MEDVRSTNIŠKO SPLETNO NASILJE MED UČENCI ŠESTEGA RAZREDA OSNOVNE ŠOLE HUDINJA

Področje: **Sociologija**

Avtorici: Isabella Labohar, Ivana Pelengić, 6.a

Mentorica: Nuša Brišnik, mag. soc. del.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2025

Zahvala:

Zahvaljujeva se najini mentorici za vso pomoč in usmerjanje pri pripravi najine raziskovalne naloge.

KAZALO

1 UVOD 1

1.1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA 1

1.2 METODE RAZISKOVALNEGA DELA 1

1.3 HIPOTEZE 2

2 TEORETIČNA IZHODIŠČA 2

2.1 MEDVRSTNIŠKO NASILJE 2

2.1.1 Udeleženci medvrstniškega nasilja 4

2.2 SPLETNO NASILJE 4

2.3 VLOGA ŠOLE PRI PREPREČEVANJU MEDVRSTNIŠKEGA SPLETNEGA NASILJA 7

3 OSREDNJI DEL 8

3.1 REZULTATI RAZISKAVE 8

3.1.1 Spol in starost anketirancev 8

3.1.2 Ali uporabljaš socialna omrežja? 9

3.1.3 Koliko časa na dan preživiš na socialnih omrežjih? 10

3.1.4 Katera socialna omrežja uporabljaš? Možnih je več odgovorov. 10

3.1.5 Ali si že kdaj objavil svojo fotografijo ali videoposnetek? 11

3.1.7 Ali si bil že kdaj udeležen v spletnem nasilju (kot žrtev ali povzročitelj ali opazovalec spletnega nasilja)? 13

3.1.8 Komu si za spletno nasilje (bodisi kot žrtev, povzročitelj ali opazovalec) povedal? Možnih je več odgovorov. 14

3.1.9 Ali si že kdaj prejel od sošolca ali sošolke žaljiva sporočila na socialnih omrežjih? 15

3.1.10 Ali so bila sporočila, ki si jih prejel, vezana na katerega koli od spodaj navedenih razlogov? Možnih je več odgovorov. 15

3.1.11 Ali ti je že kdaj tvoj sošolec ali sošolka spremenila tvojo fotografijo, na način, ki te je osramotil ali užalil? 16

3.1.12 Če si bil kdaj od sošolca ali sošolke žrtev spletnega nasilja, kako si se pri tem počutil? 17
3.1.13 Če si bil kdaj od sošolca ali sošolke žrtev spletnega nasilja, kaj si storil v tem primeru? Možnih je več odgovorov. 18
3.1.15 Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z DA, kako si se pri tem počutil? Možnih je več odgovorov. 20
3.1.17 Ali ti starši dovolijo uporabljati socialna omrežja? 22
3.1.18 Ali imajo starši nadzor nad tvojo uporabo socialnih omrežij? 23
3.1.19 Se kdaj s starši pogovarjaš o spletnem nasilju in posledicah tega? 24
3.1.20 Se v šoli kdaj pogovarjate o spletnem nasilju in posledicah tega? 24
4 RAZPRAVA 25
5 ZAKLJUČEK 26
6 VIRI IN LITERATURA 28

KAZALO TABEL

Tabela 1: Spol anketirancev. 8
Tabela 2: Starost anketirancev. 8
Tabela 3: Uporaba socialnih omrežij med anketiranci. 9
Tabela 4: Čas, ki ga dnevno anketiranci preživijo na socialnih omrežjih. 10
Tabela 5: Uporaba socialnih omrežij. 10
Tabela 6: Objava svoje fotografije ali videoposnetka. 11
Tabela 7: Obžalovanje objave svoje fotografije ali videoposnetka. 12
Tabela 8: Udeleženost anketirancev v spletnem nasilju 13
Tabela 9: Komu so anketiranci povedali za spletno nasilje 14
Tabela 10: Prejeta žaljiva sporočila 15
Tabela 11: Razlogi prejetih žaljivih sporočil 15
Tabela 12: Anketiranci, ki so prejeli spremenjeno fotografijo od sošolca ali sošolke. 16
Tabela 13: Vpliv spletnega nasilja na počutje. 17
Tabela 14: Število anketirancev, ki so odreagirali na doživljanje spletnega nasilja. 18
Tabela 15: Število anketirancev, ki so že kdaj poslali žaljiva sporočila sošolcu ali sošolki. 19

Tabela 16: Število odgovorov o tem, kako so se počutili po tem, ko so sošolcu ali sošolki poslali žaljiva sporočila. 20
Tabela 17: Razlogi poslanih žaljivih sporočil sošolcu ali sošolki 21
Tabela 18: Število anketirancev, katerih starši jim dovolijo uporabljati socialna omrežja. 22
Tabela 19: Število anketirancev, katerih starši imajo nadzor nad uporabo socialnih omrežij. 23
Tabela 20: Število anketirancev, ki se s starši pogovarja o spletnem nasilju. 24
Tabela 21: Število anketirancev, ki so se že kdaj v šoli pogovarjali o spletnem nasilju. 24

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Spol anketirancev v odstotkih 8
Graf 2: Odstotek starosti anketirancev. 9
Graf 3: Odstotek anketirancev, ki uporabljajo socialna omrežja. 9
Graf 4: Odstotek anketirancev glede na čas, ki ga dnevno preživijo na socialnih omrežjih. 10
Graf 5: Odstotek anketirancev, ki uporabljajo določena socialna omrežja. 11
Graf 6: Odstotek anketirancev, ki so objavili svojo fotografijo ali videoposnetek. 11
Graf 7: Odstotek anketirancev, ki obžaluje objavo svoje fotografije ali videoposnetka. 12
Graf 8: Odstotek anketirancev, ki so udeleženi v spletnem nasilju. 13
Graf 9: Odstotek anketirancev, komu so za spletno nasilje povedali 14
Graf 10: Odstotek anketirancev, ki so od sošolca ali sošolke prejeli žaljiva sporočila. 15
Graf 11: Odstotek anketirancev, ki so zaradi določenih razlogov prejeli žaljiva sporočila. 16
Graf 12: Odstotek anketirancev, ki so prejeli spremenjeno fotografijo od sošolca ali sošolke. 17
Graf 13: Odstotek anketirancev, na katere je doživljanje spletnega nasilja vplivalo. 18
Graf 14: Odstotek anketirancev, kako so odreagirali na doživljanje spletnega nasilja 19
Graf 15: Odstotek anketirancev, ki so sošolcu ali sošolki že poslali žaljiva sporočila. 20
Graf 16: Odstotek anketirancev, kako so se po poslanem žaljivem sporočilu sošolcu ali sošolki počutili. 21
Graf 17: Odstotek anketirancev, ki so se iz določenih razlogov odločili poslati žaljiva sporočila sošolcu ali sošolki. 22
Graf 18: Odstotek anketirancev, katerih starši jim dovolijo uporabljati socialna omrežja. 22
Graf 19: Odstotek anketirancev, katerih starši imajo nadzor nad uporabo socialnih omrežij 23
Graf 20: Odstotek anketirancev, ki se s starši pogovarja o spletnem nasilju 24

Graf 21: Odstotek anketirancev, ki so se že kdaj v šoli pogovarjali o spletnem nasilju. 25

1 POVZETEK

Raziskovalno nalogo, ki sva jo poimenovali Medvrstniško spletno nasilje med učenci šestega razreda Osnovne šole Hudinja, sva najprej začeli s teoretičnim izhodiščem, kjer sva predstavili, kaj je medvrstniško nasilje in kdo so njegovi udeleženci. Nato sva se osredotočili na spletno nasilje ter vlogo šole pri njegovem preprečevanju.

V osrednjem delu naloge sva predstavili rezultate raziskave tako, da sva pod vsakim anketnim vprašanjem s tabelo številčno prikazali odgovore, z grafom pa odstotne rezultate.

V razpravi sva potrdili ali ovrgli zastavljene hipoteze. Ugotovili sva, da je medvrstniško spletno nasilje med šestošolci prisotno v manjšem obsegu. Žaljiva sporočila, ki jih učenci pošiljajo svojim sošolcem, so povezana z dejavniki, kot so šolski uspeh, zunanji videz in družina. Prav tako sva ugotovili, da večina staršev spremlja, kaj otroci počnejo na socialnih omrežjih. Rezultati analize so prav tako pokazali, da se šestošolci v šoli pogovarjajo o spletnem nasilju.

Ključne besede: medvrstniško nasilje, spletno nasilje, šestošolci, osnovna šola

1 UVOD

Poznamo več oblik nasilja, kot so na primer fizično, psihično, spolno in spletno nasilje (Filipčič idr., 2023). Odločili sva se, da bova raziskovali spletno nasilje, saj meniva, da je v današnjem času med vrstniki pogosto prisotno. Želeli sva ugotoviti, kako pogosto se spletno nasilje pojavlja med učenci šestega razreda Osnovne šole Hudinja in na podlagi česa si med seboj pošiljajo žaljiva sporočila.

Ker meniva, da otroci v današnjem vsakdanjiku preživimo veliko časa na elektronskih napravah, prek katerih imamo dostop do različnih socialnih omrežij, naju je zanimalo, ali se med sošolci in sošolkami pojavljajo konflikti tudi v spletni obliki.

V raziskovalni nalogi sva želeli ugotoviti, koliko sošolk in sošolcev se je že znašlo v spletnem nasilju, bodisi kot žrtev nasilja, povzročitelj ali opazovalec spletnega nasilja. Raziskali sva, kateri so razlogi za pošiljanje žaljivih sporočil in kaj učenci storijo, ko doživijo spletno nasilje. Zanimalo naju je tudi, ali se učenci šestega razreda o spletnem nasilju pogovarjajo s starši in v šoli.

1.1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA

V raziskovalni nalogi želiva ugotoviti, ali na spletu prihaja do medvrstniškega nasilja med šestošolci Osnovne šole Hudinja in kako se spletno nasilje izvaja.

