

OŠ HUDINJA
Mariborska 125
3000 Celje

Najljubši šolski predmet učencev na naši šoli

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORJI:

Varja Koprivc, 7. b
Matija Melanšek, 7. a
Neža Mihelin, 7. c

MENTORICA

Darja Jeran, prof. razrednega pouka

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, marec 2023

KAZALO VSEBINE

POVZETEK	1
1 UVOD	2
1.1 Predstavitev raziskovalnega problema	3
1.2 Hipoteze	3
1.2.1 Metoda dela z literaturo	3
1.2.2 Metoda anketiranja	3
1.2.3 Metoda obdelave podatkov in njihova interpretacija	3
2 TEORETIČNA IZHODIŠČA	4
2.1 UČENJE	4
2.2 MOTIVACIJA ZA UČENJE	4
2.2.1 Notranji motivacijski dejavniki	5
2.2.2 Zunanji motivacijski dejavniki	5
2.3 ŠPORT V OSNOVNI ŠOLI	5
2.3.1 Zakaj je gibanje pomembno?	6
2.3.2 Cilj športne vzgoje	7
3 OSREDNJI DEL	8
3.1 REZULTATI IN INTERPRETACIJA ANKETE	8
3.1.1 Kateri predmet ti je najljubši?	9
3.1.2 Zakaj ti je ta predmet najljubši?	11
3.1.3 Ali se potrebuješ pri tem predmetu učiti veliko ali malo manj (kot pri drugih)?	12
3.1.4 Ali imaš ta predmet rad/a zaradi učitelja?	13
3.1.5 Imaš morda več ljubših predmetov?	14
3.1.6 Ali imaš ta predmet rad/a, ker ga imajo tudi tvoji sošolci, prijatelji?	15
3.1.7 Katerega predmeta ne maraš?	16
3.1.8 Zakaj ne maraš tega predmeta?	18
3.1.9 Koliko ocen bi imel pri posameznem predmetu?	19
4 DISKUSIJE	21
5 ZAKLJUČEK	22
6 VIRI IN LITERATURA	23
7 PRILOGE	24

KAZALO TABEL

Tabela 1: Število anketiranih po razredih.	8
Tabela 2: Najljubši predmet.	9
Tabela 3: Zakaj ti je ta predmet najljubši?	11
Tabela 4: Koliko časa se učim pri najljubšem predmetu.	12
Tabela 5: Priljubljenost predmeta zaradi učitelja.	13
Tabela 6: Več ljubših predmetov.	14
Tabela 7: Priljubljenost predmeta zaradi sošolca, prijatelja.	15
Tabela 8: Nepriljubljenost predmeta.	16
Tabela 9: Zakaj ne maraš tega predmeta?	18
Tabela 10: Ocene pri posameznem predmetu.	19

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Število anketiranih po razredih.	8
Graf 2: Najljubši predmet.	10
Graf 3: Koliko časa se učim pri najljubšem predmetu.	12
Graf 4: Priljubljenost predmeta zaradi učitelja.	13
Graf 5: Več ljubših predmetov.	14
Graf 6: Priljubljenost predmeta zaradi sošolca, prijatelja.	15
Graf 7: Nepriljubljenost predmeta.	17
Graf 8: Ocene pri posameznem predmetu.	19

POVZETEK

Šola ja za nas zelo pomembna. Nekateri šolski predmeti so nam ljubši, drugi malo manj. Veliko je odvisno od nas samih, kaj nas zanima, ali pa tudi od učitelja, kako nam šolski predmet približa. Lahko je še tako suhoparen šolski predmet, ko lahko učitelj v nas zbudi radovednost in da počasi vzljubimo ta predmet. V naši raziskovalni nalogi smo raziskovali, kateri šolski predmeti so priljubljeni med učenci naše šole. V prvem delu raziskovalne naloge smo opisali, kaj je učenje, o motivaciji za učenje, notranje in zunanje dejavnike učenja in našeli cilje športne vzgoje. Ker smo predvidevali, da imajo učenci zelo radi šport, smo nekaj besed namenili športu v šoli in na splošno o samem gibanju. Izvedli smo anonimno anketo med izbranimi razredi na naši šoli. Ugotovili smo, da so učenci na naši šoli navdušeni nad šolskim predmetom šport, sledi likovna umetnost ter še drugi.

1 UVOD

»Znanje je zaklad, ki venomer spremlja svojega lastnika.« *(kitajski pregovor)*

Znanje je za posameznega človeka zelo pomembno. Poleg tega, da pridobivamo znanje v šoli, lahko pridobivamo izkušnje, prakso tudi v vsakdanjem življenju. Učenke in učenci na posameznih šolah nimajo vseh predmetov enakomerno radi. Nekateri imajo rajši matematiko, drugi šport ali kaj drugega. Katere šolske predmete imajo učenci radi? Katerih šolskih predmetov ne marajo? Ali imajo radi šolske predmete zaradi učiteljev? Koliko ocen bi imeli učenci pri posameznem predmetu?

Na ta vprašanja smo odgovorili v naši raziskovalni nalogi z naslovom Najljubši šolski predmet učencev na naši šoli.

Za to tematiko smo se odločili, ker se nam zdi zelo zanimiva, kajti vsakodnevno se srečujemo s priljubljenostjo in nepriljubljenostjo šolskih predmetov.

1.1 Predstavitev raziskovalnega problema

1.2 Hipoteze

Ob pričetku raziskovanja se nam je porajalo veliko vprašanj v zvezi z našo temo. Kmalu smo ugotovili, da bi raziskovanje vseh zahtevalo od nas preveč časa, zato smo se omejili le na nekaj hipotez, ki smo jih spremljali čez nalogo.

Hipoteze so:

H₁ = Večina učencev ima najraje šport.

H₂ = Učenci se pri svojem najljubšem predmetu učijo manj kot pri drugih.

H₃ = Večina učencev ne mara matematike.

H₄ = Anketiranci bi imeli pri posameznih predmetih po dve oceni.

1.2.1 Metoda dela z literaturo

Za teoretični del naše raziskovalne naloge smo najprej poiskali v knjižnici ustrezno literaturo o naši temi. Pomagali smo si s knjigami o šolskih predmetih, učenju, o športu in o gibanju, kar je povezano z našo raziskovalno nalogo. Nekaj podatkov pa smo pridobili tudi z internetom.

1.2.2 Metoda anketiranja

Z metodo anketiranja smo pridobili podatke za praktičen del naše raziskovalne naloge. Sestavili smo anketni vprašalnik, ki je bil sestavljen iz devetih vprašanj. Objektivnost podatkov smo zagotovili z natančnimi navodili in načinom reševanja. Anketni vprašalnik je bil anonimen. Z njimi smo anketirali 367 učenk in učencev od 3. do 9. razreda naše šole.

1.2.3 Metoda obdelave podatkov in njihova interpretacija

Izpolnjene anketne vprašalnike smo pregledali in analizirali odgovore. Pridobljene podatke smo razvrstili v preglednice, s pomočjo katerih smo oblikovali grafe za našo raziskavo. Delali smo v programu Microsoft Excel. Zbrane podatke smo interpretirali in podali splošne ugotovitve, s katerimi smo predpostavljene hipoteze potrdili ali ovrgli.

