

Osnovna šola Lava

UČNI USPEH NA OSNOVNI ŠOLI LAVA



Avtorici:

Andreja JURHAR, 9.a

Tjaša SKUBIC, 9.a

Mentorica:

Metka LESJAK, prof RP

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2008

1. KAZALO

1. KAZALO	2
2. POVZETEK	3
3. UVOD	4
3. 1. NATANČNO POIMENOVAN IN PREDSTAVLJEN RAZIŠKOVALNI PROBLEM	4
3. 2. HIPOTEZE	4
3. 3. IZBOR IN PREDSTAVITEV RAZIŠKOVALNIH METOD	5
3. 3. 1. RAZGOVOR	5
3. 3. 2. ISKANJE ZNANSTVENIH INFORMACIJ	5
3. 3. 3. ZBIRANJE IN UREJANJE PODATKOV	6
3. 3. 4. ANALIZA PODATKOV	7
4. OSREDNJI DEL RAZIŠKOVALNE NALOGE	8
4. 1. PREDSTAVITEV POTEKA RAZIŠKOVALNEGA DELA	8
4. 2. PRVE INFORMACIJE O UČNEM USPEHU	8
4. 3. PREDSTAVITEV REZULTATOV	10
4. 4. UPOŠTEVANJE SPOZNANJ, DO KATERIH SO PRIŠLI DRUGI RAZIŠKOVALCI	25
4. 4. 1. UPAD MOTIVACIJE	25
4. 4. 2. PREHOD NA PREDMETNO STOPNJO	26
4. 4. 3. NARAŠČAJOČE UČNE ZAHTEVE	28
4. 4. 4. ODNOSI Z UČITELJI	29
4. 4. 5. KAKO LAHKO PRI MLADOSTNIKOVI UČNI USPEŠNOSTI POMAGAJO STARŠI?	30
5. ZAKLJUČEK	32
6. VIRI	35
7. PRILOGE	36

2. POVZETEK

Izobrazba je pomemben del življenja in brez nje je težko dobiti dobro službo. Povpraševanje po izobraženih ljudeh je vedno večje in zato je znanje še kako pomemben dejavnik pri iskanju zaposlitve. Včasih si končal osnovno šolo in brez večjih skrbi nadaljeval šolanje na srednji šoli. Danes to ni več tako preprosto. Osnovnošolski uspeh postaja vedno bolj pomemben. Govori se, da je učencev z odličnim uspehom vedno več, mi pa smo dokazali ravno nasprotno.

Na osnovi tega razmišljanja sva se odločili raziskati učni uspeh učencev na naši šoli. Ugotavljali sva uspešnost učencev glede na spol, starost in generacijo. Informacije sva iskali v arhivu šole in prišli do zanimivih ugotovitev.

Ugotovili sva, da se v zadnjih dvajsetih letih povprečni učni uspeh ne izboljšuje, da so deklice v povprečju boljše od dečkov in da s starostjo učencev učni uspeh pada.



Fotografija št. 2

3. UVOD

3. 1. NATANČNO POIMENOVAN IN PREDSTAVLJEN RAZISKOVALNI PROBLEM

Naša šola letos praznuje tridesetletnico delovanja. V tem času se je k nam vpisalo preko 15.000 učencev. Zanimalo nas je, kaj se je dogajalo z učnim uspehom učencev skozi vsa ta leta. Pod drobnogled smo vzele končni učni uspeh zadnjih dveh desetletij in ga primerjale med seboj po posameznih razredih in po spolu za vsako šolsko leto posebej.

Ugotavljale smo, ali povprečni učni uspeh raste ali pada. Zanimala nas je tudi primerjava med dečki in deklicami. Glede na svoje izkušnje smo pričakovale, da je na razredni stopnji boljši učni uspeh kot na predmetni stopnji in da so deklice uspešnejše od dečkov.

3. 2. HIPOTEZE

I. V preteklih letih so imeli učenci boljši učni uspeh kot danes.

Razlog je nov program devetletke, kjer se upoštevajo vsi predmeti za uspeh, včasih so bili nekateri izvzeti.

II. Dečki imajo slabši učni uspeh kot deklice.

Razlog vidiva predvsem v motivaciji. Deklice so bolj motivirane za učenje.

III. Učni uspeh z odraščanjem učencev pada.

Na razredni stopnji je snov lažja, učenci so bolj motivirani in se raje učijo.

3. 3. IZBOR IN PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH METOD

Pri raziskovanju sva uporabili naslednje raziskovalne metode:

3. 3. 1. RAZGOVOR

Najina mentorica, ga. Metka Lesjak, je želela, da sami predlagava temo, ki naj bi bila predmet našega raziskovanja. Pri tem nama je podatek o tridesetletnici šole dal zanimivo idejo - učni uspeh naših učencev skozi tri desetletja. Tudi ga. ravnateljica je bila navdušena.

Razmišljale smo, kaj bi nas pri učnem uspehu lahko zanimalo in kako bi prišle do podatkov. Pozanimale smo se pri ge. pomočnici ter ge. tajnici in tako dobile kar precej informacij o tem, kje so shranjeni podatki, ki bi jih potrebovale za našo raziskavo.

3. 3. 2. ISKANJE ZNANSTVENIH INFORMACIJ

Podali sva se v knjižnice in uporabili internet. Prebrskali sva šolsko knjižnico in Oddelek za študij v Celju. Našli sva veliko informacij o učnem uspehu pred več kot dvajsetimi leti, manj za zadnje desetletje. Informacije sva potem skupaj pregledali in primerjali. Poskušali sva jih urediti in izluščiti najpomembnejše.



Fotografija št. 3

3. 3. 3. ZBIRANJE IN UREJANJE PODATKOV

Naslednja stopnja so bili podatki, ki so se skrivali v arhivu naše šole. S posebnim dovoljenjem sva imeli vstop v arhiv in ob pomoči in nadzoru ge. mentorice zbrali podatke o učnem uspehu učencev za zadnjih 20 let. Podatke sva dobili iz starih dnevnikov, matičnih knjig, kronik... Te sva potem obdelali, primerjali in oblikovali svoje ugotovitve.

Seveda sva pri delu naleteli na težave. Najprej sva ugotovili, da so bili dnevniki za šolsko leto 1992/1993 ukradeni, tako da podatkov za predmetno stopnjo nisva imeli. Naslednja težava je bil prehod iz osemletnega šolanja na devetletno. Spraševali sva se, kako naj primerjava podatke zdaj, saj sva želeli priti do čim bolj natančnih ugotovitev.

Nove težave nama je povzročala tudi drugačna dokumentacija, ki je prišla v veljavo z devetletnim šolanjem. Za prvo triado sedaj ni več učnega uspeha, ovrednotenega z cenami, ampak le opisno in imamo samo podatke, ali učenec napreduje ali ne. Za ostale razrede (od 4. do 9. razreda) sva morali iskati končni učni uspeh po matičnih knjigah.



Fotografija št. 4

3. 3. 4. ANALIZA PODATKOV

Pripravljene podatke sva obdelali in izdelali grafe.

Na sam zapis podatkov, ki jih je bilo zelo veliko, sva se morali dobro pripraviti, saj jih nisva smeli zamešati ali združevati. V ta namen sva si pripravili posebne tabele, v katere sva podatke vnašali ročno. Sledilo je preštevanje, računanje povprečja in vnašanje števil v večjo tabelo. Podatki ene tabele so predstavljali učni uspeh za posamezno šolsko leto. Učenci so bili ločeni po spolu in po razredih.

Na koncu je bilo oblikovanje grafov, s katerimi sva poskušali preveriti pravilnost najinih hipotez.



Fotografija št. 5

4. OSREDNJI DEL RAZISKOVALNE NALOGE

Danes večkrat slišimo, da je učencev z odličnim uspehom vedno več. Se res bolj potrudimo in znamo več kot včasih ali pa je kriv nov način dela? Je morda učna snov prelahka? Kakšen uspeh so imeli otroci pred desetletjem, dvema? So se za odličen uspeh bolj trudili kot mi danes? Zanima naju, kakšen učni uspeh si zaslužimo v resnici. Se res dovolj učimo ali smo generacija, ki bo »pokasirala« napake šolske reforme?

Takšna in podobna vprašanja so se nama porajala, ko sva razmišljali o podobi raziskovalne naloge. Poskušali sva si predstavljati, kakšen učni uspeh so imeli naši starši in koliko so se zanj morali učiti. Pogovarjali sva se tudi o tem, ali je spol eden tistih parametrov, ki lahko pogojuje učni uspeh.

4. 1. PREDSTAVITEV POTEKA RAZISKOVALNEGA DELA

Že v začetku šolskega leta smo pričele razmišljati o tem, kaj bi letos raziskovale. Spet je bilo mnogo idej, a nobena dovolj všečna. Na koncu je kar prišla informacija o tridesetletnici naše šole in ob njej ideja o raziskovanju učnega uspeha v preteklih treh desetletjih. To se nam je zdela zanimiva tema, ki bi jo lahko raziskovale in tako smo se lotile dela.

4. 2. PRVE INFORMACIJE O UČNEM USPEHU

Najprej sva se pogovorili z mentorico. Sledilo je raziskovanje po spletu in literaturi v šolski knjižnici. Šle smo tudi v Osrednjo knjižnico v Celju na Oddelek za študij. Tudi tam sva našli nekaj literature, ki se nama je zdela

vsaj na prvi pogled zanimiva. Vse sva pregledali, prebrali, si izpisovali, primerjali, selekcionirali in svoje ugotovitve zapisali.

Pri tem se nama je postavilo vprašanje, na katero sva poskušali odgovoriti: zakaj pri posameznih mladostnikih pogosto prihaja do upada učnega uspeha? Starši se velikokrat soočajo s težavami, ki jih doživljajo njihovi otroci v šoli in ena večjih skrbi je gotovo tudi učni uspeh.

