



ŠOLSKI CENTER CELJE  
Srednja šola za strojništvo in mehatroniko  
Pot na Lavo 22, 3000 Celje

# **Kakovost izobraževanja na Šolskem centru Celje**

(Raziskovalna naloga)

Mentor:

Denis Kač, univ. dipl. inž.

Avtor:

Mitja Baumgartner

Gregor Majcen

Mestna občina Celje, mladi za Celje

Celje, marec 2008

## Kazalo

1	Povzetek .....	3
2	Uvod.....	4
3	Hipoteze .....	5
4	Metode raziskovanja .....	6
4.1	Opis vzorca raziskave.....	6
4.2	Opis merskih inštrumentov .....	6
4.3	Postopek zbiranja podatkov .....	6
4.4	Statistična obdelava podatkov .....	6
5	Rezultati .....	7
5.1	Vprašanja o poteku pouka .....	7
5.2	Ali profesor med razlago podaja primere?.....	7
5.3	Ali je profesor po razlagi preveril, če ste ga razumeli?.....	8
5.4	Ali profesor ponovi razlago, če mu kdo pove, da je ni razumel?.....	9
5.5	Ali vas profesor poučuje iz učbenika in drugega gradiva? .....	10
5.6	Ali profesor uporablja prosojnico, filme in podobna učna sredstva?.....	11
5.7	Ali se je profesor res trudil, da bi snov dobro razumeli? .....	12
5.8	Ali je profesor snov razložil tako, da ste izvedeli, kje lahko pridobljeno snov uporabite?.....	13
6	Vprašanja o ocenjevanju .....	14
6.1	Ali je ocena, ki sem jo dobil, odvisna samo od mojega znanja?.....	14
6.2	Ali pri naslednjih urah več ponovimo, če je pri pisni nalogi veliko nizkih ocen? ...	15
6.3	Ali nam profesor pomaga, če je pri pisni nalogi veliko nizkih ocen, da bi več znali? 16	
6.4	Ali na mojo oceno vpliva profesorjevo razpoloženje?.....	17
6.5	Ali je profesor pripravljen počakati, da razmislim, če ne znam odgovoriti? .....	18
6.6	Ali je profesor pri ocenjevanju preveč subjektiven?.....	19
6.7	Ali mi profesor pojasni mojo oceno? .....	20
7	Vprašanja o odnosu .....	21
7.1	Ali je odnos profesorja do dijaka korekten?.....	21
7.2	Ali je korekten vaš odnos do profesorjev? .....	22
7.3	Ali je profesor dobro pripravljen na pouk? .....	23
7.4	Ali se lahko pogovarjate s profesorji o težavah, ki jih imate pri njihovih predmetih? 24	
7.5	Ali se lahko pogovarjate s profesorji o vsakdanjih temah, ki se ne navezujejo na obravnavano snovi?.....	25
8	Analiza zastavljenih hipotez.....	26
9	Zaključek.....	28
10	Viri in literatura.....	29
11	Zahvala.....	30
12	Priloga .....	31

## **1 Povzetek**

Na začetku raziskovalne naloge sva si zadala cilj, da poizveva kakšno je splošna kakovost na Šolskem centru Celje, kakšno je splošno mnenje dijakov na potek pouka, odnosi med dijaki in profesorji in ocenjevanje. Uspelo nama je ugotoviti vse najine hipoteze. Raziskovalna naloga nama je pokazala kakšna je kakovost na šoli.

S pomočjo ankete sva poizkušala ugotoviti predhodno postavljene hipoteze glede kakovosti. Pri tem sva anketirala od prvega do četrtega letnika in sicer 78 dijakov. Področje in rezultati najinega raziskovanja pa sva prikazala s tabelami in grafi.

## **2 Uvod**

Kamorkoli se obrnemo, poslušamo o kakovosti, pa naj bodo to mediji, šola ali delovno mesto. Skozi celotno izobraževanje nas poskušajo kar se da kakovostno pripraviti na vseživljenjsko učenje, saj je učenje proces, ki traja celo življenje.

To je bil glavni vzrok za nastanek pričujoče naloge, s katero smo želeli ugotoviti, kakšna je kakovost oz. kakšen je nivo kakovosti Šolskega centra Celje oz. Srednje šole za strojništvo in mehatroniko .

### **Zakonodajni okvir kakovosti**

Slovenija zagotavlja kakovost poklicnega izobraževanja po vhodnih parametrih, definiranih s pravno-formalnimi in organizacijskimi okviri (priprava poklicnih standardov, javno-veljavni izobraževalni programi, verifikacija izobraževalnih inštitucij, predpisana visoka izobrazba profesorjev in sistem stalnega strokovnega spopolnjevanja in napredovanja profesorjev, sistem izobraževanja ravnateljev, določila o izpeljavi izpitov ...), podobno kot Nemčija, Avstrija in Finska.

Zaključno preverjanje znanja (zaključni izpit in poklicna matura) sta elementa, ki na izhodu merita pridobljeno znanje in spretnosti. Eksterni del poklicne mature šolam omogoča, da pridobijo povratne informacije tudi glede na dosežke na nacionalni ravni in jih uporabljajo pri analizi in izboljšanju kakovosti svojega dela.

Vsakoletna poročila o zaključnem izpitu in poklicni maturi zaradi narave zaključnega preverjanja in zakonodaje, ki ju ureja, ostajajo na deskriptivni ravni in so premalo v funkciji danih izboljšav in ukrepov.

