

Mestna občina Celje

Mladi za Celje

Osnovna šola Hudinja  
Šolsko leto 2009/2010

# UČENCI S STATUSOM ŠPORTNIKA

raziskovalna naloga

**AVTORJI:**

Jana Sinožič, 8.b

Katja Kralj, 8.b

Tajda Potočnik, 8.b

**MENTOR:**

Lidija Voršič, prof. razrednega pouka

Celje, marec 2010

Mestna občina Celje  
Mladi za Celje

# UČENCI S STATUSOM ŠPORTNIKA

raziskovalna naloga

ŠIFRA: status

RAZRED: 8. razred

Celje, marec 2010

## KAZALO

|  |           |
|--|-----------|
| KAZALO SLIKOVNEGA GRADIVA                          | 3         |
| POVZETEK   | 5         |
| <b>1 UVOD</b>                                      | <b>6</b>  |
| 1.1 TEORETSKE OSNOVE                               | 6         |
| 1.1.1 USKLAJEVANJE ŠOLE IN ŠPORTA                  | 6         |
| 1.1.2 PRAVILNIK O PRILAGAJANJU ŠOLSKIH OBVEZNOSTIH | 7         |
| 1.2 OPIS RAZISKOVALNEGA PROBLEMA                   | 13        |
| 1.3 HIPOTEZE                                       | 13        |
| 1.4 METODE DE LA                                   | 13        |
| 1.4.1 ANKETIRANJE                                  | 13        |
| 1.4.2 OBDELAVA PODATKOV                            | 14        |
| 1.4.3 PRIPRAVA PISNEGA POROČILA                    | 14        |
| <b>2 OSREDNJI DEL</b>                              | <b>15</b> |
| 2.1 OPIS RAZISKOVALNIH REZULTATOV                  | 15        |
| 2.1.1 ANALIZA ANKETE                               | 15        |
| 2.2 DISKUSIJA                                      | 22        |
| <b>3 ZAKLJUČEK</b>                                 | <b>23</b> |
| <b>4 VIRI</b>                                      | <b>24</b> |
| 4.1 LITERATURA                                     | 24        |
| 4.2 VIRI SLIK                                      | 24        |
| PRILOGA  | 25        |
| IZJAVA   | 26        |

## KAZALO SLIKOVNEGA GRADIVA

|   |    |
|---|----|
| Slika 1: Trening plavanja .....                                   | 6  |
| Grafikon 1: Spol .....  | 15 |
| Tabela 1: Izbrani športi .....                                    | 16 |
| Grafikon 2: Začetek pridobitve statusa športnika .....            | 17 |
| Grafikon 3: Čas za šolske obveznosti .....                        | 17 |
| Grafikon 4: Čas za izbrani šport .....                            | 18 |
| Grafikon 5: Odnos učiteljev do učencev s statusom športnika ..... | 19 |
| Grafikon 6: Poslabšanje učnega uspeha .....                       | 19 |
| Grafikon 7: Izguba statusa .....                                  | 20 |

## **POVZETEK**

Osnovnošolci, ki večkrat na teden trenirajo določen šport in se udeležujejo tekem, si pogosto uredijo status športnika. V raziskovalni nalogi smo želele ugotoviti ali si status športnika pogosteje uredijo fantje, koliko časa na dan posvetijo šolskim obveznostim in izbranemu športu, kako se razumejo z učitelji in kaj bi naredili ob poslabšanju šolskega uspeha.

Ugotovile smo, da si status športnika pogosteje uredijo fantje. Učenci s statusom športnika najpogosteje šolskim obveznostim posvetijo eno uro na dan ter športnim obveznostim po dve uri na dan. Učitelji jih občasno obravnavajo drugače kot preostale učence, se pa ob občutnem poslabšanju šolskega uspeha ne nameravajo odreči izbranemu športu.

Pri delu smo uporabile metodo anketiranja, ki smo jo izvedle v nekaterih osnovnih šolah med učenci predmeten stopnje.

# 1 UVOD

## 1.1 TEORETSKE OSNOVE

### 1.1.1 Usklajevanje šole in športa

Šport nam poleg zdravega telesa, druženja in spoznavanja lastnih zmožnosti nudi tudi možnost za učenje življenjsko pomembnih spretnosti, kot so organizacija, načrtovanje lastnega časa, natančnosti, vztrajnost, skrbnosti (Kajtna, 2007).



Slika 1: Trening plavanja

Čeprav je redko omenjeno, sodi med pomembnejše vidike ukvarjanja s športom pri mladih tudi usklajevanje šolskih obveznosti s športom. Ukvarjanje z večino tekmovalnih športov zahteva precej predanosti, veliko dela, časovno dolgotrajne treninge in tekmovanja ter zgodnje intenzivno vključevanje. Športniki imajo zato manj časa za šolsko delo –pisanje nalog, učenje, ponavljanje, obiskovanje predavanj, ... To je za mladostnika precej stresno, vendar ta stres lahko premagujemo s pomočjo

dobre organizacije. V športu se namreč mladi že zelo zgodaj naučijo pametno razporejati svoj čas in ga dobro izkoristiti. Dobro vedo, da imajo popoldne le omejeno količino časa (ponavadi ne več kot 2-3 ure) za naloge in učenje in ta čas potem tudi izkoristijo na tak način, da opravijo svoje obveznosti. Pri organizaciji časa lahko zelo prav pride vodenje dnevnika ali urnika, s katerim si svoj čas razporedimo. Opazili sva, da so pogosto ravno športniki med najbolj uspešnimi učenci – predvsem zato, ker znajo organizirati svoj čas in ga tudi znajo izkoristiti. Kadar športniki prekinejo s kariero zaradi pomanjkanja časa za šolske obveznosti, je večkrat učinek ravno obraten; zaradi občutka, da imajo zdaj časa na pretek, ga slabše izkoristijo in pričakovanega izboljšanja v šoli največkrat ni.<sup>1</sup>