1.2 METODE RAZISKOVALNEGA DELA

Pri izdelavi raziskovalne naloge sva si najprej pomagali z metodo dela z literaturo in viri. Pri iskanju in zbiranju teoretičnega izhodišča sva izbirali pisne vire, tako strokovno literaturo kot tudi spletne članke ustreznih spletnih strani. Nato sva uporabili metodo anketiranja. To pomeni, da sva pri empiričnem delu raziskovalne naloge pripravili ankete, ki sva jih s pomočjo razredničark razdelili učencem šestega razreda. Anketo je rešilo 60 učencev. Anketni vprašalnik

je bil anonimen. Na koncu sva izvedli še metodo obdelave podatkov in njihovo interpretacijo. Rešene anketne vprašalnike sva pregledali in najprej številčno zapisali rezultate pod vsakim vprašanjem. Nato sva si pomagali z Excelom, kjer sva izdelali grafe. S pomočjo grafov sva lahko povzeli ugotovitve in s tem potrdili ali ovrgli zapisane hipoteze.

1.3 HIPOTEZE

H1: Več kot polovica šestošolcev uporablja socialna omrežja.

H2: Več kot polovica šestošolcev je že bila udeležena v spletnem nasilju.

H3: Več kot polovica šestošolcev je že prejela žaljiva sporočila od svojih sošolcev

H4: Več kot polovica šestošolcev je že poslala žaljiva sporočila svojim sošolcem.

H5: Več kot polovica staršev šestošolcev nadzoruje njihovo uporabo socialnih omrežij.

H6: Več kot polovica šestošolcev se je v šoli že pogovarjala o spletnem nasilju.

2 TEORETIČNA IZHODIŠČA

2.1 MEDVRSTNIŠKO NASILJE

Medvrstniško nasilje lahko opredelimo kot dalj časa ponavljajoče in namerno vedenje, ki je agresivnega oziroma negativnega značaja. Lahko gre za uporabo fizičnega, psihičnega, spolnega, materialnega ali spletnega nasilja nad drugim vrstnikom (Filipčič idr., 2023). Medvrstniško nasilje izvaja vrstnik ali skupina vrstnikov nad učencem (Olweusa, 1993, v Pečjak, 2015). Drugi avtorji (Sullivan, 2011, v Pečjak, 2015) k temu dodajajo, da gre za zavestno vedenje, ki je lahko tudi manipulativno in izključevalno.

Pomembno je, da ločimo med agresivnim vedenjem in nasiljem, ki je dolgotrajno, sistematično in načrtovano. Kljub temu tudi enkratno nasilno vedenje, kadar sta fizična ali psihična moč neenakomerno razporejeni med žrtvijo in povzročiteljem, spada pod medvrstniško nasilje (Filipčič idr., 2016).

Poznamo več oblik nasilja med vrstniki. Najpogostejše in najbolj znane oblike sistematičnega, dolgotrajnega in načrtovanega nasilja so fizično, psihično (verbalno in neverbalno), spolno, materialno ter spletno nasilje (Filipčič idr., 2016).

Dinamika medvrstniškega nasilja lahko pri žrtvi povzroči, da išče načine, kako se nasilju izogniti, na primer z večkratnimi izostanki od pouka, iskanjem bližine in varnosti pri učiteljih, trudom, da bi bila čim bolj neopazna, itd. (Filipčič idr., 2023). Kljub temu da žrtev išče poti, kako se nasilju izogniti, se nasilje samo od sebe žal ne ustavi, zato je potrebna pomoč staršev in šole, o čemer podrobneje piševa v poglavju 2.3.

Da žrtev ne razkrije doživljanje nasilja, se lahko skriva več možnih razlogov. To so lahko občutki sramu, ponižanja ali nemoči, da bi povedala resnico. Lahko se je tudi zgodilo, da je žrtev že skušala preprečiti nasilje, vendar ji to ni uspelo ali pa ji vrstniki oziroma odrasli niso verjeli (Filipčič idr., 2016).

Pogosto starši ali drugi odrasli pojav medvrstniškega nasilja podcenjujejo ali pa ga ne prepoznajo pri otrocih (Pečjak, 2015). Nadaljevanje nasilja lahko pri žrtvi še okrepi občutke krivde, strahu in nemoči. To lahko močno vpliva na oblikovanje slabše samopodobe (Filipčič idr., 2016).

Pomembna so načela obravnave medvrstniškega nasilja (Klemenčič in Lešnik Mugnaioni, 2014, str. 45-47). To so:

- Ničelna toleranca do nasilja.
- Žrtvi verjamemo.
- Individualno doživljanje nasilja: ne sodimo po lastnih čustvih in izkušnjah.
- Nasilno vedenje je izbira. Za nasilje je odgovoren povzročitelj.
- Nasilja ne minimaliziramo.
- Ne obljubljamo.
- Podpiramo žrtev pri iskanju izhoda iz nasilne situacije.
- Upoštevamo moč vpletenih subjektov in smo pozorni na zlorabo moči.
- Ne soočamo žrtve in povzročitelja.

2.1.1 Udeleženci medvrstniškega nasilja

Udeleženci medvrstniškega nasilja so žrtev, povzročitelj in opazovalec nasilja, katere bova bolj podrobneje opisali v tem podpoglavju.

- Žrtev medvrstniškega nasilja

Otrok, ki je dalj časa izpostavljen agresivnemu vedenju nadmoči vrstnika ali skupine vrstnikov, je žrtev medvrstniškega nasilja. Nadmoč povzročitelja nasilja ne pomeni, da žrtev nima moči. Da bi se žrtev soočila s takšnim dogajanjem, potrebuje veliko moči, ki se je morda sploh ne zaveda, da jo ima v sebi. Nasilje močno vpliva na psihično zdravje, socialno vključenost in učni uspeh otroka v šoli (Filipčič idr., 2023).

- Povzročitelj nasilja

Otrok, ki je dalj časa nasilen do vrstnika in ga nadzoruje s fizično, psihično ali materialno nadmočjo, je povzročitelj nasilja (Pušnik, 2012). Povzročitelj je pogosto znan žrtvi nasilja, v nekaterih primerih pa ostane anonimna oseba. Sporočilo, ki ga povzročitelj pošlje žrtvi, je lahko tudi opozorilo, da sam doživlja stisko v svojem življenju (Car idr., 2024).

- Opazovalci

Tretji udeleženci medvrstniškega nasilja pa so opazovalci, ki se v nasilje ne vmešavajo, torej niso aktivni izvajalci nasilja, vendar tudi ne zaščitijo žrtve, temveč nasilje le neposredno opazujejo. Pri tem lahko trdimo, da nekako spodbujajo nadaljevanje nasilja, saj žrtve ne zaščitijo. Razlogi, da nasilja ne razkrijejo, so lahko različni, kot je strah, da bi se povzročitelj obrnil tudi proti njim, prepričanje, da to ni njihova stvar, ali ne verjamejo, da bi odrasli lahko preprečili nasilje (Filipčič idr., 2023).

2.2 SPLETNO NASILJE

Nasilje na internetu se pojavlja v različnih oblikah. Pogoste so številne spletne prevare, ki se lahko skrivajo med oglasi ali lažnimi elektronskimi sporočili. Ta pogosto trdijo, da smo na primer zadeli nagrado, za katero moramo stisniti tipko na e-sporočilu.

Takšno nasilje lahko opredelimo kot nasilje, ki se izvaja s pomočjo elektronskih naprav, to pa so računalnik, tablice, mobilni telefon (Safe.si, b.d.). Namen tovrstnega nasilja je lahko žalitev, nadzor nad žrtvijo ali izkoriščanje materialne koristi. Poleg tega lahko vključuje tudi izkoriščanje posameznikovih osebnih okoliščin, značilnosti in ranljivosti.

Spletno nasilje je med starejšimi otroki in mladostniki vse pogostejše. Imenujemo ga lahko tudi kibernetsko nasilje, saj gre za psihično nasilje, ki je lahko verbalne ali neverbalne oblike. Poznamo dve obliki spletnega nasilja, in sicer glede na to, ali poteka po spletu (npr. elektronska pošta in spletne klepetalnice) ali preko mobilnih telefonov (npr. kratka SMS sporočila) (Pečjak, 2015).

Namen spletnega nasilje je osmešiti in/ali ponižati nekoga drugega. Izvajanje spletnega nasilja je za tistega, ki se odloči pošiljati ali objavljati žaljive komentarje o drugih, na nek način dostopno, saj je nasilnež pogosto anonimen prek ustvarjenih lažnih profilov (Pečjak, 2015). Pri spletnem nasilju se starost povzročiteljev nasilja razlikuje od bolj tradicionalnih oblik nasilja (kot sta npr. fizično in psihično nasilje). Tradicionalne oblike nasilja so pogostejše pri mlajših učencih, medtem ko se starejši učenci pogosteje srečujejo z bolj posrednimi oblikami nasilja, kot je spletno nasilje (Carvalho idr., 2008).

Žrtve nasilja, bodisi fizičnega ali psihičnega, pogosto postanejo tudi žrtve spletnega nasilja (Raskauskas in Stoltz, 2007). Prav tako se lahko zgodi, da žrtve tradicionalnih oblik nasilja postanejo povzročitelji spletnega nasilja, ko se želijo maščevati svojemu povzročitelju (Mitchel in Ybarra, 2004).

Spletno nasilje je torej nasilje, ki se pojavlja na elektronskih napravah, kot so telefoni, računalniki in tablice. Poznamo več oblik spletnega nasilja (Car idr., 2024, str. 10-11):

Z namenom žaljenja:

- Žaljiva sporočila in komentarji (npr. žaljenje, sovražna vsebina itd.).
- Trolanje (pisanje sovražnih sporočil v spletnih skupinah, kot npr. Viber, Snapchat, Messenger).

- Predelave posnetkov na žaljiv način (žaljiva predelava fotografij in videoposnetkov).
- Žaljivi memi (ustvarjanje obdelanih slik ali animacij vrstnika z žaljivim, poniževalnim besedilom).
- Telesno sramotenje (žaljenje osebe in njenega telesa).

Z namenom nadlegovanja:

- Ustvarjanje lažnih profilov (lažni profili žrtev in objavljanje vsebin, brez njenega dovoljenja z namenom ponižanja).
- Spletno zalezovanje (dolgotrajno in neželeno spremljanje nekoga po spletu).
- Pošiljanje spolnih vsebin.
- Izsiljevanje (pošiljanje sporočil, ko nekdo od nekoga nekaj zahteva).
- Grožnje (preko sporočil ali objav).

Z namenom zlorabe zasebnosti, kot na primer:

- Fotografiranje in objavljanje brez dovoljenja oseb.
- Vdor v profile.
- Deljenje intimnih fotografij.