### **3 Hipoteze**

1. Na korekten odnos profesorja do dijakov vpliva korekten odnos dijakov do profesorja.
2. Profesorji so na pouk vedno dobro pripravljeni in njihove ocene niso subjektivne.
3. Profesorji preverjajo, ali je snov razumljena in jo po potrebi dodatno razložijo.
4. Profesorji znajo prisluhniti dijakovim težavam in jih pomagajo rešiti.
5. Ocene so realni pokazatelj dijakovega dela, le-te pa profesorji dijaku tudi obrazložijo.
6. Profesorji želijo podati snov na zanimiv način, zato uporabljajo prosojnice, filme in podobna gradiva. Snov razložijo tako, da zna dijak pridobljeno znanje uporabiti v praksi.

## **4 Metode raziskovanja**

### **4.1 Opis vzorca raziskave**

Pri raziskovalnem delu sva uporabila metodo spraševanja z vprašalnikom in osebnim intervjujem z ravnateljem.

V raziskavo sva zajela štiri razrede dijakov (od prvega do četrtega letnika) programa strojni tehnik na Šolskem centru Celje, ki se izobražujejo v šolskem letu 2007/08. Vseh anketiranih je bilo 78 dijakov, od tega 23 prvih letnikov, 25 drugih letnikov, 24 tretjih letnikov in 16 četrth letnikov.

### **4.2 Opis merskih inštrumentov**

Vprašalnik oz. anketa zajema devetnajst vprašanj z navedenima možnima odgovoroma, na katera so dijaki odgovarjali z obkroževanjem. Omenjenih devetnajst vprašanj je strnjenih v tri sklope. Prvi sklop sprašuje po poteku pouka, ki so ga dijaki deležni, drugi poizveduje o ocenjevanju (kaj vpliva na oceno), tretji sklop pa pokaže odnos profesorjev do dijakov oz. dijakov odnos do profesorjev.

### **4.3 Postopek zbiranja podatkov**

Vprašalnik je bil anonimen, zato so dijaki lahko odgovarjali brez zadržkov.

### **4.4 Statistična obdelava podatkov**

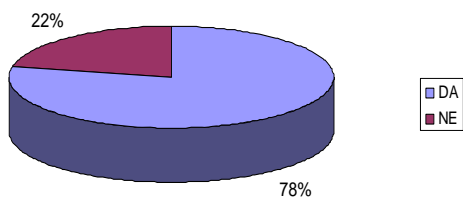
Pri obdelavi podatkov sva si pomagala z računalnikom. Uporabila sva Microsoft Office Excel in Microsoft Office Word.

## 5 Rezultati

### 5.1 Vprašanja o poteku pouka

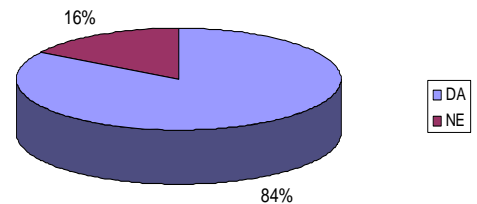
#### 5.2 Ali profesor med razlago podaja primere?

	DA	NE
1. letnik	18	5



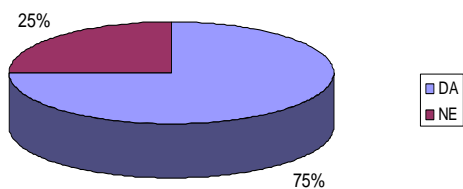
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 78 %, z *ne* pa 22 %.

	DA	NE
2. letnik	21	4



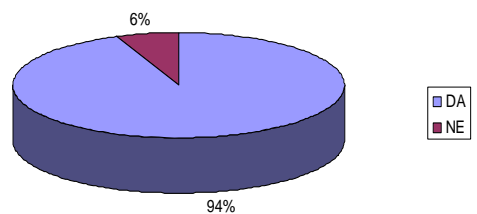
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 84 %, z *ne* pa 16 %.

	DA	NE
3. letnik	18	6



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 75 %, z *ne* pa 25 %.

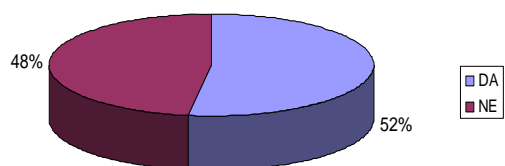
	DA	NE
4. letnik	15	1



Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 94 %, z *ne* pa 6 %.

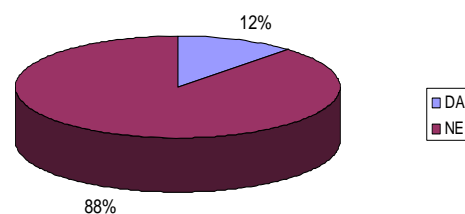
### 5.3 Ali je profesor po razlagi preveril, če ste ga razumeli?

	DA	NE
1. letnik	12	11



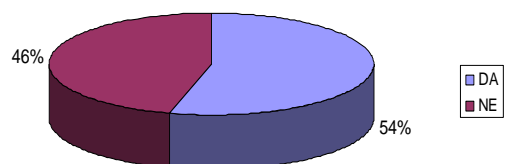
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 52 %, z *ne* pa 48 %.

	DA	NE
2. letnik	3	22



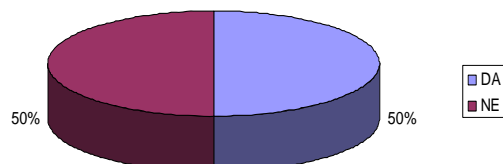
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 12 %, z *ne* pa 88 %.

	DA	NE
3. letnik	13	11



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 54 %, z *ne* pa 46 %.

	DA	NE
4. letnik	8	8

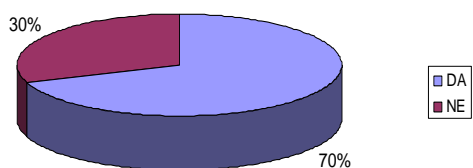


Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 50 %, z *ne* pa prav tako 50 %.



