

ŠOLSKI CENTER CELJE  
Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo

## Alumni ŠCC KER

Raziskovalna naloga

Avtorji:  
David Drame R-4.B  
Tjan Kajba R-4.B  
Sebastjan Obrez R-4.B

Mentor:  
Boštjan Lubej dipl. inž.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje  
Celje, april 2020

## **ZAHVALA**

Zahvaljujemo se vsem, ki so kakorkoli pomagali pri izdelavi raziskovalne naloge. Brez pomoči naloga ne bi nastala, pa naj je šlo le za spodbudne besede, ideje ali pa nasvete in kritike pri izdelovanju našega izdelka. Najprej bi se zahvalili našemu mentorju prof. Boštjanu Lubeju dipl. inž. za ves trud, čas, podporo in vztrajnost, ki nam jih je namenil pri izdelovanju raziskovalne naloge. Zahvalili bi se tudi Borisu Dolinšku za tehnični pregled naloge. Posebna zahvala gre tudi vsem anketirancem, ki so nam odgovorili na anketo.

# **ALUMNI ŠCC KER**

**Ključne besede: spletna stran, izgled, varnost, funkcionalnost**

## **Povzetek**

*V raziskovalni nalogi je predstavljeno kaj je pomembno za spletno stran.*

*V okviru raziskovalne naloge smo na podlagi empiričnih podatkov, pridobljenih s pomočjo ankete, ugotovili, da je funkcionalnost najpomembnejši del pri izdelavi spletne strani.*

*V zaključku raziskovalne naloge so navedene končne ugotovitve raziskave ankete.*

# **ALUMNI ŠCC KER**

**Key words:** website, appearance, security, functionality

## **Abstract**

*The research paper presents what is important for the website.*

*As part of the research thesis, based on empirical data obtained through a survey, we found that functionality is the most important part of creating a website.*

*At the end of the research thesis, the final findings of the survey research are stated.*

## **VSEBINA**

1.1	Opis področja in opis problema, ki je predmet raziskave.....	1
1.2	Namen, cilj, osnovne trditve in hipoteze .....	2
1.3	Predpostavke in omejitve raziskave .....	3
1.4	Uporabljene metode raziskovanja .....	3
2	Uporabljeni programski jeziki.....	4
2.1	HTML.....	4
2.2	CSS .....	5
2.3	JAVA .....	6
2.4	SQL.....	7
2.5	PHP .....	8
3	Podatkovna baza.....	9
3.1	Zgradba podatkovne baze .....	9
3.2	Povezava podatkovne baze .....	9
3.3	Pridobitev in uporabo podatkov iz podatkovne baze.....	10
4	Končni izgled .....	11
4.1	Domača stran .....	11
4.2	Podstrani .....	12
4.2.1	Podstran Program .....	12
4.2.2	Podstran Informacije .....	12
4.2.3	Podstran Kontakti .....	13
4.2.4	Podstran Uporabnika .....	13
4.2.5	Podstran Administratorjev.....	14
4.2.6	Podstran Pogоворов .....	14
5	Predstavitev rezultatov .....	15
5.1	Analiza zahtev .....	15

5.2	Analiza odgovorov .....	15
5.3	Analiza hipoteze .....	20
6	Zaključek .....	21
7	VIRI IN LITERATURA .....	22
8	PRILOGE .....	23
8.1	Priloga 1 CSS koda drsnika slik .....	23
8.2	Priloga 2 CSS koda koledarja .....	32

## **SEZNAM SLIK**

Slika 1 HTML Logotip.....	4
Slika 2 CSS Logotip.....	5
Slika 3 Java Logotip.....	6
Slika 4 SQL Logotip .....	7
Slika 5 PHP logotip .....	8
Slika 6 Zgradba podatkovne baze .....	9
Slika 7 PHP koda za povezovanje z podatkovno bazo.....	10
Slika 8 PHP koda za implementacijo .....	10
Slika 9 Pridobivanje podatkov iz podatkovne baze .....	10
Slika 10 Domača stran.....	11
Slika 11 Podstran Program.....	12
Slika 12 Podstran Informacije .....	12
Slika 13 Podstran Kontakti.....	13
Slika 14 Podstran Uporabnika.....	13
Slika 15 Podstran Administratorjev .....	14
Slika 16 Podstran Pogovor .....	14
Slika 17 1ka.....	15
Slika 18 Spol .....	16
Slika 19 Starost.....	17
Slika 20 Protivirusni program .....	18
Slika 21 Pomembnost izgleda .....	19

## **SEZNAM TABEL**

Tabela 1 Operacijski sistem.....	17
Tabela 2 Pomembnost na spletni strani.....	18
Tabela 3 Razlika med HTTP in HTTPS.....	19

## **UPORABLJENE KRATICE**

**WWW (World Wide Web):** je termin za svetovni splet in opredeljuje vse vire in uporabnike na internetu, ki uporablja HTTP protokol.

**HTTP (Hypertext Transfer Protocol):** zagotavlja standard za spletnne brskalnike in strežnike za komunikacijo. HTTP je tehnična specifikacija za omrežni protokol, ki mora izvajati programsko opremo.

**HTML (Hypertext Markup Language):** je nabor označevalnih simbolov ali kode, vstavljene v datoteko, ki je namenjena za prikazovanje na strani spletnega brskalnika.

# 1 Uvod

Po končani srednji šoli vedno manj dijakov ostaja v medsebojnih stikih, posledično je tudi izmenjevanja izkušenj in znanj vsako leto manj, zato smo se odločili narediti spletno stran Alumni ŠCC KER, kjer bi nekdanji dijaki ostajali, vsaj preko spletka, povezani. Glede na dejstvo, da se vsak dan izdelujejo nove spletne strani, naša spletna stran pa bi povezovala tudi velik krog računalniških tehnikov, smo bili postavljeni pred izziv, da spoznamo želje bodočih uporabnikov naše spletne strani. Zanimalo nas je kakšne lastnosti spletne strani si želijo in katere lastnosti imajo zanje večjo pomembnost ter vplivajo na verjetnost rednega obiska spletne strani.

Ustvarjanje spletnih strani je iz dneva v dan vedno lažje, a je še zmeraj pomembno, da lahko uporabnik zaupa vanjo in da stran deluje brezhibno. Same spletne strani dandanes večinoma presenečajo s svojim izgledom, ki je velikokrat bleščeč in vabljiv, vendar hkrati skriva marsikatero možnost kraje podatkov, ki v informacijskem obdobju predstavljajo veliko dodano vrednost, a hkrati nepotrebne težave za naivne in nepoučene uporabnike spletnih strani. Tako smo mnenja, da lahko z našo raziskovalno nalogo priomoremo k boljšemu razumevanju želja in navad uporabnikov in na podlagi izsledkov oblikujemo spletno stran, ki bo odražala tudi poglede in znanje vseh nas, saj se marsikdo verjetno ne zaveda kakšen vpliv ima izgled in funkcionalnost in koliko priomore k zaupanju uporabnikov.

## 1.1 Opis področja in opis problema, ki je predmet raziskave

Problem pri izdelavi spletnih strani se dandanes največkrat kaže pri pomanjkanju komunikacije med naročnikom in izvajalcem. Nemalokrat prihaja, do nesporazuma o samem izgledu spletne strani, ki potem posledično močno vpliva na občutke, ki jih obisk spletne strani vzbudi v obiskovalcih. V kolikor pogledamo s stališča naročnika, je sama spletna stran hkrati tudi del njegovega oglaševanja in lahko močno vpliva na prihodnost samega poslovanja. Tako smo se v raziskovalnem delu osredotočili na iskanje mnenj, kaj pri samih obiskovalcih pretehta, da se na obiskano stran še vračajo oz. ji zaupajo. V praktičnem delu smo naključnim anketirancem posredovali anketo in na podlagi pridobljenih rezultatov oblikovali svoja opažanja glede njihovih želja.

## 1.2 Namen, cilj, osnovne trditve in hipoteze

Namen raziskovalnega dela je na podlagi teoretičnega znanja opredeliti različne poglede na izgled spletne strani, njene verodostojnosti kot tudi verjetnosti ponovnega obiska le-te. Hkrati je potrebno pridobiti mnenja neodvisnih strani oz. anketirancev in na podlagi tega podati pravilnejše usmeritve pri izdelavi oz. posodabljanju spletnih strani.

Raziskati je bilo potrebno trenutno stanje, ki zajema:

- pregled izgleda strani in kako pritegne zaupanje uporabnika,
- zadeve, ki pritegnejo uporabnika k spletni strani.

Cilj raziskovalnega dela je narediti analizo ankete, ki sprašuje uporabnike o njihovih preferencah glede izgleda, zaupanja, funkcionalnosti in varnosti same spletnne strani, kot tudi ugotavlja poznавanje uporabnikov posameznih protokolov.

Za dosego cilja smo:

- naključnim osebam posredovali anketo,
- analizirali posamezne vrnjene ankete, njihove odgovore,
- ugotovili lastnosti spletnih strani, katerim dajejo uporabniki prednost,
- nakazali predloge za oblikovanje spletnih strani z namenom večje obiskanosti.

Trditve, ki smo jih s pomočjo analize skušali dokazati, so naslednje:

- Na večjo verjetnost ponovnega obiska spletnne strani vpliva zaupanje uporabnika, ki ga je začutil ob prvem obisku.
- Izgled same spletnne strani vedno prevlada ob morebitni nevarnosti za krajo osebnih podatkov.

