

Osnovna šola Hudinja
Celje

Pohodništvo na OŠ Hudinja

Raziskovalna naloga

AVTORICE

Nika Hostnik

Neža Kovač

Živa Potočnik

MENTORICA

Tina Škrabe, prof. mat. in ped.

LEKTORICA

Jelka Presker

Mestna občina Celje, Mladi za Celje
Celje, marec 2023

Osnovna šola Hudinja
Celje

Pohodništvo na OŠ Hudinja

Raziskovalna naloga

Avtorice:

Nika Hostnik, 8.a
Neža Kovač, 8.a
Živa Potočnik, 8.a

Mentorica:

Tina Škrabe, prof. mat. in ped.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje
Celje, marec 2023

POVZETEK

V teoretičnem delu raziskovalne naloge smo opisale pohodništvo, treking in gornišstvo, najpomembnejšo opremo na pohodih ter planinski znak markacija. Navedle smo koristi pohodništva in opisale planinsko dejavnost na naši šoli.

V raziskovalnem delu smo razdelile ankete in jih analizirale. Ugotavljale smo, koliko učencev posamezne stopnje se udeležuje planinskega krožka, koliko časa trajajo pohodi, ali poznajo znak markacija, ali so že bili na gori, ki je višja od 2000 metrov, ali poznajo najpomembnejšo pohodniško opremo, s kom se največkrat odpravijo v hribe, koliko učencev je že bilo na Triglavu. Rezultate smo primerjale med razredno in predmetno stopnjo.

Kazalo vsebine

POVZETEK	3
Kazalo grafov	5
1 UVOD	6
1.1 NAMEN IN CILJI	6
1.2 HIPOTEZE	6
1.3 METODE DELA.....	7
1.3.1 DELO Z LITERATURO	7
1.3.2 ANKETIRANJE.....	7
1.3.3 OBDELAVA PODATKOV	7
2 TEORETIČNI DEL NALOGE.....	8
2.1 KAJ JE POHODNIŠTVO?	8
2.2 USTREZNA POHODNIŠKA OPREMA	9
2.3 MARKACIJA	11
2.4 KORISTI POHODNIŠTVA	13
2.5 POHODNIŠTVO NA OŠ HUDINJA.....	14
3 RAZISKOVALNI DEL NALOGE.....	17
3.1 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA.....	17
3.2 DISKUSIJA.....	27
4 ZAKLJUČEK	28
5 VIRI IN LITERATURA	29
5.1 SPLETNA LITERATURA.....	29
5.2 SLIKOVNI VIRI.....	29
6 PRILOGA.....	30
6.1 ANKETNI VPRAŠALNIK.....	30
7 IZJAVA.....	32

Kazalo grafov

GRAF 1: ŠTEVILO UČENCEV IN STOPNJA	17
GRAF 2: ANALIZA PRVEGA VPRAŠANJA GLEDE NA STOPNJO UČENCEV	18
GRAF 3: ANALIZA DRUGEGA VPRAŠANJA GLEDE NA STOPNJO UČENCEV	19
GRAF 4: ANALIZA TRETJEGA VPRAŠANJA GLEDE NA STOPNJO UČENCEV	20
GRAF 5: ANALIZA ČETRTEGA VPRAŠANJA GLEDE NA STOPNJO UČENCEV	21
GRAF 6: ANALIZA PETEGA VPRAŠANJA GLEDE NA STOPNJO UČENCEV	22
GRAF 7: ANALIZA SEDMEGA VPRAŠANJA GLEDE NA STOPNJO UČENCEV	24
GRAF 8: ANALIZA OSMEGA VPRAŠANJA GLEDE NA STOPNJO UČENCEV	25
GRAF 9: ANALIZA DEVETEGA VPRAŠANJA GLEDE NA STOPNJO UČENCEV	26

Kazalo slik

SLIKA 1: ŽIVALSKI SVET V GORAH	9
SLIKA 2: DEL PLANINSKE OPREME	10
SLIKA 3: KNAFELČEVA MARKACIJA	11
SLIKA 4: SMERNE TABLE	12
SLIKA 5: OZNAKA ZA SLOVENSKO PLANINSKO POT	12
SLIKA 6: SONČNI ZAHOD V GORAH	13
SLIKA 7: CICIBANI PLANINCI NA ANSKEM VRHU	15
SLIKA 8: POHOD PLANINSKEGA KROŽKA NA ŠMOHOR	15
SLIKA 9: ŠPORTNI DAN ŠESTOŠOLCEV NA ŠMOHOR	16

1 UVOD

»Najprej se sprehodi po polju, nato pa nadaljuj s potepanji in vzponi po gorah.«

Neimenovan avtor

1.1 NAMEN IN CILJI

Ali učenci naše šole obiskujejo hribe? Kako pogosto? So v hribih bolj aktivni mlajši ali starejši učenci naše šole? Katera je najpomembnejša oprema za v hribe ter ali jo učenci poznajo? To so vprašanja, ki smo si jih zastavile pred začetkom ustvarjanja naše raziskovalne naloge.

Zanimalo nas je:

- Ali učenci poznajo planinski znak, ki ga imenujemo markacija?
- Koliko učencev obiskuje planinski krožek?
- Koliko učencev se je že podalo na goro, višjo od 2000 metrov?
- S kom se učenci največkrat odpravijo na pohod?
- Koliko časa približno traja njihov pohod?
- Ali poznajo najpomembnejšo pohodniško opremo?

1.2 HIPOTEZE

Pred začetkom raziskovalnega dela smo si postavile osem hipotez, ki smo jih v nadaljevanju ustvarjanja naše naloge potrdile ali ovrgle:

- V hribe redno hodi več učencev razredne kot predmetne stopnje.
- Če bi bil vsak mesec v šoli organiziran neobvezen pohod, se ga večina učencev ne bi udeležila.
- Večina učencev še ni bila na Triglavu.
- Učenci razredne stopnje hodijo v hribe večinoma s starši, učenci predmetne stopnje pa večinoma s šolo.
- Večina učencev razredne stopnje ne ve, kako se imenuje znak za orientacijo v hribih, večina učencev predmetne stopnje pa ga pozna.
- Planinskega krožka se udeležuje zelo malo anketiranih učencev.
- Večina učencev se še ni podala na goro, višjo od 2000 metrov.
- Učenci vedo, katere so najpomembnejše stvari v nahrbtniku pohodnika.

1.3 METODE DELA

Pri našem raziskovanju smo uporabile naslednje metode dela:

1.3.1 DELO Z LITERATURO

S pomočjo spleta in strokovne literature smo se seznanile s pojmi pohodništvo, treking in gorništvo, raziskale smo, kakšna je ustrezna pohodniška oprema, preučile smo pojem markacija in raziskale koristi pohodništva. Pri mentorjih planinskega krožka smo se pozanimale o številu vključenih učencev ter njihovi dejavnosti. Opisale smo planinski športni dan na naši šoli.

1.3.2 ANKETIRANJE

Anketiranje smo izvedle na naši šoli. Najprej smo ankete razdelile učencem 6. razredov, da smo preverile, če je vprašalnik ustrezen. Nato smo anketirale učence tretjih, četrtih in petih ter sedmih, osmih in devetih razredov. Razdelile smo 289 anketnih vprašalnikov. Anketa je bila anonimna, vprašalnik je bil sestavljen iz petih vprašanj zaprtega tipa, dve vprašanji sta bili odprtega tipa, pri dveh vprašanjih pa gre za združitev obeh tipov vprašanj.

1.3.3 OBDELAVA PODATKOV

Podatke iz anketnih vprašalnikov smo obdelale (pregledale in analizirale), jih razvrstile glede na stopnjo, ter jih prikazale z grafi. Pri tem smo uporabile računalniški program Microsoft Word. Zbrane podatke smo interpretirale in podale splošne ugotovitve, s katerimi smo lahko svoje hipoteze potrdile ali ovrgle.

