

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

DOMAČE NALOGE (DA ALI NE)

RAZISKOVALNA NALOGA



AVTORICE:

Mia Bagari Banovšek

Nea Mlinarič

Tija Topolak

MENTORICA:

Simona Turnšek, prof. razrednega pouka

Celje, marec 2022

Osnovna šola Hudinja Celje

DOMAČE NALOGE (DA ALI NE)

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorice:

Mia Bagari Banovšek, 6. a

Nea Mlinarič, 6. a

Tija Topolak, 6.a

Mentorica:

Simona Turnšek, prof. razrednega pouka

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2022

POVZETEK

Domače naloge so »aktivnosti«, ki izhajajo iz vsakodnevnih obvez pouka in jih učenci izvajajo doma. So vsebinsko neposredno povezane s poukom in so njegov sestavni del. Vrednost domačih nalog je odvisna od kvalitete pouka, ta pa je odvisna od učinkovitosti domačih nalog. Z rednim opravljanjem domačih nalog učenci razvijajo organizacijske sposobnosti, zmožnost reševanja problemov, pridobljena znanja praktično uporabijo in pridobivajo delovne navade.

S pomočjo anketnega vprašalnika smo želeli ugotoviti in raziskati, kakšen je odnos učencev predmetne stopnje do domačih nalog na Osnovni šoli Hudinja.

Izkazalo se je, da se učencem zdijo domače naloge pomembne, saj z njimi utrjujejo učno snov in pridobivajo delovne navade. Prav tako je večina učencev mnenja, da domače naloge pripomorejo k boljšim rezultatom in boljšemu učnemu uspehu. Ugotovitve so pokazale, da večina anketiranih učencev domače naloge opravlja samostojno ter da napake ob pregledu rešitev pri domači nalogi popravijo. V pridobljenih podatkih se je izkazalo, da je učencem najtežja domača naloga samostojno pisanje, da imajo učenci za opravljanje domače naloge ustrezne pogoje ter da so domače naloge preobsežne.

KAZALO

1 UVOD.....	1
2 DOMAČA NALOGA	3
2.1 NAMEN IN CILJI DOMAČIH NALOG	3
2.2 DOMAČE NALOGE IN MOTIVACIJA	5
2.3 PROSTOR IN ČAS ZA OPRAVLJANJE DOMAČIH NALOG.....	6
3 DOMAČE NALOGE IN STARŠI	8
4 DOMAČE NALOGE IN UČITELJ.....	9
5 NAMEN	12
6 HIPOTEZE	12
7 VZOREC.....	12
8 POSTOPKI ZBIRANJA PODATKOV	12
9 MERSKI INSTRUMENT	13
9 REZULTATI IN RAZLAGA.....	14
9. 1 ANALIZA.....	14
9. 2 RAZLAGA HIPOTEZ.....	26
10 ZAKLJUČEK	27
VIRI IN LITERATURA.....	28
PRILOGE.....	29

KAZALO TABEL

Tabela 1: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 2: Ali se ti zdijo domače naloge pomembne?.....	15
Tabela 2: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 3: Katero vrsto domačih nalog najtežje opravljaš?	16
Tabela 3: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 4: Koliko časa na dan porabiš za pisanje domače naloge?	17
Tabela 4: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 5: Kdaj opravljaš domačo nalogo?	18
Tabela 5: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 6: Kje delaš domačo nalogo?	19
Tabela 6: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 7: Ali domačo nalogo delaš sam?	20
Tabela 7: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 8: Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge?.....	21
Tabela 8: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 9: Ali ob pregledu rešitev popraviš napako v domačih nalogah?	22
Tabela 9: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 10: Kolikokrat na teden pozabiš domačo nalogo?	23
Tabela 10: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 11: Kakšna se ti zdi količina domačih nalog?.....	24
Tabela 11: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 12: Ali pisanje domače naloge pripomore k boljšim rezultatom in boljšemu učnemu uspehu in zakaj?.....	25

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Ali se ti zdijo domače naloge pomembne?.....	15
Graf 2: Katero vrsto domačih nalog najtežje opravljaš?	16
Graf 3: Koliko časa na dan porabiš za pisanje domače naloge?	17
Graf 4: Kdaj opravljaš domačo nalogo?	18
Graf 5: Kje delaš domačo nalogo?	19
Graf 6: Ali domačo nalogo delaš sam?.....	20
Graf 7: Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge?	21
Graf 8: Ali ob pregledu rešitev popraviš napako v domačih nalogah?	22
Graf 9: Ali ob pregledu rešitev popraviš napako v domačih nalogah?	23
Graf 10: Kakšna se ti zdi količina domačih nalog?.....	24
Graf 11: Ali pisanje domače naloge pripomore k boljšim rezultatom in boljšemu učnemu uspehu in zakaj?.....	25

1 UVOD

Smo učenke 6. razreda Osnovne šole Hudinja. Domače naloge so tema, ki se pogosto pojavlja v razpravah med nami, učenci, učitelji, pa tudi med starši in strokovnjaki. Ker se domače naloge tičejo prav vsakega učenca in se z njimi učenci srečujemo vsakodnevno, smo se odločile raziskati to področje malo bolj podrobneje.

Namen raziskovalne naloge je ugotoviti, kakšen je odnos učencev predmetne stopnje (8., 9. razreda) Osnovne šole Hudinja do domačih nalog. Zanimalo nas je, kako pomembne se zdijo učencem domače naloge, katera vrsta domačih nalog je učencem najtežja, kako dolgo jih opravljajo, kdaj in kje opravljajo domačo nalogo. Obenem smo želeli izvedeti, ali učenci domače naloge redno opravljajo in obsežnost le-teh z vidika učencev.

Preden smo se lotili raziskovanja, smo v knjižnici poiskali in prebrali različno literaturo ter prebrskali številne spletne strani in v teoretičnem delu zapisali že uveljavljena teoretična izhodišča na področju domačih nalog.

Do odgovorov na naša vprašanja o domačih nalogah smo prišli s pomočjo anketnega vprašalnika za učence.

TEORETIČNI DEL

2 DOMAČA NALOGA

Domače naloge so sestavni del procesa poučevanja. V našem okolju so tako rekoč tradicija, saj si učitelji brez njih sploh ne morejo predstavljati pouka. So dejavnost, o kateri so prepričani, da lahko reši marsikatero učno težavo otrok. Večina učiteljev meni, da bi bili učenci veliko uspešnejši in znanje dosti boljše, če bi domače naloge redno opravljali. Zato naj bi bile domače naloge v učnem načrtu zapisane kot obvezno delo otrok. (Senekovič, 2007)

V SSKJ najdemo razlago, ki pravi, da so domače naloge »pisne obveznosti učencev, ki jih morajo opraviti doma«. (SSKJ, 2022)

Domače naloge so »aktivnosti«, ki izhajajo iz vsakodnevnih obvez pouka in jih učenci izvajajo doma. So vsebinsko neposredno povezane s poukom in so njegov sestavni del. Vrednost domačih nalog je odvisna od kvalitete pouka, ta pa je odvisna od učinkovitosti domačih nalog. (Novak, 1978)

2.1 NAMEN IN CILJI DOMAČIH NALOG

Domača naloga je dana z namenom, da učenci procesirajo in utrjujejo tisto, kar so se učili v času pouka. Domača naloga ima točno določen namen in cilj. Z njimi učenec izkaže svoje sposobnosti in znanje, poleg tega pa se učencu krepijo delovne navade ter ga povezujejo tako z družino kot z okolico. (Vahčič, 2007)

Količina časa, ki je učiteljem na voljo pri posameznih predmetih je pogosto premajhna, zato je dodatno delo izven učilnice izjemno pomembno in hkrati predstavlja priložnost za starše, da lahko sodelujejo pri učenju svojih otrok. (Talt Lah, 2009)

Glede na namen delimo domače naloge na dva tipa:

1. NALOGE, KI ŽELIJO DOSEČI IZOBRAŽEVALNI CILJ

S temi učenci utrjujejo znanje, učitelji pa preverjajo cilje, v skladu z učnim načrtom. Ta cilj dosega z izbiro nalog, ki učence usmerjajo v delo v povezavi z izbranim ciljem.

