OSNOVNA ŠOLA VOJNIK

RAZISKOVALNA NALOGA

RAZVAJENOST OTROK – PROBLEM SODOBNE DRUŽBE

Avtorji: VERONIKA PIRMAN, 1995
KAJA ROJC, 1995
BARBARA MELANŠEK, 1995

Mentor: BARBARA OJSTERŠEK BLIZNAC

VOJNIK, 2009
ZAHVALA

# KAZALO VSEBINE

1. **POVZETEK** ..........................................................................................................4

2. **UVOD** ................................................................................................................6
   2.1. Zamisel za raziskovalno nalogo ......................................................................6
   2.2. Opedelitev problema .....................................................................................6
   2.3. Hipoteze ........................................................................................................7

3. **TEORETIČNI DEL** ...............................................................................................8
   3.1. Kaj je razvajenost? .........................................................................................8
   3.2. Razvajenost v pravljicah ................................................................................8
   3.3. Razvajenost v Svetem pismu ..........................................................................8
   3.4. Opedelitev razvajenosti ...................................................................................9
       3.4.1. Telesni razvoj .........................................................................................9
       3.4.2. Socialni razvoj .....................................................................................10
       3.4.3. Čustveni razvoj ....................................................................................10
       3.4.4. Razvoj ustvarjalnosti ...........................................................................11
       3.4.5. Duhovni razvoj ...................................................................................11
       3.4.6. Razsežnost razvajenosti ........................................................................12
   3.5. Primeri razvajenosti .....................................................................................12
       3.5.1. Razvajenost v materialnem izobilju ......................................................12
       3.5.2. Razvajenost v pomanjkanju ..................................................................12
       3.5.3. Razvajenost in prevarovanost ...............................................................13
       3.5.4. Razvajenost in popustljivost ................................................................13
       3.5.5. Razvajenost in premehki starši .............................................................13
       3.5.6. Razvajenost in prostost .........................................................................13
       3.5.7. Razvajenost in razpuščenost ...................................................................14
       3.5.8. Razvajenost, vzgoja in zanemarjenost ...................................................14
       3.5.9. Razvajenost in čustvena podhranjenost .................................................14
       3.5.10. Razvajenost in sprti starši ...................................................................15
       3.5.11. Razvajenost in duhovna praznota .......................................................16
       3.5.12. Razvajenost in nasilje .........................................................................17
       3.5.13. Razvajenost in zlorabe (pogosto prikrite) ............................................17
       3.5.14. Institucionalna razvajenost .................................................................18
       3.5.15. Razvajenost in odvisnost .....................................................................18
       3.5.16. Razvajenost in spolnost ........................................................................19
   3.6. Narcizem in razvajenost ...............................................................................19

4. **EKSPERIMENTALNI DEL** ................................................................................22
   4.1. Opis metod dela ...........................................................................................22
   4.2. Obdelava anketnih vprašalnikov ..................................................................22
   4.3. Intervjuja .....................................................................................................33

5. **RAZPRAVA** .......................................................................................................35

6. **ZAKLJUČEK** ....................................................................................................37

7. **LITERATURA** ...................................................................................................38

8. **PRILOGE: ANKETA** ..........................................................................................39
KAZALO GRAFOV

Graf 1: Število anketiranih.................................................................23
Graf 2: Anketirani po starosti ..............................................................23
Graf 3: Katera domača opravila opravljå? ..............................................25
Graf 4: Pomoč staršev pri šolskih zadolžitvah........................................27
Graf 5: Starši mi v mojih željah velikokrat popustijo ...............................28
Graf 6: Zaradi neprimernega obnašanja me starši kaznujejo tako, da ..........29
Graf 7: Moji starši so pri odločitvah vztrajni in dosledni, ne popuščajo ..........30
Graf 8: Kako prepričaš starše, da ti kupijo nekaj, kar želiš? .........................31
Graf 9: Ali imaš brata/sestro? ..............................................................32

KAZALO TABEL

Tabela 1: Število anketiranih...........................................................................22
Tabela 2: Anketirani po starosti .................................................................23
Tabela 3: Katera domača opravila opravljå? (št. učencev).............................24
Tabela 4: Katera domača opravila opravljå? (%) ........................................24
Tabela 5: Pomoč staršev pri šolskih zadolžitvah (št. učencev).......................26
Tabela 6: Pomoč staršev pri šolskih zadolžitvah (%) ..................................26
Tabela 7: Starši mi v mojih željah velikokrat popustijo (št. učencev) ..........27
Tabela 8: Starši mi v mojih željah velikokrat popustijo (%) .............................28
Tabela 9: Zaradi neprimernega obnašanja me starši kaznujejo tako, da (št. učencev): ...28
Tabela 10: Zaradi neprimernega obnašanja me starši kaznujejo tako, da (%): .........29
Tabela 11: Moji starši so pri odločitvah vztrajni in dosledni, ne popuščajo (št. učencev) .................................................................29
Tabela 12: Moji starši so pri odločitvah vztrajni in dosledni, ne popuščajo (%) ........30
Tabela 13: Kako prepričaš starše, da ti kupijo nekaj, kar želiš? (št. učencev) .......30
Tabela 14: Kako prepričaš starše, da ti kupijo nekaj, kar želiš? (%) .................31
1. POVZETEK

Raziskovalna naloga skuša raziskati, kakšen je način življenja otrok v naši okolici in ali drži trditev, da je razvajenost problem sodobne družbe. V naši družbi lahko namreč opazimo iz dneva v dan več razvajenih otrok.


