



# DOMAČA NALOGA – NUJA ALI NADLOGA?

Avtorici:

Urška Adam, 9. b

Anja Hrovatič, 9. b

Mentorica:

Alja Žekar, prof. RP

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2010

## **POVZETEK**

Domača naloga je tesno povezana s poukom. Za učitelje in starše predstavlja povratno informacijo o otrokovem samostojnem delu in njegovem napredku. Z rednim opravljanjem nalog učenci razvijajo organizacijske sposobnosti, zmožnost reševanja problemov, pridobljena znanja praktično uporabijo in pridobivajo delovne navade. Tisti, ki nalogam niso posebno naklonjeni, menijo, da gre za rutino in učenje na pamet, ki zgolj jemlje čas ter da bi morali glavnino dela učenci opraviti v šoli.

S pomočjo anketnega vprašalnika smo želeli ugotoviti, kakšen je pogled staršev in učiteljev Osnovne šole Frana Kranjca Celje na domače naloge.

Izkazalo se je, da so naloge nujne, saj z njimi učenci utrjujejo učno snov in pridobivajo delovne navade. Hkrati se nam poraja vprašanje o smiselnosti domačih nalog, saj polovica učiteljev priznava, da nalogo v razredu pogosto uporabljajo kot kazen za nedisciplino.

Obenem se nam zdi zaskrbljujoč podatek, da je kar slaba tretjina staršev in petina učiteljev mnenja, da domača naloga ne predstavlja vezi med starši in šolo, čeprav so strokovnjaki mnenja, da učenci veliko pridobijo, kadar so v proces domače naloge vključeni tudi starši. Rešitev vidimo v diferenciaciji domačih nalog glede na posameznikove sposobnosti.

# KAZALO

<b>1 UVOD .....</b>	<b>5</b>
<i>TEORETIČNI DEL</i>	
<b>2 DOMAČA NALOGA .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 NAMEN DOMAČE NALOGE IN CILJI SAMOSTOJNEGA UČENJA ...</b>	<b>7</b>
<b>2.2 ČAS IN PROSTOR ZA OPRAVLJANJE DOMAČIH NALOG .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 USTREZNOST IN KOLIČINA DOMAČIH NALOG .....</b>	<b>9</b>
<b>2.4 ODNOS UČENCEV DO DOMAČIH NALOG .....</b>	<b>10</b>
<b>3 DOMAČE NALOGE IN STARŠI .....</b>	<b>10</b>
<b>4 DOMAČE NALOGE IN UČITELJ. ....</b>	<b>11</b>
<b>5 KAKO MOTIVIRATI UČENCE, DA NALOGA NE BO NADLOGA .....</b>	<b>12</b>
<i>RAZISKOVALNI DEL</i>	
<b>6 NAMEN .....</b>	<b>14</b>
<b>7 HIPOTEZE .....</b>	<b>14</b>
<b>8 VZOREC .....</b>	<b>14</b>
<b>9 POSTOPKI ZBIRANJA PODATKOV .....</b>	<b>15</b>
<b>10 MERSKI INSTRUMENT .....</b>	<b>15</b>
<b>11 REZULTATI IN RAZLAGA .....</b>	<b>15</b>
<b>11.1 ANALIZA .....</b>	<b>15</b>
<b>11.2 RAZLAGA HIPOTEZ .....</b>	<b>27</b>
<b>12 ZAKLJUČEK .....</b>	<b>28</b>
<b>LITERATURA IN VIRI .....</b>	<b>29</b>
<b>PRILOGE .....</b>	<b>30</b>

## SEZNAM TABEL

Tabela 1: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 1: Katero asociacijo dobite ob besedi domača naloga, če se spomnite na svoje otroštvo?.....	15
Tabela 2: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 2: Ali se vam domače naloge zdijo pomembne?.....	17
Tabela 3: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 3: Katere vrste domačih nalog se vam zdijo za učence najbolj nesmiselne?.....	18
Tabela 4: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 4: Koliko časa dnevno naj bi po vašem mnenju učenci v osnovni šoli porabili za opravljanje domačih nalog? .....	19
Tabela 5: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 5: Ali se vam zdi, da so učenci v današnjih šolah z domačim delom preobremenjeni? .....	20
Tabela 6: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 6: Količina in ustreznost nalog je po mojem mnenju ustrezna. ....	21
Tabela 7: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 7: Ob rednem opravljanju domačih nalog učenci dosegajo boljše rezultate in imajo boljši učni uspeh. ....	22
Tabela 8: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 8: Odnos učencev do domačih nalog. ....	23
Tabela 9: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 9: Domača naloga je ena izmed vezi med staršem in šolo. ....	24
Tabela 10: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 10: Učitelji domačo nalogo uporabljajo kot posledico za nedisciplino v razredu. ....	25
Tabela 11: Predlogi, kako učence spodbuditi k rednemu opravljanju domačih nalog. ....	26

## SEZNAM GRAFOV

Graf št. 1: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 2: Ali se vam domače naloge zdijo pomembne?.....	17
Graf št. 2: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 3: Katere vrste domačih nalog se vam zdijo za učence najbolj nesmiselne?.....	18
Graf št. 3: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 4: Koliko časa dnevno naj bi po vašem mnenju učenci v osnovni šoli porabili za opravljanje domačih nalog? .....	19
Graf št. 4: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 5: Ali se vam zdi, da so učenci v današnjih šolah z domačim delom preobremenjeni? .....	20
Graf št. 5: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 6: Količina in ustreznost nalog je po mojem mnenju ustrezna. ....	21
Graf št. 6: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 7: Ob rednem opravljanju domačih nalog učenci dosegajo boljše rezultate in imajo boljši učni uspeh. ....	22
Graf št. 7: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 8: Odnos učencev do domačih nalog. ....	23
Graf št. 8: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 9: Domača naloga je ena izmed vezi med staršem in šolo. ....	24
Graf št. 9: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 10: Učitelji domačo nalogo uporabljajo kot posledico za nedisciplino v razredu. ....	25

## SEZNAM SLIK

Slika 1: Učenec mora doma imeti ustrezen prostor za nemoteno opravljanje dela. ....	9
---	---

# 1 UVOD

Sva učenki 9. b razreda Osnovne šole Frana Kranjca Celje, kjer so preteklo šolsko leto starši izpostavili problem glede neopravljanja domačih nalog, zato sva se po predlogu mentorice odločili raziskati to področje. Domače naloge so resda tema, ki se pogosto pojavlja v razpravah med nami, učenci, učitelji, pa tudi med starši in strokovnjaki, kljub temu pa je malo povedanega o tem, kaj o njih pravzaprav menijo učitelji in starši.

Namen raziskovalne naloge je ugotoviti, kakšen je pogled staršev in učiteljev osnovne šole Frana Kranjca na domače naloge. Zanimala nas je predvsem razlika o njihovih pogledih ter njihove konkretne ideje, kako izboljšati, učencem približati in jih motivirati, da jim domača naloga ne bi predstavljala bremena.

Preden smo se lotili raziskovanja, smo v knjižnici poiskali in prebrali različno literaturo ter prebrskali številne spletne strani in v teoretičnem delu zapisali že uveljavljena teoretična izhodišča na področju domačih nalog.

Do odgovorov na naša vprašanja o domačih nalogah smo prišli s pomočjo anketnega vprašalnika za učitelje in starše, kjer so nas zanimali predvsem njihovi pogledi na ustreznost, smiselnost domačih nalog in njihove ideje, kako v prihodnje motivirati učence, da naloga zanje ne bo nadloga.

# TEORETIČNI DEL

## **2 DOMAČA NALOGA**

V SSKJ lahko najdemo razlago, ki pravi da je naloga nekaj, kar nekdo mora storiti oziroma opravljati, glede na voljo ali zahtevo nekoga; glede na lastno željo, voljo ali glede na določene okoliščine ...