2 TEORETIČNA IZHODIŠČA

2.1 UČENJE

Učenje imamo lahko za znano-neznani pojem. Poznamo ga iz številnih lastnih izkušenj. Vsi, ki se ukvarjajo z izobraževanjem, ga tako rekoč vsakodnevno uporabljajo pri svojem delu. Marsikdo pa je v zadregi, če ga vprašamo, kaj mu pravzaprav predstavlja učenje – kaj je zanj bistvo učenja. Prav s takimi in podobnimi vprašanji pa skušajo v novejšem času raziskovalci razkriti, kakšna pojmovanja (prepričanja) imajo posamezniki o učenju. Vse bolj postaja jasno, da prav ta, pogosto ne povsem zavedna pojmovanja, ideje, predstave in ne »uradne« definicije določajo, kako se bomo učili, poučevali in presojali rezultate učenja (Marentič Požarnik, 2003).

2.2 MOTIVACIJA ZA UČENJE

Kaj je pomembnejše za učenje: sposobnosti ali motivacija? To je nekako tako, kakor če bi se spraševali: kaj bolj vpliva na nastanek valov: voda ali veter? Voda je samo možnost za nastanek valov. Valovi pa nastanejo, če zapiha veter. Tudi sposobnosti so samo možnost za učenje. Šele motivi to možnost uresničijo.

Motivacija je proces zbujanja in usmerjanja posameznikove aktivnosti k ciljem. Poglavitni element motivov so potrebe, bodisi biološke, bodisi socialne. Biološke potrebe sproži neko stanje v organizmu, na primer pomanjkanje hrane ali vode. Socialne potrebe se razvijejo kot posledica stikov z ljudmi, na primer potreba po uveljavljanju, po družbi drugih ljudi, po osebni varnosti. Zelo pogosti razlogi za učenje so učenje za ocene, učenje na pritisk staršev, pri odraslih na pritisk delovnega okolja. Posebno pomembno je učenje iz zanimanja za učno gradivo. Psihologi pravijo: Ni učenja brez motivov (kakor ni valov brez vetra!). Močan motiv deloma celo nadomesti pomanjkanje sposobnosti. Tak učenec veliko doseže z vztrajnostjo in prizadevnostjo.

2.2.1 Notranji motivacijski dejavniki

Humanistična psihologija pravi, da je v človekovi naravi tudi težnja po uresničevanju svojih možnosti, po doseganju znanja, po ustvarjalnem delu, ne da bi temu sledila kaka posebna nagrada.

2.2.2 Zunanji motivacijski dejavniki

Zunanji motivacijski dejavniki so stvari, osebe, dogajanja in pojavi v okolju, katerim se poskuša posameznik približati ali se jim umakniti. Takšna dejavnika sta na primer pohvala in graja. Številne študije so dokazale, da je pohvala na splošno bolj učinkovita kakor graja. Ob nekem poskusu so razdelili približno enako sposobne učence v štiri skupine. Tri skupine (poskusne) so reševale računske naloge v istem prostoru, ena (kontrolna) pa v drugem. Preskuševalec je posameznike v eni skupini neprestano hvalil, v drugi grajal, v tretji pa ne hvalil in grajal. Tudi kontrolno skupino je pustil pri miru. Ta skupina tudi ni vedela, kaj se dogaja s poskusnimi skupinami. Učni uspeh kontrolne skupine je bil vseh pet dni preskušanja v glavnem enak. Učni uspeh hvaljene skupine je bil največji. Učni uspeh grajane skupine je bil precej manjši, razen tega je nenehno padal. Poskusna skupina, ki so jo pustili v miru, je dosegla najmanjši uspeh in tudi ta je padal. V nekaterih primerih pa tudi graja spodbuja uspeh. Psihologi pravijo, da so za grajo dovzetni zelo inteligentni posamezniki in ljudje, ki so dobro prilagojeni okolju. Vendar graja zmanjšuje učni uspeh pri nadpovprečnih učencih, pri učencih, ki živijo v neurejenih domačih razmerah, posebno pa pri čustveno motenih ljudeh. Zaradi graje lahko izgubi učenec veselje do učenja. Zato ni čudno, da graja sproži pravo verigo neuspehov, posebno če učitelj graja učenca na neprimeren način (če ga na primer osmeši pred razredom) (Pečjak, 1986).

2.3 ŠPORT V OSNOVNI ŠOLI

Športna vzgoja vzgaja in uči o športu, skozi šport in za šport. Pomembno je, da otroka naučimo raznovrstnih gibalnih spretnosti, osnov različnih športov, ki mu bodo prišle prav še dolgo po šolanju. To so spretnosti, ki imajo visoko raven transferja, pri katerih poznavanje ene plati

omogoča lažje osvajanje drugih. Danes športna vzgoja ni le posredovanje športnega znanja ter razvoj gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti, temveč je tudi proces motivacije za zdravo življenje in socializacije. Šolska športna vzgoja je tisti del športa in hkrati tudi tisti del šolskega programa, pri katerem zelo načrtno, strokovno in celovito vplivamo na mlade generacije, jim razvijamo odnos do športa in zdravega življenja. Šolski šport daje tudi možnost za druženje, oblikovanje posameznikovega mesta v družbi, upoštevanje socialnih norm in ne nazadnje odvrča mlade od različnih zasvojenosti. Z izbranimi vsebinami, cilji, metodami in oblikami pri rednem in kakovostnem športno-vzgojnem procesu si prizadevamo prispevati k skladnemu razvoju in zdravju otrok in jih hkrati navajati na vključevanje v športne dejavnosti v njihovem prostem času tako v šoli kot zunaj nje. Vloga športnega pedagoga je zelo pomembna. Od njih je odvisno, ali bo otrokova športna izkušnja kakovostna, izpolnjena z veseljem in užitkom, na nazadnje vseživljenjska. Kljub vsemu pa so najpomembnejši starši, ki že v zgodnji mladosti otroku odločilno vcepijo odnos do ukvarjanja s športom.

2.3.1 Zakaj je gibanje pomembno?

Gibanje je zelo pomembno in naša naloga je, da otroci in mladostniki spoznajo, zakaj je gibanje potrebno, hkrati jim mora postati samoumevno. Boljše telesno zdravje pomeni tudi boljše duševno zdravje. Dejstvo je, da gibalni aktivni otroci in mladostniki, ki del energije usmerjajo v telesno naprežanje, lažje prenašajo psihične obremenitve in strese in ob takih stanjih tudi ustrezno ukrepajo. Telesna aktivnost oziroma napor z ustrezno obremenitvijo je tudi stres za organizem. Vendar pa je stres za telo, ob primerni energiji in ob primerni časovni razporeditvi, koristen. Športna aktivnost daje občutek, da smo z lastnim trdom in lastnim prizadevanjem napravili nekaj koristnega zase. To je zagotovo zelo pozitivna izkušnja, ki lahko pomembno prispeva k samozaupanju in samospoštovanju ter pomaga pri obvladovanju stresov in obremenitev.