Raziskovalna naloga nas je pripeljala do spoznanja, da bi bilo potrebno načinu življenja otrok v naši družbi posvetiti več pozornosti. Otroci so namreč premalo samostojni in prepričani, da jim je potrebno v vsaki stvari ugoditi, vedno več zahtevajo od svojih staršev. Po drugi strani pa so starši pri svojih odločitvah večkrat popustljivi, nedosledni in začnejo sami razvajati svoje otroke, ne da bi se tega zavedali in to v času, ko so le-ti še dojenčki in s tem otrokom bolj škodijo, kot koristijo. Pri otrocih igrajo vselej pomemben delež materialne dobrine. Otrok dobi izkušnjo, da je to v življenju najpomembnejše. Svojo pozornost usmeri v materialni svet in mu svet vrednot postane tuj. Pri tem pa se pojavijo pomisleki, ali sodobni družbi to ustreza, saj so razvajeni otroci idealni potrošniki v naši potrošniški kulturi.
SUMMARY

A SPOILT CHILD – THE PROBLEM OF MODERN SOCIETY

In our research we tried to find out how the children in our environment live and if it is true that indulgence is the problem of our society. Evidently nowadays there are more and more spoilt children.

The first part of the thesis is theoretical. We have described the problem as it has already been pointed out by some experts, given a few examples from everyday life and compared indulgence to narcissism. Besides the theoretical part our thesis also consists of experimental part. First we put forward some hypothesis which have been confirmed or dropped. We prepared a questionnaire for the pupils of the 8th and 9th grade of our school and the answers gave us the picture of the ways of their life. We also gave the questionnaire to the pupils of a rural school. We analyzed the answers and prepared some graphs and tables to show the results. We also asked some professionals about their opinion.

The research led us to the conclusion that we should pay more attention to the way in which the children of our society live. They are not independent enough, they believe that their parents should meet all their wishes and demand more and more from them. On the other hand, parents are not strict enough at their decisions and they are often not aware that they start spoiling their children when they are still babies and that it is not good for them. Material things are always very important to children. When a child experiences that they are the most important things in the world, he focuses on them and the world of values loses its importance. The question is whether it suits the society as spoilt children are ideal consumers in our consuming society.
2. UVOD

2.1. Zamisel za raziskovalno nalogo


Začele smo razmišljati, izmenjavati mnenja, stališča in končno smo se odločile, da bomo raziskale, kakšen je način življenja otrok v naši okolici.

2.2. Opredelitev problema


Nato smo se lotile eksperimentalnega dela naloge. Naš cilj je bil, da bi raziskale, ali je problem razvajenosti otrok prisoten tudi v našem okolju. Zastavile smo si hipoteze in pripravile anketo, s katero smo učence povprašale o načinu njihovega življenja. Razmišljale smo, da bi bilo zelo zanimivo primerjati način življenja otrok iz različnih življenjskih okolij. Ena izmed naših mam je
profesorica na podeželski šoli, zato smo jo prosile, da je razdelila ankete tudi na njihovi šoli. Anketiranje je potekalo tako, da smo ankete razdelile med 122 učencev osmega in devetega razreda.

Zanimalo nas je, katera domača opravila anketiranci opravljajo, ali nam starši v naših željah popuščajo, nam pomagajo pri šolskih zadolžitvah. Kakšen je naš odnos do bratov, sester, pa tudi, kako ravnajo starši, ali so v svojih odločitvah dosledni, vztrajni ali popustljivi in nezahtevni?

Izpolnjene ankete smo obdelale in sestavile tabele, na osnovi katerih smo računalniško oblikovale grafe. S kratkim intervijjem smo za mnenje o tej temi povprašale tudi dve strokovni delavci, gospo Simono Žnidar, šolsko pedagoginjo, in gospo ravnateljico, Majdo Rojc.

2.3. Hipoteze

- Naša prva hipoteza je, da otroci doma premalo pomagajo pri domačih opravilih.
- Menimo, da so otroci pri šolskih zadolžitvah premalo samostojni, da se preveč zanašajo na svoje starše.
- Predvidevamo, da starši pri željah otrok velikokrat popuščajo.
- Naše mnenje je, da starši svoje otroke največkrat kaznujejo tako, da otroci ne smejo gledati televizije in igrati računalnika.
- Naša peta hipoteza je, da so starši pri svojih odločitvah večkrat premalo dosledni in popustljivi.
- Menimo, da otroci izsiljujejo starše, da jim le-ti kupijo nekaj, kar si zaželijo.
- Naša zadnja hipoteza je, da si otroci v družini ne posojajo stvari.
3. TEORETIČNI DEL

3.1. Kaj je razvajenost?

Razvadi je nasprotno od vaditi – način vzgoje, ki ne vodi k temu, da bi se otrok naučil osnovnih pravil, omejitev … Razvajen otrok je ranljiv, neodporen, nesamostojen, mehkužen, nemiren, šibke koncentracije in pozornosti, ničesar ne zna ceniti, niti materialnih in niti drugih dobrin. Hlasta po nekem ugodju, zadovoljstvu, istočasno pa skorajda ne zmore pristnega, velikega veselja, zadovoljstva. Boji se napora, boji se odgovornosti, istočasno pa odklanja avtoriteto, ne zna sprejemati, ne zna poslušati, ne zna se prilagajati. (B. Žorž, 2002, str. 5–6)

3.2. Razvajenost v pravljicah


3.3. Razvajenost v Svetem pismu

Tudi Sveto pismo govori o razvadah na različnih mestih in na različne načine. Modri Sirah je napisal: »Kdor sina razvaja, mu bo moral obvezovati rane in ob slehernemu kriku bo vztrepetalo njegovo srce.«
Razvajenost otrok – problem sodobne družbe