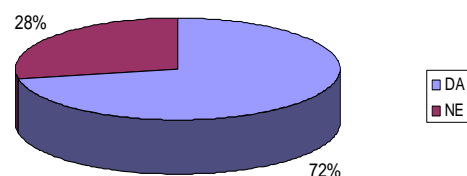
#### 5.4 Ali profesor ponovi razlago, če mu kdo pove, da je ni razumel?

	DA	NE
1. letnik	16	7



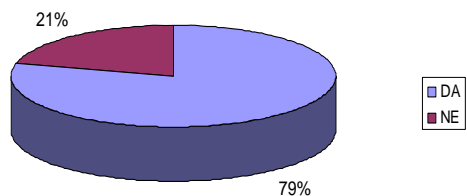
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 70 %, z *ne* pa 30 %.

	DA	NE
2. letnik	18	7



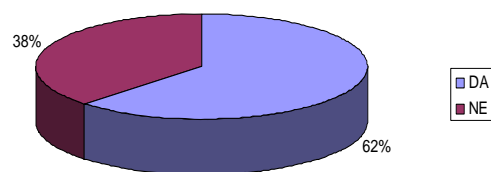
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 72 %, z *ne* pa 28 %.

	DA	NE
3. letnik	19	5



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 79 %, z *ne* pa 21 %.

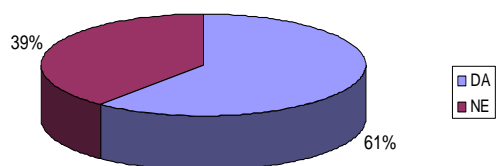
	DA	NE
4. letnik	10	6



Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 62 %, z *ne* pa 38 %.

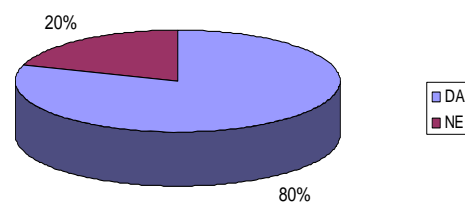
### 5.5 Ali vas profesor poučuje iz učbenika in drugega gradiva?

	DA	NE
1. letnik	14	9



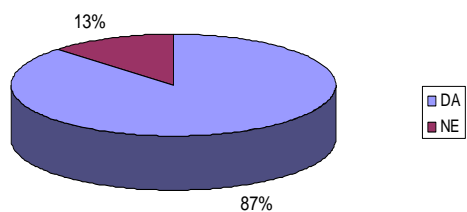
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 61 %, z *ne* pa 39 %.

	DA	NE
2. letnik	20	5



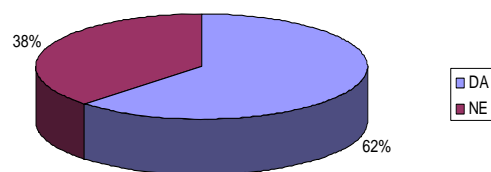
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 80 %, z *ne* pa 20 %.

	DA	NE
3. letnik	21	3



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 87 %, z *ne* pa 13 %.

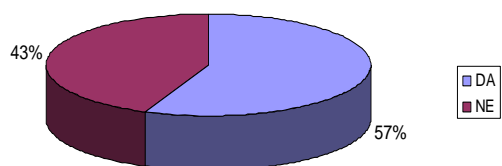
	DA	NE
4. letnik	10	6



Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 62 %, z *ne* pa 38 %.

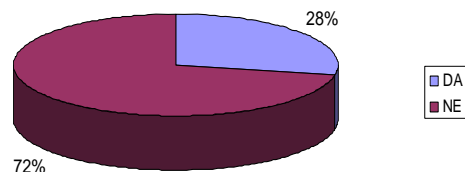
## 5.6 Ali profesor uporablja prosojnico, filme in podobna učna sredstva?

	DA	NE
1. letnik	13	10



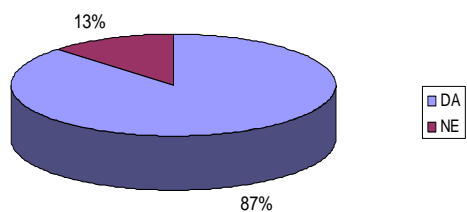
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 57 %, z *ne* pa 43 %.

	DA	NE
2. letnik	7	18



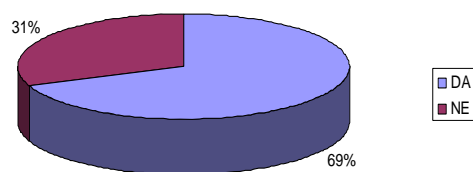
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 28 %, z *ne* pa 72 %.

	DA	NE
3. letnik	21	3



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 87 %, z *ne* pa 13 %.

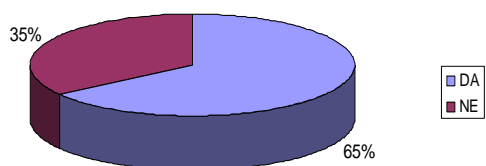
	DA	NE
4. letnik	11	5



Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 69 %, z *ne* pa 31 %.

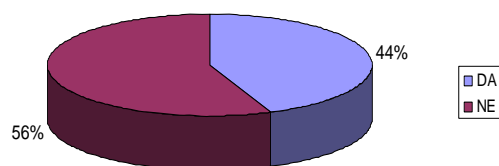
### 5.7 Ali se je profesor res trudil, da bi snov dobro razumeli?

	DA	NE
1. letnik	15	8



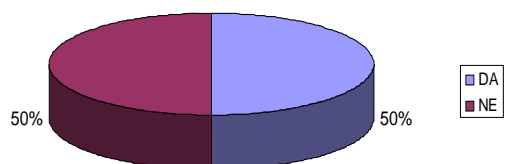
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 65 %, z *ne* pa 35 %.