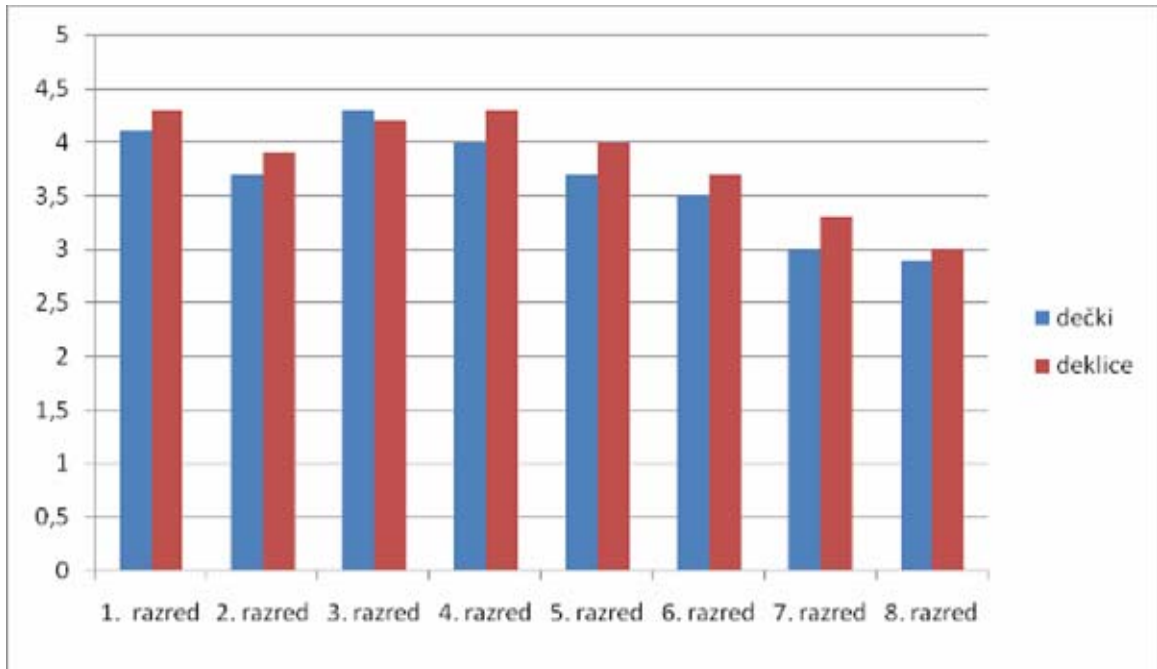


Fotografija št. 6

4. 3. PREDSTAVITEV REZULTATOV

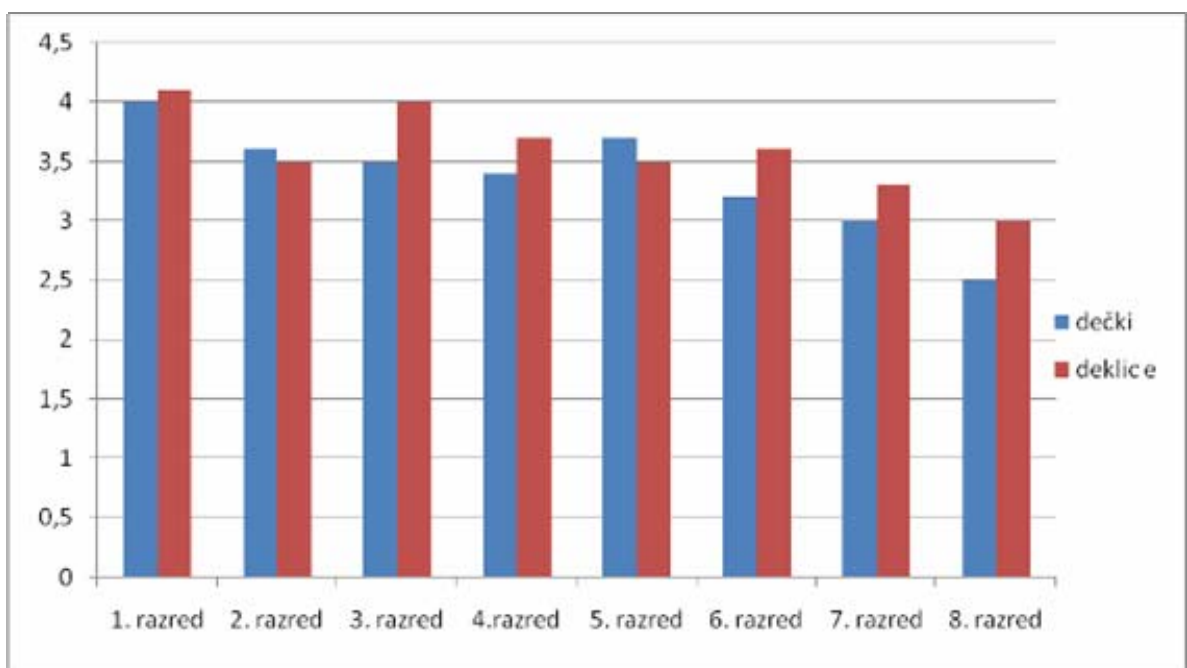
1.graf

1987/1988

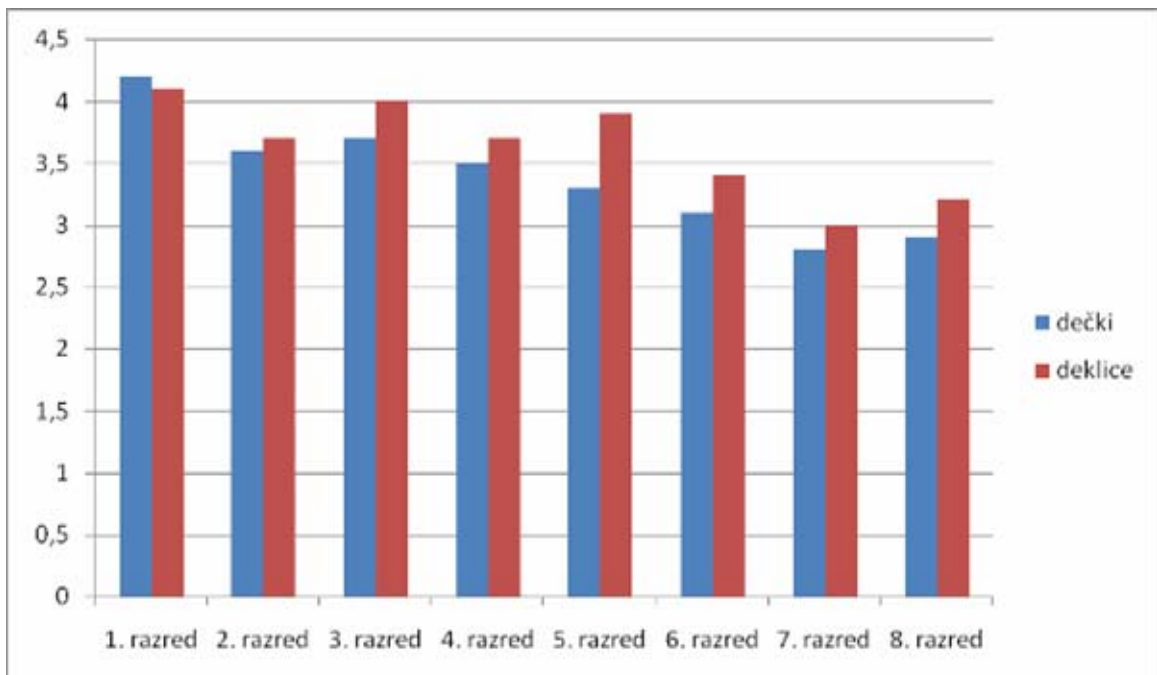


2.graf

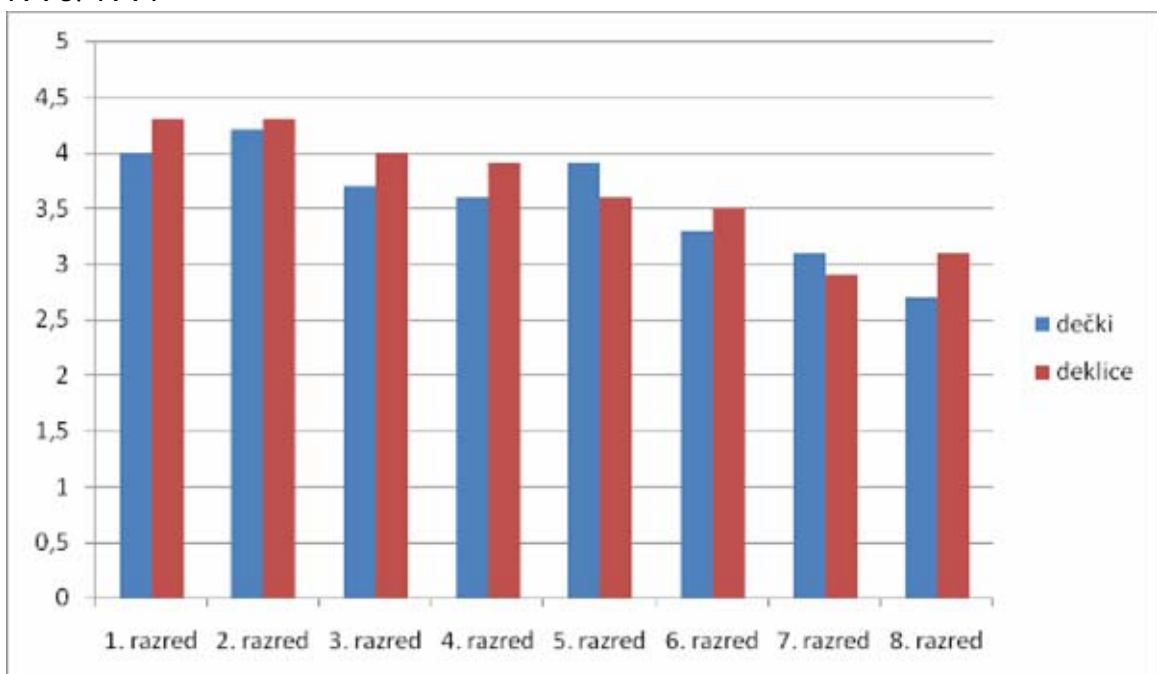
1988/1989



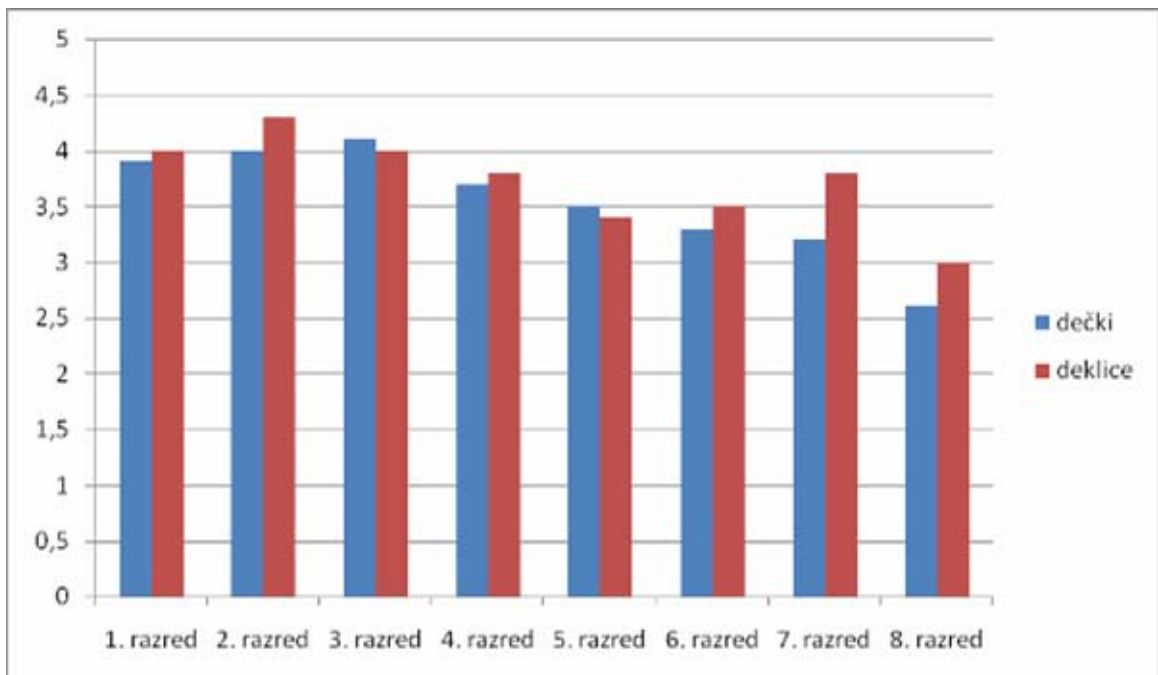
3.graf