Otroka je treba že v zgodnji mladosti usmerjati glede odnosa do športa. To je prvenstveno vloga staršev, ki naj bi otroka pozitivno spodbujali, da bi v športu iskreno užival, da bo bolje telesno pripravljen, da bo imel občutek, da dosega pomembne stvari, da si bo o sebi izoblikoval dobro mnenje in da bo spretnejši.

Starši naj bi otroku:

- predstavili čim več različnih športnih aktivnosti,

- spodbujali, ne silili k športu,
- vedeli, kdaj je otrok pripravljen na igro,
- spodbujali zdrave navade in življenjski slog,
- omogočili čim več iger na prostem, sprehode v naravi,
- sodelovali pri različnih igrah v družini,
- podpirali in poučevali pošteno igro,
- otroku pomagali, da si ustvari uresničljive cilje,
- otroku pomagali pri odločanju,
- dajali zgled s športom,
- otroke peljali na ogled športnih tekmovanj.

2.3.2 Cilj športne vzgoje

Cilj športne vzgoje pri mladostnikih je usposobiti mlade, da sprejemajo šport kot vrednoto in kulturno samoumevnost v vseh življenjskih obdobjih. Seznaniti se s čim več športnimi zvrstmi (tenis, namizni tenis, borilni športi, kolesarjenje, drsanje, rolanje, aerobika ...), zakonitostmi športne vadbe, vplivi športa na organizem, z intenzivnejšo vadbo v določeni športni zvrsti, z rednim spremljanjem razvoja mladostnikovih telesnih značilnosti in spodobnosti ter samostojnost pri načrtovanju vadbe. Mladostnik naj bi znal tudi kritično presojati različne negativne pojave v športu (prepovedana poživila-doping, manipulacija s športniki, zvezdništvo, trženje).

(https://www.revija-vita.com/vita/38/%C5%A0portna_vzgoja_v_%C5%A1oli, dostopno 23. 2. 2023).

3 OSREDNJI DEL

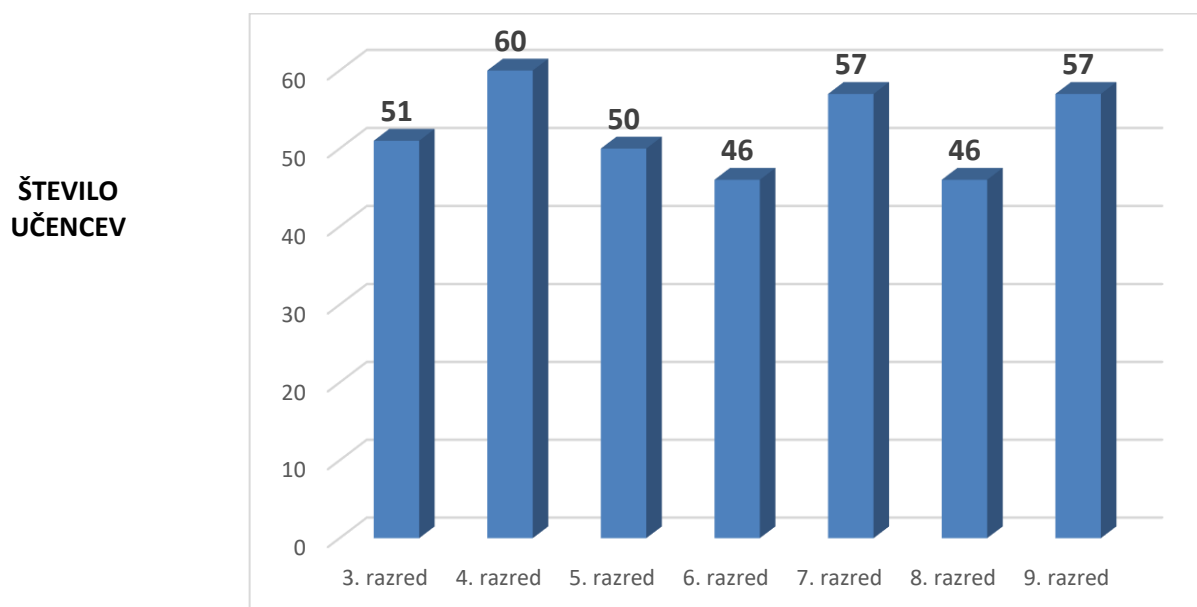
3.1 REZULTATI IN INTERPRETACIJA ANKETE

Anketirali smo 367 učenek in učencev naše šole, in sicer od 3. do 9. razreda.

Tabela 1: Število anketiranih po razredih.

	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred	9. razred
Skupaj	51	60	50	46	57	46	57

Graf 1: Število anketiranih po razredih.



V tretjem razredu smo anketirali 51 učencev, v 4. razredu 60, v 5. razredu 50, v 6. razredu 46, v 7. razredu 57, v 8. razredu 46 učencev in v 9. razredu 57 učencev.

3.1.1 Kateri predmet ti je najljubši?

Tabela 2: Najljubši predmet.

	3. razred		4. razred		5. razred		6. razred		7. razred	
	število	%	število	%	število	%	število	%	število	%
ŠPO	29	56,86	35	58,34	34	68	20	43,48	26	45,62
LUM	13	25,49	9	15	7	14	8	17,39	3	5,27
MAT	2	3,92	11	18,34	4	8	7	15,22	14	24,57
SLJ	2	3,92	2	3,33	1	2	2	4,34	2	3,51
TJA	3	5,89	1	1,66	1	2	4	8,69	6	10,52
SPO	1	1,96	0	0	0	0	0	0	0	0
GUM	1	1,96	0	0	1	2	1	2,17	0	0
NIT	0	0	2	3,33	1	2	0	0	0	0
GOS	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
TIT	0	0	0	0	0	0	1	2,17	2	3,51
NAR	0	0	0	0	0	0	3	6,52	1	1,75
DKE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,75
ZGO	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3,50
GEO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	51	100	60	100	50	100	46	100	57	100

	8. razred		9. razred	
	število	%	število	%
ŠPO	19	41,31	23	40,35
LUM	7	15,22	10	17,54
MAT	5	10,87	6	10,52
SLJ	0	0	1	1,75
TJA	7	15,22	6	10,53
SPO	0	0	0	1,75
GUM	0	0	0	0
NIT	0	0	0	0
GOS	0	0	0	0
TIT	3	6,52	0	0
NAR	0	0	0	0
DKE	1	2,17	0	0
ZGO	0	0	3	5,27
GEO	3	6,52	2	3,51
KEM	1	2,17	6	8,78
Skupaj	46	100	57	100

Graf 2: Najljubši predmet.

