

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje



ALI S SODOBNIMI PRISTOPI UČENJA DOSEGAMO BOLJŠE REZULTATE

Avtorice: Teja Guzej,
Lina Lipovšek,
Brina Zlodej,
vse 6. razred

Mentorici: Vanja Ocvirk Karner
Neja Tkalec

OŠ
Celje, marec 2023

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

ALI S SODOBNIMI PRISTOPI UČENJA DOSEGAMO BOLJŠE REZULTATE

Avtorice: Teja Guzej,
Lina Lipovšek,
Brina Zlodej,
vse 6. razred

Mentorici: Vanja Ocvirk Karner
Neja Tkalec

OŠ
Celje, marec 2023

Povzetek

Spremenjen ali drugačen način življenja, ki ga prinaša razvoj ter ne nazadnje obdobje po covidu, se odraža tudi v šolskem prostoru. V sam pouk se vključujejo nove metode dela, novi načini učenja, postavljajo se načela učenja za življenje.

Obiskujemo osnovno šolo, kjer učitelji pogosto posegajo po novih metodah. Eden od načinov, ki jih uporabljajo, so tudi fit metode ali drugače, metode fit pedagogike. Ker se z njimi pogosto srečamo, nas je zanimalo, ali smo s pomočjo teh metod uspešnejši pri učenju ali ne.

V nalogo smo poleg hipotez vključile tudi nekaj teoretičnih osnov o tem, kaj učenje je. Preverile smo, zakaj je gibanje za otroke pomembno. Učence od 3. do vključno 8. razreda smo anketirale o tem, kakšen način učenja jim je ljubši, s šestošolci pa smo izvedle še empirično preiskavo. Intervjuvale smo tudi dve učiteljici.

Kaj vse smo odkrile, vam predstavljamo v zaključku naloge.

Kazalo

Povzetek.....	I
1 UVODNA RAZMIŠLJANJA.....	1
1. 1 NAŠA IZHODIŠČA.....	2
1. 2 HIPOTEZE	3
1. 3 METODE DELA.....	3
1.3.1 Pregled literature.....	3
1.3.2 Poskus	3
1.3.3 Anketni vprašalnik	4
1.3.4 Intervju.....	4
2 TEORETIČNA IZHODIŠČA.....	5
2.1 KAJ JE UČENJE?	5
2.2 POMEN GIBANJA ZA OTROKE	6
2.3 POMEN GIBANJA ZA UČENJE	7
2.4 GIBANJE PRI POUKU	8
2. 5 FIT PEDAGOGIKA	8
2.5.1 FAM KOŠARKA	10
2.5.2 FAM KRADLJIVEC ZNANJA.....	10
2.5.3 FAM VULKAN	10
2.5.4 FAM AKTIVNE NALEPKE.....	10
2.5.5 FAM NOGOMET	11
2.5.6 FAM KOKICE	11
3 EMPIRIČNI DEL	12
3.1 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA	12
3.1.1 Pregled anketiranih učencev po spolu in razredih.....	12
3.1.2 Katero metodo pri učenju najpogosteje izbiraš?.....	13
3.1.3 Katera metoda ali način ti je najljubši?	19
3.2 Poskus	23
4. INTERVJU	26
4.1 Intervju z učiteljico, ki poučuje predmet domovinska in državljanska kultura in etika ter izbirni predmet nemščina.....	26
4.2 Intervju z učiteljico razrednega pouka	27

5. ZAKLJUČEK.....	29
6 VIRI.....	31
Priloge	33
Učni list 1	33
Učni list 2	35
Anketni vprašalnik za učence.....	36

Kazalo tabel

Tabela 1: Anketiranci po spolu	12
Tabela 2: Katero metodo najpogosteje izbiraš.....	13
Tabela 3: Izbira metode, odgovori 3. razredov	14
Tabela 4: Izbira metode, odgovori 4. razredov	15
Tabela 5: Izbira metode, odgovori 5. razredov	15
Tabela 6: Izbira metode, odgovori 6. razredov	16
Tabela 7: Izbira metode, odgovori 7. razredov	17
Tabela 8: Izbira metode, odgovori 8. razredov	18
Tabela 9: Najljubša metoda - 3. razredi	19
Tabela 10: Najljubša metoda – 4. razredi	20
Tabela 11: Najljubša metoda – 5. razredi	20
Tabela 12: Najljubša metoda – 6. razredi	21
Tabela 13: Najljubša metoda – 7. razredi	21
Tabela 14: Najljubša metoda – 8. razredi	22
Tabela 15: Utrjevanje s FIT metodami, fantje	23
Tabela 16: Utrjevanje s FIT metodami, dekleta	24
Tabela 17: Utrjevanje po klasičnih metodah, fantje	25
Tabela 18: Utrjevanje po klasičnih metodah, dekleta	25

Kazalo grafov

Graf 1: Anketiranci po spolu	12
Graf 2: Najpogosteje izbrana metoda	13

Kazalo slik

Slika 1: Učenje s fit metodami, osebni arhiv učenk.....	2
Slika 2: Učenje – spomin, osebni arhiv učenk	5
Slika 3: Učenje v gibanju, osebni arhiv učenk.....	7
Slika 4: Učenci med izvajanjem FAM/FHS, osebni arhiv učenk.....	9
Slika 5: Utrjevanje po FAM, osebni arhiv učenk	10
Slika 6: »Nogomet«, osebni arhiv učenk.....	11

1 UVODNA RAZMIŠLJANJA

Smo učenke 6. razreda in odločile smo se, da se bomo v tem šolskem letu spoprijele z novim izzivom, izdelavo raziskovalne naloge. Ker so učenje in šolske obveznosti trenutno naša prva skrb, je tudi tema naloge povezana z načinom pridobivanja znanja.

Na naši šoli učitelji pri obravnavanju nove snovi ali utrjevanju pogosto uporabljajo nove oz. nekoliko drugačne pristope od klasičnih. Ena od takih oblik je Fit pedagogika, ki nam je zelo všeč in zato smo se odločile preveriti, ali nam te metode bolj pomagajo pri učenju kot klasične.

V ta namen smo poleg teoretičnih izhodišč izvedle anketo med učenci, dva intervjuja ter raziskavo med šestošolci o tem, katera vrsta utrjevanja prinese boljše rezultate.

1. 1 NAŠA IZHODIŠČA

Zadnja leta se na šoli veliko ukvarjamo s FIT pedagogiko, ki jo učitelji vsakodnevno vključujejo v pedagoški proces. Fit aktivne metode (FAM) in fit aktivne stimulacije (FHS) uporabljajo kot pomoč pri učenju tako na razredni kot predmetni stopnji in to skoraj pri vsakem predmetu. Zelo je poudarjena tudi pomembnost gibanja, zato je v čas pouka vključen 20-minutni rekreativni odmor, ki je namenjen gibalni sprostitvi.

»FIT aktivna metoda je učna strategija, ki temelji na uporabi učnih metod, ki učečega med učenjem spodbujajo h gibanju.« (<https://www.oslava.si/fit-pedagogika/>). Učenci z uporabo FIT metod izboljšajo svojo koncentracijo in so bolj osredotočeni in motivirani za učenje. Učitelji jo uporabljajo pri pridobivanju novega znanja, utrjevanju in preverjanju.

FIT pedagogika je področje pedagogike, ki poudarja gibanje, najpogosteje skozi igro, in sodi med najučinkovitejše metode učenja (<https://www.oslava.si/fit-pedagogika/>).

Namen naše raziskovalne naloge je še podrobneje spoznati FIT aktivne metode. Vse učenke smo v šoli uspešne pri učenju, s poznavanjem FAM in z njihovo uporabo pa lahko naše učenje naredimo še učinkovitejše. Namen naloge je tudi preveriti, koliko učenje s FIT metodami vpliva na naše znanje. To smo raziskale s poskusom, ki smo ga izvedle pri pouku matematike v obeh oddelkih 6. razreda s pomočjo učnega lista. Osredotočile smo se na FIT metodo »Kradljivec znanja«.



Slika 1: Učenje s fit metodami, osebni arhiv učenk

1. 2 HIPOTEZE

Postavile smo naslednje hipoteze:

H1: Učenje s FAM je bolj učinkovito od klasičnega učenja.

H2: Rezultati preverjanja učnega lista so boljši v skupini, kjer so snov ponavljali s FAM.