Hipotezi raziskovalne naloge sta naslednji:

H1: Izgled strani vpliva na zaupanje uporabnika v spletno stran.

H2: Izgled strani je najbolj pomembna lastnost na spletni strani za uporabnika.

### **1.3 Predpostavke in omejitve raziskave**

Za predloge osnovnih usmeritev postavljanja spletnih strani predpostavljam, da je na dolgi rok še vedno najbolj pomemben izgled spletne strani, saj bo sicer njeno oglaševanje in smisel delovalo le na kratek rok. To bomo poskušali dokazati tudi s pomočjo spletne ankete.

Pri sami izdelavi raziskovalnega dela in analizi ankete pa smo omejeni na predvsem znan krog anketirancev, ki imajo že v osnovi verjetno boljše računalniško predznanje, kot povprečni uporabnik spletja. To dejstvo verjetno tudi vpliva na prednosti, ki so pomembne našemu krogu anketirancev in morda niso ravno aktualne pri računalniško manj informiranih uporabnikih.

Z njihovo pomočjo bomo lahko natančno definirali odgovore ter potrdili ali ovrgli hipotezi raziskovalne naloge.

### **1.4 Uporabljene metode raziskovanja**

Pri pisanju raziskovalne naloge smo se oprijemali predvsem teoretičnega znanja, ki smo ga dobili na predavanjih. V pomoč smo izbrskali tudi literaturo s spleta za podrobnejše opise samih protokolov, tehnologij, rešitev in komunikacij.

Za analizo smo uporabili anketo, ki smo jo oblikovali sami, glede na temo naše raziskovalne naloge. Vprašanja smo oblikovali s pomočjo trditev in hipotez, ki so navedene zgoraj, ostalega teoretičnega področja pa nismo posebej raziskovali, saj so bile te trditve dovolj. Anketo smo objavili na socialnih omrežjih, kjer smo dobili potrebne odgovore za izdelavo analize.

## 2 UPORABLJENI PROGRAMSKI JEZIKI

### 2.1 HTML

HTML ali Hyper Text Markup Language je označevalni jezik pri katerem se preko značk in atributov izdelujejo spletne strani. Predstavlja osnovo spletnega dokumenta. Poleg prikaza dokumenta v spletnem brskalniku se z njim hkrati določi tudi zgradba in semantični pomen delov dokumenta. Iz dela se ga lahko v vsakem urejevalniku besedil, saj je zapisan v obliki elementov HTML, ki so sestavljeni iz značk, zapisanih v špičastih oklepajih znotraj vsebine spletne strani. Značke HTML so običajno zapisane v parih, kot na primer `<p>` in `</p>`. Prva značka se imenuje tudi začetna značka, druga pa končna značka. Znotraj para značk lahko oblikovalec spletne strani vpiše poljubno besedilo in tudi druge značke. Določene značke hkrati dovoljujejo vpisovanje vnaprej določenih atributov in se morajo držati pravilne HTML sintakse.



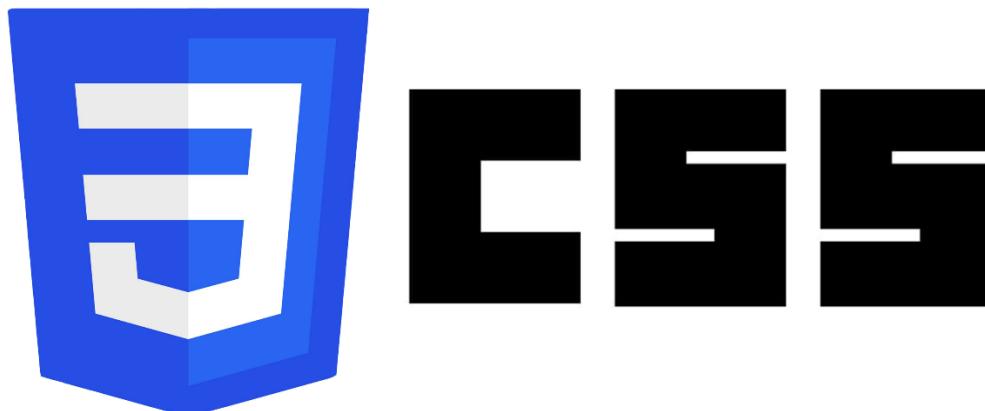
Slika 1 HTML Logotip

## 2.2 CSS Napaka! Vira sklicevanja ni bilo mogoče najti.

CSS ali Cascading Style Sheets poznane pod kratico CSS so podloge, predstavljene v obliki preprostega slogovnega jezika, ki skrbi za prezentacijo spletnih strani. Z njimi definiramo stil HTML oz. XHTML elementov v smislu pravil, kako se naj ti prikažejo na strani. Določamo lahko barve, velikosti, odmike, poravnave, obrobe, pozicije in vrsto drugih atributov, prav tako pa lahko nadziramo aktivnosti, ki jih uporabnik nad elementi strani izvaja. Podloge so bile razvite z namenom konsistentnega načina podajanja informacij o stilu spletnih dokumentov.

Bistvo uporabe CSS je poleg definiranja pravil, pred vsem ločitev strukture strani, ki jo podaja označevalni jezik skupaj z vsebino, od njene predstavitve. S tem omogočimo lažje urejanje in dodajanje stilov ter poskrbimo za večjo preglednost dokumentov temelječih na HTML sintaksi. Prav tako zmanjšamo ponavljanja kode, saj omogočimo množici strani uporabo istih podlog, kar lahko bistveno zmanjša njihovo velikost.

Specifikacija in vzdrževanje CSS je v rokah skupine CSS Working Group znotraj organizacije World Wide Web Consortium. Specifikacijo uradno potrdijo člani W3C, podjetja kot so Adobe, IBM, Microsoft in ostala. Tako nastanejo CSS priporočila. Le-ta pa niso omejena samo na internetne brskalnike, uporabljam se tudi v programih za pisanje dokumentov in elektronskih preglednic kakor tudi na napravah, kot so prenosni telefoni in dlančniki.



Slika 2 CSS Logotip

## 2.3 JAVA

Java je objektno usmerjen programski jezik, ki temelji na razredu in je zasnovan tako, da ima čim manj odvisnosti od izvedbe. Gre za splošni programski jezik, ki razvijalcem aplikacij omogoča, da jih enkrat zapišejo in jih zaženejo kjer koli (WORA), kar pomeni, da se prevedena koda Java lahko izvaja na vseh platformah, ki podpirajo Java, ne da bi jo bilo treba ponovno prevesti.

Programi Java so običajno prevedeni v bitno kodo, ki se lahko izvaja na katerem koli navideznem računalniku Java, ne glede na osnovno računalniško arhitekturo. Sintaksa Java je podobna sintaksi programskih jezikov C in C++, vendar ima manj zmogljivosti na nizki ravni kot katera koli od njih. Izvajalno okolje Java ponuja dinamične zmožnosti, na primer odsev in spremenjanje kode izvajanja, ki običajno niso na voljo v tradicionalnih prevedenih jezikih. Od leta 2019 je bila Java eden izmed najbolj priljubljenih programskih jezikov, ki se uporablja v skladu z GitHub, zlasti za spletne aplikacije odjemalec-strežnik.



Slika 3 Java Logotip

## 2.4 SQL

SQL ali strukturirani povpraševalni jezik za delo s podatkovnimi bazami je najbolj razširjen in standardiziran povpraševalni jezik za delo s podatkovnimi zbirkami, s programskimi stavki, ki posnemajo ukaze v naravnem jeziku. Določen je z ANSI/ISO SQL standardom. SQL standard se je razvijal od leta 1986 in danes obstaja več različic. Oznaka SQL-92 se navezuje na standard izdan v letu 1992, SQL:1999 se navezuje na standard izdan leta 1999, SQL:2003 se navezuje na različico iz leta 2003 in tako naprej. Izraz SQL standard uporabljamo za poimenovanje trenutne različice SQL standarda v vsakem časovnem obdobju.

Najbolj pogosta operacija v SQL-u je poizvedba, ki se izvrši s SELECT stavkom. SELECT stavek vrne podatke iz ene ali več tabel. Standardni SELECT stavek nima nobenega vpliva na podatke v podatkovni bazi in jih ne spreminja. Poizvedba omogoča uporabniku, da opiše strukturo željenih podatkov. DBMS (vmesnik sistema za upravljanje baz podatkov) je odgovoren za planiranje, optimiziranje in izvajanje fizičnih operacij, potrebnih za izpis želenega rezultata. Optimizacija SQL stavkov lahko znatno pohitri izvajanje poizvedb.



Slika 4 SQL Logotip

## 2.5 PHP

PHP ali Personal Home Page Tools je odprtokodni programski jezik za splošno uporabo, ki je primeren za razvoj dinamičnih spletnih vsebin. Ustvaril ga je dansko-kanadski programer Rasmus Lerdorf leta 1994. Kodo PHP na spletnem strežniku običajno obdela tolmač PHP.

PHP se lahko uporablja za številne programske naloge zunaj spletnega konteksta, kot so samostojne grafične aplikacije in robotski nadzor brezpilotnega letala. Tudi samovoljno kodo PHP je mogoče izvajati preko vmesnika ukazne vrstice.

Standardni tolmač PHP, ki ga poganja Zend Engine, je brezplačna programska oprema, ki spada pod licenco PHP-ja. PHP je prenesljiv in ga je mogoče brezplačno namestiti na večino spletnih strežnikov ter na skoraj vse operacijske sisteme in platforme.