2 TEORETIČNI DEL NALOGE

2.1 KAJ JE POHODNIŠTVO?

Pohodništvo je hoja za rekreacijo, lahko tudi na dolge razdalje. V Kanadi in ZDA je izraz pohodništvo (angleško hiking) namenjen premagovanju daljših razdalj na pešpoteh v naravi, sprehod, oziroma sprehajanje (angleško walking) pa je mišljen kot gibanje na krajših razdaljah. V Veliki Britaniji in na Irskem sprehod opisuje vse oblike proste hoje (tudi pohode v visokogorju). V Veliki Britaniji uporabljajo izraz pohodništvo v povezavi s plezanjem in planinarjenjem. Na Novi Zelandiji uporabljajo za daljše pohode izraz popotništvo (angleško tramping) (Wikipedija, Pohodništvo, b. d.).

Pri pohodništvu gre za sprehode po podežlju, vse od kratkih sprehodov do daljših enodnevnih pustolovščin. Poti so označene, da se pohodniki ne bi izgubili oziroma zašli. Začetno in končno mesto je običajno isto, vračamo se lahko po isti poti ali pa naredimo krožno pot. Pot je lahko položna ali strma in lahko začetnikom povzroči določene preglavice, saj so pohodi lahko fizično naporni zaradi daljših razdalj ali zahtevnih razmer na sami poti.

Za dobro načrtovanje pohoda moramo razmisliti o naslednjih dejavnikih:

- raven telesne pripravljenosti,
- čas,
- razdalja in nadmorska višina,
- vremenske razmere.

Treking je daljša pohodniška tura, kjer premagujemo dolgo pot po težavnem terenu. Lahko traja od nekaj dni do nekaj mesecev. Zanj je potrebna odlična fizična pripravljenost, ustrezna oprema in druge spretnosti, kot so navigacijske spretnosti, postavljanje bivaka.

Gorništvo, omenjeno tudi kot planinstvo ali alpinizem, je dejavnost plezanja po strmih pobočjih gora, po snegu, ledu, ledenikih. Med vsemi tremi oblikami je to najbolj zahtevna aktivnost. Zanj potrebujemo več opreme, ki jo moramo seveda znati uporabljati. Lahko traja od nekaj ur do večdnevni odprav (Trekhunt, b. d.).

Za lažje razumevanje omenjenih pojmov pogledajmo še definicijo pojmov v Slovarju slovenskega knjižnega jezika:

- pohod je definiran kot »hoja večje skupine ljudi pod vodstvom na večjo razdaljo z določenim namenom«,
- treking je definiran kot »potovanje na večje razdalje, navadno peš, po težje dostopnem, hribovitem svetu«,

- gornišstvo je definirano kot »planinstvo, alpinistika«, alpinistika pa kot »vzpenjanje na visoke vrhove po nezavarovanih, nezaznamovanih poteh« (Fran, SSKJ, b. d.).

Začetki pohodništva segajo v čas, ko so brezdomni ljudje potovali po svetu zaradi lakote in revščine. Pohodništvo, kot ga poznamo danes, pa se je začelo razvijati v 18. stoletju, ko so ljudje začeli spreminjati odnos do narave in podeželja. Posebna vrsta pohodništva je romanje, najbolj poznana je Jakobova pot (Camino de Santiago), ki je v zadnjem času postalo vir številnih pohodniških poti na dolge razdalje. Mnogi popotniki sledijo njeni poti kot oblika duhovne poti ali umik za svojo duhovno rast (Wikipedija, b. d.).



Slika 1: Živalski svet v gorah

2.2 USTREZNA POHODNIŠKA OPREMA

Izbira opreme za pohodništvo je odvisna od dolžine poti, od tega, kam se odpravljamo in koliko časa nameravamo ostati na poti, od naših potreb, zdravstvenega stanja, naših izkušenj, vremenskih razmer in letnega časa (Habjan in drugi, 2001, str. 46).

Če gremo na krajšo pot, v nahrbtniku potrebujemo le majico, prigrizek in pijačo. Za daljše pohode v visokogorje potrebujemo primerna oblačila, kapo, sončna očala, kremo z zaščitnim faktorjem, kremo za ustnice, toaletni papir. Pohodne palice so primerne pri vzponu in sestopu, pri vzponu del teže prenesemo na roke, pri sestopu z njimi razbremenimo gležnje in kolena, pomagajo tudi pri lovljenju ravnotežja. Če nas na poti preseneti tema, megla ali poslabšanje vremena, nam bo koristila zaščitna folija, vžigalice in čelna svetilka. Potrebujemo tudi kompas, višinomer in mobilni telefon (Finance, 2008).

Gorniški čevlji so najpomembnejši del opreme. Biti morajo trpežni in nepremočljivi, segati morajo nad gležnje, pomembno je, da je podplat iz kakovostne rebraste gume. Pri izbiri oblačil je pomembno, da izberemo tista, ki so narejena iz materialov, ki so lahka, ki dihajo, odvajajo

vlago, zadržujejo toploto ter ščitijo pred vetrom, vlago in mokroto. Pomemben del opreme so tudi nogavice, v lahke poletne čevlje obujemo en par, v usnjene pa dva para nogavic. Pred mrazom, vetrom, soncem in padavinami nas varuje pokrivalo. Potrebujemo tudi vetrovko ali anorak, lahko tudi pelerino ali zložljiv dežnik, prevleko za nahrbtnik, gamaše, zaščitna očala, šal in rokavice. Med opremo, ki ne sme manjkati, sodijo še rezervna oblačila, prva pomoč, pribor za orientacijo, dokumenti in mobilni telefon. Če gre za večdnevno turo, potrebujemo tudi pohodne palice, čelno svetilko, toaletni pribor, zaščitna sredstva, šivanko, posodo za prehrano, piščalko, spalno vrečo. Na zelo zahtevnih poteh je potrebna tudi tehnična oprema, kot so plezalni pas, čelada, samovarovalni komplet, za gibanje po snegu pa cepin in dereze.

Pomemben del opreme je tudi nahrbtnik, ki mora biti iz trpežne tkanine, ki ne prepušča vode. Naj ne bo širši od naših bokov, naj ima stranske žepe in nastavke za cepine in palice.

Nahrbtnik je lahko hitro pretežak, zato moramo opremo, ki jo vzamemo s sabo na turo, izbrati premišljeno. Pomemben je tudi način zlaganja v nahrbtnik, težje stvari zložimo spodaj, lažje pa proti vrhu. Proti vrhu moramo imeti tudi tiste stvari, ki jih bomo potrebovali večkrat (Habjan in drugi, 2001, str. 44-49).



Slika 2: Del planinske opreme

2.3 MARKACIJA

Markacija je bela pika, obdana z rdečim kolobarjem, znak, ki označuje planinsko oziroma pohodniško pot. Oznake se razlikujejo med državami. Za evropske pešpoti se uporablja rumena pika z rdečim kolobarjem, rumena pika s svetlo modrim kolobarjem pa za Pot kurirjev in vezistov (Wikipedija, Markacija, b. d.).



Slika 3: Knafelčeva markacija

Bela pika z rdečim kolobarjem se imenuje tudi Knafelčeva markacija. Ime je dobila po Alojzu Knafelcu. Bil je slovenski kartograf, raziskovalec in gornik, leta 1922 je postal načelnik markacijskega odseka Slovenskega planinskega društva, napisal je tudi navodila za markiranje poti in izdelavo smerokazov.

Velikost Knafelčeve markacije je med 8 in 10 centimetri, razmerje med rdečo in belo piko je v prečnem prerezu 1 : 2. Uporablja se za večino slovenskih poti (razen za evropski pešpoti E6 in E7), nanje lahko naletimo tudi na planinskih poteh po državah nekdanje Jugoslavije. Predpisuje jih Zakon o planinskih poteh (Wikipedija, Alojz Knafelc, b. d.).

Skrb za označevanje poti, za njihovo nadelavo, vzdrževanje in smerne table, imajo posamezna planinska društva in njihovi člani, ki delujejo v Markacijskem odseku posameznega društva. Ti markacije narišejo na izstopajoča drevesa, večje skale ali druge primerne objekte, praviloma na desni strani v smeri hoje.



