

OŠ HUDINJA CELJE

DOMAČE NALOGE NA OŠ HUDINJA

Avtorice naloge:

Lucija Gračner, 7.a

Marija Maslar, 7.a

Veronika Videnšek, 7.a

Mentorica:

*Irena Cure, predmetna učiteljica
matematike in fizike*

*Mestna občina Celje, Mladi za Celje
Celje, 2007*

KAZALO

	Stran
POVZETEK	2
I. UVOD	3
II. TEORETIČNI DEL	4
III. METODE DELA	15
IV. ANALIZA ANKETE	17
V. ZAKLJUČEK	33
VIII. VIRI, LITERATURA	35
IX. PRILOGE	36

POVZETEK

Domača naloga je ustno, pisno ali praktično delo učenca, ki ga učencem posreduje učitelj in je neposredno vezano na pouk, ter ga učenec opravlja praviloma samostojno po rednem šolskem delu.

Koliko časa naj porabimo za domače naloge? Glede časa, ki naj bi ga učenec porabil za opravljanje domačih nalog obstajajo splošna priporočila; prvošolec naj porabi zanj 10 minut, občasno ima lahko dodatnih 10 minut obveznost, ter nato za vsako nadaljnjo stopnjo dodatnih deset minut. Tako naj bi imel npr. sedmošolec za 70 minut obveznosti.

Zanimalo nas je koliko časa dnevno porabimo za naloge, kako pogosto potrebujemo pomoč pri delanju naloge, kako pogosto na naši šoli prepisujemo naloge, ali se nam zdijo naloge koristne in kako reagirajo starši, ko smo brez naloge.

Za učence od četrtega do devetega razreda naše šole smo ugotovile: večina učencev porabi za nalogo do ene ure, največ časa porabijo za matematične naloge, 53 % učencev potrebuje pri delanju naloge pomoč, 45 % učencev prepisuje nalogo v šoli vsaj enkrat tedensko, 86 % jih meni, da so naloge koristne.

I. UVOD

Zgodovina domačih nalog je stara toliko, kot je staro šolstvo. Odkar stoji prva šola, od takrat so tudi prve domače naloge. Domače naloge so v našem kulturnem okolju tradicija. O tem ali je naloge preveč ali premalo imamo vsak svoje mišljenje. Domače naloge lahko pripeljejo tudi do takih novic:

10-letnik od doma zaradi naloge

Na polovici je obupal in raje pobegnil

Zanimivosti, 14. februar 2007 20:13

Peking - RTV SLO

Neki kitajski fantič se je izmuznil od doma in se znašel v mestu na drugem koncu pokrajine. Zakaj? Ker je imel preveč domače naloge.

10-letni Šu Džičjang iz mesta Cili v provinci Hunan je pobegnil od doma, ker mu ni uspelo narediti vse domače naloge, ki so mu jo učitelji naložili pred enomesečnimi počitnicami:

"Vsak od nas je moral rešiti vsa vprašanja iz dveh debelih učbenikov. Samo pri matematiki smo morali na primer odgovoriti na sto strani različnih vprašanj."

Zgodilo pa se je še nekaj hujšega. Dečkova mama je pri enem odgovoru našla napako in ga kaznovala tako, da je moral stokrat napisati pravilni odgovor. Potem ko je odgovor prepisal 50-krat, je deček izmučen obupal in se domislil boljše rešitve - pobegnil je od doma, skočil na vlak in se znašel tisoče kilometrov stran. *"Skril sem se pod sedež, da me ne bi našli. Šele ko se je stemnilo, sem skupaj z drugimi potniki prestopil na drug vlak in potem še na enega. Na koncu nisem več vedel, kje sem."*

Našel ga je policist na železniški postaji v mestu Gvangdžov. Džičjang je bil tako zmeden, da se ni spomnil niti telefonske številke ali svojega naslova, a je policistu vseeno uspelo najti njegove zaskrbljene starše. Fantovemu očetu se je ob novici, da je njegov sin na varnem, kamen odvalil od srca: *"Obupani smo bili. Vsa vas ga je iskala, a o njem ni bilo niti sledu. Zdaj smo si vsi oddahnili."* (<http://www.rtv slo.si/zabava/modload.php?>)

Naši sošolci so pogosto brez naloge. Prepisovanje nalog začnejo zjutraj v garderobi in nadaljujejo v odmorih. Če je naloge malo jo prepišejo, če jo je več pa ne morejo. Zato, ker nimajo domače naloge, se razburjajo učitelji in ob tem smo kaznovani tudi ostali.

Ali je to samo v našem razredu? Ali so brez nalog tudi v ostalih razredih? Kako so kaznovani ostali učenci naše šole, če nimajo domače naloge? Na ta in podobna vprašanja smo želele odgovore v naši raziskovalni nalogi.

Raziskovanje smo pričeli v Osrednji knjižnici Celje. Našle smo veliko člankov v raznih revijah, ki svetujejo staršem v zvezi z domačimi nalogami. Največ informacij smo našle na internetu, kjer je odprt tudi forum o domačih nalogah. Postavile smo hipoteze:

- *večina učencev naše šole porabi za domačo nalogo eno uro ali manj,*
- *mlajši učenci potrebujejo pri nalogah več pomoči kot starejši*
- *odličnjaki potrebujejo pri nalogi manj pomoči kot učenci s slabšim učnim uspehom,*
- *fantje pogosteje prepisujejo naloge v šoli kot dekleta*
- *odličnjaki prepisujejo domače naloge redkeje kot učenci s slabšim učnim uspehom,*
- *večina učencev meni, da so naloge koristne,*
- *učenci imajo radi domače naloge, ki se ocenijo,*
- *učenci staršem ne povedo, da so bili brez naloge.*

Za zbiranje odgovorov na naša vprašanja smo sestavile anketo. V njej smo postavile 16 vprašanj na katera so odgovarjali vsi učenci od četrtega razreda devetletke do devetega razreda.

II. TEORETIČNA IZHODIŠČA

II.1. KAJ JE DOMAČA NALOGA?

V praksi se uporabljajo različna poimenovanja: domača naloga, domača vaja, domače učenje, domače delo, ipd. Izraz domača naloga običajno uporabljamo takrat, kadar mislimo na pisni izdelek. Različni avtorji so domače naloge različno definirali:

Domača naloga je ustno, pisno ali praktično delo učenca, ki ga učencem posreduje učitelj in je neposredno vezano na pouk, ter ga učenec opravlja praviloma samostojno po rednem šolskem delu. (Čagran, 1993)

Domača naloga je učinkovit način, da učenec usvoji učno snov, hkrati pa daje staršem vpogled v izobraževalni proces svojega otroka.

II. 2. POMENI DOMAČE NALOGE

- Boljše pomnjenje.
- Boljše razumevanje.
- Pridobivanje kvalitetnejšega vseživljenjskega znanja.
- Razvijanje delovnih navad.
- Razvoj otrokove samostojnosti.
- Razvoj otrokove odgovornosti.
- Naučimo se organizirati prosti čas.
- Navezovanje stikov.

II. 3. KAKO PRI NALOGAH SODELUJEJO STARŠI?

Ker se je način učenja zelo spremenil, so tudi domače naloge postale drugačne in včasih prisilijo k sodelovanju tudi starše; treba je kaj raziskati, povprašati, poiskati. Mnogi starši tega niso vajeni in se počutijo po nepotrebnem preobremenjene. Zanimanje staršev za otrokovo delo v šoli je izjemnega pomena. Tudi če je otrok naredil nalogo že v šoli, je prav, da jo starši vsak dan pregledajo, prav tako ostalo šolsko delo. Interes staršev je zelo pomemben za motivacijo otroka tako za opravljanje domače naloge kot za učenje nasploh.

Naslednja vprašanja, ki se tičejo sodelovanja staršev so, koliko in kako naj otroku pri nalogah pomagajo. Potrebe otrok so pri tem zelo različne. Nekateri skoraj ne potrebujejo pomoči, temveč le nekoga, ki je blizu. Drugi pomoč potrebujejo ves čas; da se straši z njimi

pogovarjajo, da jih poslušajo in jih vzpodbujajo. Starši naj poskusijo otroka čim prej navaditi samostojnosti. Tudi, ko se otroku zatakne in ne zna naprej, naj ne ponudijo rešitve. Otroku naj razloži, kaj naloga zahteva, saj bo že s tem pogosto sam našel iskani odgovor, ali pa mu poskusimo pomagati s podobnim primerom. Vzpodbujajmo ga, da do rešitve pride sam.

(Globin, 2007)

II. 4. ALI JE NALOGE PREVEČ?

Glede časa, ki naj bi ga učenec porabil za opravljanje domačih nalog obstajajo splošna priporočila; prvošolec naj porabi zanjo 10 minut, občasno ima lahko dodatnih 10 minut obveznost, ter nato za vsako nadaljnjo stopnjo dodatnih deset minut. Tako naj bi imel npr. sedmošolec za 70 minut obveznosti. (Golobin, 2007)

II. 5. DELOVNI POGOJI ZA ŠOLARJA

Od otroka smemo in moramo pričakovati, da bo svoje domače naloge in domače šolsko delo po začetnem obdobju uvajanja začel opravljati samostojno. Vendar pa mu moramo starši zagotoviti nekaj pogojev, da bo lahko delal uspešno.

Delovni

prostor

Kot prvo moramo otroku zagotoviti primeren prostor za učenje. Urediti mu moramo učni kotiček. Po možnosti naj bi otrok imel svojo pisalno mizo, ki mora biti primerno osvetljena. Če je otrok desničar, naj svetloba pada na pisalno mizo z otrokove leve strani in obratno, če je levičar. Z roko si namreč ne sme delati sence. Če je pisalna miza premalo osvetljena, mu dodatno osvetlimo prostor z namizno lučko, ki jo moramo pravilno nastaviti. Otroku moramo izbrati tudi ustrezen sedež s pravim naslonjalom. Višina stola mora biti nastavljena tako, da se otrok z nogami dotika tal. Prav tako naj bi iz njegovega vidnega polja odstranili vse stvari, ki bi lahko zmotile otrokovo pozornost (razne igrače, zanimive revije, stripe...). Pisalna miza mora biti pospravljena. Na njej naj ostane le tisto, kar bo potreboval pri delu. Poskrbeti moramo, da otroka pri učenju in pisanju domačih nalog ne bo nihče motil. Starši moramo spoštovati mir, ki ga otrok potrebuje, in poskrbeti, da jim drugi otroci (predvsem mlajši bratje ali sestre) ne bodo v napoto. Otroku naj ob učenju tudi ne bi poslušal glasbe. Tudi lakoto in žejo naj poteši pred učenjem. Otroku tudi ne smemo dovoliti, da se bi učil in pisal nalogo kakorkoli drugače kot za mizo. Poležavanje po postelji in na kavču naj prihrani za branje, gledanje TV ali poslušanje glasbe. (Ribič, 2004)

II. 7. DONAČE NALOGE V PRVEM RAZREDU

Domače naloge v prvem razredu: ali naj bodo, koliko, kakšne, kako naj jih delajo otroci, ki so počasnejši?

