

OSNOVNA ŠOLA HUDINJA

EU – TE POZNAM?

Raziskovalna naloga

Avtorici:

Ema Košak
Larisa Šmarčan

Mentorica:

Mateja Turk
prof. nem. in geo.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2014

EU – TE POZNAM?

Raziskovalna naloga

Šifra: unija

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, april 2014

VSEBINSKO KAZALO

1	UVOD.....	1
1.1	Predstavitev izbrane teme in namen naloge.....	1
1.2	Hipoteze.....	2
1.3	Metodologija dela.....	2
1.3.1	Metoda dela z viri in literaturo.....	2
1.3.2	Metoda anketiranja.....	3
1.3.3	Metoda obdelave podatkov.....	3
2	OSREDNJI DEL RAZISKOVALNE NALOGE.....	4
2.1	Uvod.....	4
2.1.1	Potovanje skozi zgodovino nastanka EU.....	4
2.1.2	Združitev in institucionalna krepitev EU.....	5
2.1.3	Članice EU.....	6
2.1.4	Vsebine o Evropski uniji pri pouku.....	6
3	OSREDNJI DEL NALOGE.....	8
3.1	Potek raziskovalnega dela.....	8
3.2	Analiza ankete.....	8
4	ZAKLJUČEK.....	28
5	VIRI IN LITERATURA.....	31

POVZETEK

Naloga z naslovom »EU – te poznam?« je nastala z namenom ugotoviti, kako učenci zadnje triade na splošno poznajo Evropsko unijo. Zagotovo je tema aktualna, Evropska unija vpliva na vsakdan naših državljanov, le da se tega morda malo zavedamo. Letos je deset let, kar je Slovenija članica Evropske unije.

Verjetno imamo mnogi prepričanje, da biti v EU pomeni morda le uporabo plačilnega sredstva. Vendar seveda ni samo to. Je sistem, ki vpliva na mnoga področja našega življenja. Poznavanje dejstev o uniji spada k splošni razgledanosti učencev in kakšno je to poznavanje, sva poskusili preveriti tudi midve z raziskovalno nalogo.

Z raziskovalnim delom sva ugotovili, da Evropsko unijo najbolj poznajo devetošolci, sledijo jim sedmošolci, najslabše pa je poznavanje Evropske unije med osmošolci. Je pa ta tema za učence manj zanimiva, oz. učenci menijo, da se jih ta tematika trenutno ne dotika.

1 UVOD

1.1 Predstavitev izbrane teme in namen naloge

Sva učenci devetega razreda Osnovne šole iz Celja. V letošnjem šolskem letu sva se prvič odločili, da bova izdelali raziskovalno nalogo. Pri delu sva pridobili pomembne izkušnje.

Letošnje leto je deseto leto, kar je Slovenija postala del Evropske unije. Torej, je to kar pomembna obletnica. Ker smo mi trenutno še otroci Evrope, bomo pa vendarle kmalu postali njeni odrasli prebivalci, spada k naši splošni izobrazbi poznavanje zgodbe o nastanku Evropske unije, prav tako je dobro vedeti, kaj nam ponuja skupnost Evropske unije in ne nazadnje je dobro vedeti, kam vodi prihodnost in kakšno vlogo bomo imeli sami v Evropski uniji.

V namen, raziskovati nastanek Evropske unije, ugotoviti splošno, osnovno poznavanje Evropske unije pri sošolcih in učencih, sva se tudi lotili te teme.

Seveda se o Evropski uniji učimo v šoli. Tako pri zgodovini, geografiji, državljski kulturi in etiki, slovenščini, slišimo o njej pa tudi v medijih, pri starših in morda tudi kakšnih potovanjih. Prav tako v šoli sodelujemo v projektih, kot npr. projekt Evropska vas, kjer vsako leto na poseben način predstavimo državo Evropske unije. Koliko to znanje ostane v naši zavesti, smo pa preverile midve, s pomočjo anket, kjer sva ugotavljali povprečno poznavanje osnovnejših podatkov o uniji.

Anketo sva izvedli na dveh celjskih osnovnih šolah, na OŠ Hudinja in OŠ Frana Roša.

Ko sva se lotili dela, sva iskali že izdelane naloge s tega področja in našli nalogo učenca OŠ Žiri, z naslovom Evropska unija in njeni državljani. Najina naloga ni bila zastavljen tako podrobno, saj sva midve želeli ugotoviti le poznavanje osnovnejših podatkov o uniji.