Domača naloga je neposredno povezana s poukom in hkrati predstavlja zelo pomemben člen v samem procesu učenja in poučevanja. Ima točno določen namen in cilj, z opravljeno nalogo učenec izkazuje predvsem svoje sposobnosti, znanje in interese. (Nedeljko, 2009) Najpogosteje je dana s strani učiteljev in se opravi večinoma doma. (Marcel Talt, 2009)

### **2.1 NAMEN DOMAČE NALOGE IN CILJI SAMOSTOJNEGA UČENJA**

Domača naloga je dana z namenom, da učenci procesirajo in utrjujejo tisto, kar so se učili v času pouka. Osredotoča se predvsem na povečevanje znanja, pridobivanje novih izkušenj in izboljšanje zmožnosti.

Količina časa, ki je učiteljem na voljo pri posameznih predmetih je pogosto premajhna, zato je dodatno delo izven učilnice izjemno pomembno in hkrati predstavlja priložnost za starše, da lahko sodelujejo pri učenju svojih otrok. (Talt Lah, 2009)

Učni načrt za podaljšano bivanje in različne oblike varstva učencev (2003), kamor sodi tudi opravljanje domačih nalog, samostojno učenje opredeljuje kot dejavnost, s pomočjo katere učenci dodatno razširijo, poglobijo in utrdijo že pridobljena znanja in ga nato uporabijo v novih situacijah. Prav tako se učenci:

- ◆ učijo uporabljati pridobljena spoznanja in tako razvijajo motivacijo za nadaljnje učenje,
- ◆ učijo učiti različne predmete različno,
- ◆ učijo načrtovati svoje delo,
- ◆ učijo znanje predstaviti drugim,
- ◆ učijo nuditi učno pomoč in jo sprejeti,
- ◆ učijo uporabljati učbenike in različne vire (slovarje, priročnike, internet...),
- ◆ učijo interpretirati svoje napake, jih razumeti in popraviti...

Tisti, ki nasprotujejo domačim nalogam, pravijo da gre preprosto za rutino in učenje na pamet, ki zgolj jemlje čas, vendar je s pravilnim načrtovanjem te trditve moč zavreči. (Talt Lah, 2009)

## **2.2 ČAS IN PROSTOR ZA OPRAVLJANJE DOMAČIH NALOG**

Tisti otroci, ki po šoli ostajajo v oddelku podaljšanega bivanja, nalogo najpogosteje naredijo kar v šoli. Čeprav bi si starši želeli, da bi učenci večino obveznosti opravili v šoli, pogosto ne gre tako zlahka. Včasih je naloga takšna, da se je preprosto ne da narediti v podaljšanem bivanju, poleg tega pa je zanimanje staršev za otrokovo delo v šoli izrednega pomena. Priporočljivo je, da si starši z otrokom vnaprej določijo čas, ko bodo pregledali njegove zvezke in se pogovorili o dnevu, ki je za njim. Vsaj pogovora o tem, kako je potekal dan, naj nikoli ne izpustijo. Naloga staršev, ki se je velikokrat ne zavedajo je, da spremljajo domače delo otroka in mu svetujejo, kako lahko izboljša že opravljene naloge, nikakor pa namesto otroka nalog ne smejo reševati sami. Najpomembnejša od vsega pa je podpora in razumevanje. (Cerar, 2007)

Prav tako je naloga staršev, da otrokom pomagajo izbrati ustrezen čas za opravljanje domače naloge in učenje. Idealno je, če delo poteka v drugem dvigu psihološke krivulje, med 16. in 18. uro. Pri tem je zelo pomemben prostor za opravljanje domače naloge, ki mora imeti urejeno delovno površino, dobro osvetlitev, učenec pa mora pripomočke za delo imeti ves čas pri roki, da mu med opravljanjem naloge ni potrebno vstajati in prekinjati koncentracije. (Marcel Talt, 2009)

Dela naj se učenec loti vedno po istem zaporedju, pri tem pa je potrebno paziti, da ni čas učenja prekratek (10 minut) ali predolg (nad 60 minut). Otroci v nižjih razredih manj časa zdržijo pri neki dejavnosti in lahko intenzivno delajo 20 minut, nato naj sledi kratek premor, ki naj ne bo predolg, največ 5 minut. (Cerar, 2007)

Prostor, kjer učenec opravlja nalogo, mora imeti ustrezno urejeno delovno površino, dobro osvetlitev, hkrati pa mora učencev pri roki imeti vse potrebščine za nemoteno delo. (Talt Lah, 2009)





Slika 1: Učenec mora doma imeti ustrezen prostor za nemoteno opravljanje dela.

### **2.3 USTREZNOST IN KOLIČINA DOMAČIH NALOG**

Domače naloge morajo biti skrbno izbrane in primerne po obsegu, hkrati pa morajo vsebovati tiste vsebine, s pomočjo katerih učenec lahko utrjuje že pridobljeno učno snov. Zelo učinkovito je, da učitelj izmeri čas reševanja nalog, kot bi jih reševal učenec sam. (Štupnikar, 2009) Naloga naj bo ustvarjalna, inovativna, razmišljujoča in nikoli preobsežna, saj tako izgubi svoj pravi namen. (Mori, 2009)

Preobsežnost domačih nalog lahko vodi tudi v izgorevanje učencev. Raziskave v Sloveniji kažejo, da se med učenci petega in šestega razreda 20 odstotkov učencev uči vsak dan več kot dve uri, dobra polovica pa za učenje porabi eno do dve uri dnevno (Otrok in družina, 2009). Pravilo, ki se ga držijo v anglosaškem sistemu, pravi, da naj vsakemu razredu dodamo eno ničlo in tako dobimo minute oziroma čas, ki bi v posameznem razredu naj bil namenjen domačim nalogam in domačemu delu. Tako bi v prvem razredu domačemu delu namenili 10 min, v devetem 90 min. Seveda je ta čas le okvirjen. (Talt Lah, 2009)

## **2.4 ODNOS UČENCEV DO DOMAČIH NALOG**

Učenci, ki imajo do nalog pozitiven odnos, le-te lažje in hitreje opravljajo v primerjavi s tistimi, ki jim naloga predstavlja le še dodatno breme. Tako med opravljanjem naloge jedo, pijejo, gledajo televizijo,... V takšnem primeru jim je potrebno zagotoviti spodbudno okolje, kjer nič ne bo motilo njihove pozornosti. Dokazano je, da k boljši pozornosti pripomore tudi Mozartova glasba in glasba, ki jo otroci radi poslušajo, medtem ko preglasna glasba in televizija delujeta na pozornost ravno obratno. (Talt Lah, 2009)

Praksa je pokazala, da učenci z navdušenjem opravljajo naloge s pomočjo računalnika, ki je v današnjih časih vsekakor nepogrešljiv medij. Učenci so na primer za nalogo morali napisati svojo uganko s pomočjo programa Word, po elektronski pošti so morali poslati razglednico, risali so v programu Slikar,...

Učencem se zdijo naloge, ki niso namenjene le urjenju pisanja in računanja, temveč zahtevajo od njih predvsem iznajdljivost in ustvarjalnost, veliko prijetnejše, pa četudi zanje potrebujejo več časa, res pa je, da takšne naloge zahtevajo večjo organiziranost in dodaten čas učitelja ter dobro presojo, kdaj in s kakšnim namenom takšne naloge učencem sploh ponuditi. (Mori, 2009)

## **3 DOMAČE NALOGE IN STARŠI**

Osrednja vloga starša ali učitelja v oddelku podaljšanega bivanja je ustvariti spodbudno učno okolje, da bo lahko učenec uspešno in samostojno opravljal obveznosti za šolo. (Nedeljko, 2009)

Prav tako je naloga staršev, da spremljajo opravljanje otrokovih nalog, tako da ga pri opravljanju spodbujajo in mu pomagajo. Če so starši nenehno vključeni v proces domače naloge, ogromno pripomorejo k učnemu stilu otroka, organizaciji dela in razvijanju pozitivnega odnosa do naloge. Ob njihovi pohvali otroci doživljajo pozitivna čustva, medtem ko kritika nanje deluje zavirajoče in otroku doda občutek prisile in odpora. (Talt Lah, 2009)

Pri starejših otrocih, ki naj bi se že znali učiti, naj starši preverjajo rezultate učenja in sicer tako, da jih vprašajo določeno snov posameznih predmetov in občasno preverijo urejenost

torbe in zvezkov. Zelo priporočljivo je, da so starši ves čas seznanjeni z uspehom in napredkom otroka ter da redno obiskujejo mesečne govorilne ure.