H3: Učenje s FAM je pri fantih bolj učinkovito od klasičnega učenja.

H4: Anketiranci se doma pogosteje učijo na klasičen način.

H5: Mlajši učenci imajo raje delo s FAM kot starejši učenci.

1. 3 METODE DELA

1.3.1 Pregled literature

Ker smo se vse prvič srečale z raziskovanjem in raziskovalnimi metodami, smo izbrale takšno temo, ki jo tudi same vsaj malo poznamo, saj se z njo srečujemo pri pouku. Najprej smo se lotile iskanja različnih virov, s katerimi smo si pomagale pri raziskovalni nalogi. Obiskale smo šolsko in mestno knjižnico ter iskale podatke na internetu. Osredotočile smo se na vsebine o učenju, pomenu gibanja za učenje, vsebine o fit pedagogiki, FAM in FAS pa smo našle samo v internetnih virih. Knjižnih podatkov s tega področja nismo zasledile.

Ker smo se želele seznaniti z načini raziskovanja, smo pregledovale tudi vsebine o raziskovalnih metodah.

1.3.2 Poskus

Za preverjanje, ali je učenje z uporabo FAM bolj učinkovito od učenja brez le-tega, smo se odločile izvesti poskus. To je metoda raziskovanja, pri kateri vpeljemo spremenljivko in proučujemo učinek njenega delovanja. Za izvedbo smo potrebovale dve skupini.

S pomočjo učnega lista, ki nam ga je pripravila učiteljica matematike, smo izvedle preizkus znanja v dveh oddelkih ter s tem skušale dokazati, da je učenje s pomočjo FAM bolj učinkovito kot klasično učenje.

1.3.3 Anketni vprašalnik

Anketni vprašalnik je merski instrument, s katerim pridobivamo večje število vprašanih. Gre za kvantitativno metodo raziskovanja. Glede na tip vprašanj poznamo tri vrste anketnih vprašalnikov: zaprti tip, pri čemer so odgovori na vprašanja dani, odprti tip, pri katerem vprašani sami podajajo / zapišejo odgovore in mešani tip, ki je kombinacija prejšnjih dveh.

V naši raziskovalni nalogi smo uporabile mešani tip anketnega vprašalnika s tremi vprašanji, enim zaprtega tipa in dvema odprtega tipa. Anketirale smo učence naše šole od 3. do vključno 8. razreda. Skupaj je anketni vprašalnik izpolnilo 256 učencev, od tega 141 deklet in 115 fantov. Želele smo ugotoviti, na kakšen način se učenci doma raje učijo, pri čemer so lahko izbirali med klasičnim učenjem in učenjem s fit aktivnimi metodami. Kot klasično učenje smo označile učenje brez fit aktivnih metod. Rezultate anketnega vprašalnika smo predstavile v empiričnem delu naloge.

1.3.4 Intervju

Intervju je vrsta raziskovalnega pogovora in ga uvrščamo v skupino kvalitativnih metod. V intervjuju sodelujeta spraševalec in intervjuvanec in temelji na odgovorih na vprašanja. Namen je izvedeti kaj novega, pomembnega ter zanimivega. Intervjujev je več vrst.

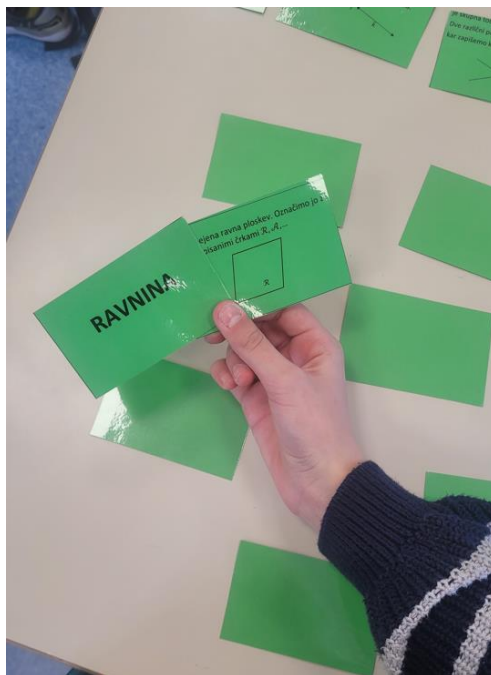
2 TEORETIČNA IZHODIŠČA

2.1 KAJ JE UČENJE?

“Učenje je vsaka sprememba v vedenju, informiranosti, znanju, razumevanju, stališčih, spretnostih ali zmožnostih, ki je trajna in ki je ne moremo pripisati fizični rasti ali razvoju podedovanih vedenjskih vzorcev.” (<https://www.brihta.rocks/kaj-je-ucenje/>)

Učenje je proces, ki ljudem omogoča pridobivanje znanja, ki ga lahko uporabijo v novih situacijah. Človek se z učenjem nenehno spreminja, drugačno je njegovo delovanje, vedenje, čutenje in mišljenje. To je zapleten proces, ki zajema različne vrste umskih in telesnih dejavnosti.

Slovar slovenskega knjižnega jezika ([Fran/iskanje/učenje](#)) učenje opredeljuje kot pridobivanje znanja, spretnosti s spoznavanjem, ponavljanjem.



Slika 2: Učenje – spomin, osebni arhiv učenk

Na učenje vplivajo različni dejavniki, ki jih lahko razdelimo v dve skupini. **Notranji dejavniki** so *fiziološki* in izvirajo iz telesnega stanja, zdravja in počutja ter *psihološki*, torej so odvisni od umskih sposobnosti, razvojne stopnje, učnih navad, spretnosti in

drugega. **Zunanji dejavniki** so *fizikalni* (urejenost učnih pripomočkov, osvetljenost, hrup ...) in *družbeni/socialni* ter izvirajo iz okolja, kot so šola, družina, sošolci ... Notranji in zunanji dejavniki se med seboj prepletajo. Na učinkovitost učenja vplivajo telesno počutje otroka, njegove umske sposobnosti, duševno počutje in zdravje, pogoji, v katerih se uči in kako dobro je za učenje motiviran. Pomembno je, kako se otrok uči, kakšne metode in tehnike uporablja pri učenju, kakšne so njegove delovne navade in koliko časa posveča učenju. (Drofelnik, 2015)

Na to, kako se učimo, vplivajo tudi tako imenovani učni stili. Ti opredeljujejo posameznike po tem, kako informacije sprejemajo, predelujejo, ohranjajo in organizirajo. Izraz učni stil nam pove, katero čutilo (vid, sluh, tip, gib ...) je tisto, ki mu posameznik daje prednost. Glede na to ločimo:

- VIDNI ali VIZUALNI tip – pomembno, kar gledaš in vidiš,
- SLUŠNI ali AVDITIVNI tip – pomembno, kar slišiš, poslušáš,
- GIBALNI ali KINESTETIČNI tip – pomembno, kar narediš, otipaš, se gibaš.

Vsak od nas ima svoj učni stil in dobro je, da ve, kaj mu najbolj ustreza, saj na osnovi tega lahko izbere sebi najprimernejši način učenja. V šolah so načini dela bolj prilagojeni vidnemu in slušnemu tipu, zanimivo pa je, da je ravno fit pedagogika bolj prilagojena gibalnemu ali kinestetičnemu tipu, ki je splošno manj zastopan. Najdemo pa tudi posameznike, ki so včasih »mešanica« učnih stilov.

2.2 POMEN GIBANJA ZA OTROKE

Obdobje otroštva je pomembno življenjsko obdobje, saj otroci takrat intenzivno telesno zorijo, usvajajo osnovne učne spretnosti, spoznavajo sebe kot učenca ter razvijajo temeljne strategije za samostojno učenje. Gibanje je tudi sicer otrokova naravna potreba, saj dobro vpliva na njegovo počutje. Otroci potrebujejo gibanje kot zrak, ki ga dihajo. Pomembno je, da dobijo pestro ponudbo, kakovostno in uporabno gibalno znanje, veliko zadovoljstva ter izkušenj na čustvenem področju. (Vir: Razredni pouk, strokovna revija za raziskovanje in razvoj področja razrednega pouka).