Slika 4: Smerne table

Poleg standardne se uporabljajo tudi dopolnjene markacije, Slovenska planinska pot ima tako dodano številko 1 (Wikipedija, Markacija, b. d.).



Slika 5: Oznaka za Slovensko planinsko pot

2.4 KORISTI POHODNIŠTVA

Hoja v gore je koristna za umiritev ter ustvarjanje različnih spominov, nekateri ljudje pa pohodništvo dojemajo kot neproduktivno, monotono, nesmiselno in dolgočasno dejavnost. To seveda ni res.

Pohodništvo ima veliko koristi:

- Svež gorski zrak

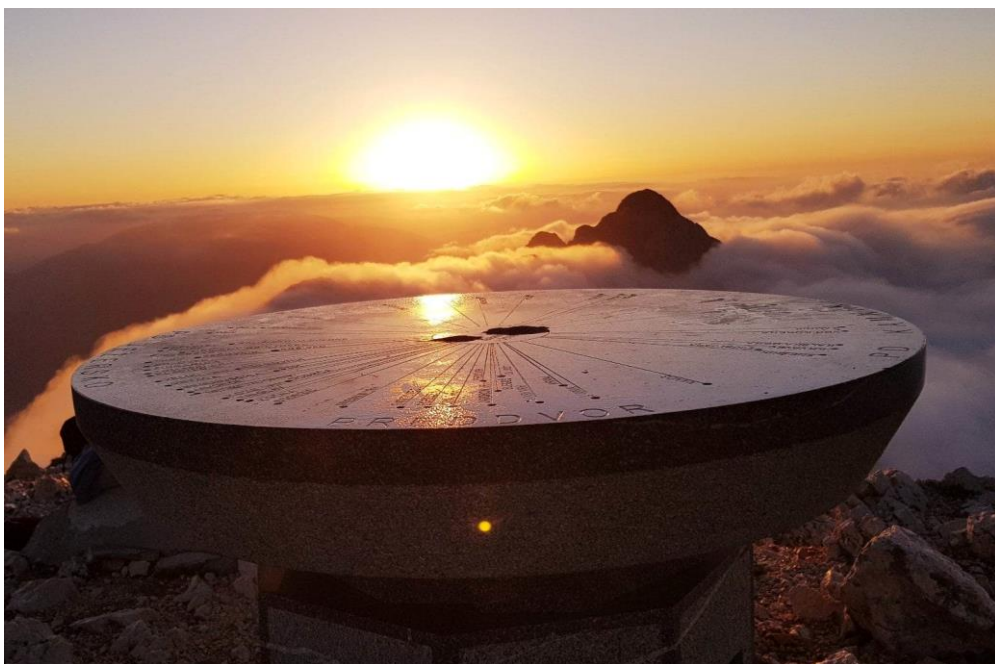
Svež zrak nam med pohodom napolni pljuča, ne more se primerjati z onesnaženim zrakom, kot je v mestih.

- Izboljšana fizična pripravljenost

S pohodništvom pridobivamo predvsem na kondiciji. Začeti je seveda treba postopoma. Najprej so priporočljivi sprehodi po ravnem in krajši sprehodi, nato pa hojo postopoma podaljšujete. Med hojo so aktivne mišice celega telesa, to izboljša motorične sposobnosti, vzdržljivost, moč srca, kar poveča možnosti za daljše življenje.

- Sonce in vitamin D

Vitamin D je zelo koristen za naše kosti, zobe in kožo, poleg tega pa pomaga preprečevati osteoporozo. Seveda se moramo na pohodih primerno zaščititi pred soncem, to pa še ne pomeni, da bomo prikrajšani za porjavelo kožo. Vitamin D pomembno vpliva na zdravje, regulira rast celic, spodbuja srečo, poskrbi za dober imunski sistem in odpornost.



Slika 6: Sončni zahod v gorah

- Boljše počutje

Pohodniki se z obiski gora počutijo bolj žive, pozitivne, polne energije in zadovoljne. Hoja ni tekmovanje z drugimi, ampak tekmovanje s samim sabo.

- Zmanjšanje tveganja za številne bolezni

Z vsakim narejenim korakom zmanjšate tveganje za nastanek številnih srčno-žilnih bolezni, diabetesa, rakavih obolenj, debelosti, depresije in tesnobe. Hoja je dobra za ohranjanje mišične mase, krepitev vezivnega tkiva in vzdrževanje kostne gostote. Pohodništvo pospešuje presnovne procese, ti pa blagodejno vplivajo na vse organe in sisteme, podaljšujejo mladost in upočasnjujejo staranje.

- Obvladovanje telesne teže

S hojo lahko v eni uri porabimo od 330 do 420 kalorij. Ženske običajno porabijo manj kalorij kot moški, to je odvisno od mišične mase. Hoja nam lahko pomaga pri hujšanju, izredno priporočljiva pa je za vzdrževanje telesne teže.

- Psihološki dejavniki

Hoja v neokrnjeni naravi s svežim zrakom je priporočljiva, če želimo na svet gledati bolj pozitivno, deluje antidepresivno in antianksiozno. Pohodništvo prispeva k učinkovitemu in kreativnemu reševanju problemov, med hojo se lahko porodijo številne dobre ideje ter izboljšuje koncentracija.

Če se redno ukvarjamo s pohodništvom, lažje premagujemo stres, utrjujemo psihično počutje, krepimo pozitiven odnos do okolice in do sebe. Pohodništvo nam vliva voljo do življenja, pospešuje rast zdravih celic, tudi v možganih, in posledično izboljšuje spomin (Aktivni.si, 2019).

2.5 POHODNIŠTVO NA OŠ HUDINJA

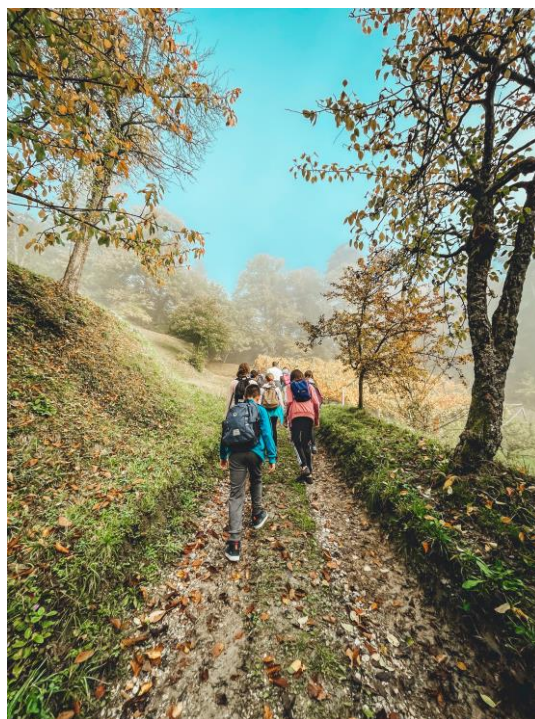
Na šoli je organiziran planinski krožek za ljubitelje pohodništva. Imamo dve skupini planincev.

Učenci od 1. do 3. razreda so vključeni v skupino Cicibani planinci. To šolsko leto ga obiskuje 29 učencev. Na leto imajo dva pohoda, enega jeseni, drugega spomladi. Prvega pohoda v tem šolskem letu na Anski vrh se je udeležilo 23 učencev. Hoja v obe smeri, skupaj s postanki, je trajala 3 ure.



Slika 7: Cicibani planinci na Anskem vrhu

Od 4. do 9. razreda je v planinski krožek vpisanih 22 učencev. Oktobra se je 15 učencev udeležilo pohoda na Šmohor. Tura je trajala 4 ure. Spomladi jih čaka še drugi pohod. Na vsakem pohodu imajo učenci različne naloge. Včasih opazujejo rastline, iščejo plodove, včasih fotografirajo utrinke na poti in tekmujejo med sabo, kdo bo ujel najlepšega. Zmagovalec na vrhu prejme nagrado.