Do vseh ugotovitev sva prišli s pomočjo anket, ki sva jih opravili med učenci zadnje triade, spletnih objav in strokovne literature.

1.2 Hipoteze

Na osnovi poznavanja in raziskovanja obravnavane teme sva si zastavili naslednje hipoteze, ki sva jih z raziskovanjem ovrgli ali potrdili:

1. Večina učencev ve, da je Slovenija del Evropske unije.
2. Večina učencev ve, kakšno zastavo ima Evropska unija.
3. Večina učencev ve, kdaj se je Slovenija pridružila Evropski uniji.
4. Večina učencev ve, koliko članic ima Evropska unija.
5. Večina učencev ne ve, kdaj je Evropska unija nastala.
6. Večina učencev ne ve, kdaj ima Evropska unija rojstni dan.

1.3 Metodologija dela

Pri raziskovalnem delu sva uporabili več metod dela.

Te so bile naslednje:

- metoda dela z viri in literaturo;
- metoda zbiranja informacij;
- metoda anketiranja in
- metoda obdelave podatkov.

1.3.1 Metoda dela z viri in literaturo

Osnova vsakega raziskovalnega dela in začetek dela je iskanje literature in obstoječih virov. Našli sva številne objave na raznih internetnih straneh, knjige o Evropski uniji, publikacije. Znanje o EU je zelo podrobno predstavljeno, tako z iskanjem virov in zbiranjem informacij ni bilo težav.

1.3.2 Metoda anketiranja

Z metodo anketiranja sva pridobili podatke neposredno. Anketo sva izvedli med učenci zadnje triade na dveh šolah, na OŠ Hudinja in OŠ Frana Roša. Anketa je vsebovala vprašanja zaprtega in odprtega tipa.

1.3.3 Metoda obdelave podatkov

Vse anketne vprašalnike sva pregledali in rezultate prikazali s pomočjo grafov in analizirali zbrane podatke. Pri tem sva uporabili računalniške programe Microsoft Word in Microsoft Excel.

2 OSREDNJI DEL RAZISKOVALNE NALOGE

2.1 Uvod

Prebivalci Evrope izhajamo iz številnih različnih držav, imamo vsak svoj jezik, različne tradicije, navade in verska prepričanja. Kljub vsem tem navideznim razlikam, pa spadamo skupaj, in sicer iz naslednjih razlogov:

- tisočletja živimo skupaj na tej celini;
- govorimo pogosto med seboj sorodne jezike;
- v vsaki državi so številni prebivalci potomci prebivalcev drugih držav;
- naše tradicije, običaji in prazniki imajo pogosto skupni izvor;
- delimo si obsežno skupno kulturo, ki je nastajala v stoletjih zgodovine in so jo ustvarjali umetniki in misleci z vseh koncev Evrope;
- imamo zastavljene podobne vrednote, ki jim poskušamo slediti: poštenost, dobri sosedski odnosi, svoboda misli, medsebojno spoštovanje in skrb za soljudi.

Slediti moramo temu, kar nas razlikuje, torej različnosti in posebnosti naših držav in regij in ceniti to kar nas zbližuje in kar nam je vsem skupno. (Urad za publikacije EU, str. 29, 2012)

2.1.1 Potovanje skozi zgodovino nastanka EU

Ideja o povezovanju evropskih držav se je rodila v novem veku in se je razvijala počasi; leta 1929 je nastala prva pobuda na državni ravni.

Po 2. svetovni vojni sta pobudo za povezovanje evropskih narodov prevzeli Francija in Nemčija, katerih voditelji so verjeli, da bo evropskim narodom gospodarsko sodelovanje omogočilo tudi politično sodelovanje.

Leta 1951 je bila ustanovljena Evropska skupnost za premog in jeklo s ciljem (ESPJ), da se v Evropi oblikuje skupni trg, ki ga bodo upravljali skupni organi.

Leta 1957 je bila ustanovljena Evropska gospodarska skupnost (EGS), ki je z uveljavitvijo skupnega trga za vse dobrine okrepila gospodarsko sodelovanje med članicami; njen osrednji organ je bila Komisija EGS.

Leta 1978 je sodelovanje na področju ekonomsko monetarnih pristojnosti držav pripeljalo do uvedbe skupnega evropskega monetarnega sistema. Leta 1998 pa je bila ustanovljena Evropska centralna banka, štiri leta kasneje pa so v obtočnik prišli prvi evri.