### **1.1.2 Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti**

#### **P R A V I L N I K o prilagajanju šolskih obveznosti**

##### **I. SPLOŠNA DOLOČBA**

###### **1. člen**

Ta pravilnik ureja prilagajanje šolskih obveznosti:

– učencem osnovnih šol, ki se vzporedno izobražujejo v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javnoveljavne programe ali so perspektivni športniki.

##### **II. POGOJI ZA PRIDOBITEV STATUSA**

###### **2. člen**

Status učenca oziroma dijaka, ki se vzporedno izobražuje, si lahko pridobi učenec ali dijak, ki se hkrati vzporedno izobražuje v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javnoveljavne programe oziroma po več izobraževalnih programih.

Status učenca oziroma dijaka perspektivnega športnika (v nadaljevanju: učenec ali dijak športnik) si lahko pridobi učenec oziroma dijak, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovanjih nacionalnih panožnih športnih zvez.

<sup>1</sup> Kajtna, T., Jeromen, T.: Šport z bistro glavo, Fundacija za šport, Ljubljana 2007, str. 14.

### 3. člen

Statuse iz prejšnjega člena tega pravilnika dodeli šola, na kateri je učenec oziroma dijak vpisan, če so izpolnjeni pogoji in po postopku, določenem s tem pravilnikom.

O statusu učenca oziroma dijaka, vpisanega na dveh šolah, odloča šola, na katero učenec oziroma dijak naslovi vlogo za pridobitev statusa. Pri tem se upošteva, na kateri šoli bo treba obveznosti prilagajati.

O dodelitvi statusa odloči ravnatelj s sklepom. Pred odločitvijo si pridobi mnenje oddelčnega učiteljskega zbora oziroma razrednega učitelja.

## III. POSTOPEK DODELITVE STATUSA IN TRAJANJE

### 4. člen

Pridobitev statusov iz 2. člena tega pravilnika pisno predlagajo starši ali zakoniti zastopnik (v nadaljevanju: starši) učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak.

K predlogu za pridobitev statusa je treba priložiti:

- za status učenca oziroma dijaka, ki se vzporedno izobražuje, potrdilo o vpisu v drugo šolo oziroma drug izobraževalni program;
- za status učenca oziroma dijaka perspektivnega športnika potrdilo, da je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in da tekmuje v uradnem tekmovanju te športne zveze.

Učenec oziroma mladoletni dijak ima vselej pravico povedati mnenje ali predlog o svojih pravicah in obveznostih v zvezi s statusom in ga mora šola pri odločanju upoštevati.

Če pridobitvi oziroma podaljšanju statusa učenca oziroma mladoletnega dijaka eden od staršev izrecno pisno nasprotuje, statusa ni mogoče dodeliti, dokler se starša o tem ne sporazumeta.

Status se učencu oziroma dijaku dodeli praviloma prvi mesec v šolskem oziroma študijskem letu (v nadaljevanju: šolsko leto).

Predlog, skupaj z dokazili o izpolnjevanju pogojev, je treba predložiti najkasneje 15. septembra oziroma 15. oktobra.

Izjemoma se lahko učencu oziroma dijaku dodeli status tudi med šolskim letom, če izpolnjuje predpisane pogoje.

### 5. člen

Šola dodeli učencu oziroma dijaku status najmanj za eno šolsko leto, iz utemeljenih razlogov pa lahko le za določen čas v šolskem letu.



## 6. člen

Na začetku vsakega šolskega leta šola ob upoštevanju dokazil preveri, ali učenec oziroma dijak izpolnjuje pogoje za status, ki ga je imel v preteklem šolskem letu.

Če so izpolnjeni vsi predpisani pogoji za status, ga šola podaljša, v nasprotnem primeru pa izda sklep o mirovanju ali prenehanju statusa.

Vlogo za podaljšanje statusa skupaj z dokazili je treba predložiti najkasneje do roka, določenega v šestem odstavku 4. člena tega pravilnika, razen če se predlagatelj s šolo sporazume drugače.

## IV. PRILAGAJANJE OBVEZNOSTI

### 7. člen

Pravice in obveznosti oziroma prilagoditve šolskih obveznosti učencu oziroma dijaku športniku in dijaku tekmovalcu določi ravnatelj s sklepom o dodelitvi statusa.

O prilagoditvah obveznosti učenca oziroma dijaka, ki se vzporedno izobražuje, se šoli, starši učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak pisno dogovorijo.