Ne vidim nobenega strokovnega razloga, da otroci v prvem razredu devetletke ne bi dobili in delali domačih nalog. Nasprotno. V procesu učenja je pomembno, da otrok, četudi star 4, 5, 6 ali 10 let, pridobiva znanja in spretnosti tako, da posamezne stvari ponovi večkrat, uporablja pri reševanju problemov različne pristope in strategije, spoznava, da posameznih problemov ne more, ne zna rešiti in zato potrebuje pomoč, nove informacije, nove izkušnje itn. Da otrok spozna, kako pomembno vlogo v učenju imajo pozornost, zaznavanje, miselne strategije, ponavljanje, mora delati določene vaje, ki jih v šoli pač imenujemo domače naloge.

Pomembno je to, na kar opozarjate sami, da so naloge različne, da usmerjajo otroka k opazovanju v naravnem okolju, k pogovarjanju s starši, vrstniki in drugimi odraslimi, k prebiranju enciklopedij, hkrati pa mislim, da je prav, da se otroci že v prvem razredu navadijo na ravnanje z zvezki, knjigami. Četudi nekateri še ne znajo pisati, je še kako pomembno, da npr. rišejo ali pišejo posamezne simbole v zvezek (omejen oziroma določen prostor), da ob knjigi pripovedujejo ali se kako drugače izražajo.

Če otroci niso v podaljšanem bivanju, se zdi logično, da morajo naloge narediti doma. Zdi pa se mi pomembno, da otroke, še posebej velja to za prvi razred, čeravno ne le za ta razred, nujno ne "obremenimo" enako, z enakim številom nalog in z enako težkimi oziroma lahkimi nalogami. Zakaj? Gre za relativno heterogeno skupino otrok. Različni so v dinamiki razvoja, imajo različne predhodne izkušnje in enako delo za neenake otroke bi lahko pomenilo prehud napor za manj učinkovite otroke, posledično pa tudi padec motivacije oziroma interesa za delo. Zdi se mi torej prav, da vsaj občasno nekoliko prilagodimo naloge konkretnemu otroku oziroma konkretnim otrokom, in da npr. od otroka, ki je z vidika grafomotorike še zelo nespreten, zahtevamo, da naredi dvakrat več črt kot tisti, ki to z lahkoto obvladajo. Morebitna "šibka" področja in počasnejši razvoj moramo "nadoknaditi" postopoma in z veliko občutljivostjo za otroka. (Marianovič)

II. 8. O DOMAČIH NALOGAH V ČASOPISNIH ČLANKIH

DOMAČE NALOGE – PA ZAKAJ?

Kako lepo bi bilo pri nas, če se ne bi vsak popoldan prepirali zaradi domače naloge. Otroci o nalogi nočejo nič slišati, staršem pa je to tudi nadloga, na katero morajo otroke opozarjati, če ne zaradi drugega, pa zaradi starševske dolžnosti. Če to ni mučenje!

No, čisto tako pa le ni. Poimenovanje »domača naloga« ima res zoprni prizvok, a če vemo, zakaj nekaj počnemo, je dosti lažje.

Verjamem, da je opravljanje domačih nalog smiselno, nisem pa prepričana, da so smiselne prav vse domače naloge, ki jih morajo otroci narediti. Hočem reči, brez utrjevanja znanja in pridobivanja dodatnega znanja na formalen in neformalen način si ne moremo predstavljati kvalitetnega vseživljenjskega znanja, vendar je pomembno, da otroci in starši vemo, kaj otrok počne in zakaj.

Ker se pri domačih nalogah pogosto skalijo odnosi med starši in učitelji, naj poskušam pojasniti, zakaj je koristno sproti izdelovati domače naloge, tudi ko učitelj ne da nobene domače naloge.

Domače naloge in motivacija

Starši menijo, da imajo otroci pri opravljanju domačih nalog največ težav z motivacijo. Ker se jim ne ljubi pisati naloge, se jim zdi brez veze ... In zdaj se starši sprašujejo (ali pa sprašujejo učitelja), kako otroka motivirati.

Takšne razprave se mi po navadi zdijo brezplodne. Tudi odrasli delamo doma za službo, vse manj odraslih ima osemurni delavnik in nobenih dodatnih obveznosti. Otroci odraščajo v tej družbi in se usposablajo za življenje v njej. Starši, poskušajte si predstavljati to deželo čez dvajset let. Kaj želite svojemu otroku čez dvajset let? Se vam še zdi smiselno razmišljati, ali bi otrok naredil nalogo?

Otroka spodbujajmo, naj pokaže/dokaže, da neko snov obvlada. Domačo nalogo preglejmo in pohvalimo; če je treba popraviti napake, otroka opozorimo in vztrajajmo, da jih popravi. Otroka skozi leta šolanja spodbujajmo s ciljem, da se bo kasneje spodbujal sam in bo zadovoljen, ko bo naredil domačo nalogo brez napak. Če otroka naučimo, da bo po opravljenem delu občutil notranje zadovoljstvo, smo mu dali bogato popotnico za življenje.

Neopravljanje domačih nalog se formalno ne kaznuje, neformalno pa učenci svoje znanje velikokrat dokazujejo pred tablo, kar mnogo otrok in staršev sprejema kot kazen. Otroci, ki menijo, da znajo in da jim zato ni treba narediti domačih nalog, hodijo po nevarni meji, kjer so možni hitri zdrsi. To so po navadi otroci, ki so v resnici zelo inteligentni, a jim manjka vaje, zato jim tudi kronično manjka kakšna točka pri kontrolni nalogi.

Res je tudi, da otroci z odporom pišejo spise, obnove, grmade računov, vendar ti isti otroci izdelajo odličen referat, kjer pokažejo neverjetno

načine. Ko listam nekatere delovne zvezke, se mi zdi, da so že na videz dolgočasni, kako dolgočasno je šele reševanje množice nalog po istem kalupu.

Domače naloge in čustva

Ljubezen do predmeta, učitelja, knjig ... odpira vrata v svet zadovoljnega učenca. Otroci imajo lahko občutek, da jih učitelj ne mara, zato ne kažejo pretiranega zadovoljstva ob delu za šolo. Skozi dodatno delo otrok lahko vzljubi predmet, kar opazi tudi učitelj, ki ga pohvali – in otrok dela z večjim veseljem.

Kakšen odnos bo imel otrok do domačih nalog, je odvisno od dejstva, kakšen odnos imajo do njih starši. Če se v domačem okolju naloge izdelujejo v ozračju, ki je nabito s slabo voljo, jezo, ostrimi besedami, se vzrok družinskih težav prenese na šolo in šolske obveznosti. Če se o domači nalogi, za katero potrebujemo pol ure, pogajamo ves popoldan, verjamem, da so lahko vsi v družini slabe volje, ampak v tem primeru ne moremo kriviti šole.

Vem pa, da je šola z vsemi šolskimi obveznostmi velik problem in pogosto upravičeno vir slabe volje tistih otrok, ki imajo kakršnekoli težave pri osvajanju snovi. Problem je tudi zato, ker jim v šoli ne znamo vedno strokovno pomagati, zahteve pa ostajajo.

Domače naloge imajo zelo pomembno vlogo pri navezovanju stikov. Otroci si zaradi nalog telefonirajo, izmenjujejo mnenja, se srečujejo in jih skupaj izdelujejo. Celo starši se zaradi domačih nalog pogovarjajo, dogovarjajo, skratka navezujejo stike, ki se ohranjajo še vrsto let, tudi ko otroci niso več šolarji.

Domače naloge in delovne navade

Ob ponavljanju učne snovi se podatki osvežijo in tako se zavira proces pozabljanja. Ob domači nalogi se poraja vrsta asociacij, ki jih lahko preverimo, otroci lahko o temah, ki jih obravnavajo v šoli, razpravljajo s starši, skratka iščejo različne poti za reševanje problemov.

Delovne navade utrjujejo dejstvo, da nekaj naredimo, ne da bi bilo to zahtevano od nekoga drugega. To pomeni, da otrok sam preveri vso snov, ki so jo tisti dan obravnavali, in pregleda

zvezke s snovjo pred zlaganjem v torbo. 'Nimam domače naloge' namreč največkrat razumemo kot – nič ni treba narediti za šolo. A žal ni tako. Če ni treba narediti pisne domače naloge, to še ne pomeni, da ni treba osvežiti spomina za snov, ki smo jo že obravnavali, prinesli ravnila, barvic, obvestiti staršev o ...

Če otroci imajo delovne navade, je to za starše razbremenjujoče. Ni se treba vsak dan znova pogajati, zakaj je treba nekaj narediti. V življenju ne moremo delati samo tistega, kar želimo, nekaj stvari tudi moramo narediti. Otrok, ki se nauči delati brez izsiljevanj in čustvenih izbruhov, bo čustveno in socialno zrejši, kar bo pripomoglo k njegovemu boljšemu socialnemu statusu v medosebnih odnosih.

K učnim navadam spada tudi opravljanje domače naloge v primernem prostoru, ob istem času, po vnaprej napisanem urniku, ob pripomočkih, ki jih otrok potrebuje, ob osebi, ki bo otroku pomagala, če je treba, ob nekom, ki bo pregledal izdelek in dal otroku povratno informacijo.

Raje nenarejena kot prepisana

Prva tri leta se otrokov uspeh v osnovni šoli ocenjuje opisno. Ne bom pojasnjevala pomena opisnih ocen, poznam pa mnoge kritike staršev na račun takega načina ocenjevanja. Poudariti želim, da četudi ni številskih ocen, se po določenih kriterijih meri otrokov individualni napredek. Da bi dosegli zelene cilje, je treba otroka primerno poučevati v šoli in doma z njim snov vsak dan utrjevati na način, primeren otrokovi starosti.