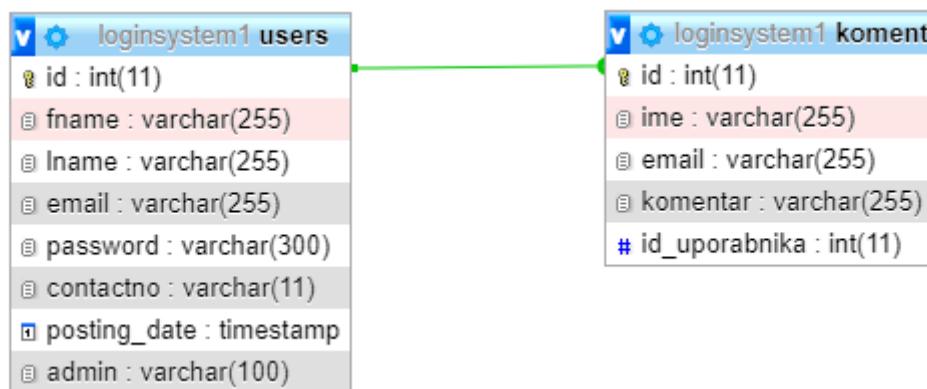


Slika 5 PHP logotip

### 3 PODATKOVNA BAZA

#### 3.1 Zgradba podatkovne baze

Za nas projekt smo naredili podatkovno bazo z dvema tabelama. Prva tabela je namenjena za uporabnike, kjer so zapisani osnovni podatki uporabnikov. V tej tabeli je tudi določeno ali je uporabnik administrator, ali navadni uporabnik. Druga tabela je namenjena za komentarje v pogovorni podstrani. Tabele so med seboj povezane z atributti id v users in id\_uporabnika v tabeli koment.



Slika 6 Zgradba podatkovne baze

#### 3.2 Povezava podatkovne baze

Po končani podatkovni bazi smo povezali bazo s pomočjo datoteke dbconnection.php, ki ustvari povezavo med spletno stranjo in podatkovno bazo s pomočjo PHP-ja. Morali smo poskrbeti, da se je PHP koda ujemala z podatkovno bazo. Ta datoteka omogoča, da jo implementiramo v spletne strani in preko nje zagotovimo povezavo, ki omogoča pošiljanje in prejemanje podatkov iz podatkovne baze.

```
<?php
define('DB_SERVER','localhost');
define('DB_USER','root');
define('DB_PASS','');
define('DB_NAME', 'loginsystem');
$con = mysqli_connect(DB_SERVER,DB_USER,DB_PASS,DB_NAME);

// Preveri če je povezava
if (mysqli_connect_errno())
{
echo "Failed to connect to MySQL: " . mysqli_connect_error();
}

?>
```

Slika 7 PHP koda za povezovanje z podatkovno bazo

Ta način povezovanja z bazo, potrebuje manj kode, ker ni potrebno na vsaki strani, ki potrebuje povezavo s podatkovno bazo, napisati vso kodo. Namesto tega potrebujemo samo tri vrstice kode.

```
<?php session_start();
require_once ('dbconnection.php');
?>
```

Slika 8 PHP koda za implementacijo

### 3.3 Pridobitev in uporabo podatkov iz podatkovne baze

Za pridobitev podatkov uporabimo `$_SESSION[]`, v oklepaj napišemo ime atributa, ki ga želimo pridobiti iz podatkovne baze. Podatke pridobi iz trenutne seje, kar pomeni, da izpiše podatke trenutnega uporabnika. Te podatke lahko izpišemo v html elemente, uporabimo jih lahko za if stavke ali različne zanke.

```
if (strlen($_SESSION['id'])==0) {
header('location:logout.php');
}

if ($_SESSION['admin'] == 'Ne')
{
    header('location:welcome.php');
}
```

Slika 9 Pridobivanje podatkov iz podatkovne baze

## 4 KONČNI IZGLED

### 4.1 Domača stran

Odločili smo se narediti spletno stran, ki bi bila podobna uradni strani ŠCC KER in jo polepšati. Odločitev je bila lahka, ker smo želeli, da se lahko naša stran implementira v uradno spletno stran, brez večjih težav. Spletne strani je tudi lažje ustvariti, v kolikor je nekakšen motiv (oblika, barve, sestava) že določen. Na domačo stran smo tako dodali meni za dostopanje do drugih strani. Na prvotni strani, t.j. domači strani, smo dodali drsnik slik, kjer si lahko uporabnik ogleda različne slike. Sprogramirali smo tudi, da se prikažejo različne objave, ki jih lahko administratorji ustvarijo. Za večjo funkcionalnost smo dodali še koledar v katerega administratorji dodajajo raznovrstne dogodke, ki jih lahko vidijo vsi uporabniki. Nazadnje smo dodali še gumb in modalno okno za prijavo, ki omogoča registracijo, prijavo z geslom in možnost ponastavitev pozabljenega gesla. Omenjena funkcija prijave omogoča uporabnikom ali administratorjem, da dostopajo do različnih strani in preprečuje nezaželenim, da dostopajo do strani, ki so namenjene samo registriranim uporabnikom ali administratorjem.

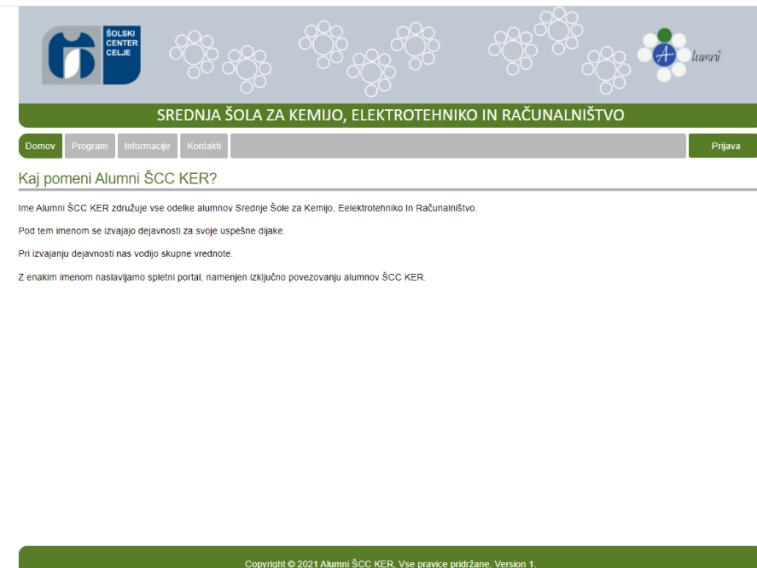


Slika 10 Domača stran

## 4.2 Podstrani

### 4.2.1 Podstran Program

Na podstrani program si lahko vsi ogledajo kaj pomeni Alumni ŠCC KER.



Slika 11 Podstran Program

### 4.2.2 Podstran Informacije

Tukaj lahko najdejo uporabniki vse o izvoru alumnov, njihov pomen, definicijo kdo so alumni, navodilo o tem kako postati alumen in povezave z besedo alumni.



Slika 12 Podstran Informacije

#### 4.2.3 Podstran Kontakti

Tukaj so navedeni splošni kontaktni podatki na katere lahko kliknemo, da se avtomatsko odpre privzeta aplikacija za telefoniranje oziroma za pošiljanje elektronske pošte.

**SREDNJA ŠOLA ZA KEMIJO, ELEKTROTEHNIKO IN RAČUNALNIŠTVO**

**Kontakti**

Šolski center Celje Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo

Pot na Lavo 22  
3000 Celje

T: +386 3 428 58 33  
F: +386 3 428 58 80  
E: ker@sc-celeje.si  
Šolski sklad: IBAN SI56 0110 0603 0696 740, sklic: SI00 291011-09

Slika 13 Podstran Kontakti

#### 4.2.4 Podstran Uporabnika

Na to strani lahko dostopajo samo prijavljeni uporabniki spletne strani. Tukaj si lahko uporabniki spremenijo svojo predstavljeno sliko, geslo in kontaktno telefonsko številko. V kolikor uporabniki želijo poslušati glasbo alumnov, jim je tu tudi ta na voljo.

**Vaš Račun**

**SI ŽELITE SPREMENITI GESLO?**

Vpiši novo geslo  
Vnesi novo geslo

Še enkrat vnesi novo geslo  
Še enkrat vnesi novo geslo

Pošlji Resetiraj

**STE SI SPREMENILI TELEFONSKO ŠTEVILKO?**

Vpiši novo telefonsko številko  
Vnesi novo telefonsko številko

Pošlji Resetiraj

**Alumni Playlist**  
Tjan k

1	Fly	Hilary Duff	3:42
2	Born in the U.S.A.	Bruce Springsteen	4:38
3	Believer	Imagine Dragons	3:24
4	Whatever It Takes	Imagine Dragons	3:21
5	Life is a Highway	Rascal Flatts	4:36

Slika 14 Podstran Uporabnika

#### 4.2.5 Podstran Administratorjev

Oseba prijavljena, kot administrator ima dostop do vseh uporabnikov, katere lahko dodaja, briše ali ureja. Administrator ima tudi možnost dodajanja dogodkov v koledar in dodajanja objave na domači strani.

