

OSNOVNA ŠOLA VOJNIK

**ŠKL – Šolska Košarkarska Liga**

ŠPORT

Patricia Petek, Heidi Borinc

Mentor: Robert Suholežnik

Vojnik, 2012

## KAZALO VSEBINE

|                                     |          |
|-------------------------------------|----------|
| <b>ZAHVALA</b>                      | <b>2</b> |
| <b>POVZETEK</b>                     | <b>3</b> |
| <b>UVOD</b>                         | <b>4</b> |
| <b>1 KAJ JE ŠKL</b>                 | <b>5</b> |
| 1. 1 Razlaga kratic ŠKL             | 5        |
| 1. 2 O zavodu ŠKL                   | 5        |
| 1. 3 O projektu ŠKL                 | 5        |
| 1. 4 Prizadevanja                   | 6        |
| <b>2 AKTIVNOSTI V OKVIRU ŠKL-ja</b> | <b>8</b> |
| 2. 1 Aktivnosti na splošno          | 8        |
| 2. 2 ŠKL šport                      | 8        |
| 2. 2. 1 Košarka                     | 8        |
| 2. 2. 2 Nogomet                     | 9        |
| 2. 2. 3 Odbojka                     | 9        |
| 2. 3 ŠKL ples                       | 10       |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>2. 4 ŠKL MDO</b>   | <b>11</b> |
| <b>2. 5 ŠKL krožki</b>  | <b>11</b> |
| <b>2. 6 ŠKL TV</b>  | <b>11</b> |
| <b>2. 7 ŠKL revija</b>  | <b>13</b> |
| <b>2. 8 ŠKL ankete</b>  | <b>14</b> |
| <b>2. 9 Izbor mistra in miss simpatičnosti</b>                | <b>14</b> |
| <b>3 ZGODOVINA ŠKL NA OŠ VOJNIK</b>                           | <b>15</b> |
| <b>3. 1 Leta, v katerih je OŠ Vojnik sodelovala pri ŠKL</b>   | <b>15</b> |
| <b>3. 2 Učenci in učenke, ki so sodelovali v projektu ŠKL</b> | <b>15</b> |
| <b>4 POMEN ŠKL ZA UČENCE IN UČENKE</b>                        | <b>18</b> |
| <b>4. 1 Anketa za učence in učenke</b>                        | <b>18</b> |
| <b>4. 2 Rezultati ankete</b>                                  | <b>18</b> |
| <b>5 POTEK DOMAČE TEKME</b>                                   | <b>23</b> |
| <b>5. 1 Pred tekmo</b>  | <b>23</b> |
| <b>5. 2 Med tekmo</b>   | <b>23</b> |
| <b>5. 3 Po tekmi</b>  | <b>24</b> |
| <b>6 IZJAVE IGRALCEV IN IGRALK O SODELOVANJU V ŠKL</b>        | <b>25</b> |
| <b>6. 1 Anketa za igralce in igralke</b>                      | <b>25</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>6. 2 Rezultati ankete</b>   | <b>25</b> |
| <b>7 IZJAVE MENTORJA OZ. TRENERJA IN TRENERKE O POMENU<br/>SODELOVANJA V ŠKL</b> | <b>31</b> |
| <b>7. 1 Izjava trenerja in mentorja celotne ekipe ŠKL</b>                        | <b>31</b> |
| <b>7. 2 Izjava trenerke</b>  | <b>32</b> |
| <b>RAZPRAVA IN ZAKLJUČEK</b>   | <b>36</b> |
| <b>VIRI IN LITERATURA</b>  | <b>37</b> |
| <b>PRILOGE</b>   |           |

### **KAZALO TABEL**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Tabela 1: SODELUJOČI PO SPOLU</b>                            | <b>18</b> |
| <b>Tabela 2: SODELUJOČI UČENCI PO STAROSTI</b>                  | <b>19</b> |
| <b>Tabela 3: SODELUJOČE UČENKE PO STAROSTI</b>                  | <b>19</b> |
| <b>Tabela 4: RAZPOZNAVNOST ŠKL-ja</b>                           | <b>20</b> |
| <b>Tabela 5: KAKO PRILJUBLJEN JE ŠKL</b>                        | <b>20</b> |
| <b>Tabela 6: KOLIKO UČENCEV SE UKVARJA S ŠKL</b>                | <b>21</b> |
| <b>Tabela 7: NA KATERIH PODROČJIH SE UČENCI UKVARJAJO S ŠKL</b> | <b>21</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Tabela 8: ANKETIRANI IGRALCI PO SPOLU</b>       | <b>25</b> |
| <b>Tabela 9: STAROST ANKETIRANIH IGRALCEV</b>      | <b>26</b> |
| <b>Tabela 10: STAROST ANKETIRANIH IGRALK</b>       | <b>26</b> |
| <b>Tabela 11: KAKO DOLGO SE ŽE UKVARJAJO S ŠKL</b> | <b>27</b> |
| <b>Tabela 12: ŠTEVILO TRENINGOV</b>                | <b>27</b> |
| <b>Tabela 13: ŠTEVILO TEKEM</b>                    | <b>28</b> |
| <b>Tabela 14: UKVARJANJE S ŠKL V PRIHODNJE</b>     | <b>28</b> |
| <b>Tabela 15 : KAJ JE ANKETIRANIM VŠEČ</b>         | <b>29</b> |
| <b>Tabela 16: KAJ ANKETIRANIM NI VŠEČ</b>          | <b>29</b> |
| <b>Tabela 17: KAJ BI ANKETIRANCI SPREMENILI</b>    | <b>30</b> |

## **ZAHVALA**

Najprej gre zahvala najinemu mentorju Robertu Suholežniku, ki naju je vzpodbujal in nama vseskozi dajal koristne in dobre nasvete, kadar so se pojavile težave. Zahvaljujema se mu tudi za izjavo in za veliko pomoč pri iskanju seznama učencev in učenk, ki so v ŠKL sodelovali. Najina zahvala gre tudi Mateji Oprčkal za dobre predloge in seveda za njeno izjavo. Zahvaljujema se tudi lektorju Gregorju Palčniku, ki je vso nalogo skrbno pregledal in jo popravil. Zahvala gre tudi vsem, ki so odgovorili na najino anketo. Seveda pa ne smeva pozabiti na Tino Korošec in Ernesta Novaka, ki sta nama poslala razpredelnice, in pomoč, čeprav sta oba zelo zaposlena.

## POVZETEK

### NASLOV NALOGE: ŠOLSKA KOŠARKARSKA LIGA - ŠKL

Avtorici: Patricia Petek, Heidi Borinc

Mentor: Robert Suholežnik

Lektor: Gregor Palčnik

Šola: OŠ Vojnik

Raziskovalno nalogo o ŠKL sva naredili, ker se nama zdi, da je to zanimiva tema za mlade, in seveda je zanimiva tudi za naju. V prvih dveh poglavjih sva predstavili zavod ŠKL in njegov projekt. Pri tem posebnih zaključkov ni bilo, razen tega, da se ŠKL zelo trudi, da bi mladim omogočil zdravo in zabavno preživljanje prostega časa. V tretjem poglavju sva napisali, kateri učenci naše šole so sodelovali v ŠKL v posameznih sezonah. V petem poglavju sva opisali potek domače tekme ŠKL. Ugotovili sva, da je za organizacijo potrebnega veliko truda in zbranosti. V četrtem in šestem poglavju sva raziskovali, kaj si o ŠKL mislijo učenci naše šole (4.–9. razreda) in igralke ter igralci. Da bi to izvedeli, sva jim razdelili ankete, nato pa sva zbrane odgovore razvrščali in rezultate analizirali. Na podlagi te analize sva nato izdelali grafe in prišli do zanimivih zaključkov. Ugotovili sva, da večina naših učencev pozna ŠKL in jim je všeč. Ugotovili sva še, da se jih le približno desetina ukvarja z njim. Pri drugi anketi, namenjeni igralcem in igralkam, sva prišli do prav tako zanimivih zaključkov. Ugotovili sva, da se večina anketiranih s ŠKL ukvarja od enega pa do treh let. Le ena igralka se z njim ukvarja več kot tri leta. Dve tretjini anketiranih imata štiri treninge, tri oz. štiri tekme na mesec pa imata prav tako dve tretjini anketiranih. Iz odgovorov sva ugotovili, da se bo večina anketiranih s ŠKL ukvarjala še v prihodnje. Anketiranim so najbolj všeč tekme, ne marajo pa porazov. Večina se strinja, da bi radi imeli več sodnikov. V sedmem poglavju sva predstavili mnenje trenerja dečkov in mentorja naše ekipe ŠKL Roberta Suholežnika ter mnenje trenerke deklic Mateje Oprčkal. Podala sta mnenje o sodelovanju učencev v ŠKL. Iz njunih izjav je razvidno, da je to za mlade kar naporno, saj je težko usklajevati vsa tekmovanja in treninge s šolo. Ugotovili pa sva še, da so vsi – trenerji in igralci – pod velikim stresom, saj so od vseh veliko pričakuje.

## UVOD

Za raziskovalno nalogo na temo ŠKL sva se odločili, ker na to temo (vsaj po najinih iskanjih) ni še nihče raziskoval oz. ničesar zapisal. Raziskovalne naloge sva se lotili z različnimi metodami. Zbirali sva podatke na spletu, si ogledali oddaje ŠKL in prelistali tudi njihove revije. Pomembne podatke sva našli tudi v šolskem arhivu. Naredili sva dve anketi in rezultate zbrali v grafih. Čisto na začetku pa sva si postavili nekaj hipotez, ki so nama bile za osnovo pri pripravi te raziskovalne naloge. Hipoteze so bile sledeče:

- ukvarjanje s športom je pomembno (potrjena);
- večina mladih pozna ŠKL in jim je tudi všeč (potrjena);
- veliko mladih sodeluje v ŠKL in se bodo z njim ukvarjali tudi v prihodnje (delno potrjena);
- igralci in igralko imajo treninge vsak dan (ovržena);
- igralci in igralko imajo tekme vsak mesec (potrjena) in
- igralci, igralko ter trenerji so obremenjeni (potrjena).

Najin namen oz. cilj je bil predstaviti ŠKL, predstaviti njegovo zgodovino na naši šoli in raziskati kako potekajo priprave na domačo tekmo. Z anketo pa sva med našimi učenci in učenkami raziskali kako poznan je ŠKL, kako priljubljen je in koliko mladih se z njim ukvarja.