Nekaterim staršem se otroci z domačimi nalogami smilijo, češ, koliko dela imajo, ... ali pa so otroci pri delu prepočasni ... ali pa imajo tako zanimiv delovni list, da otrokovo nalogo naredijo starši. Če je naloga prezapletena, je bolj smiselno, da je otroci ne naredijo, kot da se prepisuje ali pa jo piše nekdo drug. Napisane naloge so tudi učitelju povratna informacija. Prav tako napisane in dobro opravljene.

Danes skoraj vsi učenci v istem oddelku prejmejo enako domačo nalogo, v prihodnje pa se bomo srečevali z dejstvom, da tudi domače naloge ne bodo za vse učence enake. Upam, da bomo starši in učitelji to novost dobro sprejeli, saj prinaša veliko prednosti.

Besedilo: Branka Ribič Hederih, uni. dipl. psih.

II. 9. RAZISKAVE O DOMAČIH NALOGAH

PORABA UČENČEVEGA ČASA ZA DOMAČE NALOGE (Iz raziskave TIMSS 2003)

Izračunan je bil indeks porabe časa za domače naloge iz matematike in naravoslovja, ki združuje podatke o pogostosti domače naloge na teden in časa za njeno dokončanje. Visok indeks pomeni, da učenec dobi domačo nalogo 3 – 4 krat na teden in zanjo porabi več kot 30 minut. Nizek indeks pomeni, da dobi domačo nalogo največ dvakrat na teden in zanjo ne porabi več kot 30 minut. V Sloveniji je 25 % učencev z visokim indeksom porabe časa za matematične domače naloge, 71 % ima srednjo vrednost in 4 % nizko. Pri naravoslovnih predmetih ima večina nizek indeks: pri biologiji (83 %), pri kemiji (73 %) in pri fiziki (57 %).

KOLIKO DOMAČIH NALOG DAJEJO UČITELJI? (Iz Raziskave TIMSS 1995)

Domače naloge predpisujejo učitelji zelo pogosto. V Sloveniji vsi osmošolci dobijo matematične domače naloge skoraj pri vsaki uri. 74% učencev dobi po mnenju učiteljev domače naloge, ki vzamejo do 30 minut. in 24% domače naloge, ki vzamejo več kot 30 minut. Enkrat tedensko ali redkeje dobijo učenci naloge le v Angliji (91%), na Švedskem (90%), Belgiji FL (81%), na Japonskem (78%), Češkem (74%), Škotskem (72%) in Iranu (69%). Povsod drugod pa pogosteje. (Tabela 5.19)

Slovenski učitelji zelo redko pregledujejo domače naloge, le za 8% osmošolcev učitelji izjavljajo, da jim naloge vedno pregledajo. Še slabše je na Slovaškem, Nizozemskem, Madžarskem, v Nemčiji in na Islandiji. V Singapuru vse naloge pregledajo 94% osmošolcem, v Hong Kongu 87%, Belgiji FL 80%, na Tajskem za 80%...

Zelo različna je tudi uporaba matematičnih domačih nalog pri določanju ocen. Pri nas jih učitelji izkoristijo vedno le pri 2% osmošolcev, nikoli pri 39%, poredko pri 40% in občasno pri 19% osmošolcev! Podobno je na Slovaškem, Češkem, Nizozemskem in v Švici. Učitelji vedno upoštevajo domače naloge pri ocenjevanju 68% osmošolcev v ZDA, za 62% na Cipru, 57% učencev v Rusiji, 51% na Portugalskem, 50% v Angliji, 49% v Španiji. (Tabela 5.20)

Tabela 5.20

Matematika - višja stopnja (osmi razred*)

Odgovori učiteljev, kaj naredijo s pisno domačo nalogo pri matematiki¹

Država	Odstotek učencev, ki jih učijo učitelji, ki izdelke							
	zberejo, popravijo in nato vrnejo učencem				uporabijo za ocenjevanje učencev			
	Nkoli	Redko	Včasih	Vedno	Nkoli	Redko	Včasih	Vedno
Anglja	s 2 (1.1)	3 (1.0)	42 (3.6)	53 (3.9)	s 4 (1.5)	7 (1.5)	39 (3.2)	50 (3.4)
Avstralija	i 7 (1.9)	14 (2.5)	41 (3.7)	38 (3.6)	r 23 (3.1)	17 (2.6)	41 (3.4)	20 (2.8)
Avstrija	i 1 (0.5)	25 (3.4)	22 (3.2)	53 (3.8)	r 22 (3.8)	34 (4.0)	27 (3.4)	17 (3.6)
Belgija (Fl)	s 5 (1.6)	5 (2.8)	9 (2.3)	80 (3.7)	s 34 (4.9)	16 (3.0)	21 (3.9)	29 (3.9)
Belgija (Fr)	s 7 (3.2)	7 (2.9)	28 (5.2)	58 (6.0)	s 21 (4.6)	20 (4.0)	25 (4.9)	33 (5.7)
Ciper	i 8 (2.9)	18 (3.4)	56 (5.0)	17 (4.4)	r 0 (0.0)	2 (0.6)	37 (4.7)	62 (4.7)
Češka	s 4 (2.8)	2 (1.3)	24 (3.9)	70 (4.7)	42 (4.9)	35 (5.2)	19 (4.5)	3 (1.5)
Danska	s 10 (3.8)	17 (3.7)	45 (5.0)	27 (4.8)	44 (5.0)	29 (4.4)	17 (3.7)	10 (2.9)
Francija	s 11 (2.8)	43 (4.6)	26 (4.0)	19 (3.7)	44 (4.4)	33 (4.5)	14 (2.7)	9 (2.9)
Grčija	s 9 (2.4)	20 (3.2)	49 (3.9)	22 (3.6)	3 (1.4)	7 (1.6)	43 (3.6)	46 (3.9)
Hong Kong	s 0 (0.0)	1 (1.1)	12 (3.5)	87 (3.6)	23 (4.4)	25 (4.9)	19 (4.3)	33 (5.3)
Iran	s 10 (2.9)	14 (3.1)	40 (4.7)	37 (4.8)	11 (2.3)	27 (5.9)	41 (5.2)	21 (4.4)
Irsko	s 6 (2.4)	16 (3.8)	57 (5.1)	20 (4.2)	35 (5.2)	20 (4.1)	37 (4.5)	7 (2.4)
Islandija	i 8 (3.7)	35 (7.1)	62 (7.5)	6 (1.8)	r 9 (3.9)	16 (4.3)	40 (8.4)	35 (7.6)
Israel	i 0 (0.0)	17 (5.2)	59 (8.1)	24 (8.3)	r 0 (0.0)	11 (5.3)	59 (8.4)	30 (8.5)
Japonska	s 21 (3.4)	34 (4.3)	25 (3.9)	21 (3.6)	32 (3.6)	37 (4.5)	18 (4.0)	13 (3.1)
Kanada	i 4 (1.6)	21 (2.9)	50 (4.2)	25 (3.3)	r 12 (2.7)	10 (2.7)	49 (4.3)	29 (3.4)
Kolumbija	s 0 (0.0)	9 (2.2)	11 (2.9)	80 (3.7)	1 (1.0)	10 (2.2)	49 (5.1)	40 (4.8)
Koreja	s 1 (1.0)	10 (2.4)	61 (3.9)	28 (3.7)	26 (3.2)	34 (4.0)	35 (4.0)	6 (1.7)
Kuvaj	s 1 (0.6)	3 (2.6)	28 (6.9)	68 (6.6)	9 (3.9)	11 (4.6)	38 (8.0)	42 (7.6)
Latvija (LSS)	i 2 (1.6)	11 (3.0)	30 (4.1)	57 (4.7)	r 32 (4.0)	23 (3.4)	25 (3.4)	20 (3.6)
Litva	s 5 (1.7)	9 (2.6)	52 (4.4)	35 (4.5)	r 49 (5.0)	9 (2.7)	29 (4.2)	15 (3.2)
Madžarska	s 9 (2.5)	35 (4.2)	49 (4.5)	7 (2.3)	20 (3.7)	40 (4.2)	28 (3.7)	11 (2.8)
Nemčija	s 13 (4.0)	34 (5.1)	47 (6.0)	7 (2.0)	s 32 (5.1)	33 (5.0)	28 (4.4)	6 (2.9)
Nizozemska	s 49 (5.2)	29 (5.0)	22 (3.9)	1 (0.8)	67 (5.2)	17 (4.6)	12 (3.8)	4 (1.9)
Norveška	i 7 (2.4)	17 (3.6)	64 (4.6)	13 (3.5)	r 16 (3.5)	48 (5.0)	29 (4.6)	7 (2.6)
Novi Zelandija	s 3 (1.7)	20 (3.1)	48 (4.2)	29 (3.7)	15 (2.9)	28 (3.8)	41 (4.3)	16 (3.2)
Portugalska	s 9 (2.5)	23 (4.0)	43 (4.0)	26 (4.0)	2 (1.2)	13 (3.1)	34 (4.3)	51 (4.4)
Romunija	s 4 (1.9)	11 (2.5)	49 (4.0)	37 (4.2)	8 (2.4)	16 (2.9)	44 (4.3)	32 (3.6)
Rusija	0 (0.1)	2 (1.1)	23 (3.7)	75 (4.0)	2 (0.9)	3 (1.3)	38 (5.5)	57 (5.1)
Singapur	s 0 (0.0)	0 (0.0)	6 (2.2)	94 (2.2)	33 (4.6)	26 (4.2)	32 (4.0)	9 (2.5)
Slovaška	s 6 (2.6)	30 (3.8)	57 (4.7)	7 (2.2)	51 (4.7)	30 (4.3)	18 (3.0)	1 (0.6)
Slovenija	r 4 (2.0)	28 (4.9)	60 (5.1)	8 (2.8)	r 39 (4.1)	40 (5.0)	19 (4.2)	2 (1.6)
Škotska	s	s	s	s	s	s	s	s
Španija	i 9 (2.9)	4 (1.8)	26 (4.6)	61 (4.8)	r 3 (1.6)	7 (2.5)	41 (4.8)	49 (4.8)
Švedska	i 6 (2.0)	8 (2.0)	24 (3.1)	62 (3.9)	r 27 (3.7)	23 (3.2)	32 (3.5)	18 (2.8)
Švica	s 5 (1.8)	23 (3.8)	56 (4.6)	16 (2.9)	s 42 (4.5)	42 (4.7)	15 (3.4)	0 (0.2)
Tajska	s 0 (0.0)	1 (0.6)	19 (4.9)	80 (4.9)	s 16 (4.8)	11 (3.1)	57 (5.8)	16 (4.7)
ZDA	i 5 (1.4)	15 (2.3)	42 (4.2)	38 (4.4)	r 1 (0.4)	4 (1.6)	27 (4.3)	68 (4.3)

* Tem celici odgovorili učitelji, ki dajejo domače naloge.