2. NALOGE, KI ŽELIJO DOSEČI VZGOJNI CILJ

Dajejo poudarek oblikovanju delovnih navad, odgovornosti do dela, sodelovanju in zanesljivosti. (Senekovič, 2007)

Čagranova (1993) deli domače naloge na:

1. **REPRODUKTIVNE DOMAČE NALOGE** so naloge ponavljanja in utrjevanja. Prevladujejo v tradicionalnem načinu poučevanja in ne pokažejo pozitivnih učinkov ter pri učencih niso priljubljene.
2. **PRODUKTIVNE DOMAČE NALOGE** pa so naloge aktivnega miselnega sodelovanja, uporabe znanja, samostojnega pridobivanja znanja. Vplivajo na višje storilnostne učinke in učenci jih raje izvršujejo, čeprav zanje porabijo več časa. Vendar jim predstavljajo izziv. Domačim nalogam ponavljanja in utrjevanja se naj zato čimbolj približajo naloge višjih miselnih funkcij, in sicer naloge:
 - poglobljanja,
 - razširjanja,
 - uporabe znanja v danih sorodnih primerih in situacijah,
 - uporabe znanja v iskanih primerih in situacijah,
 - uvajanja v obravnavo nove učne snov.

Čeprav je glavni cilj domačih nalog najprej utrjevanje snovi, ki jo učenci obravnavajo pri pouku, je njena vloga za učenčev napredek mnogo širša. (Čagran, 1993)

Domača naloga omogoča učencem, da si pridobivajo delovne navade, se naučijo uporabljati različne strategije, jim omogoča, da so ustvarjalni in jim dviga samozavest ter izboljšuje samopodobo. S pomočjo domačih nalog lahko učitelj učence pripravi na prihajajočo snov, lahko pa jo uporabi tudi za vključevanje staršev v učni proces, kar je seveda potrebno. Učenci lahko izpolnjujejo zgoraj navedene cilje le, če se dela lotijo z glavo in z veseljem. Najboljša motivacija za opravljanje domačih nalog je, da učenec dela nekaj, kar ga veseli, kar mu je blizu in kar zmora, vsebina naloge pa je prilagojena njegovemu predznanju in sposobnostim. (Senekovič, 2007)

Tisti, ki nasprotujejo domačim nalogam, pravijo da gre preprosto za rutino in učenje na pamet, ki zgolj jemlje čas, vendar je s pravilnim načrtovanjem te trditve moč zavreči. (Talt Lah, 2009)

2.2 DOMAČE NALOGE IN MOTIVACIJA

Učenci imajo do domačih nalog pozitiven in negativen odnos. Učenci, ki imajo do nalog pozitiven odnos, le-te hitreje in lažje opravijo v primerjavi s tistimi, ki jim naloga predstavlja le še dodatno breme. Domača naloga mora biti vsebinsko raznolika, aktualna in blizu učenčevim življenjskim izkušnjam in interesom. Le tako se bo lahko učenec z njo osebno identificiral, kar ga bo dodatno motiviralo za delo. (Čagran, 1993)

Naloga, ki bo učence motivirala ne sme biti ne pretežka, ne prelahka, ampak mora učencem predstavljati izziv. Pogosto učenci opravljajo nalogo zaradi zunanjih vzpodbud (nagrade, kaznovanje, grožnje). Če želimo, da bodo učenci bolj motivirani, je potrebno krepiti njegovo samopodobo, upoštevati njegova čustva ter mu ponuditi možnost, da sam vrednoti opravljeno delo, predvsem pa odpraviti grožnje. Zelo pomembno je, da učenec dobi ustrezno povratno informacijo o nalogi, ki jo je opravil. (Nedeljko, 2009)

Učenci imajo zelo radi naloge, ki si jih izberejo sami glede na svoje sposobnosti in na obravnavano snov. Sem uvrščajo učenci naloge aktivnega miselnega sodelovanja za katere sicer porabijo več časa, vendar jim predstavljajo izziv. Učenci z navdušenjem opravljajo naloge, kjer je potrebno uporabiti računalnik, ki je v današnjem času vsekakor nepogrešljiv medij. Takšne naloge dajejo učencem občutek, da so zabavne, čeprav zahtevajo od njih iznajdljivost in ustvarjalnost. Poleg tega je dobro izkoristiti tudi knjižnico, kjer učenci opravljajo domačo nalogo na drugačen, njim bližji način. Nekaj posebnega je opravljati nalogo v skupini s sošolci, kjer se druženje prepleta z delom. (Talt Lah, 2009)

Naloge, ki niso namenjene le urjenju pisanja in računanja, temveč zahtevajo od učencev iznajdljivost in ustvarjalnost, so veliko prijetnejše, pa četudi učenci zanje potrebujejo več časa. Dejstvo pa je, da takšne naloge zahtevajo večjo organiziranost in dodaten čas učitelja ter dobro presojo, kdaj in s kakšnim namenom takšne naloge učencem sploh ponuditi. (Mori, 2009)

2.3 PROSTOR IN ČAS ZA OPRAVLJANJE DOMAČIH NALOG

Zanimanje staršev za otrokovo delo v šoli je izrednega pomena. Priporočljivo je, da si starši z otrokom vnaprej določijo čas, ko bodo pregledali njegove zvezke in se pogovorili o dnevu, ki je za njim. Vsaj pogovora o tem, kako je potekal dan, naj nikoli ne izpustijo. Naloga staršev, ki se je velikokrat ne zavedajo je, da spremljajo domače delo otroka in mu svetujejo, kako lahko izboljša že opravljene naloge, nikakor pa namesto otroka nalog ne smejo reševati sami. Najpomembnejša od vsega pa je podpora in razumevanje. (Cerar, 2007)

Za dobro opravljeno domačo nalogo je potrebno biti organiziran in imeti zagotovljene ustrezne delovne pogoje:

- **ČAS ZA OPRAVLJANJE DOMAČIH NALOG**

Čas oziroma uro, ob kateri se opravljajo naloge, je potrebno določiti skupaj s starši na začetku šolskega leta. Zelo pomembno je, da se otrok te ure res drži, saj se tako jasno loči prosti čas od časa za opravljanje nalog in učenja. Pri tem se upoštevajo tudi druge dejavnosti. (Jakelj, 1999)

- **DELOVNI PROSTOR**

Domače naloge se vedno opravljajo na pisalni mizi, in ne na postelji ali kavču. Miza mora biti vedno pospravljena, otrok pa mora imeti pri roki vse potrebne potrebščine. V bližini naj ne bo motečih stvari (telefonov, revij, igrač...). Prav tako mora biti prostor primerno osvetljen. Imeti mora tudi ustrezen sedež, višina mora biti nastavljena tako, da se otrok z nogami dotika tal. (Jakelj, 1999)

- **ODMOR**

Čas za odmor, si je potrebno vzeti takrat, kadar ima učenec veliko domače naloge. Odmori so namenjeni sprostitvi (gibanju, krajša telovadba in razgibavanje) prehrani... Pomembno je, da se med odmori prezračijo tudi prostor. Odmor ne sme biti predolg, priporočljivo je do 5 minut. (Jakelj 1999)