Ko se otrok veliko giba, se pravilno razvija, dobro počuti, je bolj umirjen in zadovoljen. Svetovna zdravstvena organizacija priporoča vsaj 60 minut telesne aktivnosti na dan, če je le mogoče, na prostem. Otrok z gibanjem na prostem pridobiva odpornost, saj se mu v različnih vremenskih razmerah krepi imunski sistem. (Bergač, 2019).

Gibanje in gibalne igre pozitivno vplivajo na razvoj mišic in okostja, na otrokove čustvene in duševne sposobnosti in obenem na njegov socialni razvoj (druženje z vrstniki, medsebojno sodelovanje ...). Gibanje krepi otrokovo ustvarjalnost in izražanje domišljije. (Bergač, 2019)



Slika 3: Učenje v gibanju, osebni arhiv učenk

2.3 POMEN GIBANJA ZA UČENJE

Po izsledkih raziskav sodobne nevroznanosti je gibanje izrednega pomena za razvoj in delovanje možganov ter procesov učenja, saj aktivira možganske funkcije, zaradi česar učenje poteka bolj kvalitetno. Aktiven otrok si pri pouku več zapomni, je bolj motiviran za učenje in hkrati pripomore k boljšemu telesnemu razvoju. Tudi koncentracija se izboljša. Otroci, ki se veliko gibajo in imajo veliko različnih gibalnih izkušenj, so gibalno spretni, zmožni so hitro in dobro usvajati nove spretnosti, ki vplivajo na njegov kognitivni razvoj. (Bergač, 2019)

2.4 GIBANJE PRI POUKU

Gibanje je pomemben dejavnik razvoja in delovanja možganov ter procesov učenja, saj aktivira možganske funkcije, učenje pa postane bolj kvalitetno in lažje. Današnji otroci in mladi se, v primerjavi s prejšnjimi generacijami, gibajo manj, imajo več težav s koncentracijo, več je tudi učnih težav. Samo nekaj minut gibanja pospeši učno delo, motivira, spodbuja, zaradi česar učenje poteka hitreje, kvalitetnejše in je lahkotnejše. Izboljša se koncentracija ter kvaliteta pomnjenja. Tako imenovani gibalni odmori imajo, poleg že zgoraj omenjenih, veliko drugih prednosti. Zmanjšujejo stres, povečujejo motivacijo, sproščajo in vnašajo pozitivne občutke. Poleg gibalnih odmorov so pri pouku zelo učinkovite fit hitre stimulacije in fit aktivne metode. (www.triminute.si)

Naša mentorica nam je povedala, da ga. B. Konda, ki je v Sloveniji edina, ki aktivno in z znanstveno podkrepljenimi ugotovitvami uvaja Fit pedagogiko, poudarja, da se morajo učitelji zavedati, da prihajajo nove, popolnoma drugačne generacije. Le-te so zrastle s »telefoni v rokah«, so generacije, ki so zaradi spremenjenega načina življenja navajene na nenehne količine dopamina, ki jih stimulira, zato drugače funkcionirajo. Posledično je torej nujno spremeniti načine učenja, saj »stare« metode ne prinašajo več enakih učinkov, ali drugače, enake učne uspešnosti, kot so jih včasih.

2.5 FIT PEDAGOGIKA

FIT pedagogika je učna strategija, ki temelji na uporabi t. i. fit aktivnih učnih metod (FAM) in fit hitrih stimulacij (FHS). Fit pedagogika postavlja v ospredje učenje v gibanju, gibanje skozi igro in funkcionalno raven znanja. Strategija učenja v gibanju se, kot že omenjeno, prepleta z igro, ki je najučinkovitejša metoda učenja, saj učeče vabi v aktivno raziskovanje lastnih gibalnih in drugih zmožnosti. Fit pedagogika ohranja otrokov raziskovalni duh, mu daje možnost za ustvarjalnost, spodbuja k iskanju lastnih rešitev, ga uči razmišljati, obenem pa sledi njegovemu naravnemu celostnemu razvoju, upošteva razvojna kritična obdobja in ohranja njegovo pripravljenost ter navdušenje za sodelovanje. Poleg vsega navedenega pa je Fit pedagogika še sodobna, dinamična, inovativna, zabavna, pestra, motivacijska, zdrava in pozitivna učna strategija. Eden temeljev Fit pedagogike je učenje v gibanju in poudarjanje malih uspehov, njeni

uspehi pa so večplastni, saj »vključuje posameznikov motorični, osebni, socialni, čustveni in telesni razvoj«. (Konda, 2020)

Fit aktivna metoda (v nadaljevanju FAM) je učna strategija, temelji na uporabi učnih metod, ki učečega spodbuja h gibanju. Zagotovi visoko stopnjo koncentracije, osredotočenosti in motivacije pri učenju. Namen FAM je, da učenci s tem usvajajo novo znanje, utrjujejo in preverjajo.



Slika 4: Učenci med izvajanjem FAM/FHS, osebni arhiv učenk

Fit hitra stimulacija (v nadaljevanju FHS) je krajša gibalna dejavnost, ki traja 1-3 minute. Omogoča psihofizične obremenitve, poveča notranjo motivacijo za učenje in nadaljnje delo, poveča osredotočenost in koncentracijo ter zmanjša možnost pojava negativnih čustvenih stanj. S pomočjo FHS smo bolj učinkoviti, hitreje razmišljamo in najdemo različne rešitve. Poveča se krvni obtok, sproščata se hormon nagrade in sreče. Na naši šoli se s FAM in FHS pogosto srečujemo, saj jih učitelji dnevno vključujejo v pouk. (Konda, 2020)

V nadaljevanju bomo opisale nekaj FIT aktivnih metod (FAM), ki jih pri pouku pogosto izvajamo in so nam zelo všeč.

2.5.1 FAM KOŠARKA

Učenci pripravijo učne liste in jih razrežejo po nalogah. Razdelijo se v skupine po dva ali več. Liste zmečkajo v kroglice in si jih s pomočjo lončkov podajajo. Ko kroglica prepotuje tri kroge, nalogo rešijo v zvezke in vajo ponovijo.

2.5.2 FAM KRADLJIVEC ZNANJA

Učenci se razdelijo v skupine po tri ali več, nato učitelj/ica učne liste položi na mizo. Učenci jih jemljejo enega po enega in rešujejo. Ko jih zmanjka, nekdo iz skupine »ukrade« nalogo drugi skupini. Ko ponovno reši nalogo, jo obrne na hrbtno stran, saj to pomeni, da so jo že rešili.



Slika 5: Utrjevanje po FAM, osebni arhiv učenk

2.5.3 FAM VULKAN

Učenci potrebujejo škatlo in učni list z nalogami. Učne liste razrežejo po nalogah in jih zmečkajo, dajo v škatlo in jih mečejo v zrak. Prvi list, ki pade na tla, učenec vzame in reši. Tako ponavlja, dokler ne reši vseh nalog.

2.5.4 FAM AKTIVNE NALEPKE

Učenci dobijo nalepke, na katerih je zapisana ključna beseda. Nalepko si nalepijo na majice in hodijo po učilnici. Učiteljica vrti glasbo in ko jo ustavi, poiščejo najbližjega

sošolca in v zvezek zapišejo ključno besedo z njegove majice. To ponavljajo, dokler v zvezku nimajo razloženih vsaj deset besed.

2.5.5 FAM NOGOMET

Učenci pripravijo žogice in lističe z nalogami. Žoge morajo biti prazne, lahko so od sladoleda, žvečilnih gumijev itd. Vanjo dajo nalogo in jo odložijo na tla. Na učiteljičin znak gredo po žogice in jih brez pomoči rok z brcanjem prikotalijo do svoje delovne površine. List z nalogo vzamejo iz žogice in nalogo prepišejo v zvezek. Ko jo rešijo, jo vrnejo nazaj v žogico in odkotalijo do določenega mesta. Vajo ponavljajo, dokler nimajo rešenih vseh nalog.



Slika 6: »Nogomet«, osebni arhiv učenek

2.5.6 FAM KOKICE

Učenec si pri tej metodi pripravi naloge, jih sestavi ali prepiše iz delovnega zvezka. Pripravi si stol, okrog katerega bo hodil, in nanj odloži zvezek, v katerega bo zapisal naloge. Pri hoji okrog stola glasno bere nalogo, jo ustno reši in jo po spominu nato zapiše v zvezek. Vajo ponavlja, dokler ne reši vseh nalog.