ID	Ime	Primek	E-naslov	Geslo	Telefonska št.	Admin	Izbrisí
11	Admin	Kajba	tjan.kajba@gmail.com	Test	1732423423	Da	<a href="#">Izbriši</a>
12	Amadej	Pir	amadej.pir@gmail.com	ssafdsd	3132	Ne	<a href="#">Izbriši</a>

Slika 15 Podstran Administratorjev

#### 4.2.6 Podstran Pogovorov

Na tej strani lahko uporabniki in administratorji komunicirajo med seboj in postavljajo vprašanja ali pa se med sabo le pogovarjajo.

Klara King  
4. Februar 2021, 19:56  
Kako gre prijatelji

Urh Pungarlek  
1. Februar 2021, 20:13  
Hi Tjan

Slika 16 Podstran Pogovor

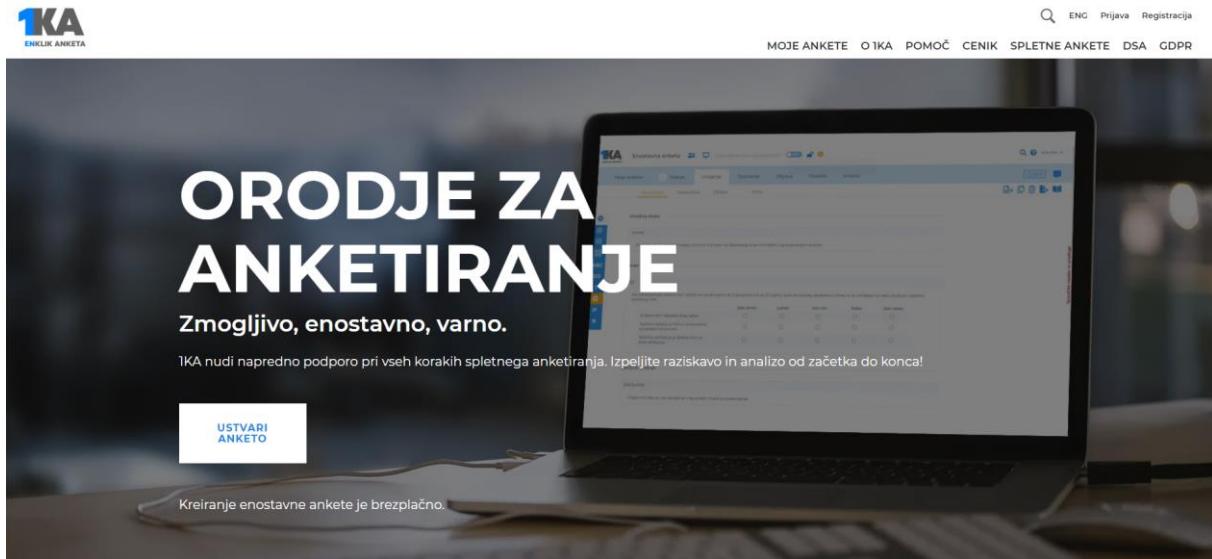
## 5 PREDSTAVITEV REZULTATOV

### 5.1 Analiza zahtev

V okviru raziskovalne naloge smo izvedli spletno anketo s 7 vprašanji. Anketo smo naredil s pomočjo spletnne strani <https://1ka.si/>. Objavili smo jo na različnih socialnih medijih in sicer na aplikacijah Facebook, Snapchat in Instagram. Pridobili smo sto šest anketirancev, ki so pomagali, da smo pridobili rezultate.

Anketo smo oblikovali glede na temo raziskovalne naloge, in sicer o zaupanju v spletno stran glede na obliko in funkcionalnost spletnne strani. Z vprašanji o zaupanju v spletno stran smo želeli potrditi hipotezo, da izgled strani vpliva na zaupanje uporabnika v spletno stran. Z vprašanji o pomembnih lastnostih spletnne strani pa hipotezo, da je izgled najbolj pomembna stvar na spletni strani za uporabnika.

Na spodnji sliki je prikazana spletna stran s katero smo si pomagali, da smo izvedli anketo.



Slika 17 1ka

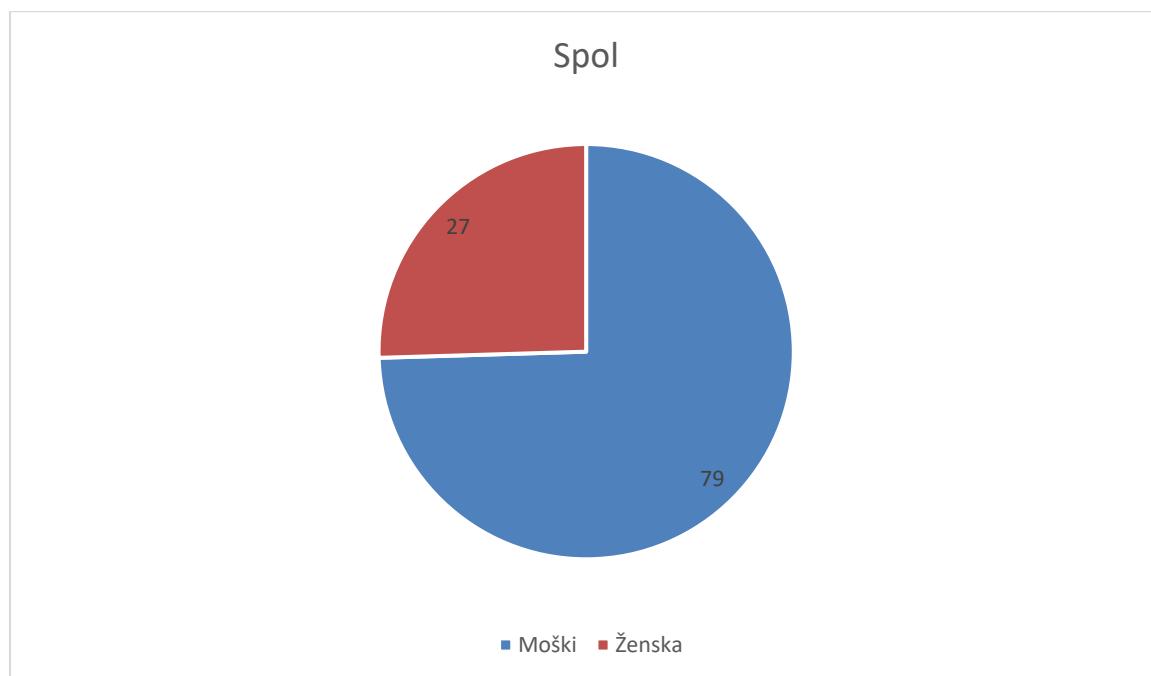
### 5.2 Analiza odgovorov

V nadaljevanju smo razdelili vprašanja v posamezne sklope, in sicer:

- **Osnovni podatki anketirancev;** v tem sklopu smo pridobili nekaj osnovni informacij glede starosti, katerega spola so anketiranci, kateri operacijski sistem uporabljajo in ali imajo nameščen kakšen protivirusni program.
- **Pomembnost spletne strani;** v tem sklopu smo spraševali kaj je anketirancem najbolj pomembno na spletni strani. Poleg tega nas je zanimalo kakšno vlogo pri zaupanju v spletno stran igra izgled na splošno.
- **Poznanje anketirancev;** v tem sklopu smo anketirance spraševali ali poznajo razliko med https in http.

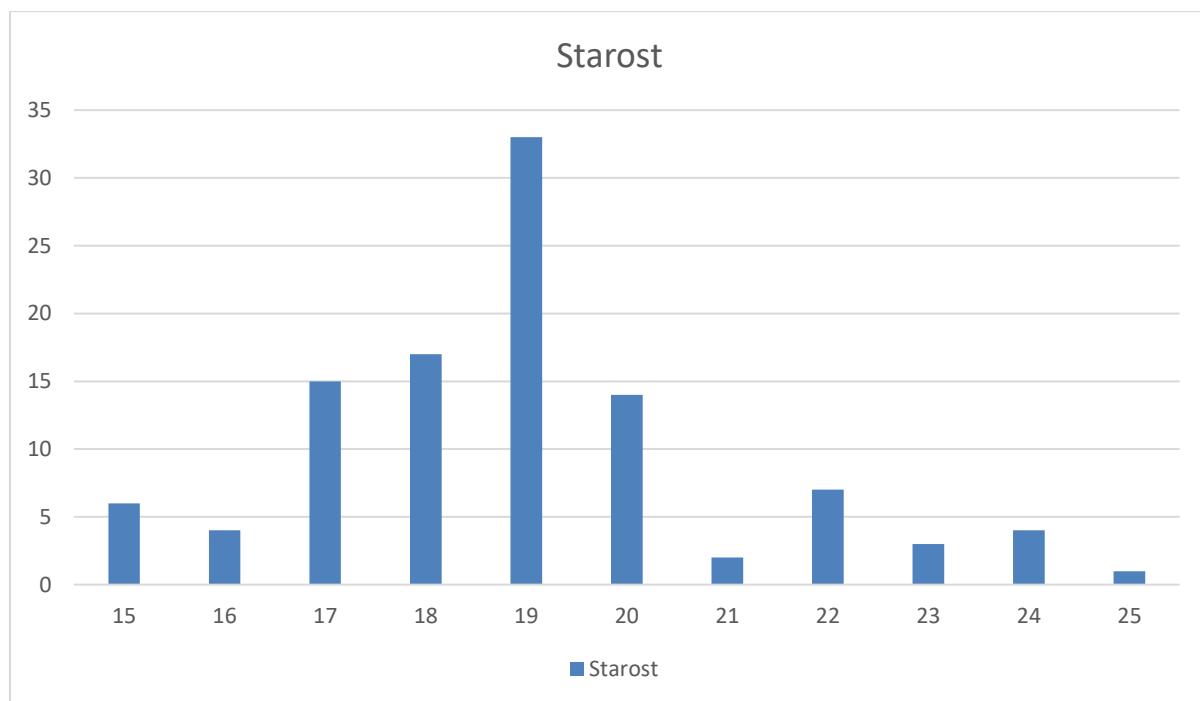
### Osnovni podatki anketirancev

V analizi je sodelovalo 75 % anketirancev moškega in 25 % ženskega spola.