Modrostno sporočilo, zapisano v pesniškem jeziku, opozarja, da razvajenemu otroku škodimo. Tak otrok bo ranljiv, neodporen in bo trpel in z njim bodo trpeli tudi starši. V Svetem pismu najdemo mnogo takšnih misli, ki govorijo, kako človek z muhavostjo, norčevanjem, zloto, pohotnostjo lahko škoduje sebi in sočloveku. Vse to pa izhaja iz razvajenosti, vsa ta razvajenost pa pusti nepopravljive posledice. (B. Žorž, 2002, str. 12–18)

3.4. Opredelitev razvajenosti

3.4.1. Telesni razvoj

3.4.2. Socialni razvoj


Opaziti je, da so razvajeni otroci nedružabni, netolerantni, zahtevni do okolja, zamerljivi, v skupini ne zmorejo ustvarjalnega sodelovanja, ne znajo se podrejati skupnim pravilom, ob razočaranjih, ki jih doživljajo predvsem kot krivice, nekateri reagirajo nasilno, drugi z umikom, zapiranjem vase. (B. Žorž, 2002, str. 54–56)

3.4.3. Čustveni razvoj

Starši, ki otroka razvajajo, mu dopuščajo možnost, da čustva izraža, na njegova čustva pa se ne odzivajo ustrezno (če otrok joka, starši iz majhne žalosti naredijo cel cirkus), otroka ujčkajo, božajo, ponujajo mu hrano. Za otroka jok počasi izgubi pristno vlogo, vse manj je povezan z žalostjo. Otrok se joka, kadar se mu pojavi neka potreba, želja in pričakuje od staršev, da mu jo bodo izpolnili. Podobno se dogaja z drugimi čustvi. Že stara ljudska modrost pravi, da so razvajenci brezčutni. Ta izraz je predvsem povezan z izkušnjo, da imajo razvajeni ljudje zelo plitva, topa čustva, da ne zmorejo pristnih in globokih čustev. (B. Žorž, 2002, str. 56–59)
3.4.4. Razvoj ustvarjalnosti


3.4.5. Duhovni razvoj

3.4.6. Razsežnost razvajenosti


3.5. Primeri razvajenosti

3.5.1. Razvajenost v materialnem izobilju


3.5.2. Razvajenost v pomanjkanju

Starši otroka razvajajo (v družinah, kjer je doma pomanjkanje) kljub temu, da niso ravno pri denarju, s tem da mu kupujejo stvari. Ker je otrok razvajen, zahteva od staršev, da mu kupujejo več stvari, oni pa mu tega ne morejo omogočiti, zato so otroci razočarani. (B. Žorž, 2002, str. 78–84)
3.5.3. Razvajenost in prevarovanost

Starši otroka preveč varujejo pred stvarmi. Tako otroci nimajo lastne hrbtenice, so neodločeni, se ne znajdejo, so plašni. Otroci so mehkužni. Skoraj vedno pri vsakem razvajanju najdemo prevarovanost. Srečujemo jo tudi v družinah s trdo vzgojo. (B. Žorž, 2002, str. 84–90)

3.5.4. Razvajenost in popustljivost


3.5.5. Razvajenost in premehki starši

Včasih so starši pretirano mehki. Pri odnosu z otrokom prevladuje čustvena komponenta, prevladuje smiljenje nad usmiljenjem. Staršem se otroci vedno smilijo, kadar so v stiski (ne da bi presojali, kaj se je res zgodilo, ne da bi presojali ozadje stiske). Takšni starši so ponavadi dobri in otroci jih imajo radi, pa vendar so starši premehki. (B. Žorž, 2002, str. 96–100)

3.5.6. Razvajenost in prostost

3.5.7. Razvajenost in razpuščenost


3.5.8. Razvajenost, vzgoja in zanemarjenost

Zanemarjenost označuje neke splošne že na zunaj vidne in prepoznavne oblike vzgojnih napak ali opustitev vzgojnih dejanj, kot so neprimerna skrb za prehrano, osebno higieno, obleko, šolanje. Vzgojno zanemarjanje je tudi navzven vidno, primerljivo in morda celo merljivo (zato tudi še vedno tako uporabno v raznih sodnih sporih in pregonih).


3.5.9. Razvajenost in čustvena podhranjenost

Z izrazom čustvena podhranjenost strokovnjaki označujejo neodzivnost, zaprtost vase, bojazljivost in napadalnost, ki jo opazimo pri otrocih, ki odraščajo v hladnem neodzivnem okolju – čustvena labilnost se kaže v zaskrbljenosti,
bojazni, tesnobi, napetosti, nesproščenosti, nerazpoloženju ... Nekateri jo enačijo z nevrotičnostjo.


3.5.10. Razvajenost in sprti starši

V neki partnerski zvezi je normalno, da prihaja do konfliktov (razlika v interesih, pričakovanjih). Konflikti so v nekem partnerskem odnosu nujni, čeprav se sliši nenavadno. Problem odnosa ni v tem, da nastajajo konflikti, problem odnosa je v tem, kako se partnerja s konflikti soočata, kako jih rešujeta. Zdrav odnos je, če se partnerja o konfliktu pogovorita in prisluhneta drug drugemu. Če pa jima to ne uspe, se lahko to prelevi v resen hud spor. Včasih pride do ločitev, pri tem pa hudo trpijo otroci. V takih primerih se ponavadi pojavi razvajenost, saj se partnerja svojemu otroku skušata čim bolj dokazovati. Otroku izpolnjujeta vse želje, češ, jaz sem boljši od njega. Otrok začne od staršev zahtevati vedno več, ker ve, da mu bosta v vsem ugodila. (B. Žorž, 2002, str. 120–125)
3.5.11. Razvajenost in duhovna praznota

Vsakokrat bi ugotovili, da v družini, kjer se dogaja razvajanje, nekaj hudo škriplje tudi na duhovnem področju. To ne pomeni, da razvajajo samo nereligiozne družine. Navadno tu ni posebne razlike med vernimi in nevernimi družinami.