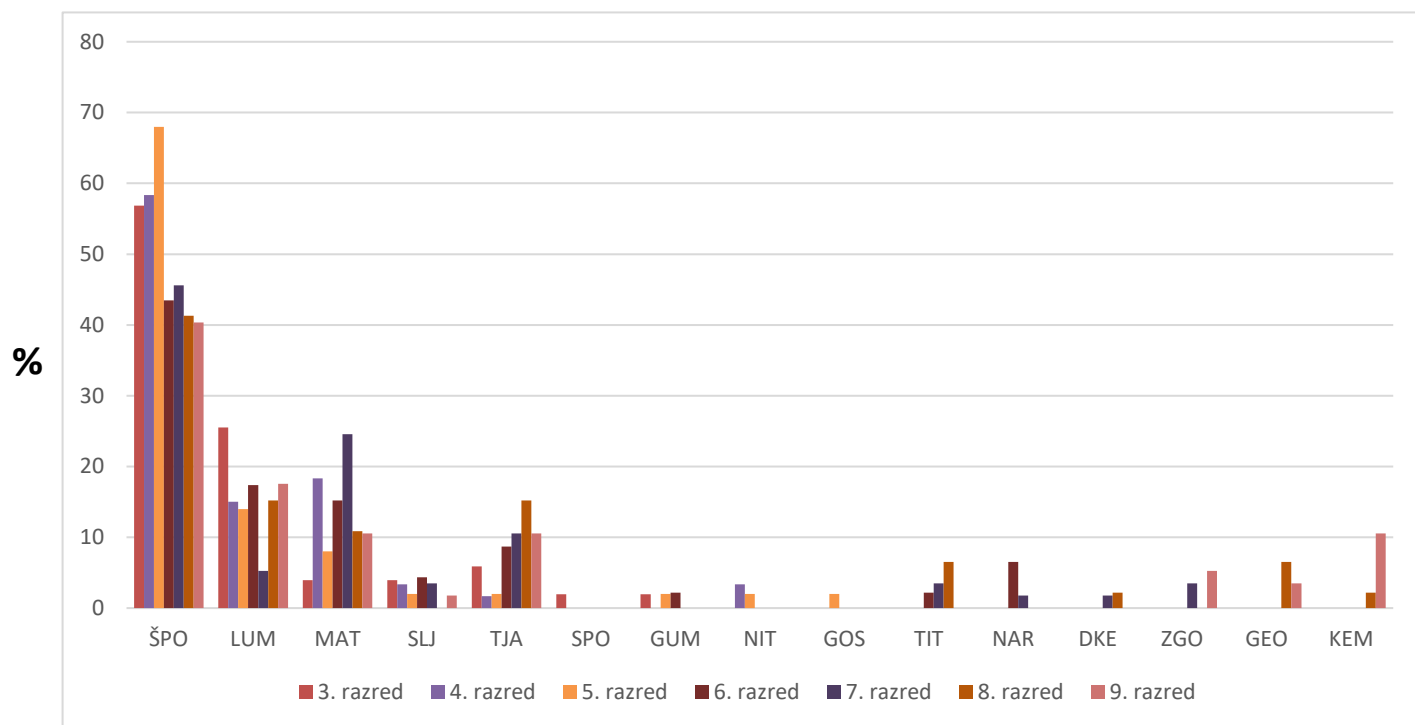


Tabela in graf številka 2 sta pokazala, da je najljubši predmet od večine učencev šport. Sledi likovna umetnost, matematika in tuj jezik, nato še drugi predmeti.

3.1.2 Zakaj ti je ta predmet najljubši?

Tabela 3: Zakaj ti je ta predmet najljubši?

	Zakaj ti je ta predmet najljubši? VZROK:
ŠPO	- ker treniram, - tekam, - ni domače naloge, - telovadimo, - ker se gibamo, - ker se igramo z žogo, - ne pišemo v zvezke, - ker rad telovadim, - ker je zabavno, - ne pišemo testov, - zaradi učitelja, - ker je lahek predmet, - brez psihičnih naporov, - dobra atmosfera.

Športna vzgoja je v večjem številu odstotkov učencem najljubši, saj trenirajo šport, ki ga v šoli obravnavajo, na primer, kot so košarka, nogomet in odbojka. Na drugem mestu je odgovor, da imajo šport za najljubši predmet, saj se tam razgibajo s tekom. Na 3. mesto je prišel odgovor, da pri športu nimajo domačih nalog.

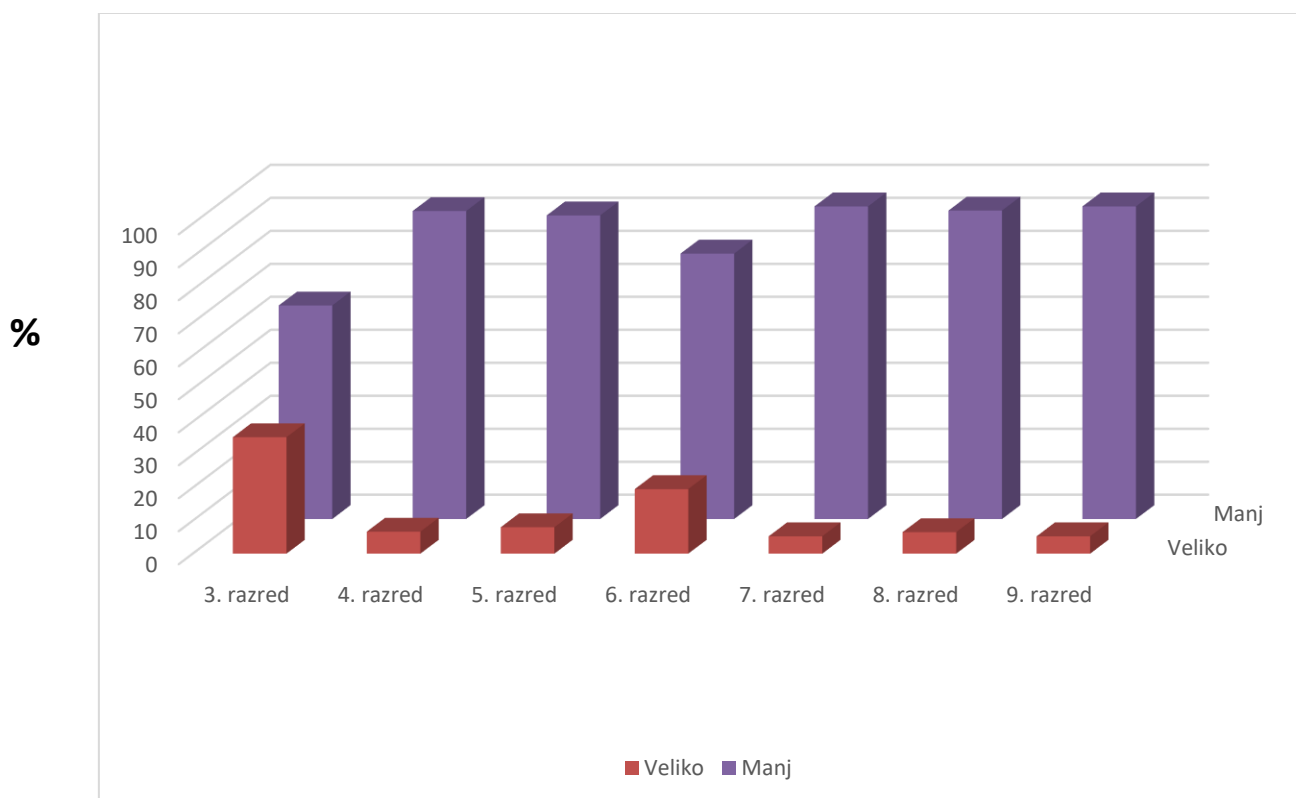
3.1.3 Ali se potrebuješ pri tem predmetu učiti veliko ali malo manj (kot pri drugih)?