### 8. člen

S sklepom o dodelitvi statusa oziroma dogovorom o prilagajanju šolskih obveznosti se določijo medsebojne pravice in obveznosti, povezane s statusom, v skladu s tem pravilnikom in drugimi predpisi.

Prilagodijo se zlasti:

- obdobja obvezne navzočnosti pri pouku in praktičnem izobraževanju (praktični pouk oziroma delovna praksa),
- obveznosti učenca oziroma dijaka pri pouku in drugih delih izobraževalnega programa (vaje, seminarske naloge, obvezne izbirne vsebine, strokovne ekskurzije in drugo),
- način in roki za ocenjevanje znanja oziroma izpolnjevanje drugih obveznosti in
- druge medsebojne pravice in obveznosti.

Učencu oziroma dijaku športniku in dijaku tekmovalcu se šolske obveznosti praviloma prilagodijo tako, da jih lahko opravi v posameznem ocenjevalnem obdobju.

### 9. člen

Sklep o dodelitvi statusa začne veljati, ko je izročen staršem učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletnemu dijaku in vsaj eden od staršev oziroma polnoletni dijak podpiše, da z njim soglaša.

Dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti se sklene v osmih dneh po pridobitvi statusa in začne veljati, ko ga podpišejo vsaj eden od staršev učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak in ravnatelj obeh šol oziroma pooblaščen strokovni delavec nacionalne panožne športne zveze za dijaka vrhunškega športnika.

Če je z istim aktom urejeno več statusov, lahko ne glede na določbo prejšnjega odstavka začne veljati le njegov del, povezan s statusom, o katerem je bil dosežen sporazum in je podpisan.

#### 10. člen

Če status traja celo šolsko leto oziroma več let, se za posamezno šolsko leto oziroma ocenjevalno obdobje lahko določi izvedbeni načrt za uresničevanje pravic in obveznosti iz statusa. Izvedbeni načrt je priloga in sestavni del sklepa o dodelitvi statusa oziroma dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti.

Izvedbeni načrt pripravi razrednik in ga uskladi v oddelčnem učiteljskem zboru. Pri pripravi upošteva učenčeve oziroma dijakove obveznosti iz izobraževalnega programa in tiste, zaradi katerih mu je bil status dodeljen.

Če med šolskih letom pride do sprememb, zaradi katerih ni mogoče izpolnjevati dogovorjenih obveznosti, se lahko izvedbeni načrt spremeni oziroma dopolni.

### V. PRENEHANJE IN MIROVANJE STATUSA

#### 11. člen

Učencu oziroma dijaku lahko preneha status:

- na njegovo izrecno željo ali zahtevo oziroma zahtevo staršev učenca ali mladoletnega dijaka;
- če mu je dodeljen za določen čas;
- če mu preneha status učenca oziroma dijaka;
- če mu preneha status učenca oziroma dijaka šole, v kateri se vzporedno izobražuje;
- če mu preneha status perspektivnega oziroma vrhunškega športnika po zakonu o športu;
- če se preneha ukvarjati z dejavnostjo, zaradi katere mu je dodeljen, in
- če se mu odvzame.

## 12. člen

Če učenec oziroma dijak po svoji krivdi ne izpolnjuje dogovorjenih obveznosti in to povzroči negativen učni uspeh ali ima druge negativne posledice, mu šola lahko odvzame status.

Mnenje o dejstvih in okoliščinah, povezanih z neizpolnjevanjem obveznosti da razredni učitelj oziroma oddelčni učiteljski zbor.

## 13. člen

Šola lahko odloči, da učencu oziroma dijaku status miruje, če tako sam želi ali to predlagajo njegovi starši oziroma drugi podpisniki dogovora.

Pred odločitvijo o mirovanju ali prenehanju statusa si mora ravnatelj pridobiti mnenje oziroma izjavo drugih podpisnikov dogovora in upoštevati predpisana dokazila z zvezi s statusom.

Med mirovanjem statusa učenec oziroma dijak ne more uveljavljati pravic, ki so mu bile z njim dodeljene.

O mirovanju statusa odloči ravnatelj v osmih dneh po prejemu utemeljenega pisnega predloga.

## VI. VARSTVO PRAVIC

### 14. člen

Sklep o dodelitvi statusa oziroma dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti je enako obvezujoč za vse, na katere se nanaša oziroma so ga podpisali.

### 15. člen

Učenec oziroma dijak ali tisti, ki ga njegov status zadeva, lahko ob pridobivanju ali prenehanju statusa, med mirovanjem oziroma v zvezi z uveljavljanjem pravic in obveznosti iz statusa zahteva, da se odločitve preverijo, ali jim ugovarja, če meni, da so v nasprotju z določbami tega pravilnika, sklepa, sklenjenega dogovora ali drugega akta oziroma predpisa.

Uvedbo postopka na šoli lahko zahtevajo starši učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak s pritožbo; vložijo jo v osmih dneh po prejeti pisni odločitvi oziroma v tridesetih dneh po nastanku razlogov za varstvo pravic, kadar o tem ni izdan predpisan akt.

Če dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti ne spoštujejo drugi podpisniki, lahko učenec oziroma dijak uveljavlja varstvo pravic po predpisih oziroma pravilih organizacije, katere predstavnik je podpisnik dogovora.