Duhovnost je odprtost za poglavitna bivanjska vprašanja: kdo sem, zakaj sem, kaj je smisel življenja, zakaj živim? … Duhovnost je odprtost do drugih ljudi in vsega stvarstva (ljubezen), duhovnost je sledenje težnji po svobodi ob zavedanju in sprejemanju odgovornosti. Duhovnost ni nekaj naučenega, je nekaj, kar je človeku dano, vendar ne kot končni odgovori, kot končno vedenje, ampak le kot vprašanja, ki se v njem pojavljajo, neodvisnost od okolja, v katerem odrašča, neodvisnost od kulture in civilizacije. Bivanjska vprašanja so povsod v vseh kulturah in civilizacijah enaka – so univerzalna, torej človeku dana. Do razlike prihaja pri iskanju odgovorov na ta vprašanja. Vprašanja lahko utišamo tako, da nekritično sprejemamo odgovore, ki jih ponujajo vere, sekte in ideologije. O duhovni praznosti običajno govorimo, kadar se posameznik skuša izmakniti pritisku teh osnovnih bivanjskih vprašanj, tako da jih zanika, da se dela, kot da teh vprašanj sploh ni, da ga ne zanimajo, da so nepomembna. Če se človek zave, da je obstal v duhovni praznoti, da doživi to kot resno bivanjsko krizo, v kateri se mu zdi vse brez smisla, da nima več nobene energije, volje do življenja … So pa tudi ljudje, ki zmorejo živeti v tej duhovni praznosti, da se oprejo na nekaj, na denar, na premoženje, zabavo … Pri takih ljudeh se problem pokaže šele pri naslednji generaciji, otrocih. Takšni starši otrokom ne morejo biti v nikakršno pomoč pri iskanju odgovorov na bivanjska vprašanja. Če jih togo vzgajajo po svojih navideznih načelih, se jim otroci prej ali slej uprejo in začnejo iskati svojo pot, svoje odgovore, seveda z različnimi uspehi. Morda pa je še težje odrasti otrokom, ki odraščajo v taki duhovni praznoti, ob navidez zelo ljubečih, skrbnih starših, ki jih tudi razvajajo. (B. Žorž, 2002, str. 125–132)
3.5.12. Razvajenost in nasilje


3.5.13. Razvajenost in zlorabe (pogosto prikrite)

3.5.14. **Institucionalna razvajenost**


3.5.15. **Razvajenost in odvisnost**

To je poseben vedenjski vzorec razvajenosti. Probleme odvisnosti srečamo predvsem med mladimi, ki odraščajo v okolju razvajanja. Otroci, ki so žrtve nasilja in zlorab, so brez notranje trdnosti in iščejo oporo zunaj sebe, pogosto se jim zdi droga primerana opora. S pomočjo droge se čutijo bolj sproščeni, svobodni, močni … Otroci, ki odraščajo v trdih togih družinah, v katerih se ne čutijo sprejeti, iščejo sproščene odnose in sprejetje drugje. Pogosto jih najdemo v vrstniških združbah, kjer so doma droge. Iz svoje primarne notranje potrebe iščejo svobodo v vrstniških družbah in pod vplivom negativnih vzorcev (pozitivnih doma niso dobili) – rešitev iščejo v drogah. Potem so tu še otroci, ki so imeli lepo otroštvo in večkrat zaidejo v droge brez nekega vzroka. Pogosto naj bi šlo za razvajenost, saj mladi hočejo postati svobodni … (B. Žorž, 2002, str. 147–153)
3.5.16. Razvajenost in spolnost


3.6. Narcizem in razvajenost

Narcizem – posebna osebnostna motnja, za katero je značilna prezaposlenost s samim seboj, vživljanje v drugega in razumevanje drugega, čustvena hladnost ter samopoveličevanje, ki je lahko odprto ali prikrito. Pri odprtem samopoveličevanju posameznik sebe prikazuje kot zvezdo, še neodkritega genija … Lahko pa je tudi prikrito, ko narcis vidi povsod krivice, ki se mu godijo. Narcizem delimo na primarni in sekundarni narcizem. Primarni narcizem – ta izraz je prvi uporabil Freud (Sigmund Freud je bil avstrijski nevrolog in
Razvajenost otrok – problem sodobne družbe

se dogaja v komunikaciji organizma z okoljem. Vedenjska slika narcizma je zelo podobna vedenjski sliki razvajenosti. Zaradi tega ju lahko zlahka zamenjamo.

**Področje čustev:** Narcis ni zmočen pristnih in globokih čustev, čustva je sposoben dobro odigrati. Tudi razvajenec ni zmožen pristnih in globokih čustev, jih pa tudi ni zmožen zaigrati, njegovo čustveno hladnost lažje prepoznamo. Vendar nas tudi razvajenec lahko zlahka prevara, kajti nekatera čustva zmore doživet in jih tudi izraziti: razočaranje in jeza lahko preide celo v sovrastvo.

**Področje meje:** Narcis se odziva, kot da mej ni, popolnoma je zlit z okoljem ali pa je meja nepropustno zaprta, kot bi živel v popolni izolaciji. Razvajenec se odziva, kot da meja je in da je dokaj jasna in stabilna, le preveč je pomaknjena navzven, da lahko on doseže celo v sovrastvo.