# 1 KAJ JE ŠKL

## 1. 1 Razlaga kratic ŠKL

Kratica ŠKL je sestavljena iz prvih začetnic besedne zveze: šolska košarkarska liga. Nastala je na podlagi tega, da je tekmovanje namenjeno šolarjem oz. dijakom. Zato je prvi del besedne zveze ŠOLSKA. Naslednja beseda je KOŠARKARSKA, saj so sprva šole lahko tekmovala samo v košarki. Tretja in zadnja beseda besedne zveze pa je LIGA, ki poudarja, da gre za tekmovanje.

## 1. 2 O zavodu ŠKL

Zavod ŠKL je neprofitna in neodvisna zasebna organizacija, ki deluje na področju šolskega športa in obšolskih dejavnosti že 17 let. Preživlja se le s pokroviteljskimi sredstvi. Pokrovitelji v sezoni 2011/12 so Kinder + sport (generalni pokrovitelj), Dana, BTC City, A kanal, Najdi.si, Hyundai, Athlete, S2H, Sinalco, vodno mesto Atlantis, Postojnska jama, Anni, IZI mobil, T2, NLB, Zlatarna Celje, Kompas, Lek, Ave, Unikatoy, Aero, Birokrat, Hotenjka, Salon Mali, Copia, Spalding, Mikasa, Lifetrek, Lineamedia, Euroton in Avtošola Jaguar. Zavod ŠKL pa sodeluje tudi medijsko, in sicer s spletnima mestoma Košarka.si in Slovenska košarka.

## 1. 3 O projektu ŠKL

Zavod ŠKL je organizator projekta ŠKL, ki je stekel že v šolskem letu 1995/96. Takrat so ga sestavljali tekmovanje v košarki, tekmovanje plesnih in navijaških skupin ter tekmovanje medijskih krožkov. Danes pa je projekt veliko bolj obsežen. Razdeljen je na ŠKL ŠPORT, ŠKL PLES, ŠKL MDO, ŠKL KROŽKI, ŠKL GLASOVANJA in ŠKL TV ter ŠKL ČASOPIS. Potekata pa tudi izbora za miss in mistra simpatičnosti. Tekmovanja potekajo na osnovnih in srednjih šolah po posebnem protokolu, ki vključuje predstavitev igralcev, trenerjev, mentorjev igranje državne himne in himne ŠKL, ponekod pa vključuje tudi igranje šolske himne. Tekme komentirajo in vodijo učenci posameznih šol ter pomagajo pri organizaciji, za dokumentacijo skrbijo fotografski, novinarski, video in računalniški krožki. Vsak projekt ima svoj namen, vizijo, skupen cilj pa je, da bi osnovnošolcem, srednješolcem, študentom in dijakom ponudili

možnost, da svoj prosti čas preživljajo aktivno in kreativno in da se trudijo razvijati svoje posebne talente in svoje sposobnosti.

S skrbjo ŠKL, da mladi razvijajo svoje talente na raznih področjih (likovna, športna...), je potrjena prva hipoteza, da je ukvarjanje s športom pomembno. To pa zato, ker se s športom razvijajo talenti.

#### **1. 4 Prizadevanja**

Zavod ŠKL se trudi poudarjati vrednote, kot so enakost med spoloma, šport kot aktivno preživljanje prostega časa in tudi razvijanje pripadnosti, druženje in povezovanje med vrstniki, ter športno navijanje in obnašanje. Vse te vrednote poudarja z naslednjimi pravili.

- Na tekmah šole ne morejo sodelovati, v primeru da nista zastopana oba spola. Dekleta in fantje se izmenjujejo na igrišču. Dve četrtini tekme igrajo dekleta in dve četrtini tekme fantje, tako lahko oba spola, ženski in moški oz. dečki in deklice, doprineseta k rezultatu.

- Ob začetku sezone vse ekipe pokrijejo kotizacijo (večinoma le-to krije šola). Iz nje Zavod ŠKL zagotovi drese (modeli dresov so predpisani) v barvah šole in žoge za treninge. S tem preprečuje razliko med bogatimi in revnimi, saj so vsi dresi iz enakih materialov.

- Zavod ŠKL skrbi, da je čim več športnih tekmovanj, da bi si s tem mladi nabrali čim več izkušenj na igrišču in ob njem. Istočasno pa razvijajo še pomembne vrline in kvalitete (prilagajanje, organizacija, sprejemanje, sodelovanje, ekipni duh, upoštevanje avtoritete...).

- Zavod ŠKL poleg športnega dela tekmovanja ponuja možnost sodelovanja tudi posameznikom oz. krožkom v različnih razpisih na temo ŠKL in tudi na temo drugih dejavnosti. Razpisi potekajo na področju fotografskih, likovnih, novinarskih, video in računalniških krožkov. Posamezniki ali krožki lahko na razpisih prijavijo več del, ki se objavijo na spletnem portalu, kjer so na ogled. Na ta način projekt ŠKL spodbuja mlade k ustvarjanju in h kreativnosti, išče pa

tudi posebne talente in jih poveže s strokovnjaki na posameznem področju. Tako lahko nadgrajujejo in izpopolnjujejo svoj talent.

- Zavod ŠKL spodbuja tudi sodelovanje na šolskih prireditvah, prav tako pa spodbuja tudi možnost, da bi mladi pomagali pri organizaciji le-teh. S tem poudarja dve pomembni vrednoti: prva je šolski duh oz. pripadnost, druga pa aktivna participacija mladih v družbi. Mladi tako pridobivajo neformalno izobrazbo, ki jim pomaga pri prvih zaposlitvah.

- Projekt ŠKL poudarja tudi športno obnašanje in fairplay, opozarja pa tudi sodelujoče mentorje in trenerje, da so zgled svojim varovancem. ŠKL si tako prizadeva, da bi ljudje, ki so v neposrednem stiku z igralci, upoštevali ti dve vrednoti in bili tako dober vzgled.

## **2 AKTIVNOSTI V OKVIRU ŠKL**

### **2. 1 Aktivnosti na splošno**

Aktivnosti v okviru ŠKL je veliko. Prav vsaka od njih ima svoj namen, pri vsaki od njih, se razvija določen talent, vsem pa je skupno, da mladim omogočajo aktivno preživljanje prostega časa.

### **2. 2 ŠKL šport**

Celoten sklop ŠKL šport deluje že 15 let. V letošnjem šolskem letu se je nanj prijavilo preko 110 osnovnošolskih in srednješolskih ekip. Na to tekmovanje se lahko prijavi le šola, ki ima ekipo iz deklet in fantov. Na tekmi dekleta odigrajo dve četrtini, prav tako pa tudi fantje. Na koncu tekme se rezultati seštejejo. V ŠKL šport so trije športi.

#### **2. 2. 1 Košarka**

Košarka je v ŠKL projektu že od samega začetka. Tako se je letos oktobra pričela že sedemnajsta košarkarska sezona. Najprej so začele srednje šole, za njimi pa takoj osnovne. Na vsaki ŠKL košarkarski tekmi se pred tekmo odigra himna ŠKL in državna himna. Seveda pa ne sme manjkati uvodni bilten, v katerem pozdravijo gledalce, imenujejo ekipe, predstavijo igralce ipd. Igralci se pred tekmo pozdravijo in si dajo roke. Na tekmi se za zapisovanje doseženih košev uporablja poseben zapisnik. Po koncu tekme si igralci spet podajo roke.

Celotno tekmovanje poteka tako, da se pri osnovnošolcih najboljše ekipe rednega dela uvrstijo v četrtfinale, drugo- in tretjevrščene pa igrajo med seboj za še štiri mesta v četrtfinalu. V izločilnih bojih se igrata dve tekmi, od tega se ena igra doma in ena v gosteh. Pri dijakih pa se najboljše ekipe v svojih skupinah uvrstijo neposredno v četrtfinale, drugouvrščene in tri najboljše tretjevrščene ekipe pa se med seboj pomerijo še za tri prosta mesta v četrtfinalu. Pri dijakinjah se prvuvrščeni ekipi iz rednega dela uvrstita neposredno v polfinale, drugo- in tretjevrščene ekipe, pa se borijo še za dve preostali mesti v polfinalu.

## **2. 2. 2 Nogomet**

V šolskem letu 2006/07 se je projektu ŠKL pridružil še nogomet. Ta vedno bolj priljubljen šport je to šolsko leto privabil rekordno število osnovnih in srednjih šol. Letošnja nogometna sezona se je začela novembra. Prav tako kot pri ŠKL košarki so tudi pri ŠKL nogometu pričele srednje šole. Dan po prvi tekmi so se v tekmovanje spustili še osnovnošolci. Na tekmi se odigrata himna ŠKL in državna himna. Tekmovalci in tekmovalke si tako kot na začetku tudi na koncu podajo roke.

Tekmovanje v ŠKL nogometu letos pri dijakih poteka v šestih skupinah, kjer bo v prvem oz. v ligaškem delu vsaka ekipa odigrala šest tekem. Nato se naprej uvrsti šestnajst najboljših ekip. V osmini finala se pari izžrebajo, nosilci pa se določijo glede na letošnjo oz. lansko uvrstitev v ŠKL. Pri dijakinjah je drugače. Najprej se dijakinje pomerijo na treh turnirjih. Vsaka izmed šol enkrat organizira turnir, igrajo pa po sistemu vsak z vsakim. Točke s turnirjev se beležijo in seštevajo, na zadnjem turnirju je razvrstitev dokončna, slavijo pa tudi nove ŠKL prvakinja. Pri osnovnošolskih ekipah so ekipe najprej razdeljene v dve skupini. V prvem delu tekmovalci igrajo šest tekem, v izločilni del pa se uvrsti le šest ekip. Drugo- in tretjevrščne ekipe iz obeh skupin se med seboj pomerijo za še dve mesti v polfinalu.

## **2. 2. 3 Odbojka**

Odbojka se je projektu ŠKL pridružila v šolskem letu 2005/06. V letošnjem šolskem letu se je tekmovanje pričelo novembra. Pričele so dijakinje, dan za tem pa so s tekmovanjem pričeli še osnovnošolci. Na tekmah ŠKL odbojke se uporablja poseben seznam ekipe, igrata pa se tudi himna ŠKL in državna himna. Postavitev igralcev in igralk je določena. Za osnovnošolce in osnovnošolke ena, prav tako pa je postavitev igralcev oz. igralk določena tudi za srednješolce oz. srednješolke.