Slika 8: Pohod planinskega krožka na Šmohor

Enkrat letno, po navadi septembra, je na šoli organiziran športni dan, namenjen pohodništvu, tako učenci v devetih letih izobraževanja spoznajo devet različnih planinskih poti in vrhov. Učenci prvih razredov se podajo na hrib Sveti Tomaž nad Vojnikom, drugošolci na Kunigundo, učenci 3. razredov obiščejo Celjsko kočo, četrtošolci Hom nad Grižami, petošolci Resevno, učenci 6. razredov Šmohor, sedmošolci Boč, osmošolci Goro Oljko in zaključni razredi Mrzlico.

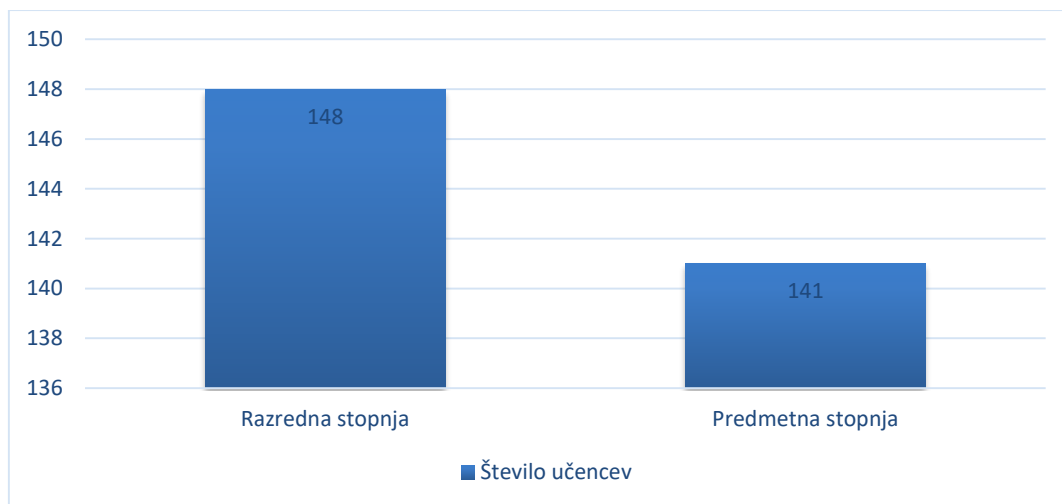


Slika 9: Športni dan šestošolcev na Šmohor

3 RAZISKOVALNI DEL NALOGE

3.1 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA

Število anketirancev:

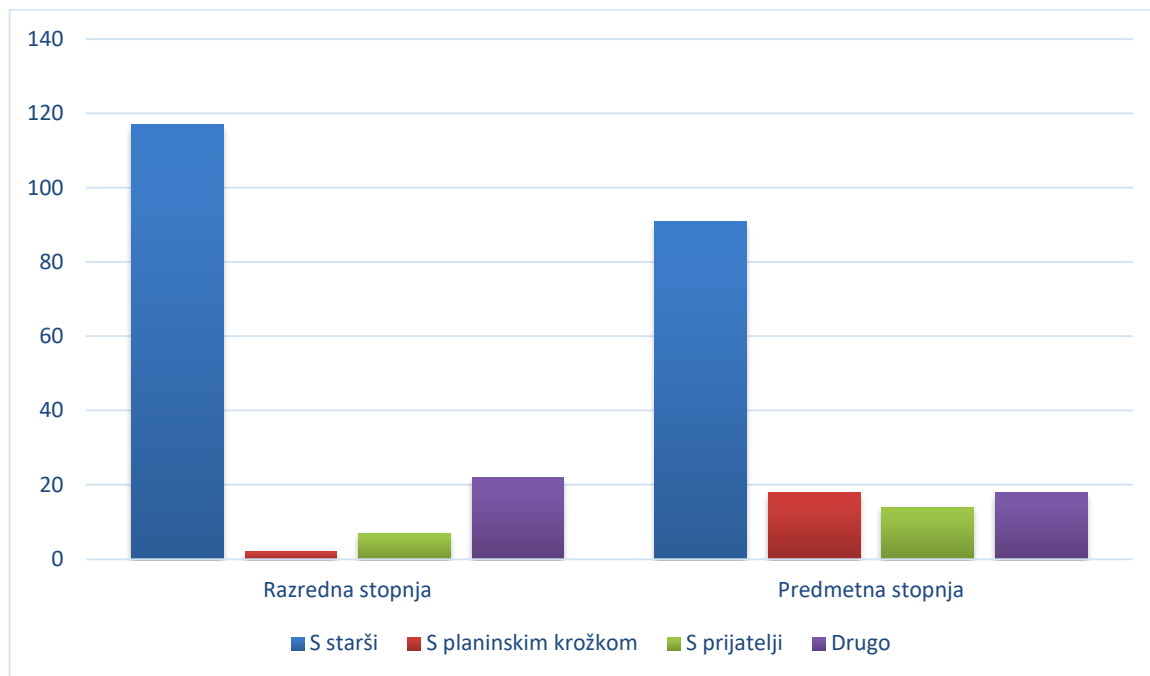


Graf 1: Število učencev in stopnja

Na naše anketne vprašalnike je odgovorilo 148 učencev (51 %) 3., 4. in 5. razredov (razredne stopnje) in 141 učencev (49 %) 7., 8. in 9. razredov (predmetne stopnje), skupaj 289 učencev.

1. Prvo vprašanje

S kom se največkrat odpraviš v hribe?



Graf 2: Analiza prvega vprašanja glede na stopnjo učencev

S prvim vprašanjem smo želele ugotoviti, s kom se učenci največkrat odpravijo na pohod. Na voljo so imeli odgovore s starši, s planinskim krožkom, s prijatelji in drugo.

117 (79 %) anketiranih učencev razredne stopnje je obkrožilo odgovor s starši, 2 (1 %) učenca sta obkrožila s šolo, 7 (5 %) učencev s prijatelji in 22 (15 %) anketirancev je navedlo odgovor drugo.

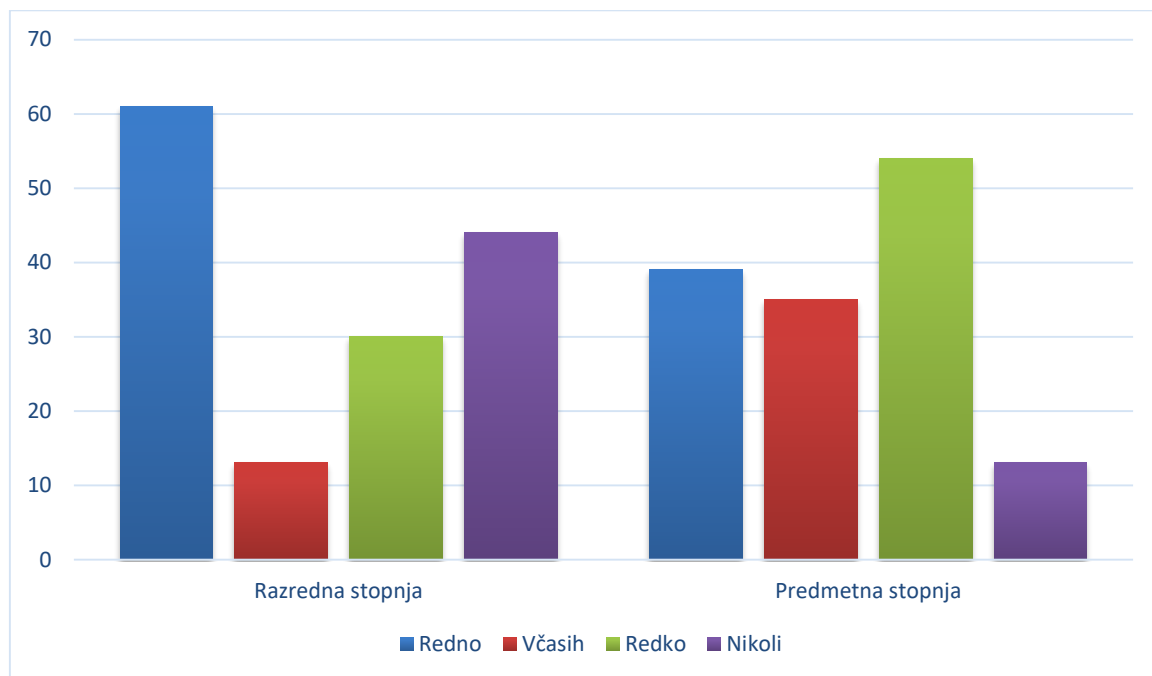
91 (65 %) učencev predmetne stopnje je obkrožilo odgovor s starši, 18 (13 %) učencev s šolo, 14 (10 %) učencev s prijatelji in 18 (13 %) učencev drugo.

