTRI	SLJ
1	FLOMASTER ČRN - TANKI IN DEBELI, permanentni, za dve debelini pisanja	SLJ
1	RAVNILO NOMA 5, velika šablona	MAT
1	RAVNILO GEOTRIKOTNIK	MAT
1	SAMOLEPILNI TRAK, 15 mm x 33 m	LUM
1	LEPILO stic, 21 g	LUM
1	ŠKARJE	LUM
1	ŠESTILO, kakovostno, kovinsko	MAT
1	ČRNI TUŠ	LUM
1	RADIRKA	MAT
1	ŠILČEK	MAT
1	PALETA za mešanje barv	LUM
1	KOMPLET ČOPIČEV: ploščati št. 6, 10, 14; okrogla: št. 6, 8	LUM
1	MAPA A4 z elastiko, plastificirana	SLJ
1	VREČKA ZA ŠPORTNO OPREMO	
1	ŠOLSKI COPATI (OBVEZNI), BALERINKE	

#### Seznam učbenikov

Količina	Naziv	Založba
1	D. Krnel et al.: OD MRAVLJE DO SONCA 1, učbenik za 4. razred, PRENOVLJENO	MODRIJAN

1	M. Blažič, G. Kos et al.: RADOVEDNIH PET 4, berilo	ROKUS-KLETT
1	H. Verdev, J. M. Razpotnik: RADOVEDNIH PET 4, učbenik za družbo	ROKUS-KLETT
1	T. Mraz Novak, dr. J. Lango: RADOVEDNIH PET 4, učbenik za glasbeno umetnost	ROKUS-KLETT
1	S. Maidment, L. Roberts: HAPPY STREET 1 NEW EDITION, učbenik za angleščino z dodatkom	MKT

## Seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020 za 5. razred

### DELOVNE ZVEZKE IN POTREBŠČINE KUPITE SAMI.

#### DELOVNI ZVEZKI po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Založba
1	D. Kapko, S. Čadež, A. G. Jonke: RADOVEDNIH PET 5, samostojni delovni zvezek za slovenščino-jezik v 2 delih	ROKUS-KLETT
1	Florjančič, Zajc: GRADIVO: NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA 5, navodila in praktično gradivo za ustvarjanje	IZOTECH
1	M. Kopasić, M. Jurkovič: RADOVEDNIH PET 5, samostojni delovni zvezek za matematiko v 3 delih	ROKUS-KLETT
1	S. Maidment, L. Roberts: HAPPY STREET 2 NEW EDITION, delovni zvezek	MKT
1	TOPOGRAFSKI IN NEMI ZEMLJEVID SLOVENIJE 1:475 000 (plastificiran, s flomastrom in gobico)	AJDA
6	OVITEK ZA KNJIGE, prilagojen za vse velikosti	

Skupaj:

#### POTREBŠČINE po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Predmet
2	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, črtasti	TJA, GOS
3	ZVEZEK, veliki A4, 80-listni, črtasti	SLJ, DRU., NIT
2	ZVEZEK, veliki A4, 80-listni, mali karo	MAT 2x
1	ZVEZEK, mali A5, 50-listni, črtasti	GUM
7	OVITEK, veliki A4, plastični	
1	OVITEK, mali A5, plastični	
1	BELEŽKA	SLJ
1	KOLAŽ PAPIR, velikost A4, 24-barvni	LUM
1	BLOK ZA LIKOVNO VZGOJO, velikost A3, 30-listni	LUM
1	VOŠČENE BARVICE	LUM
1	MODELIRNA MASA, 500 g, rjava	LUM
1	TEMPERA BARVICE	LUM
1	TEMPERA BARVA AERO, pos., bela 110, 42 ml	LUM
1	SVINČNIK, trdota HB	SLJ
1	KEMIČNI SVINČNIK, rdeč	SLJ
1	NALIVNO PERO	SLJ
1	VLOŽKI ZA NALIVNO PERO	SLJ
1	BRISALNIK ČRNILA	SLJ
1	LESENE BARVICE	SLJ
1	FLOMASTRI	SLJ
1	FLOMASTER ČRN - TANKI IN DEBELI, permanentni, za dve debelini pisanja	SLJ
1	RAVNILO NOMA 5, velika šablona	MAT
1	RAVNILO GEOTRIKOTNIK	MAT
1	LEPILO stic, 21 g	LUM
1	UNIVERZALNO LEPILO, 35 ml	LUM
1	ŠKARJE	LUM
1	ŠESTILO, kakovostno, kovinsko	MAT
1	RADIRKA	MAT
1	ŠILČEK	MAT
1	PALETA za mešanje barv	LUM
1	KOMPLET ČOPIČEV: ploščati št. 6 in 10; okrogli št. 8	LUM
1	MAPA A4 z elastiko, plastificirana	SLJ

1	TORBICA ZA LIKOVNI PRIBOR, nepremočljiva	LUM
1	ŠOLSKI COPATI (OBVEZNI), BALERINKE	

### Seznam učbenikov

Količina	Naziv	Založba
1	D. Krnel et al.: OD MRAVLJE DO SONCA 2, učbenik za naravoslovje in tehniko za 5. razred, PRENOVLJENO	MODRIJAN
1	M. Blažič et al.: RADOVEDNIH PET 5, berilo	ROKUS-KLETT
1	H. Verdev, J. M. Razpotnik: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za družbo	ROKUS-KLETT
1	T. Mraz Novak, dr. J. Lango: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za glasbeno umetnost	ROKUS-KLETT
1	D. Breskvar et al.: GOSPODINJSTVO ZA PETOŠOLC(K)E, učbenik, 3. izdaja	I2
1	S. Maidment, L. Roberts: HAPPY STREET 2 NEW EDITION, učbenik za angleščino z dodatkom	MKT

Skupaj:

## Seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020 za 6. razred

### DELOVNE ZVEZKE IN POTREBŠČINE KUPITE SAMI.

#### DELOVNI ZVEZKI po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Založba
1	D. Kapko, N. Cajhen, N. Drusany, M. B. Turk et al: SLOVENŠČINA ZA VSAK DAN 6 - IZDAJA S PLUSOM, samostojni delovni zvezek v 2 delih, NOVO 2018	ROKUS-KLETT
1	H. Verdev: RAZISKUJEM PRETEKLOST 6, delovni zvezek za zgodovino	ROKUS-KLETT
1	J. Senegačnik: MOJA PRVA GEOGRAFIJA, delovni zvezek za 6. razred PRENOVLJENO s kodo za dostop do interaktivnega učbenika	MODRIJAN
1	S. Fošnarič et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 6, delovni zvezek z delovnim gradivom	IZOTECH
1	T. Hutchinson: PROJECT 1, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino s CD-jem + ONLINE practice	MKT
1	S. Brinovec: ATLAS SVETA ZA OSNOVNE IN SREDNJE ŠOLE, PRENOVLJEN	MKZ
6	OVITEK ZA KNIJIGE, prilagojen za vse velikosti	

#### POTREBŠČINE po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Predmet
4	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, črtasti	SLJ, ZGO, NAR, GOS
1	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, mali karo	TIT
3	ZVEZEK, veliki A4, 80-listni, črtasti	SLJ, TJA, GEO
1	ZVEZEK, veliki A4, 80-listni, mali karo	MAT
2	ZVEZEK, mali A5, 50-listni, črtasti	LUM, GUM
1	ZVEZEK ZA SPISE, 20-listni, črtasti	SLJ
10	OVITEK, veliki A4, plastični	
2	OVITEK, mali A5, plastični	
1	dr. Tonka Tacol: BARVNI LISTI A4, 23 listov - DEBORA	LUM
1	BLOK ZA LIKOVNO VZGOJO, velikost A3, 30-listni	LUM
1	VOŠČENE BARVICE	LUM
1	TEMPERA BARVICE	LUM
2	SVINČNIK, trdota HB	MAT, TIT
2	SVINČNIK, trdota 2B	TIT, LUM
1	SVINČNIK, trdota 6B	LUM
1	KEMIČNI SVINČNIK, moder	SLJ, MAT
1	KEMIČNI SVINČNIK, rdeč	SLJ, MAT
1	NALIVNO PERO	SLJ
1	RAVNILO GEOTRIKOTNIK	MAT
1	TRIKOTNIK, plastični, 27 cm, 60°	TIT