Tabela 4: Koliko časa se učim pri najljubšem predmetu.

	3. razred		4. razred		5. razred		6. razred	
	število	%	število	%	število	%	število	%
Veliko	18	35,29	4	6,67	4	8	9	19,56
Manj	33	64,71	56	93,33	46	92	37	80,43
Skupaj	51	100	60	100	50	100	46	100

	7. razred		8. razred		9. razred	
	število	%	število	%	število	%
Veliko	3	5,27	3	6,52	3	5,26
Manj	54	94,73	43	93,48	54	94,74
Skupaj	57	100	46	100	57	100

Graf 3: Koliko časa se učim pri najljubšem predmetu.



Večina učencev se pri svojem najljubšem predmetu učijo dosti manj kot pri drugih šolskih predmetih. Nekateri pa so odgovorili, da se morajo pri ljubšem predmetu malo več učiti kot pri drugih.

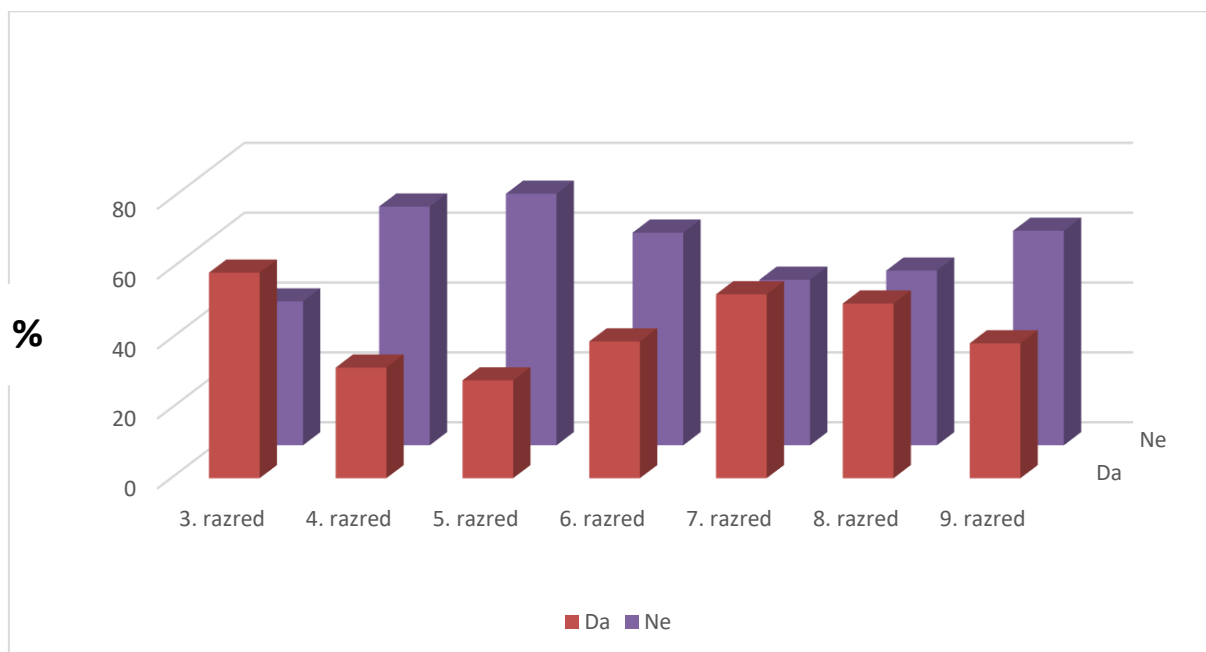
3.1.4 Ali imaš ta predmet rad/a zaradi učitelja?

Tabela 5: Priljubljenost predmeta zaradi učitelja.

	3. razred		4. razred		5. razred		6. razred	
	število	%	število	%	število	%	število	%
Da	30	58,82	19	31,67	14	28	18	39,13
Ne	21	41,18	41	68,33	36	72	28	60,87
Skupaj	51	100	60	100	50	100	46	100

	7. razred		8. razred		9. razred	
	število	%	število	%	število	%
Da	30	52,63	23	50	22	38,60
Ne	27	47,37	23	50	35	61,40
Skupaj	57	100	46	100	57	100

Graf 4: Priljubljenost predmeta zaradi učitelja.



Pri vprašanju, če imajo ta predmet radi zaradi učitelja, je največ učencev odgovorilo da, saj je odnos z učiteljem določenega predmeta pomemben.

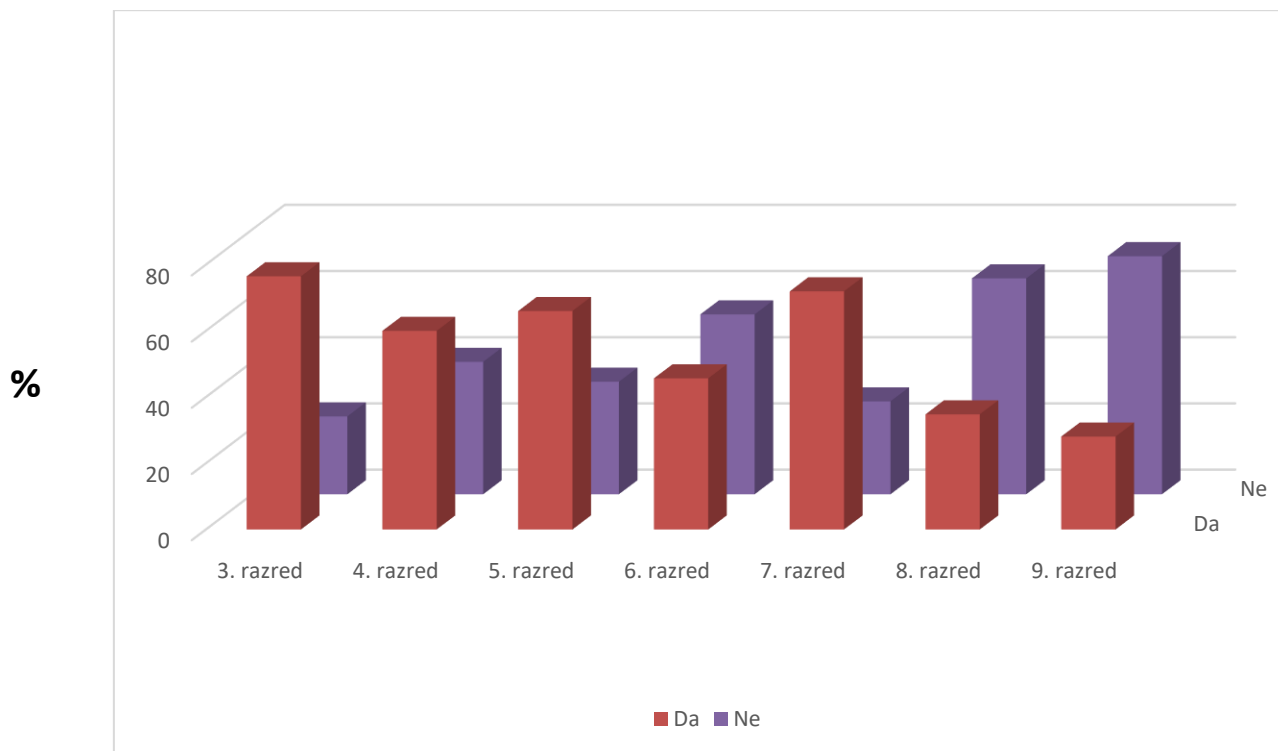
3.1.5 Imaš morda več ljubših predmetov?