Učenci obeh stopenj so pod drugo navedli, da ne hodijo v hribe, da hodijo v hribe s sorodniki, s planinskim društvom ali v okviru šolskega športnega dne.

Ugotovile smo, da učenci na razredni stopnji hodijo večkrat v hribe s starši, kot pa učenci na predmetni stopnji, vendar je na obeh stopnjah to večina učencev. Iz grafa lahko ugotovimo, da se večji odstotek učencev predmetne stopnje udeležuje pohodov s planinskim krožkom, ki deluje na šoli.

2. Drugo vprašanje

Kako pogosto hodiš v hribe?



Graf 3: Analiza drugega vprašanja glede na stopnjo učencev

Redno, včasih, redko in nikoli so bili možni odgovori pri drugem vprašanju.

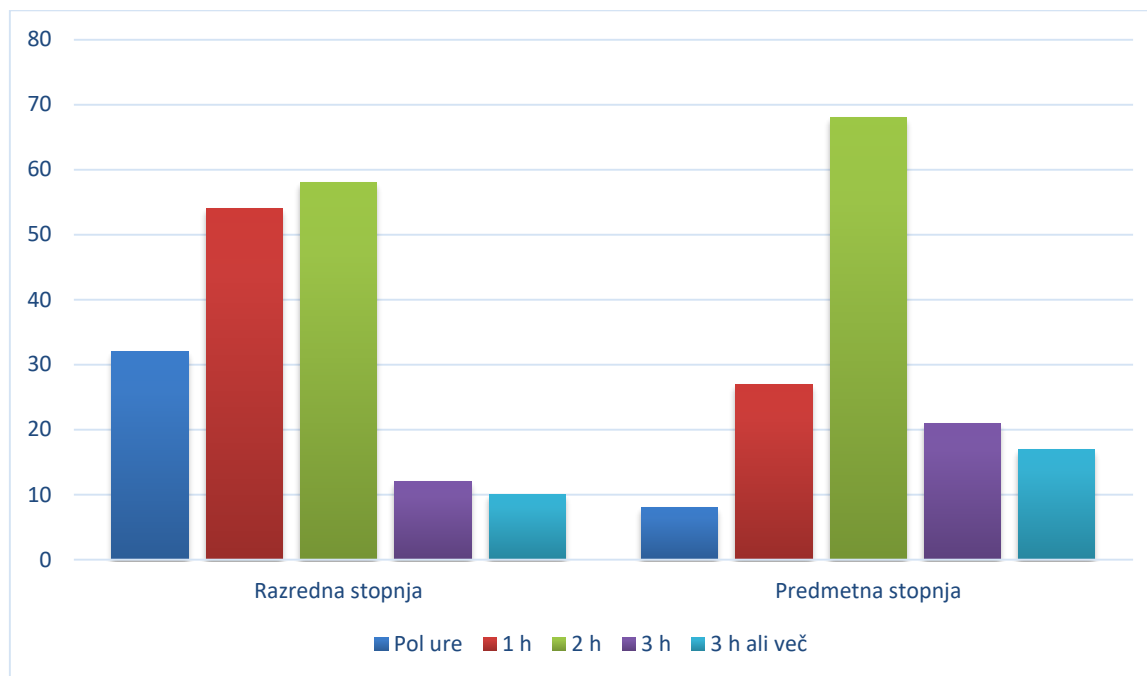
61 (41 %) učencev razredne stopnje je obkrožilo odgovor redno, včasih je obkrožilo 13 (9 %) anketirancev, redko 30 (20 %) in nikoli je obkrožilo 44 učencev (30 %).

Na predmetni stopnji je redno obkrožilo 39 učencev (28 %), včasih 35 učencev (25 %), redko 54 (38 %) in nikoli 13 učencev (9 %).

Ugotovile smo, da redno hodi v hribe več učencev iz razredne stopnje ter da je večji odstotek učencev, ki sploh ne hodijo v hribe prav tako iz razredne stopnje.

3. Tretje vprašanje

Koliko časa približno traja tvoja pot?



Graf 4: Analiza tretjega vprašanja glede na stopnjo učencev

Na tretje vprašanje, koliko časa traja tvoja pot, so učenci imeli možnost odgovora: pol ure, 1 uro, 2 uri, 3 ure in 3 ure ali več.

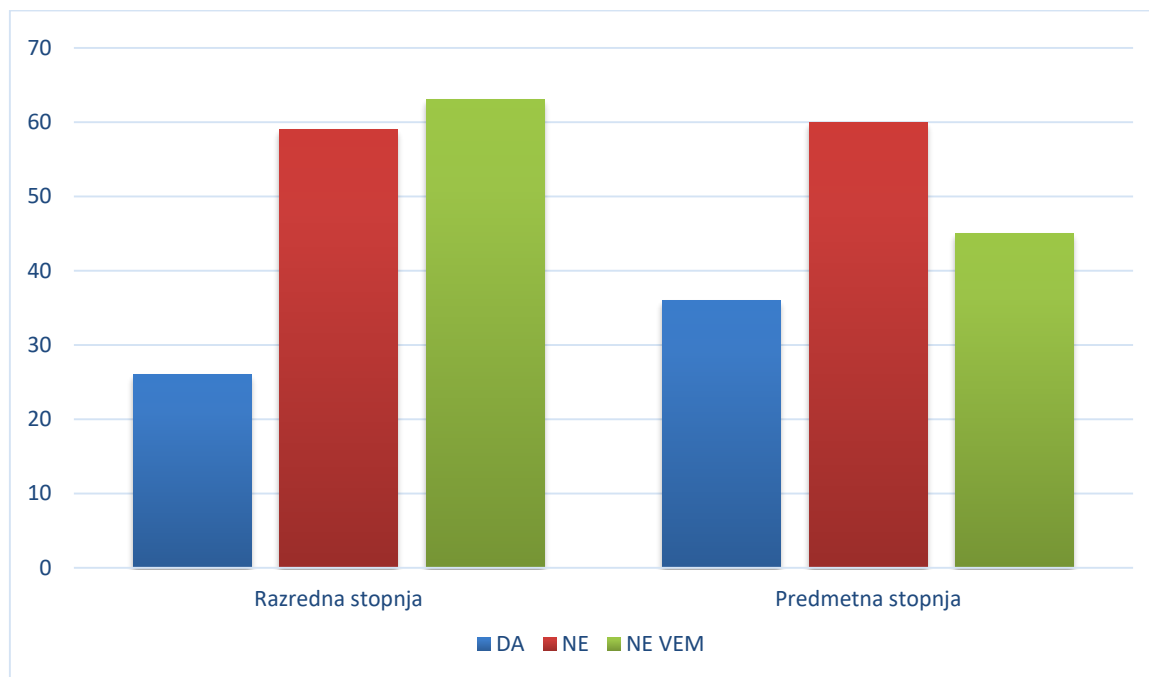
Na razredni stopnji je pol ure obkrožilo 32 učencev (22 %), 1 uro je obkrožilo 54 učencev (36 %), 2 uri je obkrožilo 64 učencev (43 %), 3 ure 12 učencev (9 %) in 3 ure ali več 10 učencev (7 %).

Na predmetni stopnji je pol ure obkrožilo 8 učencev (6 %), 1 uro 27 učencev (19 %), 2 uri 68 učencev (48 %), 3 ure 21 učencev (15 %) in 3 ure ali več 17 učencev (12 %).