## 16. člen

O pritožbi zaradi neupoštevanja dogovorjenih pravic oziroma obveznosti, ki izhajajo iz statusa, odloča ravnatelj šole.

O pritožbi zoper odločitev ravnatelja glede statusa po tem pravilniku oziroma glede neupoštevanja dogovorjenih pravic in obveznosti odloča svet šole. Odločitev sveta šole je dokončna.

## 17. člen

Če se v postopku ugotovi, da šola ni izpolnila dogovorjenih obveznosti, je dolžna učencu oziroma dijaku zagotoviti novo možnost, da jih opravi, oziroma mu na drug način priznati pravico.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti. Uradni list RS, št. 89/1998

## 1.2 OPIS RAZISKOVALNEGA PROBLEMA

V naši raziskovalni nalogi želimo ugotoviti, kdo si pogosteje uredi status športnika, koliko časa posvetijo športu in koliko šolskim obveznostim, kako se razumejo z učitelji in kaj bi storili v primeru poslabšanja šolskega uspeha.

Zanimajo nas odgovori na naslednja vprašanja:

- Ali si status športnika pogosteje uredijo fantje?
- Ali učenci s statusom športnika posvetijo izbranemu športu in šolskim obveznostim po dve uri na dan?
- Ali se učenci s statusom športnika z učitelji dobro razumejo?
- Ali bi se več kot polovica učencev s statusom športnika ob poslabšanju šolskega uspeha prenehala ukvarjati z izbranim športom?

## 1.3 HIPOTEZE

Postavili smo naslednje hipoteze:

- Status športnika si pogosteje uredijo fantje.
- Več kot polovica učencev s statusom športnika šolskim obveznostim posvetijo 2 uri na dan, prav toliko časa posvetijo tudi svojemu izbranemu športu.
- Učenci s statusom športnika se z učitelji dobro razumejo.
- Več kot polovica učencev s statusom športnika bi se ob poslabšanju šolskega uspeha prenehala ukvarjati z izbranim športom.

## 1.4 METODE DELA

### 1.4.1 Anketiranje

Z metodo anketiranja smo dobile podatke neposredno od učencev s statusom športnika iz OŠ Hudinja, OŠ Ljubečna, I. osnovne šole Celje, OŠ Vojnik in III. osnovne šole Celje. Pridobljeni podatki so nam bili glavni vir za nadaljnje delo. Anketni vprašalnik je bil sestavljen iz 8 vprašanj odprtega in zaprtega tipa. Skupaj smo anketirale 78 osnovnošolcev predmetne stopnje.

### **1.4.2 Obdelava podatkov**

Vse anketne vprašalnike smo pregledale in odgovore analizirale ter izdelale grafe. Na koncu smo zapisale tudi ugotovitve.

### **1.4.3 Priprava pisnega poročila**

Pisno poročilo smo izdelale s programom MC Word 2003. Grafikoni so izdelani s programom MS Excel 2003.

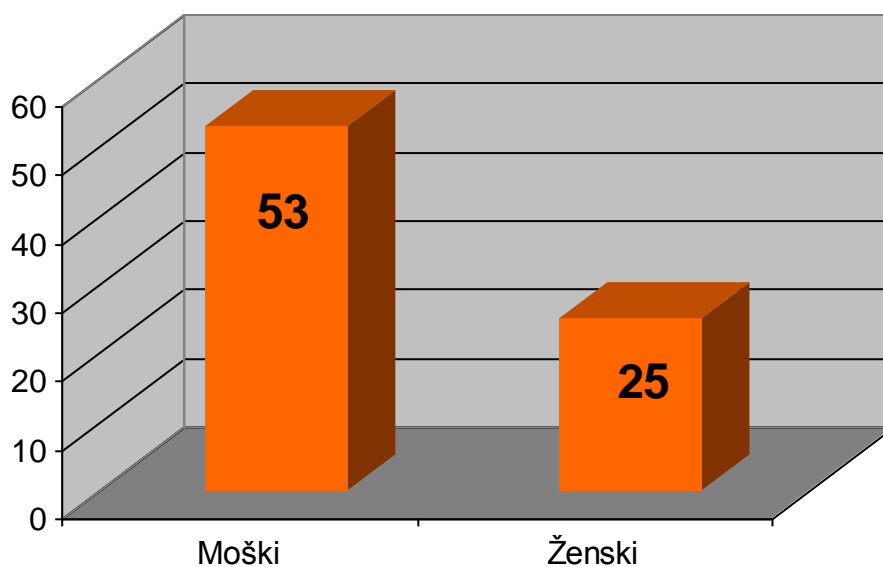
## 2 OSREDNJI DEL

### 2.1 OPIS RAZISKOVALNIH REZULTATOV

#### 2.1.1 Analiza anketnega vprašalnika

Z anketnim vprašalnikom smo prišle do podatkov neposredno od učencev predmetne stopnje. Anketirale smo 78 učencev s statusom športnika, in sicer v petih osnovnih šolah, OŠ Hudinja, I. OŠ, III. OŠ, OŠ Vojnik in OŠ Ljubečna.

#### 1. Spol



Grafikon 8: Spol

Razmerje med moškimi in ženskami ni enakovredno, in sicer je nekje ena tretjina žensk in dve tretjini moških. Podatek, da si status pogosteje uredijo fantje, nam je potrdil prvo hipotezo.