1989/1990



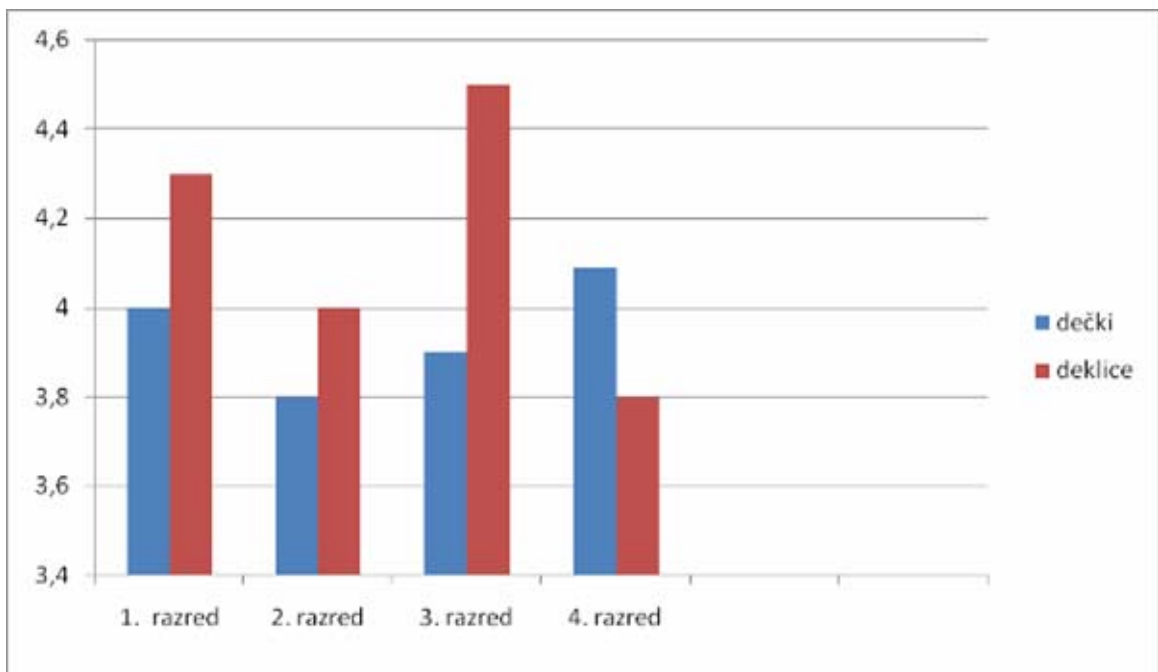
4.graf
1990/1991



5.graf
1991/1992

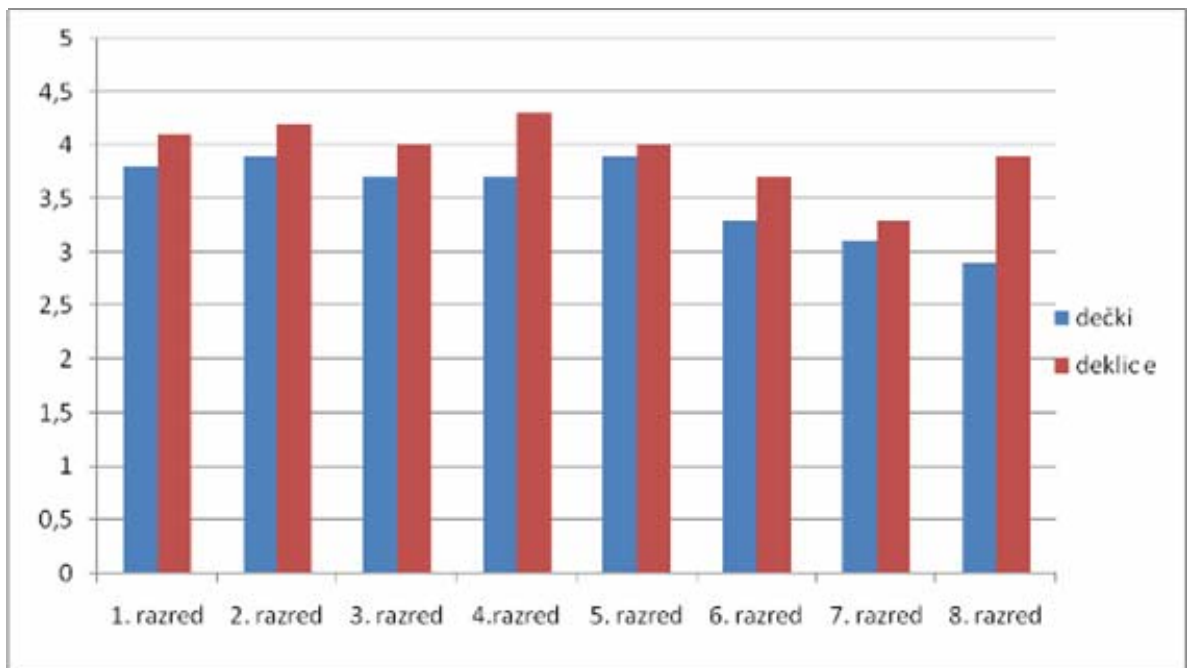


6.graf
1992/1993

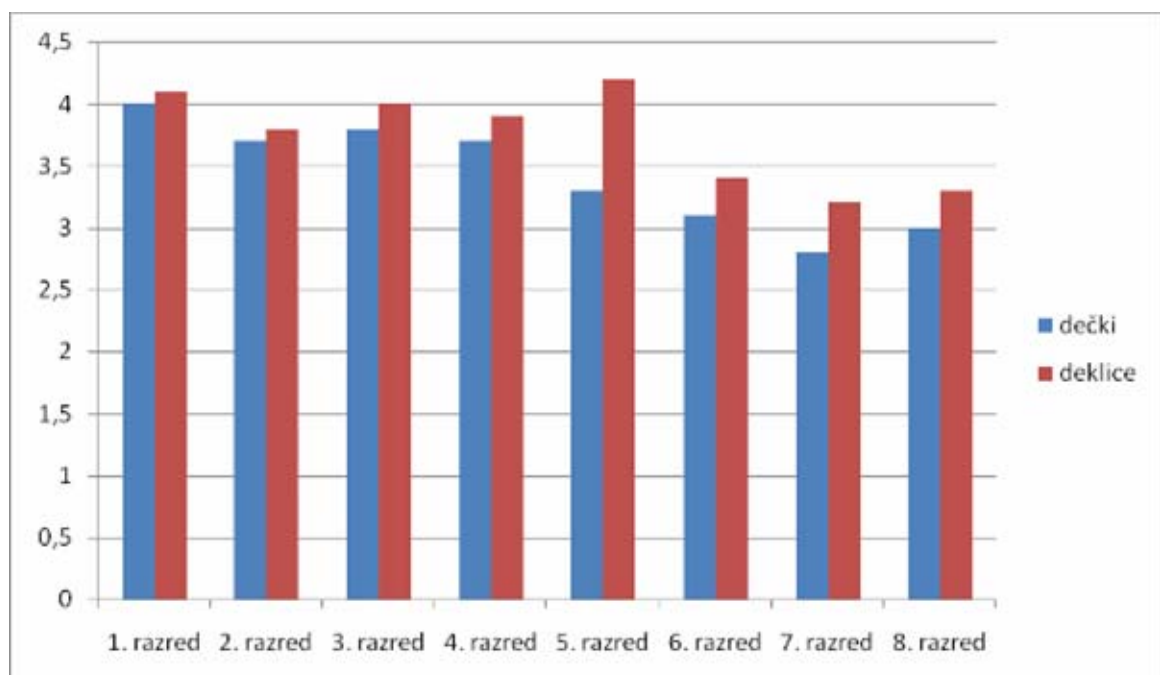


V tem šolskem letu lahko primerjamo podatke od 1.-4. razreda. Dnevniki od 5.-8. razreda so bili ukradeni.