Tabela 6: Več ljubših predmetov.

	3. razred		4. razred		5. razred		6. razred	
	število	%	število	%	število	%	število	%
Da	39	76,47	36	60	33	66	21	45,65
Ne	12	23,53	24	40	17	34	25	54,35
Skupaj	51	100	60	100	50	100	46	100

	7. razred		8. razred		9. razred	
	število	%	število	%	število	%
Da	41	71,93	16	34,78	16	28,07
Ne	16	28,07	30	65,22	41	71,93
Skupaj	57	100	46	100	57	100

Graf 5: Več ljubših predmetov.



Analiza je pokazala, da se učenci izmenjujejo v odgovorih DA in NE. A se je več učencev odločilo za odgovor DA – da imajo več ljubših predmetov.

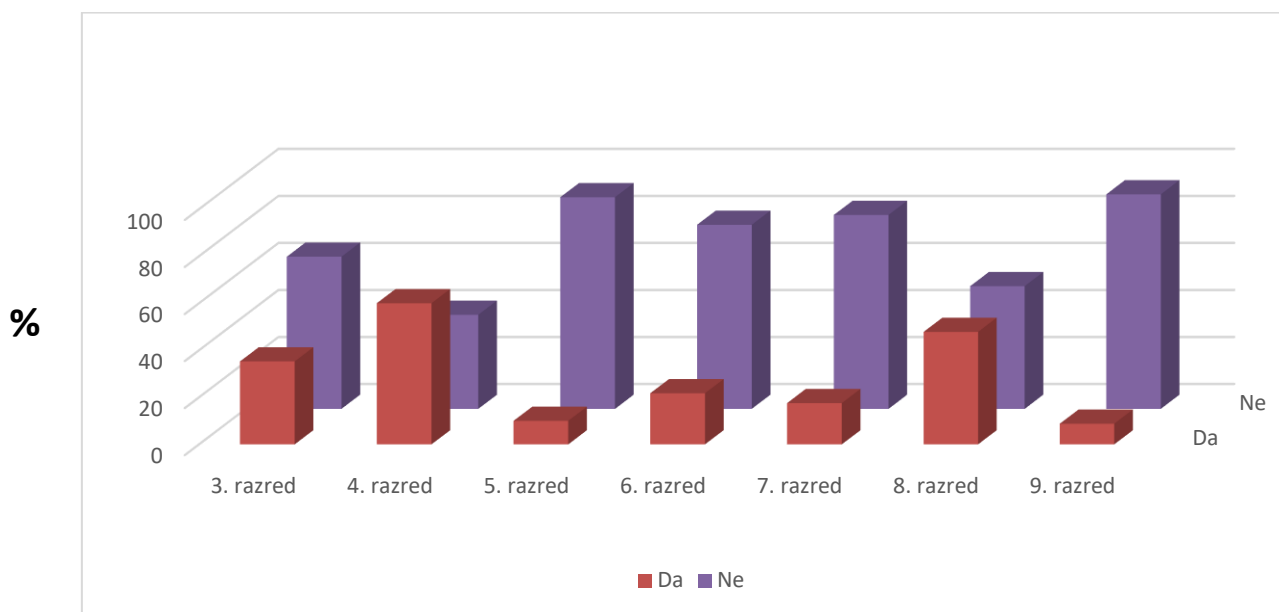
3.1.6 Ali imaš ta predmet rad/a, ker ga imajo tudi tvoji sošolci, prijatelji?

Tabela 7: Priljubljenost predmeta zaradi sošolca, prijatelja.

	3. razred		4. razred		5. razred		6. razred	
	število	%	število	%	število	%	število	%
Da	18	35,29	36	60	5	10	10	21,74
Ne	33	64,71	24	40	45	90	36	78,26
Skupaj	51	100	60	100	50	100	46	100

	7. razred		8. razred		9. razred	
	število	%	število	%	število	%
Da	10	17,54	22	47,83	5	8,77
Ne	47	82,46	24	52,17	52	91,23
Skupaj	57	100	46	100	57	100

Graf 6: Priljubljenost predmeta zaradi sošolca, prijatelja.



Pri vprašanju, če imajo učenci ta predmet zaradi prijateljev, je največ učencev odgovorilo z ne, kot kažeta tabela in graf.

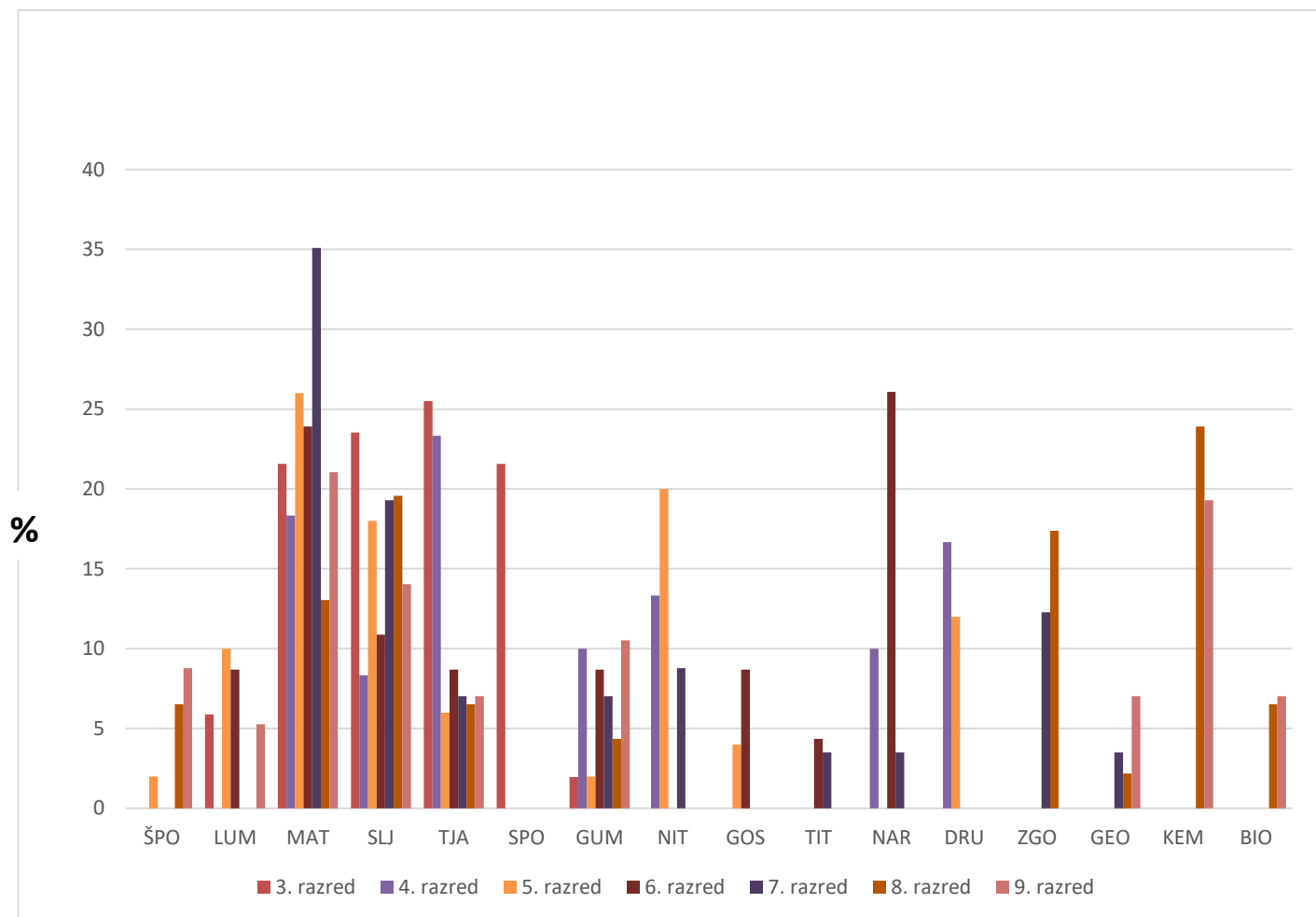
3.1.7 Katerega predmeta ne maraš?