Slika 18 Spol

Ugotovili smo, da je večina anketirancev starih med 17 in 20 let. Najmlajši med vsemi anketiranci je imel 15 let in najstarejši 25 let. Na naslednji strani, na sliki 14, so prikazane, starosti anketirancev glede na število pojavitvev.



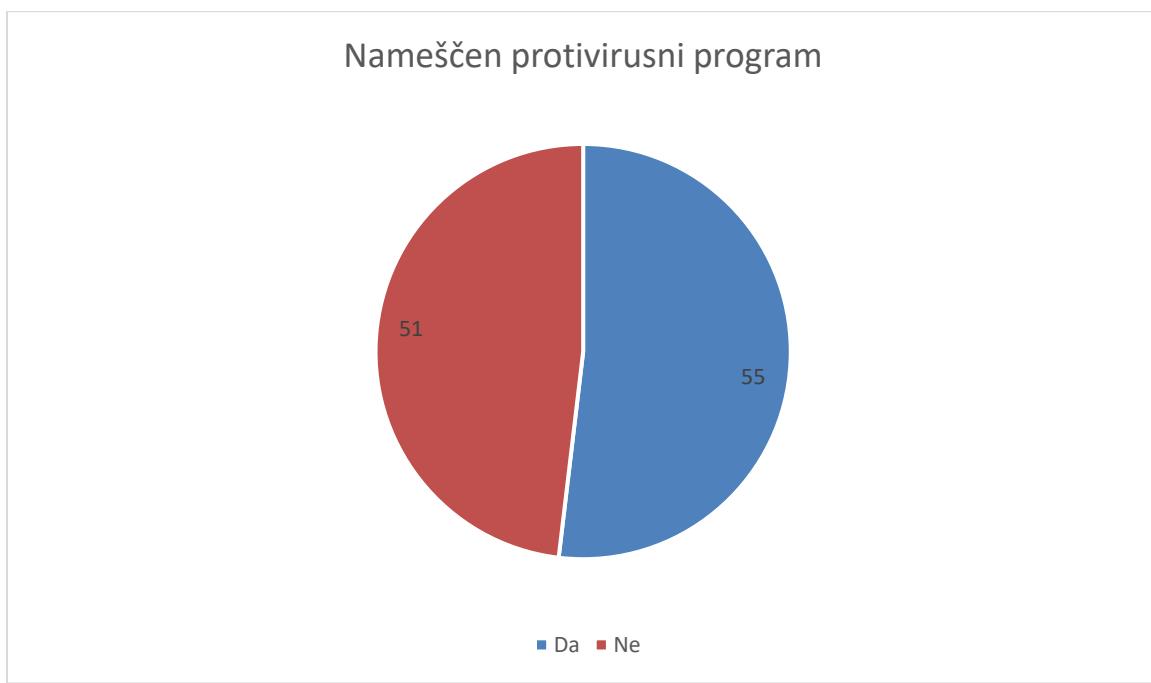
Slika 19 Starost

Ugotovili smo, da kar 76 odstotkov anketiranih uporablja sistem Windows, kot njihov operacijski sistem. Preostali so izbrali možnost Mac ali Linux, pod možnost drugo, pa smo od enega anketiranca prejeli odgovor HarmonyOS. V tabeli 1, je prikazana razporeditev anketirancev glede na operacijski sistem.

Tabela 1 Operacijski sistem.

Operacijski sistem	Število odgovorov
Windows	81
Mac	17
Linux	7
Drugo	1

Med brskanjem po internetu lahko hote ali nehote naložimo tudi virus, zato nas je zanimalo ali imajo anketiranci na njihovemu računalniku naložen kakšen protivirusni program. Kar 52 % je odgovorilo pritrdilno, da imajo naložen protivirusni program. Ostalih 48 % pa je izbralo odgovor ne. Prikaz nameščenih protivirusnih programov lahko vidimo na spodnji sliki 15.



Slika 20 Protivirusni program

### Pomembnost spletne strani

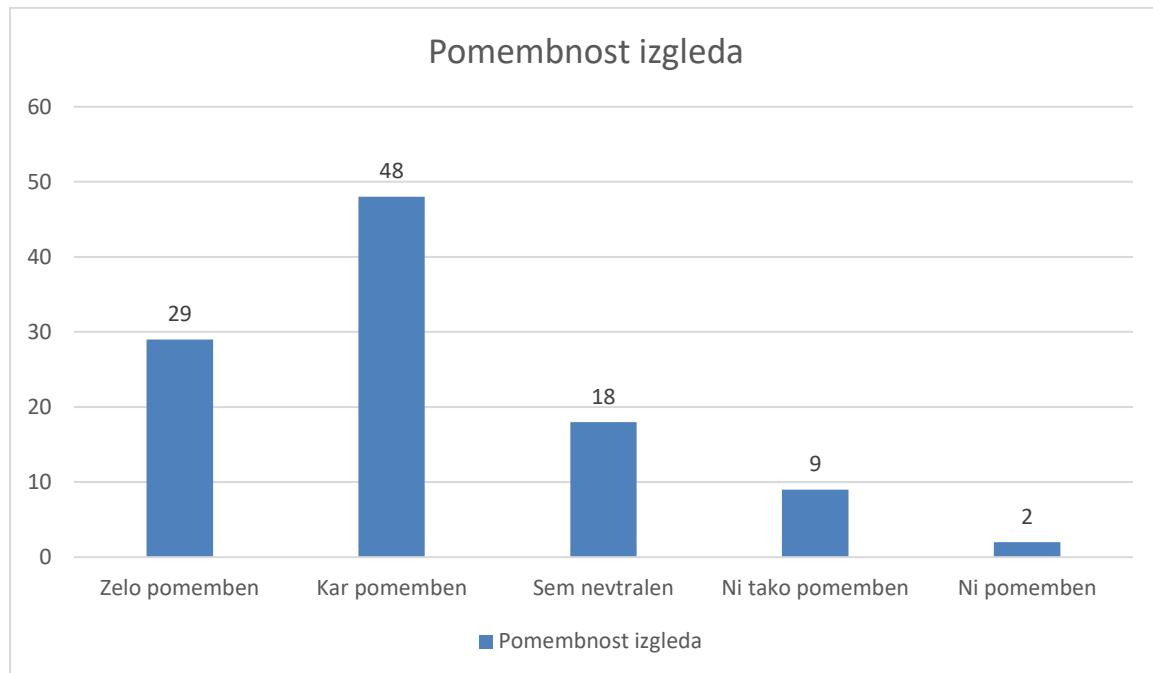
Pri uporabi spletne strani je uporabnikom, glede na prejete odgovore, najpomembnejša funkcionalnost same spletne strani. Kar 52 jih je izbralo odgovor, da je funkcionalnost najpomembnejša lastnost spletne strani. Šele drugo mesto je zasedla varnost, katero je izbralo 32 anketirancev. Najmanjši pomen anketiranci pripisujejo izgledu in obliku. Ta odgovor je izbralo le 20 anketirancev. Spodnja tabela 2 prikazuje pridobljene podatke glede na pomembnost lastnosti spletne strani v odstotkih.

Tabela 2 Pomembnost lastnosti spletne strani

Najpomembnejša lastnost strani	Število odgovorov v odstotkih
Varnost	30
Izgled/oblika	19
Funkcionalnost	51

Sam izgled spletne strani je za anketirance izredno pomemben. Kar 77 anketirancev (kar predstavlja 73 % vseh vprašanih) se je opredelilo, da je zanje izgled zelo ali vsaj kar pomemben.

Irelevanten je izgled 18 anketirancem, medtem, ko ga je 11 vprašanih opredelilo kot ne tako pomembnega ali celo popolnoma nepomembnega. Na spodnji sliki 16 vidimo številčni prikaz vseh odgovorov anketirancev glede pomembnosti izgleda spletnih strani.



Slika 21 Pomembnost izgleda

### Znanje anketirancev

Vprašanje o računalniškem znanju uporabnikov glede protokolov, ki jih zasledimo na spletnih straneh je podalo podobne izsledke kot smo jih pričakovali glede na vprašanje o sami varnosti. 40 odstotkov vprašanih ne pozna razlike med HTTP in HTTPS protokolom. Hkrati pa se je manj kot četrtina vprašanih opredelila kot poznavalca razlik med navedenima protokoloma. Preostalih 36 odstotkov vprašanih je svoje poznavanje protokolov opredelilo kot približno.

Spodnja tabela 3 prikazuje poznavanje protokolov anketirancev.

Tabela 3 Razlika med HTTP in HTTPS

Ali veste kakšna je razlika med HTTP in HTTPS?	Število odgovorov
Da	25
Približno	38
Ne	43

### **5.3 Analiza hipoteze**

Hipotezi raziskovalne naloge sta bili, da izgled spletne strani vpliva na zaupanje uporabnika v spletno stran in da je izgled najbolj pomembna lastnost spletne strani za uporabnika.