Gre torej za trpinčenje, ustrahovanje in nadlegovanje ene osebe ali skupine nad drugo osebo ali skupino, ki se pojavi na spletu. Lahko gre za pošiljanje grdih in negativnih sporočil in vsebin prek telefonskih sporočil in spletnih klepetalnic. Zaradi hitrega dostopa do spleta in razvoja novih informacijsko – komunikacijskih tehnologij imajo mladostniki več priložnosti za izvajanje spletnega nasilja (Car idr., 2024).

Mladi danes skoraj ne zmorejo brez dostopa do tehnologije, kar pa hkrati omogoča ustvarjanje lažnih profilov, spletno zasledovanje oseb itd. Izvajanje spletnega nasilja je lahko lažje kot izvajanje neposrednega nasilja, saj si nekateri ljudje ne upajo ali ne zmorejo izraziti svojega mnenja oziroma izreči žaljivih besed nekomu, medtem ko jim je to veliko lažje zapisati (Pečjak, 2015).

Dejavniki tveganja za medvrstniško spletno nasilje so lahko povezani s tem, da je žrtev nasilja bodisi fizično, psihično ali socialno šibkejša. Kadar pride do neravnovesja moči ali družbenega statusa, se šibkejša oseba težje zaščiti, kar povečuje tveganja za medvrstniško nasilje. Razlog za izvajanje spletnega nasilja je lahko tudi pripadnost otroka drugi verskih skupini, tujec, ki ne

govori istega jezika, da ima drugačno spolno usmerjenost ali da je socialno izključen (Filipčič idr., 2023).

2.3 VLOGA ŠOLE PRI PREPREČEVANJU MEDVRSTNIŠKEGA SPLETNEGA NASILJA

Glede ukrepanja pri preprečevanju medvrstniškea nasilje se osnovna šola ravna po Zakonu o osnovni šoli, Vzgojnem načrtu, Pravilih šolskega reda in Hišnem redu. Namen vzgojnega delovanja šol je zmanjšati število konfliktnih in neželenih dogodkov med učenci. Učenci morajo poznati meje ter se naučiti ustrezno reševati konfliktne situacije, v katerih se znajdejo. Hkrati vzgojno delovanje učiteljev in strokovnih delavcev preprečuje stopnjevanje konfliktov, ki bi lahko prerasli v medvrstniško nasilje, oziroma zagotavlja ustrezno ukrepanje v primerih medvrstniškega nasilja (Car idr., 2024).

Pomembno je preventivno ravnanje za preprečevanje spletnega nasilja, ki ga lahko šole vključijo v obliki različnih delavnic, predavanj, igranja vlog itd. V teh dejavnostih se lahko otroci naučijo, kako preprečiti nasilno vedenje ter kako ravnati, da se z njim soočijo (npr. kakšne so značilnosti spletnega nasilja, kako pomagati vrstniku, komu povedati itd.) (Filipčič idr., 2023).

Ker ima šola pomembno vzgojno vlogo, je ključno, da učence opremi z znanjem o varni uporabi telefona in zlorab, ki se lahko zgodijo na spletu. Če učitelji in strokovni delavci v šoli delujejo vzgojno na področju varne uporabe interneta, lahko s tem preprečijo nasilna ravnanja, ki bi se lahko zgodila tudi v šoli. Spletno nasilje namreč vpliva na odnose med vrstniki in se lahko prenese v šolski prostor (Car idr., 2024).

Pri ukrepanju ob spletnem nasilju je pomembna takojšnja intervencija. To pomeni, da vsak učitelj ali na splošno zaposleni v šoli, takoj ko izve za nasilje, poskuša to ustaviti in zaščititi žrtev. Nato sledi procesna intervencija. Ta vključuje pogovor z žrtvijo, povzročiteljem ter razredom kot opazovalci. Hkrati je ključno timsko delo, v katerega so vključeni ravnatelj, razrednik in svetovalni delavec. Če je potrebno vključiti še druge institucije, so to lahko policija in center za socialno delo (Filipčič idr., 2023).

3 OSREDNJI DEL

3.1 REZULTATI RAZISKAVE

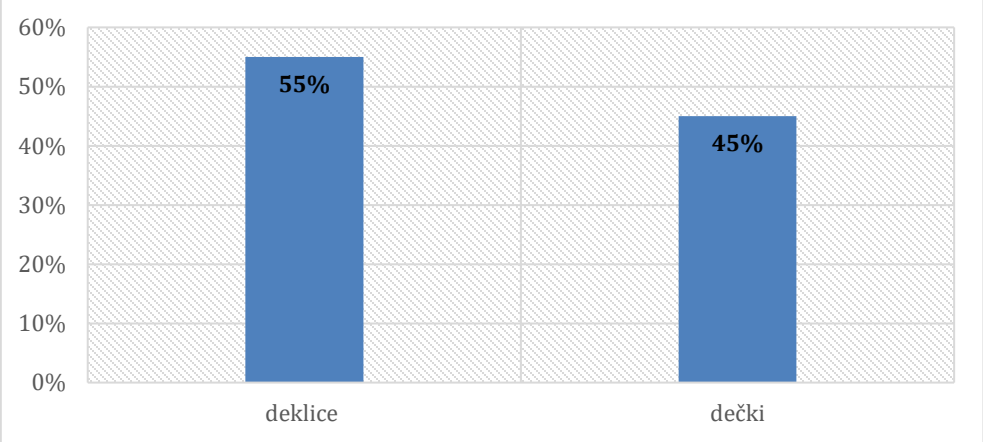
Preden sva se lotili oblikovanja ankete, sva določili hipoteze, na podlagi katerih sva oblikovali anketna vprašanja. Pri končnem izboru vprašanj nama je pomagala mentorica. Anketo je rešilo 60 učencev 6. a, 6. b in 6. c razreda, od tega 33 deklet in 27 fantov.

3.1.1 Spol in starost anketirancev

Tabela 1: Spol anketirancev.

Možni odgovori	Število odgovorov
Dekleta	33
Fantje	27

Graf 1: Spol anketirancev v odstotkih



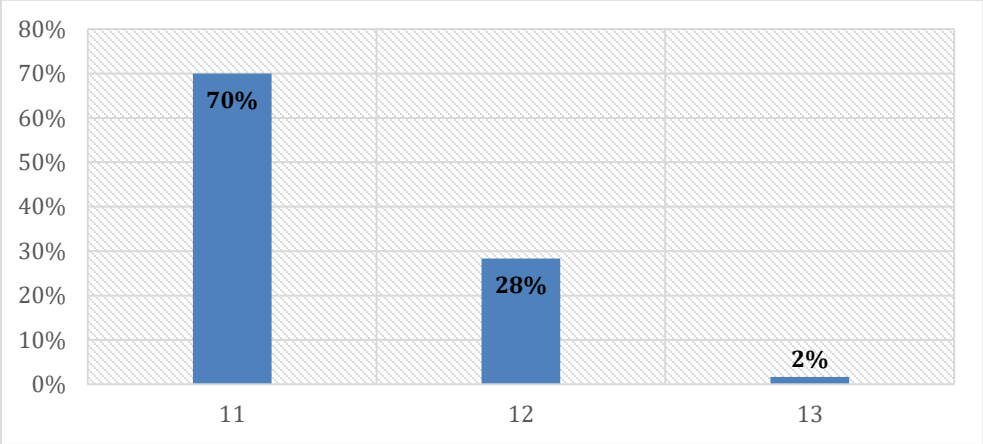
Anketiranci so po spolu dokaj enakomerno zastopani, pri čemer je nekoliko večji odstotkom deklic (55 %) kot dečkov (45 %).

Tabela 2: Starost anketirancev.

Možni odgovori	Število odgovorov
11	42
12	17

13	1

Graf 2: Odstotek starosti anketirancev.



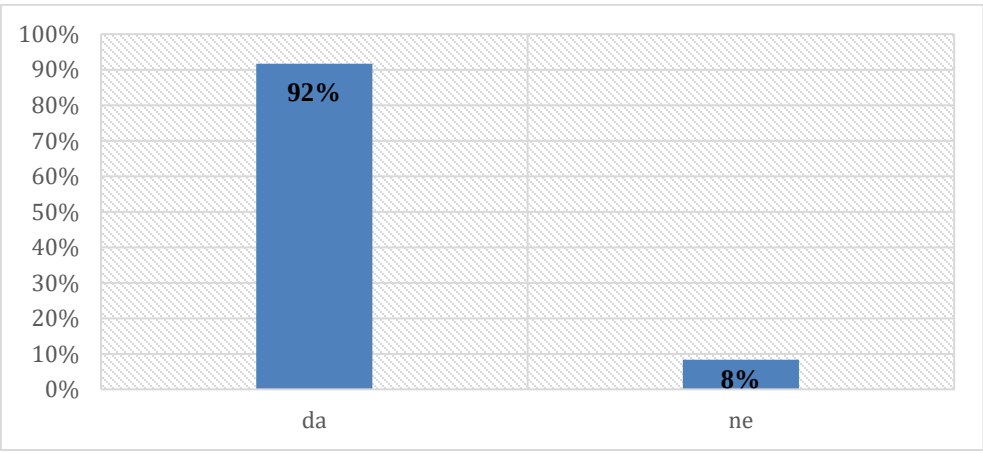
Največ anketirancev (70 %) je starih 11 let, 28 % jih je starih 12 let, le eden (2 %) je star 13 let.

3.1.2 Ali uporabljaš socialna omrežja?

Tabela 3: Uporaba socialnih omrežij med anketiranci.

Možni odgovori	**Število odgovorov**
DA	55
NE	5

Graf 3: Odstotek anketirancev, ki uporabljajo socialna omrežja.



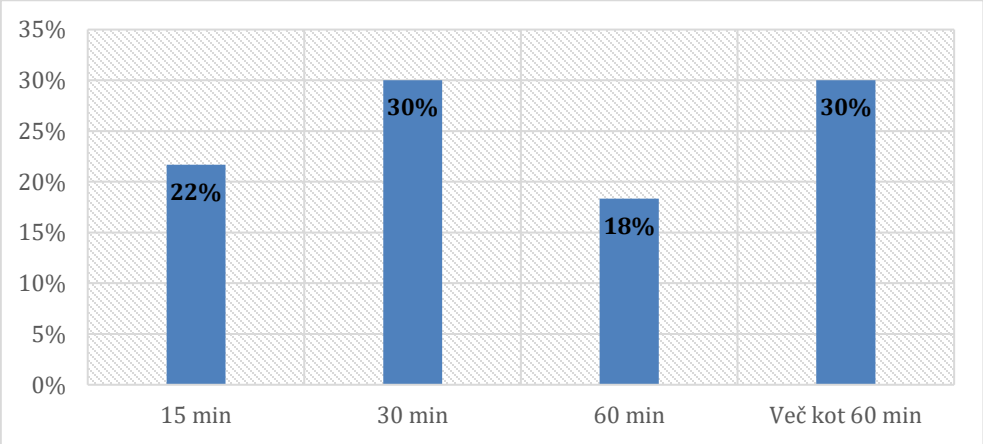
Graf prikazuje delež anketirancev, ki uporabljajo socialna omrežja. Teh je kar 92 %, medtem ko jih le 8 % socialnih omrežij ne uporablja.