Leta 1992 je z Maastrichtsko pogodbo nastala Evropska unija, ki je začela uveljavljati identiteto EU v mednarodnem prostoru.

Leta 2007 je EU sprejela Lizbonsko pogodbo, nova pravila, ki urejajo obseg in način delovanja EU. V veljavo je stopila 1. decembra 2009. leta. (Urad za publikacije EU, str. 22, 2012)

2.1.2 Združitev in institucionalna krepitev EU

Leta 1967 so 4 države ponovno vložile prošnjo za članstvo in pogajanja so se leta 1973 zaključila z vstopom Velike Britanije, Irske in Danske v EU. Pogajanja je uspešno zaključila tudi Norveška, vendar Norvežani pristopne pogodbe niso podprli na referendumu.

Pomembna prelomnica v zgodovini EU je leto 1989. To leto pomeni konec nesoglasij oz. delitev na t.i. vzhodni in zahodni del Evrope. Tega leta je padel Berlinski zid in »železna zavesa« je prenehala obstajati. Nemčija se je ponovno združila in postala svobodna.

Države, ki so postale svobodne, so se začele spraševati, ali lahko vstopijo v EU. Tako je kmalu nastala vrsta kandidatnih držav, ki so čakale, da bi postale članice EU.

Preden pa država postane članica EU, mora njeno gospodarstvo uspešno delovati, biti mora demokratična, spoštovati mora človekove pravice.

Nekdanje komunistične države so v zvezi s tem opravile veliko dela in po nekaj letih so bile pripravljene za vstop: Češka, Estonija, Latvija, Litva, Madžarska, Poljska, Slovaška, Slovenija, Ciper in Malta. Pridružile so se 1. maja 2004. Bolgarija in Romunija, sta se skupini pridružili 1. januarja 2007, lani 1. januarja 2013 pa se je kot zadnja, pridružila še Hrvaška.

Tako šteje Evropska unija 28 držav članic.

2.1.3 Članice EU

Evropska unija torej ima 28 članic: Avstrija, Belgija, Bolgarija, Ciper, Češka, Danska, Estonija, Finska, Francija, Grčija, Hrvaška, Irska, Italija, Latvija, Litva, Luksemburg, Madžarska, Malta, Nemčija, Nizozemska, Poljska, Portugalska, Romunija, Slovaška, Slovenija, Španija, Švedska ter Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske.

- Ozemlje EU meri 4,2 milijona kvadratnih kilometrov in je za polovico manjše od ozemlja ZDA, vendar ima EU za 50 % več prebivalstva.
- Največja država EU je Francija, velika je 544 km².
- Največ prebivalcev ima Nemčija.
- Najvišji BDP na prebivalca ima Luksemburg, ki je več kot dvakrat višji od povprečja EU, najnižji BDP na prebivalca pa imata Romunija in Bolgarija.
- V EU je največ prebivalcev zaposlenih v storitvenih dejavnostih (70 %), veliko manj v industriji (25 %), najmanj pa v kmetijstvu.
- Statistične podatke v EU zbira in obdeluje Evropski statistični urad – Eurostat.

2.1.4 Vsebine o Evropski uniji pri pouku

Pri predmetu državljanska in domovinska kultura ter etika se učenci v **sedmem** in **osmem** razredu učijo o temah, povezanih z Evropsko unijo. To so naslednje teme:

- **sedmi razred:** predmet Državlјanska in domovinska kultura in etika

Učenci se učijo naslednje vsebine po poglavjih:

- Str. 35 / Slovenija je članica Evropske unije;
- Str. 35 / Evropa po drugi svetovni vojni;
- Str. 36 / Nove povezave evropskih držav;
- Str. 37 / Katere prednosti imamo v Evropski uniji?;
- Str. 38 / Ima Evropska unija tudi težave?;

- **osmi razred:** predmet Državljska in domovinska kultura in etika

Učenci se učijo naslednje vsebine po poglavjih (3. poglavje):

- Str. 39 / Slovenija, Evropska unija, Svet;
- Str. 40 / Del oblasti smo prenesli na Evropsko unijo;
- Str. 40 / Evropski parlament;
- Str. 41 / Evropski predpisi in vsakdanje življenje;
- Str. 42 / Ali ima EU vlado?;
- Str. 43 / Ima evropska unija svoje sodišče;
- Str. 44 / Skupni denar – Evro.