- **URNIK**

Dela naj se učenec loti po istem zaporedju. Priporočljivo je, da začne z lažjimi, nadaljuje pa z zahtevnejšimi nalogami. Potrebno je paziti, da ni čas učenja prekratek (10 minut) ali predolg (nad 60 minut). Učenci v nižjih razredih manj časa zdržijo pri neki dejavnosti in lahko intenzivno delajo 20 minut, nato naj sledi kratek premor, ki naj ne bo predolg, največ 5 minut. (Cerar, 2007)

- **SAMOSTOJNOST**

Pomembno je tudi, da učenec naloge opravlja sam, saj le tako pridobi delovne navade, ki so še kako koristne. Priporočljivo je, da ga starši opozarjajo na naloge le na začetku šolanja, kasneje pa ne več, sicer se potem učenec zanaša le na skrb staršev. (Jakelj, 1999)

3 DOMAČE NALOGE IN STARŠI

Nekateri otroci precej časa ostajajo v šoli in razumljivo je, da si starši želijo, da bi otroci vse šolske obveznosti opravili v tem času. Vedno pa ni tako. Včasih je naloga taka, da se je ne da narediti v šoli, poleg tega pa je zanimanje staršev za otrokovo delo v šoli izjemno pomembno. Tudi če otrok naredi nalogo v šoli, je prav, da jo pregledajo še starši, zanimajo pa naj se tudi za drugo šolsko delo in to vsak dan. Pomembno je, da imajo starši z otroci že vnaprej določen čas, ko bodo preverili zvezke in naloge, ter se pogovorili o dnevu. (Cerar, 2007)

Otroci so zelo različni, nekateri si želijo, da jim starši ves čas pomagajo, nekaterim je dovolj, da je nekdo samo v bližini, drugi pa so samostojni, a si kljub temu želijo, da jim nalogo nekdo pregleda in da se lahko potem pogovorita o šolskem delu. Nekateri otroci s tem, ko želijo, da jih starši nenehno vodijo pri domači nalogi, le iščejo pozornost. Starši morajo imeti realna pričakovanja do svojih otrok ter njihove zahteve ne smejo biti prevelike. (Cerar, 2007)

Pomembno je, da starši otrokom ne ponudijo rešitve, temveč jim razložijo, kaj naloga zahteva in ga vodijo do pravilne rešitve. Starši bi morali domačo nalogo pregledati in pohvaliti, če je treba popraviti napake, otroka opozoriti in vztrajati, da jih popravi. Potrebno ga je spodbujati k temu in mu pustiti, da čim več opravi sam. (Jakelj, 1999)

Prav gotovo ni naloga staršev, da brskajo po otrokovi torbi in zvezkih, kje je označena naloga in kje je kakšno obvestilo. Sam mora vedeti, kakšne obveznosti ima, in poskrbeti, da si bo označil naloge, ki jih mora narediti. Domača naloga je njegova obveznost in zanjo mora poskrbeti sam, starši mu pri tem samo pomagajo. Tudi za šolske potrebščine mora poskrbeti, da so na pravem mestu ob pravem času in v ustreznem stanju. (Cerar, 2007)

Včasih otrok še bolj kot sodelovanje pri šolskih nalogah potrebuje razumevanje in pogovor o svojih skrbeh, stiskah in uspehih. Potrebuje spodbude in pohvale. Včasih otroci potrebujejo le-to, da jim starši pokažejo, da cenijo njihov trud in uspeh, kadar pa mu ne gre najbolje, pa mu stojijo ob strani in ga ne kaznujejo, še posebej če je neuspeh doživel kljub trudu. Pri tem pa sta oba od staršev nepogrešljiva. (Jakelj, 1999)

4 DOMAČE NALOGE IN UČITELJ

Učitelj mora natančno vedeti, kaj želi z domačo nalogo doseči. Skrbno načrtovanje domačih nalog mora biti zajeto v dnevni pripravi učitelja. Pri izbiri domače naloge mora učitelj paziti, da izbira takšne, ki so povezane s poukom in izhajajo iz učne vsebine, hkrati pa mora učitelj upoštevati dejstvo, da so si učenci med seboj močno različni in da ima vsak svoje sposobnosti, tako pri načrtovanju domače naloge upošteva tako nadarjene kot tudi učence z učnimi težavami.

Domača naloga ima določen namen, ali prispeva k utrjevanju že predelane snovi, spodbuja učence k ustvarjalnemu sodelovanju, predstavlja pripravo na naslednjo učno uro... Učitelj mora natančno vedeti, kaj želi z domačo nalogo doseči. Učenci pa morajo vedeti kakšno »korist« bodo imeli od naloge. Dobro je, da je učenec prepričan, da mu naloga koristi (Marovt, 2007).

Načrtovanje domačih nalog vključuje naslednje elemente:

- **Vsebina domače naloge**

Pri izbiri nalog za domače delo učencev učitelj predvidi vire in pripomočke, ki jih bodo učenci potrebovali za delo. Izbere tudi prave oblike in metode za izdelavo naloge ter njeno zahtevnost.

- **Obseg domače naloge**

Potrebno je dobro razmisliti o količini in zahtevnosti domače naloge. Domače naloge ne sme premalo in ne preveč. Kar je za nekoga ravno prav veliko domače naloge, je to za drugega občutno preveč. Prav zaradi tega je dobro, da sta zahtevnost in količina domače naloge individualno pogojeni.

- **Predvidena časovna obremenitev učencev z izvrševanjem domačih nalog**

Glede časa, ki naj bi ga učenec porabil za domače delo, obstajajo splošna priporočila. Prvošolec bi naj porabil za domačo nalogo 10 minut. Občasno lahko ima še dodatnih 10 minut obveznosti, ter nato za vsako drugo stopnjo dodatnih 10 minut. Primer: šestošolec bi naj tako imel dnevno 60 minut obveznosti domačega dela. (Bukovec, 2007)

- **Didaktična funkcija**

Načrtovanje domačih nalog mora biti zajeto v dnevni pripravi učitelja. Učitelj mora natančno vedeti, kaj želi z domačo nalogo doseči. (Marovt, 2007).

RAZISKOVALNI DEL

5 NAMEN

Namen raziskovalne naloge je ugotoviti, kakšen je odnos učencev predmetne stopnje (8., 9. razreda) Osnovne šole Hudinja do domačih nalog. Zanimalo nas je, kako pomembne se zdijo učencem domače naloge, katera vrsta domačih nalog je učencem najtežja, kako dolgo jih opravljajo, kdaj in kje opravljajo domačo nalogo. Obenem smo želeli izvedeti, ali učenci domače naloge redno opravljajo in obsežnost le-teh z vidika učencev.

6 HIPOTEZE

Pri opredelitvi hipotez smo se oprli na dosedanja teoretična izhodišča in lastne izkušnje s področja domačih nalog.

H_1 = Učencem se zdijo domače naloge pomembne.

H_2 = Učencem je najtežja domača naloga samostojno pisanje.

H_3 = Učenci ob pregledu rešitev ne popravijo napak v domačih nalogah.

7 VZOREC

Naš vzorec raziskovanja predstavljajo vsi učenci, ki obiskujejo 8. in 9. razred Osnovne šole Hudinja. V raziskavi je sodelovalo 120 učencev.

8 POSTOPKI ZBIRANJA PODATKOV

Podatke smo pridobili z anketnim vprašalnikom (Priloga 1), ki je sestavljen iz vprašanj odprtega in zaprtega tipa.

V šoli smo v mesecu novembru med učence razdelili 125 anketnih vprašalnikov, ki so jih reševali pri razrednih urah. V začetku decembra smo dobili nazaj 125 izpolnjenih anketnih vprašalnikov, od tega je bilo 5 nepopolnih, zato smo jih izločili iz nadaljnje obdelave. Vse

anketne vprašalnike smo nato pregledali in odgovore analizirali ter izdelali tabele in grafe. Na koncu smo naše ugotovitve tudi zapisali.