1	Komplet DVEH LEPIL UHU: glue pen 50 ml+ Stic 8,2 g	MAT, LUM
1	ŠKARJE	MAT, TIT, LUM
1	ŠESTILO, kakovostno, kovinsko	MAT
1	LINOLEJ A5 (210 x 149 mm)	LUM
1	ČRNI TUŠ	LUM
1	RADIRKA	MAT
1	ŠILČEK	MAT
1	KOMPLET ČOPIČEV: ploščati št. 6, 10, 14; okrogla: št. 6, 8	LUM
1	ŠOLSKI COPATI	

### Seznam učbenikov

Količina	Naziv	Založba
1	M. M. Blažič et al.: NOVI SVET IZ BESED 6, berilo za slovenščino	ROKUS-KLETT
1	M. Strnad, M. Štuklek: STIČIŠČE 6, učbenik, POSODOBLJEN	JUTRO
1	A. Šorgo, S.A. Glažar, M. Slavinec: AKTIVNO V NARAVOSLOVJE 1, učbenik za naravoslovje v 6. razredu	DZS
1	S. Kostanjevec: GOSPODINJSTVO 6, učbenik, PRENOVLJEN	ROKUS-KLETT
1	H. Verdev: RAZISKUJEM PRETEKLOST 6, učbenik za zgodovino, PRENOVLJEN	ROKUS-KLETT
1	J. Senegačnik: MOJA PRVA GEOGRAFIJA, učbenik za 6. razred PRENOVLJENO	MODRIJAN
1	A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 6, učbenik z dodatkom za prenovljen UN	ROKUS-KLETT
1	T. Tacol, Č. Frelj, J. Muhovič, D. Zupančič: LIKOVNO IZRAŽANJE 6, učbenik, PRENOVLJEN	KARANTANIJA
1	S. Fošnarič et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 6, učbenik, POSODOBLJEN	DEBORA
1	T. Hutchinson: PROJECT 1, 4. IZDAJA, učbenik za angleščino	IZOTECH
		MKT

### Seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020 za 7. razred

### DELOVNE ZVEZKE IN POTREBŠČINE KUPITE SAMI.

#### DELOVNI ZVEZKI po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Založba
1	D. Kapko, N. Cajhen, N. Drusany, M. B. Turk et al: SLOVENŠČINA ZA VSAK DAN 7 - IZDAJA S PLUSOM, samostojni delovni zvezek v 2 delih	ROKUS-KLETT
1	E. Tawitian, D. G. Mahmoud, M. Zupančič: JAZ, MIDVA, MI 7, samostojni delovni zvezek za domovinsko in državljansko kulturo in etiko, NOVO 2018	ROKUS-KLETT
1	J. Senegačnik, B. Drobňak: GEOGRAFIJA EVROPE IN AZIJE, delovni zvezek s kodo za dostop do interaktivnega učbenika	MODRIJAN
1	S. Fošnarič, J. Vrtič, D. Slukan: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 7, delovni zvezek z delovnim gradivom	IZOTECH
1	T. Hutchinson: PROJECT 2, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino s CD-jem + ONLINE Practice	MKT
6	OVITEK ZA KNJIGE, prilagojen za vse velikosti	

Skupaj:

#### Učna gradiva za izbirne predmete

Količina	Naziv	Založba
1	Izberite le delovne zvezke za tiste izbirne predmete, za katere se je odločil vaš otrok!	
1	Giorgio Motta: WIR 1, delovni zvezek za nemščino, slovenska izdaja	ROKUS-KLETT
1	Z. Puncer: OBDELAVA GRADIV - LES, delovni zvezek z delovnim gradivom za izbirni predmet	IZOTECH

Skupaj:

## POTREBŠČINE po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Predmet
4	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, črtasti	SLJ, GEO, ZGO, DKE.
2	ZVEZEK, veliki A4, 80-listni, črtasti	TJA, NAR
1	ZVEZEK, veliki A4, 80-listni, mali karo	MAT
1	ZVEZEK, mali A5, 50-listni, črtasti	GUM
7	OVITEK, veliki A4, plastični	
1	OVITEK, mali A5, plastični	
1	dr. Tonka Tacol: BARVNI LISTI A4, 23 listov - DEBORA	LUM
1	TEMPERA BARVICE	LUM
1	SVINČNIK, trdota HB	MAT
1	SVINČNIK, trdota 2B	LUM
1	SVINČNIK, trdota 6B	LUM
1	KEMIČNI SVINČNIK, moder	SLJ, MAT
1	KEMIČNI SVINČNIK, rdeč	SLJ, MAT
1	NALIVNO PERO	SLJ
1	RAVNILO GEOTRIKOTNIK	MAT
1	Komplet DVEH LEPIL UHU: glue pen 50 ml+ Stic 8,2 g	MAT
1	LEPILO stic, 21 g	LUM
1	ŠKARJE	MAT, LUM
1	ŠESTILO, kakovostno, kovinsko	MAT
1	LINOLEJ A4 (297 x 210 mm)	LUM
1	ČRNI TUŠ	LUM
1	RADIRKA	MAT
1	ŠILČEK	MAT
1	KOMPLET ČOPIČEV: ploščati št. 6, 10, 14; okrogla: št. 6, 8	LUM
1	ŠOLSKI COPATI	

## Seznam učbenikov

Količina	Naziv	Založba
1	M. M. Blažič et al.: NOVI SVET IZ BESED 7, berilo	ROKUS-KLETT
1	M. Strnad: STIČIŠČE 7, učbenik	JUTRO
1	A. Šorgo, B. Čeh, M. Slavinec: AKTIVNO V NARAVOSLOVJE 2, učbenik za naravoslovje v 7. razredu	DZS
1	J. Razpotnik, D. Snoj: RAZISKUJEM PRETEKLOST 7, učbenik z dodatkom, POSODOBLJEN	ROKUS-KLETT
1	J. Senegačnik: GEOGRAFIJA EVROPE IN AZIJE, učbenik	MODRIJAN
1	A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 7, učbenik z dodatkom, POSODOBLJEN	ROKUS-KLETT
1	T. Tacol, Č. Frelih, J. Muhovič: LIKOVNO IZRAŽANJE 7, učbenik, PRENOVLJEN	KARANTANIJA DEBORA
1	S. Fošnarič, J. Vrtič, D. Slukan: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 7, učbenik, POSODOBLJEN	IZOTECH
1	T. Hutchinson: PROJECT 2, 4. IZDAJA, učbenik za angleščino	MKT

Skupaj:

## Učbeniki za izbirne predmete

Količina	Naziv	Založba
	Izberite le učbenike za tiste izbirne predmete, za katere se je odločil vaš otrok!	
1	Giorgio Motta: WIR 1, učbenik za nemščino, slovenska izdaja	ROKUS-KLETT
1	A. Šorgo et al.: OKOLJSKA VZGOJA, učbenik za izbirni predmet	ZO

## Seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020 za 8. razred

### DELOVNE ZVEZKE IN POTREBŠČINE KUPITE SAMI.

#### DELOVNI ZVEZKI po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Založba
1	D. Kapko, N. Cajhen, N. Drusany, M. B. Turk et al: SLOVENŠČINA ZA VSAK DAN 8 - IZDAJA S PLUSOM, samostojni delovni zvezek v 2 delih	ROKUS-KLETT
1	N. Pucko, A. Geržina: BIOLOGIJA 8, samostojni delovni zvezek z e-gradivom, NOVO 2019	DZS
1	E. Tawitian, D. G. Mahmoud, M. Zupančič: JAZ, MIDVA, MI 8, samostojni delovni zvezek za domovinsko in državljansko kulturo in etiko	ROKUS-KLETT
1	K. Kolenc Kolnik, M. Otič, A. Vovk, J. Senegačnik: GEOGRAFIJA AFRIKE IN NOVEGA SVETA, delovni zvezek za geografijo v 8. razredu s kodo za dostop do interaktivnega učbenika	MODRIJAN
1	S. Fošnaric et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 8, delovni zvezek z delovnim gradivom	IZOTECH
1	T. Hutchinson: PROJECT 3, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino + ONLINE Practice	MKT
1	A. Smrdu: SVET KEMIJE 8, OD ATOMA DO MOLEKULE, delovni zvezek, POSODOBLJEN	JUTRO
1	FIZIKA 8, zbirka nalog z rešitvami - Brihtna glavca, založba MKZ	MKZ
9	OVITEK ZA KNJIGE, prilagojen za vse velikosti	

#### Učna gradiva za izbirne predmete

Količina	Naziv	Založba
1	Izberite le delovne zvezke za tiste izbirne predmete, za katere se je odločil vaš otrok! D. Slukan, J. Vrtič: OBDELAVA GRADIV - UMETNE SNOVI, delovni zvezek z delovnim gradivom za izbirni predmet	IZOTECH
1	Giorgio Motta: WIR 2, delovni zvezek za nemščino, slovenska izdaja	ROKUS-KLETT

#### POTREBŠČINE po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Predmet
6	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, črtasti	SLJ, GEO, ZGO, DKE., BIO, KEM
1	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, mali karo	FIZ
1	ZVEZEK, veliki A4, 80-listni, črtasti	TJA
1	ZVEZEK, veliki A4, 80-listni, mali karo	MAT
1	ZVEZEK, mali A5, 50-listni, črtasti	GUM
9	OVITEK, veliki A4, plastični	
1	OVITEK, mali A5, plastični	
1	dr. Tonka Tacol: BARVNI LISTI A4, 23 listov - DEBORA	LUM
1	TEMPERA BARVICE	LUM
1	SVINČNIK, trdota HB	MAT
1	SVINČNIK, trdota 2B	LUM
1	SVINČNIK, trdota 6B	LUM
1	KEMIČNI SVINČNIK, moder	SLJ, MAT
1	KEMIČNI SVINČNIK, rdeč	SLJ, MAT
1	NALIVNO PERO	SLJ
1	RAVNILO GEOTRIKOTNIK	MAT
1	Komplet DVEH LEPIL UHU: glue pen 50 ml+ Stic 8,2 g	MAT
1	LEPILO stic, 21 g	LUM
1	ŠKARJE	MAT
1	ŠESTILO, kakovostno, kovinsko	MAT
1	LINOLEJ A4 (297 x 210 mm)	LUM
1	ČRNI TUŠ	LUM

1	RADIRKA	MAT
1	ŠILČEK	MAT
1	TEHNIČNI KALKULATOR, dvovrstični	FIZ
1	KOMPLET ČOPIČEV: ploščati št. 6, 10, 14; okrogla: št. 6, 8	LUM
1	ŠOLSKI COPATI	

### Seznam učbenikov

Količina	Naziv	Založba
1	M. M. Blažič et al.: NOVI SVET IZ BESED 8, berilo	ROKUS-KLETT
1	M. Strnad: STIČIŠČE 8, učbenik	JUTRO
1	M. Svečko: SPOZNAVAM SVOJE TELO, učbenik za biologijo v 8. razredu	DZS
1	J. Razpotnik, D. Snoj: RAZISKUJEM PRETEKLOST 8, učbenik, POSODOBLJEN	ROKUS-KLETT
1	K. Kolenc Kolnik, M. Otič, A. Vovk, J. Senegačnik: GEOGRAFIJA AFRIKE IN NOVEGA SVETA, učbenik za geografijo v 8. razredu	MODRIJAN
1	A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 8, učbenik z dodatkom, POSODOBLJEN	ROKUS-KLETT
1	T. Tacol, Č. Frelj, J. Muhovič: LIKOVNO IZRAŽANJE 8, učbenik, PRENOVLJEN	KARANTANIJA DEBORA
1	S. Fošnarič et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 8, učbenik, POSODOBLJEN	IZOTECH
1	T. Hutchinson: PROJECT 3, 4. IZDAJA, učbenik za angleščino	MKT
1	B. Bezec et al.: MOJA PRVA FIZIKA 1, učbenik za 8. razred, PRENOVLJENO	MODRIJAN
1	A. Smrdu: SVET KEMIJE 8, OD ATOMA DO MOLEKULE, učbenik, POSODOBLJEN	JUTRO

Skupaj:

### Učbeniki za izbirne predmete

Količina	Naziv	Založba
	Izberite le učbenike za tiste izbirne predmete, za katere se je odločil vaš otrok!	
1	A. Šorgo et al.: OKOLJSKA VZGOJA, učbenik za izbirni predmet	ZO
1	Giorgio Motta: WIR 2, učbenik za nemščino, slovenska izdaja	ROKUS-KLETT

## Seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020 za 9. razred

### DELOVNE ZVEZKE IN POTREBŠČINE KUPITE SAMI.

#### DELOVNI ZVEZKI po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Založba
1	D. Kapko, N. Cajhen, N. Drusany, M. B. Turk et al: SLOVENŠČINA ZA VSAK DAN 9 - IZDAJA S PLUSOM, samostojni delovni zvezek v 2 delih	ROKUS-KLETT
1	N. Pucko, A. Geržina: BIOLOGIJA 9, samostojni delovni zvezek z e-gradivom, NOVO 2018	DZS
1	J. Senegačnik, M. Otič: GEOGRAFIJA SLOVENIJE, delovni zvezek za 9. razred s kodo za dostop do interaktivnega učbenika	MODRIJAN
1	T. Hutchinson: PROJECT 4, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino s CD-jem + ONLINE Practice	MKT
1	A. Smrdu: SVET KEMIJE 9, OD MOLEKULE DO MAKROMOLEKULE, delovni zvezek, POSODOBLJEN	JUTRO
1	FIZIKA 9, zbirka nalog z rešitvami - Brihtna glavca, založba MKZ	MKZ
1	TOPOGRAFSKI IN NEMI ZEMLJEVID SLOVENIJE 1:475 000 (plastificiran, s flomastrom in gobico)	AJDA
7	OVITEK ZA KNJIGE, prilagojen za vse velikosti	

#### Učna gradiva za izbirne predmete



Količina	Naziv	Založba
1	Izberite le delovne zvezke za tiste izbirne predmete, za katere se je odločil vaš otrok! D. Slukan, J. Vrtič: OBDELAVA GRADIV - KOVINE, delovni zvezek z delovnim gradivom za izbirni predmet	IZOTECH
1	Giorgio Motta: WIR 3, delovni zvezek za nemški jezik, slovenska izdaja	ROKUS-KLETT