**Obrambni mehanizmi:** Narcis je introjektivec – nekritično sprejema okolje, ne razvije sistema zdrave selekcije, nima sistema prepoznavanja lastnih potreb. Razvajenec je retrofleksivec – sebi počne tisto, kar v temelju želi početi drugemu, namišljenemu, idealiziranemu drugemu.

**Vloga staršev:** Narcis ne preraste podobe »idealiziranega« starša, ampak jo ohranja in brani. Narcis vlogo idealiziranega starša posploši v dolžnost, jo preobrazi v vlogo nekega »oskrbnega središča«, ki zadovoljuje njegove potrebe.

**Samopodoba:** Narcisova samopodoba niha od samopoveličevanja do samopomilovanja in ogroženosti. Tudi pri razvajencu lahko govorimo o samopoveličevanju, vendar o drugačnem kot pri narcisu. Razvajenec nima jasne predstave o tem, kaj vse bi bil (kot narciss), saj niti nima jasno oblikovanih ciljev in želja.

**Agresija:** Namesto tega izraza bi lahko uporabili izraz življenjska energija. Narcis to energijo troši za boj z vsem tujim, drugačnim. Razvajenec pa s svojo energijo ne ve, kaj početi. (B. Žorž, 2002, str. 31–43)
4. EKSPERIMENTALNI DEL

4.1. Opis metod dela

Naša raziskovalna naloga je potekala na naslednji način:

- zbiranje građiva (iskanje in prebiranje ustrezne literature);
- sestava anketnega vprašalnika (po temeljitem študiju literature smo postavile hipoteze in pripravile vprašanja v obliki anonimne ankete);
- intervju (zanimalo nas je tudi mnenje strokovnjakov, zato smo pripravile kratak intervju za šolsko pedagoginjo in ravnateljico);
- izvajanje ankete (anketne vprašalnike smo razdelile med učence osmega in devetega razreda OŠ Vojnik in podeželske osnovne šole);
- obdelava ankete z razpravo (obdelale smo ankete, pripravile grafe in ovrgle oziroma potrdile postavljene hipoteze);
- pisanje raziskovalne naloge.

4.2. Obdelava anketnih vprašalnikov

| Št. deklet: | 69 |
| Št. fantov: | 53 |

Tabela 1: Število anketiranih
Razvajenost otrok – problem sodobne družbe

PRIKAZ AKETIRANIH PO SPOLU

Št. fantov; 53; 43%
Št. deklet; 69; 57%

Graf 1: Število anketiranih

Iz grafa št. 1 je razvidno, da je bilo anketiranih 57 % deklet in 43 % fantov.

Tabela 2: Anketirani po starosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Starost 13 let</th>
<th>Starost 14 let</th>
<th>Starost 15 let</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>54</td>
<td>59</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Graf 2: Anketirani po starosti
Razvajenost otrok – problem sodobne družbe

Graf št. 2 prikazuje, da je največ anketirancev starih 14 let, kar predstavlja 49 %, 44 % anketiranih je starih 13 let, le 7 % anketirancev pa je starih 15 let.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Katera domača opravila opravljaš? (možnih je več odgovorov)</th>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>dekleta</td>
<td>fantje</td>
</tr>
<tr>
<td>a Pospravim posteljo</td>
<td>28</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>b Pospravim svojo sobo</td>
<td>31</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>c Nahrani domačo žival (psa, muco, želvo, papigo)</td>
<td>18</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>d Odnesem smeti</td>
<td>18</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>e Pomagam pri čiščenju doma</td>
<td>22</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>f Pomagam pri kuhanju</td>
<td>15</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>g Drugo</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>h Nič od tega</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 3: Katera domača opravila opravljaš? (št. učencev)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Katera domača opravila opravljaš? (možnih je več odgovorov)</th>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>dekleta</td>
<td>fantje</td>
</tr>
<tr>
<td>a Pospravim posteljo</td>
<td>87,50</td>
<td>88,46</td>
</tr>
<tr>
<td>b Pospravim svojo sobo</td>
<td>96,88</td>
<td>92,31</td>
</tr>
<tr>
<td>c Nahrani domačo žival (psa, muco, želvo, papigo)</td>
<td>56,25</td>
<td>73,08</td>
</tr>
<tr>
<td>d Odnesem smeti</td>
<td>56,25</td>
<td>80,77</td>
</tr>
<tr>
<td>e Pomagam pri čiščenju doma</td>
<td>68,75</td>
<td>69,23</td>
</tr>
<tr>
<td>f Pomagam pri kuhanju</td>
<td>46,88</td>
<td>3,85</td>
</tr>
<tr>
<td>g Drugo</td>
<td>9,38</td>
<td>3,85</td>
</tr>
<tr>
<td>h Nič od tega</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 4: Katera domača opravila opravljaš? (%)

24
Razvajenost otrok – problem sodobne družbe

Graf 3: Katera domača opravila opravljas?

Iz grafa št. 3 je razvidno, da 92,92 % otrok pospravlja svojo sobo: 97,30 % deklet (podeželje); 96,88 % deklet (OŠ Vojnik); 92,31 %fantje (OŠ Vojnik); 85,19 % fantje (podeželje).

Svojo posteljo pospravlja 83,95 % anketirancev: 88,46 % fantje (OŠ Vojnik); 87,50 % dekleta (OŠ Vojnik); 81,48 %fantje (podeželje); 78,38 % dekleta (podeželje).