3 EMPIRIČNI DEL

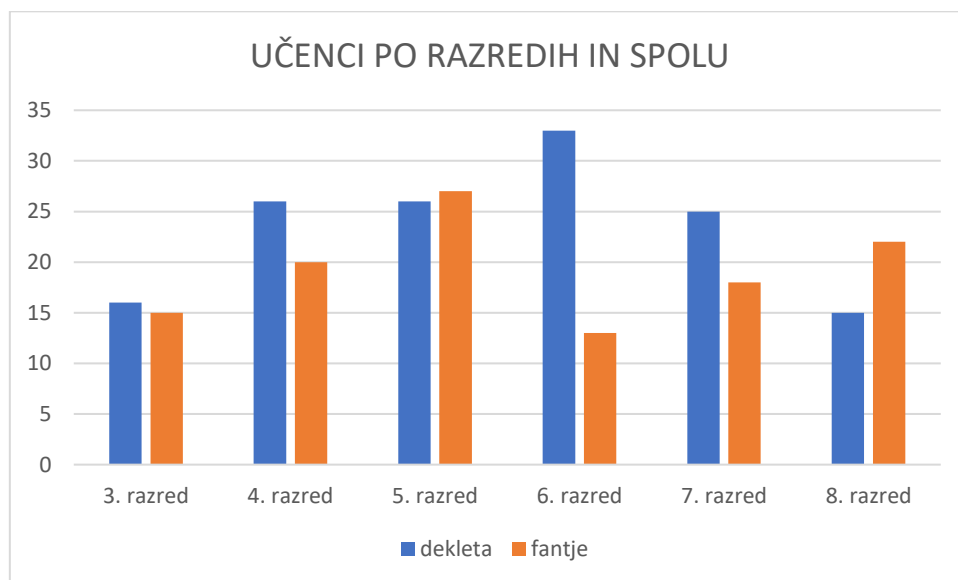
3.1 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA

Naš vprašalnik je bil kratek, vprašanja so jasna, zato jih predstavljamo v celoti in ne vsakega posebej.

3.1.1 Pregled anketiranih učencev po spolu in razredih.

	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred	Skupaj
dekleta	16	26	26	33	25	15	141
fantje	15	20	27	13	18	22	115
skupaj	31	46	53	46	43	37	256

Tabela 1: Anketiranci po spolu



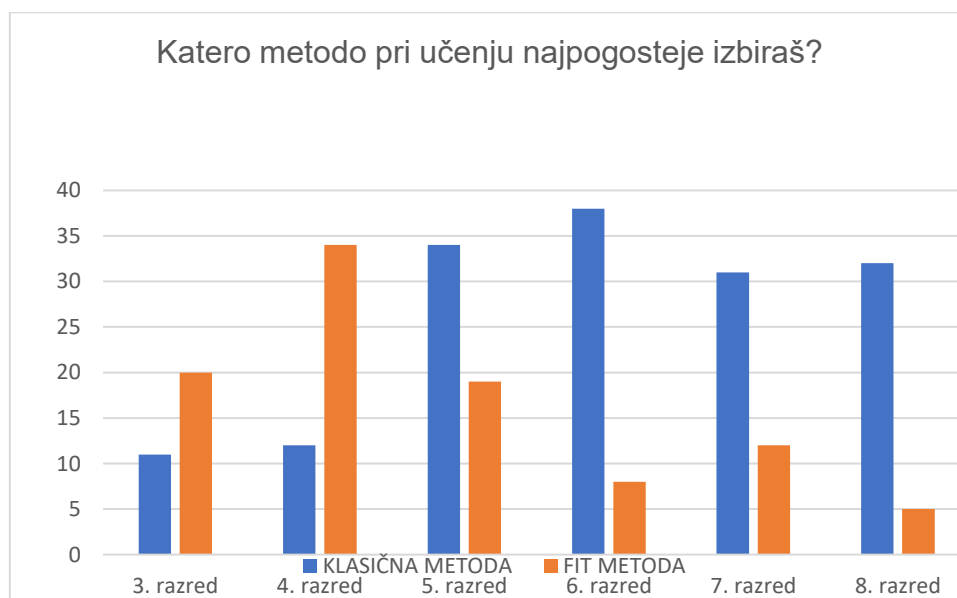
Graf 1: Anketiranci po spolu

Anketo smo izvedle med učenci od 3. do 8. razreda. Anketirale smo 141 deklet in 115 fantov.

3.1.2 Katero metodo pri učenju najpogosteje izbiraš?

	KLASIČNA METODA	FIT METODA	skupaj
3. razred	11	20	31
4. razred	12	34	46
5. razred	34	19	53
6. razred	38	8	46
7. razred	31	12	43
8. razred	32	5	37
skupaj	158	98	256

Tabela 2: Katero metodo najpogosteje izbiraš



Graf 2: Najpogosteje izbrana metoda

Pri vprašanjih 2 in 3 smo odgovore zapisale v obliki tabel. Številka ob določenih odgovorih pomeni, koliko učencev je napisalo enak odgovor. Odgovori, ki nimajo številke, so bili navedeni samo pri enem anketirancu. Zapisani so približno tako, kot so jih zapisali anketiranci, niso pa vsi zapisali odgovorov.

Spodaj smo predstavile zapise učencev za del, kjer smo jih prosile, naj pojasnijo svojo izbiro. Odgovore smo predstavile glede na razred, spol in vrsto metode.

3. razredi	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
ker se še učim učiti	hkrati gibam in učim (5)
bolje se zberem (2)	ker se učim učiti (2)
pri učenju sedim	tako več naučim in je bolj zabavno (2)
	možgani bolj sodelujejo
DEKLETA	
Klasične metode	Fit metode
ker se šele učimo učiti	aktivno se učiš in hkrati razvijaš možgane
ko se učim, berem in ponavljam	ker je zabavno (2)
tako mi je lažje (3)	ker se ob učenju gibam (2)
bolj se zberem	ker želim biti uspešna učenka
bolje zapomnim	

Tabela 3: Izbira metode, odgovori 3. razredov

4. razredi	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
vedno se učim s klasiko	so bolj zanimive
klasično učenje mi je boljše	se rad gibam (8)
prihranim več časa	se bolje in lažje učim (4)
uporabljam tudi FAM metode	je zabavno(2)
	ker je učiteljica tako rekla
DEKLETA	
Klasične metode	Fit metode
tako je bolj lagodno	so zabavne in se veliko naučiš
pri učenju berem glasno	si največ zapomnim (3)
bolj mi je všeč	so zanimive
sama izberem način učenja	se lahko gibam in si lažje zapomnim (9)

na testu ne pišemo s fit metodami, zato se učim klasično	hitreje se naučim (3)
	ponavljam in se hkrati gibam

Tabela 4: Izbira metode, odgovori 4. razredov

5. razredi	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
je lažje (3)	je zabavna (4)
eč si zapomnim (4)	si lažje zapomnim (4)
si več preberem	ker se gibam
sem raje pri miru (3)	bolj je zanimivo
so mi bolj všeč (2)	
ker bolje ponovim	
hitreje končam (3): fit metode vzamejo preveč časa	
bolj se zberem	
DEKLETA	
Klasične metode	Fit metode
bolj se zberem (5)	so bolj zabavne (2)
ne potrebuje veliko materiala	možgani več delajo
je lažje (2)	si več zapomnim (5)
raje sedim in se ne gibam, tako si lažje zapomnim (2)	ker se gibam (2)
si hitreje zapomnim (4)	ker mi je lažje (2)
mi potrebno razmišljati o tem, kaj moram narediti	

Tabela 5: Izbira metode, odgovori 5. razredov

6. razredi	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
se ni treba truditi	se zabavam
se lažje učim	
se učim z zapiski in imam vse na enem mestu	
se učim z izpiski in na glas ponavljam	
se hitreje naučim	
si bolje zapomnim (2)	
FAM mi niso všeč(2)	
ker se mi ni treba gibati.(2)	
DEKLETA	
Klasične metode	Fit metode
lažje si izpisujem, berem in ponavljam (6)	tako se več naučiš, si več zapomniš (3)
vse mirno in sproščeno(3)	si lažje in hitreje zapomnim. (2)
FAM mi niso všeč in se bolje učim	
sem bolj zbrana kot pri učenju s fit metodami (2)	
se hitreje naučim (3)	
Ne vem	
je najhitreje in najlažje (9)	
si bolje zapomnim	
sem bolj zbrana	
Ker si s FAM ne zapomnim nič bolje	