¹ Oznake r in i označujeta, da učitelji, ki dajejo domače naloge, vključno s tistimi, ki jih uporabljajo učenci, ki so vključeni v raziskavo.

Podatki iz Belgije in Južnoafriške republike niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi m. v. kot 65% populacije populacije (vključno s tistimi, ki so bili izločeni s tujim jezikom).

(*) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki so zaokroženi na celo število.

Črta (-) označuje, da podatki niso na voljo. Vjugača črta (-) označuje premalo podatkov za izračun odstotka.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-94% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

OSNOVNA VERZIJA: Mathematics Achievement in the Middle School Years, (Uredili: A.E. Beaton et al), Boston College, USA, 1995

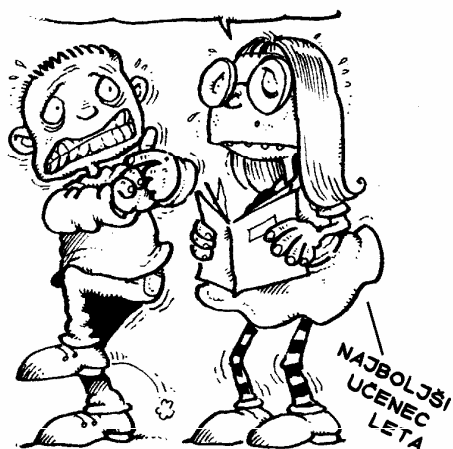
Tabela 1: Uporaba domačih nalog pri ocenjevanju (TIMSS, 1995)

II. 10. NA RAČUN NENAREJENIH NALOG KROŽI VELIKO ŠAL

DOMAČE NALOGE

Obstajajo zato, da učenci v najlepših dnevih svojega otroštva ne bi slučajno imeli kake sekunde prostega časa, saj za predpisano količino domačih nalog, ki je izbrana po najstrožjih pedagoških merilih (učenci morajo nalogo do naslednjega dne samo dokončati, pregledati, prebrati, prepisati, napisati, se naučiti, izračunati in prinesiti k pouku), porabijo samo pol dneva in pol noči.

KAJ SI DOBIL PRI 17. NALOGI,
PRIMER Ž?



(Besedilo naloge:

Iz mesta A je proti mestu D s hitrostjo 40 km na uro odpeljal avtobus. V njem je bilo 15 potnikov. Po 30 minutah vožnje je avtobus prispel v mesto B, kjer so izstopili 3 potniki, vstopili pa 4 z 2 prašičema na ražnju. V mestu C, ki se nahaja 20 km severno od mesta B, so izstopili še 4 potniki, vstopile pa so 3 babice s 7 kokošmi. Po 3 urah vožnje je avtobus prispel v mesto D. Če je sprevodnik izstopil že pri semaforju na obvoznici okrog mesta D, koliko prstov na nogah je potem ostalo na avtobusu, če upoštevaš, da ima ena od babic leseno nogo. (Reši nalogo tudi grafično.)

V takih in podobnih situacijah ti preostane, da:

1. se takoj lotiš dela, saj lahko, dokler pride učitelj in vpiše v dnevnik datum, nadere reditelja in poklepeta z Miljenčkom, mirno rešiš nalogo.
2. takoj začneš prepisovati (pod pogojem, da imaš od koga)

3. si izmisliš dober izgovor

MAMA JE ZJUTRAJ VZELA MOJ ZVEZEK
V SLUŽBO, DA BI SE POHVALILA ŠEFICI!



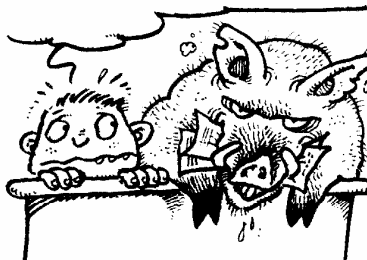
* ENA ZVEZDICA - ZA POIZKUS

MLAJŠI BRAT MI JE
POKOZLAL ZVEZEK



** DVE ZVEZDICI - ZA SPECIALNE EFEKTE

MED ODMOROM ME JE NASKOČIL DIVJI
PRAŠIČ IN MI POŽRL CELO TORBO



*** TRI ZVEZDICE - ZA BOLEČINE IN STRAH

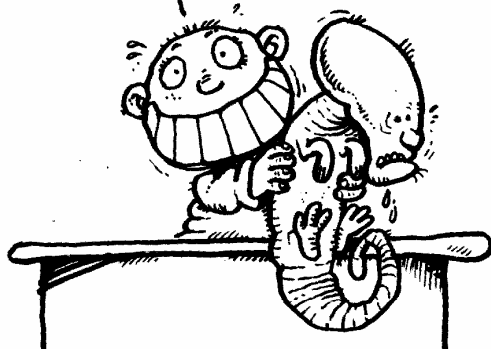
Slika 1: Opravičila za nenarejene naloge

VČERAJ NISMO IMELI NE VODE NE ELEKTRIKE, TELEFON NI DELAL, CENTRALNA TUDI NE, IN KER NAM JE BURJA, SAJ SE SPOMNITE OD ZADNJIČ, ODNESLA STREHO, NAM JE SNEG ZAMEDEL CELO STANOVANJE, Z MOJO PISALNO MIZO VRED, NO, IN TAKO MI NI USPELO NAPISATI NALOGE, CEPRAV SEM JO RES HOTEL.



**** ŠTIRI ZVEZDICE - ZA VZTRAJNOST

POSTAL SEM OCKA!



***** PET ZVEZDIC - ZA USTVARJALNOST

VAŽNO OPOZORILO:
Učitelj nikoli ne verjame izgovoru, pa če je še tako pretresljiv, prepričljiv ali resničen. Ampak poskusiti ni greh, nikoli ne veš!

NA PODLAGI TEMELJITE ANKETE SMO PRIŠLI DO NASLEDNJIH IZSLEDKOV:

Redno izpolnjevanje šolskih obveznosti naredi učence: histerične in razdražljive (v prvi fazi), potem pa otopele in brezbrizne (v drugi fazi).



Neredno izpolnjevanje šolskih obveznosti naredi učence:

histerične in razdražljive (v prvi fazi), potem pa otopele in brezbrizne (v drugi fazi).



Slika 2: Še boljša opravičila

III. METODE DE LA

Uporabile smo naslednje metode:

1. Metoda dela z literaturo

To metodo smo uporabile za pridobivanje novih spoznanj. Koristne informacije smo našle predvsem v revijah: Otrok in družina, Šolski razgledi, Sodobna pedagogika. Največ informacij pa je bilo na internetu.

2. Anketiranje

Izvedle smo anketo med vsemi učenci naše šole od četrtega razreda devetletke do devetega razreda. Mlajših učencev nismo izbrale, ker jih večina ne bi znala odgovoriti na zapisana vprašanja. Ankete je izpolnjevalo 215 učencev. V analizi anket smo upoštevale le 210 anket. 5 anket smo izločile, ker so bile izpolnjene tako, da so bili obkroženi vsi odgovori ali pa so bili na njih namesto odgovorov neprimerne pripombe. Učenci, ki so sodelovali v anketi so bili razdeljeni takole:

<i>RAZRED</i>	<i>SPOL</i>		<i>SKUPAJ</i>	
	<i>ŽENSKI</i>	<i>MOŠKI</i>	<i>ŠTEVILO</i>	<i>%</i>
<i>4./9</i>	20	17	37	18
<i>4./8</i>	19	15	34	16
<i>5.</i>	16	8	24	11
<i>7</i>	20	32	52	25
<i>8.</i>	14	10	24	11
<i>9.</i>	22	17	39	19
<i>SKUPAJ</i>	111	99	210	100

Tabela 2: Razporeditev anketiranih po razredih in spolu

Pri analizi dveh vprašanj smo učence razvrstile po doseženem učnem uspehu. Njihovo razporeditev smo prikazale v naslednji tabeli.

<i>RAZRED</i>	<i>USPEH</i>					<i>SKUPAJ (ŠTEVILO)</i>
	<i>ODLIČEN (ŠTEVILO)</i>	<i>PRAV DOBER (ŠTEVILO)</i>	<i>DOBER (ŠTEVILO)</i>	<i>ZADOSTEN (ŠTEVILO)</i>	<i>BREZ ODGOVORA (ŠTEVILO)</i>	
<i>4./9</i>	<i>19</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>37</i>
<i>4./8</i>	<i>17</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>34</i>
<i>5.</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>24</i>
<i>7.</i>	<i>18</i>	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>52</i>
<i>8.</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>24</i>
<i>9.</i>	<i>18</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>39</i>
<i>SKUPAJ</i>	<i>95</i>	<i>54</i>	<i>28</i>	<i>4</i>	<i>29</i>	<i>210</i>

Tabela 3: Razporeditev anketiranih po uspehu

3. Analiza rezultatov ankete in njihova predstavitev

Dobljene rezultate smo zapisale v tabele. Ker so razlike v številu učencev v posameznih razredih velike, smo rezultate prikazale v odstotkih. S tem so dobljeni rezultati bolj primerljivi. Pri nekaterih vprašanjih smo naredile diagrame.