## 2. Za kateri šport uveljavljaš status športnika?

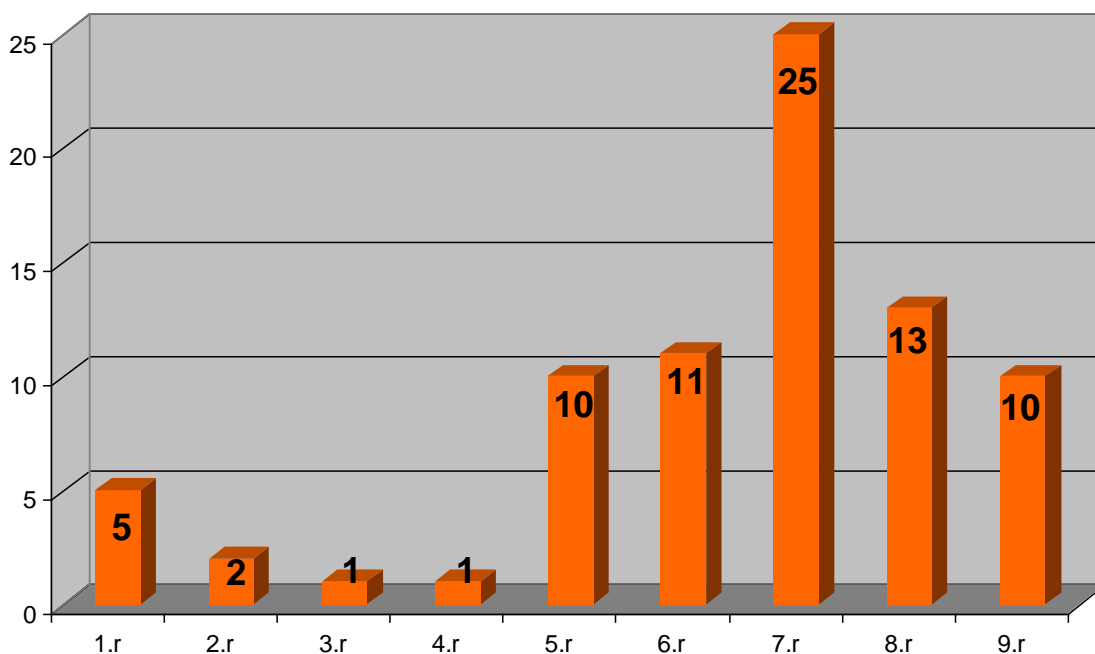
| ODGOVORI              | ŠTEVILO   | %          |
|-----------------------|-----------|------------|
| rokomet               | 17        | 22         |
| nogomet               | 15        | 19         |
| košarka               | 14        | 18         |
| plavanje              | 8         | 10         |
| tenis                 | 5         | 7          |
| judo                  | 4         | 5          |
| hokej                 | 4         | 5          |
| atletika              | 3         | 4          |
| umetnostno drsanje    | 2         | 3          |
| kajak na divjih vodah | 2         | 3          |
| plezanje              | 1         | 1          |
| smučarski skoki       | 1         | 1          |
| ples                  | 1         | 1          |
| golf                  | 1         | 1          |
| <b>Skupaj</b>         | <b>78</b> | <b>100</b> |

Tabela 2: Izbrani športi

Rokomet je najbolj izbran šport med anketiranimi učenci s statusom športnika. Tesno sledita nogomet in košarka. Torej v vrhu so trije ekipni športni z žogo. Visok odstotek ima še plavanje, naslednji športi pa počasi izgubljajo odstotke. Ti podatki niso najpomembnejši, saj jih kasneje nismo uvrstile v raziskavo.



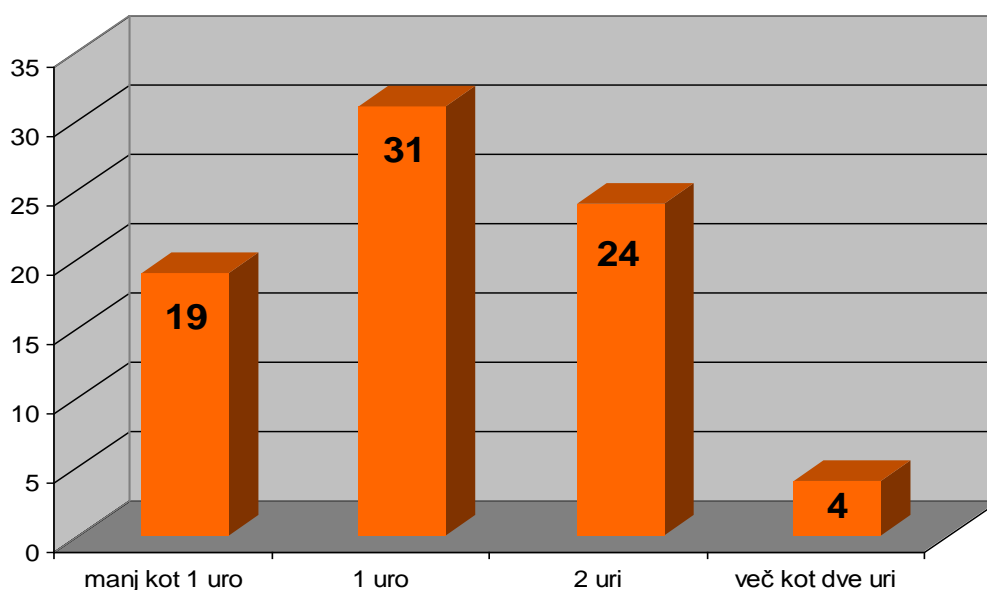
### 3. V katerem razredu si začel uveljavljati status športnika