Tabela 6: Izbira metode, odgovori 6. razredov

7. razred	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
si največ zapomnim (4)	ker se gibam (2)
bolj mi je všeč (3)	si bolje zapomnim (3)
ne da se mi po fit	se bolje naučim
lažje se učim (3)	ker je boljše
DEKLETA	
Klasične metode	Fit metode
sedim pri mizi	ker vključuje gibanje in so bolj zabavne 2
lažje se učim z zapiski (2)	fit aktivni listki
doma klasično (2)	si več zapomnim
bolje si zapomnim (9)	
se bolj zberem	
bolj mi ustreza (4)	
bolj sem vajena	

Tabela 7: Izbira metode, odgovori 7. razredov

8. razred	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
se mi ne da premikati (3)	se lahko gibam
največ si zapomnim, največ naučim (5)	je bolj zanimivo in zabavno (2)
ker ni fit aktivno	
ker mi je ljubše (6)	
ker nimam energije za fit metode	
DEKLETA	
Klasične metode	Fit metode
fit metode mi ne odgovarjajo, z njimi je preveč dela	
ker se tako največ učijo	
lažje se učim z zapiski (2)	

je lažje	
je bolje (4)	
všeč mi je	
sedim, berem	
ne maram fit metod	
ker se tako učim že od nekdaj	

Tabela 8: Izbira metode, odgovori 8. razredov

Rezultati ankete kažejo, da imajo učenci v nižjih razredu fit aktivne metode raje kot anketiranci višjih razredov, s čimer lahko potrdimo našo 5. hipotezo, ki pravi, da imajo mlajši učenci raje delo s FAM kot starejši učenci.

Učenje s FAM so pogosteje izbrali samo učenci 3. in 4. razredov, vendar se s FAM vseeno učijo tudi učenci višjih razredov, čeprav manj pogosto. S FAM se v višjih razredih sicer pogosteje učijo fantje.

Tudi doma se nekateri učenci raje učijo po fit aktivnih metodah, v tem primeru tudi učenci nižjih razredov, medtem ko so rezultati pokazali, da se v višjih razredih raje učijo na klasičen način.

Med odgovori anketirancev, ki so kot način učenja izbrali FAM, je pogost »ker se rad gibam in hkrati učim«, ker »se hitreje in lažje učimo« in ker jim je takšen način učenja »zabaven«.

Med tistimi, ki so izbrali klasičen način učenja, je bil pogost odgovor »ker je tako zame lažje«, »se bolje zberem« in »ker se tako več naučim«. Presenetil nas je odgovor, ki niti ni bil tako redek, »ker se mi ne da gibati«. Težko si namreč zamišljamo, da se otroci ne gibajo radi.

V 4. hipotezi smo predvidevale, da se učenci doma pogosteje učijo na klasičen način. Hipotezo lahko potrdimo, saj je le-tega kot učenje doma izbralo kar 72 % vprašanih. Odgovor nas je nekoliko presenetil, saj smo menile, da bo odstotek vseeno nekoliko nižji. Kaj k temu prispeva, je težko oceniti oziroma nam lahko povedo odgovori anketirancev. Zanimiv pa je bil odgovor enega od vprašanih, ki je zapisal, da se doma raje uči na klasičen način, saj »tudi testov ne pišejo s fit aktivnimi metodami«.

3.1.3 Katera metoda ali način ti je najljubši?

Odgovore smo predstavile na enak način kot v prejšnjem razdelku.

3. razred	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
glasno ponavljam (2)	kokice (5)
sedim in si berem	fam branje (4)
	kradljivec znanja (2)
	ponavljanje pojmov
DEKLETA	
Klasične metode	Fit metode
branje in poslušanje	Kkokice (3)
glasno berem	fam (3)
gledam poučne oddaje	bingo
berem in pišem	kradljivec znanja
ponavljam s starši	

Tabela 9: Najljubša metoda - 3. razredi

4. razred	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
ponavljanje in branje	košarka (4)
	kradljivec znanja (2)
	mehurčki
	bingo (2)
	podajanje žogice
	dirkač
	nogomet (2)
	teci kot nor
	WC školjka (2)
DEKLETA	

Klasične metode	Fit metode
izdelava miselnih vzorcev	WC školjka (4)
branje na glas (2)	nogomet
	frnikole
	vulkan
	košarka (4)
	vse
	mehurčki (2)
	kradljivec znanja
	menjava sedišč
	kokice
	fit aktivni listki
	kolo (2)

Tabela 10: Najljubša metoda – 4. razredi

5. razred	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
klasika (8)	fit metoda (3)
učenje s starši	košarka (3)
starši mi pomagajo pri učenju	teci kot nor (2)
	fit listki
	copy in pilepi (4)
DEKLETA	
Klasične metode	Fit metode
klasika (4)	košarka (4)
pisanje in branje (4)	teci kot nor (3)
branje iz zvezka in učbenika	fit metoda (3)
samo da je brez fit metod	vprašanja
izpiski (2)	gugalnica
	kradljivec znanja

Tabela 11: Najljubša metoda – 5. razredi

6. razredi	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
branje snovi (5)	košarka (2)
običajno, hitro učenje	copy paste
izpiski, miselni vzorci, ponavljanje (4)	
nobena	
sedenje pri mizi	
DEKLETA	
Klasične metode	Fit metode
odgovarjanje na vprašanja	košarka (2)
branje in ponavljanje na glas (4)	kradljivec znanja (3)
delanje zapiskov (5)	copy paste
klasična, pri mizi delam domače naloge(7)	nimam najljubše metode
ponavljanje, izpiski, miselni vzorci (7)	hodim in berem (2)
	vulkan (3)
	nogomet

Tabela 12: Najljubša metoda – 6. razredi

7. razred	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
sedim in zapiski (2)	Perilo
učenje na prostem	Hodim in berem
Branje (6)	Vulkan
Nimam najljubšega načina učenja	Delo v skupini
Zapiski (5)	Kradljivec znanja
Ob glasbi	Košarka
Berem na glas	nogometaš
V šoli imam pa raje fit metode	copy paste
	Face to face
	Perilo

Tabela 13: Najljubša metoda – 7. razredi

8. razred	
FANTJE	
Klasične metode	Fit metode
nobena (2)	hoja okrog
branje in ponavljanje	ponavljanje
se ne učim	hitri listki
sede pri mizi (5)	
ljubše mi je	
DEKLETA	
Klasične metode	Fit metode
zapiski (4)	
glasno ponavljanje	
všeč mi je	
hodim po sobi (6)	
sedenje in branje	

Tabela 14: Najljubša metoda – 8. razredi

Vsak učenec ima svoj način učenja, ki mu najbolj ustreza.

Tisti, ki se raje učijo na klasičen način, to pogosto delajo z izpiski, glasnim branjem in s ponavljanjem, z delanjem miselnih vzorcev, domačih nalog itd.

Učenci, ki se raje učijo s FAM, pa najpogosteje navajajo metode košarka, kokice, kradljivec znanja, nogomet in wc školjka.

Veseli nas, da so, ne glede na to, kateri način učenja so izbrali, znali povedati, kaj jim ustreza, da se najbolje naučijo. Starejši učenci se raje učijo klasično, čeprav vseeno menimo, da se vendarle zabavajo in se s FAM učijo vsaj v šoli pri pouku, čeprav morda to neradi priznajo na glas.

3.2 Poskus

V mesecu novembru smo se odločile narediti poskus in ugotoviti, ali je učenje po fit metodah bolj učinkovito kot klasično. Učiteljica matematike je izbrala dve učni poglavji nove snovi, in sicer poglavje ulomki ter decimalna števila. Obakrat nam je pripravila učni list, ki smo ga najprej rešili takoj po zaključku obravnavanega poglavja in teden kasneje po utrjevanju snovi. Prvič smo snov utrjevali s fit metodami, drugič pa na klasičen način. Prvi učni list je reševalo 33 učencev, od tega 7 fantov in 26 deklet, drugega pa 37 učencev, od tega 11 fantov in 26 deklet.