IV. ANALIZA ANKETE

1. Kaj meniš o količini domače naloge, ki jo imaš?

Razred	Naloge je preveč			Naloge je dovolj			Naloge je premalo			Drugo		
	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)
4./9	10	18	14	80	76	78	10	6	8	0	0	0
4./8	5	0	3	79	80	80	5	0	3	11	20	14
5.	6	38	17	94	62	83	0	0	0	0	0	0
7.	45	59	54	50	31	38	0	0	0	5	10	8
8.	57	60	58	43	20	34	0	0	0	0	20	8
9.	45	82	62	55	18	38	0	0	0	0	0	0
Skupaj	27	45	36	67	45	57	3	1	2	3	9	5

Tabela 4: Mnenja učencev o količini domače naloge

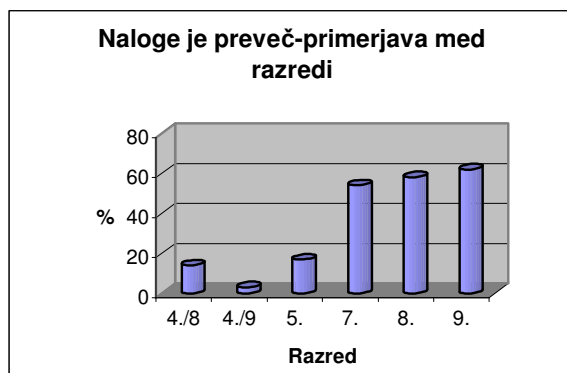


Diagram 1: Učenci, ki menijo, da je naloge preveč

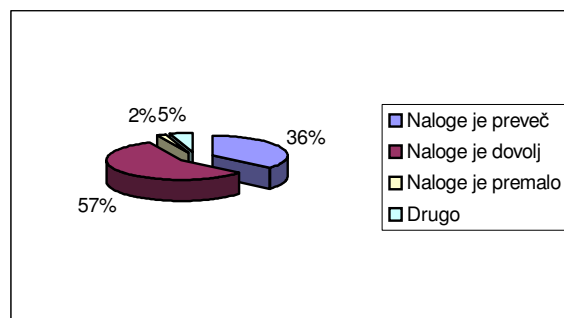


Diagram 2: Mnenje učencev o količini naloge

36 % učencev od 4. do 9. razreda meni, da je naloge preveč. Najmanj je takih v četrtem razredu, največ pa v devetem. Tako meni 18 % več fantov kot deklet. Kar 82 % fantov iz devetega razreda je odgovorilo, a je naloge preveč.

57% anketiranih učencev meni, da je naloge dovolj. Med temi je v vseh razredih več deklet. Tako misli največ deklet v petem razredu (94 %) in najmanj fantov v devetem razredu (18 %).

Da je naloge premalo menijo le učenci četrtilih razredov, pa še teh je zelo malo. Pod drugo so zapisali: različno, enkrat preveč drugič premalo, veliko preveč.

2. Koliko časa dnevno porabiš za pisanje naloge?

Razred	do pol ure			od 30 do 60 min			več kot 60 min			drugo		
	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)
4./9	55	41	49	20	29	24	10	24	16	15	6	11
4./8	18	40	27	68	27	51	5	13	8	9	20	14
5.	6	0	4	63	75	67	6	0	4	25	25	25
7.	15	60	42	70	31	46	5	0	2	10	9	10
8.	0	40	17	86	60	75	14	0	8	0	0	0
9.	32	35	33	50	47	49	9	6	8	9	12	10
skupaj	24	43	33	56	38	48	7	7	7	13	12	12

Tabela 5: Čas, ki ga učenci porabijo za pisanje nalog

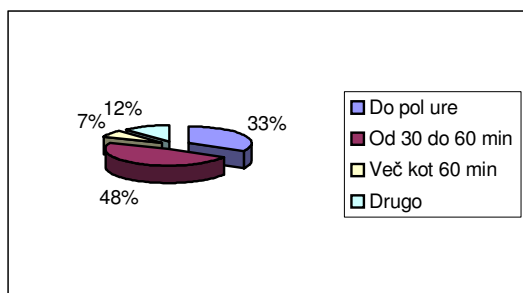


Diagram 3: Čas, ki ga učenci porabijo za pisanje nalog

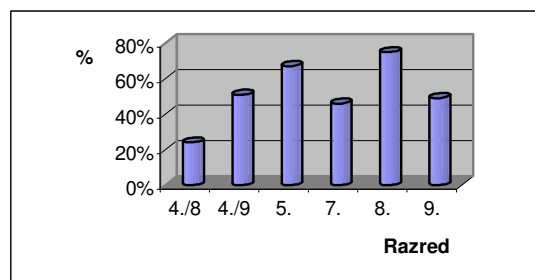


Diagram 4: Učenci, ki porabijo za domače naloge 30 do 60 minut

Največ anketiranih učencev (48 %) porabi za domače naloge 30 do 60 minut. Med njimi je 56 % deklic in 38 % dečkov. Ta odgovor je obkrožilo 86 % deklic iz osmega razreda.

33 % anketiranih porabi za domače naloge do pol ure. Ta odgovor je obkrožilo 24 % deklic in 43 % dečkov. Do pol ure porabi za nalogo 49 % učencev četrtega razreda devetletke.

Več kot 60 minut dnevno porabi za domačo nalogo 7 % učencev. Največ takih odgovorov je bilo v četrtem razredu devetletke (16 %).

Drugi odgovori so bili: kakor kdaj, 1-2 uri, 3-4 ure, cel dan, nič, 3 minute, 10 minut, 20 minut.

3. Pri katerem predmetu porabiš največ časa za pisanje naloge?

<i>Predmet</i>	<i>4./9 (%)</i>	<i>4./8 (%)</i>	<i>5. (%)</i>	<i>7. (%)</i>	<i>8. (%)</i>	<i>9. (%)</i>	<i>skupaj (%)</i>
MATEMATIKA	10	57	48	30	31	32	34
SLOVENŠČINA	38	29	37	25	7	2	23
KEMIJA					31	50	12
ANGLEŠČINA			15	12	17	6	8
VSEH	10			10		2	5
NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA	21						4
NARAVOSLOVJE				11			3
SPOZNAVANJE DRUŽBE	8	6					2
BREZ	8			2		2	2
ZGODOVINA				6			2
SPOZNAVANJE NARAVE		8					1
NOBENEM	5			2			1
GEOGRAFIJA				2			1
FIZIKA					7	2	1
BIOLOGIJA					7	4	1

Tabela 6: Predmet pri katerem porabimo največ časa za domače naloge

Skupaj je bilo največ odgovorov pri matematiki (34 %) in pri slovenščini (23 %).

V četrtem razredu devetletke je bilo največ odgovorov pri slovenščini (38 %), v četrtem razredu devetletke pri matematiki (57 %), v petem in sedmem pri matematiki, v osmem je bilo enako število odgovorov matematika in kemija, v devetem pa je bilo kar 50 % odgovorov kemija.

4. Ali delaš naloge vedno sam?

Razred	DA			NE		
	Ž (%)	M (%)	Skupaj (%)	Ž (%)	M (%)	Skupaj (%)
4./9	52	44	49	48	56	51
4./8	26	47	35	74	53	65
5.	44	50	46	56	50	54
7.	40	66	56	60	34	44
8.	86	40	67	14	60	33
9.	55	82	69	41	18	31
Skupaj	48	59	53	52	41	47

Tabela 7: Odgovori na vprašanje: Ali delaš nalogo sam?

Razred	DA				NE			
	ODLIČNI	PRAV DOBRI	DOBRI	ZADOSTNI	ODLIČ NI	PRAV DOBRI	DOBRI	ZADOSTNI
4./9	68	38	0	0	32	62	0	0
4./8	41	29	50	100	59	71	50	0
5.	54	20	67	0	46	80	33	0
7.	72	62	36	50	28	38	64	50
8.	100	67	0	0	0	33	0	100
9.	89	50	45	0	11	50	55	0
Skupaj	68	43	41	50	32	57	59	50

Tabela 8: Učenci, ki delajo nalogo sami in tisti ki je ne – primerjava glede na dosežen uspeh

53 % anketiranih je odgovorilo, da delajo nalogo sami, 47 % pa je odgovorilo ne.

Da jih je odgovorilo največ v devetem razredu 69 % in najmanj v četrtem razredu osemletke 35 %. Število učencev, ki delajo nalogo sami narašča z razredom.

68 % učencev, ki je imelo v prejšnjem šolskem letu odličen uspeh, je odgovorilo da.

Učenci s prav dobrim in nižjimi uspehi pa večkrat rabijo pomoč

5. Kdo ti pomaga pri delanju domače naloge?

	<i>mama</i>			<i>oče</i>			<i>brat ali sestra</i>			<i>drugo</i>		
	<i>Ž</i> (%)	<i>M</i> (%)	<i>SKUPAJ</i> (%)	<i>Ž</i> (%)	<i>M</i> (%)	<i>SKUPAJ</i> (%)	<i>Ž</i> (%)	<i>M</i> (%)	<i>SKUPAJ</i> (%)	<i>Ž</i> (%)	<i>M</i> (%)	<i>SKUPAJ</i> (%)
4./9	35	65	49	15	24	19	15	24	19	20	0	11
4./8	47	33	41	26	13	21	21	0	12	21	7	15
5.	88	25	42	6	13	8	19	13	17	13	0	6
7.	20	13	15	5	3	4	15	13	13	25	6	13
8.	29	40	25	0	40	17	0	20	8	0	40	17
9.	9	0	5	9	6	8	27	6	10	23	12	18
skupaj	28	24	26	11	11	11	14	11	13	18	7	13

Tabela 9: Osebe, ki pomagajo pri domačih nalogah

Pri tem vprašanju so nekateri učenci obkrožili več odgovorov. Opazile smo tudi, da so odgovarjali tudi tisti, ki so obkrožili, da delajo nalogo vedno sami. Po tem sklepamo, da občasno potrebujejo pomoč.

26 % anketiranih je odgovorilo, da jim pomagajo mame. Najpogosteje pomagajo mame fantov iz četrtega razreda devetletke (65 %) in nikoli fantom iz devetega razreda.

11 % anketiranih je odgovorilo, da jim pri domači nalogi pomagajo očetje. Očetje najpogosteje pomagajo četrtošolcem.

Bratje ali sestre pomagajo pri nalogah 13 % anketiranim. Nekoliko pogosteje pomagajo dekletom.

Drugo je odgovorilo 13 % učencev. Najpogostejši odgovor je bil sošolci 70 % vseh, ki so odgovorili drugo, so zapisali sošolci. Ostali odgovori so bili: babica, učiteljica v varstvu, vsi, učitelj, prijatelji.

6. Kako pogosto ti starši pregledajo domačo nalogo?

Razred	vsak dan			večkrat tedensko			enkrat na teden			le, če jih prosim			nikoli		
	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)
4./9	55	53	54	5	24	14	15	0	8	15	12	14	10	11	10
4./8	37	33	35	26	13	21	11	27	17	26	20	24	0	7	3
5.	31	38	33	31	25	29	13	12	13	13	0	8	12	25	17
7.	10	19	15	25	15	19	5	19	13	55	16	32	5	31	21
8.	29	20	25	0	60	25	0	0	0	29	0	17	42	20	33
9.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	29	31	68	71	69
Skupaj	26	26	26	15	16	16	8	12	10	29	16	23	22	30	25

Tabela 10: Kako pogosto starši pregledajo domače naloge svojim otrokom?