	DA	NE
2. letnik	11	14



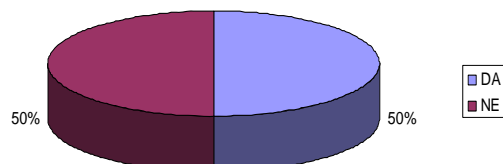
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 44 %, z *ne* pa 56 %.

	DA	NE
3. letnik	12	12



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 50 %, z *ne* pa prav tako 50 %.

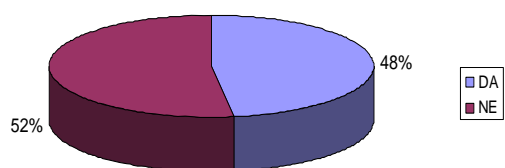
	DA	NE
4. letnik	8	8



Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 50 %, z *ne* pa prav tako 50 %.

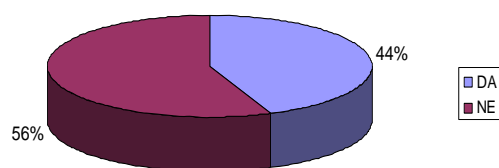
**5.8 Ali je profesor snov razložil tako, da ste izvedeli, kje lahko pridobljeno snov uporabite?**

	DA	NE
1. letnik	11	12



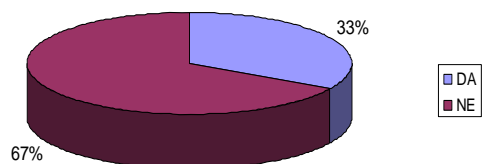
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 48 %, z *ne* pa 52 %.

	DA	NE
2. letnik	11	14



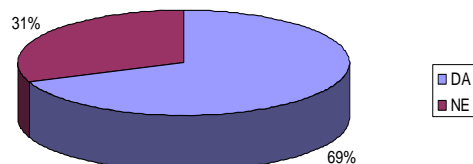
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 44 %, z *ne* pa 56 %.

	DA	NE
3. letnik	8	16



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 33 %, z *ne* pa 67 %.

	DA	NE
4 letnik	11	5

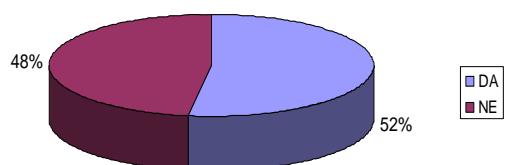


Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 69 %, z *ne* pa 31 %.

## 6 Vprašanja o ocenjevanju

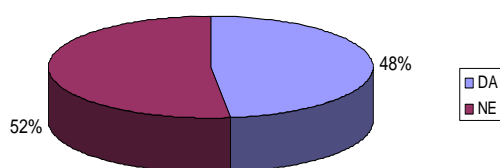
### 6.1 Ali je ocena, ki sem jo dobil, odvisna samo od mojega znanja?

	DA	NE
1. letnik	12	11



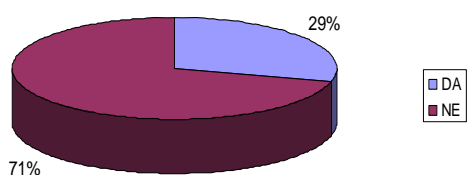
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 52 %, z *ne* pa 48 %.

	DA	NE
2. letnik	12	13



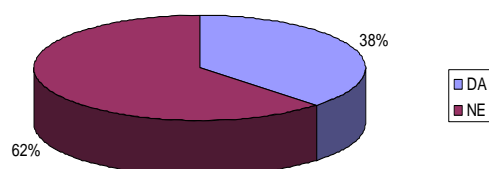
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 48 %, z *ne* pa 52 %.

	DA	NE
3. letnik	7	17



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 29 %, z *ne* pa 71 %.

	DA	NE
4. letnik	6	10

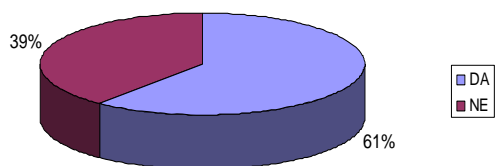


Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 38 %, z *ne* pa 62 %.

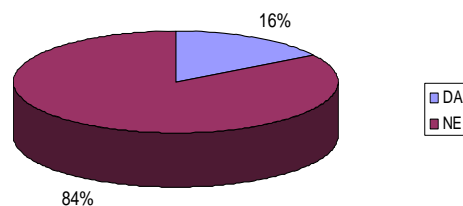
6.2 *Ali pri naslednjih urah več ponovimo, če je pri pisni nalogi veliko nizkih ocen?*

	DA	NE
1. letnik	14	9

	DA	NE
2. letnik	4	21



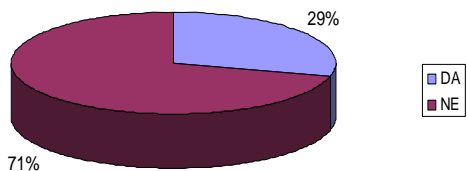
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 61 %, z *ne* pa 39 %.



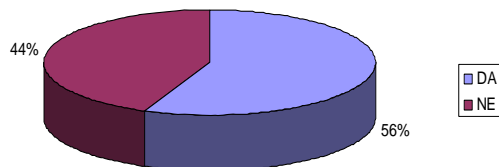
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 16 %, z *ne* pa 84 %.

	DA	NE
3. letnik	7	17

	DA	NE
4. letnik	9	7



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 29 %, z *ne* pa 71 %.