9 MERSKI INSTRUMENT

Pri raziskovalnem delu smo si pomagali z anketnim vprašalnikom, ki zajema vprašanja zaprtega tipa, povezana predvsem s količino, pomembnostjo, delovnimi pogoji, časom opravljanja domačih nalog. Prav tako, anketni vprašalnik, zajema vprašanja odprtega tipa, ki anketirancem omogočajo izražanje lastnega mnenja o tem, na kaj pomislijo ob besedi domača naloga in ali domače naloge pripomorejo k boljšemu rezultatu in učnemu uspehu. Anketni vprašalnik je bil anonimen.

9 REZULTATI IN RAZLAGA

Pridobljene podatke smo po analizi prikazali v tabelah in grafih.

9.1 ANALIZA

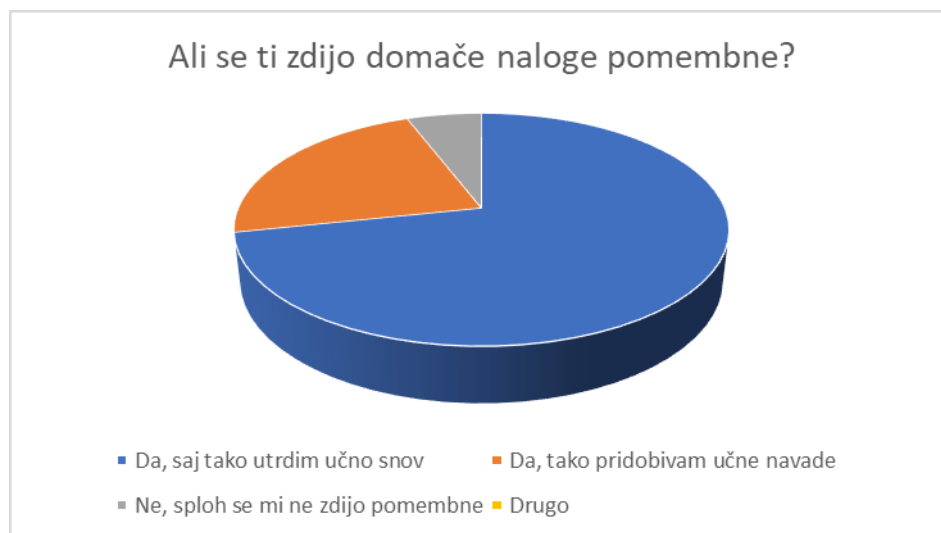
Analiza odprtega tipa vprašanja, kjer smo učence spraševali, kakšne asociacije dobijo ob besedi domača naloga, je podala veliko različnih odgovorov.

Učenci so navedli naslednje asociacije:

- Spomini na delo.
- Odgovornost.
- Domača nadloga.
- Sprotno učenje.
- Naloga doma.
- Breme.
- Ponovitev učne snovi.

Tabela 1: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 2: Ali se ti zdijo domače naloge pomembne?

Ali se ti zdijo domače naloge pomembne?	f	f %
Da, saj tako utrdim učno snov	86	71,67 %
Da, tako pridobivam učne navade	27	22,50 %
Ne, sploh se mi ne zdijo pomembne	7	5,83 %
Drugo	0	0,00 %
Skupaj	120	100,00 %



Graf 1: Ali se ti zdijo domače naloge pomembne?

Analiza odgovorov glede pomembnosti domačih nalog je pokazala, da učenci v večini menijo, da so domače naloge pomembne in da je temeljni namen domačih nalog predvsem utrjevanje učne snovi (71,67 %) in pridobivanje učnih navad (22,50 %). Spodbuden je podatek, da je le manjši odstotek učencev (5,83 %) mnenja, da domače naloge niso pomembne.

Tabela 2: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 3: Katero vrsto domačih nalog najtežje opravljaš?

Katero vrsto domačih nalog najtežje opravljaš?	f	f %
Samostojno pisanje	62	51,67 %
Reševanje nalog v delovnem zvezku	14	11,67 %
Izdelava plakata, priprava seminarских nalog	32	26,67 %
Prepisovanje iz učbenika	12	10,00 %
Drugo	0	0,00 %
Skupaj	120	100,00 %

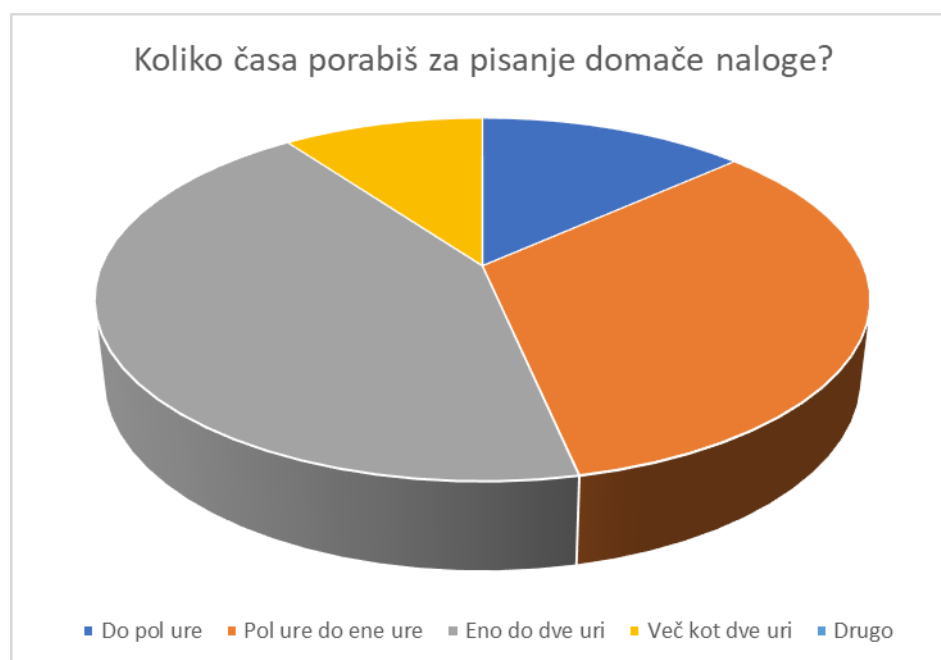


Graf 2: Katero vrsto domačih nalog najtežje opravljaš?

Tabela in Graf številka 2 prikazujeta podatke o tem, katero vrsto domačih nalog učenci najtežje opravljajo. Izkazalo se je, da večina učencev (51,67 %) najtežje opravi samostojno pisanje. Nekoliko nižji odstotek učencev (26,67 %) meni, da je najtežja domača naloga izdelava plakata in priprava seminarских nalog. 11,67 % anketiranim učencem je najtežje reševati naloge v delovnem zvezku. Nekoliko manj učencev (10 %) je odgovorilo, da jim prepisovanje iz učbenika predstavlja obliko najtežje domače naloge.

Tabela 3: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 4: Koliko časa na dan porabiš za pisanje domače naloge?