Na koncu je pomembno poudariti, da morajo starši imeti realna pričakovanja do otrok, njihove zahteve ne smejo biti prevelike, kadar pa se sami znajdejo v stiski, si lahko poiščejo pomoč pri strokovnih delavcih šole. (Cerar, 2007)

Konec poglavja zaključujemo z mislijo, da naj nikoli ne bodo starši tisti, ki bodo opravljali nalogo namesto otrok, saj je le-ta njegova odgovornost, ki jo je pač treba narediti, starši pa so tisti, ki mu pri tem le pomagajo.

#### **4 DOMAČE NALOGE IN UČITELJ**

Učitelj mora pri načrtovanju pouka upoštevamo predvsem dejstvo, da so si učenci med seboj močno različni in da ima vsak svoje sposobnosti. Pri nalogi mora razmišljati predvsem o tem, čemu bodo naloge namenjene in jih razdelil po težavnostnih stopnjah. Tako že pri načrtovanju razmišlja tako o nadarjenih kot tudi o učencih z učnimi težavami. Razmišljati mora tudi o ustreznem obsegu, vsebini, obliki, o času trajanja naloge in o gradivu, ki ga bo učenec za nalogo potreboval, predvsem pa mora imeti zavedanj o individualnih lastnostih učencev, ki jih poučuje.

Prav tako pomembno delo učitelja, a pogosto zapostavljeno zaradi časovne stiske, je preverjanje domače naloge, saj tako pridobiva koristne informacije o učenčevem napredku. Še prepogosto se uporablja preverjanje naloge, ki se evidentira v obliki znakov (plusi, minusi ...), saj ta način ni ustrezna povratna informacija za učenca, ki tako ne ve, ali se je zastavljenemu cilju približal ali ne. Ustrezno in učinkovito je stalno spremljanje razvoja učenja s pomočjo komunikacije med učiteljem in učenci, ki povedo, kaj so se z nalogo naučili ali pridobili. Tako učenci dobijo priložnost razmišljati o svojem delu in delu drugih.

(Nedeljko, 2009)

## **5 KAKO MOTIVIRATI UČENCE, DA NALOGA NE BO NADLOGA?**

Učenci se lotijo opravljanja naloge iz različnih razlogov. Naloga, ki bo motivirala učence, ne sme biti ne pretežka in ne prelahka, ampak mu mora predstavljati izziv in zadovoljstvo. Pogosto učenci opravljajo nalogo zaradi zunanjih vzpodbud (kazen, grožnje, nagrade). Raziskave kažejo, da učitelji uporabljajo kazni in grožnje predvsem pri učencih, za katere menijo, da so nemotivirani. Če želimo, da bodo učenci bolj motivirani, je potrebno odpraviti grožnje, nenehno krepiti njegovo samopodobo, upoštevati njegova čustva ter mu ponuditi možnost, da sam vrednoti opravljeno delo. Zelo pomembno je, da učenec dobi ustrezno povratno informacijo o delu, ki ga je opravil. (Nedeljko, 2009)

Izredno dobro se obnesejo naloge, ki jo učenci izberejo sami glede na svoje sposobnosti in glede na obravnavano snov. Uporaba računalnika in spleta je dobrodošla, saj prispeva k občutku, da je naloga zabavna. Prav tako je večkrat potrebno izkoristiti knjižnico, ki ni virtualen prostor, učenci pa kljub temu v njej naloge opravljajo na drugačen način. Delati domačo nalogo v skupini s sošolci je nekaj posebnega. Druženje se prepleta z delom. Če imajo učenci privzgojen pravilen odnos do knjig, se jih radi poslužujejo kadarkoli in kjerkoli. (Talt Lah, 2009) Ena izmed možnosti je, da v razredu učitelj učencem pove, da bo vsak izmed njih dobil tovariša, s katerim bosta skupaj opravljala nalogo. Njihova naloga je, da si sporočajo, kaj je za nalogo, prevzemajo odgovornost za nalogo drugega in kadar eden od tovarišev manjka, drugi odda domačo nalogo odsotnega. (Paterson, 2003)

Izredno pozitiven motivator je domače delo, ki ga starši opravljajo vzporedno z otrokom, saj mu tako dajejo pozitiven zgled, ki pripomore k bolj pozitivnemu odnosu da samostojnega učenja in domačih nalog. (Talt Lah, 2009)

V raziskovalnem delu predstavljamo različne predloge, kako učence motivirati za uspešnejše opravljanje nalog (glej tabelo 11).

# **RAZISKOVALNI DEL**

## **6 NAMEN**

Namen raziskovalne naloge je ugotoviti, kakšen je pogled staršev in učiteljev osnovne šole Frana Kranjca na domače naloge. Zanimala nas je predvsem razlika o njihovih pogledih ter njihove konkretne ideje, kako izboljšati, učencem približati in jih motivirati, da jim domača naloga ne bi predstavljala nadloge ali bremena.

## **7 HIPOTEZE**

Pri opredelitvi hipotez smo se oprli na dosedanja teoretična izhodišča in lastne izkušnje s področja domačih nalog.

$H_1$  = Domače naloge so po mnenju učiteljev in staršev pomembne in nujno potrebne.

$H_2$  = Najbolj nesmiselna domača naloga je učenje na pamet, ker učenec tako ne more izražati svojih spretnosti, sposobnosti in interesov.

$H_3$  = Po mnenju staršev so učenci z domačim delom preobremenjeni, medtem ko je mnenje učiteljev ravno nasprotno.

$H_4$  = Količina domače naloge ni povezana z nedisciplino v razredu.

$H_5$  = Domača naloga predstavlja vez med šolo in starši, saj starši tako dobijo vpogled v potek učnega procesa.

## **8 VZOREC**

Naš vzorec raziskovanja predstavljajo učitelji in starši učencev osnovne šole Frana Kranjca. V raziskavi je sodelovalo 23 učiteljev in 122 staršev.

## 9 POSTOPKI ZBIRANJA PODATKOV

Podatke smo pridobili z anketnim vprašalnikom za učitelje (priloga 1) in starše (priloga 2), ki sta sestavljena iz vprašanj odprtega in zaprtega tipa.

V šoli smo učencem razdelili 200 anketnih vprašalnikov za starše, ki so jih odnesli domov in do 19. februarja 2010 dobili izpolnjenih 130 anketnih vprašalnikov, od tega je bilo 8 nepopolnih, ki smo jih izločili iz nadaljnje obdelave. Med učitelje smo razdelili 27 anket in prejeli 23 ustrezno izpolnjenih. Na koncu smo zbrane podatke oblikovali ter uredili v smiselno celoto.

## 10 MERSKI INSTRUMENT

Pri raziskovalnem delu smo si pomagali z anketnim vprašalnikom, ki zajema vprašanja zaprtega tipa, ki so povezana predvsem s količino, ustreznostjo ter pomembnostjo domačih nalog. Prav tako zajema vprašanja odprtega tipa, ki anketirancem omogočajo izražanje lastnega mnenja in dajanja predlogov o posledicah neopravljanja nalog ter o motiviranju učencev za redno opravljanje domačega dela. Anketni vprašalnik je bil anonimen.