Hipotezi smo v raziskovalni nalogi preverjali s pomočjo spletne ankete in pridobili že opisane izsledke, ki delno potrjujejo postavljeni hipotezi.

Prva hipoteza, ki je predpostavljala, da izgled spletne strani vpliva na zaupanje uporabnika v spletno stran, je bila potrjena, saj so anketiranci izgled spletne strani izpostavili, kot pomembno lastnost, ki vpliva na njihovo zaupanje.

Druga hipoteza, ki je predpostavljala, da je izgled najbolj pomembna lastnost spletne strani za uporabnika, z izsledki raziskovalne ankete ni bila potrjena. Izgled je zasedel šele zadnje mesto po pomembnosti s slabimi 19 odstotki. Na podlagi opredelitve večine vprašanih, da je najpomembnejša lastnost spletne strani funkcionalnost, smo drugo postavljeno hipotezo ovrgli.

Z že napisanim lahko povzamemo, da smo lahko potrdili prvo hipotezo in ugotovili da ima izgled pomembno vlogo pri zaupanju v spletno strani, ni pa najpomembnejša lastnost spletne strani, s čimer smo ovrgli drugo hipotezo raziskovalne naloge.

## 6 ZAKLJUČEK

V prvem delu raziskovalne naloge smo predstavili problem zaupanja v verodostojnost ob uporabi spletne strani. V nadaljevanju smo predstavili uporabljene programske jezike za izdelavo spletne strani Alumni ter podali opis kode, ki je osnova za njen nastanek. Nadalje smo v teoretičnem delu predstavili spletno stran tudi v slikah in njeno uporabnost. Uporabnost je bila predstavljena tako iz vidika uporabnika kot tudi iz vidika administratorja.

V praktičnem delu raziskovalne naloge smo predstavili izsledke ankete in potrdili prvo postavljeno hipotezo – da izgled vpliva na zaupanje in ponovni obisk spletne strani. Druga hipoteza na podlagi pridobljenih podatkov ni bila potrjena – izgled tako uporabnikom ni bolj pomemben kot funkcionalnost.

## 7 VIRI IN LITERATURA

Krebelj, P. (2015). *HTML IN CSS ZA ZAČETNIKE*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Sharp, J. (2010). *Microsoft Visual C# Step by Step*. Microsoft.

w3schools. (25. 3 2021). *CSS w3schools*. Pridobljeno iz <https://www.w3schools.com/css/>

w3schools. (25. 3 2021). *html w3schools.com*. Pridobljeno iz <https://www.w3schools.com/html/>

w3schools. (25. 3 2021). *Java w3schools*. Pridobljeno iz <https://www.w3schools.com/java/>

Wikipedia. (25. 3 2021). *CSS*. Pridobljeno iz Wikipedia: <https://en.wikipedia.org/wiki/CSS>

Wikipedia. (25. 3 2021). *HTML*. Pridobljeno iz Wikipedia: <https://en.wikipedia.org/wiki/html>

Wikipedia. (25. 3 2021). *Java (programming language)*. Pridobljeno iz Wikipedia: [https://en.wikipedia.org/wiki/Java\\_\(programming\\_language\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Java_(programming_language))

## 8 PRILOGE

### 8.1 Priloga 1 CSS koda drsnika slik

#### 1 Slider

```
.ism-slider > ol, .ism-slider > ol > li, .ism-slider > ol > li > img { width: 100%; list-style: none; margin: 0; padding: 0; }
.ism-slider {
    overflow: hidden;
    position: relative;
    padding: 0 !important;
    -webkit-user-select: none;
    -khtml-user-select: none;
    -moz-user-select: none;
    -ms-user-select: none;
    user-select: none;
    cursor: default;
    z-index: 2;
    background-color: rgba(0, 0, 0, 0);
    -webkit-animation: ism-fadein 3s;
    -webkit-background-clip: padding-box;
    -moz-background-clip: padding;
    background-clip: padding-box;
}
@-webkit-keyframes ism-fadein {
    from { opacity: 0; }
    to { opacity: 1; }
}
@-webkit-keyframes ism-loading {
    50% { left: 120px; }
}
.ism-slider .ism-slides {
    list-style: none;
    position: absolute;
    height: 100%;
    top: 0;
    padding: 0 !important;
    margin-top: 0;
    margin-bottom: 0;
    z-index: 1;
}
.ism-slider li.ism-slide {
    height: 100%;
    overflow: hidden;
    position: absolute;
```

```
display: block;
top: 0;
bottom: 0;
margin: 0 !important;
padding: 0 !important;
background-color: #d5d5d5;
text-align: center;
}
.ism-slider .ism-img-frame {
display: block;
position: absolute;
width: 100%;
height: 100%;
}
.ism-slider a.ism-image-link {
position: absolute;
color: inherit;
text-decoration: none;
display: block;
top: 0;
left: 0;
width: 100%;
height: 100%;
}
.ism-slider .ism-img {
display: block;
border: none;
position: absolute;
pointer-events: none;
}
.ism-button, .ism-pause-button {
position: absolute;
display: block;
-webkit-box-sizing: border-box; -moz-box-sizing: border-box; box-sizing: border-box;
border: none;
outline: none;
text-align:center;
z-index: 6;
cursor: pointer;
padding: 0;
background-repeat: no-repeat;
background-position: center center;
}
.ism-pause-button {
display: none;
left: 50%;
}
.ism-slider:hover .ism-pause-button {
display: block;
```

```
}

.ism-caption {
    -webkit-box-sizing: border-box; -moz-box-sizing: border-box; box-sizing: border-box;
    padding: 0 1em;
    text-shadow: none;
    line-height: 1.2em;
    padding: 0.25em 0.5em;
    width: auto;
    height: auto;
    text-align: center;
    visibility: hidden;
}

a.ism-image-link .ism-caption, a.ism-caption {
    text-decoration: none;
    font-weight: normal;
}

a.ism-caption:hover {
    text-decoration: underline;
}

.ism-caption-0 {
    z-index: 3;
}

.ism-caption-1 {
    z-index: 4;
}

.ism-caption-2 {
    z-index: 5;
}

.ism-slider .ism-radios {
    position: absolute;
    -webkit-box-sizing: border-box; -moz-box-sizing: border-box; box-sizing: border-box;
    z-index: 6;
    bottom: 5px;
    left: 0;
    right: 0;
    width: auto;
    background-color: rgba(255, 255, 255, 0.0);
    padding: 0 7px;
    height: 0;
    overflow: none;
}

.ism-slider .ism-radios.ism-radios-as-thumbnails {
    bottom: 5px;
}

.ism-radios li {
    position: relative;
    display: inline-block;
    margin: 0 3px;
    padding: 0;
```

```
display: none;
}
.ism-radios input.ism-radio {
  display: none;
}
.ism-radios-as-thumbnails label {
  -webkit-background-size: 120% auto; -moz-background-size: 120% auto; -o-background-size: 120% auto; background-size: 120% auto;
  background-position: center center;
  background-repeat: no-repeat;
  border: 2px solid rgba(255, 255, 255, 0.6);
  opacity: 0.8;
  display: none;
}
.ism-radios-as-thumbnails label:hover {
  border: 2px solid #fff;
  opacity: 1;
  display: none;
}
.ism-radios-as-thumbnails li.active label {
  border: 2px solid rgba(255, 255, 255, 1.0);
  opacity: 1;
  display: none;
}
p.ism-badge {
  margin: 0 auto;
  text-align: right;
  font-size: 10px;
  padding-top: 1px;
  color: #ccc;
  font-family: sans-serif;
  font-weight: normal;
}
p.ism-badge a.ism-link {
  color: inherit;
  text-decoration: none;
  margin-right: 0.25em;
}
p.ism-badge a.ism-link:hover {
  color: #aaa;
  text-decoration: underline;
}
.ism-zoom-in {
  -webkit-animation: zoomin 0.81s linear 1;
  animation: zoomin 0.81s linear 1;
}
@-webkit-keyframes zoomin {
  0% { -webkit-transform: scale(1.0); transform: scale(1.0); }
  100% { -webkit-transform: scale(3.0); transform: scale(3.0); }
```

```

}

@keyframes zoomin {
  0% { -webkit-transform: scale(1.0); transform: scale(1.0); }
  100% { -webkit-transform: scale(3.0); transform: scale(3.0); }
}
@-webkit-keyframes fadein {
  0% { opacity: 0; }
  100% { opacity: 1; }
}
@keyframes fadein {
  0% { opacity: 0; }
  100% { opacity: 1; }
}
@-webkit-keyframes slidein {
  0% { -webkit-transform: translate(-1200px, 0); transform: translate(-1200px, 0); }
  100% { -webkit-transform: translate(0, 0); transform: translate(0, 0); }
}
@keyframes slidein {
  0% { -webkit-transform: translate(-1200px, 0); transform: translate(-1200px, 0); }
  100% { -webkit-transform: translate(0, 0); transform: translate(0, 0); }
}
@-webkit-keyframes popin {
  50% { -webkit-transform: scale(1.2); transform: scale(1.2); }
}
@keyframes popin {
  50% { -webkit-transform: scale(1.2); transform: scale(1.2); }
}
.ism-zoom-pan {
  -webkit-animation: zoompan 20.0s linear 1;
  animation: zoompan 20.0s linear 1;
}
@-webkit-keyframes zoompan {
  0% { -webkit-transform: translate(0, 0) scale(1.0); transform: translate(0, 0) scale(1.0); }
  50% { -webkit-transform: translate(-5%, -5%) scale(1.3); transform: translate(-5%, -5%) scale(1.3); }
  100% { -webkit-transform: translate(0, 0) scale(1.0); transform: translate(0, 0) scale(1.0); }
}
@keyframes zoompan {
  0% { -webkit-transform: translate(0, 0) scale(1.0); transform: translate(0, 0) scale(1.0); }
  50% { -webkit-transform: translate(-5%, -5%) scale(1.3); transform: translate(-5%, -5%) scale(1.3); }
  100% { -webkit-transform: translate(0, 0) scale(1.0); transform: translate(0, 0) scale(1.0); }
}
.ism-zoom-rotate {
  -webkit-animation: zoomrotate 20.0s linear 1;
  animation: zoomrotate 20.0s linear 1;
}
@-webkit-keyframes zoomrotate {
  0% { -webkit-transform: rotate(0) scale(1.0); transform: rotate(0) scale(1.0); }
}