Koliko časa porabiš za pisanje domače naloge?	f	f %
Do pol ure	16	13,33 %
Pol ure do ene ure	40	33,33 %
Eno do dve uri	52	43,33 %
Več kot dve uri	12	10,00 %
Drugo	0	0,00 %
Skupaj	120	100,00 %

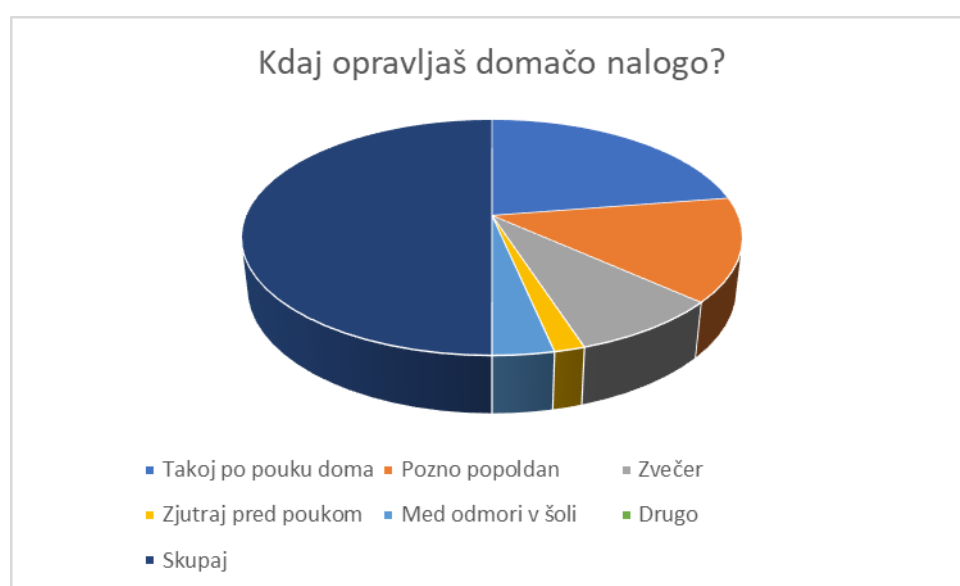


Graf 3: Koliko časa na dan porabiš za pisanje domače naloge?

Analiza podatkov glede na čas, ki naj bi ga učenci dnevno porabili za pisanje domačih nalog je pokazala, da naj bi 43,33 % anketiranih učencev za opravljanje domače naloge dnevno porabili eno do dve uri. Nekoliko nižji odstotek učencev (33,33 %) porabi za pisanje domače naloge pol ure do ene ure dnevno. 13,33 % anketiranih učencev meni, da za opravljanje domače naloge potrebujejo do pol ure dnevno. Več kot dve uri dnevno potrebuje za domačo nalogo 10 % anketiranih učencev.

Tabela 4: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 5: Kdaj opravljaš domačo nalogo?

Kdaj opravljaš domačo nalogo?	f	f %
Takoj po pouku doma	54	45,00 %
Pozno popoldan	34	28,33 %
Zvečer	20	16,67 %
Zjutraj pred poukom	4	3,33 %
Med odmori v šoli	8	6,67 %
Drugo	0	0,00 %
Skupaj	120	100,00 %

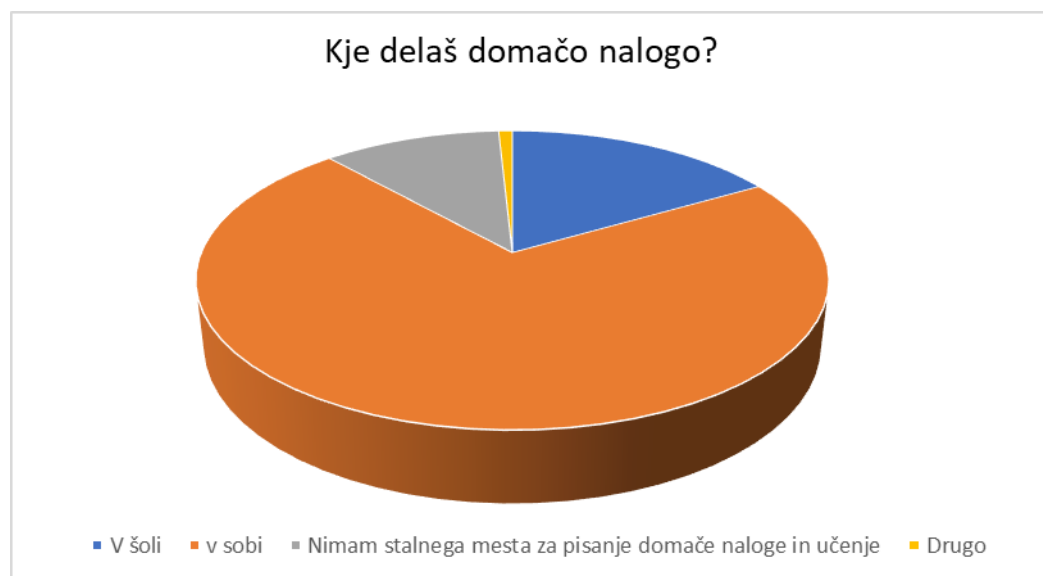


Graf 4: Kdaj opravljaš domačo nalogo?

Tabela in Graf številka 4 prikazujeta podatke o tem, kdaj učenci opravijo domačo nalogo. Izkazalo se je, da večji odstotek (45 %) učencev opravi domačo nalogo takoj po pouku. Manjši odstotek učencev (25,33 %) opravi domačo nalogo pozno popoldan, 16,67 % učencev opravi domačo nalogo zvečer. Nekaj učencev (6,67 %) opravi domačo nalogo med odmori. Le 4 učenci (3,33 %) so odgovorili, da domačo nalogo opravijo zjutraj pred poukom.

Tabela 5: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 6: Kje delaš domačo nalogo?

Kje delaš domačo nalogo?	f	f %
V šoli	20	16,67 %
v svoji sobi	86	71,67 %
Nimam stalnega mesta za pisanje domače naloge in učenje	13	10,83 %
Drugo	1	0,83 %
Skupaj	120	100,00 %

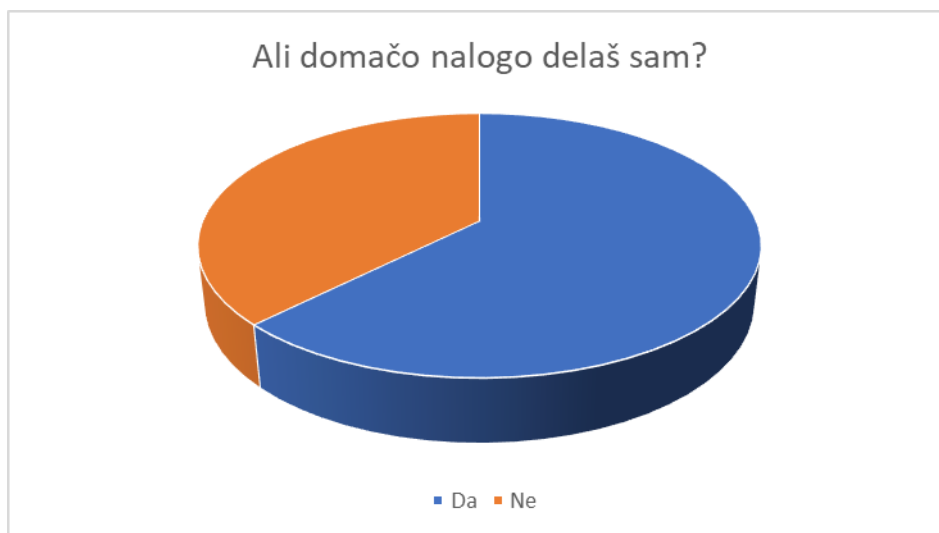


Graf 5: Kje delaš domačo nalogo?

Tabela in Graf številka 5 prikazujeta podatke o prostoru, kjer učenci opravijo domačo nalogo. Po analizi rezultatov smo ugotovili, da največ anketiranih učencev (71,67 %) opravlja domačo nalogo v svoji sobi. Manj učencev (16,67 %) opravlja domačo nalogo v šoli. Manjši delež učencev (10,83 %) je odgovorilo, da nimajo stalnega kotička za pisanje domače naloge in učenje. Le en učenec pa je pod drugo navedel, da opravlja domačo nalogo v kuhinji.

Tabela 6: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 7: Ali domačo nalogo delaš sam?