Domačo žival nahrani 58,63 % anketirancev. 46,49 % anketiranih otrok odnese smeti, 62,67 % jih pomaga pri čiščenju, 38,08 % pri kuhanju. 11,81 % pa opravlja druga domača opravila. Opazna je zelo velika razlika med anketiranci s podeželja in naše osnovne šole pri pomoči pri kuhanju, saj 25,43 % več otrok na podeželju opravlja to domače opravilo.
Razvajenost otrok – problem sodobne družbe

Starši mi pomagajo pri šolskih zadolžitvah (možnih je več odgovorov)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>dekleta</td>
<td>fantje</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>a</strong></td>
<td>Pripravijo mi potrebščine v torbo za naslednji dan pouka</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>b</strong></td>
<td>Pišejo mi domačo nalogo</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>c</strong></td>
<td>Naredijo mi referat</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>d</strong></td>
<td>Preberejo mi knjigo in mi pomagajo napisati domače branje</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>e</strong></td>
<td>Se učijo z mano</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>f</strong></td>
<td>Mi redko pomagajo pri šolskih zadolžitvah</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>g</strong></td>
<td>Mi sploh ne pomagajo pri šolskih zadolžitvah</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabela 5: Pomoč staršev pri šolskih zadolžitvah (št. učencev)**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>dekleta</td>
<td>fantje</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>a</strong></td>
<td>Pripravijo mi potrebščine v torbo za naslednji dan pouka</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>b</strong></td>
<td>Pišejo mi domačo nalogo</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>c</strong></td>
<td>Naredijo mi referat</td>
<td>3,13</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>d</strong></td>
<td>Preberejo mi knjigo ...</td>
<td>3,13</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>e</strong></td>
<td>Se učijo z mano</td>
<td>31,25</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>f</strong></td>
<td>Mi redko pomagajo pri šol. zad.</td>
<td>50,00</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>g</strong></td>
<td>Mi sploh ne pomagajo pri šol. zad.</td>
<td>28,13</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabela 6: Pomoč staršev pri šolskih zadolžitvah (%)**
Graf št. 4 prikazuje, **da se starši učijo z 28,85 % anketirancev**: 42,31 % fantje (OŠ Vojnik); 31,25 % dekleta (OŠ Vojnik); 27,03 % dekleta (podeželje); 14,81 % fantje (podeželje). Iz podatkov je razvidno, da se na naši šoli z anketiranci uči 15,86 % več staršev kot na podeželju.

Največ anketirancev **52,86 % je odgovorilo, da jim starši redko pomagajo pri šolskih zadolžitvah**. Starši pri šolskih zadolžitvah sploh ne pomagajo: 28,13 % dekletom (OŠ Vojnik); 23,08 % fantom (OŠ Vojnik); 5,41 % dekletom (podeželje); 18,52 % fantom (podeželje).

<table>
<thead>
<tr>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>dekleta</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>DA</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>NE</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 7: Starši mi v mojih željah velikokrat popustijo (št. učencev)
Razvajenost otrok – problem sodobne družbe

Tabela 8: Starši mi v mojih željah velikokrat popustijo (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>dekleta</td>
<td>fantje</td>
</tr>
<tr>
<td>DA</td>
<td>71,88</td>
<td>53,85</td>
</tr>
<tr>
<td>NE</td>
<td>28,13</td>
<td>46,15</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 9: Zaradi neprimernega obnašanja me starši kaznujejo tako, da (št. učencev):
Razvajenost otrok – problem sodobne družbe

Tabela 10: Zaradi neprimernega obnašanja me starši kaznujejo tako, da (%):

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>dekleta</td>
<td>fantje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>32</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>37</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>a Ne smem gledati televizije</td>
<td>28,13</td>
<td>34,62</td>
</tr>
<tr>
<td>b Ne smem uporabljati računalnika</td>
<td>31,25</td>
<td>50,00</td>
</tr>
<tr>
<td>c Se ne smem družiti s prijatelji</td>
<td>6,25</td>
<td>7,69</td>
</tr>
<tr>
<td>d Mi ne kupijo tistega kar želim</td>
<td>18,75</td>
<td>11,54</td>
</tr>
<tr>
<td>e Mi samo grozijo brez kazni</td>
<td>43,75</td>
<td>23,08</td>
</tr>
<tr>
<td>f Se z mano pogovorijo o posledicah</td>
<td>28,13</td>
<td>42,31</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 11: Moji starši so pri odločitvah vztrajni in dosledni, ne popuščajo (št. učencev)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>dekleta</td>
<td>fantje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>32</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>37</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>skupaj</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>58</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>64</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>DA</td>
<td>13</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>22</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>17</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>29</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>NE</td>
<td>19</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>36</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>20</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>35</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Graf 6: Zaradi neprimernega obnašanja me starši kaznujejo tako, da

Graf št. 6 prikazuje, da 62,96 % fantov (podeželje) in 50 % fantov (OŠ Vojnik) zaradi neprimernega vedenja ne sme uporabljati računalnika, 43,75 % dekletom (OŠ Vojnik) starši samo grozijo, brez kazni, pri 45,95 % deklet (podeželje) pa se starši pogovarjajo o posledicah.
Razvajenost otrok – problem sodobne družbe

<table>
<thead>
<tr>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dekleta</td>
<td>fantje</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>40,63</td>
<td>34,62</td>
</tr>
<tr>
<td>DA</td>
<td>NE</td>
</tr>
<tr>
<td>45,95</td>
<td>44,44</td>
</tr>
<tr>
<td>59,38</td>
<td>65,38</td>
</tr>
<tr>
<td>54,05</td>
<td>55,56</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 12: Moji starši so pri odločitvah vztrajni in dosledni, ne popuščajo (%)

Graf 7: Moji starši so pri odločitvah vztrajni in dosledni, ne popuščajo

Iz grafa je razvidno, da so starši pri odločitvah popustljivi in nezahtevni, saj popuščajo pri 59,36 % deklet (OŠ Vojnik); 65,38 % fantom (OŠ Vojnik); 54,05 % dekletom (podeželje) in 55,56 % fantom (podeželje).