## 11 REZULTATI IN RAZLAGA

Pridobljene podatke smo po analizi prikazali v tabelah in grafih.

### 11.1 ANALIZA

Analiza odprtega tipa vprašanja, kjer smo učitelje in starše spraševali, kakšne asociacije dobijo ob besedi domača naloga, je pokazala, da je teh toliko, da bi jih težko razporedili v kategorije, saj se je veliko odgovorov pojavilo le enkrat. Tako smo asociacije kar zapisali v tabelo (tabela 1).

**Tabela 1: Asociacije učiteljev in staršev ob besedi domača naloga.**

UČITELJI	STARŠI
obveznost	delo po pouku, obveznost
utrjevanje snovi	samostojno učenje
zasebnost, mir	utrjevanje

delovne navade	vaja dela mojstra
druženje	neprijetno
<b>sedenje</b>	skrb
popoldan brez igre	enačbe
enka za neopravljeno domačo nalogo	rutina
	<b>sedenje za mizo</b>
	nadloga
	slaba volja
	veliko dela
	preobremenitev
	vaja
	učenje

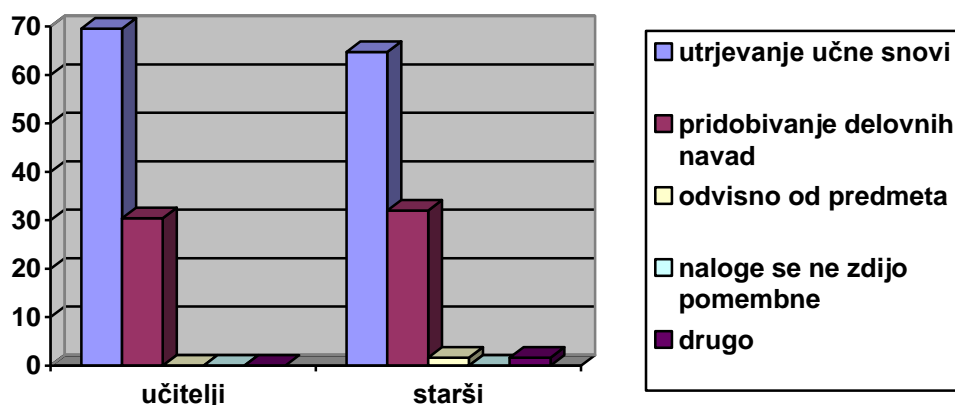
Starši in učitelji ob besedi domača naloga najpogosteje pomislijo na obveznost. V tabeli smo označili tiste asociacije, ki so se pojavile tako med starši kot učitelji. Analiza odgovorov je pokazala, da starši ob domači nalogi prej pomislijo na nekaj slabega kot učitelji, saj so navajali asociacije kot so: preobremenitev, veliko učenja, skrb, slaba volja,...



**Tabela 2: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 2: Ali se vam domače naloge zdijo pomembne?**

Pomen domačih nalog	UČITELJI		STARŠI	
	f	f %	f	f %
Utrjevanje učne snovi	16	69,56	79	64,75
Pridobivanje delovnih navad	7	30,43	39	31,97
Odvisno od predmeta	0	0,00	2	1,64
Naloge se sploh ne zdijo pomembne	0	0,00	0	0,00
Drugo	0	0,00	2	1,64
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>122</b>	<b>100</b>

**Grafični prikaz št. 1: Odstotki (f %) za vprašanje št. 2 - Ali se vam domače naloge zdijo pomembne?**



Analiza podatkov glede na pomen domačih nalog je pokazala, da so tako starši kot učitelji precej enotnega mnenja, saj v večini menijo, da je temeljni namen domačih nalog predvsem utrjevanje učne snovi (učitelji - 69,56 %, starši - 64,75 %) in pridobivanje delovnih navad (učitelji - 30,43 %, starši - 31,97 %). Pod drugo sta dva starša zapisala, da je pomen nalog tako utrjevanje učne snovi kot tudi pridobivanje delovnih navad. Zanimiv je podatek, da sta le dva starša od vseh anketiranih odgovorila, da je namen domače naloge povezan tudi s predmetom. Na podlagi teh podatkov lahko z gotovostjo trdimo, da so naloge vsekakor nujni in potrebni del vzgojno-izobraževalnega procesa in da brez njih vsaj na naši šoli enostavno ne gre.

**Tabela 3: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 3: Katere vrste domačih nalog se vam zdijo za učence najbolj nesmiselne?**

Najbolj nesmiselne domače naloge	UČITELJI		STARŠI	
	f	f %	f	f %
Učenje na pamet	10	43,48	59	48,36
Izdelava plakatov, priprava seminarских nalog	0	0,00	3	2,46
Prepisovanje iz učbenikov	8	34,78	31	25,41
Reševanje nalog v DZ	0	0,00	7	5,74
Iskanje informacij iz različnih medijev	3	13,04	12	9,83
Naloge, ki povezujejo različne vsebine iz različnih predmetov	2	8,70	10	8,20
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>122</b>	<b>100</b>

**Grafični prikaz št. 2: Odstotki (f %) za vprašanje št. 3 - Katere vrste domačih nalog se vam zdijo za učence najbolj nesmiselne?**

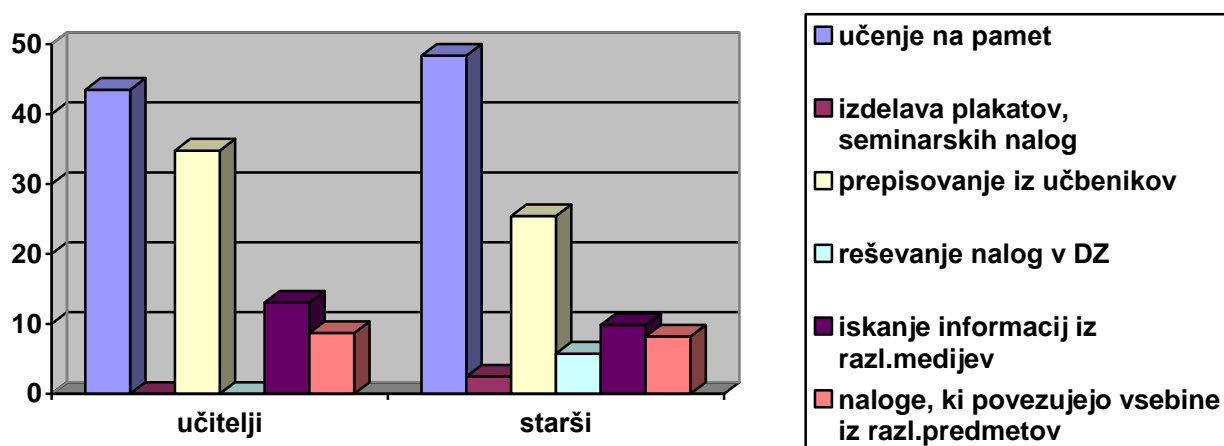
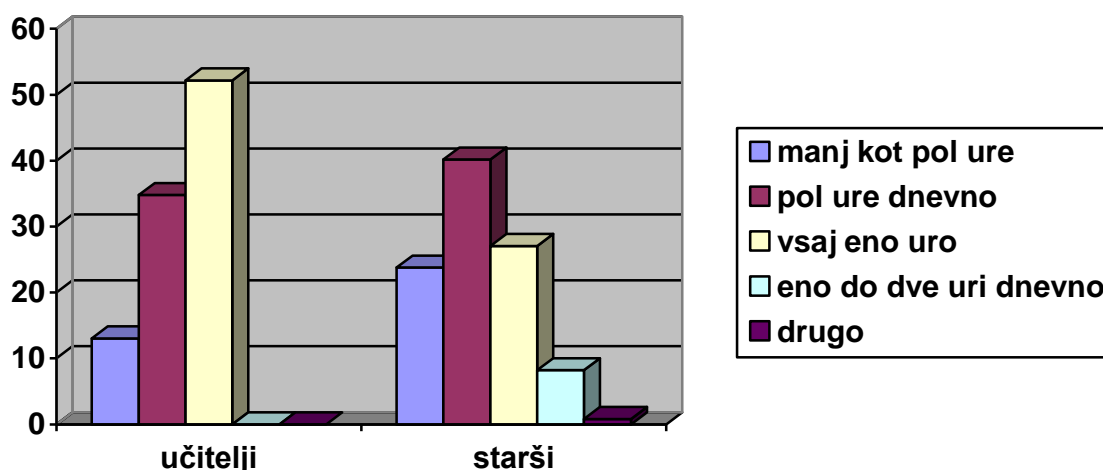