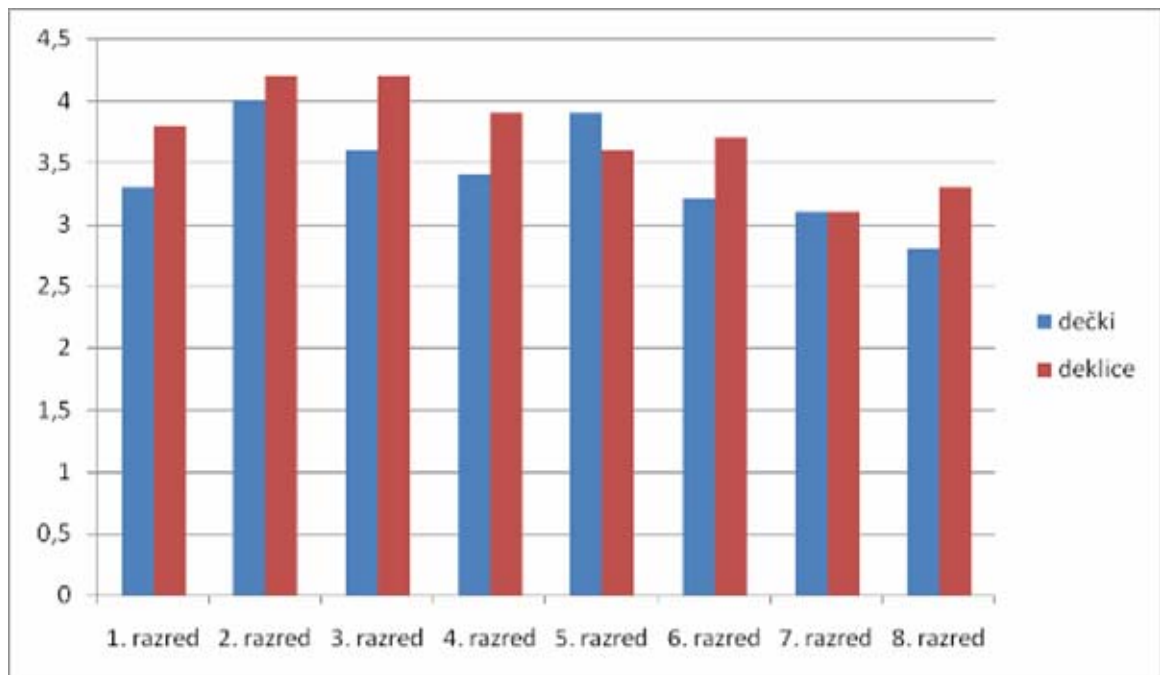
7.graf
1993/1994



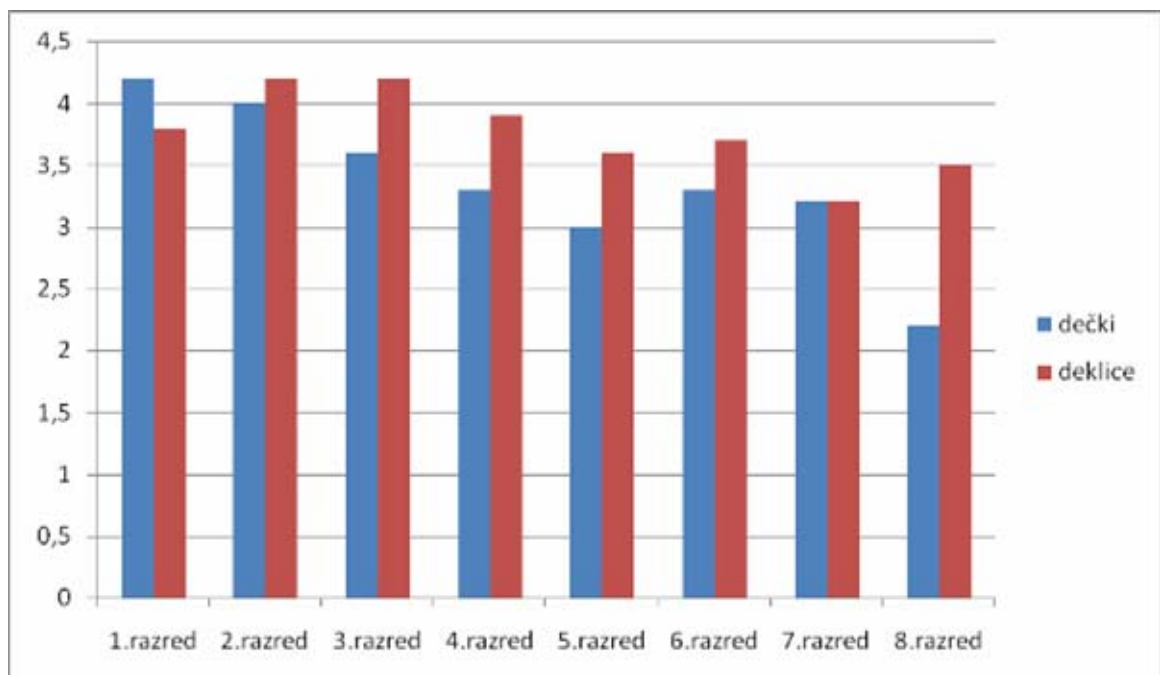
8.graf
1994/1995



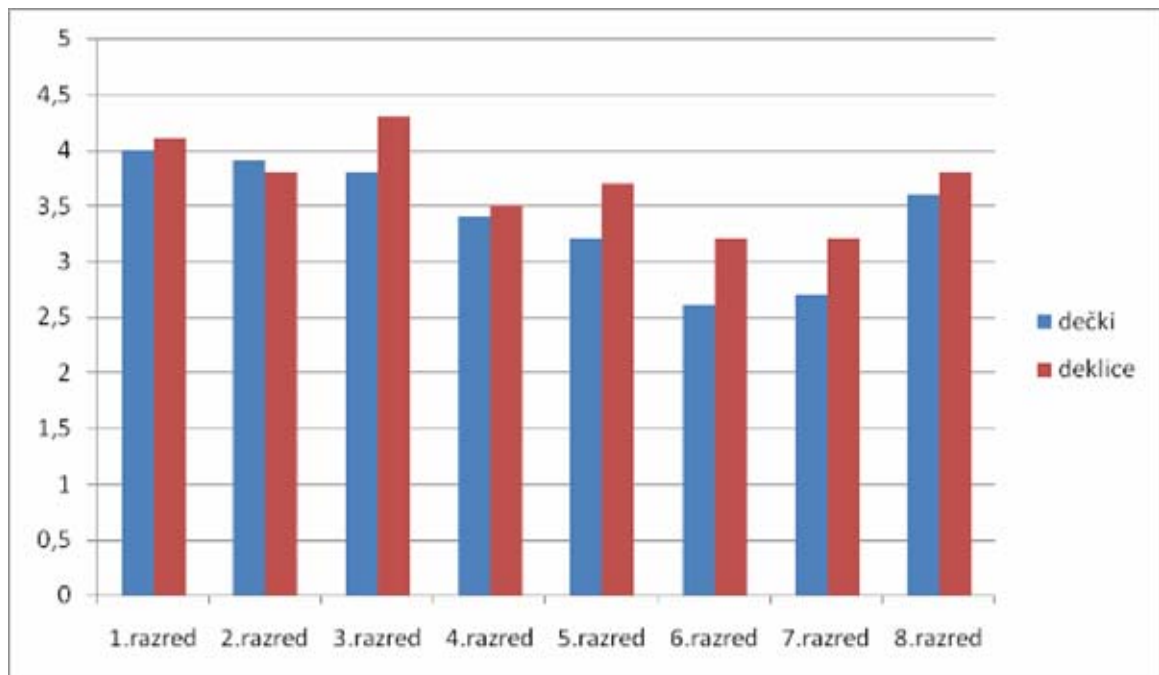
9.graf
1995/1996



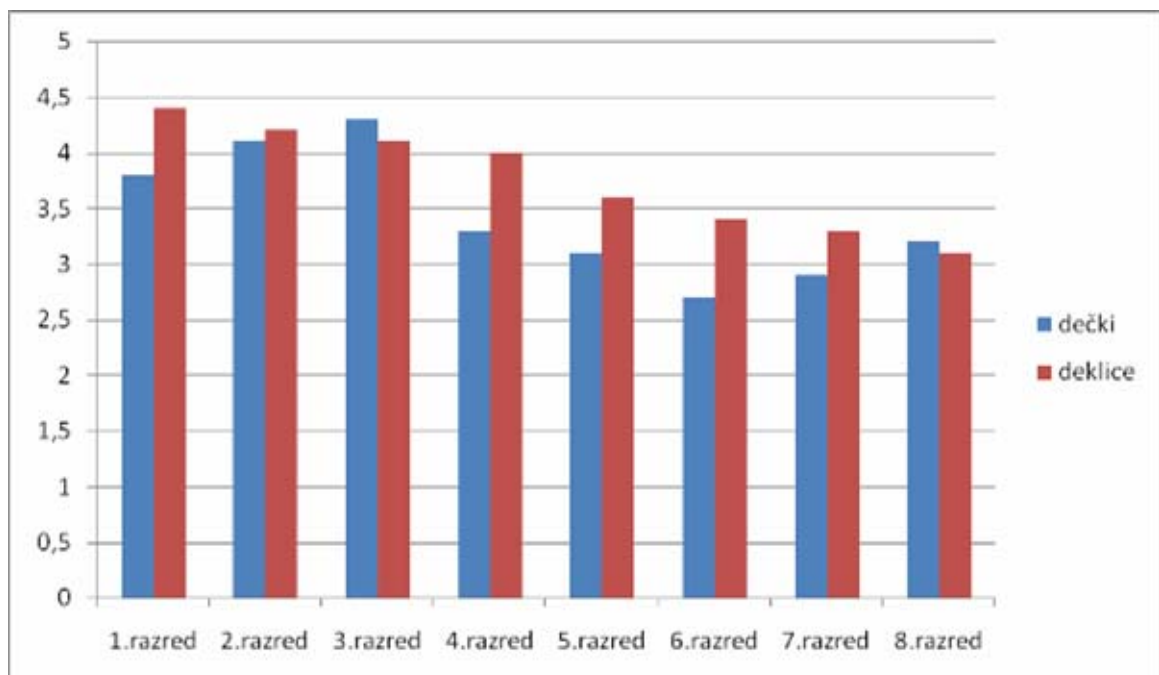
10.graf
Šolsko leto 1995/1996



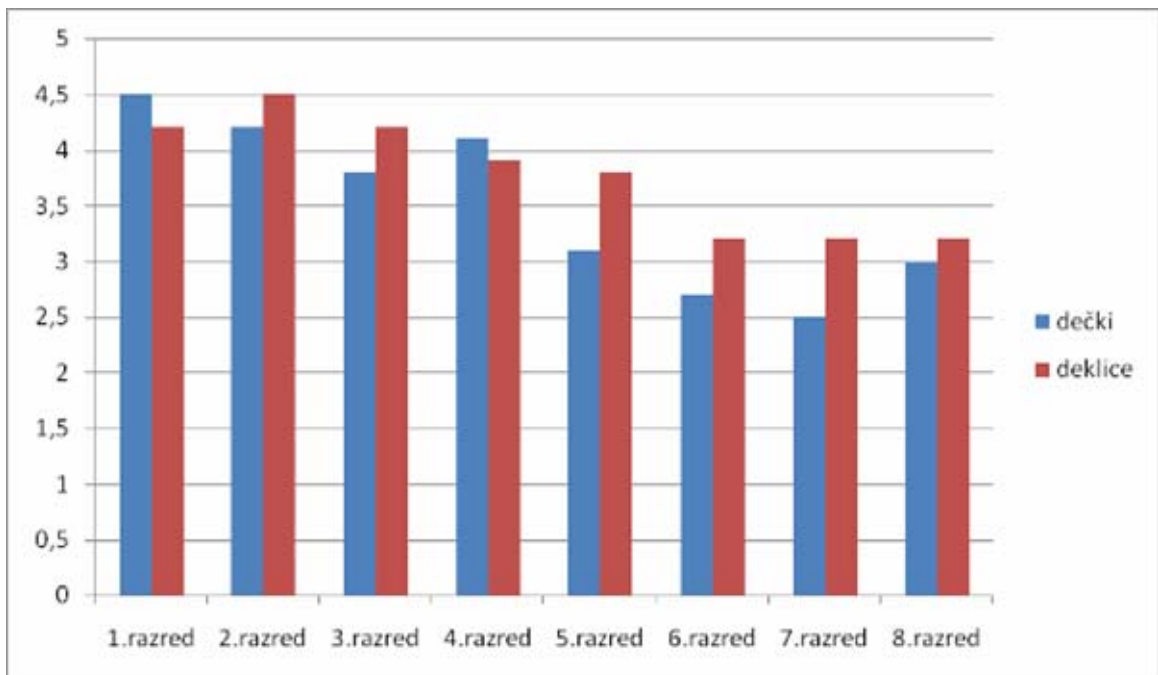
11.graf
Šolsko leto 1996/1997



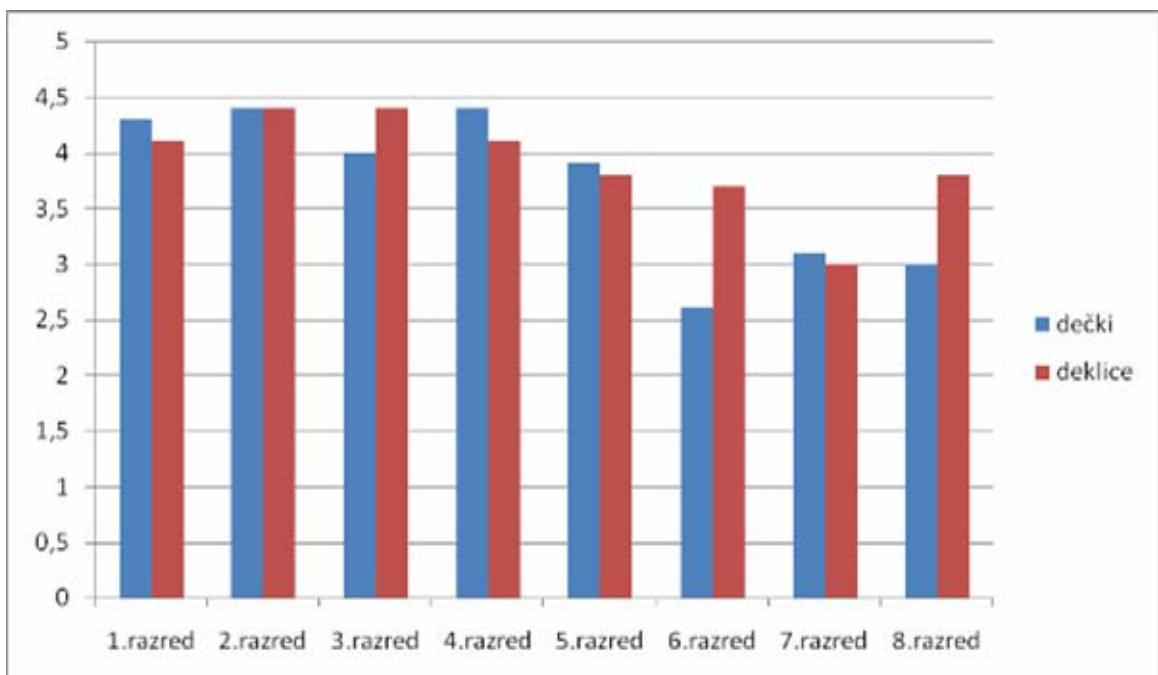
12.graf
Šolsko leto 1997/1998



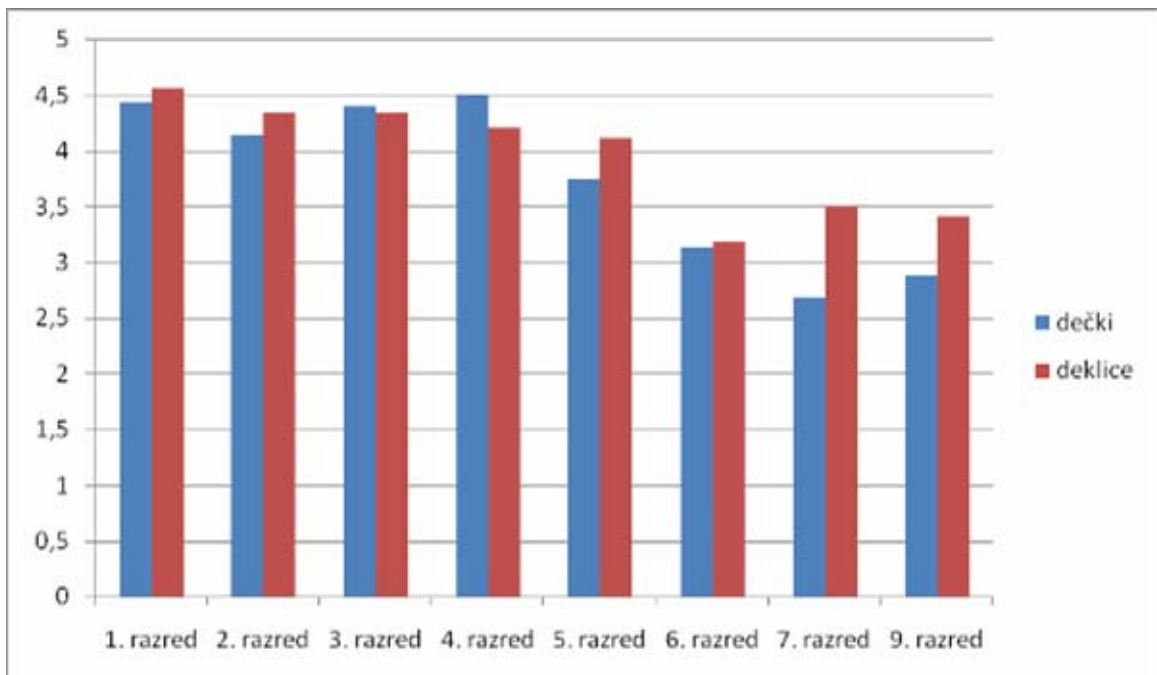
13.graf
Šolsko leto 1998/1999



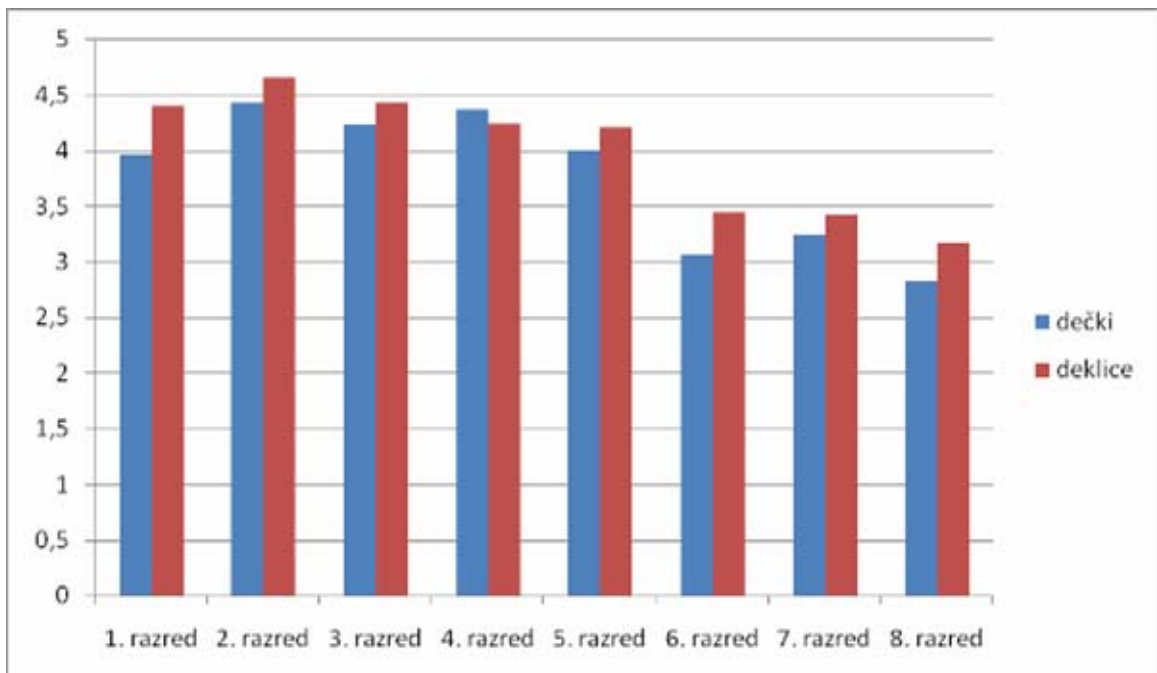
14.graf
Šolsko leto 1999/2000



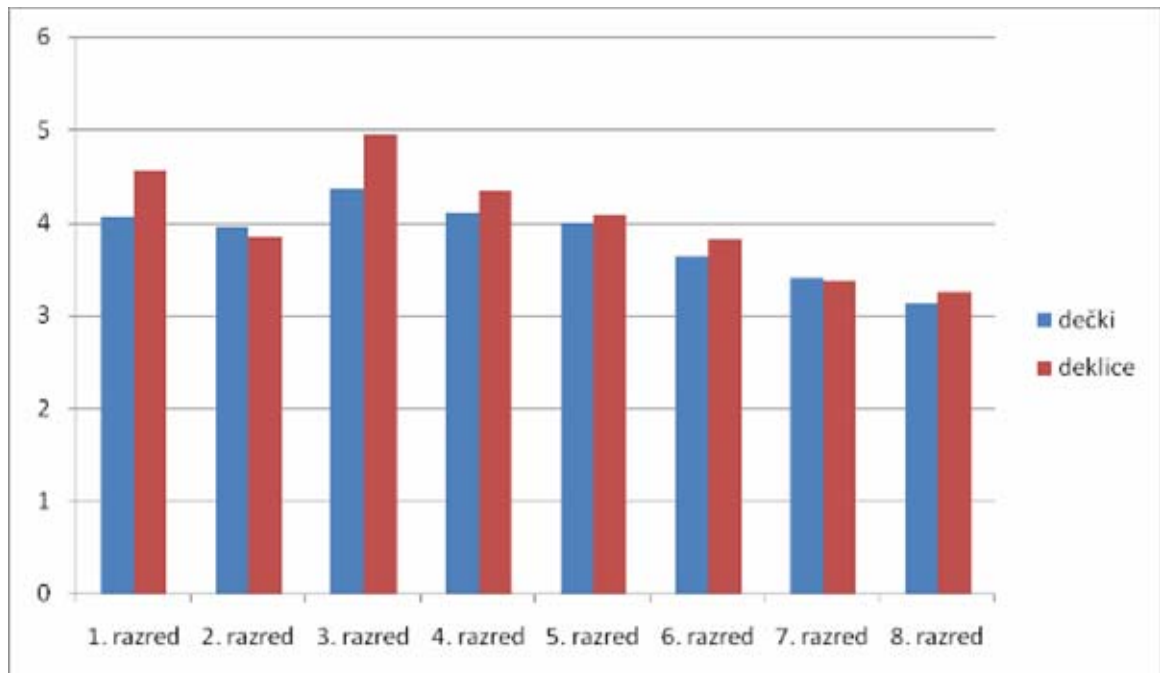
15.graf
2000/2001



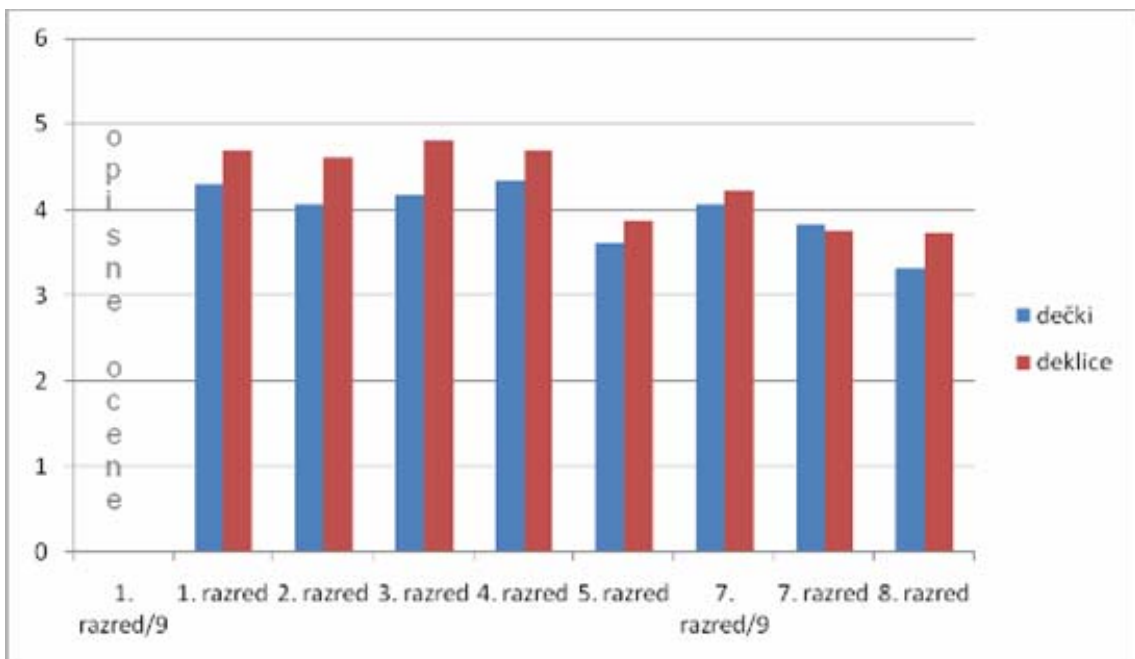
16.graf
2001/2002