Tabela 8: Nepriljubljenost predmeta.

	3. razred		4. razred		5. razred		6. razred	
	število	%	število	%	število	%	število	%
ŠPO	0	0	0	0	1	2	0	0
LUM	3	5,89	0	0	5	10	4	8,69
MAT	11	21,56	11	18,33	13	26	11	23,92
SLJ	12	23,53	5	8,33	9	18	5	10,87
TJA	13	25,49	14	23,33	3	6	4	8,69
SPO	11	21,57	0	0	0	0	0	0
GUM	1	1,96	6	10	1	2	4	8,69
NIT	0	0	8	13,33	10	20	0	0
GOS	0	0	0	0	2	4	4	8,69
TIT	0	0	0	0	0	0	2	4,36
NAR	0	0	6	10	0	0	12	26,09
DRU	0	0	10	16,68	6	12	0	0
ZGO	0	0	0	0	0	0	0	0
GEO	0	0	0	0	0	0	0	0
KEM	0	0	0	0	0	0	0	0
BIO	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	51	100	60	100	50	100	46	100

	7. razred		8. razred		9. razred	
	število	%	število	%	število	%
ŠPO	0	0	3	6,52	5	8,78
LUM	0	0	0	0	3	5,27
MAT	20	35,09	6	13,04	12	21,06
SLJ	11	19,27	9	19,57	8	14,04
TJA	4	7,02	3	6,52	4	7,01
SPO	0	0	0	0	0	0
GUM	4	7,02	2	4,35	6	10,53
NIT	5	8,77	0	0	0	0
GOS	0	0	0	0	0	0
TIT	2	3,51	0	0	0	0
NAR	2	3,51	0	0	0	0
DRU	0	0	0	0	0	0
ZGO	7	12,29	8	17,39	0	0
GEO	2	3,51	1	2,18	4	7,01
KEM	0	0	11	23,91	11	19,29
BIO	0	0	3	6,52	4	7,01
Skupaj	57	100	46	100	57	100

Graf 7: Nepriljubljenost predmeta.



Največ učencev od 3. do 6. razreda ne mara matematike in naravoslovja. Učenci od 7. do 9. razreda pa ne marajo matematike in slovenščine.

3.1.8 Zakaj ne maraš tega predmeta?

Tabela 9: Zakaj ne maraš tega predmeta?

	Zakaj ne maraš tega predmeta? VZROK:
MAT	- težak predmet, - veliko računamo, - veliko se je za učiti, - ker ni zanimiv, - veliko domače naloge, - ker samo sedimo, - ker ne znam matematike, - ker mi učitelj ni všeč, - ker je veliko snovi, - ker nimam logičnega mišljenja, - ker imam tu slabe ocene.

Pri vprašanju, zakaj učenci ne marajo določenega šolskega predmeta, ki so ga izbrali, smo lahko opazili, da učenci ne marajo predmetov zato, ker so nekateri pretežki ali pa se morajo pri teh predmetih veliko učiti.

3.1.9 Koliko ocen bi imel pri posameznem predmetu?

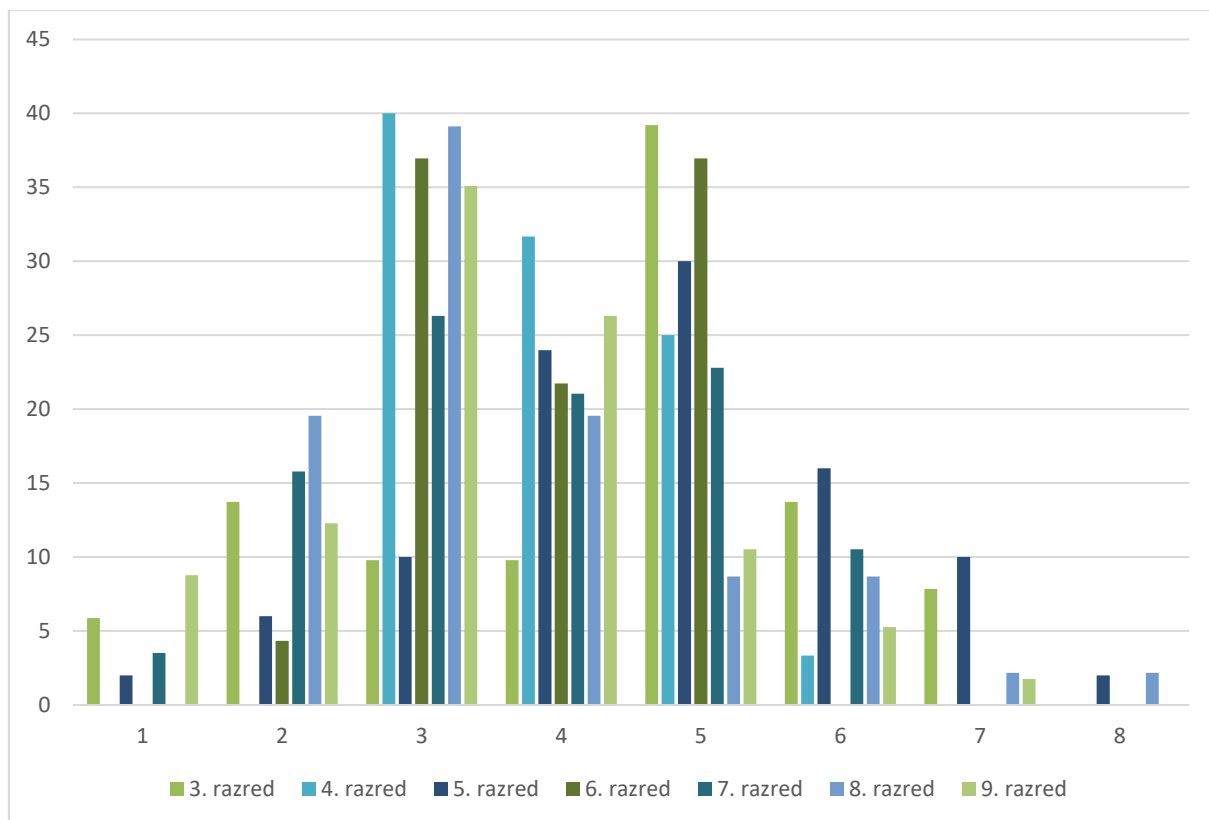
Tabela 10: Ocene pri posameznem predmetu.