Grafikon 9: Začetek pridobitve statusa športnika

Tudi rezultate slednjega vprašanja nismo uvrstile v raziskavo, vendar pa rezultati kažejo, da si učenci najpogosteje uredijo status športnika v 7. razredu, torej nekje v začetku vstopa na predmetno stopnjo. Kot smo pričakovale, si na razredni stopnji le redki uredijo status športnika.

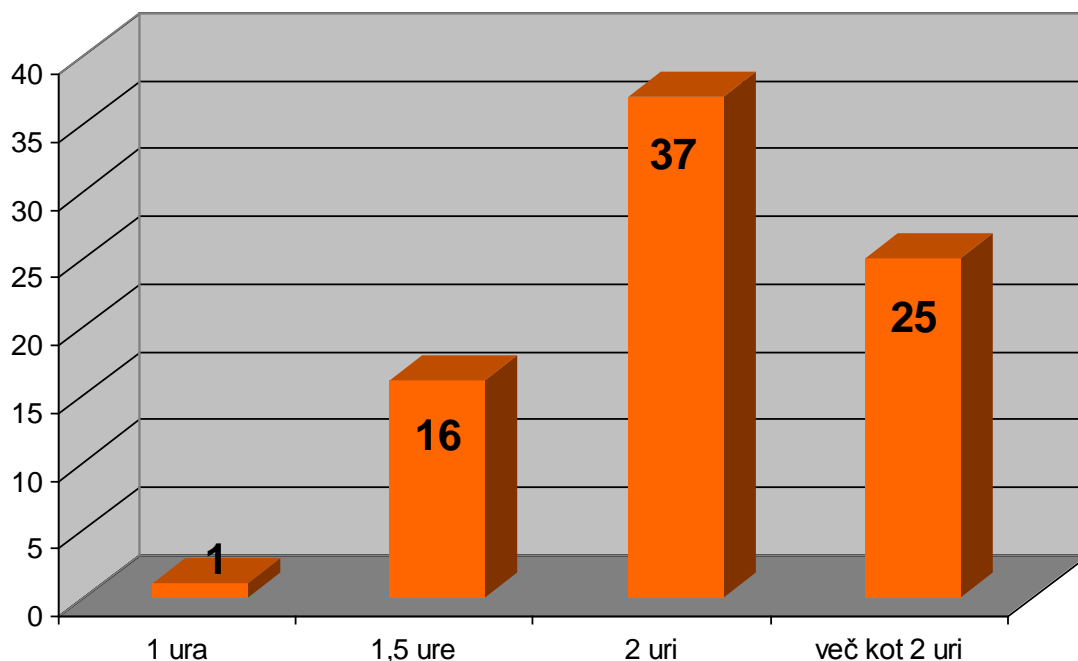
### 4. Koliko časa na dan povprečno posvetiš šolskim obveznostim?



Grafikon 10: Čas za šolske obveznosti

Iz grafikona je razvidno, da učenci s statusom športnika šolskemu delu posvečajo najpogosteje eno uro na dan, 24 učencev se šoli posveti dve uri na dan, nekoliko manjše število manj kot eno uro na dan, in le štirje več kot dve uri na dan. Naša pričakovanja so se izkazala za neutemeljena, saj je število tistih učencev, ki se šoli posvečajo po dve uri na dan, premajhno.

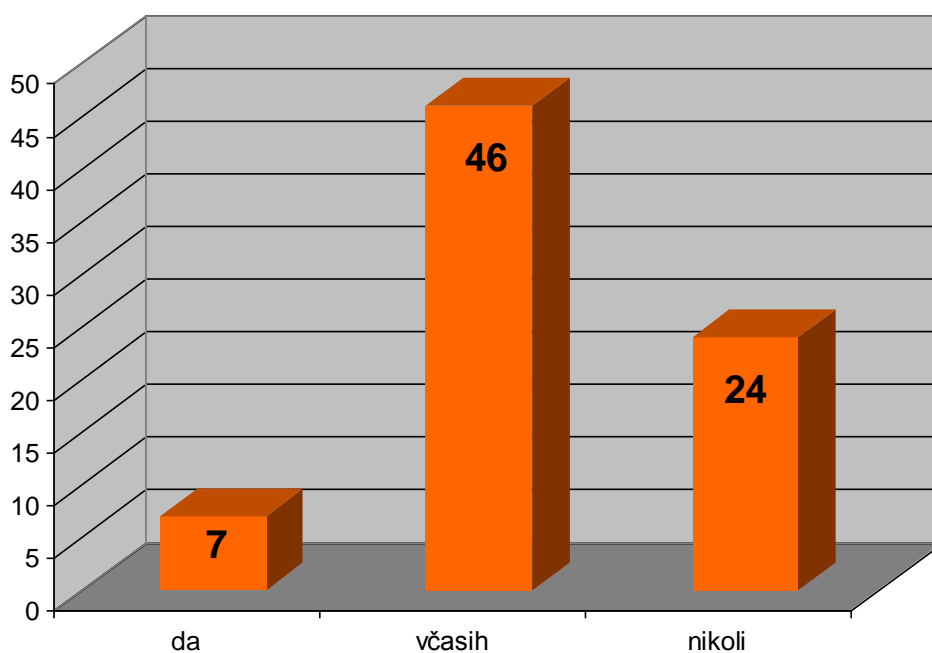
#### 5. Koliko časa na dan posvetiš športu s katerim se ukvarjaš?