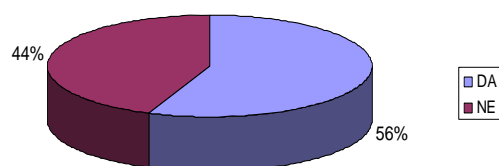
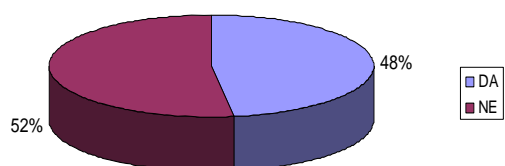


Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 56 %, z *ne* pa 44 %.

**6.3 Ali nam profesor pomaga, če je pri pisni nalogi veliko nizkih ocen, da bi več znali?**

	DA	NE
1. letnik	11	12

	DA	NE
2. letnik	14	11

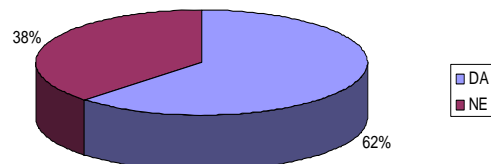
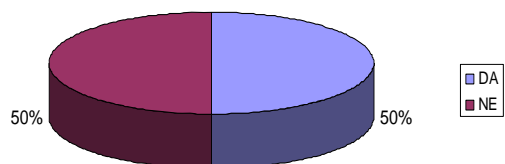


Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 48 %, z *ne* pa 52 %.

Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 56 %, z *ne* pa 44 %.

	DA	NE
3. letnik	12	12

	DA	NE
4. letnik	10	6



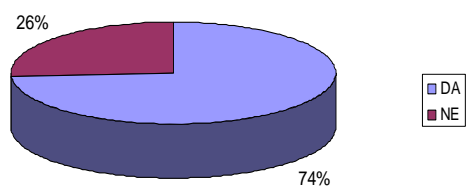
Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 50 %, z *ne* pa prav tako 50 %.

Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 62 %, z *ne* pa 38 %.



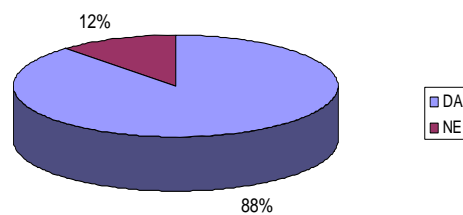
#### 6.4 Ali na mojo oceno vpliva profesorjevo razpoloženje?.

	DA	NE
1. letnik	17	6



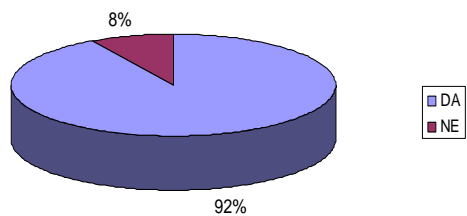
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 74 %, z *ne* pa 26 %.

	DA	NE
2. letnik	22	3



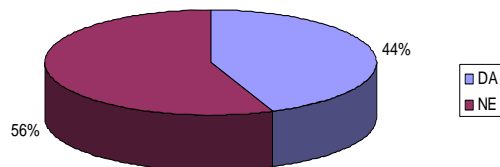
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 88 %, z *ne* pa 12 %.

	DA	NE
3. letnik	22	2



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 92 %, z *ne* pa 8 %.

	DA	NE
4. letnik	7	9

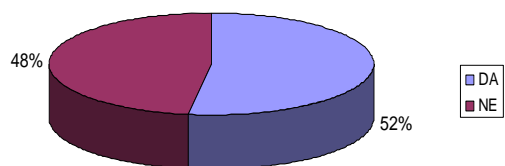


Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 44 %, z *ne* pa 56 %.

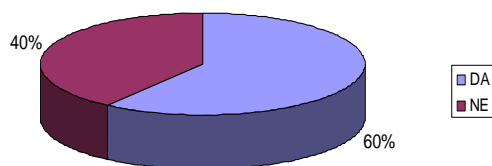
**6.5 Ali je profesor pripravljen počakati, da razmislim, če ne znam odgovoriti?**

	DA	NE
1. letnik	12	11

	DA	NE
2. letnik	15	10



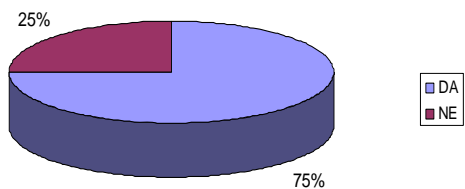
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 52 %, z *ne* pa 48 %.



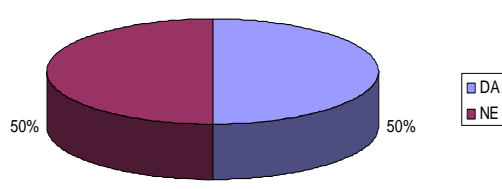
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 60 %, z *ne* pa 40 %.

	DA	NE
3. letnik	18	6

	DA	NE
4. letnik	8	8



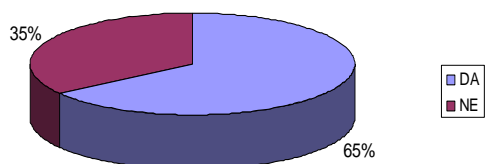
Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 75 %, z *ne* pa 25 %.



Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 50 %, z *ne* pa prav tako 50 %.

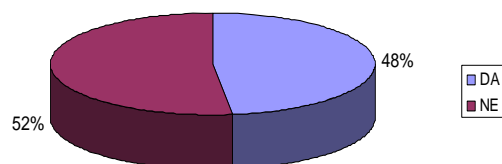
## 6.6 Ali je profesor pri ocenjevanju preveč subjektiven?

	DA	NE
1. letnik	15	8



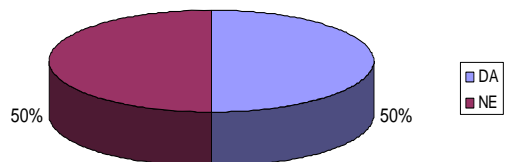
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 65 %, z *ne* pa 35 %.