Učenci smo za reševanje imeli na voljo 15 minut. Po preteku časa je učiteljica učne liste pobrala in jih s točkovnikom najprej dala v pregled nam, nato pa jih je pregledala in preverila tudi ona.

Spodnji tabeli predstavljata rezultate po spolu.

Fantje	1. reševanje [točke]	Odstotek [%]	2. reševanje [točke]	Odstotek [%]	Sprememba [%]
Fant 1	23	77%	26,5	88%	12%
Fant 2	21,5	72%	25	83%	12%
Fant 3	18,5	62%	23	77%	15%
Fant 4	9	30%	13	43%	13%
Fant 5	22,5	75%	23,5	78%	3%
Fant 6	12,5	42%	10	33%	-8%
Fant 7	19	63%	12	40%	-23%

Tabela 15: Utrjevanje s FIT metodami, fantje

Dekleta	1. reševanje [točke]	Odstotek [%]	2. reševanje [točke]	Odstotek [%]	Sprememba [%]
Dekle 1	9	30%	25,5	85%	55%
Dekle 2	16,5	55%	29	97%	42%
Dekle 3	18	60%	27	90%	30%
Dekle 4	17	57%	25,5	85%	28%
Dekle 5	18,5	62%	26	87%	25%
Dekle 6	9	30%	15,5	52%	22%
Dekle 7	22,5	75%	28	93%	18%
Dekle 8	12	40%	17,5	58%	18%
Dekle 9	13	43%	17,5	58%	15%
Dekle 10	24	80%	28	93%	13%
Dekle 11	18	60%	22	73%	13%
Dekle 12	26,5	88%	30	100%	12%
Dekle 13	26,5	88%	30	100%	12%
Dekle 14	6	20%	9,5	32%	12%
Dekle 15	20	67%	22	73%	7%
Dekle 16	19,5	65%	21,5	72%	7%
Dekle 17	12,5	42%	13,5	45%	3%
Dekle 18	25,5	85%	25,5	85%	0%
Dekle 19	8	27%	8	27%	0%
Dekle 20	27,5	92%	27	90%	-2%
Dekle 21	18,5	62%	17,5	58%	-3%
Dekle 22	11	37%	10	33%	-3%
Dekle 23	23,5	78%	22	73%	-5%
Dekle 24	21,5	72%	19,5	65%	-7%
Dekle 25	7,5	25%	3	10%	-15%
Dekle 26	27	90%	22	73%	-17%

Tabela 16: Utrjevanje s FIT metodami, dekleta

Ugotovile smo, da je pri utrjevanju po fit metodah svoj rezultat izboljšalo 22 učencev (66,7%), od tega 5 fantov (71,4%) in 17 deklet (65,4%).

Fantje	1. reševanje [točke]	Odstotek [%]	2. reševanje [točke]	Odstotek [%]	Sprememba [%]
Fant 1	4,5	19%	11	46%	27%
Fant 2	12,5	52%	18	75%	23%
Fant 3	5	21%	6,5	27%	6%
Fant 4	11,5	48%	12,5	52%	4%
Fant 5	15,5	65%	16	67%	2%
Fant 6	15	63%	14,5	60%	-2%
Fant 7	20	83%	19	79%	-4%
Fant 8	10	42%	8,5	35%	-6%
Fant 9	10,5	44%	8,5	35%	-8%
Fant 10	13	54%	10	42%	-13%
Fant 11	17,5	73%	12,5	52%	-21%

Tabela 17: Utrjevanje po klasičnih metodah, fantje

Dekleta	1. reševanje [točke]	Odstotek [%]	2. reševanje [točke]	Odstotek [%]	Sprememba [%]
Dekle 1	9,5	40%	21	88%	48%
Dekle 2	3	13%	12	50%	38%
Dekle 3	4	17%	12	50%	33%
Dekle 4	6,5	27%	14,5	60%	33%
Dekle 5	4	17%	10,5	44%	27%
Dekle 6	19	79%	24	100%	21%
Dekle 7	17,5	73%	22,5	94%	21%
Dekle 8	3,5	15%	8	33%	19%
Dekle 9	10	42%	14	58%	17%
Dekle 10	15,5	65%	19	79%	15%
Dekle 11	13	54%	16	67%	13%
Dekle 12	15,5	65%	18,5	77%	13%
Dekle 13	11	46%	13,5	56%	10%
Dekle 14	15	63%	16,5	69%	6%
Dekle 15	13	54%	14	58%	4%
Dekle 16	23	96%	24	100%	4%
Dekle 17	18	75%	19	79%	4%
Dekle 18	16,5	69%	17	71%	2%
Dekle 19	23	96%	23,5	98%	2%
Dekle 20	13,5	56%	13,5	56%	0%
Dekle 21	20	83%	19,5	81%	-2%
Dekle 22	11	46%	10	42%	-4%
Dekle 23	2	8%	1	4%	-4%
Dekle 24	16	67%	14,5	60%	-6%
Dekle 25	11	46%	9,5	40%	-6%
Dekle 26	22	92%	18	75%	-17%

Tabela 18: Utrjevanje po klasičnih metodah, dekleta

Pri utrjevanju na klasičen način pa je svoj rezultat izboljšajo 24 učencev (64,8%), od tega 5 fantov (45,5%) in 19 deklet (73,1%).

Iz zbranih rezultatov lahko sklepamo, da so bili fantje pri utrjevanju s fit metodami uspešnejši kot pri utrjevanju na klasičen način. V splošnem pa ne moremo sklepati, katera metoda je bila pri utrjevanju znanja uspešnejša, saj je bil pri obeh utrjevanjih delež uspešnejših učencev približno enak.

4. INTERVJU

Za raziskovalno nalogo smo izvedle dva intervjuja, enega z učiteljico, ki poučuje predmeta domovinska in državljanska kultura in etika ter izbirni predmet nemščina, drugega pa z učiteljico razrednega pouka. Vsaki smo postavile pet enakih vprašanj.

4.1 Intervju z učiteljico, ki poučuje predmet domovinska in državljanska kultura in etika ter izbirni predmet nemščina

Zakaj bi priporočili uporabo FAM pri pouku? Kakšne so po vašem mnenju njihove prednosti?

Učenci so aktivni, bolj si zapomnijo snov, naredijo več in so učinkovitejši.

Kakšne so vaše izkušnje s FAM?

Imam dobre izkušnje. Pri pouku najpogosteje uporabljam metode kradljivec znanja, kokice, bingo, teci kot nor, smeri, kompliment, tu in tam povsod.

Komu bi FAM še posebej priporočili?

Učiteljem, ki imajo zadnje ure pouka v razredih ter v razredih, kjer bi radi pouk naredili učinkovitejši. Pouk izbirnega predmeta nemščine imam praviloma v zadnjih urah pouka, ko so učenci že precej utrujeni od celega dne. Zato 6., 7. in 8. uro pri pouku težko delajo. S fit metodami pa dosegajo boljše rezultate, delajo in so aktivni. Zagotovo bi jih priporočila tudi vsem drugim učencem.

Se vam zdi, da je znanje učencev z učenjem s pomočjo FAM boljše?

Absolutno. Od ure učenci več odnesejo.

Rezultati ankete kažejo, da starejši učenci niso tako navdušeni nad FAM kot mlajši. Tudi vi to opazate in kako bi starejše učence vendarle navdušili za FAM in jim jih približali?

Res je. Izbiramo metode, ki so njim bolj primerne in zabavne, nekatere nekoliko prilagodimo. Moram pa dodati, da si kljub temu poučevanja v zadnjih urah, ne glede na razred, ne znam več predstavljati brez teh metod.

4.2 Intervju z učiteljico razrednega pouka

Zakaj bi priporočili uporabo FAM pri pouku? Kakšne so po vašem mnenju njihove prednosti?

Na podlagi sodobnih spoznanj nevroznanosti nam Fit pedagogika omogoča, da lahko učenci s povečano telesno aktivnostjo oziroma z gibanjem pri pouku osvajajo nova znanja in pridobivajo nove izkušnje, predvsem pa so motivirani za učenje. Učeči se uči, medtem ko se giblje, zapisuje, bere, komunicira in uporablja procese višjega reda.

S pomočjo fit aktivnih metod (FAM) in hitrih stimulacij (HS) postaja naš pouk bolj zanimiv, pester, pozitiven, motivacijski in dinamičen.