### POTREBŠČINE po izboru učiteljev

Količina	Naziv	Predmet
2	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, črtasti	GEO, ZGO
1	ZVEZEK, veliki A4, 50-listni, mali karo	FIZ
2	ZVEZEK, veliki A4, 80-listni, črtasti	SLJ, TJA
1	ZVEZEK, veliki A4, 80-listni, mali karo	MAT
1	ZVEZEK, mali A5, 50-listni, črtasti	GUM
6	OVITEK, veliki A4, plastični	
1	OVITEK, mali A5, plastični	
1	dr. Tonka Tacol: BARVNI LISTI A4, 23 listov - DEBORA	LUM
1	VOŠČENE BARVICE	LUM
1	TEMPERA BARVICE	LUM
1	SVINČNIK, trdota HB	MAT
1	SVINČNIK, trdota 2B	LUM
1	SVINČNIK, trdota 6B	LUM
1	KEMIČNI SVINČNIK, moder	SLJ, MAT
1	KEMIČNI SVINČNIK, rdeč	SLJ, MAT
1	NALIVNO PERO	SLJ
1	RAVNILO GEOTRIKOTNIK	MAT
1	Komplet DVEH LEPIL UHU: glue pen 50 ml+ Stic 8,2 g	MAT, LUM
1	ŠKARJE	MAT
1	ŠESTILO, kakovostno, kovinsko	MAT
1	LINOLEJ A5 (210 x 149 mm)	LUM
1	ČRNI TUŠ	LUM
1	RADIRKA	MAT
1	ŠILČEK	MAT
1	KOMPLET ČOPIČEV: ploščati št. 6, 10, 14; okrogla: št. 6, 8	LUM
1	ŠOLSKI COPATI	

### Seznam učbenikov

Količina	Naziv	Založba
1	M. M. Blažič et al.: NOVI SVET IZ BESED 9, berilo	ROKUS-KLETT
1	M. Strnad: STIČIŠČE 9, učbenik	JUTRO
1	M. Svečko, A. Gorjan: SPOZNAVAM ŽIVI SVET, učbenik za biologijo v 9. razredu	DZS
1	J. Razpotnik, D. Snaj: RAZISKUJEM PRETEKLOST 9, učbenik za zgodovino, prenova 2013	ROKUS-KLETT
1	J. Senegačnik: GEOGRAFIJA SLOVENIJE, učbenik za 9. razred	MODRIJAN
1	A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 9, učbenik z dodatkom, POSODOBLJEN	ROKUS-KLETT
1	T. Tacol, Č. Frelih, J. Muhovič: LIKOVNO IZRAŽANJE 9, učbenik, PRENOVLJEN	KARANTANIJA DEBORA
1	T. Hutchinson: PROJECT 4, 4. IZDAJA, učbenik za angleščino	MKT
1	B. Bezec et al.: MOJA PRVA FIZIKA 2, učbenik za 9. razred, PRENOVLJENO	MODRIJAN
1	A. Smrdu: SVET KEMIJE 9, OD MOLEKULE DO MAKROMOLEKULE, učbenik, POSODOBLJEN	JUTRO

### Učbeniki za izbirne predmete

Količina	Naziv	Založba
1	Izberite le učbenike za tiste izbirne predmete, za katere se je odločil vaš otrok! A. Šorgo et al.: OKOLJSKA VZGOJA, učbenik za izbirni predmet	ZO
1	Giorgio Motta: WIR 3, učbenik za nemški jezik, slovenska izdaja	ROKUS-KLETT

# PRILOGA C

Urniki od 1 do 9. razreda

## 1. razred

Oddelki: 1. A   Vsi učenci   Teden 20: 13. 1. - 19. 1.   Razširi vse   Skriži vse						
Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.	
1. ura 8:00 - 8:45	SLJ I. Vavričuk, 1A	MAT I. Vavričuk, 1A	SLJ I. Vavričuk, 1A	GUM I. Vavričuk, 1A	SPO I. Vavričuk, 1A	
2ns. ura 9:05 - 9:50	SLJ I. Vavričuk, 1A	ŠPO I. Vavričuk, TEL	SLJ I. Vavričuk, 1A	MAT I. Vavričuk, 1A	SLJ I. Vavričuk, 1A	
	DSP N. Koštomaj, KAB-NS					
3. ura 9:55 - 10:40	MAT I. Vavričuk, 1A	SLJ I. Vavričuk, 1A	ŠPO I. Vavričuk, TEL	ŠPO I. Vavričuk, TEL	LUM I. Vavričuk, 1A	
	DSP N. Koštomaj, KAB-NS					
4. ura 10:45 - 11:30	GUM I. Vavričuk, 1A	SPO I. Vavričuk, 1A	SPO I. Vavričuk, 1A	MAT I. Vavričuk, 1A	LUM I. Vavričuk, 1A	
5. ura 11:35 - 12:20	DDP1a I. Vavričuk, 1A	DSP I. Vavričuk, 1A	N1A N. Oovirk, 1A	N1A N. Oovirk, 1A	DSP M. Randjelović, 1A	
6. ura						

## 2. razred

Oddelki: 2. A   Vsi učenci   Teden 20: 13. 1. - 19. 1.   Razširi vse   Skriži vse						
Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.	
Predura 7:10 - 7:55						
1. ura 8:00 - 8:45	SLJ K. Trkaj, 2A	SLJ K. Trkaj, 2A	ŠPO K. Trkaj, TEL	SLJ K. Trkaj, 2A	SLJ K. Trkaj, 2A	
2ns. ura 9:05 - 9:50	SLJ K. Trkaj, 2A	TJA N. Oovirk, 2A	SLJ K. Trkaj, 2A	ŠPO K. Trkaj, TEL	GUM K. Trkaj, 2A	
3. ura 9:55 - 10:40	MAT K. Trkaj, 2A	MAT K. Trkaj, 2A	SLJ K. Trkaj, 2A	SPO K. Trkaj, 2A	SPO K. Trkaj, 2A	
4. ura 10:45 - 11:30	LUM K. Trkaj, 2A	MAT K. Trkaj, 2A	TJA N. Oovirk, 2A	SPO K. Trkaj, 2A	MAT K. Trkaj, 2A	
5. ura 11:35 - 12:20	LUM K. Trkaj, 2A	DDP2a K. Trkaj, 2A	GUM K. Trkaj, 2A		ŠPO K. Trkaj, TEL	
6. ura 12:25 - 13:10						
7. ura						

### 3. razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
<b>Predura</b> 7:10 - 7:55					
<b>1. ura</b> 8:00 - 8:45	MAT T. Božič, 3A	TJA N. Ocvirk, 3A	MAT T. Božič, 3A	ŠPO T. Božič, TEL DSP N. Tuš, KAB GV	SLJ T. Božič, 3A
<b>2ns. ura</b> 9:05 - 9:50	SLJ T. Božič, 3A	SLJ T. Božič, 3A	ŠPO T. Božič, TEL	MAT T. Božič, 3A	SPO T. Božič, 3A
<b>3. ura</b> 9:55 - 10:40	SLJ T. Božič, 3A	MAT T. Božič, 3A	SLJ T. Božič, 3A	SLJ T. Božič, 3A	MAT T. Božič, 3A
<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	SPO T. Božič, 3A	LUM T. Božič, 3A	SLJ T. Božič, 3A	TJA N. Ocvirk, 3A	GUM T. Božič, 3A
<b>5. ura</b> 11:35 - 12:20	GUM T. Božič, 3A	LUM T. Božič, 3A	DDP3a T. Božič, 3A DSP L. Lazar, KAB_GOS	SPO T. Božič, 3A	ŠPO T. Božič, TEL
<b>6. ura</b> 12:25 - 13:10		DSP T. Božič, KAB-NS	ISP T. Božič, KAB NIST		
<b>7. ura</b> 13:30 - 14:15			DSP L. Lazar, KAB_GOS		
<b>8. ura</b>					

### 4. razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
<b>Predura</b> 7:10 - 7:55		ISP D. Babič, KAB NIST			
<b>1. ura</b> 8:00 - 8:45	TJA N. Pušnik, 4A	ŠPO D. Babič, TEL	TJA N. Pušnik, 4A	NIT D. Babič, 4A	SLJ D. Babič, 4A
<b>2ns. ura</b> 9:05 - 9:50	NIT D. Babič, 4A	DRU D. Babič, 4A	MAT D. Babič, 4A	DRU D. Babič, 4A	SLJ D. Babič, 4A
<b>3. ura</b> 9:55 - 10:40	GUM A. Štigi, LU	SLJ D. Babič, 4A	ŠPO D. Babič, TEL	SLJ D. Babič, 4A	MAT D. Babič, 4A
<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	MAT D. Babič, 4A	MAT D. Babič, 4A	NIT D. Babič, 4A	MAT D. Babič, 4A	LUM D. Babič, 4A
<b>5. ura</b> 11:35 - 12:20	SLJ D. Babič, 4A	DDP4a D. Babič, 4A	GUM A. Štigi, 4A	ŠPO D. Babič, TEL	LUM D. Babič, 4A
<b>6. ura</b> 12:25 - 13:10					
<b>7. ura</b> 13:30 - 14:15		NUM N. Tuš, LU			NŠP M. Senica, TEL
<b>8. ura</b> 14:20 - 15:05					