	DA	NE
2. letnik	12	13



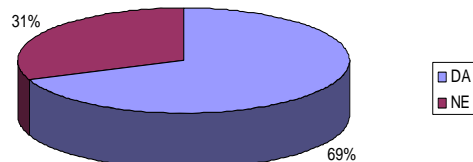
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 48 %, z *ne* pa 52 %.

	DA	NE
3. letnik	12	12



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 50 %, z *ne* pa prav tako 50 %.

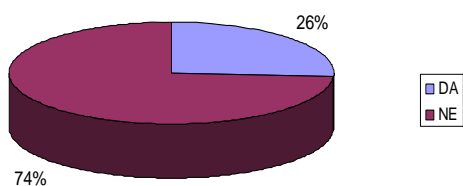
	DA	NE
4. letnik	11	5



Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 69 %, z *ne* pa 31 %.

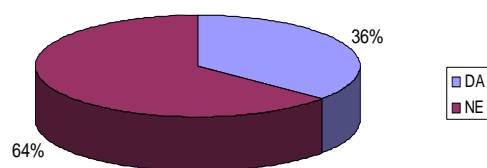
## 6.7 Ali mi profesor pojasni mojo oceno?

	DA	NE
1. letnik	6	17



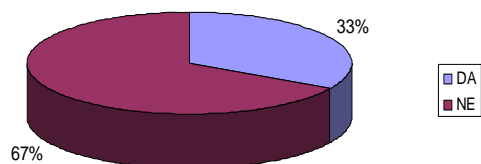
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 26 %, z *ne* pa 74 %.

	DA	NE
2. letnik	9	16



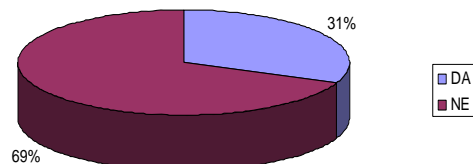
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 36 %, z *ne* pa 64 %.

	DA	NE
3. letnik	8	16



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 33 %, z *ne* pa 67 %.

	DA	NE
4. letnik	5	11

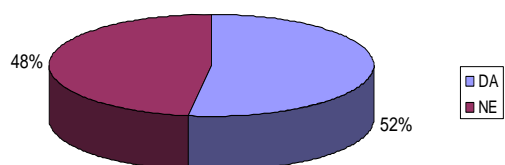


Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 31 %, z *ne* pa 69 %.

## 7 Vprašanja o odnosu

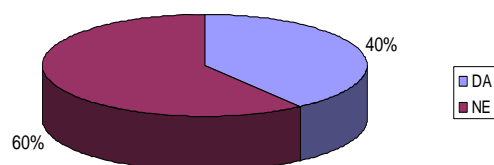
### 7.1 Ali je odnos profesorja do dijaka korekten?

	DA	NE
1. letnik	12	11



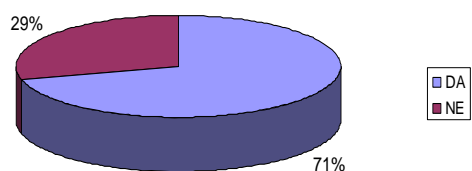
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 52 %, z *ne* pa 48 %.

	DA	NE
2. letnik	10	15



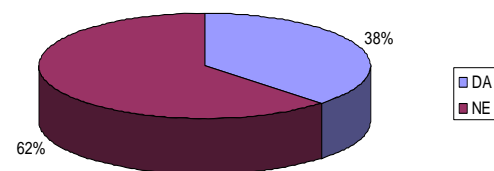
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 40 %, z *ne* pa 60 %.

	DA	NE
3. letnik	17	7



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 71 %, z *ne* pa 29 %.

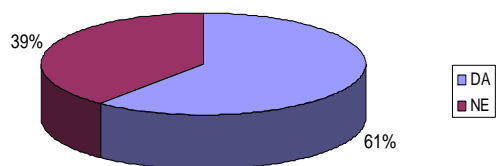
	DA	NE
4. letnik	6	10



Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 38 %, z *ne* pa 62 %.

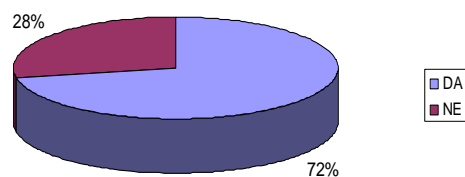
## 7.2 Ali je korekten vaš odnos do profesorjev?

	DA	NE
1. letnik	14	9



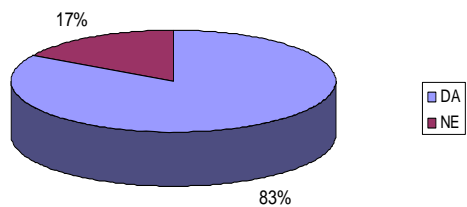
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 61 %, z *ne* pa 39 %.

	DA	NE
2. letnik	18	7



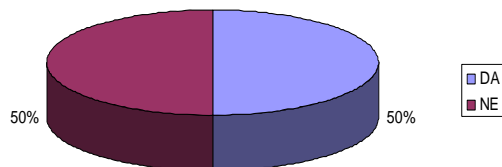
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 72 %, z *ne* pa 28 %.

	DA	NE
3. letnik	20	4



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 83 %, z *ne* pa 17 %.

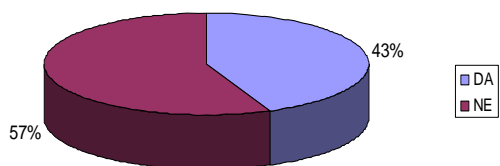
	DA	NE
4. letnik	8	8



Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 38 %, z *ne* pa 62 %.