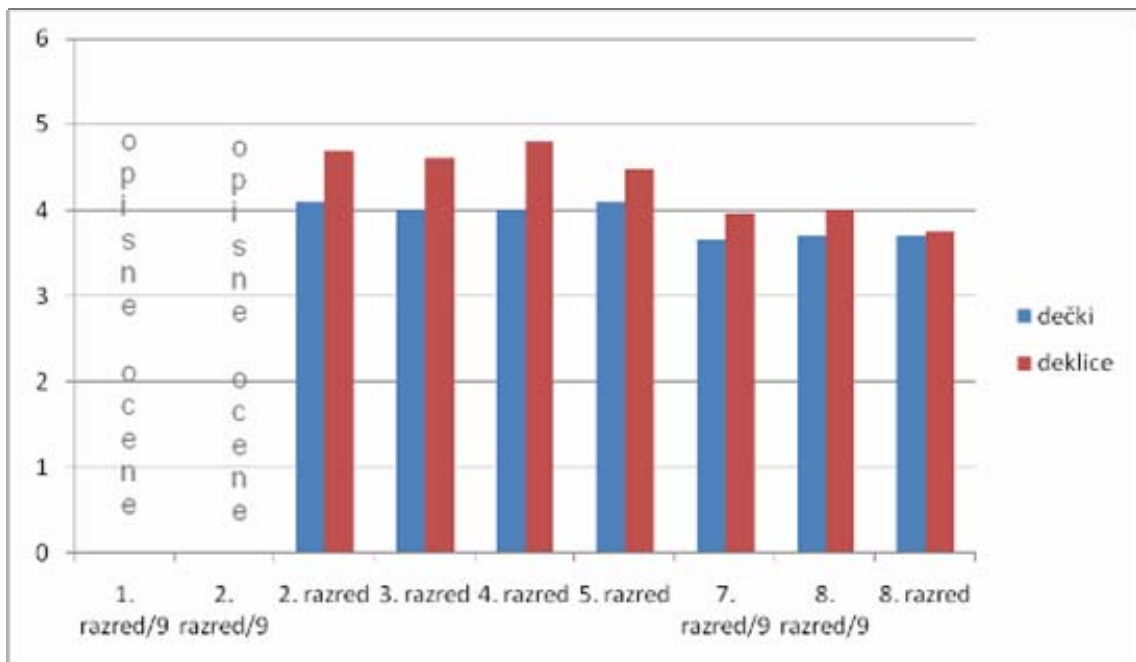
17.graf
2002/2003



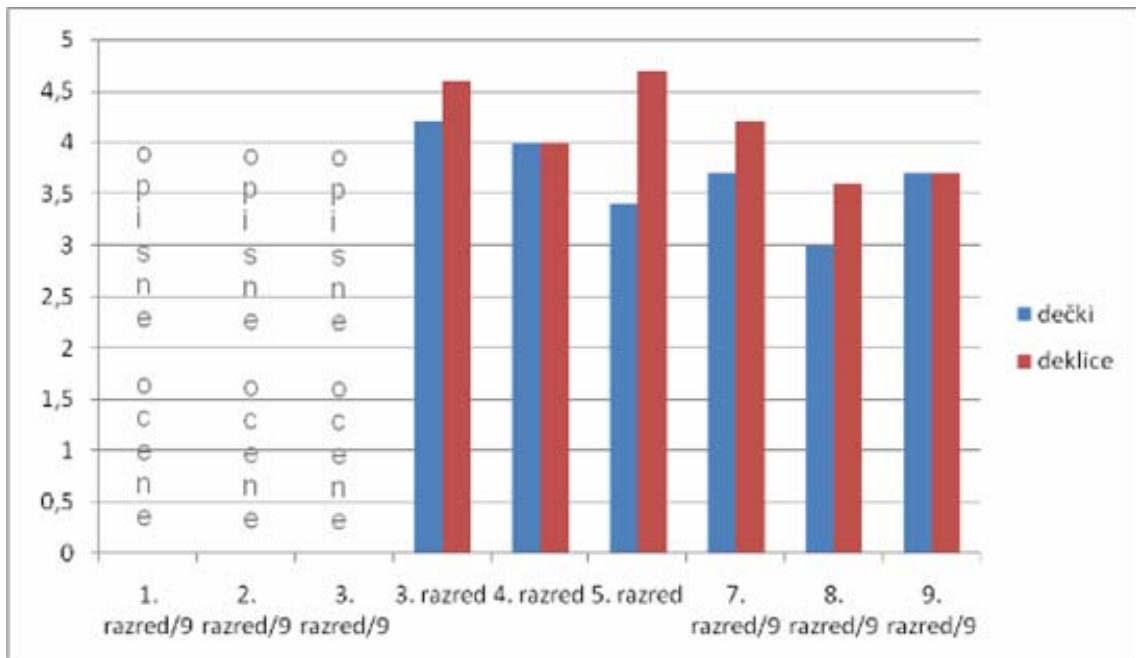
18.graf
2003/2004



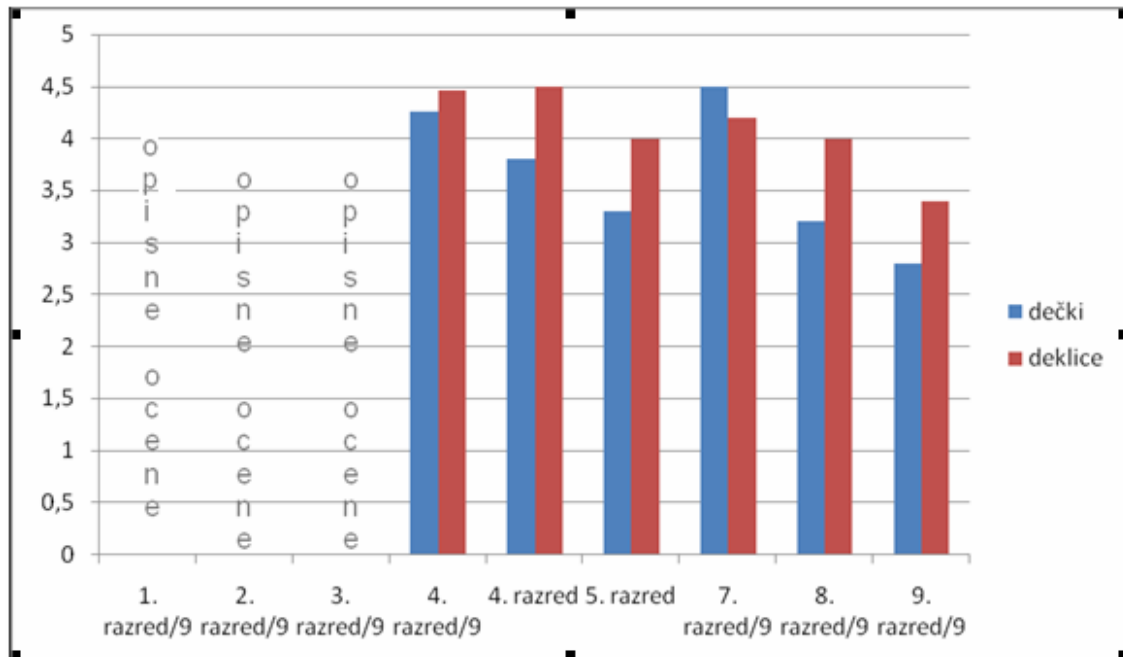
19.graf
 2004/2005



20.graf
 2005/2006



21.graf 2006/2007



Grafi se ne razlikujejo veliko. Po pričakovanjih nam rezultati lepo prikažejo, da imajo dekllice v povprečju boljši učni uspeh kot dečki. Razlog vidiva v njihovi večji zagnanosti za učenje. Na osnovi raziskav drugih raziskovalcev predvidevava, da fantje v povprečju preživijo več časa za računalnikom kot pa pred knjigami.

Razvidno je, da učni uspeh s starostjo pada. Največkrat k temu pripomore težja učna snov v višjih razredih, predvsem pa manjši interes za učenje.