Tabela in graf št. 3 prikazujeta podatke o tem, katere naloge se zdijo učiteljem in staršem najbolj nesmiselne. Prav tako so imeli pri tem vprašanju precej podobne poglede. Slaba polovica staršev (48,36 %) in učiteljev (43,48 %) je mnenja, da je najbolj nesmiselno učenje na pamet in prepisovanje iz učbenikov (učitelji - 34,78 %, starši - 25,41 %). Zanimiv se nam zdi podatek, da se trem učiteljem (13,04 %) in skoraj desetini anketiranih staršev (9,83 %) zdi naloga, pri kateri učenci pridobivajo podatke s pomočjo različnih medijev, nesmiselna, saj menimo, da so v današnjem svetu napredne tehnologije, takšne naloge še kako primerne in smiselne, saj nas učijo predvsem iznajdljivosti in praktičnosti za nadaljnjo življenje.

**Tabela 4: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 4: Koliko časa dnevno naj bi po vašem mnenju učenci v osnovni šoli porabili za opravljanje domačih nalog?**

Čas namenjen opravljanju domačih nalog dnevno	UČITELJI		STARŠI	
	f	f %	f	f %
Manj kot pol ure	3	13,04	29	23,77
Pol ure dnevno	8	34,78	49	40,16
Vsaj eno uro	12	52,18	33	27,05
Eno do dve uri dnevno	0	0,00	10	8,20
Drugo	0	0,00	1	0,82
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>122</b>	<b>100</b>

**Grafični prikaz št. 3: Odstotki (f %) za vprašanje št. 4 - Koliko časa dnevno naj bi po vašem mnenju učenci v osnovni šoli porabili za opravljanje domačih nalog?**



Analiza podatkov glede na čas, ki naj bi ga učenci dnevno porabili za opravljanje domačih nalog je pokazala, da so starši v primerjavi z učitelji mnenja, da naj bi učenci za opravljanje domačih nalog dnevno porabili do pol ure ali celo manj kot pol ure dnevno. Tako namreč meni skupaj kar 63,93 % vseh staršev, medtem ko je takšnih učiteljev skupaj 47,82 %. Malo več kot polovica učiteljev (52,18 %) je mnenja, da bi učenci morali dnevno nameniti domačih nalogam vsaj eno uro, medtem ko tako meni le 27,05 % anketiranih staršev. Pod drugo je eden izmed staršev zapisal, da je čas, ki ga učenec dnevno potrebuje za nalogo, odvisen predvsem od učenca samega oziroma njegovih sposobnosti.

**Tabela 5: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 5: Ali se vam zdi, da so učenci v današnjih šolah z domačim delom preobremenjeni?**

Preobremenjenost učencev z domačim delom	UČITELJI		STARŠI	
	f	f %	f	f %
DA	0	0,00	6	4,92
VEČINO ČASA	0	0,00	5	4,10
OBČASNO	12	52,17	46	37,70
NE	11	47,83	65	53,28
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>122</b>	<b>100</b>

**Grafični prikaz št. 4: Odstotki (f %) za vprašanje št. 5 – Ali se vam zdi, da so učenci v današnjih šolah z domačim delom preobremenjeni?**

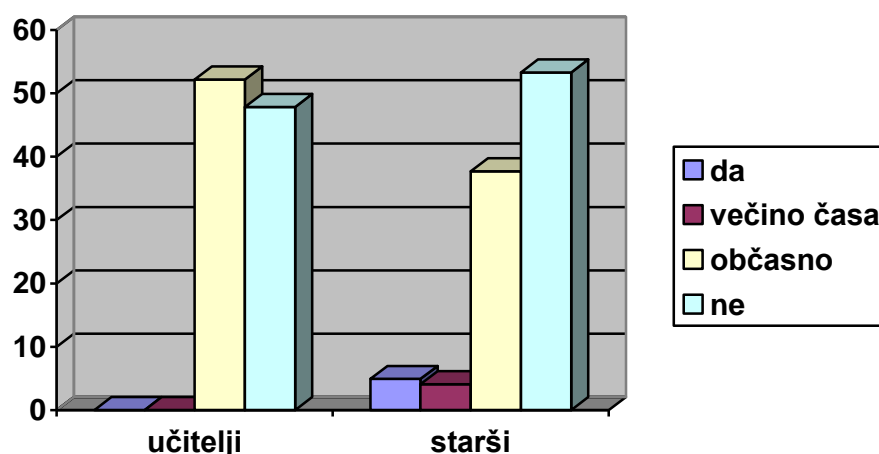


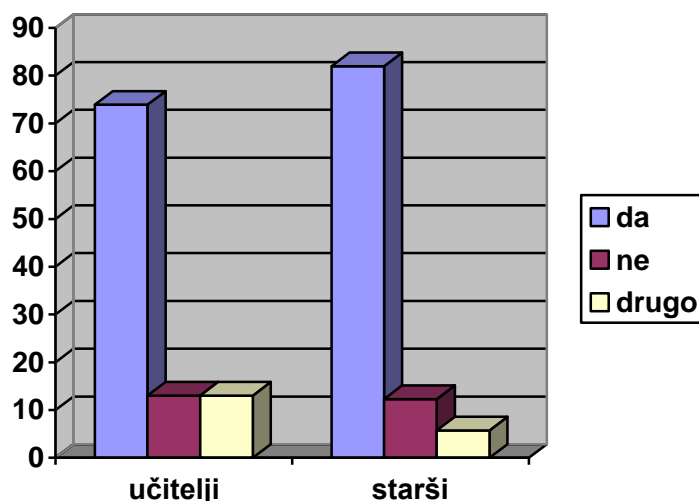
Tabela in graf št. 5 prikazujeta odgovore na vprašanje o tem, ali se jim zdi da so učenci v današnjih šolah preobremenjeni z domačim delom. V nasprotju s pričakovanji, se je izkazalo, da le 6 staršev (4,92 %) meni, da so učenci z domačim delom obremenjeni ves čas in 5 staršev (4,10 %), da so učenci obremenjeni večino časa. Vsekakor pa je zgovoren podatek, ki kaže da malo več kot polovica učiteljev (52,17 %) in kar 46 (37,70 %) staršev meni, da so učenci z domačim delom obremenjeni občasno. Podoben odstotek je učiteljev (47,83 %) in staršev (53,28 %), ki menijo, da učenci z delom doma niso preobremenjeni.

Pomembno se nam zdi, da se tako učitelji kot starši pričnejo zavedati, da so učenci med seboj različni glede na sposobnosti in da bi bilo v prihodnje dobro razmisliti o tem, kakšne naloge so za učence zares smiselne in pomembne, saj nekateri učenci zanje vsekakor potrebujejo bistveno več časa, poleg nalog pa morajo nenehno slediti učni snovi.