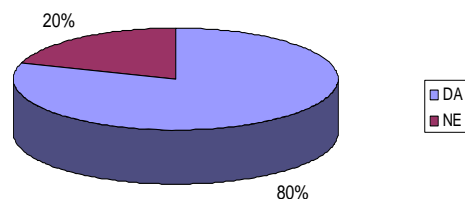
### 7.3 Ali je profesor dobro pripravljen na pouk?

	DA	NE
1. letnik	10	13



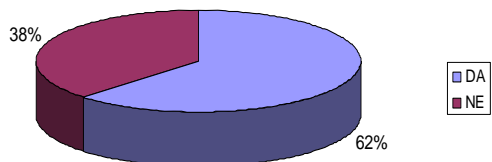
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 43 %, z *ne* pa 57 %.

	DA	NE
2. letnik	20	5



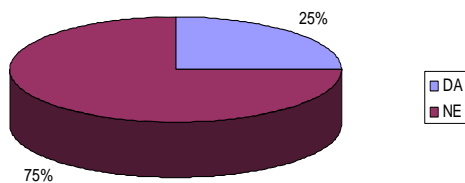
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 80 %, z *ne* pa 20 %.

	DA	NE
3. letnik	15	9



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 62 %, z *ne* pa 38 %.

	DA	NE
4. letnik	4	12

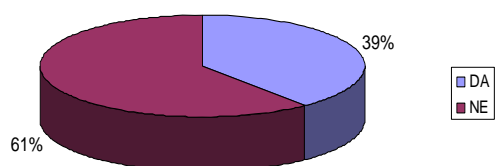


Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 25 %, z *ne* pa 75 %.

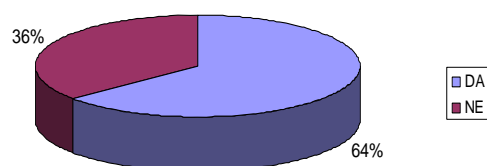
**7.4 Ali se lahko pogovarjate s profesorji o težavah, ki jih imate pri njihovih predmetih?**

	DA	NE
1. letnik	9	14

	DA	NE
2. letnik	16	9



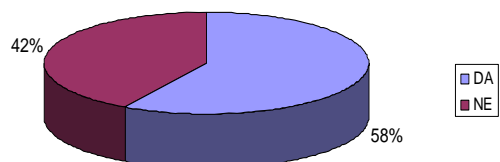
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 39 %, z *ne* pa 61 %.



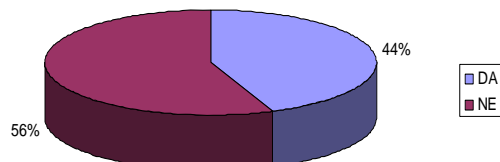
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 64 %, z *ne* pa 36 %.

	DA	NE
3. letnik	14	10

	DA	NE
4. letnik	7	9



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 58 %, z *ne* pa 42 %.

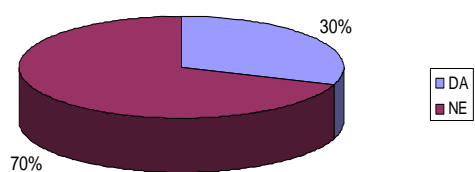


Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 44 %, z *ne* pa 56 %.



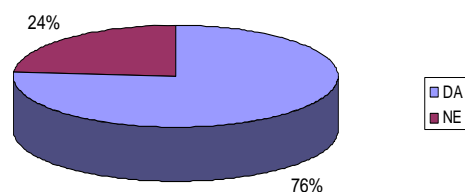
**7.5 Ali se lahko pogovarjate s profesorji o vsakdanjih temah, ki se ne navezujejo na obravnavano snovi?**

	DA	NE
1. letnik	7	16



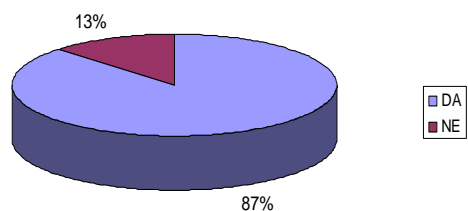
Od 23 anketiranih ja z *da* odgovorilo 30 %, z *ne* pa 70 %.

	DA	NE
2. letnik	19	6



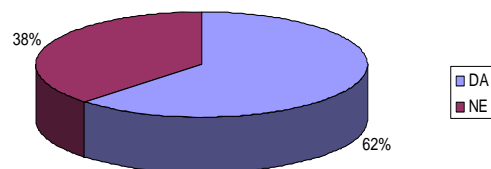
Od 25 anketiranih ja z *da* odgovorilo 76 %, z *ne* pa 24 %.

	DA	NE
3. letnik	21	3



Od 24 anketiranih ja z *da* odgovorilo 87 %, z *ne* pa 13 %.

	DA	NE
4. letnik	10	6



Od 16 anketiranih ja z *da* odgovorilo 62 %, z *ne* pa 38 %.

## **8 Analiza zastavljenih hipotez**

### **1. Na korekten odnos profesorja do dijakov vpliva korekten odnos dijakov do profesorja.**

Kot sva predvidevala, meni več kot 50 % anketirancev, da na korekten odnos profesorja do dijaka vpliva dijakov korekten odnos do profesorja, kar potrdi najino hipotezo.

### **2. Profesorji so na pouk vedno dobro pripravljene in njihove ocene niso subjektivne.**

Zelo velik odstotek anketirancev meni, da na oceno dijaka vpliva profesorjevo razpoloženje, vendar menijo, da so profesorji na uro dobro pripravljene. To potrdi najino hipotezo o pripravljenosti profesorjev na pouk, hkrati pa ovrže hipotezo, da profesorji pri ocenjevanju niso subjektivni.