### 5. razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
<b>Predura</b> 7:10 - 7:55			DSP L. Lazar, KAB_GOS		
<b>1. ura</b> 8:00 - 8:45	DRU J. Jelenc, 5A	SLJ J. Jelenc, 5A	NIT J. Jelenc, 5A	NIT J. Jelenc, 5A	TJA K. Deželak, 5A
<b>2ns. ura</b> 9:05 - 9:50	SLJ J. Jelenc, 5A	NIT J. Jelenc, 5A	SLJ J. Jelenc, 5A DSP N. Tuš, KAB_NIST	SLJ J. Jelenc, 5A	ŠPO J. Jelenc, TEL
<b>3. ura</b> 9:55 - 10:40	MAT J. Jelenc, 5A	MAT J. Jelenc, 5A	ŠPO J. Jelenc, TEL	DSP L. Lazar, KAB_GOS SLJ J. Jelenc, 5A	DRU J. Jelenc, 5A
<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	TJA K. Deželak, 5A	LUM J. Jelenc, 5A	MAT J. Jelenc, 5A	DRU J. Jelenc, 5A	GUM A. Štigli, GU
<b>5. ura</b> 11:35 - 12:20	GUM A. Štigli, GU	LUM J. Jelenc, 5A	TJA K. Deželak, 5A	MAT J. Jelenc, 5A	GOS J. Jelenc, 5A
<b>6. ura</b> 12:25 - 13:10	ŠPO J. Jelenc, TEL			DDP5a J. Jelenc, 4A	
<b>7. ura</b> 13:30 - 14:15		NUM N. Tuš, LU		DSP L. Lazar, KAB_GOS	NŠP M. Senica, TEL
<b>8. ura</b> 14:20 - 15:05					

## 6.a razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
<b>Predura</b> 7:10 - 7:55	<b>DNU M</b> K. Mejač, MAT				
<b>1. ura</b> 8:00 - 8:45	<b>TJA</b> K. Deželak, LU	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ	<b>GUM</b> A. Štigl, GU
<b>2. ura</b> 8:50 - 9:35	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT	<b>TJA</b> K. Deželak, GU	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT	<b>GUM</b> A. Štigl, GU
<b>3. ura</b> 9:55 - 10:40	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT	<b>TJA</b> K. Deželak, LU	<b>TIT</b> K. Mejač, TIT TIT F 6A	<b>TJA</b> K. Deželak, GOS	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT
			<b>GOS</b> B. Jordan, GOS Gos 6a D		
<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	<b>ZGO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG	<b>ŠPO</b> F. Unuk, TEL 6a šport dekleta	<b>TIT</b> K. Mejač, TIT TIT F 6A	<b>NAR</b> B. Jordan, 6A	<b>ŠPO</b> F. Unuk, TEL 6a šport dekleta
		<b>ŠPO</b> M. Senica, TEL 6a šport fantje	<b>GOS</b> B. Jordan, GOS Gos 6a D		<b>ŠPO</b> M. Senica, TEL 6a šport fantje
<b>5. ura</b> 11:35 - 12:20	<b>ISP</b> Š. Mišmač, GEOZG	<b>GOS</b> B. Jordan, GOS Gos 6a F	<b>ŠPO</b> F. Unuk, TEL 6a šport dekleta	<b>NAR</b> B. Jordan, 6A	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ
		<b>TIT</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT TIT D 6A	<b>ŠPO</b> M. Senica, TEL 6a šport fantje	<b>DSP</b> N. Tuš, KAB GV	
<b>6. ura</b> 12:25 - 13:10	<b>RU</b> K. Mejač, MAT	<b>GOS</b> B. Jordan, GOS Gos 6a F	<b>GEO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG	<b>NŠP</b> M. Senica, TEL	<b>DSP</b> K. Mejač, MAT
		<b>TIT</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT TIT D 6A		<b>DSP</b> L. Lazar, KAB_GOS	<b>DDP KOR</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT
		<b>DSP</b> N. Tuš, KAB GV			
<b>7. ura</b> 13:30 - 14:15		<b>NUM</b> N. Tuš, LU			

## 6.b razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
<b>Predura</b> 7:10 - 7:55				DSP N. Ocvirk, 6A	
<b>1. ura</b> 8:00 - 8:45	ŠPO F. Unuk, TEL 8b šport dekleta ŠPO M. Senica, TEL 8b šport fantje	NAR B. Jordan, GU	SLJ K. Keše, 6B	GEO N. Sojč Breznik, GEOZG	LUM N. Tuš, LU
<b>2. ura</b> 8:50 - 9:35	TJA N. Pušnik, AN	NAR B. Jordan, GU	TJA N. Pušnik, AN	MAT M. Mesojedec Koritnik, GOB	LUM I. Makar, LU LUM N. Tuš, LU
<b>3. ura</b> 9:55 - 10:40	SLJ K. Keše, 6B	TIT J. Čolak, TIT TIT F 6B GOS B. Jordan, GOB Gos 8b D	MAT M. Mesojedec Koritnik, MAT	SLJ K. Keše, 6B	LUM I. Makar, LU SLJ K. Keše, 6B
<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	MAT M. Mesojedec Koritnik, GU	TIT K. Mejač, TIT TIT F 6B GOS B. Jordan, GOB Gos 8b D	ŠPO F. Unuk, TEL 8b šport dekleta ŠPO M. Senica, TEL 8b šport fantje	ZGO N. Sojč Breznik, GEOZG	TJA N. Pušnik, AN
<b>5. ura</b> 11:35 - 12:20	ISP S. Mišmes, GEOZG DSP T. Šćuka, KAB_GOB	ŠPO F. Unuk, TEL 8b šport dekleta ŠPO M. Senica, TEL 8b šport fantje	GOS B. Jordan, GOB Gos 8b F TIT K. Artank, TIT TIT D 6B	TJA N. Pušnik, AN	MAT M. Mesojedec Koritnik, GU
<b>6. ura</b> 12:25 - 13:10	RU N. Sojč Breznik, GEOZG	SLJ K. Keše, 6B	GOS B. Jordan, GOB Gos 8b F TIT S. Mišmes, TIT TIT D 6B	NŠP M. Senica, TEL DSP N. Pušnik, TJ	DDP KOR M. Mesojedec Koritnik, TIT DSP T. Šćuka, KAB_GOB
<b>7. ura</b> 13:30 - 14:15	GEO N. Sojč Breznik, GEOZG	NUM N. Tuš, LU			