Uspešni postajajo tudi učenci, ki imajo težave s koncentracijo in pozornostjo, saj jih metode in stimulacije spodbudijo k dejavnosti.

Metode, ki vključujejo gibanje, povečajo sposobnost za osredotočenost, povezujejo gibanje z razmišljanjem, kar spodbudi razvoj nevronskih povezav. Vključujejo elemente asociativnega, primerjalnega, sodelovalnega, izkustvenega in drugih aktivnih oblik učenja. Uporabljajo se v namene usvajanja novega znanja, utrjevanja in preverjanja.

Učenci morajo z lastnim naporom in z izzivi reševati probleme. Raziskujejo lastne sposobnosti in tako pridobivajo funkcionalno znanje.

S FAM odpravljamo čustveno- vedenjske motnje, učne težave, kognitivne in motorične motnje.

Kakšne so vaše izkušnje s FAM?

Moje izkušnje so zelo pozitivne. Največji napredek, tako učni kot vedenjski, so naredili učenci, ki so imeli velike učne in vedenjske težave. Ko so osmislili delo s fit aktivnimi metodami, so povečali osredotočenost, notranjo motivacijo, izboljšala se je koncentracija in pozornost. Znanje se je izboljšalo, saj so se učenci in se še s pomočjo fit aktivnih metod naučijo več in hitreje.

Komu bi FAM še posebej priporočili?

FAM bi še posebej priporočila učencem, ki imajo težave s koncentracijo in pozornostjo, saj jih metode in stimulacije spodbudijo k dejavnosti.

Se vam zdi, da je znanje učencev z učenjem s pomočjo FAM boljše?

Absolutno.

Rezultati naše ankete kažejo, da starejši učenci niso tako navdušeni nad FAM kot mlajši. Tudi vi to opazate in kako bi starejše učence vendarle navdušili za FAM in jim jih približali?

Tudi starejši učenci imajo velike motnje s koncentracijo in osredotočenostjo. Učitelji bi morali učencem vsakodnevno razložiti, zakaj je pomembno, da se učimo v gibanju, da razvijamo nove sinapsične povezave, da krepimo delovni spomin, koncentracijo, predvsem pa spodbujamo notranjo motivacijo za učenje. Če bi učenci vztrajali s takim načinom učenja, bi zelo hitro ugotovili, da so pri učnem delu uspešnejši in bi te metode z veseljem uporabljali. Ker pa je prisotna puberteta in s tem tudi miselnost »pustite me pri miru, samo da sedim in mine pouk«, starejši učenci tega ne želijo uporabljati, ker jih s tem načinom učenja »vržemo« iz cone udobja, saj je potrebno vložiti lasten napor za dosego cilja. Zato je tudi učni uspeh nižji, za dosego cilja potrebujejo več časa in so večkrat v stresu, kot bi bili sicer. Tukaj prevzamejo odgovorno vlogo učitelji, da jih motivirajo in jim razložijo, kaj pomeni učenje v gibanju.

5. ZAKLJUČEK

FIT pedagogika je nov pristop poučevanja in učenja, ki je na naši šoli in za nas, učence, postal del vsakdana, saj se s fit pedagogiko pri pouku srečujemo vsak dan pri različnih predmetih in dejavnostih. Učitelji jo uporabljajo za pridobivanje novega znanja, utrjevanja in preverjanja znanja, učenci pa se s pomočjo fit aktivnih metod in fit aktivnih stimulacij učimo raje, hitreje in bolj učinkovito.

Rezultati naše preiskave so pokazali, da so bili fantje pri utrjevanju s fit metodami uspešnejši. Tako smo **potrdile** našo **tretjo hipotezo**.

Ugotovile smo tudi, da naše **druge hipoteze** ne moremo **ne potrditi**, težko pa rečemo, da smo jo **ovrgle**, saj je bila razlika v uspehu reševanja učnih listov po klasični ali fit metodi zanemarljiva (manj kot 1 %). Dodajmo še, da bi ob drugačni sestavi učencev šestih razredov, v njih namreč prevladujejo dekleta, morda bil rezultat drugačen. **Ovržemo** pa **prvo hipotezo**, ker nismo potrdile, da je učenje s fit metodami bolj učinkovito.

Da bi pridobile podatke o tem, na kakšen način se pogosteje učijo učenci naše šole, smo v vseh oddelkih od 3. – 8. razreda izvedle kratek anketni vprašalnik, v katerem smo učencem zastavile 3 vprašanja. Skupno smo pridobile 256 anketnih vprašalnikov, ki ga je izpolnilo 141 deklet in 115 fantov. Preverile smo, na kakšen način se učenci raje učijo doma (klasično ali s FAM) in zakaj se učijo na izbrani način.

Rezultati ankete so pokazali, da imajo anketiranci v nižjih razredih fit aktivne metode raje kot v višjih razredih, s čimer lahko **potrdimo** našo **peto hipotezo**, ki pravi, da imajo mlajši učenci (predvsem učenci 3. in 4. razredov) raje delo s FAM kot starejši. Tudi doma se nekateri raje učijo po fit aktivnih metodah, to so učenci nižjih razredov, medtem ko so rezultati pokazali, da se v višjih razredih raje učijo na klasičen način. V **četrtri** hipotezi smo predvidevale, da se anketiranci doma pogosteje učijo na klasičen način. Tudi to hipotezo lahko **potrdimo**, saj je klasičen način učenja doma izbralo kar 72 % vprašanih.

Oba intervjuja, ki smo ju opravile, sta nam pokazala, da nekateri učitelji v teh metodah res vidijo prednosti ter možne izboljšave svojega dela.

Nam se zdijo ti drugačni pristopi zanimivi in ne glede na to, da v nalogi nismo potrdile, da je učenje z njimi uspešnejše, verjamemo, da se bodo vedno pogosteje uporabljali.

Ob koncu lahko rečemo, da smo ponosne, ker smo v sebi odkrile novo vedoželjnost, ki nas je in nas bo vodila do novih spoznanj.

Kot je rekel Fritz Perls: »Učenje je odkrivanje, da je nekaj mogoče.« In je.

6 VIRI

1. Anketni vprašalnik [online]. [citirano, 1. 2. 2023; 14.00]. Dostopno na spletnem naslovu. <https://www.statistik.si/vprasalnik-tipi-vprasani/>
2. BERGAČ, Špela. (2019). Pomen gibanja na začetku šolanja. Razredni pouk, letnik 2021, številka 2, strani 17-20. ISSN.
3. DROFENIK, M. 2015. Učenje učenja ali kako naj se učim [online]. [citirano, 23. 1. 2023;16.40]. Dostopno na spletnem naslovu. <http://www.osbistricaobsotli.si/files/2015/10/U%C4%8Denje-u%C4%8Denja-bro%C5%A1ura1.pdf>
4. Kaj (pa) je (sploh) učenje? [online]. [citirano, 10. 12. 2022; 17.52]. Dostopno na spletnem naslovu. <https://www.brihta.rocks/kaj-je-ucenje/>
5. Kateri tip anketnega vprašalnika izbrati? [online]. [citirano, 1. 2. 2023; 17.00]. Dostopno na spletnem naslovu. <https://www.benstat.si/blog/kateri-tip-anketnega-vprasanja-izbrati/>
6. KONDA, B. 2020. Učenje na domu [online]. [citirano, 1. 2. 2023; 18.00]. Dostopno na spletnem naslovu. <http://oslag2.splet.arnes.si/files/2020/03/FIT4KID-Nasveti-za-u%C4%8Denje-na-domu.pdf>
7. KROFLIČ, B. in GOBEC, D. 1995. Igra, gib, ustvarjanje, učenje. [metodični priročnik za usmerjene ustvarjalne gibno-plesne dejavnosti]. Pedagoška obzorja, Ljubljana 1995.
8. LIPOVŠEK, L. in PUNGARŠEK STEINER, P. 2021. Učni stili in novi učni pristopi na naši šoli [raziskovalna naloga]. Celje: Oš Lava, [citirano, 1. 12. 2022; 15.05] Dostopno na spletnem naslovu. <https://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4202105167.pdf>