3.1.3 Koliko časa na dan preživiš na socialnih omrežjih?

Tabela 4: Čas, ki ga dnevno anketiranci preživijo na socialnih omrežjih.

Možni odgovori	Število odgovorov
15 min	13
30 min	18
60 min	11
Več kot 60 min	18

Graf 4: Odstotek anketirancev glede na čas, ki ga dnevno preživijo na socialnih omrežjih.



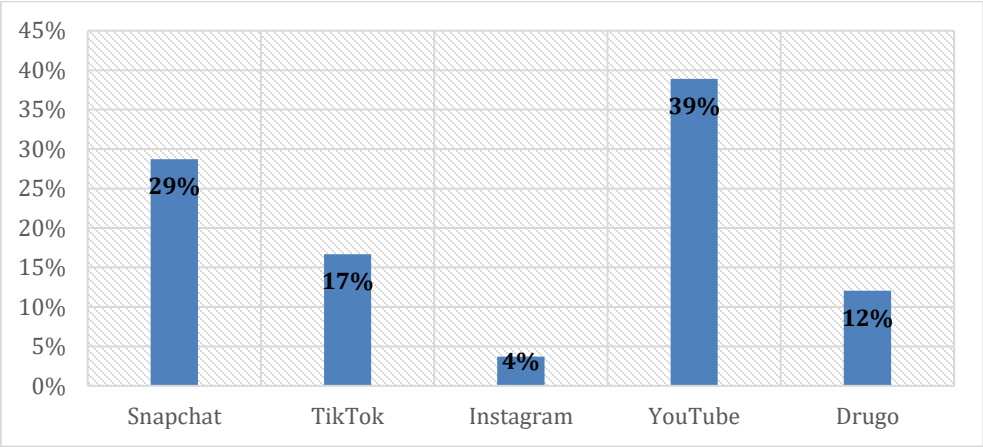
Graf prikazuje rezultate o tem, koliko časa anketiranci preživijo na socialnih omrežjih. Iz rezultatov je razvidno, da največji odstotek anketirancev (30%), torej učencev šestega razreda, na socialnih omrežjih preživi 30 minut ali več kot 60 minut na dan. Petnajst minut dnevno na socialnih omrežjih preživi 22 % anketirancev. Najmanjši delež anketirancev, 18%, pa na socialnih omrežjih preživi po 60 minut dnevno.

3.1.4 Katera socialna omrežja uporabljaš? Možnih je več odgovorov.

Tabela 5: Uporaba socialnih omrežij.

Možni odgovori	Število odgovorov
Snapchat	31
TikTok	18
Instagram	4
YouTube	42
Drugo	13

Graf 5: Odstotek anketirancev, ki uporabljajo določena socialna omrežja.



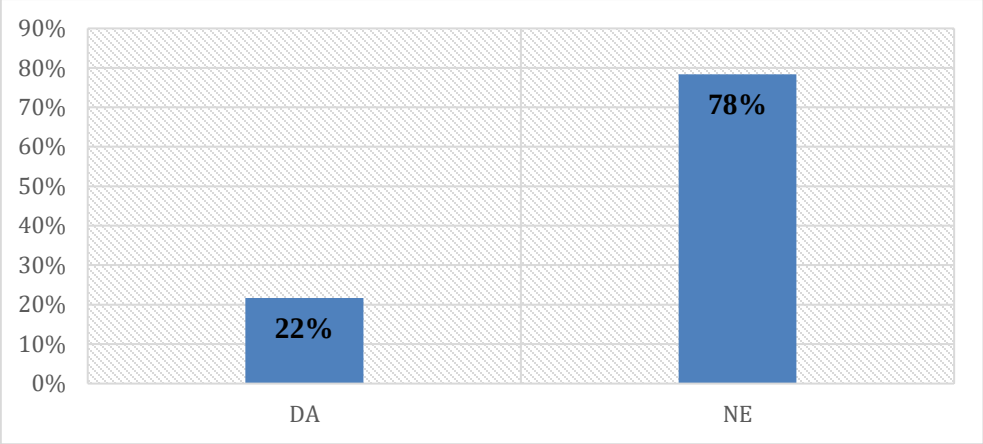
Graf prikazuje, da največ anketirancev (39 %) uporabljajo YouTube, nato jih 29 % uporablja Snapchat. Malo manj (17 %) jih uporablja TikTok. Pod »drugo« so anketiranci (12 %) navedli, da uporabljajo Viber in igrajo računalniške igrice. Najmanj anketirancev (4 %) uporablja Instagram.

3.1.5 Ali si že kdaj objavil svojo fotografijo ali videoposnetek?

Tabela 6: Objava svoje fotografije ali videoposnetka.

Možni odgovori	Število odgovorov
DA	13
NE	47

Graf 6: Odstotek anketirancev, ki so objavili svojo fotografijo ali videoposnetek.



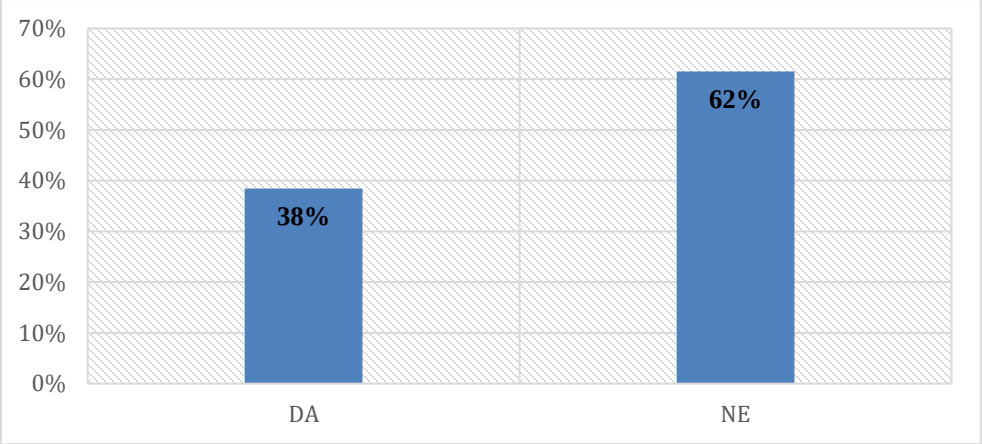
Graf prikazuje odstotek anketirancev, ki so že kdaj objavili svojo fotografijo ali videoposnetek. Večina, to je 79 % anketirancev, še ni objavila svoje fotografije ali videoposnetka, medtem ko jih je 22 % to že storilo.

3.1.6 Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z DA, ali si že kdaj objavil svojo fotografijo ali videoposnetek, ki ga zdaj obžaluješ?

Tabela 7: Obžalovanje objave svoje fotografije ali videoposnetka.

Možni odgovori	Število odgovorov
DA	5
NE	8

Graf 7: Odstotek anketirancev, ki obžaluje objavo svoje fotografije ali videoposnetka.



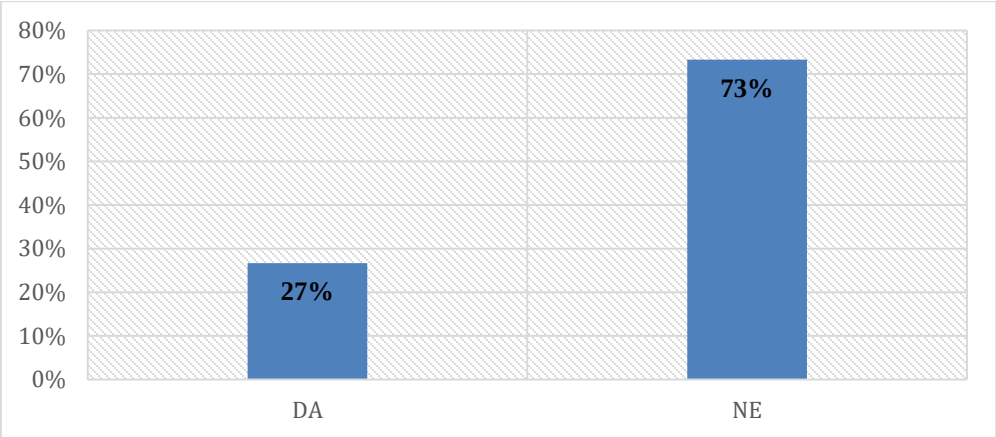
Graf prikazuje delež anketirancev, ki so obžalovali objavo svoje fotografije ali videoposnetka. Več kot polovica (62 %) jih je odgovorila, da objave ne obžalujejo, medtem ko jih nekoliko manj (38 %) obžaluje svojo objavo.

3.1.7 Ali si bil že kdaj udeležen v spletnem nasilju (kot žrtev ali povzročitelj ali opazovalec spletnega nasilja)?

Tabela 8: Udeleženost anketirancev v spletnem nasilju

Možni odgovori	Število odgovorov
DA	16
NE	44

Graf 8: Odstotek anketirancev, ki so udeleženi v spletnem nasilju.