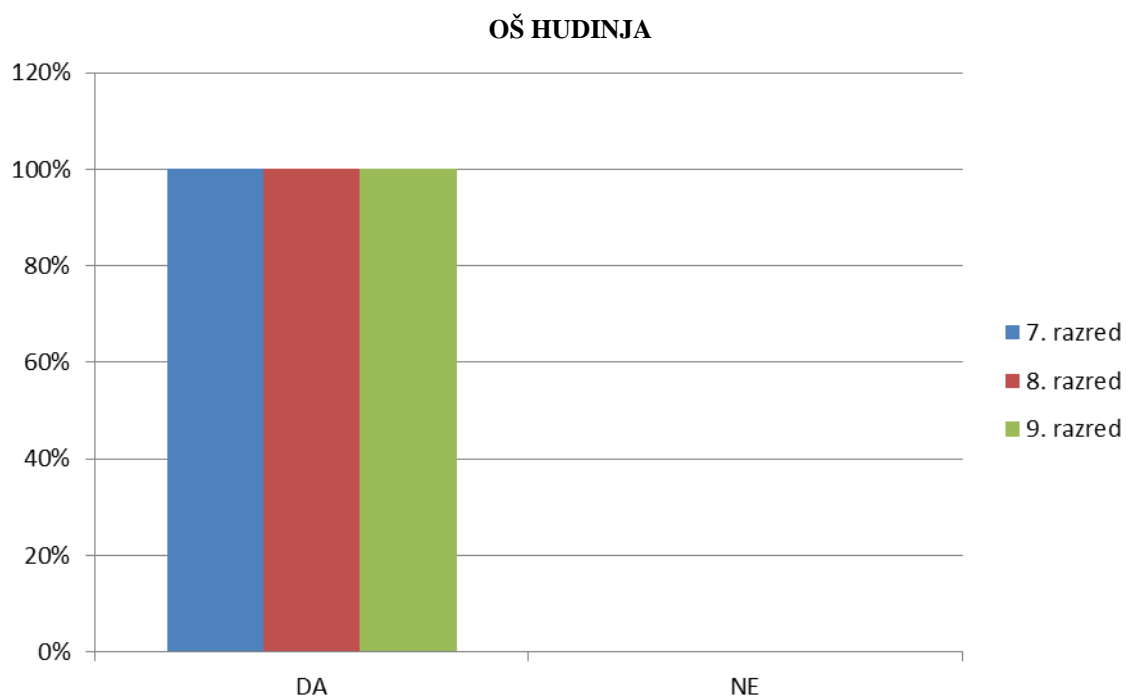
3 OSREDNJI DEL NALOGE

3.1 Potek raziskovalnega dela

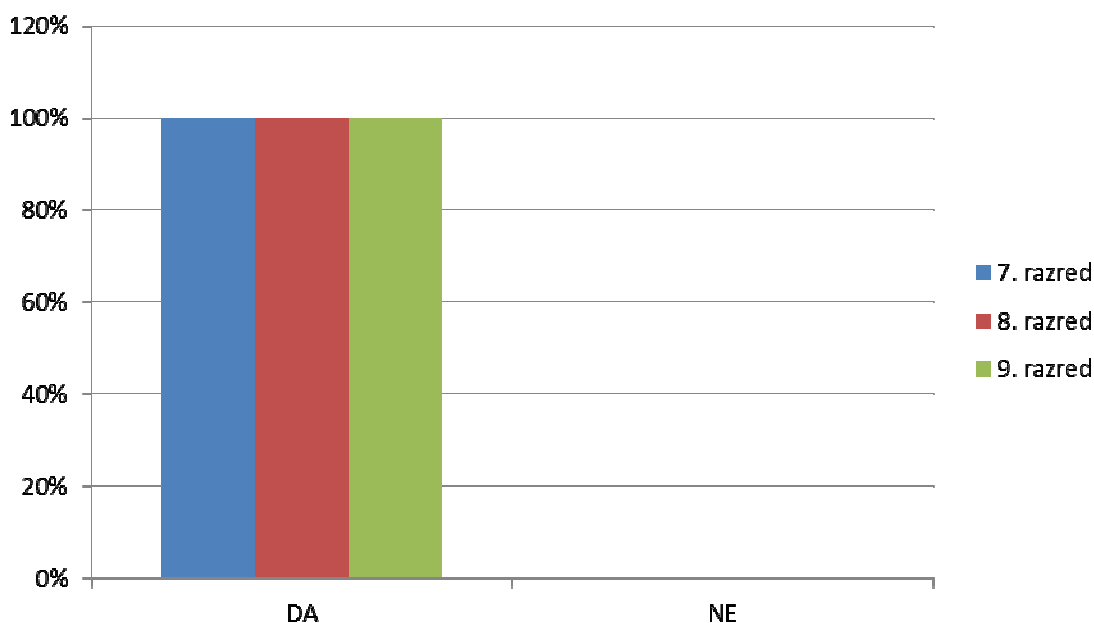
V osrednjem delu naloge sva pri raziskavi uporabili anketni list odprtega in zaprtega tipa. Anketo sva izvedli na dveh šolah, tako sva dobljene rezultate primerjali. Na OŠ Hudinja sva obdelali 25 anket v sedmem razredu, 50 anket v osmem razredu in 20 anket v devetem razredu. Na OŠ Frana Roša sva obdelali enako število anket.