Kako prepričaš starše, da ti kupijo nekaj, kar želiš?

<table>
<thead>
<tr>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dekleta</td>
<td>fantje</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>54</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 13: Kako prepričaš starše, da ti kupijo nekaj, kar želiš? (št. učencev)
Razvajenost otrok – problem sodobne družbe

Tabela 14: Kako prepričaš starše, da ti kupijo nekaj, kar želiš? (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>OŠ Vojnik</th>
<th>Podeželje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>dekleta</td>
<td>fantje 26</td>
</tr>
<tr>
<td>a Zahtevam in izsiljujem dokler ne popustijo</td>
<td>28,13</td>
<td>30,77</td>
</tr>
<tr>
<td>b Spoštujem njihovo odločitev, če mi tega ne omogočijo</td>
<td>71,88</td>
<td>69,23</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Graf 8: Kako prepričaš starše, da ti kupijo nekaj, kar želiš?

Graf št. 8 prikazuje, da anketiranci spoštujijo odločitve staršev, saj kar 71,88 % deklet in 69,23 % fantov iz OŠ Vojnik spoštujte odločitve staršev. Na podeželju pa odločitve staršev spoštujte 89,19 % deklet in 77,78 % fantov.
Graf 9: Ali imaš brata/sestro?

Graf št. 9 prikazuje, da ima 90 % anketirancev brata, sestro; 10 % anketirancev pa je edincev.

Graf 10: Ali bratu/sestri posojaš svoje stvari/obleke/igrače?

Graf št. 10 nam pove, da svoje stvari posoja bratom, sestram 66 % anketirancev, 34 % pa svojih stvari ne posoja.
4.3. Intervjuja

Za mnenje smo povprašale strokovno delavko, gospo Simono Žnidar, pedagoginjo na Osnovni šoli Vojnik.

1. Kot vemo, ste tudi vi mama. Ali ste pri svojih otrocih opazili razvajenost?
   Ne, nisem.

2. Katera domača opravila opravljajo vaši otroci?
   Imamo dogovorjena domača opravila. Vsak si je lahko izbral svoje, kar mu najbolj ustreza, opravilo ni prevelik napor.

3. Ali svojim otrokom pomagate pri šolskih zadolžitvah?
   Da, pri organizaciji dela, pri samem delu pa ne.

4. Kaj menite, so starši otrok na naši šoli do svojih otrok preveč popustljivi?
   Včasih starši zaradi starševske ljubezni naredijo stvari, za katere mislijo, da bodo otroku pomagale in ne škodovale.

5. Ali ste do svojih otrok popustljivi?
   Tudi kdaj.

6. Kako vi kaznujete svojega otroka zaradi neprimernega obnašanja?
   Dam ji čas, da razmisli in zadevo obrazloži. Nato se pogovorimo o tem, katere možnosti je še imela v tistem trenutku.

7. Ali svojim otrokom kupite vse, kar si želijo?
   Ne, ker je nakupovanje družinska stvar. Navadno pa tudi ni prevelikih zahtev.
Zanimalo pa nas je tudi mnenje gospe ravnateljice, zato smo tudi njej zastavile nekaj vprašanj.

1. Kot vemo, ste tudi vi mama, vendar je vaš sin že odrasel. Ali mislite, da je bil kot otrok razvajen?
   Ne, bil je zelo skromen. Rad se je pogovarjal in je bolj cenil pogovor kot pa materialne dobrine.

2. Katera domača opravila je opravljal?
   Ko je bil majhen, bil je star okoli štiri leta, je zelo rad pomival, ker si je želel psa, je zanj tudi skrbel. Odnašal je smeti, sodeloval je pri čiščenju.

3. Ali ste mu pomagali pri šolskih zadolžitvah?
   Da, z veseljem.

4. Kaj menite, ali starši otrok na naši šoli preveč ali premalo pomagajo svojim otrokom pri šolskih zadolžitvah?
   Težko se je odločiti med enim in drugim. Nekateri preveč, nekateri premalo.

5. Ali so starši do otrok preveč popustljivi?
   Da, bolj kot včasih.

6. Kaj pa vi, ste bili do svojega otroka popustljivi?
   Ne.

7. Kako ste vi kaznovali svojega otroka zaradi neprimernega obnašanja?
   Namesto da je šel na dvorišče in se igral z drugimi otroci, smo odšli jaz, on in njegov oče na sprehod. Skratka, omejila sem mu čas, ki ga je preživljal na dvorišču.

8. Ali ste svojemu otroku kupili vse, kar si je želel?
   Ne.
5. RAZPRAVA

Naša prva hipoteza, da otroci doma premalo pomagajo pri domačih opravilih, ni potrjena. Rezultati ankete so pokazali, da 92,92 % otrok pospravlja svojo sobo, svojo posteljo pospravlja 83,95 % anketirancev, domačo žival nahrani 58,63 % anketirancev, 46,49 % anketiranih otrok odnese smeti, 62,67 % jih pomaga pri čiščenju, 38,08 % pri kuhanju, 11,81 % pa opravlja druga domača opravila.