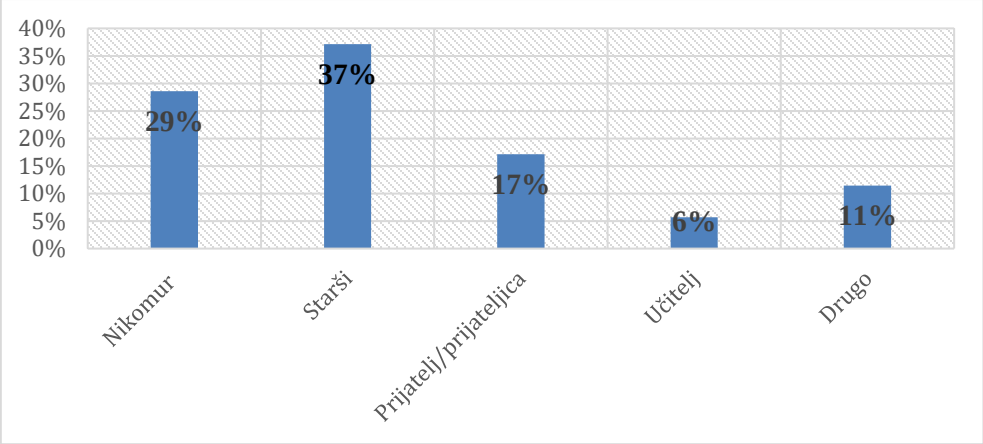
Graf prikazuje, da večina anketirancev (73 %) še ni bila udeležena v spletnem nasilju kot žrtev, povzročitelj ali opazovalec. Medtem pa jih je nekaj (27 %) obkrožilo DA in navedlo, da so bili udeleženi v spletnem nasilju.

3.1.8 Komu si za spletno nasilje (bodisi kot žrtev, povzročitelj ali opazovalec) povedal? Možnih je več odgovorov.

Tabela 9: Komu so anketiranci povedali za spletno nasilje

Možni odgovori	Število odgovorov
Nikomur	10
Starši	13
Prijatelj/prijateljica	6
Učitelj	2
Drugo	4

Graf 9: Odstotek anketirancev, komu so za spletno nasilje povedali



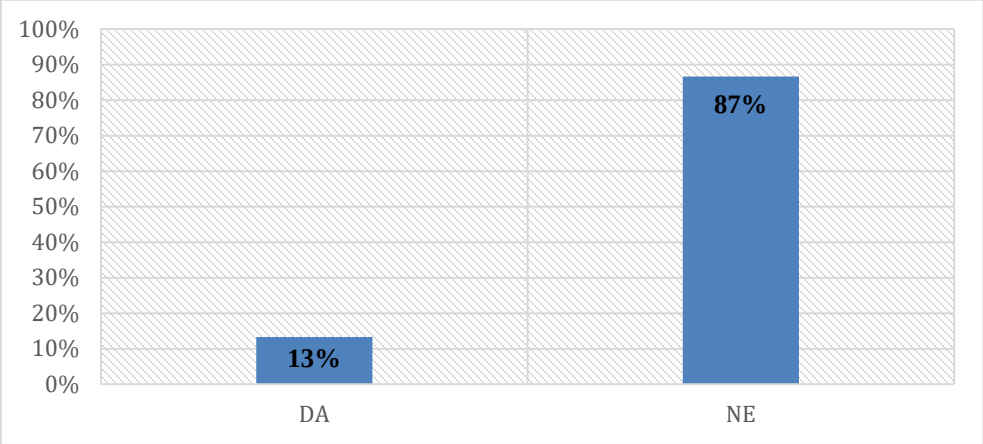
Iz grafa lahko razberemo, komu so anketiranci povedali za spletno nasilje. Največji odstotek anketirancev (37 %) se je zaupal staršem. Sledi velika skupina anketirancev (29 %), ki o spletnem nasilju niso povedali nikomur. Nato so tisti (17 %), ki so se zaupali prijateljem. Manjši delež anketirancev (11 %) je obkrožil odgovor »drugo« in zraven zapisal, da so za spletno nasilje povedali bratrancu, sestri in teti. Učiteljem se je zaupalo le 6 % anketirancev.

3.1.9 Ali si že kdaj prejel od sošolca ali sošolke žaljiva sporočila na socialnih omrežjih?

Tabela 10: Prejeta žaljiva sporočila

Možni odgovori	Število odgovorov
DA	8
NE	52

Graf 10: Odstotek anketirancev, ki so od sošolca ali sošolke prejeli žaljiva sporočila.



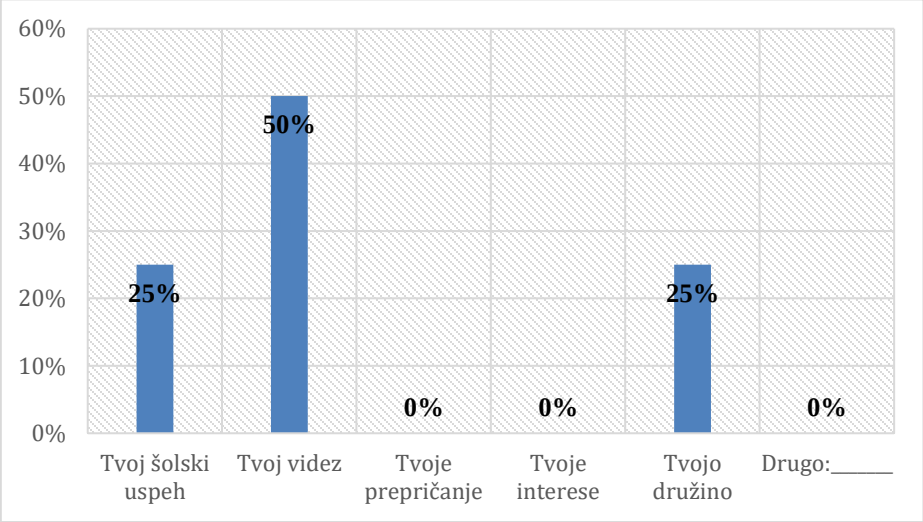
Graf prikazuje delež anketirancev (13 %), ki so prejeli žaljiva sporočila od svojih sošolcev ali sošolk, medtem ko jih 87 % ni prejelo.

3.1.10 Ali so bila sporočila, ki si jih prejel, vezana na katerega koli od spodaj navedenih razlogov? Možnih je več odgovorov.

Tabela 11: Razlogi prejetih žaljivih sporočil

Možni odgovori	Število odgovorov
Tvoj šolski uspeh	2
Tvoj videz	4
Tvoje prepričanje	0
Tvoje interese	0
Tvojo družino	2
Drugo:_____	0

Graf 11: Odstotek anketirancev, ki so zaradi določenih razlogov prejeli žaljiva sporočila.



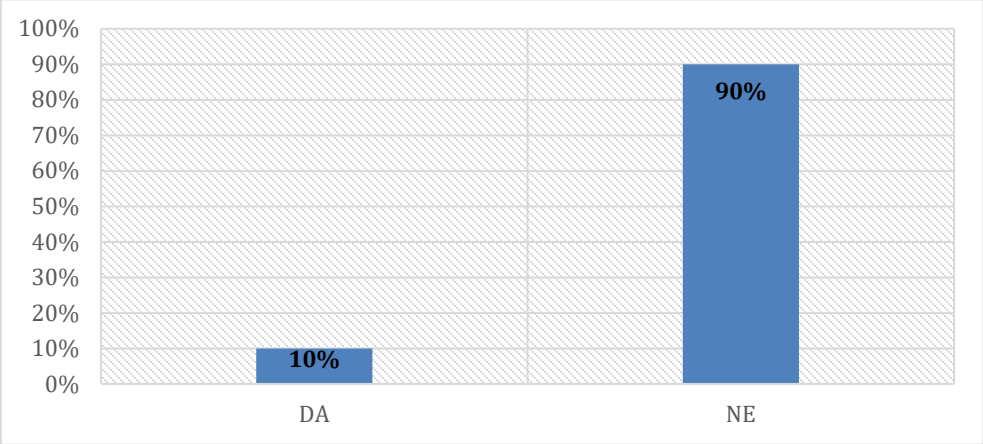
Stolpci na grafu prikazujejo različne razloge, zaradi katerih so anketiranci prejeli žaljiva sporočila. Najvišji stolpec grafa in s tem največji odstotek anketirancev (50 %) je poročal, da so bila žaljiva sporočila povezana z njihovim videzom. Nato je enak odstotek anketirancev (25 %) prejel žaljiva sporočila zaradi njihovega šolskega uspeha in družine. Noben anketiranec pa ni obkrožil drugih razlogov, kot so prepričanja, interesi ali kaj drugega.

3.1.11 Ali ti je že kdaj tvoj sošolec ali sošolka spremenila tvojo fotografijo, na način, ki te je osramotil ali užalil?

Tabela 12: Anketiranci, ki so prejeli spremenjeno fotografijo od sošolca ali sošolke.

Možni odgovori	Število odgovorov
DA	6
NE	54

Graf 12*:* Odstotek anketirancev, ki so prejeli spremenjeno fotografijo od sošolca ali sošolke.



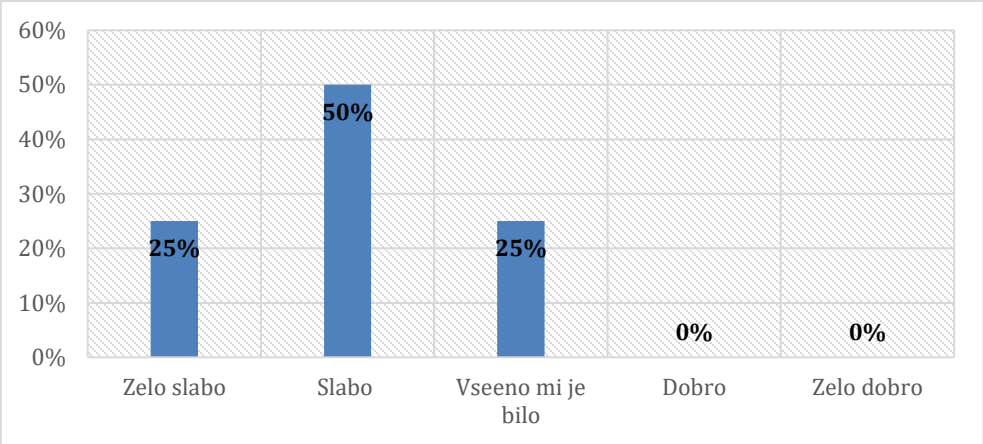
Graf prikazuje odstotek anketirancev, ki so že prejeli spremenjeno fotografijo od svojega sošolca ali sošolke na način, ki jih je osramotil ali užalil. Rezultati grafa kažejo, da večina anketirancev (90 %) še ni prejela takšne fotografije od svojega sošolca ali sošolke. Nekaj anketirancev (10 %) pa je spremenjeno fotografijo že prejelo.

3.1.12 Če si bil kdaj od sošolca ali sošolke žrtev spletnega nasilja, kako si se pri tem počutil?

Tabela 13: Vpliv spletnega nasilja na počutje.