```

```

50% { -webkit-transform: rotate(-5deg) scale(1.3); transform: rotate(-5deg) scale(1.3); }
100% { -webkit-transform: rotate(0) scale(1.0); transform: rotate(0) scale(1.0); }
}
@keyframes zoomrotate {
0% { -webkit-transform: rotate(0) scale(1.0); transform: rotate(0) scale(1.0); }
50% { -webkit-transform: rotate(-5deg) scale(1.3); transform: rotate(-5deg) scale(1.3); }
100% { -webkit-transform: rotate(0) scale(1.0); transform: rotate(0) scale(1.0); }
}
#my-slider {
width: 880px;
-webkit-border-radius: 5px; border-radius: 5px;
}
#my-slider-ism-badge {
width: 880px;
}
#my-slider:before {
content: ""; display: block; padding-top: 46%;
}
#my-slider .ism-frame {
position: absolute; top: 0; bottom: 0; left: 0; width: 100%;
}
#my-slider .ism-button {
display: block;
width: 60px; height: 60px; background-size: 16px 16px; top: 50%; margin-top: -30px;
color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.0);
display: block; visibility: visible;
}
#my-slider .ism-button-prev {
background-image:
url(data:image/png;base64,iVBORw0KGgoAAAANSUhEUgAAAAEAAAABACAYAAACq
aXHeAAAABmJLR0QA/wD/AP+gvaeTAAAACXBIVWXMAAAs6AAALOgFkf1cNAAAC
+EIEQVR42uWbT4hVZRiHn/d0JQkTURQkHE1Sa0gREbKghbpIdCMuIiKwCfIPkwvBjaQi
iuVCQQgCQUF0FyWCga2qhZvrQqiFCDWQMumo4R8YREh8WvilJ7jMjDn33jPn++0v5z7
P/X3vOd93OVCTqLPUzeQYtV8dVC/mBj5Tbfo0zVzAp6jb1Qf+N80c4Jerv9k6zTqDz1CPO
HKadYXfpA44ep5ZQKPi4NOA08DKdl2jqCj4ZHUb8Gc74SvZAHUx8C2wsBPXKyoEPkP
9Avi1U/CVaYD6MbCzk+CVEKC+BHwDrOvWdyi6BN5QtwJD3YTvSgPURcAZ4PUqLL
+ig+DT1V3A5arAd6wB6gfAbqC3arfRpvBXwROAu9X9WmzaCP8p8D1KsO3pQHqfOAs
8AYQVd9oFeMIPk3dAQyktV55+HFrgLoe2Acsnmhb7cZzgjeAY8DGiXrWUDwHfF/ark5Y
+P/VALUnDbk3q3qe0JYGqFPVfuAKsKQO8GNugPoecBBYSs3SGAX8BeArYC1TTEC/E
fAH3WGb9kAdTbwfap7Qc1TIMBfVj9JQ25ZDvBPBKhrGJ+B48AkMsq/v/JNYCYgmaUAiI
iLwDzgc+Bejg0gIh5FxJfAAuDH7ASURNyKiNVAH3A1OwEIESeAFekJMD8BScL1iNiZR
AzVcUiO6V4fEU1gDrAXuJ+dgCThYUTsA+YD57MTUBJxIyLeBfqBwewElER8DbwNH
MISQJIwGBHbgVXAX9kJIn4KQ3J/cDf2QlIEh5ExB6gB7iQnYCSiKGIeAvYAVzLTkBj
xGHgHeBolgKShCsRsQVYC9zJTkJxLk0Gw5mKSBJGE77ileAX7ITUBJxLSKWArvSbi
vfqK+qpxy/NCeqiA3q3W4IqMTRd0Sc5vGZ5GFyjzpXvZRVA1o8O/QCB4BbubfhNfW72g/
BMYj4UL2XrYAkYVa2L021WBVDtR2CYxiSv/P436tDwO3ch+Qi9YfsXp1tIaJPHVYv5N
yGoepnz/q5fwCJ0AEINjk5wQAAAABJRUSErkJggg==);
left: 10px;
}

```

```

#my-slider .ism-button-next {
    background-image:
url(data:image/png;base64,iVBORw0KGgoAAAANSUhEUgAAAEAAAABACAYAAACq
aXHeAAAABmJLR0QA/wD/AP+gvaeTAAAACXBIVXMAAAs6AAALOgFkf1cNAAAC
y0IEQVR42uWbS2hUVxyHv78PLKKiFgXBilgvBEVKwZWL4kJrF7oQCSpoAIYkuhCyq4
hQ2goqSBFBsNBCoXShbgp15XsTQSGKqKj1QdTYFCVQiuDic5FcGkQhj0nm3vl/6+Ge+
X3zO2fumTkXhoi6S51NVtQbapfallVAh//Toc7KLED1jbpPnZJVQMF99fPMAgqOqZ9mFq
D6UP06s4CC8+r0MucZN8rX/wJ4pu5VP8nYgIHcU5dma8BAFgM31e8rvUiOoAHvt2FHZg
EFf6iTsoyBD/EV0K3uVidkFAAwFTgB3FKXZBRQsBS4q+5XZ2YUUPAtcEVtzioAYBnw
m/q7OimjgILNwAt1Z1YBADOAk+ptdUFGAQDRPy0equ213GBVRcBADgOX1Y1ZBQAs
B86qP4/0BqqqAgq292+3W7IKAJgNnFI71XkZBRQ5VgBP1DZ1WjYBAzkOXFLXZhUAs
BI4p55Qx2cUULAbexuyyoAYC7wi3pdnZNRQJHzs/5FslWdmk1AwUTgJ+Ciui6jAACB
WcDfGQX0At8A8yPiBsCEROHPA80R0ZntEXwKtTEmvfDZ2jAieDHijxsRc0ogCB18
DGiOjIdiv8H3AQaBpM+EZrwFVgU0S8zLYd7gLalml1UMM3QgOOAUcjomu4F6iqgH+
AzRFxoRabhCrblr6/zppqEb5qDbgGbIiI7lpvE8vOc6A9IlbVOnwVGnAS+CEinozWAGUV8
BrYGHF/jvZAZZwCh4B5YxG+bA3oBNZHxPOxHLQMDegG9kfEyrEOX4YG/AociIhH9X
oD9RLQC7RGxJl6168eU+Aofb/JnSnB9BvTBtwBvhzN7/SyNqAH+C4ilpUt/LAY4lnh0+pC
GolBCuhVt9CIDPKhqco8WVrLRfAvYG1EPKjSB1qLRfAVcARYVLXwtZgC5+pxxL3eAq
6p/47kaFrVBexRmxolzzsZ+iOF4pXTWQAAAABJRU5ErkJgg==);
    right: 10px;
}
#my-slider .ism-pause-button {
    width: 60px; height: 60px; background-size: 16px 16px; top: 50%; margin-top: -30px;
    border-radius: 30px; margin-left: -30px;
    color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.0);
}
#my-slider .ism-button-prev:hover {
    left:7px;
}
#my-slider .ism-button-next:hover {
    right:7px;
}
#my-slider .ism-radios {
    display: block;
    height: 20px;
    text-align: center;
}
#my-slider .ism-radios label {
    width: 20px; height: 20px;
    border-radius: 10px;
    color: #000; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.2); border: 2px solid rgba(255, 255, 255, 0.7);
}
#my-slider .ism-radios li.active label {
    background-color: rgba(255, 255, 255, 1.0);
}
#my-slider .ism-radios label:hover {
    border: 2px solid rgba(255, 255, 255, 1.0);
}
#my-slider .ism-slide-0 .ism-img-frame {