Celotno tekmovanje poteka tako, da se pri dijakih prvi ekipi iz dveh skupin rednega dela uvrstita naprej v polfinale, drugo- in tretjevrščni ekipi pa se med seboj pomerita za dve prosti mesti v polfinalu. Pri dijakinjah je devet ekip, zato so razdeljene v tri skupine. Iz vsake skupine se

najboljša uvrsti v polfinale, za četrto mesto v polfinalu pa se še naprej bojujejo drugo- in tretjevrščene. Najprej se med seboj na turnirju pomerijo tretjevrščene ekipe, nato pa najboljša ekipa turnirja tretjevrščenih potuje naprej na turnir drugouvrščenih. Ne tem turnirju gre najboljša ekipa naprej v polfinale. Pri osnovnošolcih so ekipe v dveh skupinah. Najboljša ekipa v rednem delu se iz vsake skupine uvrsti neposredno v polfinale, drugo- in tretjevrščene pa se med seboj bojujejo še za dve mesti v polfinalu.

## **2. 3 ŠKL ples**

Zavod ŠKL je bil prvi pobudnik, da je Slovenija dobila tekmovanja v plesu. Zavod je bil pobudnik tekmovanj v pom-pon plesu in tudi tekmovanj med navijaškimi skupinami. S tekmovanji pa zavod ŠKL skrbi za še večjo popularnost navijaštva in pom-pon plesa, ki v Sloveniji na začetku sploh nista bila poznana, sedaj pa ju pozna že večina Slovenije.

V ŠKL ples poznamo štiri različne kategorije. Vsaka kategorija ima dve težavnostni stopnji. Začetniško, ki je namenjena začetnikom, in nadaljevalno, v katero sodijo izkušenejši tekmovalci. Trenerji se sami odločijo, na katero stopnjo sodi njegova ekipa.

Kategorije pa so: pom-pon ples, navijaštvo oz. cheer, hip-hop navijaštvo oz. hip-hop cheer in akrobatsko zabijanje.

Pom-pon ples je v projektu ŠKL že od samega začetka. To je vrsta navijaškega plesa z živobarvnimi cofki. V eni ekipi je od 5 pa do 25 plesalcev oz. plesalk, ki so oblečeni v enake drese. Cheer (navijaštvo) je nastop plesne skupine, s katerim navijači spodbudijo svoje moštvo. Hip-hop cheer (hip-hop navijaštvo) je podobno kot navijaštvo, le da je le-to s pridihom hip-hopa. Akrobatsko zabijanje pa je prav poseben način plesa, saj ekipa žoge zabija v koš tako, da posameznik skoči na ponjavo, s ponjave pa navzgor proti košu, kjer potisne žogo v koš. Ekipo sestavlja 5 do 20 članov.

## **2. 4 ŠKL MDO**

V ŠKL MDO oz. med dvema ognjema tekmujejo le osnovne šole. V ŠKL med dvema ognjema so tri starostne kategorije. V prvo starostno kategorijo sodi prvi in drugi razred, v drugo starostno kategorijo tretji in četrti razred, v zadnjo in najstarejšo starostno kategorijo peti in šesti razred.

Letos se je na to tekmovanje prijavilo skoraj štirideset osnovnih šol. Vseh ekip pa je skupaj skoraj sto. Letošnja sezona MDO se je začela v drugi polovici novembra. Najprej ekipe med sabo tekmujejo na predtekmovalnih prireditvah po celi Sloveniji. Tista ekipa, ki na predtekmovalnih prireditvah zmaga v svoji starostni kategoriji, se uvrsti naprej v finale. Vsako leto na tekmah sodniki določajo naj fairplay ekipo. Ekipe si ta naziv priborijo s pošteno igro, npr. če sodniki ne opazijo, da so izločeni, pa ta ekipa vendar prizna poraz.

## **2. 5 ŠKL krožki**

ŠKL krožki potekajo skozi celotno leto. Namenjeni pa so čisto vsem, ki radi ustvarjajo, slikajo, fotografirajo. Skozi celotno leto se bo zvrstilo šest natečajev pri vsakem izmed krožkov. Krožki so: novinarski, fotografski, računalniški, umetniški in videokrožek. Navodila za sodelovanje v natečajih najdejo posamezniki oz. skupine na spletni strani [www.skl.si/krozki](http://www.skl.si/krozki), ogledajo pa si lahko tudi kriterije ocenjevanja in tuje izdelke ali objavijo svoje. Skozi celotno leto pa ŠKL organizira tudi različne celodnevne delavnice, ki jih pripravlja s strokovnimi mentorji in so prilagojene starosti in talentu udeležencev. Na nagradnih natečajih izbirajo nagrajence vsak mesec, obdarijo pa jih s priročnimi in z lepimi nagradami (paketi presenečenja).

## **2. 6 ŠKL TV**

ŠKL ima tudi svojo televizijsko oddajo, ki je že od samega začetka ob strani ŠKL projekta. Prvo sezono so oddajo predvajali na A kanalu, drugo sezono na TV3, tretjo sezono pa je oddajo ŠKL začel čisto samostojno ustvarjati samo Zavod ŠKL. V tretji sezoni je oddajo začelo predvajati več televizijskih in tudi radijskih programov. Oddaja je na POP TV premierno predvajana že od šolskega leta 2000/01 oz. od šeste sezone naprej. Na več kot dvajsetih programih jo od takrat

naprej spremlja veliko mladih. Uredništvo oddaje se skozi leta menjava, saj oddajo urejajo mladi. Pri ustvarjanju seveda pomagajo tudi člani šolskih novinarskih in videokrožkov. V eni sezoni je predvajanih 36 enournih oddaj, ki so na sporedu od konca septembra pa do konca maja.

V vsaki oddaji je več rubrik. Na začetku oddaje je najprej rubrika, ki se imenuje Top akcije. V njej so predvajani odseki napadov iz tekem v ŠKL športih. Iz ŠKL športa sledijo še rubrike Nogomet, Košarka in Odbojka. V rubriki Nogomet se novinar odpravi na tekmo ŠKL v nogometu. Tam posname prispevek, v katerem so izseki tekme, odseki iz nagradnih iger, pogovori z navijači, s trenerji, z ravnateljem/ico šole, na koncu pa seveda dvema najboljšima igralcema tekme izroči nagradi. Vsakemu svojo uro S2H. V rubriki Košarka se novinar/ka odpravi na ŠKL tekmo v košarki. Tako kot pri nogometu tudi tukaj naredi prispevek z izseki tekme, nagradnih iger in pogovorov z gledalci. Tudi tukaj najboljša igralca dobita uro S2H. A nekaj pa je vseeno drugače. Če kakšen igralec oz. igralka zadene koš s sredine igrišča, se to imenuje zlati koš. Če to komu uspe, dobi za nagrado osemnajst paketov pijače Dana, tj. sto osem litrov. V rubriki Odbojka se prav tako kot pri Nogometu in Košarki novinar odpravi na teren in pripravi prispevek s pogovori, z izseki tekme..., najboljša igralca pa seveda tudi tukaj dobita uri S2H. Ena izmed rubrik je tudi rubrika Ples, v kateri na terenu novinar pripravi prispevek s plesnih tekmovanj. Potem je tu še ena izmed mnogih rubrik. Ta se imenuje Med dvema ognjema. V tej rubriki se novinar odpravi na prireditev, na kateri igrajo med dvema ognjema. Na prireditvah Med dvema ognjema so še delavnice. V rubriki V športnem duhu so predstavljeni pogovori ŠKL ekipe s trenerji, z navijači, igralci, ravnatelji..., v katerih razpravljajo o fairplayu. Naslednja so Potovanja, v katerih se eden izmed članov ekipe odpravi v kakšno mesto, vas... in predstavi njeno geografsko lego, zgodovino, znamenitosti, pomembne prebivalce in pa tudi kakšne poznane pesnike oz. pisatelje, ki so tam pokopani. Zelo zanimiva rubrika je Nazaj v šolo, v kateri na terenu obiščejo šolo in znanega Slovenca oz. Slovenko, ki jo je obiskovala. Najprej je kratka predstavitev šole, nato pa pri znani osebi poiščejo odgovore na vprašanja o uspehu v šoli, najljubši malici, naj profesorju, najljubšem šolskem kotičku in naj spominu. Sledi rubrika Zeleno je zakon, v kateri eden izmed članov ekipe na terenu (v trgovini z bioizdelki) pove, zakaj je pomembno, da jemo zdravo in predvsem hrano, pridelano po naravni poti. Včasih se član udeleži tudi kakšne predstave o ločevanju odpadkov. V rubriki Prosti čas, se predstavljajo zanimivi



načini preživljanja prostega časa oz. zanimivi pripomočki pri njegovo preživljanje: Predstavljena je tudi kakšna žival, ki je v prostem času dober prijatelj. V rubriki Krožki, predstavijo nagrajence, natečaje in razne umetnije, ki so jih ustvarili učenci in učenke z vseh slovenskih osnovnih šol. V rubriki Vaše želje se v vsaki oddaji nekomu izpolni želja, ki jo pošlje na ŠKL.

Vsi prispevki iz oddaje so na voljo na spletni strani ŠKL, zadnja leta pa so na ogled tudi celotne oddaje.

## **2. 7 ŠKL revija**

Revija Zvezda ŠKL je pri ŠKL projektu že od samega začetka. Revijo tiska SOMARU d.o.o., na mesec pa je natisnjenih 4.000 izvodov revije. Na leto izide desetkrat.

Glavni in odgovorni urednik je že več let Vojko Korošec, medtem, ko se ostala ekipa menjava. Letošnja urednica je Špela Grošelj. Ta skrbi za objavo besedil in pravo obliko revije. Letošnja lektorica je Maja Cerar, ki skrbi, za jezikovno ustreznost besedil. Janez Juvančič je oblikovalec in oblikuje grafično podobo revije. Zraven sodijo tudi pisci tekstov in raznih člankov. Soustvarjalci revije pa so člani novinarskih in fotografskih krožkov osnovnih šol in srednjih šol iz celotne Slovenije.

Revija ima več rubrik. Na prvi strani so reklamna sporočila podjetij, ki so sponzorji ŠKL. Na drugi strani je uvodnik, kjer je na kratko napisano, kaj se je dogajalo na vseh področjih ŠKL. Na isti strani je še kazalo.