Možni odgovori	**Število odgovori**
Zelo slabo	2
Slabo	4
Vseeno mi je bilo	2
Dobro	/
Zelo dobro	/

Graf 13: Odstotek anketirancev, na katere je doživljanje spletnega nasilja vplivalo.



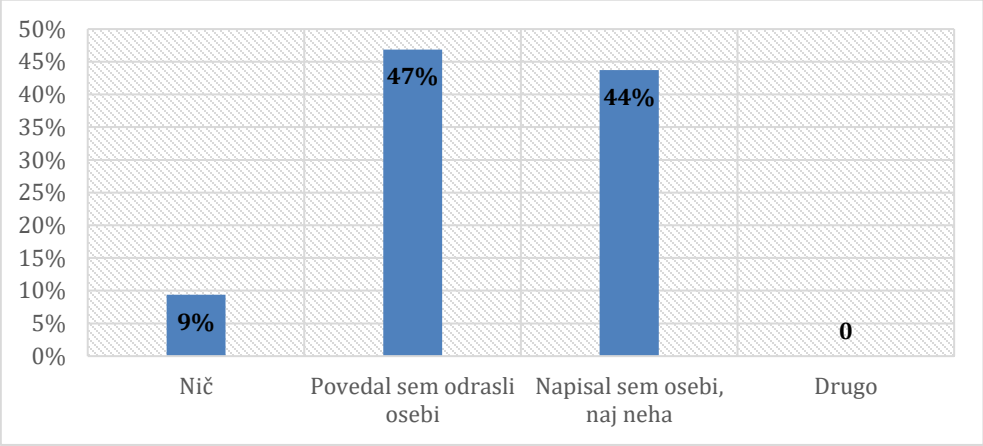
Graf prikazuje odstotek anketirancev (50 %), ki so se po izkušnji spletnega nasilja počutili slabo, medtem ko se je enak odstotek (25 %) počutil zelo slabo ali pa jim je bilo vseeno. Nihče pa se po izkušnji spletnega nasilja ni počutil dobro ali zelo dobro.

3.1.13 Če si bil kdaj od sošolca ali sošolke žrtev spletnega nasilja, kaj si storil v tem primeru? Možnih je več odgovorov.

Tabela 14: Število anketirancev, ki so odreagirali na doživljanje spletnega nasilja.

Možni odgovori	Število odgovorov
Nič	3
Povedal sem odrasli osebi	15
Napisal sem osebi, naj neha	14
Drugo	/

Graf 14: Odstotek anketirancev, kako so odreagirali na doživljanje spletnega nasilja



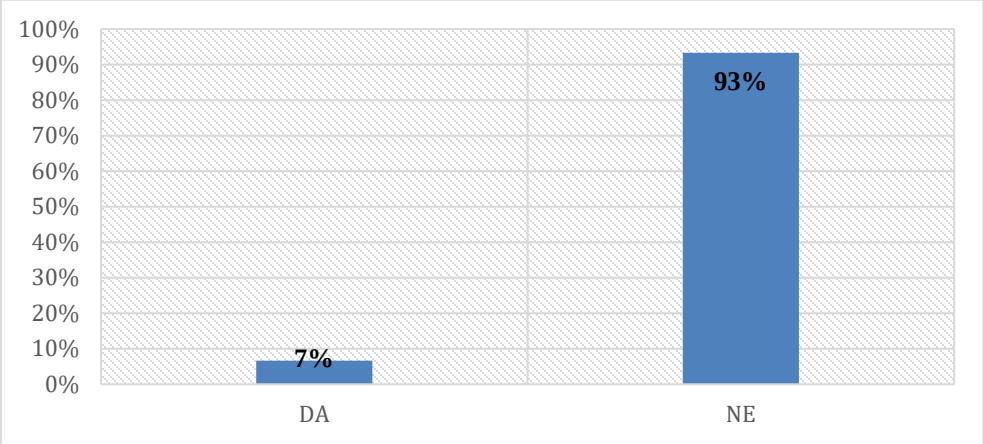
Graf prikazuje, kaj so anketiranci storili po izkušnji spletnega nasilja. Najvišji stolpec in največji delež anketirancev (47 %) je obkrožil, da je o spletnem nasilju povedal odrasli osebi. Malo manj anketirancev (44 %) pa je povzročitelju nasilja napisalo, naj preneha. Le 9 % anketirancev po izkušnji spletnega nasilja ni naredilo nič. Nihče ni obkrožil možnosti »drugo«.

3.1.14 Ali si že kdaj sošolcu ali sošolki poslal žaljiva sporočila?

Tabela 15: Število anketirancev, ki so že kdaj poslali žaljiva sporočila sošolcu ali sošolki.

Možni odgovori	**Število odgovorov**
DA	4
NE	56

Graf 15: Odstotek anketirancev, ki so sošolcu ali sošolki že poslali žaljiva sporočila.



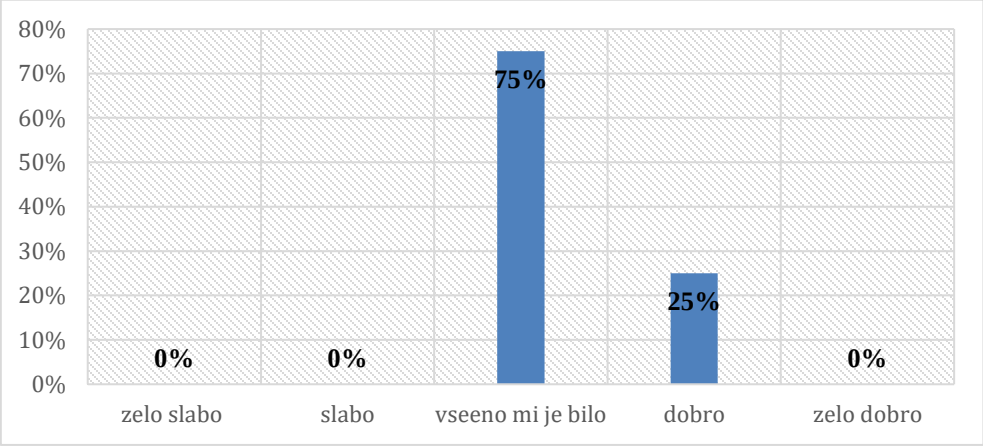
Graf prikazuje odstotek anketirancev, ki so svojemu sošolcu ali sošolki že poslali žaljiva sporočila. Najvišji stolpec grafa prikazuje, da večina anketirancev (93 %) še ni poslala žaljivih sporočil, medtem ko je majhen odstotek (7 %) obkrožilo DA, torej da so svojem sošolcu ali sošolki že poslali žaljiva sporočila.

3.1.15 Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z DA, kako si se pri tem počutil? Možnih je več odgovorov.

Tabela 16: Število odgovorov o tem, kako so se počutili po tem, ko so sošolcu ali sošolki poslali žaljiva sporočila.

Možni odgovorov	Število odgovorov
Zelo slabo	/
Slabo	/
Vseeno mi je bilo	3
Dobro	1
Zelo dobro	/

Graf 16: Odstotek anketirancev, kako so se po poslanem žaljivem sporočilu sošolcu ali sošolki počutili.



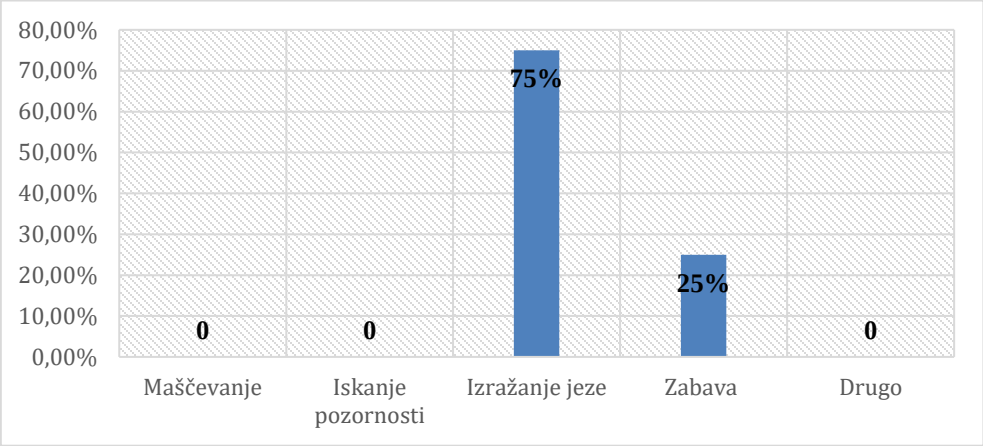
Graf prikazuje, kako so se anketiranci počutili po tem, ko so svojemu sošolcu ali sošolki poslali žaljiva sporočila. Največ anketirancev (75 %) je obkrožilo, da jim je bilo vseeno. Manjši odstotek anketirancev (25 %) je poročalo, da so se po tem dejanju počutilo dobro. Nihče od anketirancev pa ni obkrožil, da bi se po poslanih žaljivih sporočilih sošolcu ali sošolki počutil zelo slabo, slabo ali zelo dobro.

3.1.16 Če si odgovoril na prejšnja dva vprašanja, kakšen je bil razlog za izvajanje spletnega nasilja?

Tabela 17: Razlogi poslanih žaljivih sporočil sošolcu ali sošolki

Možni odgovori	Število odgovorov
Maščevanje	/
Iskanje pozornosti	/
Izražanje jeze	3
Zabava	1
Drugo	/

Graf 17: Odstotek anketirancev, ki so se iz določenih razlogov odločili poslati žaljiva sporočila sošolcu ali sošolki.