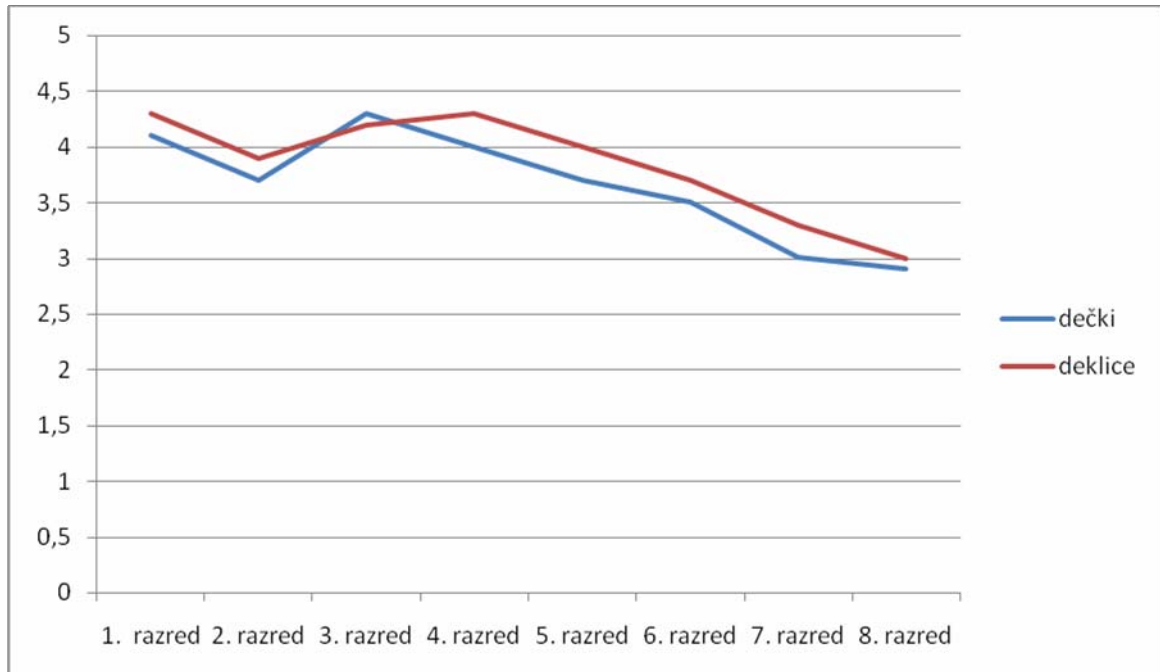
Prav tako sva ugotovili, da bistvenih razlik v uspešnosti med generacijami ni. To je zanimiv podatek, saj sva v zadnjem času slišali kar nekaj izjav, da je učni uspeh učencev ob zaključku osnovne šole danes boljši kot je bil pred desetletjem ali dvema.



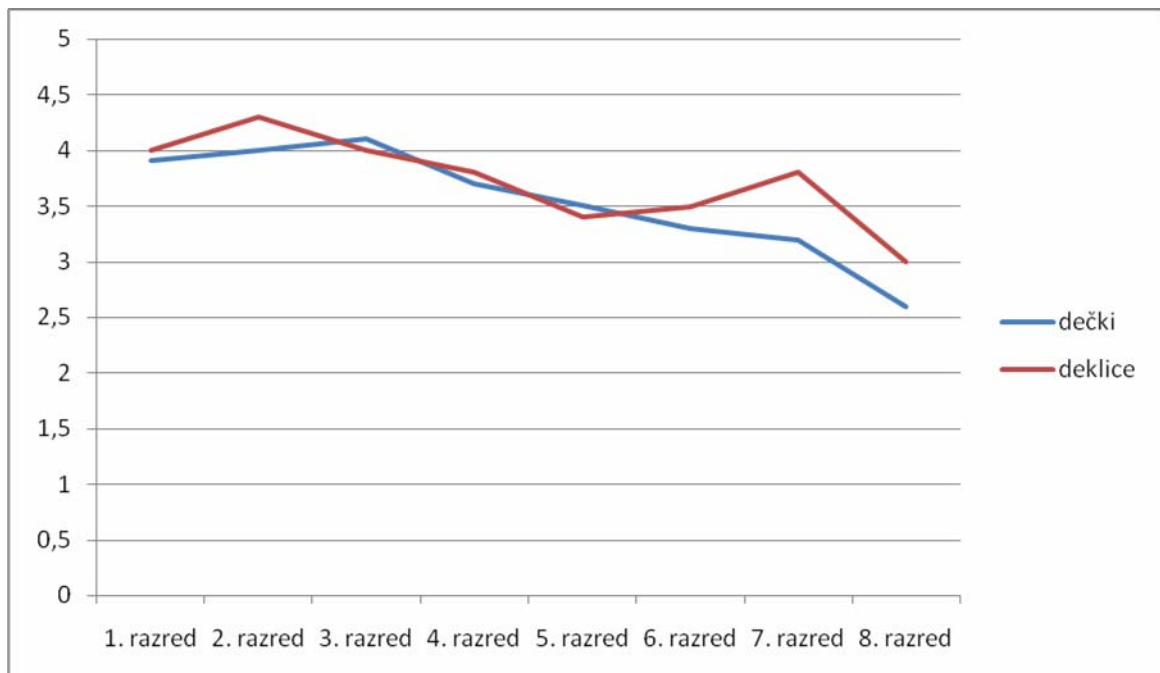
Fotografija št. 7

Za potrditev najine prve hipoteze sva izračunali povprečni učni uspeh učencev v letih 1987/88, 1992/1993, 1997/98, 2002/03 in 2006/07 in tako dobili podatke o tem, ali povprečni učni uspeh resnično narašča. Rezultate sva primerjali s pomočjo grafov, ki sledijo in dobili naslednje rezultate.