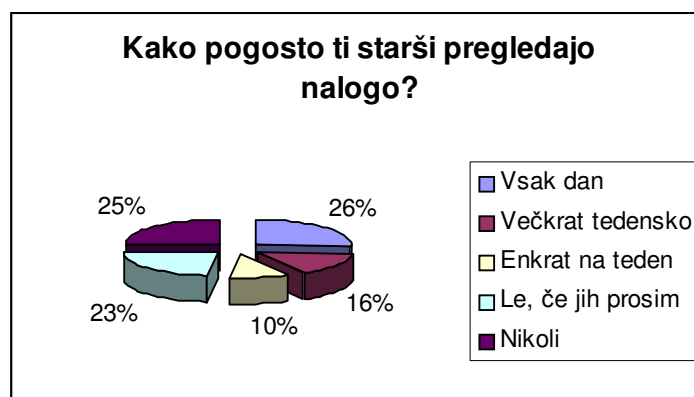


Diagram 5: Kako pogosto starši pregledajo naloge otrokom?

26 % anketiranim učencem pregledajo starši naloge vsak dan. Najpogosteje je to v četrtem razredu devetletke, najredkeje pa v devetem, kjer nihče ni obkrožil tega odgovora.

Večkrat tedensko pregleda naloge 16 % staršev, enkrat na teden 10 %, le če jih prosim je odgovorilo 23 % in nikoli 25 %.

Opazne so velike razlike med razredi. Medtem, ko v četrtem razredu več kot polovici učencev starši pregledajo naloge vsak dan ali večkrat tedensko, pa učencem v devetem nihče od anketiranih ni obkrožil tega odgovora.

7. Kje delaš domačo nalogo?

Razred	Vedno doma			Večkrat doma kot v šoli			Večkrat v šoli kot doma			Zmeraj v šoli			Drugo		
	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)
4./9	50	59	54	30	29	30	10	6	8	0	6	3	10	0	5
4./8	58	60	59	37	20	29	5	0	3	0	0	0	0	20	9
5.	56	75	63	13	13	13	0	0	0	0	0	0	31	12	25
7.	65	38	48	30	40	37	5	13	9	0	3	2	0	6	4
8.	57	40	50	43	40	42	20	0	8	0	0	0	0	0	0
9.	45	22	34	36	39	38	9	22	15	5	11	8	5	6	5
Skupaj	55	45	50	31	33	32	6	11	8	1	4	3	7	7	7

Tabela 11: Kje delamo domače naloge?

Polovica učencev je odgovorila, da delajo nalogo vedno doma. Deklic je takih 55 %, dečkov pa 45 %. Pri teh podatkih so posebnost četrti razredi, ki obiskujejo popoldansko varstvo in nekateri tako delajo nalogo v šoli.

38 % odgovorov je bilo

8. Zakaj prepisuješ nalogo v šoli?

Razred	Ker je ne znam narediti.			Ker ne vem kaj je za nalogo.			Ker jo pozabim.			Ker nimam časa.			Drugo.		
	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)
4./9	12	10	11	6	5	5	24	5	14	12	15	13	46	65	57
4./8	33	0	18	0	7	4	45	40	42	0	0	0	22	53	36
5.	6	25	13	6	0	4	25	13	21	0	13	4	63	49	58
7.	40	13	23	0	59	36	20	0	8	0	16	10	40	12	23
8.	43	40	42	0	0	0	14	40	25	0	20	8	43	0	25
9.	17	21	19	17	21	19	54	32	44	8	21	13	4	5	5
Skupaj	24	14	18	6	25	15	33	16	25	4	16	10	33	29	32

Tabela 12: Zakaj prepisujemo domače naloge?

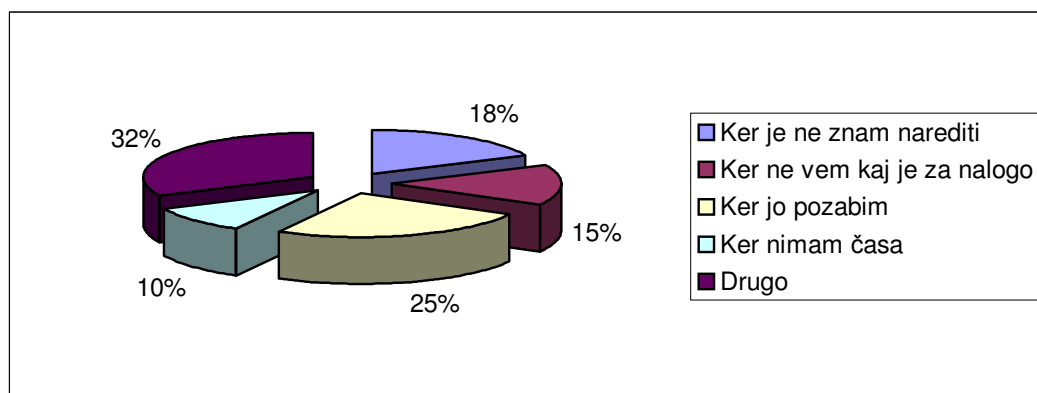


Diagram 6: Zakaj učenci naše šole prepisujejo naloge?

18 % anketiranih učencev prepisuje domače naloge, ker je ne znajo narediti. Zato prepisujejo naloge pogosteje dekleta. Zato jo prepisujejo predvsem osmošolci.

Odgovor, da ne vedo kaj je za nalogo, je obkrožilo 15 % učencev. Med temi je veliko več fantov kot deklet.

25 % odgovorov je bilo, ker jo pozabim. Ta odgovor je bil najbolj pogost med devetošolci in v četrtem razredu osemletke.

32 % je odgovorilo drugo. Večina odgovorov je bila ne prepisujem.

9. Kako pogosto prepisuješ nalogo v šoli?

Razred	vsak dan			trikrat tedensko			enkrat tedensko			enkrat na mesec			nikoli		
	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)
4./9	10	24	16	0	6	3	5	12	8	10	18	14	75	40	59
4./8	0	0	0	0	0	0	42	13	29	21	20	21	37	67	50
5.	0	13	4	0	0	0	0	12	4	38	12	29	62	63	63
7.	0	9	6	10	19	15	28	19	23	19	44	34	43	9	22
8.	0	20	9	0	0	0	29	40	33	14	40	25	57	0	33
9.	27	12	21	18	25	21	41	38	39	9	13	11	5	12	8
Skupaj	8	12	10	6	12	9	24	20	23	18	27	22	44	29	36

Tabela 13: Pogostost prepisovanja nalog

10 % odgovorov je bilo vsak dan. Največ teh odgovorov je bilo v devetem razredu, sledi pa četrti razred devetletke.

9 % anketiranih učencev je odgovorilo trikrat tedensko. Med njimi je največ devetošolcev. 23 % učencev prepisuje naloge enkrat tedensko. Med njimi je največ devetošolcev in najmanj petošolcev.

Enkrat mesečno prepisuje naloge 22 % učencev.

36 % odgovorov je bilo nikoli. Med njimi je več deklic kot dečkov. največ je petošolcev, najmanj pa devetošolcev.

Razred	ODLIČNJAKI					PRAV DOBRI					DOBRI					ZADOSTNI				
	a)	b)	c)	č)	d)	a)	b)	c)	č)	d)	a)	b)	c)	č)	d)	a)	b)	c)	č)	d)
4./9	11	0	11	16	62	12	13	0	0	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4./8	0	0	29	24	47	0	0	29	14	57	0	0	33	0	67	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	23	77	20	0	0	40	40	0	0	0	67	33	0	0	100	0	0
7.	6	6	22	33	33	0	31	15	39	15	18	9	27	17	27	0	50	0	50	0
8.	20	0	0	20	60	0	0	67	33	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
9.	22	17	44	0	17	29	29	29	13	0	0	36	46	18	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	4	21	19	47	8	14	20	22	36	7	17	34	21	21	0	17	33	33	17

Tabela 14: Pogostost prepisovanja nalog glede na učni uspeh učencev

Odličnjakov je 11 % več odgovorilo, nikoli. Manj pa bilo vseh ostalih odgovorov.

Pri prav dobrih učencih jih več prepisuje trikrat tedensko, ostali odgovori pa so skoraj enaki kot za vse.

Med dobrimi učenci je veliko več odgovorov, da prepisujejo enkrat in trikrat tedensko in 15 % manj odgovorov nikoli.

10. Pri katerih predmetih najpogosteje prepisuješ domačo nalogo?

<i>Predmet</i>	4./9 <i>(%)</i>	4./8 <i>(%)</i>	5. <i>(%)</i>	7. <i>(%)</i>	8. <i>(%)</i>	9. <i>(%)</i>	skupaj <i>(%)</i>
<i>NOBENEM</i>	73	44	66	21	36	2	36
<i>MATEMATIKA</i>	16	39	17	26	29	9	22
<i>SLOVENŠČINA</i>	5	8	13	16		9	10
<i>ANGLEŠČINA</i>				15	14	13	8
<i>VSEH</i>	3	3		6		15	6
<i>FIZIKA</i>						26	5
<i>GEOGRAFIJA</i>				8	7	4	4
<i>ZGODOVINA</i>				5		7	3
<i>KEMIJA</i>					14	11	3
<i>SPOZNAVANJE DRUŽBE</i>		6	4				1
<i>NARAVOSLOVJE</i>	3			3			1
<i>BIOLOGIJA</i>						4	1

Tabela 15: Predmet pri katerem najpogosteje prepisujemo nalogo

Največ odgovorov (36 %) je bilo nobenem. 22 % anketiranih je odgovorilo, da je to matematika, 10 % pa slovenščina. To sta tudi predmeta, ki imata največ ur tedensko in pri teh predmetih je največ naloge.

Od četrtega do osmega razreda katerem najpogosteje prepisujemo nalogo pri matematiki. Devetošolci pa najpogosteje prepisujejo naloge pri fiziki. Kar 15 % devetošolcev je odgovorilo pri vseh.