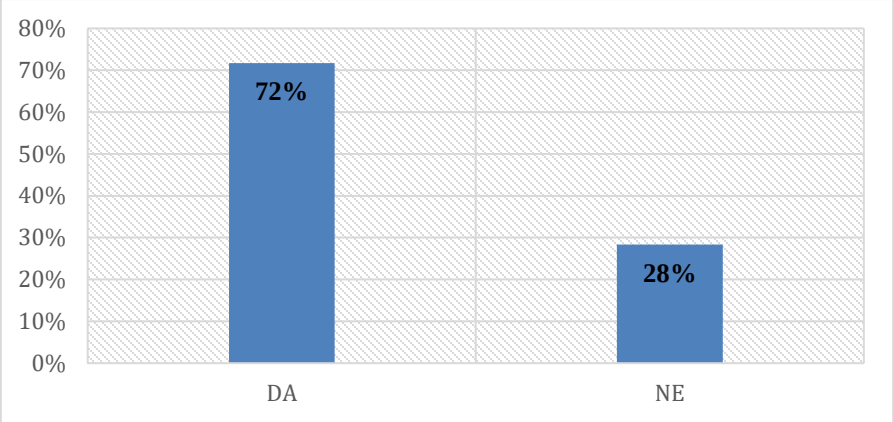
Graf prikazuje možne razloge za izvajanje spletnega nasilja in pošiljanje žaljivih sporočil s strani anketirancev. Najvišji stolpec in največji odstotek anketirancev (75 %) je obkrožil razlog izražanja jeze, medtem ko je 25 % anketirancev navedlo, da so žaljiva sporočila poslali zaradi zabave. Nihče od anketirancev pa ni obkrožil razloga maščevanja, iskanja pozornosti ali drugega.

3.1.17 Ali ti starši dovolijo uporabljati socialna omrežja?

Tabela 18: Število anketirancev, katerih starši jim dovolijo uporabljati socialna omrežja.

Možni odgovori	Število odgovorov
DA	43
NE	17

Graf 18: Odstotek anketirancev, katerih starši jim dovolijo uporabljati socialna omrežja.



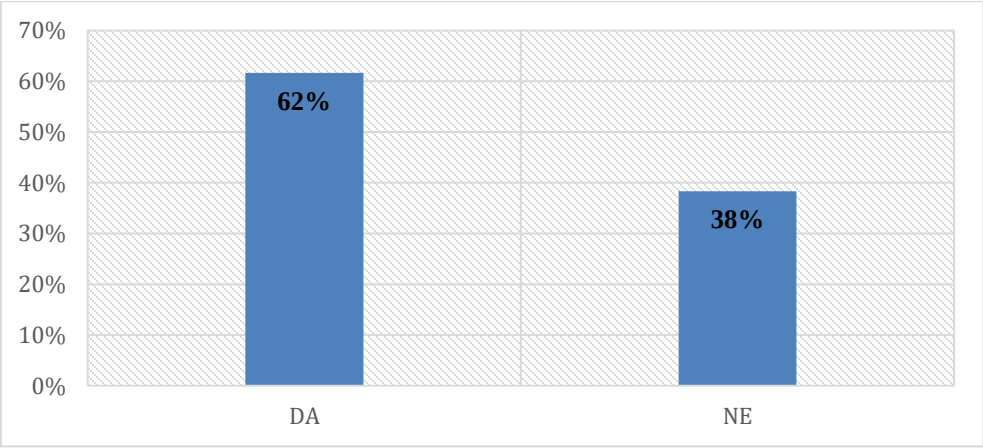
Graf prikazuje odstotek anketirancev, katerih starši jim dovolijo uporabljati socialna omrežja. Večina anketirancev je odgovorila, da jim starši dovolijo uporabljati socialna omrežja, medtem ko 25 % anketirancev starši tega ne dovolijo.

3.1.18 Ali imajo starši nadzor nad tvojo uporabo socialnih omrežij?

Tabela 19: Število anketirancev, katerih starši imajo nadzor nad uporabo socialnih omrežij.

Možni odgovori	Število odgovorov
DA	37
NE	23

Graf 19: Odstotek anketirancev, katerih starši imajo nadzor nad uporabo socialnih omrežij



Graf prikazuje odstotek anketirancev, katerih starši imajo nadzor nad njihovo uporabo socialnih omrežij. Več kot polovica anketirancev (62 %) je navedla, da imajo njihovi starši nadzor nad

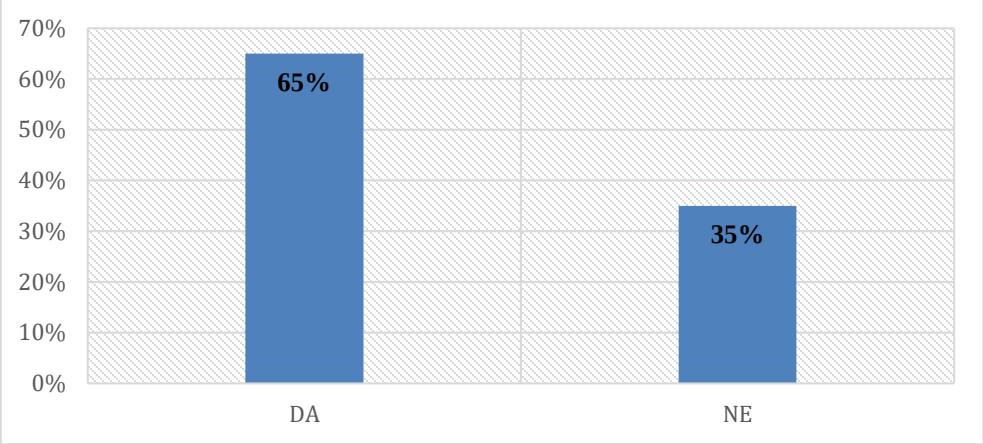
njihovo uporabo socialnih omrežjih, medtem ko je 38 % navedlo, da njihovi starši ne nadzirajo, kaj otroci počnejo na socialnih omrežjih.

3.1.19 Se kdaj s starši pogovarjaš o spletnem nasilju in posledicah tega?

Tabela 20: Število anketirancev, ki se s starši pogovarja o spletnem nasilju.

Možni odgovori	Število odgovorov
DA	39
NE	21

Graf 20: Odstotek anketirancev, ki se s starši pogovarja o spletnem nasilju



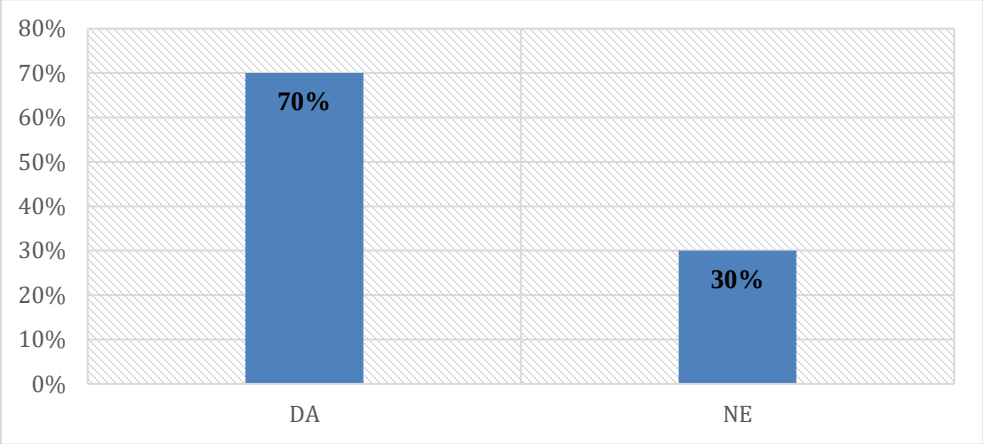
Graf prikazuje odstotek anketirancev, ki se s starši pogovarja o spletnem nasilju. Večina anketirancev (65 %) je navedla, da se s starši pogovarjajo o spletnem nasilju, medtem ko je polovica teh (35 %) navedla, da se s starši ne pogovarjajo o spletnem nasilju.

3.1.20 Se v šoli kdaj pogovarjate o spletnem nasilju in posledicah tega?

Tabela 21: Število anketirancev, ki so se že kdaj v šoli pogovarjali o spletnem nasilju.

Možni odgovori	Število odgovorov
DA	42
NE	18

Graf 21: Odstotek anketirancev, ki so se že kdaj v šoli pogovarjali o spletnem nasilju.



Graf prikazuje odstotek anketirancev (70 %), ki so se o spletnem nasilju že pogovarjali na šoli. Manjši odstotek (30 %) pa je navedel, da se v šoli o tem še niso pogovarjali.

4 RAZPRAVA

H1: Več kot polovica šestošolcev uporablja socialna omrežja.

Po rezultatih analize ankete sva ugotovili, da skoraj vsi šestošolci uporabljajo socialna omrežja, zato lahko prvo hipotezo potrdiva. Samo pet izmed 60 šestošolcev ne uporablja socialnih omrežjih. Čas, ki ga preživijo na različnih socialnih omrežjih, je med šestošolci razporejen nekoliko enakomerno, vendar z večjim številom tistih, ki na socialnih omrežjih preživijo 30 min ali več kot 60 min. Izmed naštetih socialnih omrežij, to so Snapchat, TikTok, Instagram, YouTube ali drugo, šestošolci največ uporabljajo YouTube in Snapchat. Po rezultatih je malo šestošolcev objavilo svojo fotografijo ali videoposnetek na socialnih omrežjih. Izmed šestošolcev, ki so navedli, da so kdaj objavili svojo sliko ali videoposnetek, jih več kot polovica ne obžaluje svoje objave, medtem ko jih manj kot polovica zaradi določenih razlogov obžaluje, da so objavili svojo fotografijo ali videoposnetek.

H2: Več kot polovica šestošolcev je že bila udeležena v spletnem nasilju.

Rezultati o udeleženosti šestošolcev v spletnem nasilju kažejo, da v spletnem nasilju kot žrtev, povzročitelj ali opazovalec nasilja v veliki večini niso bili vključeni. Zato druge hipoteze ne moreva potrditi. Šestošolci, ki so bili udeleženi v spletnem nasilju, so to večinoma povedali

svojim staršem. Presenečeni sva bili, da jih veliko ni povedalo nikomur. V manjšem številu so se zaupali tudi prijateljem ali prijateljici, učitelju, bratrancu itd.

H3: Več kot polovica šestošolcev je že prejela žaljiva sporočila od svojih sošolcev.

To hipotezo ne moreva potrditi, saj je zelo malo šestošolcev, ki so izkusili prejeta žaljiva sporočila. Tisti, ki so jih prejeli, so obkrožili možne razloge za dana žaljiva sporočila, to so zunanji videz, šolski uspeh in družina. Manjše število šestošolcev je navedlo tudi, da so prejeli spremenjeno fotografijo od sošolca ali sošolke, ki je bila žaljiva.

H4: Več kot polovica šestošolcev je že poslala žaljiva sporočila svojim sošolcem.