V naši drugi hipotezi smo predvidevale, da so otroci pri šolskih zadolžitvah premalo samostojni, da se preveč zanašajo na svoje starše. To hipotezo bi delno potrdile. 52,86 % anketirancev je odgovorilo, da jim starši redko pomagajo pri šolskih zadolžitvah. Starši se učijo z 28,85 % anketirancev. Glede na starost anketirancev nas je presenetilo, da nekateri starši otrokom naredijo referat, pri 3,85 % anketirancev pripravijo šolsko torbo. Na osnovi rezultatov pa smo prišle tudi do ugotovitve, da so otroci na podeželju dosti bolj samostojni.


Anketa nam je pokazala, da starši otroke najpogostejše kaznujejo tako, da le-ti ne smejo gledati televizije in igrati računalnika. S tem je naša četrta hipoteza potrjena.

Menile smo, da so starši pri svojih odločitvah večkrat premalo dosledni in preveč popustljivi. Hipotezo lahko delno potrdimo, saj je več kot 58 % anketirancev potrdilo, da starši v svojih odločitvah niso dosledni in da so preveč popustljivi.
Predvidevale smo, da otroci zahtevajo in izsiljujejo svoje starše, dokler ne popustijo in jim kupijo nekaj, kar si želijo. Hipotezo moramo delno ovreči, saj 77,02 % anketirancev spoštuje odločitev svojih staršev.

Naša zadnja hipoteza je bila, da otroci v družini ne posojajo svojih stvari bratom/sestram. Hipotezo smo delno ovrgle, saj je več kot 66 % anketiranih otrok odgovorilo, da svoje stvari posojajo bratom in sestram.
6. ZAKLJUČEK

Raziskovalna naloga nas je pripeljala do spoznanja, da bi bilo potrebno načinu življenja otrok v naši družbi posvetiti več pozornosti, saj postaja razvajenost vedno večji problem. Otroci so namreč premalo samostojni in prepričani, da jim je potrebno v vsaki stvari ugoditi, vedno več zahtevajo od svojih staršev. Po našem mnenju so otroci premalo samostojni pri opravljanju šolskih zadolžitev. Prav je, da jim starši stojijo ob strani, jih k delu vzpodbujojo, jim pomagajo pri organizaciji dela, razložijo snov, ki je ne razumejo, nikakor pa se nam ne zdi prav, da se starši z njimi učijo, jim pišijo referate, domače naloge in celo pripravljajo šolske torbe.


Glede kaznovanja neprimernega obnašanja pa menimo, da bi se starši morali s svojimi otroki več pogovarjati o posledicah neprimernega obnašanja.

Na koncu bi poudarile, da nam je bilo raziskovanje zanimivo, večkrat presenetljivo, predvsem pa, da smo spoznale veliko novega in prišle do zanimivih spoznanj in ugotovitev.
7. LITERATURA

Ž0RŽ, B. Razvajenost – rak sodobne vzgoje, Celje: Mohorjeva družba, 2002
BROWNING, B. Starši, ki preveč ljubijo, Ljubljana,1993
BLUESTEIN, J. Kako otroku postaviti meje
BLUESTEIN, J. Disciplina 21. stoletja

Ostali viri:
www.park.si/2007/08/toni-kocevar->razvajenost-je-gonilna-sila-sodobnega-
odvisnika
www.rtvslo.si/turbulenca/news/article/6 - 14k -
med.over.net/otrok_druzina/novica.php?id=7456 - 31k
8. PRILOGE: ANKETA
Smo učenke 8.c razreda in raziskujemo način življenja slovenskih otrok. Prosimo vas, da izpolnite naslednjo anketo. Anketa je anonimna. Že vnaprej hvala za sodelovanje!

SPOL:
  a) moški
  b) ženski

STAROST (napiši na črto): _______________ let

KOLIKO ČLANOV ŠTEJE VAŠA DRUŽINA (na črto napiši število otrok v družini):
  a) oba starša in __________ otrok,
  b) eden od staršev in __________ otrok.

Katera domača opravila opravljаш? (Možnih je več odgovorov):
  a) pospravim svojo posteljo,
  b) pospravim svojo sobo,
  c) nahranim domačo žival (psa, muco, želvo, papigo …),
  d) odnesem smeti,
  e) pomagam pri čiščenju doma,
  f) pomagam pri kuhanju,
  g) drugo: ___________________________
  h) nič od tega.

Starši mi pomagajo pri šolskih zadolžitvah:
  a) pripravijo mi potrebščine v torbo za naslednji dan pouka,
  b) pišijo mi domačo nalogo,
  c) naredijo mi referat,
  d) preberejo mi knjigo in mi pomagajo napisati domače branje,
  e) se učijo z mano,
  f) mi redko pomagajo pri šolskih zadolžitvah,
g) mi sploh ne pomagajo pri šolskih zadolžitvah.

Starši mi v mojih željah velikokrat popustijo:

a) da,
b) ne.

Starši me zaradi neprimernega obnašanja kaznujejo tako, da:

a) ne smem gledati televizije,
b) ne smem uporabljati računalnika,
c) se ne smem družiti s prijatelji,
d) mi ne kupijo tistega, kar si želim,
e) mi samo zagrozijo, pa me potem ne kaznujejo,
f) se z mano pogovorijo o posledicah.

Moji starši so pri svojih odločitvah:

a) vztrajni in dosledni, ne popuščajo,
b) nezahtevni, popustljivi, dovolijo mi veliko stvari.

Kako prepričaš starše, da ti kupijo nekaj, kar si želiš?

a) zahtevam in izsiljujem, dokler ne popustijo,
b) spoštujem njihovo odločitev, če mi tega ne omogočijo.

Ali imaš brata/estro?

a) da,
b) ne.

Če ga imaš, ali mu posojaš svoje stvari/obleke/igrače?

a) da,
b) ne.