Na naslednjih straneh so spet reklamna sporočila, ki se pojavljajo skozi celotno revijo. Ena izmed rubrik je ŠKL košarka, kjer napišejo posebne dosežke in razpredelnice z uvrstitvami v določenem mesecu. Prav tako je tudi pri rubriki ŠKL nogomet in rubriki ŠKL odbojka. Naslednja rubrika je Intervju z... , kjer je objavljen intervju. V rubriki ŠKL MDO je napisan razpored in uvrstitve ekip, na kratko pa je opisano dogajanje določenega meseca. Nato sledi še rubrika Česar ne odklikate sami, odklikamo mi kjer se poigrajo s frazami (npr. neverput a-sock in a toaster) ali pa se lotijo kakšne posebne teme (npr. astrologije) in raziskujejo po vseh mogočih straneh. V rubriki Zanimivosti iz drugih kultur – kulinarika so objavljeni članki o različnih in posebnih

jedeh (npr. žuželkah) ali pijačah (npr. čaju). Ena izmed zelo uporabnih rubrik se imenuje Naredi sam. V njej so priročni nasveti za dekoracijo sob, šolskih potrebščin... Potem je tu še rubrika Nazaj v preteklost, kjer predstavijo posebne osebe in dogodke iz preteklosti. Rubrika ŠKL potovanja sem ter tja predstavlja mesta, države in njihove značilnosti. V reviji je tudi rubrika ŠKL ples, kjer je na kratko opisano kakšno tekmovanje doma ali v tujini in predstavljeni so še posebni dosežki na teh tekmovanjih. V rubriki Prosti čas včasih in danes so primerjave med današnjim preživljanjem prostega časa in včasih. V njej so tudi predlogi, kako si lahko s preprostimi stvarmi krajšamo čas. Za krajšanje časa sta v ŠKL reviji še ŠKL strip in 3D-umetnija, ki jo izrežeš in sestaviš po navodilih. Potem so v reviji še rubrika Ta nora šola, kjer so predstavljena posebna pravila iz različnih šol po svetu (npr. na Japonskem imajo strogo določeno barvo spodnjega perila). V reviji ŠKL je tudi rubrika Športne novice, kjer so pomembni dosežki in dogodki iz celotnega športnega področja. Ekipe ŠKL ni pozabila na nagradne igre, saj sta kar dve rubriki. ŠKL krožki, kjer razpišejo natečaje in vsak mesec nagradijo najboljše, v rubriki Nagradna igra, ki je vsak mesec nekaj posebnega (sudoku), nagradijo najhitrejše in najboljše. Še zadnja rubrika pa je ŠKL-jevska tržnica, kjer si mladi med seboj menjujejo, kupujejo, prodajajo, podarjajo itd. različne stvari, ki si jih želijo oz. ne potrebujejo več.

## **2. 8 ŠKL ankete**

ŠKL na svoji spletni strani objavlja različne ankete, preko katerih izve, kaj je mladim všeč in kaj jih pri projektu moti. Na spletni strani so v arhivu objavljeni rezultati preteklih anket. Objavljenih je devetnajst anket skupaj z rezultati.

## **2. 9 Izbor mistra in miss simpatičnosti**

Izbor se je začel v sezoni 1997/98, namenjen pa je bil le dekletom, ki so bila vključena v košarkarske ekipe in v plesne skupine. Najprej je bila ena zmagovalka, nato pa so izbirali osnovnošolsko in srednješolsko zmagovalko. V sezoni 2004/05 so se na to tekmovanje lahko vključila vsa zainteresirana dekleta, v sezoni 2005/06 pa so se tekmovanja uvrstili tudi fantje.

### **3 ZGODOVINA ŠKL NA OŠ VOJNIK**

#### **3.1 Leta, v katerih je OŠ Vojnik sodelovala pri ŠKL**

Naša šola tekmuje v ŠKL samo v košarki. V ta projekt se je prvič vključila v sezoni 2005/06 in nato sodelovala vsako leto (2006/07, 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12). Tako v tem projektu sodeluje že 7 let. Vsako leto ima naša šola veliko število predstavnikov.

#### **3.2 Učenci in učenke, ki so sodelovali v projektu ŠKL**

V sezoni 2005/06 so našo šolo zastopali:

FANTJE

Blaž Špeglič, Žiga Blazinšek, Gregor Oprčkal, Jernej Koželj, Boštjan Vrisk, Žiga Lulik, Mario Brecl, Tadej Zabav, Lovro Gmajner, Tomaž Rojc, Erik Povh

DEKLETA

Jasna Mlinar, Nuša Videnšek, Sara Gobec, Alja Skamen, Sara Šabjan, Tjaša Košir, Ana Velenšek, Sara Špes, Monika Leber, Klementina Hohnjec, Urška Oprčkal, Tjaša Falnoga

V sezoni 2006/07 so našo šolo zastopali:

FANTJE

Gregor Oprčkal, Jernej Koželj, Boštjan Vrisk, Žiga Lulik, Mario Brecl, Tadej Zabav, Lovro Gmajner, Urban Skamen

## DEKLETA

Barbara Špegelj, Barbara Beškovnik, Monika Strenčan, Ana Marija Štante, Rebeka Gračner, Nuša Videnšek, Sara Gobec, Monika Leber, Urška Oprčkal, Tjaša Falnoga

V sezoni 2007/08 so našo šolo zastopali:

## FANTJE

Urban Skamen, Blaž Doler, Matic Zakonjšek, Gregor Blazinšek, Andrej Oprčkal, Timej Vengušt, Tilen Fidler, Žiga Apotekar, Martin Noner, Žiga Korošec

## DEKLETA

Ana Marija Štante, Urška Oprčkal, Sara Koprivnik, Nina Preložnik, Tamara Ravnak, Urška Koštomaj, Maja Potočnik, Anja Novak, Janja Lavbič, Amadeja Belej

V sezoni 2009/10 so našo šolo zastopali:

## FANTJE

Jaka Kugler, Tomaž Pantar, Martin Hostnik, Urban Belak, Matic Žvižej, Matic Počivalnik, Matic Suholežnik, Gregor Ferlež, Domen Gobec, Miha Bojanovič, Miha Herlah, Miha Arčan, Žan Grobelnik

## DEKLETA

Ana Lucija Župnek, Tjaša Župnek, Ula Selčan, Klara Podergajs, Teja Žurman, Špela Cehner, Katja Božnik, Nives Kotnik, Ines Kotnik, Alja Pilih, Mojca Oprčkal, Alenka Legvart, Mateja Legvart, Rebeka Zdolšek, Neža Videnšek

V sezoni 2010/11 so našo šolo zastopali:

#### FANTJE

Klemen Kramar, Jaka Kugler, Tomaž Pantar, Martin Hostnik, Luc Oven Skaza, Matic Žvižej, Matic Kovče, Gregor Ferlež, Miha Bojanovič, Miha Herlah, Miha Arčan, Žan Grobelnik

#### DEKLETA

Anja Žibret, Nina Žolnir, VahideMemaj, FlorjentinaOsmanaj, Ana Gobec, Eva Gorenšek, Ana Lucija Župnek, Klara Podergajs, Nives Kotnik, Mojca Oprčkal, Alenka Legvart, Mateja Legvart, Neža Videnšek

V sezoni 2011/12 našo šolo zastopajo:

#### FANTJE

Miha Arčan, Miha Bojanovič, Miha Herlah, Klemen Kramar, Luc Oven Skaza, Tilen Rauter, Aljaž Goršek, Tian David Hren, Blaž Ivec, Matic Kovče, Nejc Kovče, Tadej Oprčkal, Nik Potočnik, Vid Rauter, Jure Samec, Jaka Samec, Janez Špeglič, Simon Žibret

#### DEKLETA

Ana Marija Bobik, Ana Gobec, Sanja Gregorič, Lara Kovačič, Urška Kračun, Alenka Legvart, Mateja Legvart, Mojca Oprčkal, FlorjentinaOsmanaj, Patricia Petek, Zara Ribič, Anja Ročnik, Neža Videnšek, Anja Žibret, Nina Žolnir

## 4 POMEN ŠKL ZA UČENCE IN UČENKE

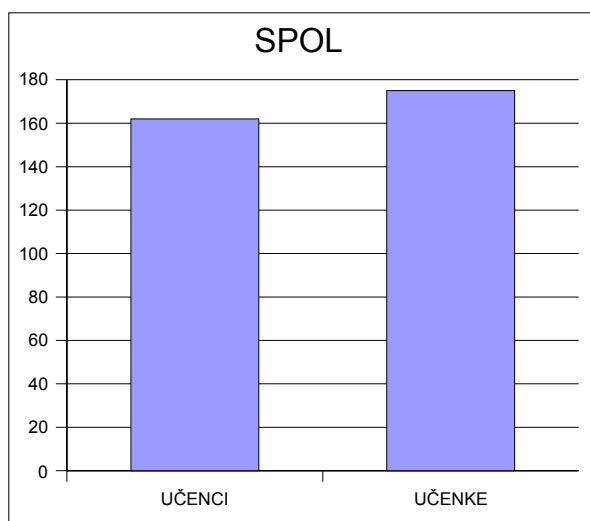
### 4.1 Anketa za učence in učenke

Da bi izvedeli čim več mnenj učencev in učenk o ŠKL, sva se odločili narediti anketo. Anketa je bila kratka in nezahtevna. Razdelili sva jo učencem od četrtega do devetega razreda osnovne šole Vojnik. Oddelka v četrtem razredu sta dva, prav tako dva oddelka sta tudi v petem razredu. V šestem razredu so štiri oddelki, v sedmem trije, v osmem pa zopet štiri. Oddelki devetega razreda so trije. Tako sva skupaj anketirali osemnajst razredov. Anketa za učence in učenke je priložena v prilogah.

### 4.2 Rezultati ankete

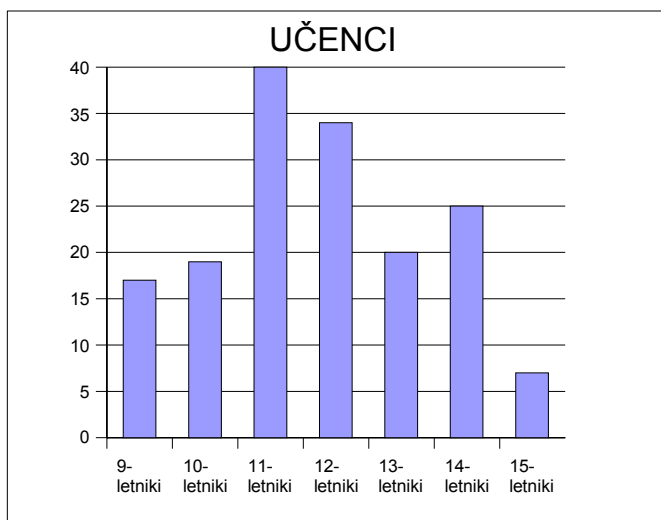
Na najino anketo je odgovorilo 337 učencev, in sicer 162 fantov in 175 deklet.