1987/1988



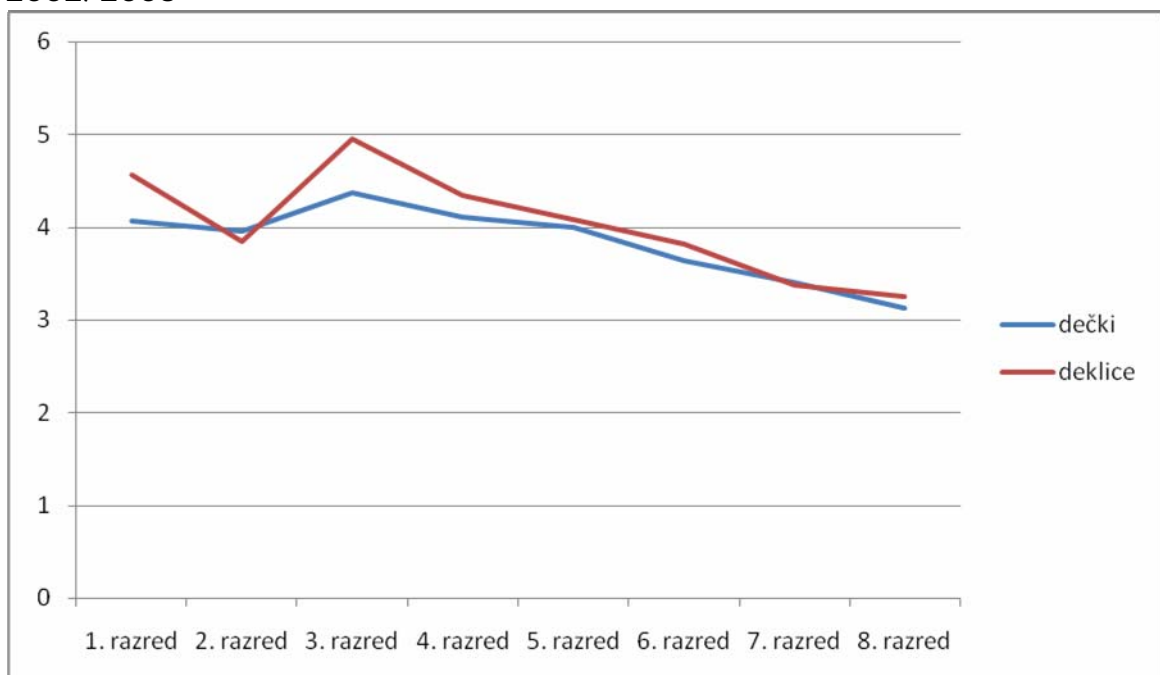
1992/1993



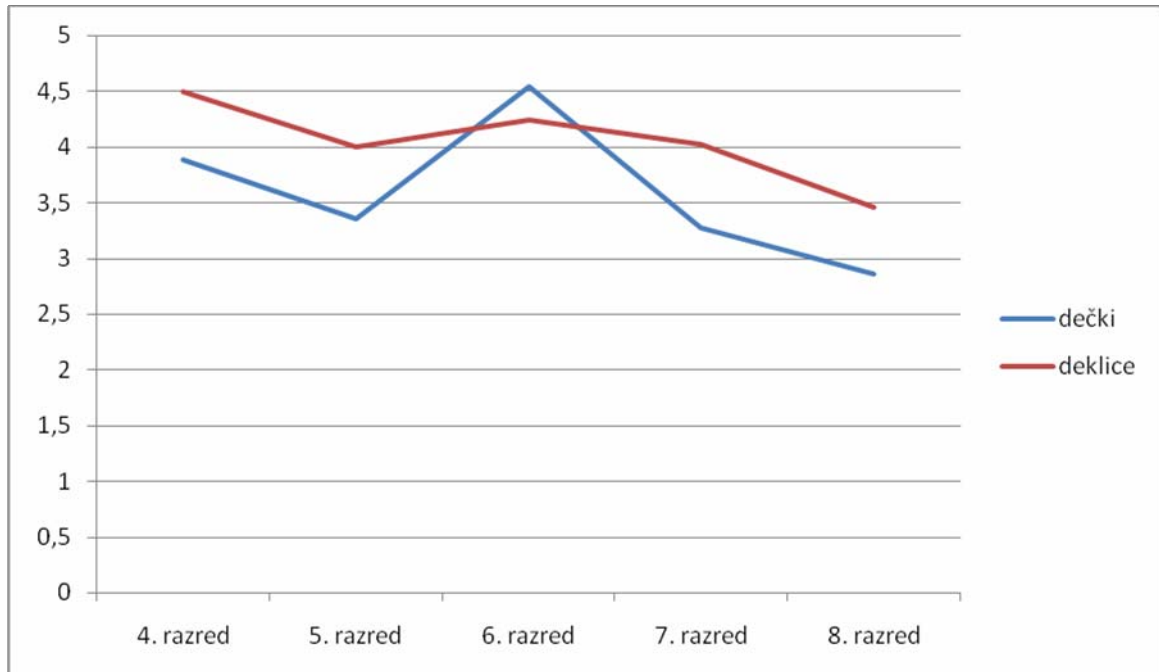
1997/1998



2002/2003



2006/2007



Iz grafov je razvidno, da učni uspeh vsa leta s starostjo učencev pada. Upad je skozi vsa leta približno enak, tako da ne moremo govoriti o tem, da so v preteklosti imeli učenci boljši učni uspeh kot danes. S tem lahko ovržemo našo prvo hipotezo in potrdimo tretjo hipotezo.

Ugotovili sva tudi, da razlik med dečki in deklicami ni, saj pri obojih zaznamo močan upad povprečnega učnega uspeha. Seveda ne smemo zanemariti podatka, da imajo deklice skoraj ves čas boljše povprečje kot dečki. Tako je potrjena tudi druga hipoteza.



Fotografija št. 8

4. 4. UPOŠTEVANJE SPOZNAVANJ, DO KATERIH SO PRIŠLI DRUGI RAZIŠKOVALCI

Pri brskanju po literaturi sva iskali predvsem razlago za stanje, ki se kaže v najini raziskavi. Zbrali sva kar nekaj utemeljitev in predlogov za to, da bi lažje razumeli in posledično pomagali mladostniku pri njegovem delu za šolo:

4. 4. 1. UPAD MOTIVACIJE

V prid upada motivacije za učno delo govori dejstvo, da se mladostnik osebno neprestano spreminja in potrebuje čas, da se navadi na te spremembe ter jih sprejme kot del sebe. Njihov interes se premakne na različna področja njihovega življenja, ki v prejšnjih obdobjih niso bila tako aktualna. Med prvimi je gotovo oblikovanje identitete, ki zahteva preizkušanje novih dejavnosti in življenjskih alternativ. V tem obdobju se okrepijo socialni stiki z vrstniki, mladostnik se vključuje tudi v prve partnerske odnose, ki postanejo pomemben vidik njegovega življenja.

Navsezadnje mladostnik tudi spozna, da učni uspeh ni odvisen le od količine vloženega truda, temveč tudi od intelektualnih sposobnosti. Učencem in dijakom, ki se jim zdijo njihove sposobnosti nespremenljive, upade motivacija za učno delo in posledično tudi uspeh.

Samopodoba je v celoti, še zlasti akademska samopodoba, pomembno povezana z učno motivacijo. Akademska samopodoba vključuje predstavo učenca o lastnih sposobnostih, potrebnih za šolsko delo in je povezana z vrednostnim sistemom posameznika, kar se izkazuje skozi odnos do znanja; je osnova za razvoj in izbiro učne strategije in deluje kot motivator. Po drugi strani pa vključuje vrsto sposobnosti, ki učencu omogočajo ne le boljše razumevanje znanj, temveč boljšo produkcijo novih znanj iz pridobljenih informacij. Naši rezultati kažejo, da se učenci iz vzorca razlikujejo v učni motivaciji in da je za višji učni uspeh značilna višja motivacija.



Fotografija št. 9

4. 4. 2. PREHOD NA PREDMETNO STOPNJO

V obdobje mladostništva sodita dve pomembni odločitvi glede šolanja: prva je odločitev ob zaključku osnovne šole in druga ob zaključku srednje. Prva odločitev je zahtevna, ker se mladostniki še ne poznajo dovolj dobro; ne vedo natančno, kateri so njihovi interesi in kakšne so njihove sposobnosti. Pogosto se zgodi, da premalo zaupajo v svoje sposobnosti in zato raje znižajo pričakovanja, kot da bi kasneje doživeli neuspeh. Prehod iz osnovne v srednjo šolo pomeni slovo od vsega znanega in varnega (sošolci, učitelji, načini dela v šoli), znajdejo se med samimi novostmi.

Stresni dogodek je tudi odločitev za študij; mladostniki se že oblikujejo v mlade odrasle, bolje poznajo sebe, vendar je edin sito za sprejem na fakulteto učni uspeh, kar pa lahko zaradi nezadostnega števila zbranih točk pogosto pomeni vpis na študijsko smer, ki ga ne zanima.

Vključitev med nove sošolce je pogosto trd oreh. Prva spraševanja in šolske naloge pomenijo prva dokazovanja sebe; pomembno je, kako sošolci in učitelji sprejmejo mladostnikove začetne šolske uspehe in poraze. Pomembno je, da se dobro počutijo med sošolci, da so sprejeti in zaželeni. Sošolci postanejo njihova družba vrstnikov, iz katere se pogosto razvijejo prijateljstva, ljubezni.

Razumevanje z vrstniki je pogosto tisti dejavnik, zaradi katerega mladostniki radi hodijo v šolo.

Z leti šolanja učenci prejmejo tudi vse manj učiteljeve osebne pozornosti, kar začasno pogosto prispeva k stresnemu doživljanju šolske situacije.