	3. razred		4. razred		5. razred		6. razred	
	število	%	število	%	število	%	število	%
1	3	5,89	0	0	1	2	0	0
2	7	13,73	0	0	3	6	2	4,35
3	5	9,80	24	40	5	10	17	36,96
4	5	9,80	19	31,67	12	24	10	21,73
5	20	39,21	15	25	15	30	17	36,96
6	7	13,73	2	3,33	8	16	0	0
7	4	7,84	0	0	5	10	0	0
8	0	0	0	0	1	2	0	0
Skupaj	51	100	60	100	50	100	46	100

	7. razred		8. razred		9. razred	
	število	%	število	%	število	%
1	2	3,51	0	0	5	8,77
2	9	15,79	9	19,57	7	12,29
3	15	26,31	18	39,14	20	35,09
4	12	21,05	9	19,57	15	26,31
5	13	22,81	4	8,69	6	10,53
6	6	10,53	4	8,69	3	5,26
7	0	0	1	2,17	1	1,75
8	0	0	1	2,17	0	0
Skupaj	57	100	46	100	57	100

Graf 8: Ocene pri posameznem predmetu.

%



Večina učencev od 3. do 9. razreda bi najraje imela 3 ocene. Najmanj učencev pa bi imelo okoli 7 ocen.

4 DISKUSIJE

S pomočjo dobljenih rezultatov smo potrdili ali ovrgli hipoteze, ki smo si jih zastavili pred začetkom raziskovanja.

H_1 = Večina učencev ima najraje šport.

Trditev, da večina učencev ima najraje šport, lahko potrdimo. Pri tem vprašanju so vsi učenci v vseh razredih imeli zastopan odgovor ŠPO več kot 40 %. Učenci se radi pri urah športa sprostijo in se rekreirajo.

H_2 = Učenci se pri svojem najljubšem predmetu učijo manj kot pri drugih.

Domnevo, ki pravi, anketiranci se pri svojem najljubšem predmetu učijo manj kot pri drugih, lahko v celoti potrdimo, saj se je pri odgovorih izkazalo, da je bil odgovor MANJ zastopan v višjih odstotkih. Anketiranci se pri urah športne vzgoje ne učijo, kajti ta šolski predmet je naravnan tako, da je v večji meri prisotno gibanje, ne pa učenje in pisanje v zvezke.

H_3 = Večina učencev ne mara matematike.

Analiza podatkov glede na to, da večina učencev ne mara matematike, je zastopan odgovor MAT v več kot 18 %. To hipotezo lahko potrdimo. Odgovori in procenti se tukaj razpršijo še na druge šolske predmete. Zelo visoko zastopani odgovori v procentih so še šolski predmeti SLJ, TJA, SPO, NAR in drugi.

H_4 = Anketiranci bi imeli pri posameznih predmetih po dve oceni.

Trditev, da bi anketiranci imeli pri posameznih predmetih po dve oceni, lahko v celoti ovrgemo. Iz tabele in grafa je razvidno, bi učenci imeli pri posameznih predmetih od 3 do 5 ocen.

5 ZAKLJUČEK

Danes veliko govorimo o preobremenjenosti učencev v osnovnih šolah. Tudi raziskave kažejo, da se učenci zelo malo gibajo in prav naša raziskava je pokazala, kako imajo radi gibanje in vse, kar je povezano s športom, kajti najljubši šolski predmet so izbrali šport.

Verjetno so ta šolski predmet izbrali, ker pri tem predmetu ni potrebno sedeti, pisati v zvezke in se tudi učiti.

Želeli bi, da bi mladi tudi v prostem času namenili veliko pozornosti športu in športnim aktivnostim, kajti če si fizično dovolj pripravljen, lahko tudi lažje premaguješ ostale šolske zadeve in tudi ostale pritiske in stresne situacije, ki se dogajajo v vsakdanjem življenju.

Namen te raziskovalne naloge je bil predvsem ugotoviti, kateri šolski predmet je učencem najljubši in zakaj. Ali imajo ta šolski predmet radi zaradi učitelja, prijateljev, snovi? Potem smo učence povprašali, koliko ocen bi radi imeli pri posameznem predmetu. Nazadnje pa smo tudi potipali, katerega predmeta ne marajo in zakaj.

Ugotovili smo, da imajo najraje šport, nato sledi likovna umetnost. Verjetno sta ta dva predmeta zastopana v višjih odstotkih, ker se pri teh šolskih predmetih sprostijo, rekreirajo in pozabijo na učenje.

6 VIRI IN LITERATURA

1. Marentič Požarnik, B. (2003). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
2. Pečjak, V. (1986). *Poti do znanja – metode uspešnega učenja*. Ljubljana: Cankarjeva založba.
3. Športna vzgoja v šoli. Dostopno na:
https://www.revija-vita.com/vita/38/%C5%A0portna_vzgoja_v_%C5%A1oli, 23. 2. 2023.

7 PRILOGE

ANKETNI VPRAŠALNIK

Pozdravljen/a! Smo raziskovalci Matija, Varja ter Neža in letos smo se odločili, da bomo naredili raziskovalno nalogo z naslovom **Najljubši šolski predmet učencev na naši šoli**. Prosimo te, da si vzameš nekaj časa in odgovoriš na anketo.

-Razred: 3 4 5 6 7 8 9

-Spol: ženski moški

1. Kateri predmet ti je najljubši?

2. Zakaj ti je ta predmet najljubši?

3. Ali se potrebuješ pri tem predmetu učiti veliko ali malo manj (kot pri drugih)?

a) veliko

b) manj

4. Ali imaš ta predmet rad/a zaradi učitelja?

a) DA

b) NE

5. Imaš morda več ljubših predmetov?

a) DA

b) NE

6. Imaš ta predmet rad, ker ga imajo tudi tvoji sošolci, prijatelji?

a) DA

b) NE

7. Katerega predmeta ne maraš?

8. Zakaj ne maraš tega predmeta?

9. Koliko ocen bi imel pri posameznem predmetu?

IZJAVA*

Mentorica Darja Jeran v skladu z 20. členom Pravilnika o organizaciji mladinske raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom Najljubši šolski predmet na naši šoli, katere avtorji so Varja Koprivc, Matija Melanšek in Neža Mihelin:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 6. 3. 2023

žig šole

Podpis mentorja

Podpis odgovorne osebe

*

POJASNILO

V skladu z 20. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje je potrebno podpisano izjavo mentorja (-ice) in odgovorne osebe šole vključiti v izvod za knjižnico, dovoljenje za objavo avtorja (-ice) fotografskega gradiva, katerega ni avtor (-ica) raziskovalne naloge, pa hrani šola v svojem arhivu.