9. OŠ Komenda Moste, 2015. MEDNARODNI PROJEKT FIT SLOVENIJA »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja« [online]. [citirano, 6. 11. 2022; 14.52]. Dostopno na spletnem naslovu. [MEDNARODNI-PROJEKT-FIT-SLOVENIJA.pdf \(oskomenda-moste.si\)](https://oskomenda-moste.si/MEDNARODNI-PROJEKT-FIT-SLOVENIJA.pdf)
10. OŠ Lava, 2020. Fit pedagogika [online]. [citirano, 6. 11. 2022; 13.45]. Dostopno na spletnem naslovu: <https://www.oslava.si/fit-pedagogika/#1548714646867-9d691059-1c3f>
11. OŠ Lava, 2023. Fit pedagogika – osebna izkaznica [online]. [citirano, 6. 11. 2022; 14.15]. Dostopno na spletnem naslovu. <https://www.oslava.si/fit-pedagogika/#1548714646867-9d691059-1c3fhttps://www.oslava.si/fit-pedagogika-osebna-izkaznica/>

Slika na naslovnici

1. Učenje v gibanju [online]. 2023.[Citirano, 3. 3. 2023; 13.50]. Dostopno na spletnem naslovu. https://resitve.sio.si/wp-content/uploads/sites/7/2021/03/IMG_20201014_085839-2-scaled.jpg

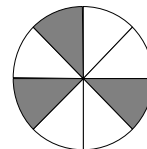
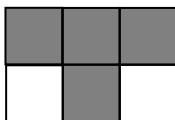
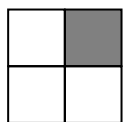
Priloge

Učni list 1

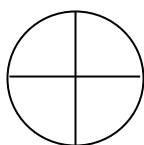
KAJ ŽE ZNAM?

Ulomki, 6. razred

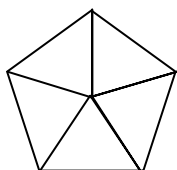
1. a) Kolkšen del lika je pobarvan?



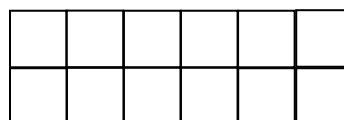
b) Pobarvaj ustrezni del lika.



$\frac{1}{4}$ kroga



$\frac{2}{5}$ petkotnika



$\frac{1}{2}$ pravokotnika

2. Izračunaj:

a) $\frac{3}{5}$ od 60 = _____

b) $\frac{2}{7}$ od = 14 cm

$\frac{6}{9}$ od 3600 = _____

$\frac{1}{4}$ od = 24

3. Pretvori v celi del in ulomek, ki je manjši od 1:

a) $\frac{7}{3}$ =

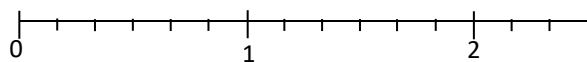
b) $\frac{24}{5}$ =

4. Pretvori v ulomek brez celega dela:

a) $1\frac{3}{5}$ =

b) $3\frac{1}{4}$ =

5. Upodobi na številskem poltraku naslednje ulomke: $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{6}{6}$, $1\frac{1}{3}$, $\frac{12}{6}$.



6. Primerjaj naslednje ulomke po velikosti. Vstavi znak <, >, =.

a) $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{5}$ b) $\frac{5}{6}$ c) $\frac{4}{6}$ č) $\frac{10}{3}$ d) $\frac{8}{8}$

7. Uredi naslednje ulomke po velikosti. Začni z najmanjšim.

a) $\frac{5}{9}, \frac{1}{9}, \frac{7}{9}, \frac{3}{9}$ _____

b) $\frac{7}{8}, \frac{7}{12}, \frac{7}{3}, \frac{7}{5}$ _____

c) $\frac{4}{4}, \frac{1}{2}, \frac{5}{6}, \frac{2}{5}$ _____

8. Dani so ulomki: $\frac{3}{4}, \frac{5}{2}, \frac{6}{6}, \frac{4}{8}, \frac{12}{3}, \frac{1}{7}, \frac{13}{13}, \frac{9}{5}$.

a) Izpiši ulomke, ki so manjši od 1: _____

b) Izpiši ulomka, ki sta enaka 1: _____

c) Izpiši ulomke, ki so večji od 1: _____

č) Kateri ulomek je enak ulomku $\frac{1}{2}$? _____

d) Kateri ulomke predstavlja naravno število 4? _____

9. Ježeva telesna temperatura je poleti 35°C . Med zimskim spanjem se mu temperatura zniža. V oktobru se mu zniža na $\frac{3}{7}$ poletne temperature, v januarju pa le na $\frac{1}{7}$ poletne temperature.

a) Kolikšna je ježeva telesna temperatura v oktobru?

b) Koliko stopinj meri njegova temperatura v januarju?

c) Za koliko stopinj se mu telesna temperatura zniža v oktobru v primerjavi s poletno temperaturo?

KAJ ŽE ZNAM?

Decimalna števila, 6. razred

1. Zapiši ulomek z decimalnim številom.

$$\frac{34}{100} =$$

$$\frac{85}{10} =$$

$$2\frac{17}{1000} =$$

2. Zapiši decimalna števila z ulomkom.

$$0,66 =$$

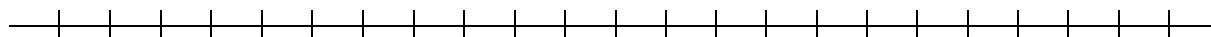
$$23,04 =$$

$$0,008 =$$

3. Zapiši z decimalnim številom.

a) 4D 2E 8d 1s 5t = _____ b) 8T 2S 4D 3E 5d 8t = _____

4. Na številski premici označi točke, ki predstavljajo dana decimalna števila: A(5,4); B(5,7); C(5,9) in D(6,2).



5. Decimalno število zaokroži na celi del, na eno decimalko in na stotine.

	celi del	ena decimalka	stotine
12,835			

6. Izračunaj

$$237,8 + 312,4 =$$

$$18,72 + 3,3 =$$

$$33,58 + 0,049 =$$

$$1482,3 - 839,1 =$$

$$39,2 - 27,48 =$$

$$0,05 - 0,034 =$$

$$0,00027 \cdot 1000 =$$

$$21,3 \cdot 10^2 =$$

$$\underline{5,4} \cdot 0,03$$

$$412,5 : 10 =$$

$$3825 : 17 =$$

$$12,5 : 0,4 =$$

Anketni vprašalnik za učence

Smo učenke 6. r in pripravljamo raziskovalno nalogo, v kateri želimo ugotoviti, katere učne metode so uspešnejše. Zato te prosimo, da nam iskreno odgovoriš na naša vprašanja. Beseda Fit za nas pomeni, da izbiraš metode, ki vključujejo gibanje in si jih spoznal v šoli, z besedo klasične pa označujemo ostale, splošno znane metode.

Anketa je anonimna.

Hvala za tvoje sodelovanje

Obiskujem (obkroži)	3.r	4.r	5.r	6.r	7. r	8.r
------------------------	-----	-----	-----	-----	------	-----

Spol	M	Ž	(obkroži)
------	---	---	-----------

1.vprašanje: Katero metodo pri učenju doma najpogosteje izbiraš?

Klasične metode

Fit metode

2.vprašanje: Pojasni, zakaj si izbral to metodo učenja. Kaj se ti pri tej metodi zdi najboljše?

3. vprašanje: Katera metoda ali način učenja ti je najljubši?

IZJAVA*

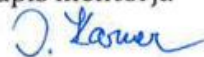
Mentor/-ica Vanja Ocvirk Karner v skladu z 20. členom Pravilnika o organizaciji mladinske raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom ALI S SODOBNIMI PRISTOPI UČENJA DOSEAGMO BOLJŠE REZULTATE, katere avtorice so Lina Lipovšek, Teja Guzej in Brina Zlodej:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

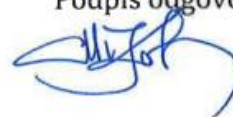
Celje, 5. 5. 2023



Podpis mentorja



Podpis odgovorne osebe



IZJAVA*

Mentor/-ica Neja Tkalec v skladu z 20. členom Pravilnika o organizaciji mladinske raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom ALI S SODOBNIMI PRISTOPI UČENJA DOSEAGMO BOLJŠE REZULTATE, katere avtorice so Lina Lipovšek, Teja Guzej in Brina Zlodej:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 5. 5. 2023



Podpis mentorja

Podpis odgovorne osebe