Ali domačo nalogo delaš sam?	f	f %
Da	75	62,50 %
Ne	45	37,50 %
Skupaj	120	100,00 %

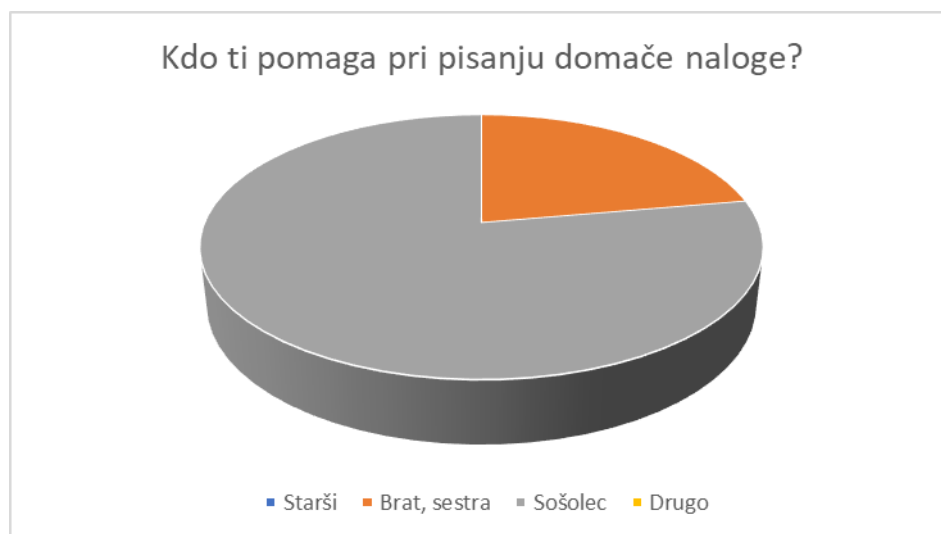


Graf 6: Ali domačo nalogo delaš sam?

Analiza odgovorov glede samostojnosti opravljanja domače naloge, po pokazala, da večina učencev (62,50 %) opravljajo domačo nalogo sami. Manjši je odstotek tistih učencev (37,50 %), ki pri domači nalogi potrebujejo pomoč drugih in je ne opravijo sami.

Tabela 7: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 8: Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge?

Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge?	f	f %
Starši	0	0,00 %
Brat, sestra	10	22,22 %
Sošolec	35	77,78 %
Drugo	0	0,00 %
Skupaj	45	100,00 %

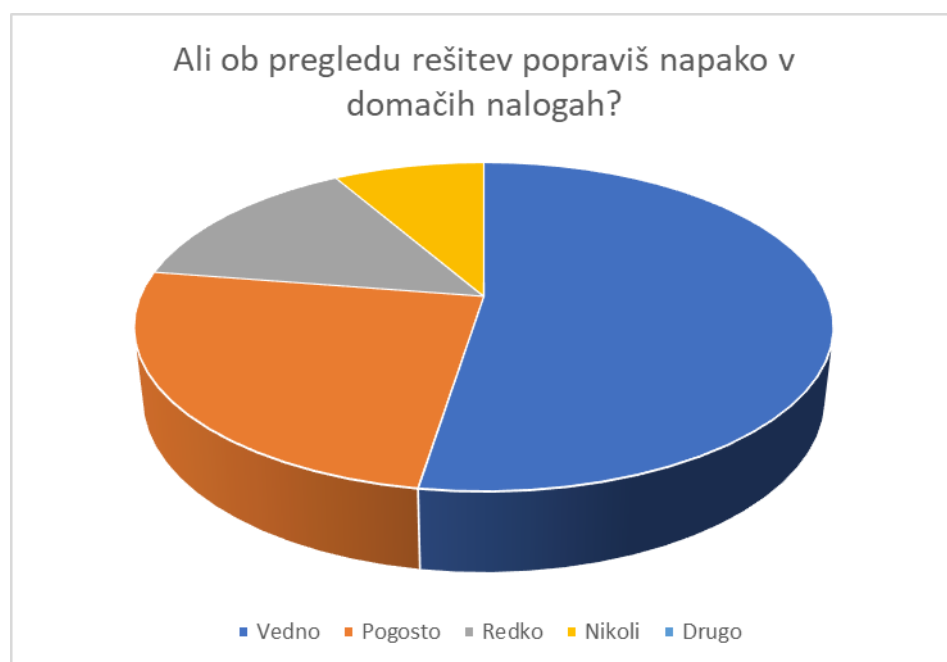


Graf 7: Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge?

Iz prikazanih podatkov v tabeli in grafu številka 7 je razvidno, da pri tistih učencih, ki naloge ne opravljajo samostojno v (77,78 %) tem učencem pomaga sošolec. Precej nižji odstotek (22,22 %) učencem pomagajo pri pisanju domače naloge bratje, sestre. V nasprotju s pričakovanji, se je izkazalo, da nihče od anketiranih učencev ni odgovoril, da mu pri domači nalogi pomagajo starši.

Tabela 8: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 9: Ali ob pregledu rešitev popraviš napako v domačih nalogah?

Ali ob pregledu rešitev popraviš napako v domačih nalogah?	f	f %
Vedno	63	52,50 %
Pogosto	30	25,00 %
Redko	17	14,17 %
Nikoli	10	8,33 %
Drugo	0	0,00 %
Skupaj	120	100,00 %

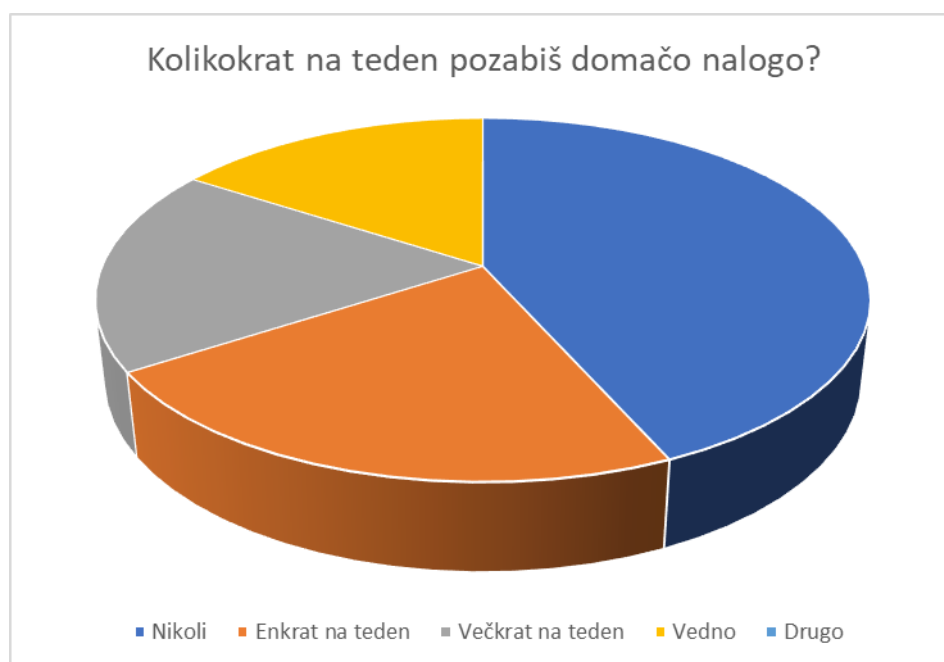


Graf 8: Ali ob pregledu rešitev popraviš napako v domačih nalogah?

Tabela in graf številka 8 prikazujeta podatke o tem, ali učenci ob pregledu rešitev popravijo napako v domačih nalogah. Spodbuden se nam zdi podatek, da večina učencev (52,50 %), vedno popravi napako v domači nalogi. 25 % anketiranih učencev napako pri domači nalogi popravi pogosto. Nižji je odstotek učencev (14,17 %), ki redko popravijo napako pri domači nalogi. 8,33 % anketiranih učencev pa napake pri domači nalogi nikoli ne popravijo.