**Tabela 1: Sodelujoči po spolu**



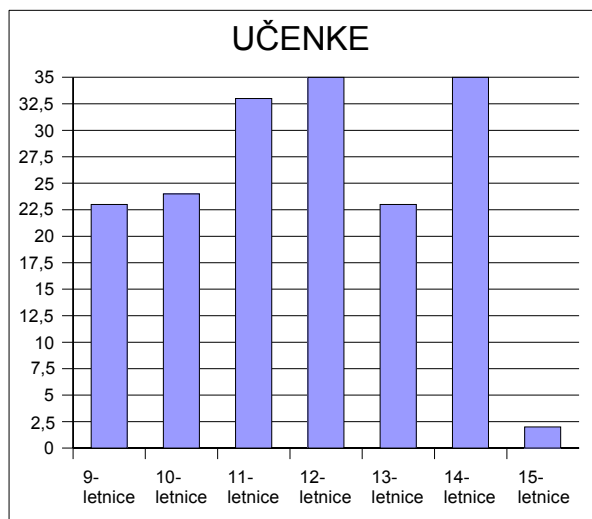
Naslednje vprašanje se je nanašalo na starost. Anketirani so bili učenci različnih starosti. Največ anketiranih učencev je starih 11 let. Zatem sledijo 12- in 14-letniki, nato 13-letniki, ki jim tesno sledijo 10-letniki. Zelo malo je 9- in 15-letnikov.

**Tabela 2: Sodelujoči učenci po starosti**



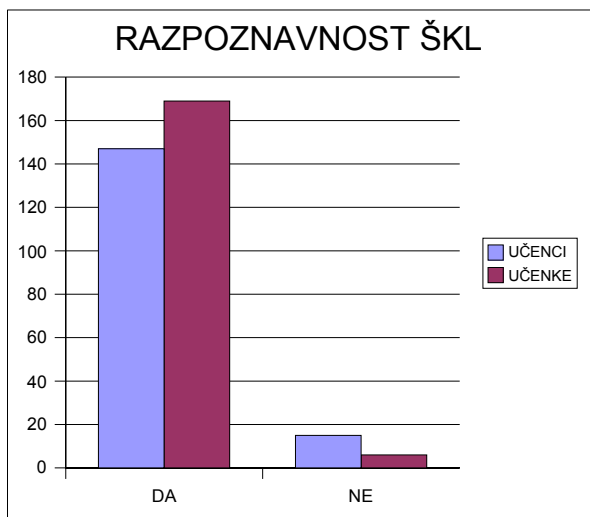
Pri učenkah sta bili najbolj zastopani starosti 12 let in 14 let. Naslednje so bile 11- in 10-letnice, za njimi pa 13- in 9-letnice. Najmanj je 15-letnic.

**Tabela 3: Sodelujoče učenske po starosti**



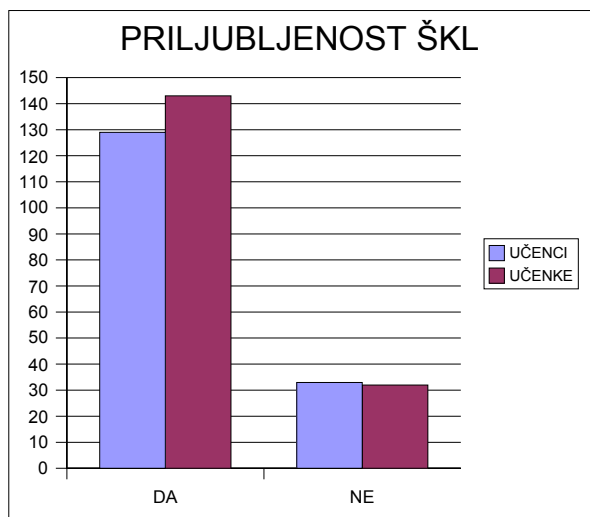
Na vprašanje o poznavanju ŠKL je pritrdilno odgovorilo 147 dečkov in 169 deklic, skupaj torej 316 učencev. Da ŠKL ne pozna, je odgovorilo 15 dečkov in 6 deklic, skupaj torej 21 učencev.

**Tabela 4: Razpoznavnost ŠKL-ja**



Na naslednje vprašanje, ali jim je projekt všeč, je pritrdilno odgovorilo 129 dečkov in 143 deklic, skupaj torej 272 učencev. Negativno je odgovorilo 33 dečkov in 32 deklic, skupaj torej 65 učencev.

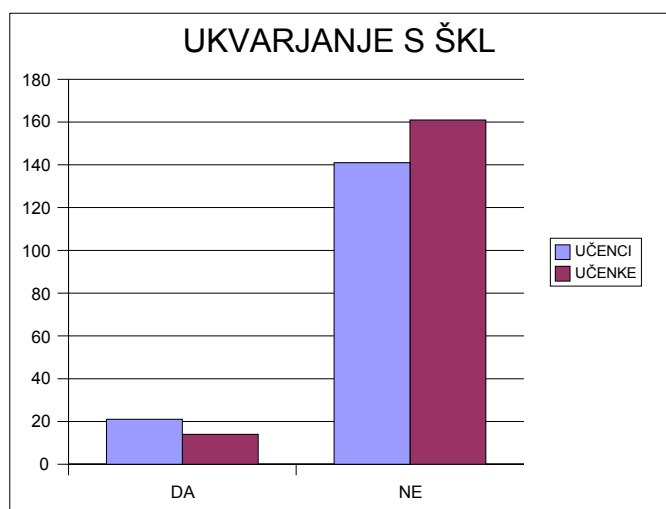
**Tabela 5: Kako priljubljen je ŠKL**





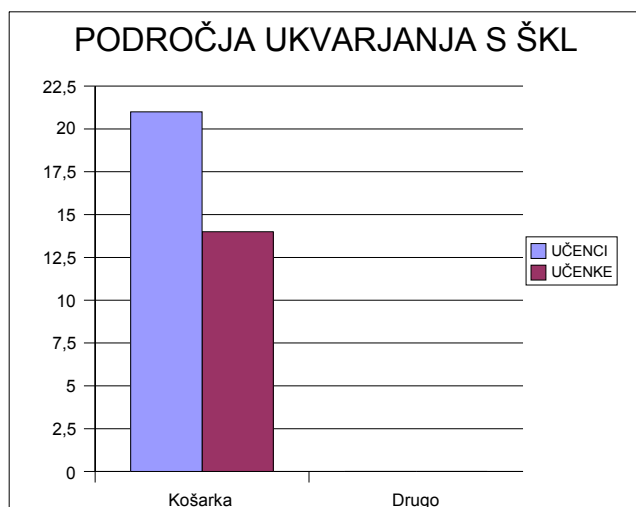
Na zadnje oz. predzadnje vprašanje o ukvarjanju s ŠKL je pritrdilno odgovorilo 21 dečkov in 14 deklic, skupaj torej 35 učencev. Negativno je odgovorilo 141 dečkov in 161 deklic, torej 302 učenca.

**Tabela 6: Koliko učencev se ukvarja s ŠKL**



V zadnjem vprašanju sva spraševali, na katerem področju ŠKL je učenec aktiven. Na to vprašanje so odgovorili le tisti, ki so na 5. vprašanje odgovorili pritrdilno. Odgovorilo je torej 14 deklic in 21 dečkov, kar je skupaj 35 odgovorov. Vsi so odgovorili, da je njihovo področje košarka.

**Tabela 7: Na katerih področjih se učenci ukvarjajo s ŠKL**



S temi vprašanji sva potrdili svojo drugo hipotezo, saj večina mladih pozna ŠKL in jim je ta tudi všeč. Najino tretjo hipotezo pa sva le delno potrdili. Prvi del sva ovrgli, saj se večina mladih ne ukvarja s ŠKL, drugi del pa potrdili, saj se tisti, ki se ukvarjajo s ŠKL, nameravaj oz. njim ukvarjati tudi v prihodnje.

## **5 POTEK DOMAČE TEKME**

### **5.1 Pred tekmo**

Pred tekmo organizatorji, ki so večinoma iz domače šole, uredijo ozvočenje. Razobesijo tudi zastave. Obesijo državno zastavo, občinsko zastavo, zastavo ŠKL in šolsko zastavo. V kuhinji praviloma pripravijo prigrizek za po tekmi, zraven pa sodita tudi kakšen sok in posladek. Pripravita se tudi garderobi za gostujočo ekipo in domačo.

Ko gostujoča ekipa prispe na kraj tekme, čaka trenerja veliko dela. Pri pomožnih sodnikih mora prijaviti vse igralce. Navesti mora ime in priimek ter številko igralca. Med tem se igralci oblečejo v drese in pričnejo z ogrevanjem. Medtem slišimo uvodni bilten in različno glasbo. Po ogrevanju se obe ekipi vrneta v svojo garderobi, kjer trener poda še zadnje napotke za tekmo. Nato se ekipi vrneta nazaj na igrišče. Domače moštvo ima klop na levi strani zapisnikarske mize, gostujoči pa na desni. Klopi se lahko zamenjata le v primeru, da se obe ekipi strinjata z zamenjavo klopi. Igralci se zatem postavijo v vrsto in odigra se državna himna, po njej pa še himna ŠKL. Nato se začne tekma.

### **5.2 Med tekmo**

Med tekmo so lahko na igrišču le igralci, ki v tistem trenutku igrajo. Seveda so vmes mogoče menjave igralcev. Med tekmo oba trenerja sedita oz. stojita ob klopi svoje ekipe in dajeta napotke.

Sodnika sta dva. Za zapisnikarsko mizo so ponavadi še trije pomožni sodniki. Pomožni sodniki zapisujejo osebne napake, točke in merijo čas.

Tekme so razdeljene na četrtine. Od tega dve četrtini igrajo dekleta, dve četrtini pa fantje. Odmori med četrtinami so dolgi 2 minuti. Ko je do konca odmora še pol minute, mora sodnik o tem obvestiti oba trenerja. Trener med odmorom igralcem pove, kako bodo igrali in jim razdeli vloge. Seveda trener tudi pohvali oz. pograja igralce, ki so bili pred odmorom v igri.

Med tekmo, natančneje med odmori, potekajo nagradne igre. Ponavadi tekmujejo trije. Najboljši in najhitrejši si prisluži nagrado sponzorja.