3.2 Analiza ankete

1. Ali je Slovenija del Evropske unije?



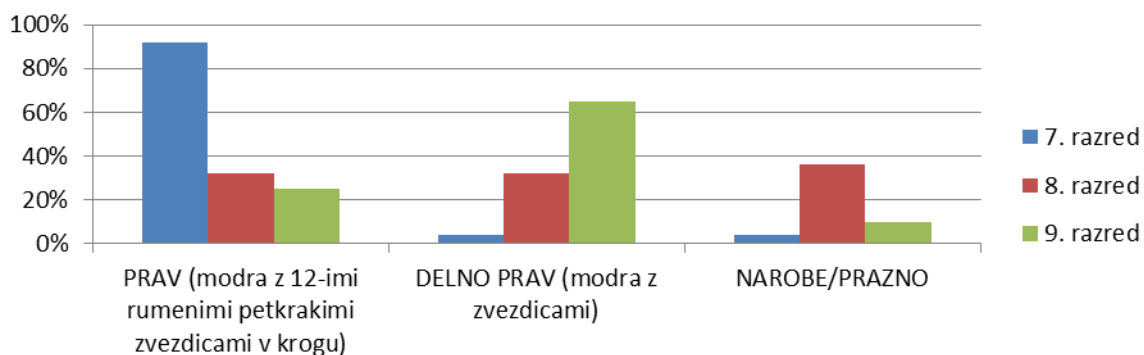
OŠ FRANA ROŠA

**UGOTOVITVE:**

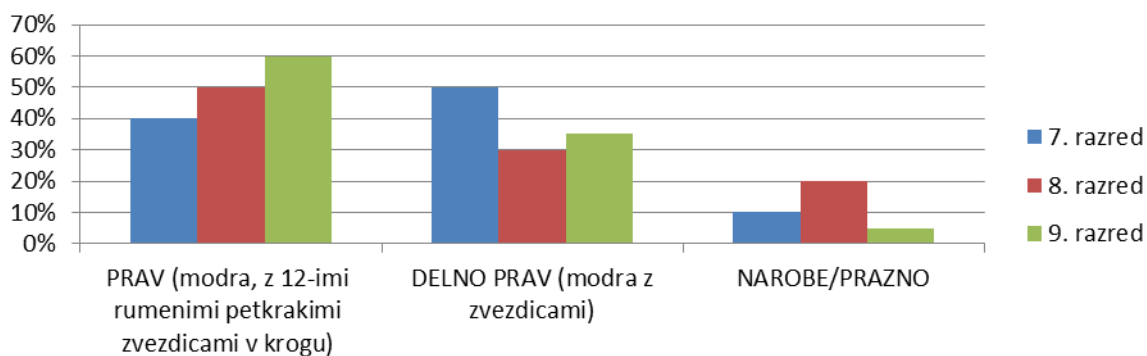
Vsi anketirani učenci OŠ Hudinja in OŠ Frana Roša, torej 100 % vseh učencev zadnje triade ve, da je Slovenija članica Evropske unije.