### **3. Profesorji preverjajo, ali je snov razumljena in jo po potrebi dodatno razložijo.**

Glede ponavljanja in dodatnega razlaganja nerazumljene snovi so odgovori zelo različni. Več kot 50 % prvih, tretjih in četrtih letnikov meni, da profesorji preverijo, če je bila snov razumljena, in jo po potrebi dodatno obrazložijo. Zanimivo je, da 88 % dijakov drugih letnikov meni, da profesorji tega ne prakticirajo. Ker je večji odstotek tistih, ki menijo, da omenjenega profesorji ne prakticirajo, sva najino hipotezo ovrгла.

### **4. Profesorji znajo prisluhnuti težavam dijakov in jih pomagajo rešiti.**

V večini primerov se dijaki z navedeno trditvijo strinjajo, kar potrjuje zastavljeno hipotezo.

### **5. Ocene so realni pokazatelj dijakovega dela, le-te pa profesorji dijaku tudi obrazložijo.**

Glede trditve, da profesor pridobljeno oceno dijaku obrazloži, kar več kot 64 % anketirancev meni, da temu ni tako. Navedeno je ovrгло najino hipotezo.

### **6. Profesorji želijo podati snov na zanimiv način, zato uporabljajo prosojnice, filme in podobna gradiva. Snov razložijo tako, da zna dijak pridobljeno znanje uporabiti v praksi.**

Glede podajanja učne snovi in uporabe različnih gradiv oz. učnih pripomočkov, ki se jih pri razlagi poslužujejo profesorji, se odgovori zelo razlikujejo. Na osnovi tega lahko sklepava, da so razlike nastale zaradi različnih profesorjev, ki dijake poučujejo. Veliko vprašanih dijakov

je odgovorilo, da profesorji uporabljajo tovrstne pripomočke, spet drugi so mnenja, da jih uporabljajo zelo malo. To zavrže najino hipotezo.

## 9 Zaključek

Skozi raziskovalno nalogo sva ugotovila, da je splošno mnenje dijakov glede kakovosti izobraževanja na Šolskem centru Celje na dobrem nivoju.

To je tudi potrdila analiza ankete oz. vprašalnika, ki sva ga izvedla med dijaki Srednje šole za strojništvo in mehatroniko v Celju.

V najino raziskovalno nalogo sva vključila tudi ravnateljevo mnenje o kakovosti.

Kakovost v šolah je zelo širok pojem, saj zajema kakovost počutja, medsebojnih odnosov, ocenjevanja, priprave učiteljev na izvedbo pouka, urnika, analize ocen itd.

S kakovostjo v šolah se ukvarjo vsi narodi Evropske unije, in sicer na vseh nivojih.

Najpomembnejša za dijake je kakovost pouka in posledično kakovost v tehniki, v življenju za delo.

V naši šoli je vedno večji poudarek namenjen kakovosti, saj se trudimo biti najboljši. S tem ko dajemo poudarek na kakovost, smo korak pred drugimi.

## **10 Viri in literatura**

- Modro oko (Spoznaj, Analiziraj, Izboljšaj) 2001/2002.
- Slava Pevec Grm – Odprta vprašanja ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju, Ljubljana 2007.

## **11 Zahvala**

Zahvaljujeva se mentorju gospodu Denisu Kaču, univ, dipl. inž., ki nama je zelo veliko pomagal pri nastajanju raziskovalne naloge. Hvala tudi gospe Simoni Črep, prof., ki je celotno raziskovalno nalogo lektorirala.

Posebno zahvalo izrekava tudi gospodu ravnatelju Ludviku Aškercu, univ. dipl.inž., ki je prispeval svoj pogled in izrazil svoje mnenje o kakovosti v vzgojno-izobraževalnem procesu.

## 12 Priloga

### Kakovost izobraževanja na ŠC Celje

#### Vprašanja za potek pouka

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1. Ali je profesor med razlago podajal primere?  | DA | NE |
| 2. Ali je profesor po razlagi preveril, če ste ga razumeli?  | DA | NE |
| 3. Ali profesor ponovi razlago, če mu kdo pove, da ga ni razumel?                                  | DA | NE |
| 4. Ali vas profesor poučuje iz učbenika in drugega gradiva?  | DA | NE |
| 5. Ali je profesor uporabljal prosojnico, filme in podobna učna sredstva?                          | DA | NE |
| 6. Ali se je profesor res trudil, da bi snov dobro razumeli?                                       | DA | NE |
| 7. Ali vam je profesor snov razložil tako, da ste zvedeli, kje lahko pridobljeno znanje uporabite? | DA | NE |

#### Vprašanja o ocenjevanju:

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1. Ali je ocena, ki sem jo dobil, odvisna samo od mojega znanja?                      | DA | NE |
| 2. Ali pri naslednjih urah več ponavljamo, če je pri pisni nalogi veliko nizkih ocen? | DA | NE |
| 3. Če je pri pisni nalogi veliko nizkih ocen, nam profesor pomaga, da bi znali?       | DA | NE |
| 4. Ali na mojo oceno vpliva profesorjevo razpoloženje?                                | DA | NE |
| 5. Ali je profesor pripravljen počakati, da razmislim, če ne znam?                    | DA | NE |
| 6. Ali je pri ocenjevanju profesor preveč subjektiven?                                | DA | NE |

7. Ali mi profesor pojasni mojo oceno? DA NE

### Vprašanja o odnosu

1. Ali je odnos profesorja do dijaka korekten? DA NE

2. Ali je korekten vaš odnos do profesorjev? DA NE

3. Ali je profesor dobro pripravljen na pouk? DA NE

4. Ali se lahko pogovarjate s profesorji o težavah, ki jih imate pri njihovih predmetih? DA NE

5. Ali se lahko pogovarjate s profesorji o vsakdanjih temah, ki se ne navezujejo na obravnavano snov? DA NE