**Tabela 6: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 6: Količina in ustreznost nalog je po mojem mnenju ustrezna.**

Količina in ustreznost domačih nalog	UČITELJI		STARŠI	
	f	f %	f	f %
DA	17	73,91	100	81,97
NE	3	13,05	15	12,29
DRUGO	3	13,05	7	5,74
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>122</b>	<b>100</b>

**Grafični prikaz št. 5: Odstotki (f %) za trditev št. 6 – Količina in ustreznost nalog je po mojem mnenju ustrezna.**



Analiza podatkov glede na ustreznost in količino domačih nalog je pokazala, da je večina vseh anketiranih mnenja, da je količina domačih in ustreznost domačih nalog v naši šoli ustrezna (učitelji - 73,91 %, starši - 81,97 %). Ta podatek nas bega, saj ne vemo, zakaj so starši in učitelji še vedno mnenja, da so učenci z nalogami občasno preobremenjeni. Petnajstim staršem se zdi, da domače naloge niso ustrezne, tako menijo le trije učitelji. Pod drugo so starši in učitelji navedli, da je ustreznost in količina nalog povezana predvsem s predmetom.

**Tabela 7: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 7: Ob rednem opravljanju domačih nalog učenci dosegajo boljše rezultate in imajo boljši učni uspeh.**

Redno opravljanje domačih nalog učenci dosegajo boljše rezultate in boljši učni uspeh	UČITELJI		STARŠI	
	f	f %	f	f %
DA	22	95,65	116	95,08
NE	1	4,35	6	4,92
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>122</b>	<b>100</b>

**Grafični prikaz št. 6: Odstotki (f %) za trditev št. 7 – Ob rednem opravljanju domačih nalog učenci dosegajo boljše rezultate in imajo boljši učni uspeh.**

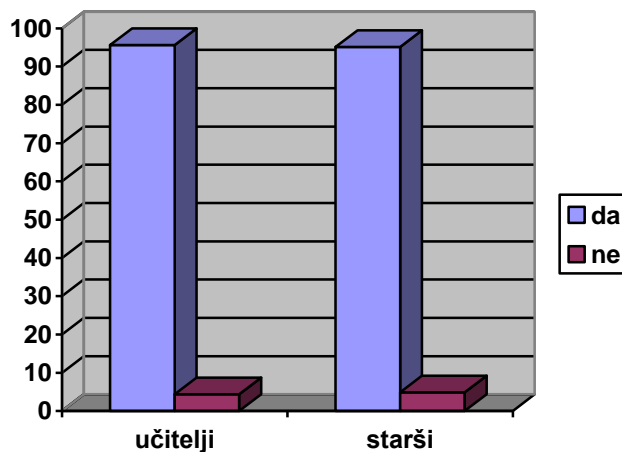
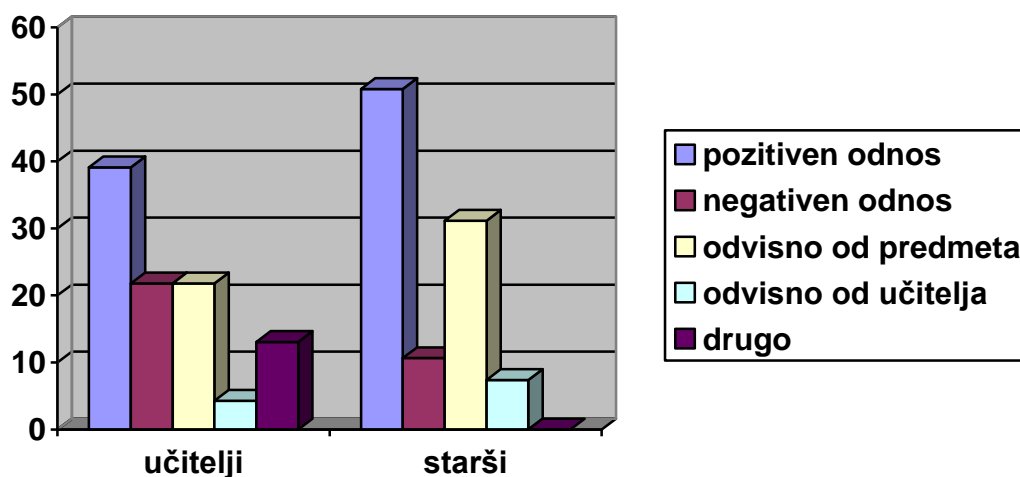


Tabela in graf št. 7 prikazujeta, kaj starši in učitelji menijo o tem, da redno opravljanje domačih nalog prinaša boljši učni uspeh in boljše rezultate. Tudi tokrat lahko rečemo, da se tako večina staršev (95,08 %) in učiteljev (95,65 %) strinja z zgornjo trditvijo. Le 1 učitelj in 6 staršev se s to trditvijo ne strinja. Brez dvoma torej lahko rečemo, da je opravljanje domačih nalog vsekakor povezano z boljšimi učnimi rezultati in ucnim uspehom.

**Tabela 8: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje št. 8: Odnos učencev do domačih nalog.**

Odnos učencev do domačih nalog	UČITELJI		STARŠI	
	f	f %	f	f %
Pozitiven odnos	9	39,13	62	50,82
Negativen odnos	5	21,78	13	10,65
Odvisno od predmeta	5	21,78	38	31,15
Odvisno od učitelja	1	4,27	9	7,38
Drugo	3	13,04	0	0,00
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>122</b>	<b>100</b>

**Grafični prikaz št. 7: Odstotki (f %) za vprašanje št. 8 – Odnos učencev do domačih nalog.**

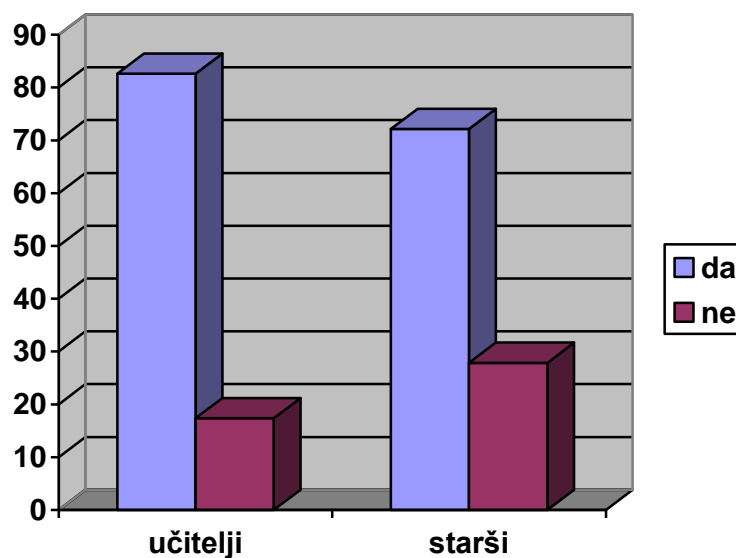


Analiza podatkov glede na odnos, ki ga imajo po mnenju staršev in učiteljev, učenci je pokazala, da kar 62 staršev (50,82 %) in 9 učiteljev (39,13 %) meni, da imajo učenci do nalog pozitiven odnos. Malce višji odstotek je takšnih učiteljev (21,78 %), ki so mnenja, da imajo učenci do nalog negativen odnos, medtem ko tako meni 10,65 % staršev. Zanimivo se nam zdi, da so tako starši kot učitelji mnenja, da je odnos do nalog odvisen predvsem od predmeta, ne pa toliko od učitelja, ki določen predmet poučuje. Pod drugo sta dva učitelja zapisala, da je odnos do domačih nalog odvisen od učenca samega, eden pa je odgovoril, da je odnos odvisen tako od predmeta kot tudi učitelja, ki določen predmet poučuje.