### **5.3 Po tekmi**

Po tekmi si igralci podajo roke. Prav tako tudi trenerja, ki se zatem rokujeta še s sodniki. Obe ekipi in trenerja se odpravijo vsaka v svojo garderobo. Tam se preoblečejo, nato pa trener pove svoje mnenje o tekmi, o nasprotnikih, o borbenosti ekipe, o dobljenih točkah ... Obe ekipi se odpravita v jedilnico ali pa ostaneta v svoji garderobi in tam pomalicata. Nato se gostujoča ekipa odpravi domov, domača pa še ostane in pomaga pri pospravljanju.

## 6 IZJAVE IGRALCEV IN IGRALK O SODELOVANJU V ŠKL

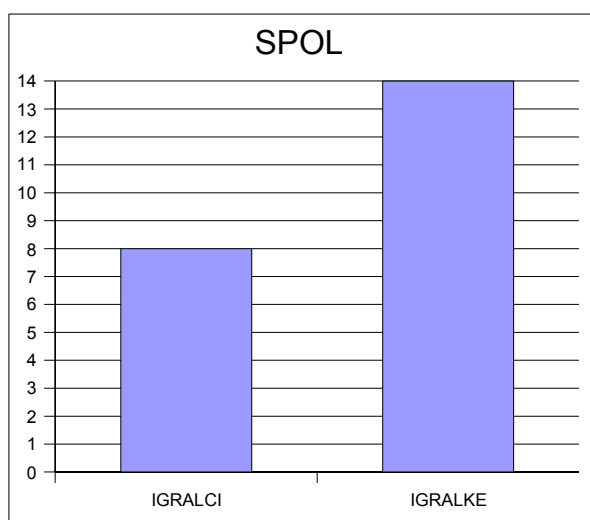
### 6.1 Anketa za igralce in igralke

Da bi izvedeli, kaj si o ŠKL mislijo naši igralci in igralke, sva jih še enkrat anketirali. Ta anketa je bila malce daljša.

### 6.2 Rezultati ankete

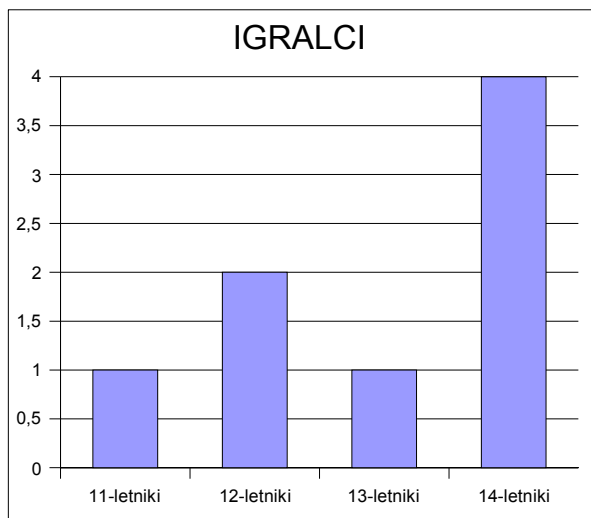
Na najino anketo je odgovorilo 22 oseb. Od tega 14 igralk in 8 igralcev.

Tabela 8: Anketirani igralci po spolu



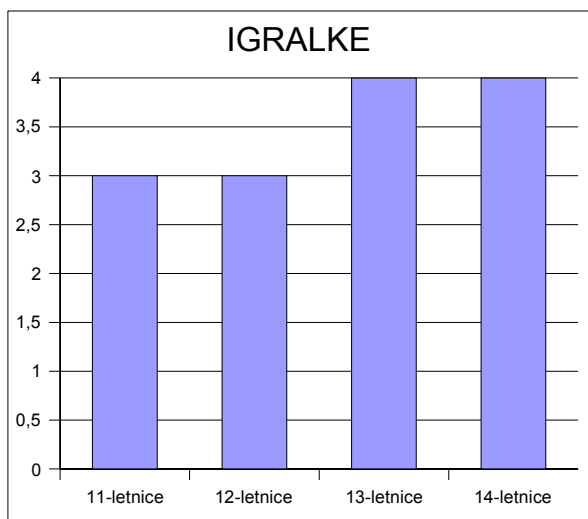
Anketiranci so bili stari od 11 do 14 let; en 11-letnik, dva 12-letnika, en 13-letnik in štirje 14-letniki.

**Tabela 9: Starost anketiranih igralcev**



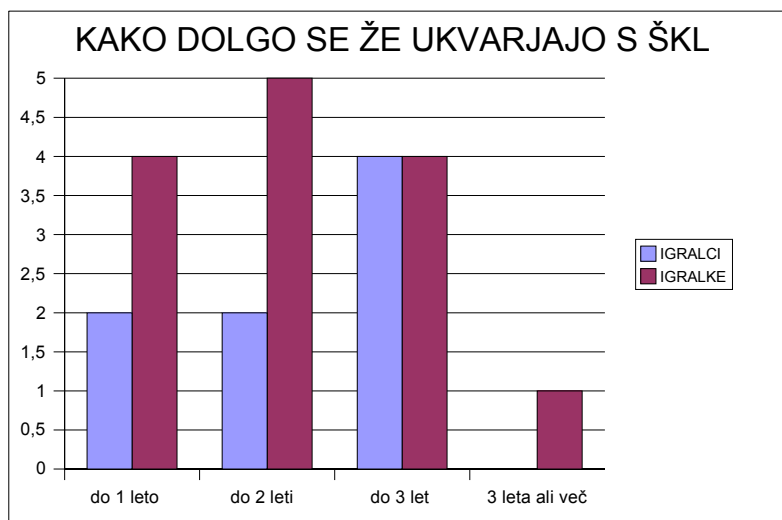
Anketiranke so bile prav tako stare od 11 do 14 let; tri 11-letnice, tri 12-letnice, štiri 13-letnice in štiri 14-letnice.

**Tabela 10: Starost anketiranih igralk**



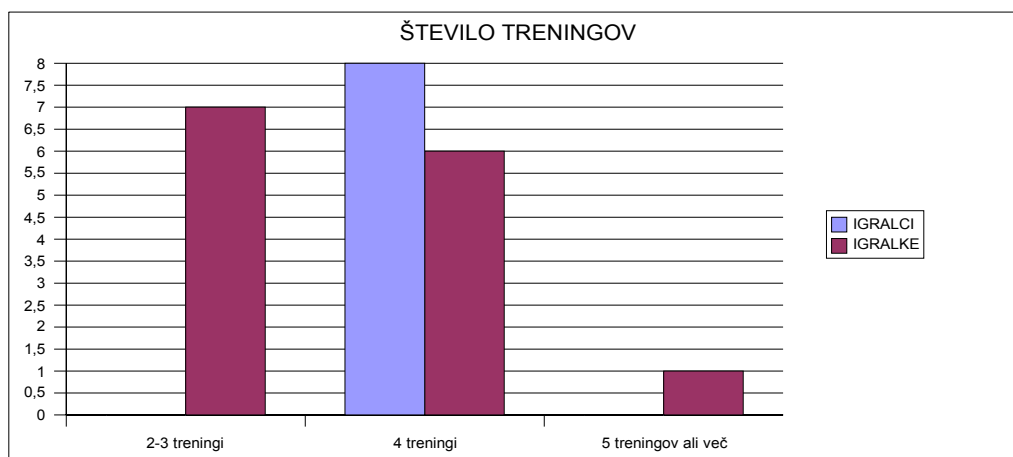
Na tretje vprašanje sta dva igralca odgovorila, da se s ŠKL ukvarjata do enega leta, prav tako dva se ukvarjata do dveh let, štirje so odgovorili, da tri leta, nihče pa tri leta ali več. Pri igralkah se do enega leta s ŠKL ukvarjata dve igralki, prav tako dve do dveh let, štiri so dogovorile, da tri leta, tri leta ali več pa le ena igralka.

**Tabela 11: Kako dolgo se že ukvarjajo s ŠKL**



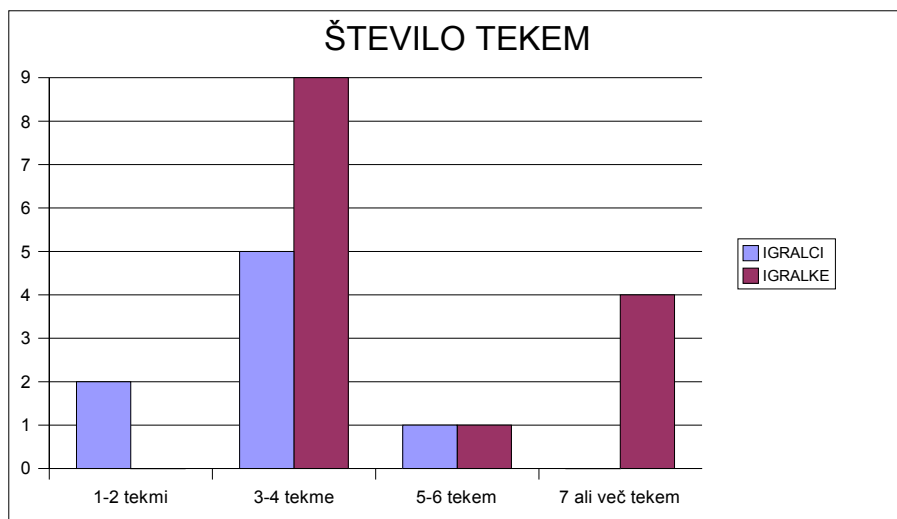
Pri naslednjem vprašanju so vsi igralci odgovorili, da imajo na teden štiri treninge, pri igralkah pa so bili odgovori različni: sedem igralk ima treninge dvakrat do trikrat tedensko, osem jih ima treninge štirikrat tedensko, le ena pa jih ima petkrat ali več.