Ugotovile smo, da največji odstotek učencev iz razredne in predmetne stopnje hodi 2 uri.

4. Četrto vprašanje

Ali si že bil/a na gori, ki je višja od 2000 m?



Graf 5: Analiza četrtega vprašanja glede na stopnjo učencev

Pri četrtem vprašanju so imeli učenci možnost izbire odgovorov DA, NE ali NE VEM. DA je obkrožilo 26 učencev (18 %) razredne stopnje, NE 59 učencev (40 %), NE VEM pa 63 učencev (43 %).

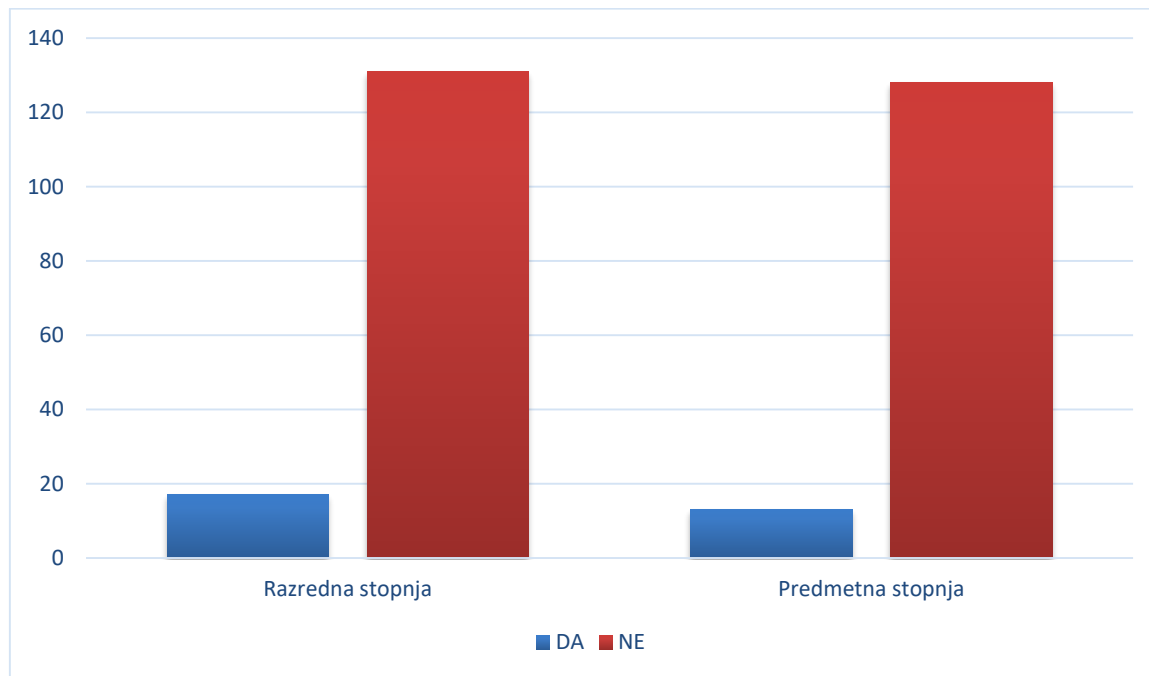
Na predmetni stopnji je DA obkrožilo 36 učencev (26 %), NE 60 učencev (42 %) in NE VEM 45 učencev (32 %).

Ugotovile smo, da je bilo več učencev predmetne stopnje že na gori, ki je visoka 2000 m, kot pa učencev razredne stopnje.

Učenci, ki so že bili na dvatisočaku, so napisali naslednje gore Raduha, Mangart, Peca, Viševnik, Stol, Mali Triglav in Begunjščica. Nekateri učenci so navedli hrib, ki ni dvatisočak (Rogla, Mrzlica, Nanos). Nekateri pa so napisali, da ne vedo, kako se imenuje dvatisočak, na katerem so bili.

5. Peto vprašanje

Ali si že bil/a na Triglavu?



Graf 6: Analiza petega vprašanja glede na stopnjo učencev

Če so učenci že bili na Triglavu, je bilo peto vprašanje na anketi.

Na Triglavu je bilo že 17 učencev (11 %) razredne stopnje, odgovor NE pa je obkrožilo 131 učencev (89 %).

13 učencev (9 %) predmetne stopnje je že bilo na Triglavu, 128 pa ne (91 %).

30 anketiranih učencev naše šole je že bilo na Triglavu, kar je 10 %.

6. Šesto vprašanje

Naštej 3 stvari, ki so najpomembnejše v tvojem nahrbtniku, kadar se odpraviš na pohod.

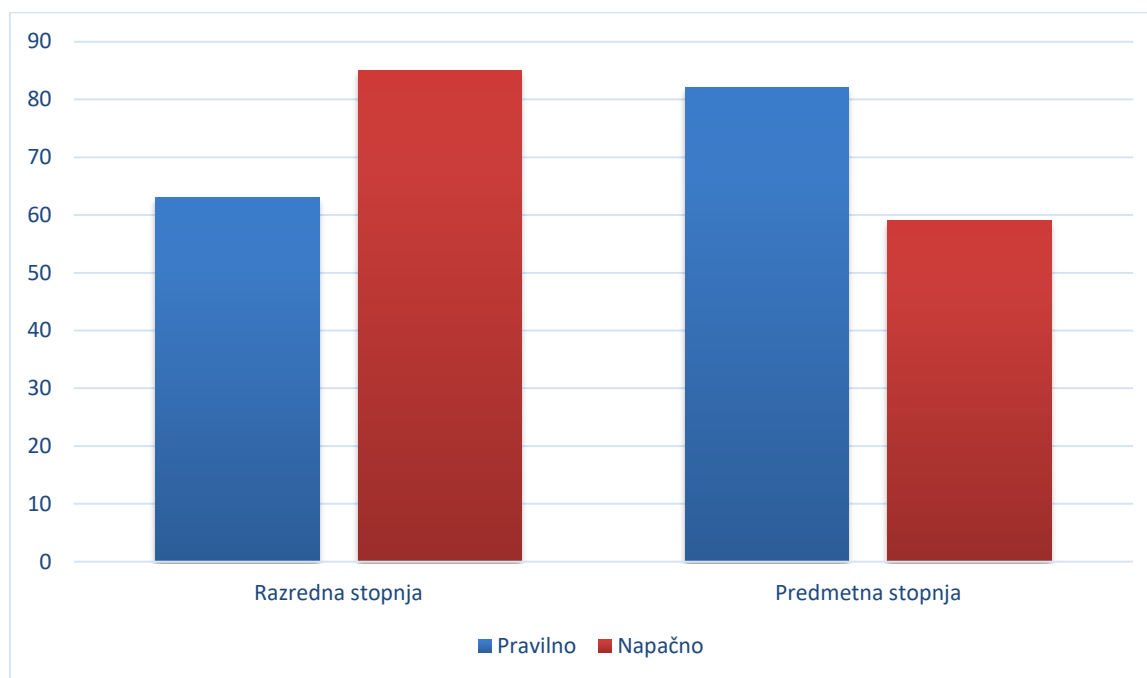
Šesto vprašanje je bilo odprtega tipa, učenci niso imeli možnosti izbire odgovorov. Napisali so, katere so tri stvari, ki so najpomembnejše v nahrbtniku, kadar se odpraviš na pohod.

Najbolj pogosti odgovori na razredni stopnji so bili voda, hrana in rezervna oblačila.

Na predmetni stopnji so učenci najpogosteje napisali voda, hrana in telefon (GPS na telefonu).

7. Sedmo vprašanje

Kako se imenuje znak na sliki?



Graf 7: Analiza sedmega vprašanja glede na stopnjo učencev

Tudi sedmo vprašanje je bilo odprtega tipa, učenci niso imeli možnosti izbire odgovorov. Odgovorili so na vprašanje, kako se imenuje znak na sliki. Zanimalo nas je, če poznajo planinski znak »markacija«.