11. Kako te kaznujejo učitelji, če si brez naloge?

Razred	Nalogo naredim do naslednjega dne.			Nalogo naredim po pouku.			Dobim minus.			Dobim kazensko nalogo.			Drugo.		
	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)
4./9	55	64	60	20	18	19	10	18	14	0	0	0	15	0	7
4./8	33	27	30	18	7	14	29	47	36	9	0	6	10	20	14
5.	59	40	52	18	30	22	23	30	26	0	0	0	0	0	0
7.	21	25	23	48	46	47	10	15	13	7	10	9	14	4	8
8.	43	0	23	29	67	46	0	17	8	0	0	0	28	16	23
9.	52	26	41	24	42	32	24	16	20	0	5	2	0	11	5
Skupaj	42	33	37	28	35	32	18	21	19	3	5	4	9	6	8

Tabela 16: Kazni za nenarejeno nalogo

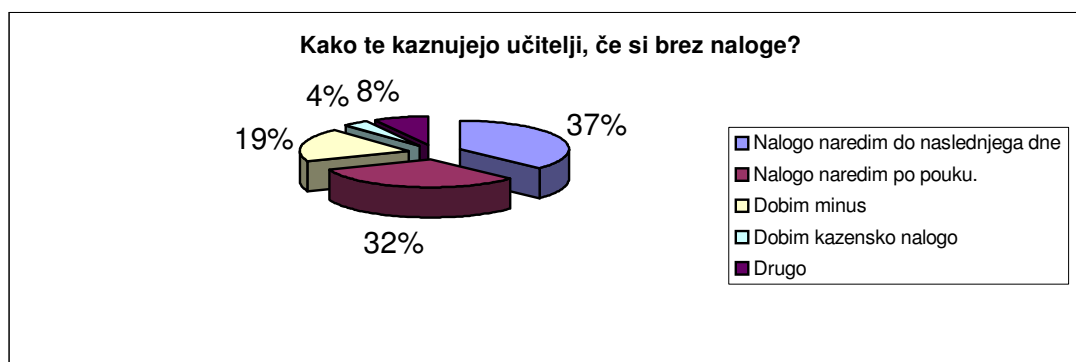


Diagram 7: Kazni, ko ne narediš naloge

37 % odgovorov je bilo, da nalogo naredijo do naslednjega dne. Ta odgovor je izbralo več deklet.

Po pouku mora narediti nalogo 32 % anketiranih učencev. Med njimi je največ sedmošolcev.

19 % anketiranih je odgovorilo, da dobi minus. Med njimi jih je največ iz četrtega razreda osemletke.

8 % jih je obkrožilo drugo. Ti so zapisali: nikoli ne pozabim, me ne kaznujejo.

12. Ali so po tvojem mnenju naloge koristne?

Razred	DA			NE		
	Ž (%)	M (%)	Skupaj (%)	Ž (%)	M (%)	Skupaj (%)
4./9	100	88	95	0	12	5
4./8	100	87	94	0	13	6
5.	100	88	96	0	12	4
7.	95	78	85	5	22	15
8.	100	100	100	0	0	0
9.	68	59	64	32	41	36
Skupaj	92	80	86	8	20	14

Tabela 17: Koristnost domačih nalog

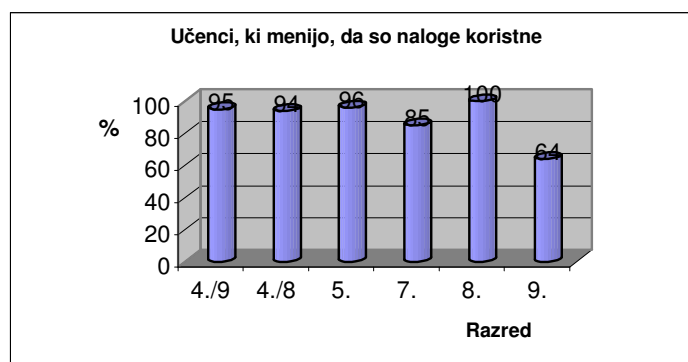


Diagram 8: Učenci, ki menijo, da so naloge koristne – primerjava med razredi

86 % anketiranih učencev meni, da so naloge koristne. To meni 12 % več deklet kot fantov.

Tako mislijo vsi osmošolci in le 64 % devetošolcev.

13. Zakaj so domače naloge koristne?

	4./9 (%)	4./8 (%)	5. (%)	7. (%)	8. (%)	9. (%)	skupaj (%)
<i>Se kaj naučiš.</i>	70	68	38	28	25	28	44
<i>Utrdiš snov.</i>	5	12	58	26	50	10	26
<i>S tem vadimo.</i>	3	14		24			10
<i>Brez odgovora.</i>	16	6		2		38	12
<i>Ker bo prišlo prav.</i>				2			0,5
<i>Več znaš.</i>	3						0,5
<i>Se manj dolgočasiš.</i>	3						0,5
<i>Zapravljanje časa.</i>			4				0,5
<i>Ponoviš snov.</i>					25	21	5
<i>Ti grenijo življenje.</i>						3	1

Tabela 18: Koristnost nalog

Najpogostejši odgovor je bil, se kaj naučiš (44 %). 26 % jih je odgovorilo, da utrdiš snov. 12 % anket je bilo brez odgovora. Največ anket brez odgovora so oddali devetošolci (38 %).

Večina četrtošolcev misli, da so naloge zato, da se kaj naučiš. To je bil najpogostejši odgovor tudi v sedmem razredu.

Da z nalogami utrdiš snov meni večina petošolcev in osmošolcev.

14. Kako reagirajo starši, če si brez domače naloge?

Razred	Nalogo naredim do naslednjega dne.			Nalogo naredim po pouku.			Dobim minus.			Dobim kazensko nalogo.			Drugo.		
	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)	Ž (%)	M (%)	SKUPAJ (%)
4./9	55	64	60	20	18	19	10	18	14	0	0	0	15	0	7
4./8	33	27	30	18	7	14	29	47	36	9	0	6	10	20	14
5.	59	40	52	18	30	22	23	30	26	0	0	0	0	0	0
7.	21	25	23	48	46	47	10	15	13	7	10	9	14	4	8
8.	43	0	23	29	67	46	0	17	8	0	0	0	28	16	23
9.	52	26	41	24	42	32	24	16	20	0	5	2	0	11	5
Skupaj	42	33	37	28	35	32	18	21	19	3	5	4	9	6	8

Tabela 19: Reakcije staršev, ko je otrok brez naloge

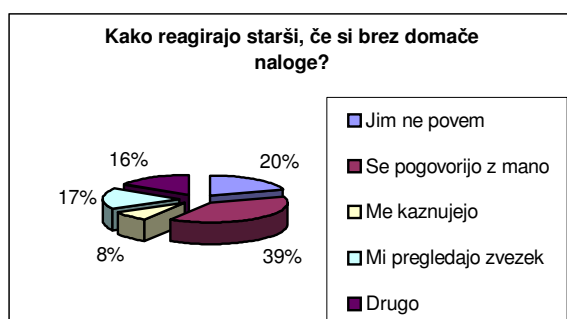


Diagram 9: Reakcija staršev, ko je otrok brez naloge

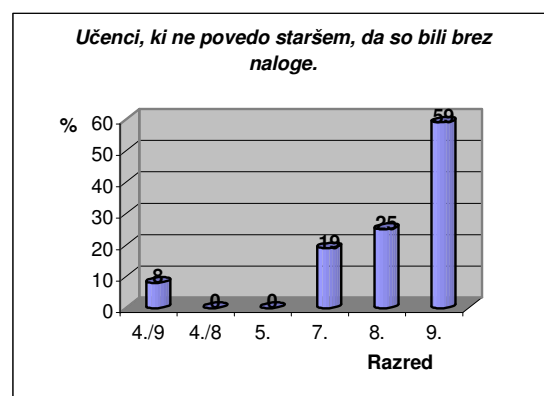


Diagram 10: Učenci, ki staršem ne povedo, da so bili brez naloge

20 % odgovorov je bilo, jim ne povem. Ta odgovor je izbralo več fantov kot deklet.

Odgovor ni izbral nihče iz petega razreda in nihče iz četrtega razreda osemletke. Kar 59 % devetošolcev je izbralo ta odgovor.

Se pogovorijo z mano je izbralo 39 % anketiranih. Med njimi je bilo najmanj devetošolcev (13 %) in največ iz četrtega razreda osemletke.

Me kaznujejo je izbralo 8 % anketiranih. Med njimi je več fantov. Največ je četrtošolcev.

17 % učencev je izbralo odgovor, mi pregledajo zvezek. Ta ukrep je najpogostejši pri starših sedmošolcev.

Odgovor drugo je izbralo 16 % učencev. Ti so zapisali: nikoli nisem pozabil, jih ne zanima, nič.

15. Ali so ti vseč domače naloge za oceno?

<i>Razred</i>	<i>DA</i>			<i>NE</i>		
	<i>Ž</i> (%)	<i>M</i> (%)	<i>Skupaj</i> (%)	<i>Ž</i> (%)	<i>M</i> (%)	<i>Skupaj</i> (%)
4./9	52	44	49	48	56	51
4./8	26	47	35	74	53	65
5.	44	50	46	56	50	54
7.	40	66	56	60	34	44
8.	86	40	67	14	60	33
9.	55	82	69	41	18	31
Skupaj	48	59	53	52	41	47

Tabela 20: Naloge za oceno

53 % učencev je odgovorilo, da so jim naloge za oceno vseč. Take domače naloge so bolj vseč fantom kot dekletom. Da je odgovorilo največ deklic v osmem razredu in najmanj deklic četrtega razreda osemletke.

16. Kako bi ti kaznoval učenca, ki ni napisal domače naloge?

	4./9 (%)	4./8 (%)	5. (%)	7. (%)	8. (%)	9. (%)	skupaj (%)
<i>Naj jo napiše po pouku.</i>	14	41	38	36	42	16	29
<i>Naj jo naredi do naslednjega dne.</i>	30	15	33	25	17	42	28
<i>Brez kazni.</i>	30	6	8	11		29	15
<i>Dal bi mu kazensko nalogo.</i>	8	14	13	2		8	8
<i>Dal bi mu minus.</i>		9	8	10		3	6
<i>Dal bi mu enko.</i>	8	3		2	8		3
<i>Nagradil bi ga.</i>				12			3
<i>Nadrl bi ga.</i>	5						1
<i>Povedal bi mami.</i>	2				8		1
<i>Brez odgovora.</i>		6					1
<i>Po pouku dve uri.</i>					17		1
<i>Prepovedal bi računalnik.</i>	3						0,5
<i>Dal bi mu več naloge.</i>		3					0,5
<i>Podpis staršev.</i>		3					0,5
<i>Razložil bi snov.</i>				2			0,5
<i>Vprašal bi ga.</i>					8		0,5
<i>Ne bi jim dal naloge.</i>						2	0,5

Tabela 21: Predlogi učencev za kaznovanje učencev, ki so brez naloge

Kazni, ki so jih predlagali učenci so na prvih mestih take, kot jih najpogosteje uporabljajo učitelji. 29 % odgovorov je bilo, naj jo napiše po pouku. 28 % odgovorov je bilo, naj jo naredi do naslednjega dne.