Štirje učenci šestega razreda so že kdaj sošolcu ali sošolki poslali žaljiva sporočila. Presenetilo naju je, je tem učencem v večini za to dejanje vseeno, eden je označil, da se je počutil dobro po poslanem žaljivem sporočilu. Na vprašanje, kakšen je bil razlog za izvajanje spletnega nasilja, so navedli, da so sošolcu ali sošolki poslali žaljivo sporočilo iz jeze, eden je obkrožil, da to počne iz zabave. Nihče ni njih ni obkrožil razloga za maščevanje, iskanje pozornosti ali drugo. To hipotezo po analizi rezultatov ne moreva potrditi.

H5: Več kot polovica staršev šestošolcev nadzoruje njihovo uporabo socialnih omrežij.

To hipotezo lahko potrdiva, saj je več kot polovica šestošolcev odgovorila, da imajo starši nadzor nad njihovo uporabo socialnih omrežij. Prav tako je več kot polovica šestošolcev odgovorila, da se s starši pogovarja o spletnem nasilju, ki se lahko zgodi na socialnih omrežjih.

H6: Več kot polovica šestošolcev se je v šoli že pogovarjala o spletnem nasilju.

Tudi to hipotezo lahko potrdiva, saj je več kot polovica šestošolcev navedla, da so se v šoli že pogovarjali o spletnem nasilju in o tem, kaj so lahko posledice tega. Manjši del anketiranih pa jih je navedlo, da se v šoli niso pogovarjali o spletnem nasilju. V tem primeru lahko le sklepava, ali se pogovora o spletnem nasilju niso spomnili, so bili takrat odsotni ali pa se v šoli o spletnem nasilju res niso pogovarjali.

5 ZAKLJUČEK

V raziskovalni nalogi sva ugotovili, da skoraj vsi šestošolci uporabljajo spletna omrežja, kot so Snapchat, YouTube, TikTok, Instagram, Viber in računalniške igrice. Malo manj kot polovica

je tudi navedla, da so že na spletu objavili svojo fotografijo ali videoposnetek. Nekaj šestošolcev, ki so na spletu delili svojo objavo, tega obžaluje. V anketi sva vključili splošno vprašanje o udeleženosti v spletnem nasilju, bodisi kot žrtev, povzročitelj ali opazovalec spletnega nasilja. Prevladuje odgovor, da večina šestošolcev še ni bila udeležena v spletnem nasilju. Tisti, ki so bili, so navedli, da so se zaupali staršem, prijatelju ali prijateljici, bratrancu, teti, učitelju, velika večina pa za spletno nasilje ni povedala nikomur. Nato sva v nadaljevanju ankete povprašali podobno, ali je kdo od šestošolcev prejel od svojih sošolcev žaljiva sporočila. Le malo jih je odgovorili z da, ti pa so navedli, da so se žaljiva sporočila nanašala na šolski uspeh, zunanji videz in družino. Nekaj jih je tudi prejelo svojo spremenjeno fotografijo ali videoposnetek, katerega namen je bil učenca osramotiti ali užaliti. Žrtve nasilja so se ob tem počutile zelo slabo, slabo, dvema pa je bilo vseeno. Po izkušnji spletnega nasilja se je večina zaupala odrasli osebi ali napisala sošolcu ali sošolki, naj neha. Trije niso storili nič. Prav tako sva postavili obratno vprašanje, če je že kdo od šestošolcev sošolcu ali sošolki poslal žaljiva sporočila. Le malo jih je obkrožilo da, to pa so storili zaradi jeze in zabave. Po poslanem žaljivem sporočilu jim je bilo v večini vseeno. Večina staršev dovoli svojim otrokom uporabljati socialna omrežja, več kot polovica jih pri tem tudi nadzoruje. Šestošolci se tako s starši kot v šoli pogovarjajo o spletnem nasilju in njegovih posledicah.

6 VIRI IN LITERATURA

Car, S., Kračan, B., Lesjak, B., Mezinec, N., Motl, A., Petek, A., Puschner, M., Slokan, S., Strašek, M.., Zemljič, I. (2024). *Spletno nasilje: prepoznavanje, obvladovanje in ukrepanje.* https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/538/886/9515

Carvalho, M., Fisher, S., Mahdavi, J., Russell, S., Smith, K., P., & Tippett, N. (2008). Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology, 12*(2), 81 – 88.

Filipčič, K., Klemenčič, I., Lešnik Mugnaioni, D., Novaković, T., & Rustja, E. (2016). *Navodila s priročnikom za obravnavo medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih.* https://www.zrss.si/digitalnaknjiznica/navodila-medvrstnisko-nasilje-viz-2016/files/assets/common/downloads/publication.pdf

Filipčič, K., Klemenčič, I., Lešnik Mugnaioni, D., Novaković, T., & Rustja, E. (2023). *Medvrsrtniško nasilje. Protokol za ravnanje ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih*. https://vodici.pef.uni-lj.si/media/apa7/Citiranje_in_navajanje_virov_po_APA7_standardih_20220819.pdf

Klemenčič, I., & Lešnik Mugnaioni, D. (2014). Smernice za obravnavo vrstniškega nasilja v šoli. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju, 12* (1). https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-E8990YCS/1bed755f-f1fe-419b-80b0-7c6e82969d6a/PDF

Michel, K., J., & Ybarra, M., L. (2004). Online agressor/targets, aggressors, target: a comparison of associated youth characteristics. *Journal of Child Pychology and Psychiatry, 45*, 1308 – 1316.

Pečjak, S. (2015). Medvrstniško nasilje v šoli. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Pušnik, M (2012). Nasilje v šoli v krogu nasilja. V (O)krog nasilja v družini in šoli, M. Muršič, ur., 107 – 143. Ljubljana: Inštitut za kriminologijo - Pravna fakulteta v Ljubljani.

Raskauskas, J., & Stoltz, A., D. (2007). Involvment in tradicional and electronic bullying among adolescents. *Developmental Psychology, 43,* 564 – 575.

Safe.si. (b.d.) *Spletno nasilje*. https://safe.si/nasveti/spletno-in-mobilno-trpincenje/spletno-nasilje

7 PRILOGE

ANKETNI VPRAŠALNIK

Medvrstniško spletno nasilje med učenci šestega razreda osnovne šole Hudinja

Sva učenki 6.a razreda. Delava raziskovalno nalogo o spletnem nasilju med učenci 6. razreda Osnovne šole Hudinja. Prosiva, da na anonimno anketo iskreno in v celoti odgovorite. Bile bova zelo veseli vaše pomoči. Hvala.

Spol:

a) Ž
b) M

Starost: _____

1. Ali uporabljaš socialna omrežja?

a) DA
b) NE

2. Koliko časa na dan preživiš na socialnih omrežjih?

a) 15 min
b) 30 min
c) 60 min
d) več od 60 min

3. Katera socialna omrežja uporabljaš? Možnih je več odgovorov.

a) Snapchat
b) Tik Tok
c) Instagram
d) YouTube
e) Drugo: _____

4. Ali si že kdaj objavil svojo fotografijo ali videoposnetek?

a) DA
b) NE

a) Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z DA, ali si že kdaj objavil svojo fotografijo ali videoposnetek, ki ga zdaj obžaluješ?

b) DA
c) NE

5. Si bil kdaj udeležen v spletnem nasilju (kot žrtev ali povzročitelj ali opazovalec spletnega nasilja)?

a) DA
b) NE

6. Komu si za spletno nasilje povedal (bodisi kot žrtev, povzročitelj ali opazovalec)? Možnih je več odgovorov.

a) Nikomur
b) Starši
c) Prijatelj/prijateljica
d) Učitelj
e) Drugo: _____

7. Ali si že kdaj prejel od sošolca ali sošolke žaljiva sporočila na socialnih omrežjih?

a) DE
b) NE

8. Ali so bila sporočila, ki si jih prejel, vezana na katerega koli od spodaj navedenih razlogov? Možnih je več odgovorov

a) Tvoj šolski uspeh
b) Tvoj videz
c) Tvoje prepričanje
d) Tvoje interese
e) Tvojo družino
f) Drugo:_____

a) **Ali ti je že kdaj tvoj sošolec ali sošolka spremenila tvojo fotografijo, na način, ki te je osramotil ali užalil?**

b) DA
c) NE

9. Če si bil kdaj od sošolca ali sošolke žrtev spletnega nasilja, kako si se pri tem počutil?

a) Zelo slabo
b) Slabo
c) Vseeno mi je bilo
d) Dobro
e) Zelo dobro

10. Če si bil kdaj od sošolca ali sošolke žrtev spletnega nasilja, kaj si storil v tem primeru? Možnih je več odgovorov

a) Nič
b) Povedal sem odrasli osebi
c) Napisal sem osebi, naj neha
d) Drugo: _____

11. Ali si že kdaj sošolcu ali sošolki poslal žaljiva sporočila?

a) DA
b) NE

12. Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z DA, kako si se pri tem počutil? Možnih je več odgovorov.

a) Zelo slabo
b) Slabo
c) Vseeno mi je bilo
d) Dobro
e) Zelo dobro

13. Če si odgovoril na prejšnja dva vprašanja, kakšen je bil razlog za izvajanje spletnega nasilja?

a) Maščevanje
b) Iskanje pozornosti
c) Izražanje jeze
d) Zabava

e) Drugo: _____

14. Ali ti starši dovolijo uporabljati socialna omrežja?

a) DA
b) NE

15. Ali imajo starši nadzor nad tvojo uporabo socialnih omrežij?

a) DA
b) NE

16. Ali se kdaj s starši pogovarjaš o spletnem nasilju in posledicah tega?

a) DA
b) NE

17. Ali se v šoli kdaj pogovarjate o spletnem nasilju in posledicah tega?

a) DA
b) NE

IZJAVA*

Mentor/-ica Nuša Brišnik v skladu z 20. členom Pravilnika o organizaciji mladinske raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom Medvrstniško spletno nasilje med učenci šestega razreda Osnovne šole Hudinja, katere avtor/-ica je Isabella Labohar in Ivana Pelengić:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 7.4.2025

žig šole

OSNOVNA ŠOLA HUDINJA
Mariborska cesta 125
CELJE

Podpis mentorja

Podpis odgovorne osebe

*

POJASNILO

V skladu z 20. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje je potrebno podpisano izjavo mentorja (-ice) in odgovorne osebe šole vključiti v izvod za knjižnico, dovoljenje za objavo avtorja (-ice) fotografskega gradiva, katerega ni avtor (-ica) raziskovalne naloge, pa hrani šola v svojem arhivu.