## 7.a razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
<b>Predura</b> 7:10 - 7:55		DDP KOR M. Mesojedec Koritnik, TIT DSP V. Kovačič, KAB ŠSS			
<b>1. ura</b> 8:00 - 8:45	NAR N. Sojč Breznik, BI KE	ZGO D. Klančar, 6A	MAT K. Mejač, MAT	ZGO D. Klančar, 6A	SLJ J. Holcer, SLJ
<b>2. ura</b> 8:50 - 9:35	NAR A. Štigl, BI KE	TJA N. Pušnik, AN	NAR K. Artank, BI KE	TIT N. Pušnik, TIT	TJA N. Pušnik, AN
<b>3. ura</b> 9:55 - 10:40	ŠPO F. Unuk, TEL ŠPO 7A fantje ŠPO M. Senica, TEL ŠPO 7A dekleta	GEO N. Sojč Breznik, GEOZG	GUM A. Štigl, GU	SLJ J. Holcer, SLJ	ŠPO F. Unuk, TEL ŠPO 7A fantje ŠPO M. Senica, TEL ŠPO 7A dekleta
<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	SLJ J. Holcer, SLJ DSP V. Kovačič, SLJ	SLJ J. Holcer, SLJ	GUM A. Štigl, GU	TJA N. Pušnik, AN	DKE D. Klančar, 6A
<b>5. ura</b> 11:35 - 12:20	MAT K. Mejač, MAT	MAT K. Mejač, MAT	TJA N. Pušnik, AN	MAT K. Mejač, MAT	GEO N. Sojč Breznik, GEOZG
<b>6. ura</b> 12:25 - 13:10	GUM A. Štigl, BI KE	IP-UBE F. Unuk, RAČ	DSP L. Lazar, KAB_GOS DNU KLA D. Klančar, KNJ	IP-VNN K. Artank, BI KE IP-OGL M. Mesojedec Koritnik, TIT	
<b>7. ura</b> 13:30 - 14:15	ISP K. Deželak, LU	IP-ŠSP M. Senica, TEL	IP-GKL J. Holcer, SLJ		

## 7.b razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
<b>Predura</b> 7:10 - 7:55		<b>DDP KOR</b> M. Mesojedec Koritnik, TIT			
<b>1. ura</b> 8:00 - 8:45	<b>SLJ</b> K. Keše, 8B	<b>MAT</b> M. Mesojedec Koritnik, TIT	<b>TJA</b> K. Deželak, AN	<b>MAT</b> M. Mesojedec Koritnik, TIT	<b>MAT</b> M. Mesojedec Koritnik, TIT
<b>2. ura</b> 8:50 - 9:35	<b>GEO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG	<b>TJA</b> K. Deželak, LUM	<b>SLJ</b> K. Keše, 8B	<b>TJA</b> K. Deželak, AN	<b>SLJ</b> K. Keše, 8B
<b>3. ura</b> 9:55 - 10:40	<b>ŠPO</b> F. Unuk, TEL ŠPO 7B fantje	<b>DKE</b> D. Klančar, 8A	<b>LUM</b> I. Mlakar, LU <b>LUM</b> N. Tuš, LU	<b>ZGO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG	<b>ŠPO</b> F. Unuk, TEL ŠPO 7B fantje
<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	<b>NAR</b> Š. Mišmaš, BI KE	<b>SLJ</b> K. Keše, 8B	<b>LUM</b> I. Mlakar, LU <b>LUM</b> N. Tuš, LU	<b>TIT</b> K. Keše, TIT	<b>GEO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG
<b>5. ura</b> 11:35 - 12:20	<b>NAR</b> D. Klančar, BI KE	<b>ZGO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG	<b>MAT</b> M. Mesojedec Koritnik, GU	<b>ŠPO</b> M. Senica, TEL ŠPO 7B dekleta	<b>TJA</b> K. Deželak, LUM
<b>6. ura</b> 12:25 - 13:10	<b>RU</b> K. Keše, 8B	<b>IP-UBE</b> F. Unuk, RAČ	<b>NAR</b> K. Artank, BI KE	<b>IP-VNN</b> K. Artank, BI KE <b>IP-UGL</b> M. Mesojedec Koritnik, TIT	<b>ŠPO</b> M. Senica, TEL ŠPO 7B dekleta
<b>7. ura</b> 13:30 - 14:15	<b>ISP</b> K. Deželak, LU	<b>IP-ŠSP</b> M. Senica, TEL	<b>IP-GKL</b> J. Holcer, SLJ <b>ISP</b> K. Deželak, GOS		

## 8.a razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
<b>Predura</b> 7:10 - 7:55	<b>DNUMEJ</b> K. Mejač, MAT <b>DNUOBL</b> J. Oblak, LU	<b>DDP Pus</b> N. Pušnik, TJ	<b>DSP</b> K. Mejač, MAT	<b>DSP</b> L. Lazar, KAB_GOS	
<b>1. ura</b> 8:00 - 8:45	<b>FIZ</b> A. Podpečan, 1A	<b>KEM</b> K. Artank, BI KE	<b>FIZ</b> A. Podpečan, GOS	<b>KEM</b> K. Artank, BI KE	<b>GEO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG
<b>2. ura</b> 8:50 - 9:35	<b>MAT</b> K. Mejač, 1A Š8K1-MAT2-1732 <b>MAT</b> M. Mesojedec Koritnik, 1A Š8K5-MAT3-1770 <b>TJA</b> K. Deželak, 1A Š8K2-TJA1-1765	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ Š8K2-SL2-1735 <b>MAT</b> M. Mesojedec Koritnik, TIT Š8K3-MAT1-1766 <b>SLJ</b> K. Keše, 8B Š8K2-SL3-1764	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT Š8K1-MAT2-1732 <b>MAT</b> M. Mesojedec Koritnik, TIT Š8K5-MAT3-1770 <b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ Š8K1-SL1-1763	<b>GUM</b> A. Štigi, GU	<b>ZGO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG
<b>3. ura</b> 9:55 - 10:40	<b>IP-RVT</b> M. Mesojedec Koritnik, GOS	<b>ŠPO</b> M. Senica, TEL ŠPO 8A dekleta <b>DSP</b> N. Pušnik, TJ	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ Š8K2-SL2-1735 <b>SLJ</b> K. Keše, 8B Š8K2-SL3-1764 <b>TJA</b> K. Deželak, AN Š8K2-TJA1-1765	<b>GUM</b> A. Štigi, GU	<b>TJA</b> N. Pušnik, AN Š8K4-TJA2-1738 <b>MAT</b> M. Mesojedec Koritnik, TIT Š8K3-MAT1-1766 <b>TJA</b> K. Deželak, LU Š8K4-TJA3-1769
<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	<b>ŠPO</b> F. Unuk, TEL ŠPO 8A fantje <b>ŠPO</b> M. Senica, TEL ŠPO 8A dekleta <b>DSP</b> T. Šouka, KAB_GOS	<b>DKE</b> D. Klančar, 8A	<b>GEO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT Š8K1-MAT2-1732 <b>MAT</b> M. Mesojedec Koritnik, GU Š8K5-MAT3-1770 <b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ Š8K1-SL1-1763 <b>DSP</b> N. Tuš, KAB_GV	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT Š8K1-MAT2-1732 <b>MAT</b> M. Mesojedec Koritnik, TIT Š8K5-MAT3-1770 <b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ Š8K1-SL1-1763

<b>5. ura</b> 11:35 - 12:20	<b>TJA</b> N. Pušnik, AN \$8K4-TJA2-1738  <b>MAT</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT \$8K3-MAT1-1766  <b>TJA</b> K. Deželak, LU \$8K4-TJA3-1769	<b>BIO</b> K. Artank, BI KE	<b>ZGO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ \$8K2-SL2-1735  <b>MAT</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT \$8K3-MAT1-1766  <b>SLJ</b> K. Keše, 6B \$8K2-SL3-1764	<b>TIT</b> B. Jordan, TIT
<b>6. ura</b> 12:25 - 13:10	<b>RU</b> J. Holcer, SLJ  <b>DSP</b> T. Ščuka, KAB_GOS	<b>TJA</b> N. Pušnik, AN \$8K4-TJA2-1738  <b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ \$8K1-SL1-1763  <b>TJA</b> K. Deželak, LU \$8K4-TJA3-1769	<b>ŠPO</b> F. Unuk, TEL ŠPO 8A fantje  <b>DNU KLA</b> D. Klančar, KNJ	<b>IP-VNN</b> K. Artank, BI KE  <b>IP-NI2</b> J. Oblak, 6A  <b>DSP</b> V. Kovačič, KAB \$\$\$	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ \$8K2-SL2-1735  <b>SLJ</b> K. Keše, 6B \$8K2-SL3-1764  <b>TJA</b> K. Deželak, LU \$8K2-TJA1-1765
<b>7. ura</b> 13:30 - 14:15	<b>DDP Mej</b> K. Mejač, MAT	<b>IP-DIP</b> N. Sojč Breznik, GOS  <b>DSP</b> K. Deželak, SLJ	<b>IP-NI2</b> J. Oblak, 6A  <b>IP-IŠP</b> M. Senica, TEL	<b>IP-RAD</b> J. Oblak, GU  <b>ISP</b> J. Holcer, SLJ	<b>DDP Mej</b> K. Mejač, MAT
<b>8. ura</b> 14:20 - 15:05	<b>DNUART</b> K. Artank, BI KE		<b>DDP KEŠ</b> K. Keše, 6B		