**Tabela 12: Število treningov**



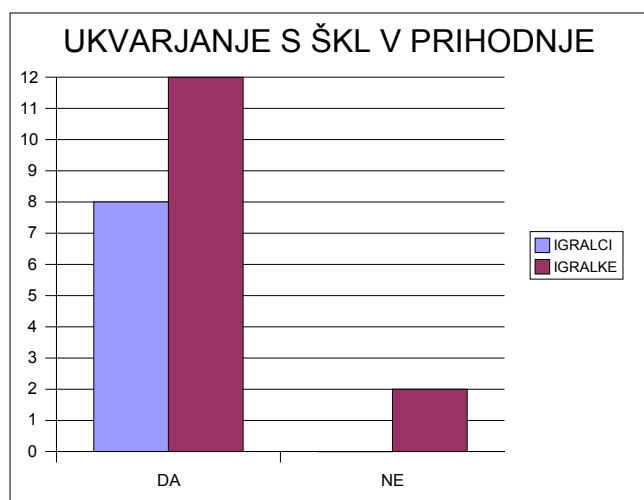
Na peto vprašanje je en igralec izbral odgovor 5–6 tekem, 5 jih je izbralo dogovor 3–4 tekme, dva pa sta odgovorila, da imata eno tekmo ali dve na mesec. Pri igralkah jih je največ – kar 9 – izbralo odgovor 3–4 tekme, ena je izbrala odgovor 5–6 tekem, štiri pa so odgovorile, da imajo 7 tekem ali več.

**Tabela 13: Število tekem**



Na šesto vprašanje so vsi igralci – torej osem – odgovorili pritrdilno. Pri igralkah jih je pritrdilno odgovorilo 12, dve pa nikalno.

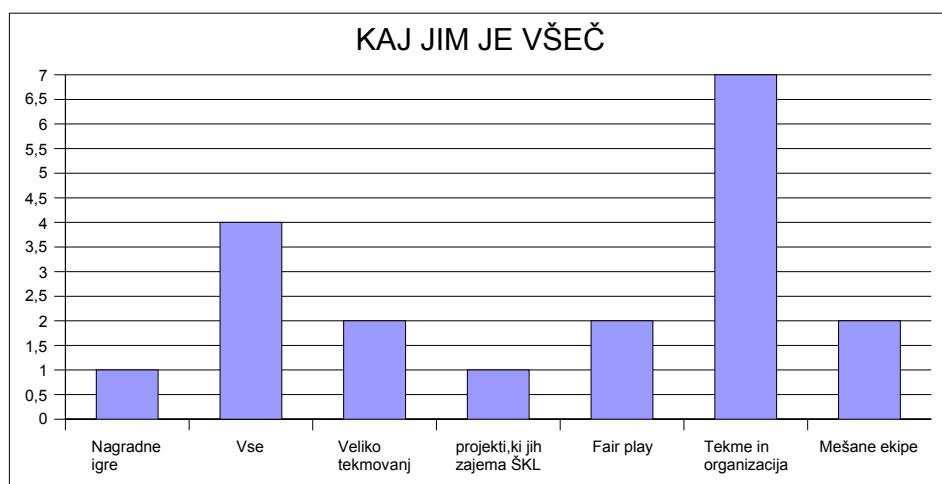
**Tabela 14: Ukvarjanje s ŠKL v prihodnje**





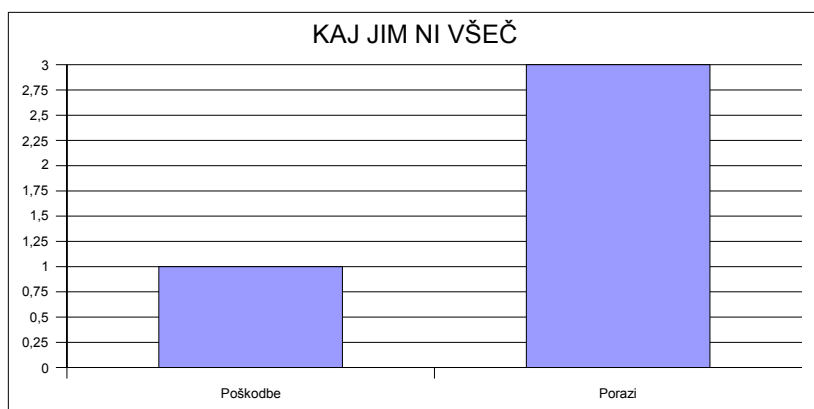
Na predzadnje vprašanje je bilo več zelo različnih odgovorov, nekateri pa sploh niso odgovorili. V grafu nisva ločili odgovorov po spolu. V njem je razvidno, da so igralcem najbolj všeč tekme in njihova organizacija. Zelo jim je všeč celoten projekt ŠKL, da je pri ŠKL velik poudarek na športnem vedenju in da se na takšen način igrajo tudi tekme, da je v okviru tega projekta veliko tekmovanj, všeč so jim mešane ekipe, kar pomeni, da dve četrtini igrajo dekleta in dve četrtini pa fantje. Všeč so jim tudi nagradne igre in projekti ter športi, ki jih zajema ŠKL.

**Tabela 15: Kaj je anketiranim všeč**



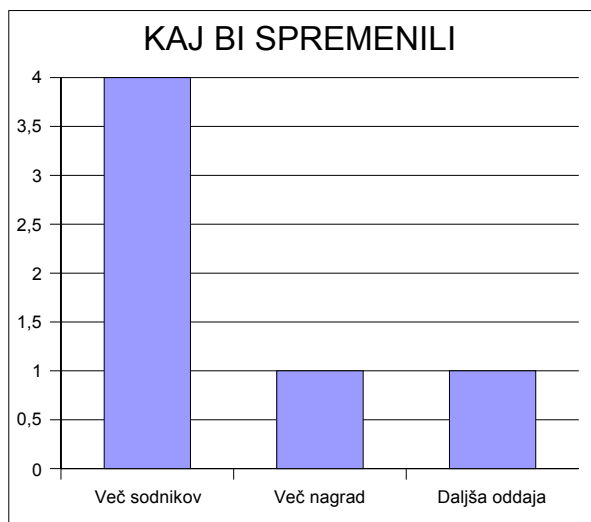
Na drugi del istega vprašanja jih večina sploh ni odgovorila, saj se jim vse zdi dobro. Trije so zapisali, da jim niso všeč porazi, eden pa je odgovoril, da ne mara poškodb.

**Tabela 16: Kaj anketiranim ni všeč**



Na zadnje vprašanje je večina odgovorila, da ne bi spremenili ničesar, štirje pa so napisali, da bi radi imeli več sodnikov, nekdo je zapisal, da si želi, da bi bila oddaja ŠKL daljša, nekdo drug pa, da bi bilo več nagrad pri nagradnih igrah.

**Tabela 17: Kaj bi anketiranci spremenili**



Z odgovori na ta vprašanja so igralci in igralkе ovrgli najino četrto hipotezo, saj nimajo treningov vsak dan. So pa potrdili peto hipotezo, da imajo tekme vsak mesec.

## **7 IZJAVE MENTORJA OZ. TRENERJA IN TRENERKE O POMENU**

### **SODELOVANJA V ŠKL**

Izjavo o sodelovanju naše šole v projektu ŠKL sva se poiskati, ker naju je zanimalo, kaj si o projektu mislijo starejši. Odločili sva se, da bova zbrali le dve izjavi, in sicer od trenerja in hkrati tudi mentorja ŠKL ekipe Roberta Suholežnika in od trenerke Mateje Oprčkal.

#### **7.1 Izjava trenerja in mentorja celotne ŠKL ekipe**

**1. Kako se je OŠ Vojnik vključila v projekt ŠKL? Zakaj mislite, da je pomembno, da OŠ Vojnik sodeluje v njem? Zakaj mislite, da je pomembno, da se mladi ukvarjajo s športom? Kaj si mislite o spodbujanju fairplaya?**

Vključevanje OŠ Vojnik v projekt ŠKL je bil izključno na željo otrok. To je bil glavni povod, da smo se pred leti prvič vključili v projekt in da v njem vztrajamo še danes. Gre predvsem za vzgojo otrok, aktivno preživljanje prostega časa, medsebojno druženje otrok različne starosti, druženje dečkov in deklic in navajanje na organizacijo planiranja učenja in treningov. V osnovnošolskih letih je pomembno, da otroke pritegnemo, da se ukvarjajo s športom. Uspeh lahko vidimo, ko otrok odraste in ima v sebi željo po ukvarjanju s športom, kar pomeni, da zdravo živi. Ta je lahko rekreativnega značaja, nekateri pa zaidejo tudi v tekmovalni šport. Ena glavnih smernic pri vzgoji je tudi upoštevanje fairplaya, saj je upoštevanje pravil zelo pomembno. Vse znanje, ki ga pridobijo otroci, vključeni v ŠKL, lahko v življenju s pridom izkoriščajo.

**2. Kako potekajo vaše priprave na tekme in kakšni so vaši občutki pred in med tekmo ter po njej? Kako pa se počutijo tekmovalci?**

Vsekakor je vsaka tekma ŠKL po svojem doživetje. Igralci so izpostavljeni na nek način stresu, ki ga prinaša žar tekme. Vsak mora v dvajsetih minutah pokazati, kaj se je naučil. V kratkem času mora igralec/igralka na parketu sprejeti obilico odločitev, ki naj bi pomagale, da ekipa

zmaga. Ti dogodki se lahko primerjajo tudi z življenjem, ko je potrebno odločno sprejeti prave poteze.

Nekaj podobnega kot pri otrocih poteka tudi pri trenerjih. Tekma je pokazatelj tvojega dela. Sem štejemo igro, obnašanje na in ob igrišču, spodbude s klopi, upoštevanje fairplaya, borbenost ...

### **3. Kakšni so vaši cilji v tej sezoni?**

Pred sezono nekih izrazitih rezultatskih ciljev ni. Obstaja pa želja, da se na vsaki tekmi pokažemo v najlepši luči, kar pomeni borbena igra, kulturno obnašanje in upoštevanje fairplaya.

### **4. Ali ste ponosni na svoje igralce? Zakaj?**

Otroci, ki so vključeni v ŠKL, so izredno obremenjeni. Poleg tega, da imajo tekme ŠKL, imajo treninge trikrat na teden (tisti, ki trenirajo za klub, še več). Uskladiti morajo učenje, glasbeno šolo in še kaj. Prav s tega vidika smo lahko ponosni na sodelujoče otroke, saj so kljub obremenjenosti uspešni na več področjih.

## **7. 2 Izjava trenerke**

### **1. Zakaj mislite, da je pomembno, da OŠ Vojnik sodeluje v projektu ŠKL? Zakaj pa mislite, da je pomembno, da se mladi ukvarjajo s športom?**

Projekt ŠKL je v prvi vrsti namenjen otrokom in mladostnikom. Namen projekta naj bi bil, da mladega človeka vzpodbuja k aktivnim prostoročnim dejavnostim. Hkrati pa vzpodbuja pozitivno tekmovalnost in razvijanje osebnih sposobnosti na različnih področjih. Prav zaradi tega je bila odločitev, da šola vstopi v ta projekt s pomočjo občine, pravilna. Otrokom, ki so vključeni ne samo preko košarke, temveč tudi preko drugih dejavnosti, ki jih nudi projekt, ponuja širšo perspektivo gledanja na šport in na dogajanje okoli njega. Razvoj mladega človeka naj bi zajemal ne samo obvezne šolske dejavnosti, ampak tudi tiste, ki jih otroci lahko sami izberejo in preko njih odkrivajo svojo osebnost in si ne nazadnje s tem lahko morda tudi izbirajo svojo

življenjsko in poklicno pot. Sodelovanje v ŠKL pa je tudi kvalitetna predstavitev šole in občine Vojnik.