Tabela 9: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 10: Kolikokrat na teden pozabiš domačo nalogo?

Kolikokrat na teden pozabiš domačo nalogo?	f	f %
Nikoli	52	43,33 %
Enkrat na teden	27	22,50 %
Večkrat na teden	22	18,33 %
Vedno	19	15,83 %
Drugo	0	0,00 %
Skupaj	120	100,00 %

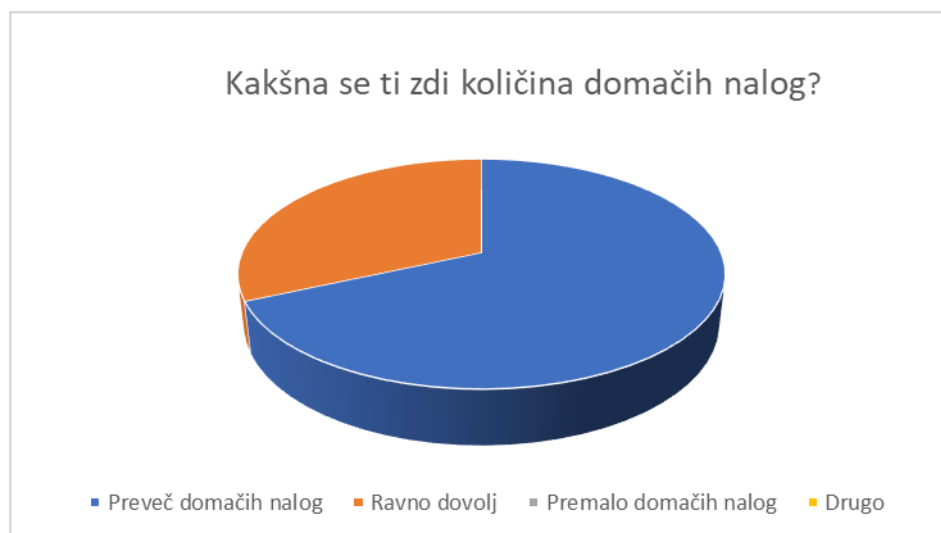


Graf 9: Ali ob pregledu rešitev popraviš napako v domačih nalogah?

Analiza podatkov glede pozabljenosti domače naloge je pokazala, da 43,33 % anketiranih učencev, domače naloge nikoli ne pozabijo. 22,50 % učencev pozabi domačo nalogo enkrat na teden. Zaskrbljujoč se nam zdi podatek, da 18,33 % učencev pozabi domačo nalogo večkrat na teden, medtem ko je takšnih učencev, ki domačo nalogo pozabijo vedno kar 15,83 %.

Tabela 10: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 11: Kakšna se ti zdi količina domačih nalog?

Kakšna se ti zdi količina domačih nalog?	f	f %
Preveč domačih nalog	82	68,33 %
Ravno dovolj	38	31,67 %
Premalo domačih nalog	0	0,00 %
Drugo	0	0,00 %
Skupaj	120	100,00 %

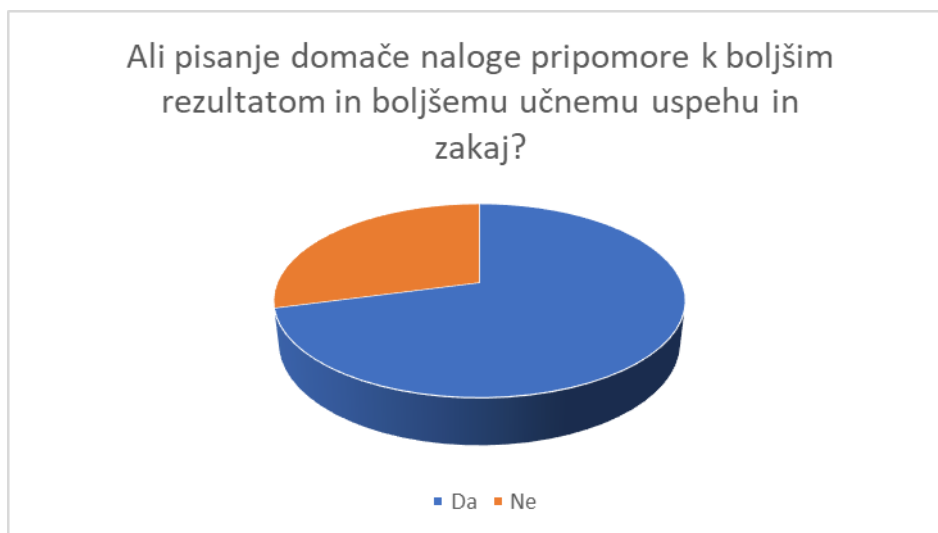


Graf 10: Kakšna se ti zdi količina domačih nalog?

Iz prikazanih podatkov v tabeli in grafu številka 10 je razvidno, da je zelo velik odstotek anketiranih učencev (68,33 %) mnenja, da je domačih nalog preveč. Na drugi strani pa je manjši odstotek učencev (31,67 %), ki so mnenja, da je nalog ravno dovolj. Nihče izmed anketiranih učencev ni mnenja, da bi bilo domačih nalog premalo.

Tabela 11: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 12: Ali pisanje domače naloge pripomore k boljšim rezultatom in boljšemu učnemu uspehu in zakaj?

Ali pisanje domače naloge pripomore k boljšim rezultatom in boljšemu učnemu uspehu in zakaj?	f	f %
Da	85	70,83%
Ne	35	29,17%
Skupaj	120	100,00%



Graf 11: Ali pisanje domače naloge pripomore k boljšim rezultatom in boljšemu učnemu uspehu in zakaj?

Tabela in graf številka 11 prikazujeta podatke o tem, ali pisanje domače naloge pripomore k boljšim rezultatom in boljšemu učnemu uspehu in zakaj. Izkazalo se je, da je večina učencev (70,83 %) mnenja, da pisanje domače naloge pripomore k boljšim učnim rezultatom. Učenci so navedli, da z rednim opravljanjem domačih nalog pridobijo znanje, večji besedni zaklad, pridobijo delovne navade, ponovijo učno snov ter si pridobijo sposobnost iskanja informacij. Manjši odstotek (29,17 %) anketiranih učencev pa je mnenja, da pisanje domače naloge ne pripomore k boljšim rezultatom in boljšemu učnemu uspehu.

9. 2 RAZLAGA HIPOTEZ

S pomočjo dobljenih rezultatov smo potrdili ali ovrgli hipoteze pred začetkom raziskovanja.

H₁ = Učencem se zdijo domače naloge pomembne

Domnevo, ki pravi, da se učencem zdijo domače naloge pomembne, lahko potrdimo, saj je le manjši odstotek (5,83 %) anketiranih učencev odgovorilo, da domače naloge niso pomembne. Na podlagi pridobljenih podatkov lahko z gotovostjo zatrdimo, da je naloga vsekakor nujni del vzgojno-izobraževalnega procesa.

H₂ = Učencem je najtežja domača naloga samostojno pisanje

Trditev, ki pravi, da je učencem najtežja domača naloga samostojno pisanje, lahko v celoti potrdimo. Analiza podatkov je pokazala, da je kar 51,67 % učencem najtežja naloga ravno samostojno pisanje.

H₃ = Učenci ob pregledu rešitev ne popravijo napak v domačih nalogah

Hipotezo, ki pravi, da učenci ob pregledu rešitev ne popravijo napak v domačih nalogah lahko v celoti ovrgemo, saj se je izkazalo, da več kot polovica anketiranih učencev (52,50 %) vedno popravi napako pri domači nalogi.