## 8.b razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
<b>Predura</b> 7:10 - 7:55	<b>DNUMEJ</b> K. Mejač, MAT  <b>DNUOBL</b> J. Oblak, LU	<b>DDP Pus</b> N. Pušnik, TJ	<b>DSP</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT		
<b>1. ura</b> 8:00 - 8:45	<b>ZGO</b> S. Mišmaš, 6A	<b>FIZ</b> A. Podpečan, GOS	<b>KEM</b> K. Artank, BI KE	<b>FIZ</b> A. Podpečan, GOS	<b>BIO</b> K. Artank, BI KE
<b>2. ura</b> 8:50 - 9:35	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT \$8K1-MAT2-1732  <b>MAT</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT \$8K3-MAT3-1770  <b>TJA</b> K. Deželak, LU \$8K2-TJA1-1765	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ \$8K2-SL2-1735  <b>MAT</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT \$8K3-MAT1-1766  <b>SLJ</b> K. Keše, 6B \$8K2-SL3-1764	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT \$8K1-MAT2-1732  <b>MAT</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT \$8K5-MAT3-1770  <b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ \$8K1-SL1-1763	<b>LUM</b> I. Miakar, LU  <b>LUM</b> N. Tuš, LU	<b>ŠPO</b> F. Unuk, TEL ŠPO 8B fantje  <b>TIT</b> K. Artank, TIT TIT 8B dekieta
<b>3. ura</b> 9:55 - 10:40	<b>IP-RVT</b> M. Mesojedec Kortnik, GOS	<b>ŠPO</b> M. Senica, TEL ŠPO 8B dekieta  <b>ŠPO</b> F. Unuk, TEL ŠPO 8B fantje	<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ \$8K2-SL2-1735  <b>SLJ</b> K. Keše, 6B \$8K2-SL3-1764  <b>TJA</b> K. Deželak, AN \$8K2-TJA1-1765	<b>LUM</b> I. Miakar, LU  <b>LUM</b> N. Tuš, LU	<b>TJA</b> N. Pušnik, AN \$8K4-TJA2-1738  <b>MAT</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT \$8K3-MAT1-1766  <b>TJA</b> K. Deželak, LU \$8K4-TJA3-1769
<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	<b>ŠPO</b> M. Senica, TEL ŠPO 8B dekieta  <b>TIT</b> K. Mejač, TIT TIT 8B fantje	<b>GEO</b> N. Sojč Breznik, GEOZG	<b>BIO</b> K. Artank, BI KE	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT \$8K1-MAT2-1732  <b>MAT</b> M. Mesojedec Kortnik, GU \$8K5-MAT3-1770  <b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ \$8K1-SL1-1763	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT \$8K1-MAT2-1732  <b>MAT</b> M. Mesojedec Kortnik, TIT \$8K5-MAT3-1770  <b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ \$8K1-SL1-1763



5. ura 11:35 - 12:20	TJA N. Pušnik, AN \$8K4-TJA2-1738	DKE D. Klančar, 6A	ZGO S. Mišmaš, 6A	SLJ J. Holcer, SLJ \$8K2-SL2-1735	KEM K. Artank, BI KE
	MAT M. Mesojelec Kortnik, TIT \$8K3-MAT1-1766		DSP T. Štuka, KAB_GOS	MAT M. Mesojelec Kortnik, TIT \$8K3-MAT1-1766	
	TJA K. Deželak, LU \$8K4-TJA3-1769			SLJ K. Keše, 6B \$8K2-SL3-1764	
6. ura 12:25 - 13:10	RU S. Mišmaš, TIT	TJA N. Pušnik, AN \$8K4-TJA2-1738	IP-ŠP M. Senica, TEL	IP-VNN K. Artank, BI KE	SLJ J. Holcer, SLJ \$8K2-SL2-1735
		SLJ J. Holcer, SLJ \$8K1-SL1-1763	DSP K. Keše, 6B	IP-NI2 J. Oblak, 6A	SLJ K. Keše, 6B \$8K2-SL3-1764
		TJA K. Deželak, LU \$8K4-TJA3-1769	DNU KLA D. Klančar, KNU		TJA K. Deželak, LU \$8K2-TJA1-1765
7. ura 13:30 - 14:15	DDP Mej K. Mejač, MAT	IP-DIP N. Sojč Breznik, GOS	IP-NI2 J. Oblak, 6A	IP-RAD J. Oblak, GU	DDP Mej K. Mejač, MAT
	ISP S. Mišmaš, TIT		DSP K. Keše, 6B		DSP T. Štuka, KAB_GOS
8. ura 14:20 - 15:05	DNUART K. Artank, BI KE		DDP KEŠ K. Keše, 6B		

## 9.a razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
Predura 7:10 - 7:55	DDP Puš N. Pušnik, TJ	DSP K. Mejač, MAT	DSP N. Oovirk, 6A		
	DSP J. Holcer, SLJ				
	DNUOBL J. Oblak, LU				
1. ura 8:00 - 8:45	MAT M. Mesojelec Kortnik, TIT \$9K1-MAT1-1688	MAT K. Mejač, MAT \$9K3-MAT2-1696	LUM I. Milakar, LU	MAT K. Mejač, MAT \$9K3-MAT2-1696	ŠPO F. Unuk, TEL ŠPO 9A fantje
	MAT K. Mejač, MAT \$9K1-MAT3-1689	TJA K. Deželak, LU \$9K4-TJA1-1698	LUM N. Tuš, LU	TJA K. Deželak, LU \$9K4-TJA1-1698	ŠPO M. Senica, TEL ŠPO 9A dekleta
	SLJ J. Holcer, SLJ \$9 SL123-SL2-1730	TJA N. Pušnik, AN \$9K4-TJA3-1699		TJA N. Pušnik, AN \$9K4-TJA3-1699	DSP N. Pušnik, TJ
2. ura 8:50 - 9:35	ŠPO F. Unuk, TEL ŠPO 9A fantje	ZGO N. Sojč Breznik, GEOZG	GEO N. Sojč Breznik, GEOZG	ZGO N. Sojč Breznik, GEOZG	MAT M. Mesojelec Kortnik, GOS \$9K1-MAT1-1688
	ŠPO M. Senica, TEL ŠPO 9A dekleta				MAT K. Mejač, MAT \$9K1-MAT3-1689
					SLJ J. Holcer, SLJ \$9 SL123-SL2-1730
3. ura 9:55 - 10:40	BIO J. Holcer, BI KE	MAT M. Mesojelec Kortnik, GU \$9K1-MAT1-1688	KEM K. Artank, BI KE	MAT M. Mesojelec Kortnik, TIT \$9K1-MAT1-1688	GEO N. Sojč Breznik, GEOZG
		MAT K. Mejač, MAT \$9K1-MAT3-1689		MAT K. Mejač, MAT \$9K1-MAT3-1689	
		SLJ J. Holcer, SLJ \$9 SL123-SL2-1730		TJA N. Pušnik, AN \$9K2-TJA2-1693	