Kar 15 % je zapisalo, brez kazni. V sedmem razredu pa je bilo 12 % raznih nagrad.

V. ZAKLJUČEK

Smo učenke sedmega razreda in smo se z raziskovalnim delom srečale prvič. Najprej smo se skupaj z mentorico seznanile s tem kako mora biti raziskovalna naloga sestavljena. Takoj smo se odločile, da bi raziskovale o domačih nalogah. Le te so namreč velik problem v našem razredu. Hipoteze smo preverjale na podlagi odgovorov na vprašanja, ki smo jih zastavile v anketi. Ker smo želele podatke za celo šolo, smo razdelile vprašalnike med vse učence naše šole od četrtega razreda devetletke do devetega razreda.

Večino hipotez, ki smo jih postavile smo potrdile.

Hipotezo, da večina učencev naše šole porabi za domačo nalogo dnevno eno uro ali manj, smo potrdile. 33 % jih namreč porabi do pol ure, 48 % pa od pol ure do ene ure. Pri tem porabijo največ časa za pisanje matematičnih nalog. Za primerjavo med razredi, pa bi bile morale ponuditi več odgovorov, ali pa to, da bi sami napisali.

Hipotezo, da mlajši učenci potrebujejo pri domačih nalogah več pomoči kot starejši, smo potrdile. V četrtil in petih razredov potrebuje pomoč pri nalogah več kot polovica učencev. Najmanj pomoči potrebujejo devetošolci. Četrtošolcem in petošolcem pomagajo pri nalogah starši, bratje in sestre. V devetem razredu pa je bolj pogosta pomoč prijateljev in sošolcev. V nižjih razredih starši pogosteje pregledajo naloge otrokom kot v višjih.

Hipotezo, da odličnjaki potrebujejo pri nalogi manj pomoči kot učenci s slabšim učnim uspehom, smo potrdile, 68 % anketiranih odličnjakov pri nalogah ne potrebuje pomoči. Pri vseh ostalih uspehih pa je učencev, ki potrebujejo pomoč več.

Hipotezo, da fantje pogosteje prepisujejo naloge v šoli smo potrdile. Da nalogo delajo vedno doma so je odgovorilo 55 % deklet in 45 % fantov. Večji odstotek fantov je med učenci, ki prepisujejo naloge vsak dan in med tistimi, ki jo prepisujejo vsaj trikrat tedensko. Prepisovanje nalog je najpogostejše v devetem razredu. Najpogostejše pa učenci naše šole prepisujejo naloge pri matematiki.

Hipotezo, da odličnjaki prepisujejo naloge redkeje kot učenci z nižjimi uspehi, smo potrdile.

Hipotezo, da večina učencev meni, da so naloge koristne, smo potrdile. 86 % učencev naše šole meni, da so koristne, med njimi pa je najmanj devetošolcev. 44 % učencev meni, da se z nalogami kaj naučiš. 26 % pa je odgovorilo, da z nalogami utrdiš snov.

Hipotezo, da imajo učenci radi domače naloge, ki se ocenijo, smo potrdile. Vendar je razlika med tistimi, ki jih imajo radi in tistimi, ki jih nimajo radi zelo majhna. Manj odgovorov za je bilo v četrlih in petih razredih. Take domače naloge imajo raje fantje kot dekleta.

Hipotezo, da učenci staršem ne povedo, da so bili brez naloge, nismo potrdile. Takih je le 20 % učencev naše šole. 59 % devetošolcev je izbralo ta odgovor. Tega odgovora pa ni izbral nihče iz četrtega razreda osemletke in petega razreda. Najpogostejši ukrep staršev je pogovor.

Pri izdelavi raziskovalne naloge je bilo lepo, a tudi precej naporno. Če bi nalogo delale ponovno bi naredile nekatere stvari drugače. Zastavile bi mogoče manj vprašanj pa tista bolj temeljito proučile. Zanimivo bi bilo slišati tudi mnenje učiteljev in staršev. To bomo pa morda raziskale prihodnje šolsko leto.

VI. VIRI, LITERATURA

KNJIGE:

Petrović, J.: Šola, Družina Krumpak k. d., Kranj, 2002, str. 49-50.

ČASOPIS:

Vzgoja in izobraževanje: št. 6, letnik XXXVII, junij 2006, str.

Sodobna pedagogika: št. 3 – 4, letnik 44, 1993.

INTERNETNI NASLOVI:

Homework in Primary and Secondary Schools (online). 2004. Dostopno na naslovu:

http://www.estyn.gov.uk/publications/Homework_in_Primary_and_Secondary_School_P.PDF

Domača naloga naj ne bo nadloga (online). 2003. Dostopno na naslovu:

http://www.otrokdruzina.com/stare_%20stevilke/2003/maj/naslovna_tema_1.htm

So domače naloge potrebne? (online). Dostopno na naslovu:

<http://www.bambino.si/?d=clanek&id=510>

Domača naloga (online). 2007. Dostopno na naslovu:

http://trendi.siol.net/default.aspx?site_id=155&page_id=405&article_id=155405070103135744111&cid=405&pgn=1

Domače naloge v prvem razredu: ali naj bodo, koliko, kakšne, kako naj jih delajo otroci, ki so počasnejši. Dostopno na naslovu:

<http://www.praktik.org/default.cfm?Jezik=Si&Kat=0201>

Raziskava TIMSS 1995. Dostopna na naslovu:

http://www2.arnes.si/~uljpeins/czue/ce_timss03_SPSS.htm

Raziskava TIMSS 2003. Dostopna na naslovu:

<http://www.pei.si/timss2003-prviizsledki.pdf>

http://www.pei.si/czue/95_mat_4_7.htm

VII. PRILOGE

SEZNAM SLIK

Št. slike	Vsebina	Stran
1	Opravičila za nenarejene naloge	13
2	Še boljša opravičila	14

SEZNAM TABEL

Št. TABELE	Vsebina	Stran
1	Uporaba domačih nalog pri ocenjevanju (TIMSS, 1995)	12
2	Razporeditev anketiranih po razredih in spolu	15
3	Razporeditev anketiranih po uspehu	16
4	Mnenja učencov o količini naloge	17
5	Čas, ki ga učenci porabijo za pisanje nalog	18
6	Predmeti pri katerih porabimo največ časa za domače naloge	19
7	Odgovori na vprašanje: Ali delaš nalogo sam?	20
8	Učenci, ki deljo naloge sami in tisti, ki je ne- primerjava glede na dosežen učni uspeh	20
9	Osebe, ki pomagajo pri domačih nalogah	21
10	Kako pogosto starši pregledajo domače naloge svojim otrokom?	22
11	Kje delamo domače naloge?	23
12	Zakaj prepisujemo domače naloge?	24
13	Pogostost prepisovanja domačih nalog	25
14	Pogostost prepisovanja nalog glede na učni uspeh	25
15	Predmet pri katerem najpogosteje prepisujemo nalogo	26
16	Kazni za nenarejeno nalogo	27
17	Koristnost domačih nalog	28
18	Koristnost nalog	29
19	Reakcije staršev, ko je otrok brez naloge	30
20	Naloge za oceno	31
21	Predlogi učencev za kaznovanje učencev, ki so brez naloge	32

ANKETA

Anketa, ki je pred tabo je namenjena izdelavi raziskovalne naloge z naslovom DOMAČE NALOGE NA OŠ HUDINJA. Vprašalnik je anonimen, zato te prosimo, da na vprašanja odgovoriš čim bolj iskreno.

Spol: M Ž

Razred: 4./9 4./8 5. 7. 8. 9.

Tvoj lanski učni uspeh: odličen prav dober dober zadosten

1. Kaj meniš o količini domače naloge, ki jo imaš?

- a) naloge je preveč
- b) naloge je dovolj
- c) naloge je premalo
- d) drugo: _____

2. Koliko časa dnevno porabiš za pisanje naloge?

- a) do pol ure
- b) od 30 do 60 minut
- c) več kot 60 minut
- e) drugo: _____

3. Pri katerem predmetu porabiš največ časa za pisanje nalog?

4. Ali delaš naloge vedno sam?

- a) DA
- b) NE

5. Kdo ti pomaga pri delanju domače naloge?

- a) mama
- b) oče
- c) brat ali sestra
- d) drugo _____

6. Kako pogosto ti starši pregledajo domačo nalogo?

- a) vsak dan
- b) večkrat tedensko
- c) približno enkrat na teden
- d) le, če jih prosim
- e) nikoli
- f) drugo: _____

7. Kje delaš domačo nalogo?

- a) vedno doma
- b) večkrat doma kot v šoli
- c) večkrat v šoli kot doma
- d) vedno v šoli
- e) drugo: _____

7. Zakaj prepisuješ nalogo v šoli?

- a) ker je ne znam narediti
- b) ker ne vem kaj je za nalogo
- c) ker jo pozabim
- d) ker nimam časa
- e) drugo: _____

8. Kako pogosto prepisuješ nalogo v šoli?

- a) vsak dan
- b) trikrat na teden
- c) enkrat na teden
- d) enkrat na mesec
- e) nikoli

9. Kako te kaznujejo učitelji, če si brez naloge?

- a) nalogo moram narediti do naslednjega dne
- b) nalogo moram narediti po pouku
- c) učitelj mi da minus
- d) dobim kazensko nalogo
- e) drugo: _____

10. Ali so po tvojem mnenju naloge koristne?

- a) DA
- b) NE

11. Zakaj so domače naloge koristne?

12. Kako reagirajo starši, če si brez naloge?

- a) jim ne povem
- b) se pogovorijo z mano
- c) me kaznujejo
- d) mi pregledajo nalogo in zvezek
- e) drugo: _____

13. Ali so ti vseč naloge, ki se ocenijo?

- a) DA
- b) NE

14. Kako bi ti kaznoval učenca, ki ni napisal naloge?

Hvala za odgovore.