```

```
width: 100%;  
}  
#my-slider .ism-slide-0 .ism-img {  
    width: 100%;  
    top: 50%; -webkit-transform: translateY(-50%); -moz-transform: translateY(-50%); -ms-  
transform: translateY(-50%); transform: translateY(-50%);  
}  
#my-slider .ism-slide-1 .ism-img-frame {  
    width: 100%;  
}  
#my-slider .ism-slide-1 .ism-img {  
    width: 100%;  
    top: 50%; -webkit-transform: translateY(-50%); -moz-transform: translateY(-50%); -ms-  
transform: translateY(-50%); transform: translateY(-50%);  
}  
#my-slider .ism-slide-2 .ism-img-frame {  
    width: 100%;  
}  
#my-slider .ism-slide-2 .ism-img {  
    width: 100%;  
    top: 50%; -webkit-transform: translateY(-50%); -moz-transform: translateY(-50%); -ms-  
transform: translateY(-50%); transform: translateY(-50%);  
}  
#my-slider .ism-slide-0 .ism-caption-0.ism-caption-anim {  
    -webkit-animation: fadein 0.5s; animation: fadein 0.5s;  
}  
#my-slider .ism-slide-0 .ism-caption-1.ism-caption-anim {  
    -webkit-animation: fadein 0.5s; animation: fadein 0.5s;  
}  
#my-slider .ism-slide-0 .ism-caption-2.ism-caption-anim {  
    -webkit-animation: fadein 0.5s; animation: fadein 0.5s;  
}  
#my-slider .ism-slide-1 .ism-caption-0.ism-caption-anim {  
    -webkit-animation: fadein 0.5s; animation: fadein 0.5s;  
}  
#my-slider .ism-slide-1 .ism-caption-1.ism-caption-anim {  
    -webkit-animation: fadein 0.5s; animation: fadein 0.5s;  
}  
#my-slider .ism-slide-1 .ism-caption-2.ism-caption-anim {  
    -webkit-animation: fadein 0.5s; animation: fadein 0.5s;  
}  
#my-slider .ism-slide-2 .ism-caption-0.ism-caption-anim {  
    -webkit-animation: fadein 0.5s; animation: fadein 0.5s;  
}  
#my-slider .ism-slide-2 .ism-caption-1.ism-caption-anim {  
    -webkit-animation: fadein 0.5s; animation: fadein 0.5s;  
}  
#my-slider .ism-slide-2 .ism-caption-2.ism-caption-anim {  
    -webkit-animation: fadein 0.5s; animation: fadein 0.5s;
```

```
}
```

```
#my-slider .ism-slide-0 .ism-caption-0 {
```

```
    font-size: 1.25em;
```

```
    font-family: sans-serif;
```

```
    position: absolute; top: 10%;
```

```
    left: 5%;
```

```
    border-radius: 4px;
```

```
    border: none;
```

```
    color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.70);
```

```
}
```

```
#my-slider .ism-slide-0 .ism-caption-1 {
```

```
    font-size: 1.25em;
```

```
    font-family: sans-serif;
```

```
    position: absolute; top: 60%;
```

```
    left: 40%;
```

```
    border-radius: 4px;
```

```
    border: none;
```

```
    color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.70);
```

```
}
```

```
#my-slider .ism-slide-0 .ism-caption-2 {
```

```
    font-size: 1.25em;
```

```
    font-family: sans-serif;
```

```
    position: absolute; top: 20%;
```

```
    left: 60%;
```

```
    border-radius: 4px;
```

```
    border: none;
```

```
    color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.70);
```

```
}
```

```
#my-slider .ism-slide-1 .ism-caption-0 {
```

```
    font-size: 1.25em;
```

```
    font-family: sans-serif;
```

```
    position: absolute; top: 10%;
```

```
    left: 5%;
```

```
    border-radius: 4px;
```

```
    border: none;
```

```
    color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.70);
```

```
}
```

```
#my-slider .ism-slide-1 .ism-caption-1 {
```

```
    font-size: 1.25em;
```

```
    font-family: sans-serif;
```

```
    position: absolute; top: 60%;
```

```
    left: 40%;
```

```
    border-radius: 4px;
```

```
    border: none;
```

```
    color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.70);
```

```
}
```

```
#my-slider .ism-slide-1 .ism-caption-2 {
```

```
    font-size: 1.25em;
```

```
    font-family: sans-serif;
```

```

position: absolute; top: 20%;
left: 60%;
border-radius: 4px;
border: none;
color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.70);
}
#my-slider .ism-slide-2 .ism-caption-0 {
font-size: 1.25em;
font-family: sans-serif;
position: absolute; top: 10%;
left: 5%;
border-radius: 4px;
border: none;
color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.70);
}
#my-slider .ism-slide-2 .ism-caption-1 {
font-size: 1.25em;
font-family: sans-serif;
position: absolute; top: 60%;
left: 40%;
border-radius: 4px;
border: none;
color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.70);
}
#my-slider .ism-slide-2 .ism-caption-2 {
font-size: 1.25em;
font-family: sans-serif;
position: absolute; top: 20%;
left: 60%;
border-radius: 4px;
border: none;
color: #fff; background-color: rgba(0, 0, 0, 0.70);
}

```

## **8.2 Priloga 2 CSS koda koledarja**

```

#cal-wrap {
z-index: 1;
max-width: 364px !important;
position: absolute;
margin-left: 900px;
top: 280px;
max-height: 600px;

```

```
}
```

```
#cal-date { display:flex; width: 100%; }
```

```
#cal-mth, #cal-yr, #cal-set {
```

```
    box-sizing: border-box;
```

```
    padding: 10px 20px;
```

```
    font-size: 1.2em;
```

```
    border: 0;
```

```
    color: #fff;
```

```
    background: white;
```

```
    z-index: 1;
```

```
    width: 100%;
```

```
}
```

```
#cal-mth, #cal-yr { background: #587d26; width: 150px; }
```

```
#cal-set { background: #587d26; margin-right: -1px }#calendar {
```

```
    width: 100%;
```

```
    border-collapse: collapse;
```

```
    background: white;
```

```
    z-index: -1;
```

```
    max-width: 200px !important;
```

```
    hyphens: auto;
```

```
}
```

```
#calendar tr.head td {
```

```
    font-weight: bold;
```

```
    text-transform: uppercase;
```

```
    color: white;
```

```
    background: #8fbe77;
```

```
    padding-top: 0px;
```

```
    padding-bottom: 0px;
```

```
    text-align: center;
```

```
}
```

```
#calendar tr.day td {
```

```
    border: 2px solid #ddd;
```

```
    width: 14.28%;
```

```
    padding: 0px 5px;
```

```
    vertical-align: top;
```

```
    max-width: 100%;
```

```
}
```

```
#calendar tr.day td:hover {
```

```
    border: 3px solid #587d26;
```

```
    width: 14.28%;
```

```
    padding: 0px 5px;
```

```
    color: white !important;
```

```
    vertical-align: top;
```

```
    background: #8fbe77;
```

```
    max-width: 100%;
```

```
}
```

```
#calendar tr td.blank {
```

```
    background: #f5f5f5;
```

```
}
```

```
#calendar .dd {  
    font-size: 1.2em;  
    color: #111;  
    max-width: 10%;  
}  
#calendar .evt {  
    margin-top: 5px;  
    font-size: 11px !important;  
    font-weight: bold;  
    overflow: hidden;  
    color: #587d26;  
}  
/* [ADD/EDIT EVENT] */  
#cal-event form {  
    padding: 15px;  
    margin-top: 7px;  
    background: #f5f5f5;  
    border: 3px solid #808080;  
    width: 91%;  
    border-radius: 5px !important;  
    animation: ease 2s !important;  
    background: linear-gradient(to bottom, #587d26 22%, white 0%);  
}  
#cal-event h3 {  
    color: white;  
    animation: ease 2s !important;  
    padding-bottom: 5px;  
    margin-top: -2px !important;  
}  
#evt-date {  
    color: #999;  
    margin: 10px 0;  
    font-size: 14px !important;  
}  
#cal-event textarea {  
    display: block;  
    box-sizing: padding-box;  
    width: 90%;  
    padding: 5px;  
    margin: 10px 0;  
    height: 17px;  
    border: 5px solid #ddd;  
    border-radius: 25px;  
    resize: none;  
}  
#cal-event input[type=button], #cal-event input[type=submit] {  
    padding: 7px;  
    margin: 5px;  
    font-size: 1.2em;
```

```
border: 0;
background: #587d26;
color: white;
border-radius: 5px;
}
#cal-event input[type=button]:hover, #cal-event input[type=submit]:hover {
padding: 7px;
margin: 5px;
font-size: 1.2em;
border: 0;
background: #8fbe77;
color: white;
border-radius: 5px;
}
html, body, textarea, input {
font-family: arial, sans-serif;
}
#calendar .dd:hover {
color: white;
}
#calendar tr.head td:last-child {
font-weight: bold;
text-transform: uppercase;
color: white;
background: #8fbe77;
padding: 5px;
padding-top: 0px;
padding-bottom: 0px;
border-right: none;
text-align: center;
}
#calendar .evt:hover {
margin-top: 5px;
font-size: 0.8em;
font-weight: bold;
overflow: hidden;
color: white;
}
#calendar td:hover{
color: white !important;
}
```

## IZJAVA

Mentor/-ica BOŠTJAN LUBEJ v skladu z 20. členom Pravilnika o organizaciji mladinske raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom ALUMNI ŠCC KER katere avtorji/-ica so TJAN KAJSBA, SEBASTJAN OBREZ, DAVID DRAME:

- besedilo v tiskani in elektronski obliku istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljeni literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogu v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno naložno dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 13. MAJ, 2021

žig šole



Podpis mentorja

Podpis odgovorne osebe

\*

#### POJASNILO

V skladu z 20. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje je potrebno podpisano izjavo mentorja (-ice) in odgovorne osebe šole vključiti v izvod za knjižnico, dovoljenje za objavo avtorja (-ice) fotografskega gradiva, katerega ni avtor (-ica) raziskovalne naloge, pa hrani šola v svojem arhivu.