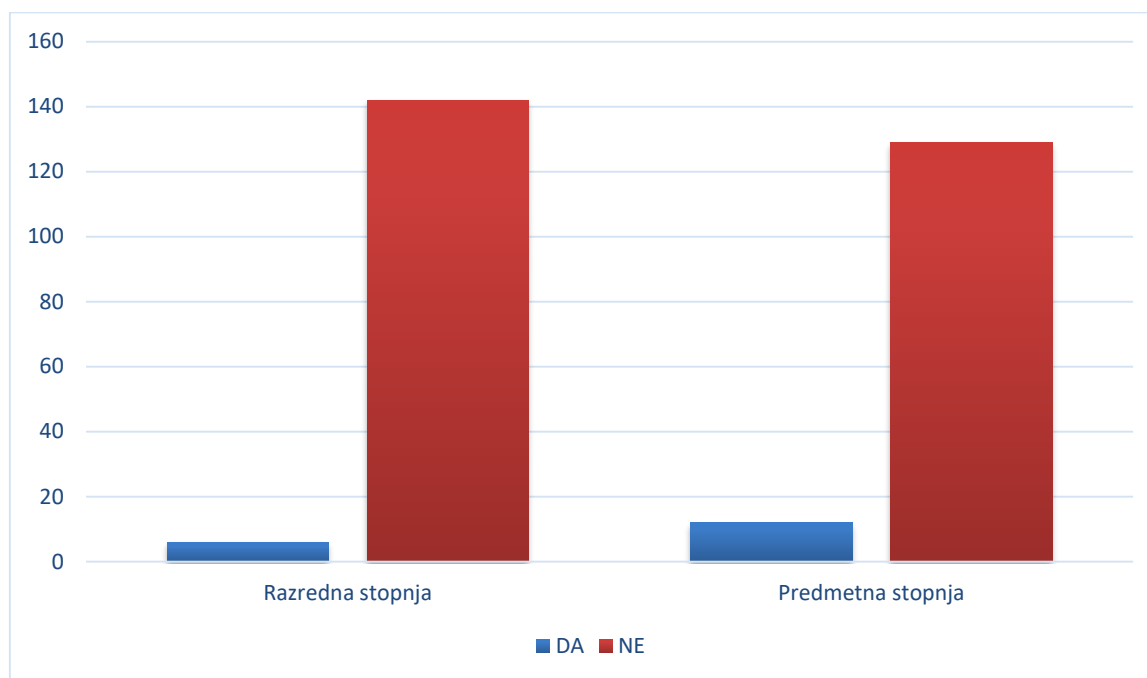
Pravilno je odgovorilo 63 učencev (43 %) razredne stopnje, napačno pa 85 učencev (57 %).

Na predmetni stopnji je pravilno odgovorilo 82 učencev (58 %), napačno pa 59 učencev (42 %).

Iz grafa je razvidno, da je večina učencev predmetne stopnje odgovorila pravilno.

8. Osmo vprašanje

Ali se udeležuješ planinskega krožka?



Graf 8: Analiza osmega vprašanja glede na stopnjo učencev

Pri osmem vprašanju so morali učenci odgovoriti na vprašanje, če se udeležujejo planinskega krožka.

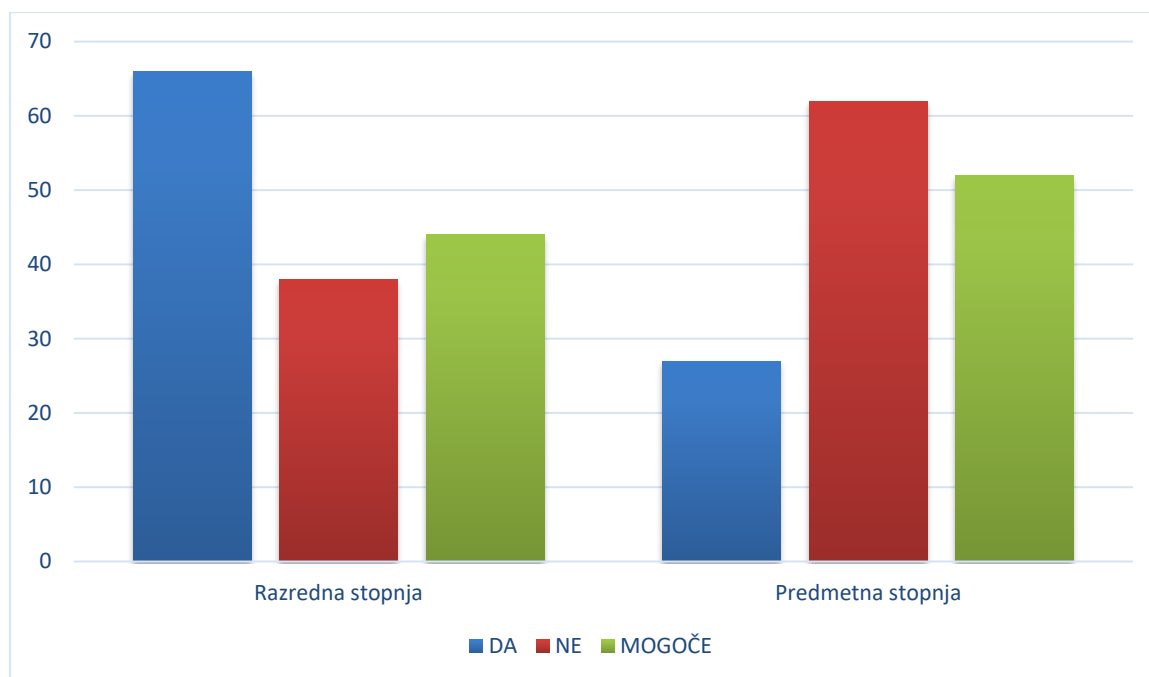
Na razredni stopnji se ga večina ne udeležuje, to je 142 učencev (96 %), obiskuje ga le 6 učencev (4 %).

Na predmetni stopnji se planinskega krožka udeležuje 12 učencev (9 %), ne udeležuje pa se ga 129 učencev (91 %).

Iz grafa je razvidno, da večina anketirancev ne obiskuje planinskega krožka in da se planinskega krožka udeležuje več učencev predmetne stopnje.

9. Deveto vprašanje

Če bi bil v šoli vsak mesec organiziran pohod v hribe v okviru planinskega krožka, bi se ga udeležil/a?



Graf 9: Analiza devetega vprašanja glede na stopnjo učencev

Učenci so morali pri devetem vprašanju odgovoriti, če bi se udeležili neobveznega pohoda vsak mesec.

Na razredni stopnji bi se pohoda udeležilo 66 učencev (45 %), 44 mogoče (30 %), 38 učencev (26 %) pa se pohoda ne bi udeležilo.

Na predmetni stopnji bi se pohoda udeležilo 27 učencev (19 %), 52 mogoče (37 %), 62 učencev (44 %) se ga ne bi udeležilo.

3.2 DISKUSIJA

V okviru naše raziskovalne naloge smo razdelile anketne vprašalnike učencem tretjih, četrtih, petih, sedmih, osmih in devetih razredov naše šole. Dobile smo odgovore na vprašanja, s katerimi smo lahko potrdile ali ovrgle zastavljene hipoteze, ki smo si jih postavile na začetku našega raziskovalnega dela. Želele smo primerjati aktivnost učencev predmetne stopnje in aktivnost učencev razredne stopnje.

Pri prvi hipotezi smo predpostavile, da več učencev razredne stopnje hodi redno v hribe. To hipotezo smo potrdile, kar prikazuje graf 3, kjer lahko razberemo, da na razredni stopnji hodi redno v hribe 41 % učencev, na predmetni stopnji pa 28 %.

Pri drugi hipotezi smo trdile, da se večina učencev ne bi udeležila pohoda, če bi bil organiziran vsak mesec. Te hipoteze ne moremo potrditi, saj večina učencev razredne (26 %) in predmetne stopnje (44 %) ni izbrala odgovora, da se ne bi udeležili pohoda. To je razvidno iz grafa 9.