2. Kakšna je zastava Evropske unije in koliko zvezdic ima?

OŠ HUDINJA



OŠ FRANA ROŠA



UGOTOVITVE:OŠ Hudinja:

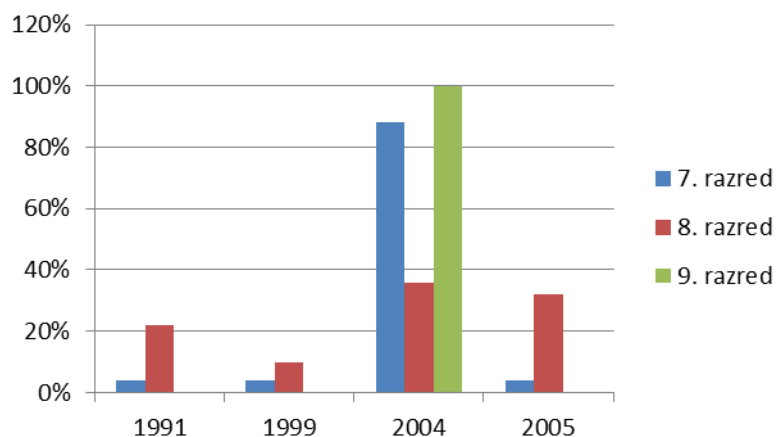
Na vprašanje, kakšna je zastava Evropske unije in koliko zvezdic ima, je pravilno odgovorilo na vprašanje 92 % sedmošolcev, sledi jim 32 % osmošolcev in 25 % devetošolcev.

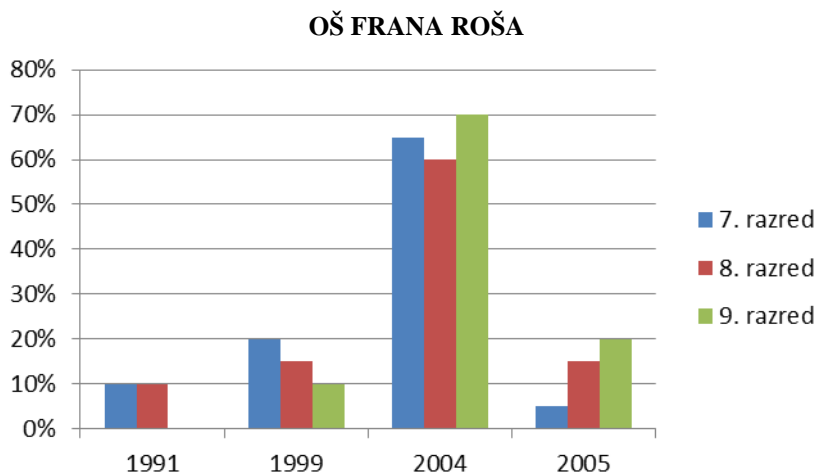
OŠ Frana Roša:

Na vprašanje, kakšna je zastava Evropske unije in koliko zvezdic ima, je prav odgovorilo 60% devetošolcev, sledi jim 50 % osmošolcev in 40 % sedmošolcev.

Primerjava:

Na OŠ Hudinja so najbolje odgovorili na vprašanje sedmošolci, 92% učencev je odgovorilo pravilno, na OŠ Frana Roša pa so na to vprašanje najbolj pravilno odgovorili devetošolci in to s 60 % pravilnimi odgovori. Najbolj napačno so na OŠ Hudinja na to vprašanje odgovorili osmošolci in to s 36 % pravilnimi odgovori. Na OŠ Frana Roša so prav tako najbolj napačno odgovorili osmošolci, vendar manj, 20 % učencev je odgovorilo nepravilno.

3. Katerega leta se je Slovenija priključila Evropski uniji?**OŠ HUDINJA**

**UGOTOVITVE:**OŠ Hudinja:

Na vprašanje, katerega leta se je Slovenija priključila Evropski uniji, je prav odgovorila večina učencev. Iz 9. razreda je 100 % učencev odgovorilo pravilno, iz 8. razreda je 36 % pravih odgovorov ter iz 7. razreda 88 % pravih odgovorov.