<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	SLJ K. Keše, 6B \$9 SL123-SL1-1729	GUM A. Štigl, GU	TJA K. Deželak, 6B \$9K4-TJA1-1698	BIO K. Artank, BI KE	KEM K. Artank, BI KE
	SLJ J. Cesar Dobertek, 6A \$9 SL123-SL3-1731		TJA N. Pušnik, AN \$9K4-TJA3-1699		
	TJA N. Pušnik, AN \$9K2-TJA2-1693		SLJ J. Holcer, SLJ \$9 SL123-SL2-1730		
			DSP T. Štuka, KAB_GOS		
<b>5. ura</b> 11:35 - 12:20	FIZ A. Podpečan, GOS	SLJ K. Keše, 6B \$9 SL123-SL1-1729	SLJ K. Keše, 6B \$9 SL123-SL1-1729	FIZ A. Podpečan, GOS	SLJ K. Keše, 6B \$9 SL123-SL1-1729
		SLJ J. Cesar Dobertek, SLJ \$9 SL123-SL3-1731	SLJ J. Cesar Dobertek, SLJ \$9 SL123-SL3-1731		SLJ J. Cesar Dobertek, 6A \$9 SL123-SL3-1731
		TJA N. Pušnik, AN \$9K2-TJA2-1693	MAT K. Mejač, MAT \$9K3-MAT2-1696		MAT K. Mejač, MAT \$9K3-MAT2-1696
<b>6. ura</b> 12:25 - 13:10	RU N. Pušnik, AN	IP-ŠZZ M. Senica, TEL	DNU KLA D. Klančar, KNJ	SLJ K. Keše, 6B \$9 SL123-SL1-1729	
		DSP K. Mejač, MAT	DSP N. Pušnik, TJ	SLJ J. Holcer, SLJ \$9 SL123-SL2-1730	
		DDP Sojč N. Sojč Breznik, GEOZG		SLJ J. Cesar Dobertek, GU \$9 SL123-SL3-1731	
<b>7. ura</b> 13:30 - 14:15	IP-EZR M. Senica, GOS	IP-GLD A. Štigl, GU	IP-NI3 N. Pušnik, AN	IP-ZVE M. Senica, GOS	DDP Fid T. Fidler, GOS
	IP-TEV J. Oblak, RAC	DSP V. Kovadič, KAB \$\$\$	IP-OV3 K. Mejač, MAT	DDP DEŽ K. Deželak, TJ	
	IP-NI3 N. Pušnik, AN				
<b>8. ura</b> 14:20 - 15:05	DNUART K. Artank, BI KE				DSP T. Štuka, KAB_GOS

## 9.b razred

Ura	Ponedeljek 13. 1.	Torek 14. 1.	Sreda 15. 1.	Četrtek 16. 1.	Petek 17. 1.
<b>Predura</b> 7:10 - 7:55	DDP Puš N. Pušnik, TJ				
	DNUOBL J. Oblak, LU				
<b>1. ura</b> 8:00 - 8:45	MAT M. Mesojedec Kortnik, TIT \$9K1-MAT1-1688	MAT K. Mejač, MAT \$9K3-MAT2-1696	GEO N. Sojč Breznik, GEOZG	MAT K. Mejač, MAT \$9K3-MAT2-1696	ŠPO F. Unuk, TEL ŠPO 9B fantje
	MAT K. Mejač, MAT \$9K1-MAT3-1689	TJA K. Deželak, LU \$9K4-TJA1-1698		TJA K. Deželak, LU \$9K4-TJA1-1698	DSP J. Oblak, GOS
	SLJ J. Holcer, SLJ \$9 SL123-SL2-1730	TJA N. Pušnik, AN \$9K4-TJA3-1699		TJA N. Pušnik, AN \$9K4-TJA3-1699	
<b>2. ura</b> 8:50 - 9:35	ŠPO F. Unuk, TEL ŠPO 9B fantje	KEM K. Artank, BI KE	FIZ A. Podpečan, GOS	ZGO Š. Mišmaš, SLJ	MAT M. Mesojedec Kortnik, GOS \$9K1-MAT1-1688
	DSP J. Oblak, GU				MAT K. Mejač, MAT \$9K1-MAT3-1689
					SLJ J. Holcer, SLJ \$9 SL123-SL2-1730
<b>3. ura</b> 9:55 - 10:40	GEO N. Sojč Breznik, GEOZG	MAT M. Mesojedec Kortnik, GU \$9K1-MAT1-1688	ZGO Š. Mišmaš, GEOZG	MAT M. Mesojedec Kortnik, TIT \$9K1-MAT1-1688	KEM K. Artank, BI KE
		MAT K. Mejač, MAT \$9K1-MAT3-1689		MAT K. Mejač, MAT \$9K1-MAT3-1689	
		SLJ J. Holcer, SLJ \$9 SL123-SL2-1730		TJA N. Pušnik, AN \$9K2-TJA2-1693	

<b>4. ura</b> 10:45 - 11:30	<b>SLJ</b> K. Keše, 6B \$9 SL123-SL1-1729	<b>BIO</b> K. Artank, BI KE	<b>TJA</b> K. Deželak, 6B \$9K4-TJA1-1698	<b>ŠPO</b> M. Senica, TEL ŠPO SB dekieta	<b>FIZ</b> A. Podpečan, GOS	
	<b>SLJ</b> J. Cesar Doberšek, 6A \$9 SL123-SL3-1731		<b>TJA</b> N. Pušnik, AN \$9K4-TJA3-1699			
	<b>TJA</b> N. Pušnik, AN \$9K2-TJA2-1693		<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ \$9 SL123-SL2-1730			
<b>5. ura</b> 11:35 - 12:20	<b>ŠPO</b> M. Senica, TEL ŠPO SB dekieta	<b>SLJ</b> K. Keše, 6B \$9 SL123-SL1-1729	<b>SLJ</b> K. Keše, 6B \$9 SL123-SL1-1729	<b>BIO</b> K. Artank, BI KE	<b>SLJ</b> K. Keše, 6B \$9 SL123-SL1-1729	
		<b>SLJ</b> J. Cesar Doberšek, SLJ \$9 SL123-SL3-1731	<b>SLJ</b> J. Cesar Doberšek, SLJ \$9 SL123-SL3-1731		<b>SLJ</b> J. Cesar Doberšek, 6A \$9 SL123-SL3-1731	
		<b>TJA</b> N. Pušnik, AN \$9K2-TJA2-1693	<b>MAT</b> K. Mejač, MAT \$9K3-MAT2-1696		<b>MAT</b> K. Mejač, MAT \$9K3-MAT2-1696	
<b>6. ura</b> 12:25 - 13:10	<b>RU</b> K. Deželak, LU	<b>IP-ŠZZ</b> M. Senica, TEL	<b>LUM</b> I. Miakar, 1A	<b>SLJ</b> K. Keše, 6B \$9 SL123-SL1-1729	<b>GUM</b> A. Stigl, GU	
			<b>LUM</b> N. Tuš, LU			<b>SLJ</b> J. Holcer, SLJ \$9 SL123-SL2-1730
						<b>SLJ</b> J. Cesar Doberšek, GU \$9 SL123-SL3-1731
<b>7. ura</b> 13:30 - 14:15	<b>IP-EZR</b> M. Senica, GOS	<b>IP-GLD</b> A. Stigl, GU	<b>IP-NI3</b> N. Pušnik, AN	<b>IP-ZVE</b> M. Senica, GOS	<b>DDP Fid</b> T. Fidler, GOS	
	<b>IP-TEV</b> J. Oblak, RAC		<b>IP-OV3</b> K. Mejač, MAT			<b>DDP DEŽ</b> K. Deželak, TJ
	<b>IP-NI3</b> N. Pušnik, AN					
<b>8. ura</b> 14:20 - 15:05	<b>DNUART</b> K. Artank, BI KE					