## **2. Kaj si mislite o spodbujanju fairplaya?**

Francoski baron Pierre de Coubertin, oče modernih olimpijskih iger, je na prvih olimpijskih igrah leta 1896 dejal: »Pomembno je sodelovati in ne zmagati!« S to mislijo je povzel vse to, kar naj bi šport bil. Osnova vsemu temu pa je vsekakor pravilen odnos do igre z upoštevanjem pravil, ki jih ima, prijateljski odnos do nasprotnikov, vzpodbujanje med sotekmovalci in gradnja ekipnega duha. Poštenost, varnost in zdravje, veselje do igre imajo vedno prednost pred zmago za vsako ceno ne glede na posledice. Igra in zadovoljstvo vseh, ki sodelujejo, naj bi bila vedno cilj, ne pa sredstvo za zmago na nepošten način. Vzpodbujanje k temu se mi zdi osnovno načelo vsakega trenerja, pedagoga, ki se ukvarja z mladim človekom. Vse to si želim in upam, da pri našem delu to uresničujemo.

## **3. Kako potekajo vaše priprave na tekme in kakšni so vaši občutki pred med tekmo in po njej? Kako pa se počutijo tekmovalci?**

Priprave na tekmo se praviloma začnejo že na samem treningu. Moto vaja dela mojstra in mojster dela vajo je nekako odraz priprave in same tekme. Kolikor lahko trener napravi na treningu z igralci, toliko bodo mojstri na sami tekmi tudi pokazali. Čeprav je tekma tudi velik psihološki pritisk na igralce in igralke, se mi zdi to zelo dobra šola, kjer si lahko pridobiš prve veščine. Kako prevzeti odgovornost in se spoprijeti s svojimi šibkimi točkami, kot so pomanjkanje samozavesti, nezaupanje vase, da lahko nekaj pokažeš tudi pred drugimi. Zagotovo pa je košarka ekipni šport, ki še posebno zahteva, da se ekipa dobro motivira za tekmo. Med tekmo v glavnem veliko razmišljam, ker je košarka šport, ki poteka hitro. Pomembne so pravilne in hitre odločitve, tudi pravilne vzpodbude in reakcije. Po tekmi pa vedno naredim osebno analizo, kaj sem naredila dobro in kaj ne. Prav tako pa tudi skupaj z ekipo naredimo podrobno analizo tekme s pogledom za naprej. O občutkih tekmovalcev težko govorim. Največkrat lahko z obraza razberem, kakšno je vzdušje pred tekmo (strahovi, sproščenost, napetost) ali po tekmi (veselje, razočaranje). Občutki sicer lahko varajo, vendar želim graditi ekipo tudi na zaupanju.

Zmaga je vedno lepa, porazi pa so boleči, sploh, ko veš, da si bil čisto nemočen ali da je zmanjkala samo točka. Pri slednjem pogosto rečem, da je to dobra šola za življenje. Veliko padcev, porazov in razočaranj lahko človek doživi, njegova veličina pa je, kako vstane in gre še močnejši naprej. V tem trenutku je zame vsaka oseba največji zmagovalec.

**4. Kakšna je vaša strategija? Področje, na katerem se najbolj trudite oz. ga razvijate? Kakšni pa so vaši cilji v tej sezoni?**

Prva strategija vsakega trenerja je, da nauči osnovnih košarkarskih veščin igralca, ki se navdušuje za košarko in se želi aktivno vključiti v ekipo. Ko je osnovni nivo dosežen, lahko začnem bolj konkretno razmišljati o strategiji. Nek načrt se praviloma vedno naredi glede na to, kakšen cilj si na začetku sezone zastaviš in kdo je tvoj nasprotnik v tekmovanju. Vsekakor mora vsak trener dobro poznati šibke in dobre plati svoje ekipe. Kljub temu lahko in tudi moraš pustiti presenečenje. Tako pride včasih tekma, kjer te igralci lahko pozitivno presenetijo, so pa tudi trenutki streznitev, ko si rečeš, da bo potrebno še veliko storiti, ali pa si misliš, da so to v tem trenutku naše sposobnosti. Ekipa nikoli ne kloni, tudi če izgubi, kadar se bori. Svojim igralcem pogosto govorim, da nobena žoga ni izgubljena, dokler sodnik ne zapiska prekinitve. Življenje je pogosto borba in izkušnje, ki si jih sedaj pridobivajo, so dragocena popotnica za prihodnost. Igralce vzpodbujam in od njih želim, da je začetek točke za ekipo uspešna obramba. Uspešna obramba pa je enaka uspešni podaji, ki pa je enaka zadetemu košu in enaka skoku na koš. Nekdanji zelo uspešen igralec, ki je uspel tako v jugoslovanski kot v evropski košarki in svoj vrhunec dočakal v profesionalni ligi NBA, Toni Kukoč je dejal: »Koš osreči enega človeka, podaja in koš pa dva«.

Cilji v tej sezoni so predvsem čim manj poškodb in čim več dobrih in kvalitetnih tekem. V tekmovalnem smislu pa z dobro in s kvalitetno igro poseči po dobrih uvrstitvah in se uvrstiti na državno prvenstvo.

## **5. Ali ste ponosni na svoje igralce? Zakaj?**

Na svoje igralce in igralke sem zelo ponosna. Večkrat jim predstavim kakšnega košarkarskega vzornika tudi iz svojih let, npr. Dražena Petrovića, t. i. mozarta košarke, ki je svoj športni talent nadgradil s trdim delom, velikokrat se je odrekel stvarem, ki so jih počeli njegovi vrstniki, a v srcu nosil neizmerno veselje do tega športa in to tudi dokazal na igrišču. Mnogim generacijam je bil in je še danes za vzgled. Tako lahko tudi mirno rečem, da so mladi, ki se ukvarjajo s košarko, lahko vzgled svojim vrstnikom. Starši in prijatelji, učitelji in naključni gledalci tekme običajno vidijo samo dogajanje na igrišču. Pot, ki pa je do tja pripeljala, je velikokrat žal nevidna. V ozadju vsega tega je še mnogo odrekanj, znojnih treningov, prevelikih želj in razočaranj, napornih tekmovalj ali pa celo nerazumevanj, vendar je zame zmagovalec vsak, ki vloži svoj del sebe v igro in ekipo. V veselje mi je, da lahko vse to uresničujem s fanti in z dekletimi na OŠ Vojnik.

S tema izjavama sva dobili potrditev svoje zadnje hipoteze, ki pravi, da so igralci oz. igralke in trenerji obremenjeni.

## RAZPRAVA IN ZAKLJUČEK

Raziskovalno nalogo sva naredili z namenom, da drugim predstaviva in pokaževa, kaj je ŠKL. Na koncu celotne raziskovalne naloge sva ugotovili, da je ŠKL na naši šoli zelo priljubljen. Prišli sva še do drugih zaključkov:

- ŠKL se trudi v mladih prebuditi željo po razvijanju različnih talentov;
- ŠKL je zelo obsežen projekt;
- naša šola se ŠKL udeležuje že mnogo let;
- mladi poznajo in imajo radi ŠKL;
- večina jih (na žalost) v njem ne sodeluje;
- nekateri so vseeno vključeni vanj;
- vključeni v ŠKL imajo več treningov tedensko in mnogo tekem;
- trenerji in igralci so pod stresom in
- priprave na domačo tekmo so naporne.

Skozi celotno raziskovalno nalogo sva razmišljali o športu kot o načinu življenja. V prihodnje bi lahko o tem še raziskovali. Bilo bi zagotovo vsaj tako zanimivo, kot je bilo pripravljati to raziskovalno nalogo.



## VIRI IN LITERATURA

1. Spletni portal ŠKL [online]. [Citirano 15. 1. 2012]. Dostopno na spletnem naslovu: <<http://www.skl.si>>.
2. *ŠKL Zvezda*, letnik 15
3. *ŠKL* [Televizijski posnetek]. Ljubljana: Zavod ŠKL [Predvajano 2011/2012].
4. Šolski arhiv OŠ Vojnik

## **PRILOGE**

## ANKETA

Pozdravljen/a! Sva učenki 7. razreda in delava raziskovalno nalogo na temo ŠKL. Upava, da si lahko vzameš dve minutki časa in rešiš tole anketo, ki pa je seveda anonimna. Odgovor obkrožiš oz napišeš na črto, pri vsakem vprašanju pa napiši oz. obkroži le en odgovor.

1. SPOL:   moški   ženski

2. STAROST: \_\_\_\_\_

3. Ali veš kaj je to ŠKL?    DA    NE

4. Ali ti je ta projekt všeč?   DA    NE

5. Ali se ukvarjaš s ŠKL ?    DA    NE

6. Če se ukvarjaš, nama zaupaj še na katerem področju (košarka, med dvema ognjema ...).

---

## ANKETA

Pozdravljen/a! Spet imava zate eno anketo. Ta anketa je namenjena samo tistim, ki se s ŠKL resno ukvarjate. Tudi ta je anonimna. Da anketo rešiš, si vzemi dovolj časa.

1. Spol: moški ženski

2. Starost: \_\_\_\_\_

3. Kako dolgo se že ukvarjaš s ŠKL?

- do 1 leto
  - a) do 2 let
  - b) do 3 leta
  - c) 3 leta ali več

4. Koliko treningov imaš na teden?

- 1 trening
  - a) 2–3 treninge
  - b) 4 treninge
  - c) 5 treningov ali več

5. Koliko tekem imaš povprečno na mesec?

- 1. 1–2 tekmi
  - a) 3–4 tekme
  - b) 5–6 tekem
  - c) 7 tekem ali več

6. Ali se boš v prihodnje še ukvarjal/a s ŠKL?

DA NE

7. Sedaj pa še na kratko napiši, kaj ti je pri projektu ŠKL najbolj všeč in česa sploh ne maraš?

---

---

8. Kaj pa bi spremenil/a pri projektu ŠKL?

---