**Tabela 9: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 9: Domača naloga je ena izmed vezi med staršem in šolo.**

Domače naloge so vez med starši in šolo	UČITELJI		STARŠI	
	f	f %	f	f %
DA	19	82,61	88	72,13
NE	4	17,39	34	27,87
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>122</b>	<b>100</b>

**Grafični prikaz št. 8: Odstotki (f %) za trditev št. 9 – Domača naloga je ena izmed vezi med staršem in šolo.**



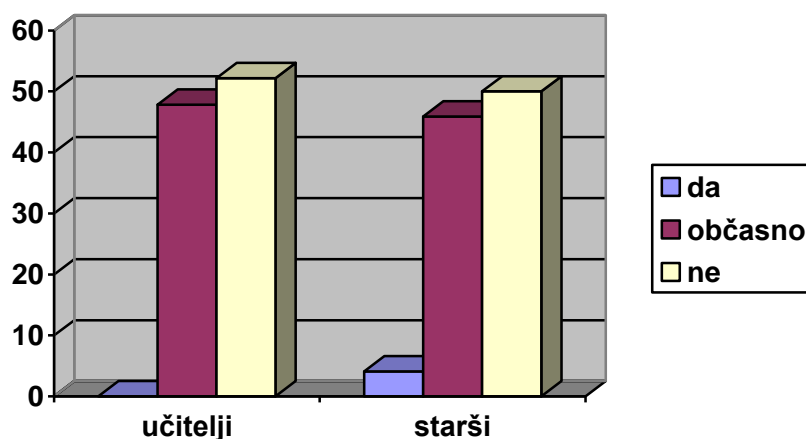
Analiza podatkov je pokazala, da je večina učiteljev (82,61 %) in malo manj staršev (72,13 %) mnenja, da je domača naloga vez, ki povezuje starše s šolo. Kljub temu je zaskrbljujoč podatek, da kar 27,87 % staršev meni, da temu ni tako, prav tako so enakega mnenja 4 učitelji (17,39 %). Menimo, da bi kljub pridobljenim podatkom, domača naloga vsekakor morala predstavljati vez, ki bi vsaj nekajkrat tedensko povezala otroka s starši, saj le na takšen način starši pridobivajo pomembne informacije o delu svojega otroka v šoli.



**Tabela 10: Število (f) in odstotek (f %) za trditev št. 10: Učitelji domačo nalogo uporabljajo kot posledico za nedisciplino v razredu.**

Učitelji domačo nalogo uporabljajo kot posledico za nedisciplino v razredu	UČITELJI		STARŠI	
	f	f %	f	f %
DA	0	0,00	5	4,10
OBČASNO	11	47,83	56	45,90
NE	12	52,17	61	50,00
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>122</b>	<b>100</b>

**Grafični prikaz št. 9: Odstotki (f %) za trditev št. 10 – Učitelji domačo nalogo uporabljajo kot posledico za nedisciplino v razredu.**



Pri vprašanju št. 11 nas je zanimalo predvsem, kako pogosto učitelji domačo nalogo uporabljajo kot posledico za nedisciplino v razredu. Izkazalo se je, da slaba polovica učiteljev (47,83 %) priznava, da je občasno temu res tako, prav tako je takšnega mnenja 45,90 % anketiranih staršev. Na žalost ta podatek kaže na to, da se občasno dogaja, da so nekatere naloge zares nepotrebne in nimajo svojega pravega namena.

Podoben odstotek je takšnih učiteljev (52,17 %) in staršev (50 %), ki so mnenja, da temu nikoli ni tako in da naloga nikakor ni posledica nedisciplin v razredu. Nihče izmed učiteljev in le 5 staršev je mnenja, da je naloga pogosto ali vedno posledica nedisciplin pri pouku.

Analiza odprtega tipa vprašanja, kjer nas je zanimalo, kakšne predloge za spodbujanje učencev k opravljanju domače naloge imajo učitelji in starši, je dala toliko različnih odgovorov, da smo se na koncu odločili, da izberemo tiste, ki so se nam zdeli najbolj primerni in jih predstavimo v tabeli (tabela 11).

**Tabela 11: Predlogi, kako učence spodbuditi k rednemu opravljanju domačih nalog.**

UČITELJI	STARŠI
Učenca postavimo v aktivnejšo vlogo, kjer lahko sam izbira vrsto naloge.	Dobro sodelovanje učiteljev in staršev, redna kontrola opravljenih nalog.
Zanimive naloge, primerno število nalog, diferenciacija glede na sposobnosti učencev.	Naloge je potrebno narediti bolj zanimive.
Domače naloge vključimo v preverjanje in ocenjevanje znanja.	Z nagradami.
Končna ocena pri posameznem predmetu se ob rednem opravljanju nalog oceni navzgor.	S pogovorom o tem, zakaj je potrebno redno opravljati naloge.
Nalogam moramo dati smisel.	Več predavanj na temo domačih nalog.
S sprotnim pregledovanjem opravljenih nalog.	Domača naloga naj bo del ocenjevanja znanja.
Pogovor in razlaga učencem, čemu je namenjena naloga in zakaj so jo dobili.	Z javno pohvalo za redno opravljanje nalog.
S pohvalo in nagrado.	Z višjo oceno.
S konstruktivno zastavljenimi nalogami.	S primerno količino.

Tabela 11 prikazuje predloge učiteljev in staršev, kako motivirati učence, da bodo redno opravljali domače naloge. Če dobljene rezultate povzamemo, bi lahko rekli, da je potrebno naloge osmisliti, omejiti količino nalog in redno opravljanje nagraditi. Načinov, kako nagraditi redno opravljanje nalog, so starši in učitelji našli kar nekaj: z nagrado, izleti, kinom, javno pohvalo, višjo oceno,... Zelo zanimiv se nam je zdel odgovor, ki pravi da je potrebno učenca pri pouku postaviti v aktivnejšo vlogo, da bo imel možnost izbiranja naloge. Vsekakor je potrebno naloge diferencirati glede na posameznikove sposobnosti, česar ni napisal nihče od anketiranih staršev, so pa izpostavili, da je za redno opravljanje nalog potrebno tudi več sodelovanja med njimi in učitelji in redna kontrola opravljenih nalog tako doma kot tudi v šoli.

## 11. 2 RAZLAGA HIPOTEZ

S pomočjo dobljenih rezultatov smo potrdili ali ovrgli hipoteze pred začetkom raziskovanja.

### **H<sub>1</sub> = Domače naloge so po mnenju učiteljev in staršev pomembne in nujno potrebne.**

Domnevo, da so po mnenju učiteljev in staršev domače naloge pomembne, lahko potrdimo, saj nihče izmed anketiranih ni odgovoril, da se mu naloge zdijo nepomembne. Na podlagi pridobljenih podatkov lahko z gotovostjo zatrdimo, da je naloga vsekakor nujni del vzgojno-izobraževalnega procesa.

### **H<sub>2</sub> = Najbolj nesmiselna domača naloga je učenje na pamet, ker učenec tako ne more izražati svojih spretnosti, sposobnosti in interesov.**

Trditev, ki pravi da je najbolj nesmiselna naloga učenje na pamet, smo sprejeli, saj tako meni skoraj polovica učiteljev in staršev.

### **H<sub>3</sub> = Po mnenju staršev in učiteljev so učenci z domačim delom preobremenjeni.**

Domnevo, ki pravi, da so po mnenju učiteljev in staršev učenci z domačim delom preobremenjeni, lahko le delno potrdimo, saj se precej visok odstotek anketirancev s to trditvijo ni strinjalo.

### **H<sub>4</sub> = Količina domače naloge ni povezana z nedisciplino v razredu.**

Trditev, ki pravi, da količina naloge ni povezana z nedisciplino, lahko v celoti ovzremo, saj je več kot polovica učiteljev priznala, da domačo nalogo uporablja tudi kot kazen za nedisciplino. Zanimiv se nam je zdel podatek, da je podoben odstotek staršev enakega mnenja, kljub temu, da niso neposredno prisotni pri pouku.

### **H<sub>5</sub> = Domača naloga predstavlja vez med šolo in starši, saj starši tako dobijo vpogled v potek učnega procesa.**

Hipotezo, da je domača naloga vez med šolo in domom, lahko le delno potrdimo. Namreč kar slaba tretjina staršev in slaba petina učiteljev meni, da temu ni tako.