Fotografija št. 10

4. 4. 3. NARAŠČAJOČE UČNE ZAHTEVE

Z leti šolanja se spreminjajo učne zahteve do učencev, ki postajajo vedno večje, tako da jih postopno vedno manj učencev ali dijakov zelo dobro obvlada. Za pozitivno oceno je potrebno znati več kot v prejšnjih letih, prav tako za odlično oceno. Tako se za enako količino vloženega truda, čeprav z boljšimi miselnimi sposobnostmi, učni uspeh z leti šolanja slabša. Znati se učiti je problem večine mladostnikov, ki začenjajo izobraževanje v srednjih šolah. Težko ločijo bistvo od podrobnosti, povezovanje učne snovi med seboj in razumevanje.

Pomemben pogoj uspešnosti so delovne navade. Količina snovi, ki je v srednji šoli neprimerno večja, nekatere na začetku prestraši in se zato težko lotijo dela. Drugi pa svoje sposobnosti precenjujejo oziroma ne znajo predvideti, koliko časa in ponavljanja je potrebno za učenje določene snovi.

Ob sprotne učenju večina srednješolcev nima težav. Številni pri pouku usvojijo premalo učne snovi in to kasneje nadomestijo pri inštruktorjih.

Tako učenje mladostnikom pogosto daje potuho in spodbuja prepričanje, da ni potrebno zbrano slediti pouku. Bolj ustrezen način je, da starši motivirajo mladostnike, naj večino znanja pridobijo v šoli in ga z domačim delom le še dopolnjujejo.

4. 4. 4. ODNOSI Z UČITELJI

Učitelji, tako kot starši, mladostnikom predstavljajo avtoriteto, zato se bodo nanje tudi odzivali podobno kot v domačem okolju. Če si bodo profesorji gradili svojo avtoriteto na temeljih prisile in omejitev, bodo najpogosteje naleteli na odpor. V primeru, da bodo učence spoštovali in nanje gledali kot na motivirane in znanja željne mlade, bodo pri večini mladostnikov veliko bolj uspešni.

Dober učitelj je po mnenju mladostnikov tisti, ki postavlja jasna pravila, ki veljajo za vse učence, ki zanimivo podaja vsebino svojega predmeta. Pomembno se jim zdi, da rad dela z učenci, jih spoštuje, jih tudi pohvali, nasmeje, išče znanje, se ne počuti ogroženega, če se kdo z njim ne strinja in je pripravljen priznati tudi svoje napake.



Fotografija št. 11

4. 4. 5. KAKO LAHKO PRI MLADOSTNIKOVI UČNI USPEŠNOSTI POMAGAJO STARŠI?

V razvojnem obdobju mladostništva družina še vedno igra pomembno vlogo v odnosu do šole.

Postavljanje učnega dosežka v središče mladostnikovega življenja, za katerim daleč ni ničesar pomembnega ali celo ostre kazni za slabe ocene, ne vplivajo na boljši učni uspeh. Starši, ki svoje otroke nagradijo za uspeh (pomembne so pohvale in ne materialne dobrine kot vaba za uspeh mladostnika), ki so pripravljeni pojasnjevati, odgovarjati na otrokove dileme, se z njim pogovarjati o vsem mogočem, mu pomagati pri oblikovanju delovnih navad, bodo najverjetneje imeli uspešnejše učence kot starši, ki navedenih vedenj ne kažejo. Če na kratko povzamemo oblike vedenj pri starših, ki ugodno vplivajo na učni uspeh njihovih otrok, je priporočljivo:

*** *Starši naj se zanimajo za šolsko delo***

To ne pomeni pregledovanja zvezkov, temveč pogovor o njihovih uspehih, dvomih, strahovih. Tovrstni pogovori dajejo mladostniku občutek, da so pomembni, da starši cenijo njihovo delo.

*** *Vzdrževanje stika s šolo***

Pogovori staršev z učitelji so pomembni, ker tako starši lažje tudi v domačem okolju upoštevajo dogovore, ki so jih sklenili skupaj z učitelji.

*** *Podpora avtoritete učitelja***

Če bodo starši spoštovali učitelje, bodo s tem tudi mladostniku pomagali vzdrževati zadovoljiv odnos z njimi. V primeru konflikta med otrokom in

učiteljem je dobro, da se starši potrudijo spoznati obe plati in se šele potem odzovejo - bodisi omejijo mladostnika bodisi ga zaščitijo.

*** *Spodbujanje izvenšolskih dejavnosti***

V primeru, da starši nudijo mladostniku podporo samo pri šolskem delu, ti pogosto ob tako zoženem interesu staršev doživljajo veliko stisko. Tovrstne spodbude lahko prinašajo velik uspeh v šoli, ki pa je le ena izmed dejavnikov v njegovem življenju. Na ta način mladostniki težko razvijajo prijateljske odnose z vrstniki, ostajajo osamljeni, nezadovoljni in nimajo priložnosti preizkušati svojih ostalih interesov, ki kasneje lahko pogosto prerastejo v poklicno usmerjenost.

Šola je prostor, kjer se otroci poleg vsebin posameznih predmetov učijo samodiscipline, vztrajnosti, uveljavljanja, prilagajanja, znati se veseliti uspeha in prenesti poraze. Uspešnost ni pokazatelj sposobnosti mladostnikov, zato strahovi in razmišljanja nekaterih staršev, da neuspeh njihovih otrok v šoli pomeni, da niso vredni tudi kot ljudje, ni spodbuda k uspehu, temveč nasprotno.

5. ZAKLJUČEK

Ob zaključku bi radi povedali, da sva zadovoljni s svojim delom, predvsem s predvidevanjem, saj so rezultati analize potrdili dve najini hipotezi in eno ovrgli. Slednja je trdila, da v povprečju učni uspeh narašča. Uspeli sva dokazati, da se na naši šoli to ne dogaja.

Ker smo šele na začetku devetletke, se lahko to še spremeni. V raziskanem obdobju je rezultat v povprečju enak. Med zbiranjem informacij sva opazili še eno zanimivost. Ugotovili sva namreč, da je danes veliko manj učencev nezadostnih. Ta ugotovitev je zelo optimistična in upava, da bo tako tudi ostalo.

Šolstvo se spreminja, zahteve po znanju se večajo. Kljub temu sva prepričani, da se bodo učenci prihodnjih generacij znali prilagoditi sistemu.

Ob raznih dejavnostih poleg šole, si le vzemite čas še za učenje. Saj veste: kar ti v glavi ostane, ti nihče ne vzame.



Fotografija št. 12

Čisto za konec najine naloge sva prihranili zanimiv izračun. Preglejte ga pozorno in ugotovili boste, da je precej stvari v njem logičnih:

»ZAKAJ IMAMO MOJ RAZRED IN JAZ SLAB UČNI USPEH

Ker opažam, da imamo moj razred in jaz čedalje slabši učni uspeh, sem se globoko zamislil in napravil temeljito znanstveno študijo o tem pojavu. Za literaturo sem uporabil razne koledarje (stenski, šolski, žepni...), od tehničnih pripomočkov pa razne ure (ročne, sončne, kronometer,..).

Prišel sem do osupljivih rezultatov, ob katerih bi se moral zresniti vsak učenec in predvsem naši dragi učitelji.

POVZETEK ŠTUDIJE

Leto ima 365 dni. Vsak dan prespim 8 ur, kar znese skupaj 122 dni na leto. Torej mi ostane še 243 dni. Vsak dan počivam 8 ur, kar pomeni naslednjih 122 dni. Tako mi ostane še 121 dni. 52 dni v letu so nedelje, ko se tako nič ne učim in nič ne delam. Naslednjih 52 dni so sobote, ko se spet ne učim, in tako mi ostane le še 17 dni!!!

Vsak dan mi pripada pol ure odmora, kar letno nanese kar celih 7!!! dni. Tako mi ostane le še 10 dni. Najmanj 9 dni v letu pripada različnim praznikom in tako mi ostane le EN (1) SAM SAMCAT DAN ZA UČENJE. To je pa gotovo dan šole in se mi na ta veliki šolski praznik res ni treba učiti.

Iz vsega tega se torej da zaključiti , da moramo učenci na račun spanja in počitka hoditi k pouku. Zato smo pri pouku nezbrani in nenaspani. Časa za učenje tako rekoč ni!!!

DRAGI UČITELJI! Kako nas lahko po vsem tem še sprašujete in nam delite slabe ocene? ALI NAJ SE UČIMO MED PRAZNIKI? ALI MED POČITNICAMI? KJE PA JE NAŠA PRAVIČA DO POČITNIC?

Za zaključek: Iz te študije se da zaključiti tudi, da se učni uspeh izboljša ciklično vsake štiri leta. Takrat je prestopno leto, ko nam vsaj 29. februarja ostane dan za učenje (če slučajno ni nedelja ali praznik).«



Fotografija št. 13

6. VIRI

1. DENNISON, P. *Telovadba za možgane : 26 vaj za boljši učni uspeh*. V Zbirka Pedagoška kinestezija - učenje z gibanjem, 2007, Ljubljana.
2. HOHKRAVT, M. *Ukinitiv splošnega učnega uspeha*. (Objavljeno 2007-02-24)
<http://hohkraut.blogspot.com/2007/02/ukinitev-splonega-unega-uspeha.html> (Uporabljeno 2007-12-16).
3. KODELJA, ZDENKO. *Splošni učni uspeh*. V Šolski razgledi, 8, št. 10 (19.5.2007), str. 3.
4. KOLENC, J. *Motivacija za učenje in samopodoba*. V Psihološka obzorja, 11, št. 3 (2002), str. 23-38.
5. MUŠIČ, A. *Obogatitev ali siromašenje šolstva? Reforma slovenskega šolskega sistema*. (Objavljeno 2007-04-09)
http://www.rtv slo.si/modload.php?&c_mod=rnews&op=sections&func=read&c_menu=1&c_id=138647 (Uporabljeno 2007-12-16).
6. ŠIREC, A. *Splošni učni uspeh. Zakaj ga ohraniti*. V Šolski razgledi, 58, št. 5 (3. mar. 2007), str. 5.
7. WEISS, NINO. *Zakaj imamo moj razred in jaz slab učni uspeh?* (Objavljeno 2008-01-31)
<http://ro.zrsss.si/nat-feb/dopis/strani/ucniuspe.htm> (Uporabljeno 2008-02-26).
8. ZURC, J. *Šolska uspešnost*. V Razredni pouk, 9, št. 1/2 (2007), str. 1-3.
9. RAZDEVŠEK-Pučko, C., ČUK, I., PEČEK M. *Učni uspeh učenk in učencev v osnovni šoli in njihov vpis v srednjo šolo* (Objavljeno 2004-04)
<http://ceps.pef.uni-lj.si/2004-04b.pdf> (Uporabljeno 2007-12-16).

7. SEZNAM FOTOGRAFIJ

Fotografija številka 1: naslovnica - Komunikacija med učiteljico in učenci

Fotografija številka 2: stran 3 - Pri pouku biologije

Fotografija številka 3: stran 5 - Učenka v knjižnici išče primerno knjigo

Fotografija številka 4: stran 6 - Pisanje domače naloge

Fotografija številka 5: stran 7 - Veliko se učimo iz učbenikov

Fotografija številka 6: stran 9 - Prepisovanje domače naloge

Fotografija številka 7: stran 21 - Učbenik, zvezki, pisala...

Fotografija številka 8: stran 25 - Učenje med odmori

Fotografija številka 9: stran 26 - Po pouku se zbiramo v knjižnici

Fotografija številka 10: stran 28 - Čakanje na naslednjo uro

Fotografija številka 11: stran 29 - Večkrat si snov sami preberejo

Fotografija številka 12: stran 32 - K pouku

Fotografija številka 13: stran 34 - V knjižnici delamo domačo nalogo