Pri tretji hipotezi smo predvidevale, da večina učencev naše šole še ni bila na Triglavu. To hipotezo lahko potrdimo, kar je razvidno iz grafa 6, saj je bilo skupno na Triglavu le 30 anketiranih učencev, kar je 10 %.

Četrta hipoteza je bila, da učenci razredne stopnje hodijo v hribe največkrat s starši, učenci predmetne stopnje pa večinoma s šolo. Večina učencev razredne stopnje res obiskuje hribe v večini s svojimi starši, kar prikazuje graf 2, vendar je takšnih tudi večina učencev višje stopnje, zato smo hipotezo ovrgle.

Peto hipotezo, da večina učencev razredne stopnje ne ve, kako se imenuje znak za orientacijo v hribih, učenci predmetne stopnje pa v večini poznajo ta znak, smo potrdile, saj je večina učencev razredne stopnje (57 %) na anketnem vprašalniku napisala napačen odgovor ali sploh ni odgovorila, večina učencev predmetne stopnje pa je napisala pravilen odgovor (58 %), kar je razvidno iz grafa 7.

Pri šesti hipotezi smo predpostavile, da večina učencev ne obiskuje planinskega krožka. To hipotezo smo potrdile, saj je odgovor da obkrožilo le 6 učencev (4 %) na razredni stopnji in 12 učencev (9 %) na predmetni stopnji. To je razvidno iz grafa 8.

Našo sedmo hipotezo, da se večina učencev še ni podala na goro, višjo od 2000 metrov, smo potrdile, to je razvidno iz grafa 5. Večina vseh anketiranih učencev je obkrožila odgovor, da niso bili oziroma, da ne vedo.

Našo zadnjo hipotezo, da učenci vedo katere so najpomembnejše stvari v nahrbtniku pohodnika, smo potrdile, saj je večina učencev zapisala pravilno opremo, ki jo potrebujemo na pohodu. To je razvidno na strani 23.

4 ZAKLJUČEK

V teoretičnem delu naše naloge smo najprej opisale razliko med pohodništvom, trekingom in gorništvom. Raziskale smo, kakšna je ustrezna pohodniška oprema in pojem markacija. Navedle smo koristi pohodništva. Opisale smo dejavnosti v zvezi s pohodništvom na naši šoli.

Raziskovalni del je potekal tako, da smo razdelile anketne vprašalnike z devetimi vprašanji o pohodništvu. Zanimalo nas je, s kom so učenci predmetne in razredne stopnje največkrat aktivni v hribih, kako pogosto obiskujejo hribe in koliko časa traja njihova pot, če so že bili na najvišji gori Slovenije ali kakšnem drugem dvatisočaku, ali vedo kako se imenuje znak za orientacijo ter če znajo naštetih stvari, ki jih pohodnik potrebuje na svoji poti. Z analizo anketnih vprašalnikov smo napisane hipoteze potrdile ali ovrgle. Kot je razvidno iz hipotez, ki smo si jih zastavile, smo pričakovale, da večina učencev pozna pohodniško opremo. Pravilno smo predvidevale, da učenci razredne stopnje hodijo v hribe bolj redno kot učenci predmetne stopnje. Predvidevale smo, da mlajši učenci hodijo v hribe večinoma s starši, starejši pa s šolo, vendar smo ugotovile, da tudi učenci predmetne stopnje v hribe zahajajo več s starši kot s šolo. Opazile smo, da večina učencev še ni bila na gori, ki je višja kot 2000 metrov, prav tako večina učencev ni osvojila Triglava, ter ugotovile, da predmetna stopnja bolje pozna pojem markacija kot razredna stopnja.

Priprava, pisanje in raziskovanje v petih mesecih raziskovalnega dela je bilo zelo poučno za nas. Tema nas je zanimala. Uživale smo v pripravi anketnega vprašalnika in v obdelavi podatkov. Naučile smo se obdelave vprašalnikov in izdelave grafov. Ne nazadnje smo podrobneje spoznale pohodništvo in pohodniško opremo. Pri raziskovanju smo se tudi zelo zabavale, se povezale med sabo, mentorica pa nam je dala še veliko uporabnega znanja. Naslednje leto bomo najverjetneje spet sodelovale z novo raziskovalno nalogo, le da bo takrat delo še lažje, ker bomo nadgrajevale letošnje in lansko znanje.

5 VIRI IN LITERATURA

HABJAN V. in drugi, Ljubljana 2001, Kamniško – Savinjske Alpe, Planinski vodnik.

5.1 SPLETNA LITERATURA

Aktivni.si: 7 prepričljivih razlogov, zakaj bi se morali vsi lotiti pohodništva (2019). Pridobljeno 15. 1. 2023 s <https://aktivni.metropolitan.si/moja-diagnoza/7-prepricljivih-razlogov-zakaj-bi-se-morali-vsi-lotiti-pohodnistva/>.

Alojz Knafelc (b. d.). Pridobljeno 15. 1. 2023 s https://sl.wikipedia.org/wiki/Alojz_Knafelc.

Finance: Hujšajmo skupaj: Pohodništvo, 2008. Pridobljeno 15. 1. 2023 s <https://www.finance.si/211186/Hujšajmo-skupaj-Pohodnistvo>.

Fran, SSKJ (b. d.). Pridobljeno 15. 1. 2023 s <https://fran.si/130/sskj-slovar-slovenskega-knjiznega-jezika>.

Markacija (b. d.). Pridobljeno 15. 1. 2023 s <https://sl.wikipedia.org/wiki/Markacija>.

Pohodništvo (b. d.). Pridobljeno 15. 1. 2023 s <https://sl.wikipedia.org/wiki/Pohodni%C5%A1tvo>.

Trekhunt: Pohodništvo, treking, gornštvo – kakšna je razlika? (b. d.). Pridobljeno 15. 1. 2023 s <https://trekhunt.com/sl/article/pohodnistvo-treking-gornistvo-kaksna-je-razlika/>.

5.2 SLIKOVNI VIRI

Hrašar M., Slika 1, 6, 2022

Škrabe T., Slika 2, 3, 4, 5, 9, 2022

Arih M., Slika 7, 2022

Kalar U., Slika 8, 2022

6 PRILOGA

6.1 ANKETNI VPRAŠALNIK

ANKETA

Smo osmošolke Nika, Živa in Neža. Letos delamo raziskovalno nalogo o pohodništvu. Prosimo vas, da iskreno odgovorite na naslednjih par vprašanj.

Anketa je anonimna.

Spol: M Ž

Razred: 3. 4. 5. 7. 8. 9.

1. S kom se največkrat odpraviš v hribe?

a) S starši.

b) S planinskim krožkom (v šoli).

c) S prijatelji.

č) Drugo: _____.

2. Kako pogosto hodiš v hribe?

a) Redno (vsaj enkrat mesečno).

b) Včasih (približno šestkrat na leto).

c) Redko (približno dvakrat letno).

č) Nikoli.

3. Koliko časa (približno) traja tvoja pot?

a) pol ure

b) 1 uro

c) 2 uri

č) 3 ure

d) 3 ure ali več

4. Ali si že bil/a na gori, višji od 2000 m?

a) Da. Če veš, na kateri, napiši _____.

b) Ne.

c) Ne vem.

5. Ali si že bil/a na Triglavu?

a) Da.

b) Ne.

6. Naštej 3 stvari, ki so najpomembnejše v tvojem nahrbtniku, kadar se odpraviš na pohod v hribe/gore.

1. _____

2. _____

3. _____

7. Kako se imenuje znak na sliki?



8. Ali obiskuješ planinski krožek na naši šoli?

a) Da.

b) Ne.

9. Če bi bil v šoli vsak mesec organiziran pohod v hribe v okviru planinskega krožka, bi se ga udeležil/a?

a) Da.

b) Ne.

c) Mogoče.

Za odgovore se ti zahvaljujemo!

7 IZJAVA

Mentorica Tina Škrabe v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom Pohodništvo na OŠ Hudinja, katere avtorice so Nika Hostnik, Živa Potočnik in Neža Kovač:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisnimi pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 03. 03. 2023



Podpis mentorja

Podpis odgovorne osebe