Grafikon 11: Čas za izbrani šport

Grafikon prikazuje, da se kar 37 učencev posveti svojemu izbranemu športu po dve uri na dan, kar 25 učencev celo več kot dve uri na dan. Čeprav prevladujejo učenci, ki se izbranemu športu posvetijo po dve uri na dan, nismo uspeli potrditi drugo hipotezo, saj so bila naša predvidevanja, da bo le teh več kot polovica.

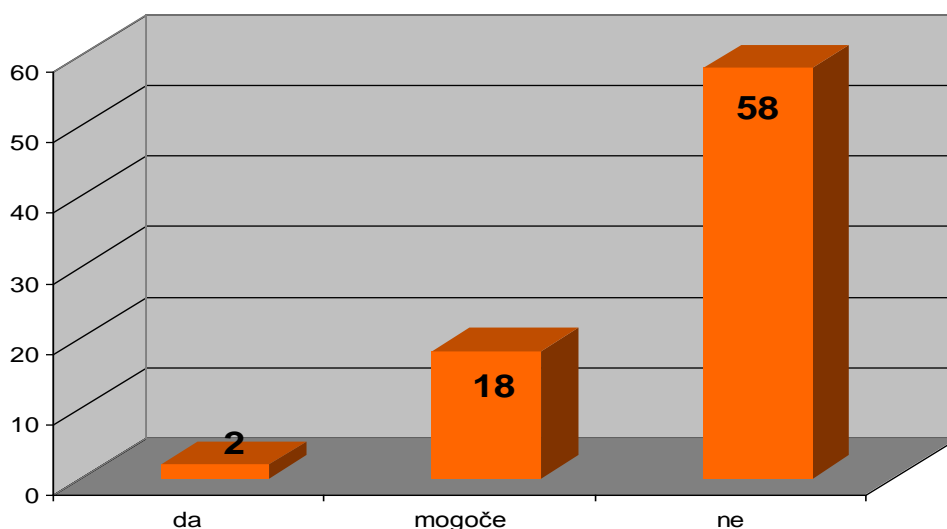
## 6. Ali imaš občutek, da te zaradi statusa športnika učitelji obravnavajo drugače?



Grafikon 12: Odnos učiteljev do učencev s statusom športnika

Več kot polovica učencev meni, da jih učitelji zaradi statusa športnika včasih obravnavajo drugače. Zelo malo jih trdi, da bi se učitelji do njih konstantno vedli drugače. 24 vprašanih pa se v razredu počuti enakovredno ostalim učencem brez statusa športnika. Tretjo hipotezo smo morale na podlagi slednjih rezultatov ovržti.

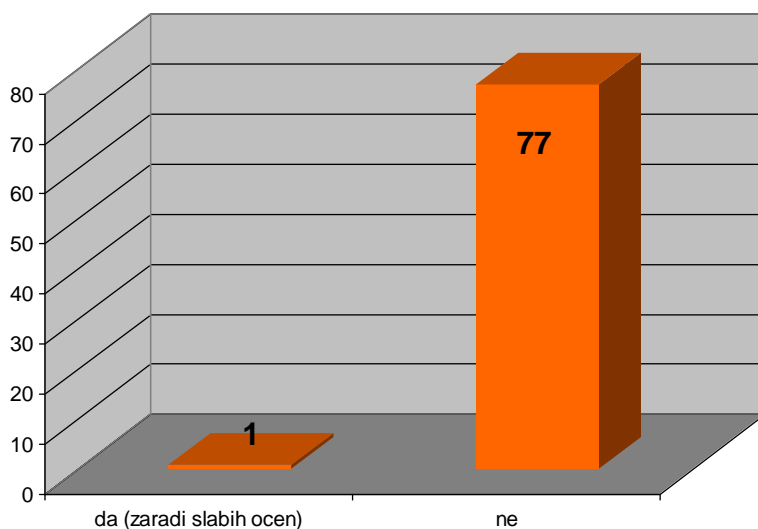
## 7. Ali bi se ob občutnem poslabšanju šolskega uspeha prenehal/a ukvarjati z izbranim športom?



Grafikon 13: Poslabšanje učnega uspeha

Anketirani učenci s statusom športnika svojemu izbranemu športu posvečajo veliko časa in energije, zato jih je kar 58 tudi mnenja, da se ob občutnem poslabšanju šolskega uspeha ne bi odpovedali športu, ki ga trenirajo. Le dva vprašana bi v takšnem primeru prenehala trenirati, 18 pa o tem še ni sigurnih. Četrta hipoteza ni potrjena, saj se več kot polovica učencev ne bi odrekla športu, ki ga trenirajo.