10 ZAKLJUČEK

Ob besedi domača naloga se nam postavljajo številna vprašanja. Ta se tičejo tako učencev, učiteljev kot tudi staršev. Ob tej besedi ali misli na njih se verjetno skoraj vsak učenec takoj spomni na domačo nadlogo, ki jo mora opraviti doma namesto drugih zabavnejših dejavnosti.

Namen raziskovalne naloge je bil ugotoviti, kakšen je odnos učencev predmetne stopnje (8., 9. razreda) Osnovne šole Hudinja do domačih nalog. Zanimalo nas je, kako pomembne se zdijo učencem domače naloge, katera vrsta domačih nalog je učencem najtežja, kako dolgo jih opravljajo, kdaj in kje opravljajo domačo nalogo. Obenem smo želeli izvedeti, ali učenci domače naloge redno opravljajo in obsežnost le-teh z vidika učencev.

Spodbudni se nam zdijo podatki, da je večina učencev mnenja, da so domače naloge pomembne ter da pripomorejo k boljšim rezultatom in boljšemu učnemu uspehu, saj z njimi učenci utrdijo, ponovijo, poglobijo učno snov, pridobivajo učne navade ter zmožnost iskanja novih informacij. Ugotovitve so pokazale, da večina anketiranih učencev domače naloge opravlja samostojno, da imajo učenci za opravljanje domače naloge ustrezne pogoje ter da napake ob pregledu rešitev pri domači nalogi popravijo. V pridobljenih podatkih se je izkazalo, da je učencem najtežja domača naloga samostojno pisanje ter da so domače naloge preobsežne.

Hkrati pa se nam zdi zaskrbljujoče, da tistim učencem, ki domače naloge ne rešujejo sami, pri pisanju domače naloge ne pomagajo starši. Starši so tisti, ki naj bi otroku stali ob strani, ga spodbujali, razumeli, pohvalili, cenili njegov trud in uspeh ter mu bili sami vzgled.

Domače naloge so sestavni del procesa poučevanja. V našem okolju so tako rekoč tradicija, saj si učitelji brez njih sploh ne morejo predstavljati pouka. Domača naloga ima določen namen, ali prispeva k utrjevanju že predelane snovi, spodbuja učence k ustvarjalnemu sodelovanju, predstavlja pripravo na naslednjo učno uro... Učitelj mora natančno vedeti, kaj želi z domačo nalogo doseči. Učenci pa morajo vedeti kakšno »korist« bodo od domače naloge imeli.

VIRI IN LITERATURA

- Bukovec, J. (2007). *Domača naloga - izziv ali obveza*. Ljubljana: Supra.
- Cerar, N. (2007). *Domač naloga in starši*. Vzgoja. 35 (3).
- Čagran, B. (1993). *Spoznavnoteoretske in metedeološke značilnosti dosedanjega proučevanja učinkovitosti domačih nalog učencev*. Sodobna pedagogika.
- Jakelj, M. (1999). *Brez domačih nalog ne gre*. Otrok in družina. 10 (22).
- Marovt, M. (2007). *Domača naloga v pedagoškem trikotniku*. Ljubljana; Supra.
- Mori, K. (2009). *Kakšne domače naloge imajo učenci radi*. Razredni pouk, 2 (11), str. 30-32.
- Nedeljko, N. (2009). *Ko se učitelj odloči za domačo nalogo*. Razredni pouk, 2 (11), str. 55-59.
- Novak, H. (1978). *Analiza nekaterih socialnih in pedagoških dejavnikov, ki v osnovni šoli vplivajo na preobremenjenost učencev z domačimi nalogami*. Ljubljana: Pedagoški inštitut pri Univerzi v Ljubljani.
- Senekovič, J.(2007). *Domače naloge in poučevanje matematike*. Matematika v šoli.13 (3-4), str. 186-195.
- SSKJ, (1994) *Slovar slovenskega knjižnega jezika*. Ljubljana: DZS.
- Talt Lah, M. (2009). *Domače naloge kot kreativni proces v OPB*. Ljubljana: Mib
- Vahčič Mlakar, N. (2007). *Nujnost domačih nalog v 5. razredu. Domača naloga - izziv ali obveza*. Ljubljana: Supra.

PRILOGE

Priloga 1:

ANKETNI VPRAŠALNIK

Pozdravljeni,

Smo učenke šestega razreda Mia Bagari Banovšek, Nea Mlinarič in Tija Topolak in delamo raziskovalno nalogo o domačih nalogah. Pri tem bomo potrebovale Vašo pomoč, zato Vas prosimo, da na vsa vprašanja odgovarjate resno. Anketni vprašalnik je anonimen. Za Vaše sodelovanje se vam iskreno zahvaljujemo.

Razred: _____

1. Katero asociacijo dobiš ob besedi domača naloga?

2. Ali se ti zdijo domače naloge pomembne? (Obkroži en odgovor.)

- a) Da, saj tako utrdim učno snov.
- b) Da, tako pridobivam učne navade.
- c) Ne, sploh se mi ne zdijo pomembne.
- d) Drugo: _____

3. Katero vrsto domačih nalog najtežje opravljaš? (Obkroži en odgovor.)

- a) Samostojno pisanje.
- b) Reševanje nalog v delovnem zvezku.
- c) Izdelava plakata, priprava seminarских nalog.
- d) Prepisovanje iz učbenika.
- e) Drugo: _____

4. Koliko časa na dan porabiš za pisanje domače naloge? (Obkroži en odgovor.)

- a) Do pol ure
- b) Pol ure do ene ure.
- c) Eno do dve uri.
- č) Več kot dve uri.
- e) Drugo: _____

5. Kdaj opravljaš domačo nalogo? (Obkroži en odgovor.)

- a) Takoj po pouku doma.
- b) Pozno popoldan.
- c) Zvečer.
- d) Zjutraj pred poukom.
- e) Med odmori v šoli.
- f) Drugo: _____

6. Kje delaš domačo nalogo? (Obkroži en odgovor.)

- a) V šoli.
- b) V sobi.
- c) Nimam stalnega mesta za pisanje domače naloge in učenje.
- d) Drugo: _____

7. Ali domačo nalogo delaš sam? (Obkroži en odgovor.)

- a) Da.
- b) Ne.

8. Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge? (Obkroži en odgovor.)

- a) Starši.
- b) Brat, sestra.
- c) Sošolec.
- d) Drugo: _____

9. Ali ob pregledu rešitev popraviš napako v domačih nalogah? (Obkroži en odgovor.)

a) Vedno.

b) Pogosto.

c) Redko.

d) Nikoli.

e) Drugo: _____

10. Kolikokrat na teden pozabiš domačo nalogo? (Obkroži en odgovor.)

a) Nikoli.

b) Enkrat na teden.

c) Večkrat na teden.

d) Vedno.

e) Drugo: _____

11. Kakšna se ti zdi količina domačih nalog? (Obkroži en odgovor.)

a) Preveč domačih nalog.

b) Ravno dovolj.

c) Premalo domačih nalog.

d) Drugo: _____

12. Ali pisanje domače naloge pripomore k boljšim rezultatom in boljšemu učnemu uspehu in zakaj? (Obkroži en odgovor.)

a) Da.

b) Ne.

Priloga 2:

IZJAVA

Mentor Simona Turnšek v skladu z 20. členom Pravilnika o organizaciji mladinske raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom Domače naloge (da ali ne), katere avtorice so Mia Bagari Banovšek, Nea Mlinarič in Tija Topolak:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 12. 4. 2022



Podpis mentorja

Podpis odgovorne osebe

POJASNILO

V skladu z 20. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje je potrebno podpisano izjavo mentorja (-ice) in odgovorne osebe šole vključiti v izvod za knjižnico, dovoljenje za objavo avtorja (-ice) fotografskega gradiva, katerega ni avtor (-ica) raziskovalne naloge, pa hrani šola v svojem arhivu.