## 12 ZAKLJUČEK

Domače naloge so tema pogostih razprav med učitelji, strokovnjaki in starši. Nekateri so prepričani, da so nujen del vzgojno-izobraževalnega procesa, drugi spet mislijo, da z njimi šole le dodatno obremenjujejo učence in starše v popoldanskem času.

Namen raziskave je bil ugotoviti, kakšna so stališča staršev in učiteljev Osnovne šole Frana Kranjca Celje na področju domačih nalog. Glede na dobljene rezultate lahko rečemo, da so anketiranci enotnega mnenja, da je namen domače naloge predvsem utrjevanje učne snovi in pridobivanje delovnih navad. Z gotovostjo torej lahko rečemo, da je naloga v osnovni šoli nujno potrebna. Hkrati pa se nam zdi spodbuden podatek, da so tako starši kot učitelji mnenja, da imajo učenci pozitiven odnos do domačih nalog. Tako starši kot učitelji so bili mnenja, da sta učni uspeh in uspešnost v šoli povezana z opravljanjem domačih nalog, kar potrjujejo študije, ki pravijo, da med njima vsekakor obstaja pozitivna povezava.

Zaskrbljujoče se nam zdi, da učitelji kljub učnemu načrtu, ki jasno opredeljuje cilje samostojnega učenja, nalogo še vedno uporabljajo kot kazen za nedisciplino v razredu.

Kljub temu, da živimo v družbi tehnološkega napredka, se nam zdi skoraj nemogoče, da se nekaterim najbolj nesmiselne zdijo naloge, pri katerih učenci iščejo informacije s pomočjo različnih medijev. V praksi se je namreč izkazalo, da učenci z navdušenjem opravljajo naloge, ki jih morajo narediti s pomočjo računalnika, hkrati pa pri tem razvijajo svojo ustvarjalnost, samostojnost in iznajdljivost.

V literaturi zasledimo, da so starši zelo pomemben dejavnik v procesu domačih nalog. Analiza odgovorov staršev in učiteljev naše šole je pokazala, da še vedno precej staršev in učiteljev meni, da temu ni ravno tako. Pomislili smo, da so ti podatki odraz družbe, v kateri živimo in v kateri vladata časovna stiska, preobremenjenost, socialna stiska ...

Da bi učencem približali domače naloge, bi bilo potrebno domačo nalogo usmeriti na posameznega učenca, saj učitelji ne morejo učiti vseh učencev enako. Le na takšen način bodo učenci domačo nalogo lahko reševali samostojno, brez pomoči staršev in učiteljev, hkrati pa se bodo začeli zavedati, da odgovornost za (ne)uspeh nosijo sami.

Za konec še vprašanje, ki ga moramo rešiti. Ali je naloga nuja ali nadloga? Hmmm ... midve bi rekli, da je kar oboje. Kaj pa vi?

## **VIRI IN LITERATURA**

- 1. Neznani avtor (2009). Domača naloga ni nadloga. V: *Otrok in družina*, letnik LVIII, marec, str. 24 – 25 . Ljubljana: ZPMS
- Paterson, K. (2003): *Kako lahko poučujem*. Ljubljana: Rokus.
- Blaj, B. (2003). *Razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja. Podaljšano bivanje in različne oblike varstva učencev v devetletni osnovni šoli*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo
- Mori, K. (2009). Kakšne domače naloge imajo učenci radi. *Razredni pouk*, 2 (11), str. 30 -32.
- Nedeljko, N. (2009). Ko se učitelj odloči za domačo nalogo. *Razredni pouk*, 2 (11), str. 55 -59.
- Kepec, M. (2009). Skupno delo učiteljev in specialne pedagoginje gradi medsebojno zaupanje in uspeh učencev. *Razredni pouk*, 2 (11), str. 18 – 22.
- Cerar, N. (2007). Domače naloge in starši. *Vzgoja* 35 (3), str. 30 – 31.
- Talt Lah, M. (2009). Domače naloge kor kreativni proces v OPB. *Ustvarjalnost v gibanju*. Ljubljana:Mib, str. 5 - 16

## **VIRI FOTOGRAFIJ**

Slika 1 je last mentorice raziskovalne naloge.

## **PRILOGE**

## Priloga 1:

### IZJAVA

Mentor (-ica) , Alja Žekar, v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi naslovom Domača naloga-nuja ali nadloga?, katere avtorji (-ice ) so Urška Adam, Anja Hrovatič:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo (-ičino) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu;
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na spletnih portalih z navedbo, da je nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju.

Celje, 5. 3. 2010

žig šole

Šola: Osnovna šola Frana Kranjca Celje

Podpis mentorja(-ice)

Podpis odgovorne osebe

## Priloga 2: Anketni vprašalnik za učitelje in starše

Pozdravljeni,

sva Anja Hrovatič in Urška Adam in delava raziskovalno nalogo o domačih nalogah. Pri tem bova potrebovali Vašo pomoč, zato Vas prosiva, da na vsa vprašanja odgovarjate resno. Anketni vprašalnik je anonimen. Za Vaše sodelovanje se Vam iskreno zahvaljujema.

*1. Katero asociacijo dobite ob besedi domača naloga, če se spomnite na svoje otroštvo?*

\_\_\_\_\_

*2. Ali se vam domače naloge zdijo pomembne? Obkrožite samo en odgovor.*

- a) Da, saj učenci tako utrjujejo učno snov.
- b) Da, saj učenci tako pridobivajo delovne navade.
- c) Odvisno od predmeta.
- d) Ne, naloge se mi pravzaprav sploh se zdijo tako pomembne.
- e) Drugo: \_\_\_\_\_

*3. Katere vrste domačih nalog se vam zdijo za učence najbolj nesmiselne? Obkrožite en odgovor.*

- a) učenje na pamet
- b) izdelava plakatov, priprava seminarskih nalog
- c) prepisovanje iz učbenikov
- d) reševanje nalog v DZ
- e) iskanje informacij iz različnih medijev
- f) naloge, ki povezujejo različne vsebine iz različnih predmetov

*4. Koliko časa dnevno bi naj po vašem mnenju učenci v osnovni šoli porabili za opravljanje domačih nalog?*

- a) Manj kot pol ure
- b) Pol ure dnevno



- c) Vsaj eno uro
- d) Eno do dve uri dnevno
- e) Drugo: \_\_\_\_\_

5. Ali ima vaš otrok ustrezen kotichek za opravljanje domačih nalog in učenje? Obkrožite ustrezen odgovor.

DA

NE

6. Ali se vam zdi, da so učenci v današnjih osnovnih šolah z domačim delom preobremenjeni? Obkrožite ustrezen odgovor.

DA

VEČINO ČASA

OBČASNO

NE

7. Količina in ustreznost domačih nalog je po mojem mnenju ustrezna. Obkrožite ali pripišite ustrezen odgovor.

DA

NE

Drugo: \_\_\_\_\_

8. Ob rednem opravljanju domačih nalog učenci dosegajo boljše rezultate in imajo boljši učni uspeh. Obkrožite ustrezen odgovor.

DA

NE

9. Učenci imajo do nalog: (Obkrožite ali pripišite ustrezen odgovor.)

- a) pozitiven odnos
- b) negativen odnos
- c) odvisno od predmeta
- č) odvisno od učitelja
- d) drugo: \_\_\_\_\_

11. Domača naloga je ena izmed vezi med staršem in šolo. Obkrožite ustrezen odgovor.

DA

NE

12. Učitelji domačo nalogo uporabljajo kot posledico za nedisciplino v razredu. Obkrožite ustrezen odgovor.

DA

OBČASNO

NE

13. Kako bi po Vašem mnenju lahko spodbudili učence k rednemu opravljanju domačih nalog?

---

---