#### 8. Ali si kdaj izgubil/a status športnika? Vzrok?



Grafikon 14: Izguba statusa

Lahko rečemo, da vsi vprašani statusa športnika še niso izgubili, iz česar lahko sklepamo, da se držijo dogovorov oz. pogojev povezanih za uveljavljanje statusa.

## 2.2 DISKUSIJA

V naši raziskovalni nalogi smo preverjale štiri hipoteze. Pod drobnogled smo vzele učence s statusom športnika in na osnovi anketnega vprašalnika prišle do naslednjih ugotovitev.

V prvi hipotezi smo predvidevale, da si status športnika pogosteje uredijo fantje, kar se je izkazalo za utemeljeno, saj je anketni vprašalnik rešilo skoraj 70 odstotkov moškega spola.

V drugi hipotezi trdimo, da učenci posvetijo šolskim obveznostim po dve uri na dan, prav toliko tudi izbranemu športu. Učenci najpogosteje posvetijo šolskim obveznostim po eno uro na dan, zato lahko prvi del te hipoteze ovržemo. Prav tako ne moremo potrditi drugega dela hipoteze, saj število tistih, ki se posvetijo športu po dve uri na dan ni dovolj visoko, je pa zelo blizu polovice anketiranih.

Tretja hipoteza pravi, da se učenci s statusom športnika z učitelji dobro razumejo. Na žalost smo morale ovržti tudi slednjo hipotezo, saj jih kar 46 meni, da jih učitelji občasno obravnavajo drugače kot preostale učence.

Tudi trditev četrte hipoteze se ni izkazala kot pravilna, saj se večina učencev s statusom športnika ob občutnem poslabšanju šolskega uspeha ne bi prenehala ukvarjati z izbranim športom.

### 3 ZAKLJUČEK

Gibanje in šport sta pomembna za rast in razvoj otroka in mladostnika. Aktivno ukvarjanje s športom v osnovni šoli pa je razlog, da si učenci vedno pogosteje uredijo status športnika, kar pomeni prilagajanje šolskih obveznosti.

Tema oziroma vsebina raziskovalne naloge se nam je zdela zanimiva predvsem zato, ker se vse tri rade ukvarjamo s športom, ena izmed avtoric pa trenira plavanje. Namen naše raziskovalne naloge je bila povezava med šolo in učenci s statusom športnika.

Kot nasplo v športu, tudi pri učencih s statusom športnika prevladuje moški spol. Med športi so najbolj priljubljeni ekipni športi z žogo.

Svoj čas si morajo vsi, ki imajo status športnika in redno trenirajo določen šport, zelo razumno organizirati. Nekoliko več ga posvečajo izbranemu športu, kot pa šolskim obveznostim. Kakšen pa je odnos med učiteljem in učencem s statusom športnika, pa bi lahko raziskali v kakšni od naslednjih raziskav, kajti večina jih je mnenja, da so občasno obravnavani drugače. Šport, ki ga učenci trenirajo, vzamejo zelo resno, saj ga ne bi opustili niti zaradi poslabšanja uspeha. Je pa res, da je večina teh učencev pri šolskem delu uspešna, tako da z izgubo statusa nimajo težav.

## **4 VIRI IN LITERATURA**

### **4.1 Literatura**

1. Kajtna, T., Jeromen, T.: Šport z bistro glavo, Fundacija za šport, Ljubljana 2007, str. 14.
2. Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti. Uradni list RS, št. 89/1998.

### **4.2 Viri slik**

Slika v raziskovalni nalogi je avtorso delo avtorice.

## PRILOGA – Anketni vprašalnik

### ANKETNI VPRAŠALNIK

Hvala ker si boš vzela/a čas, da izpolniš vprašalnik. Tvoji odgovori nam bodo v pomoč pri izdelavi raziskovalne naloge, katera tema je status športnika osnovnošolcev. Že vnaprej se vam zahvaljujemo za vašo pomoč.

1. spol:        M        Ž

2. Za kateri šport uveljavljaš status športnika?

\_\_\_\_\_

3. V katerem razredu si začel uveljavljati status športnika?

V \_\_\_\_\_ razredu.

4. Koliko časa na dan povprečno posvetiš šolskim obveznostim?

- a) manj kot 1 uro
- b) 1 uro
- c) 2 uri
- d) več kot 2 uri

5. Koliko časa na dan se posvetiš športu s katerim se ukvarjaš?

- a) 1 ura
- b) 1,5 ure
- c) 2 uri
- d) Več kot 2 uri

6. Ali imaš občutek, da te zaradi statusa športnika učitelji obravnavajo drugače?

- a) da
- b) včasih
- c) nikoli

7. Ali bi se ob občutnem poslabšanju šolskega uspeha prenehal/a ukvarjati z izbranim športom?

- a) da
- b) mogoče
- c) ne

8. Ali si kdaj izgubil/a status športnika?

- a) da
- b) ne

Če si pri zgornjem vprašanju odgovoril z DA, napiši vzrok/e: \_\_\_\_\_