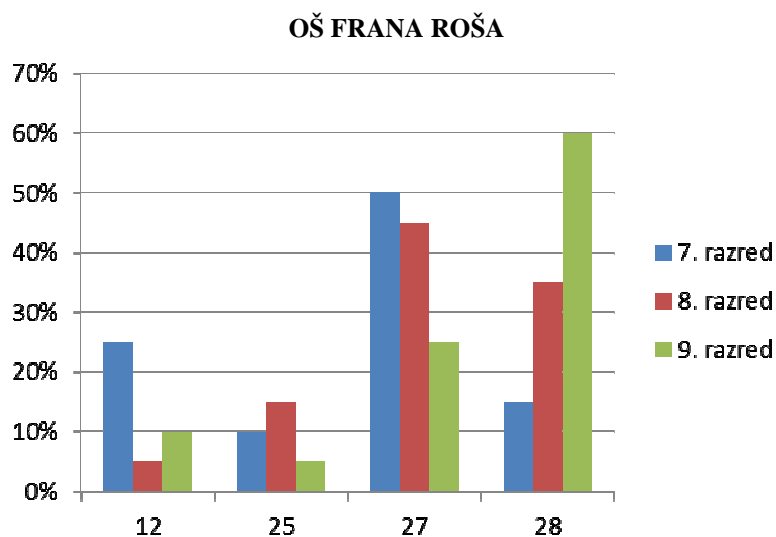
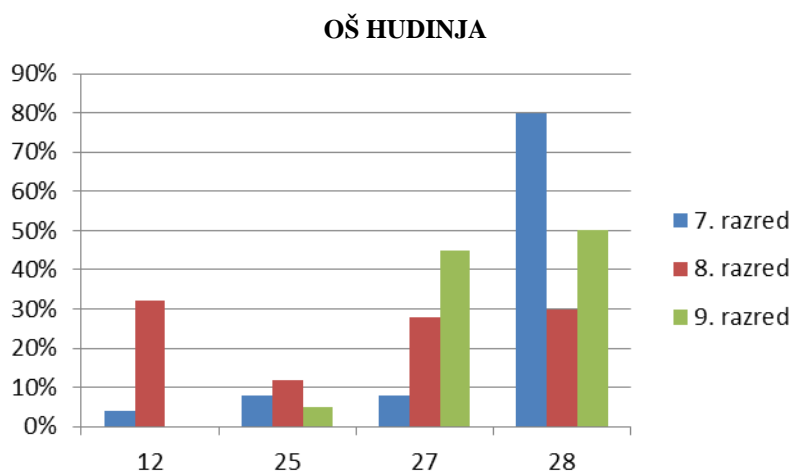
OŠ Frana Roša:

Na to vprašanje je prav odgovorila večina učencev, in sicer iz 9. razreda je 70 % učencev odgovorilo pravilno, iz 8. razreda je bilo 60 % pravih odgovorov in iz 7. razreda je 65% pravih odgovorov.

Primerjava:

Na vprašanje, katerega leta se je Slovenija priključila Evropski uniji, so na OŠ Hudinja najbolj pravilno odgovarjali učenci 9. razreda, in sicer kar vsi anketirani devetošolci. Na OŠ Frana Roša so prav tako najbolj pravilno odgovarjali devetošolci in sicer 70 %. Najslabše so na obeh šolah odgovarjali osmošolci, in sicer na OŠ Hudinja je napačno odgovorilo 64 % učencev, na OŠ Frana Roša pa je napačno odgovorilo 40 % učencev.

4. Koliko članic ima Evropska unija?



UGOTOVITVE:

OŠ Hudinja:

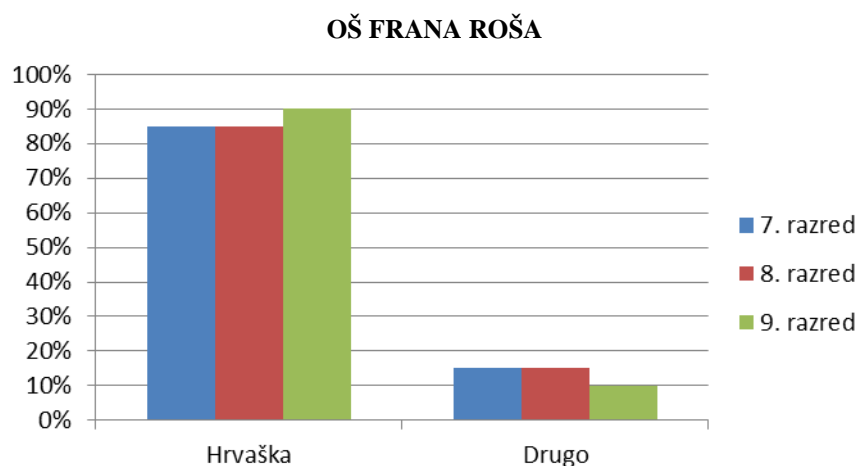
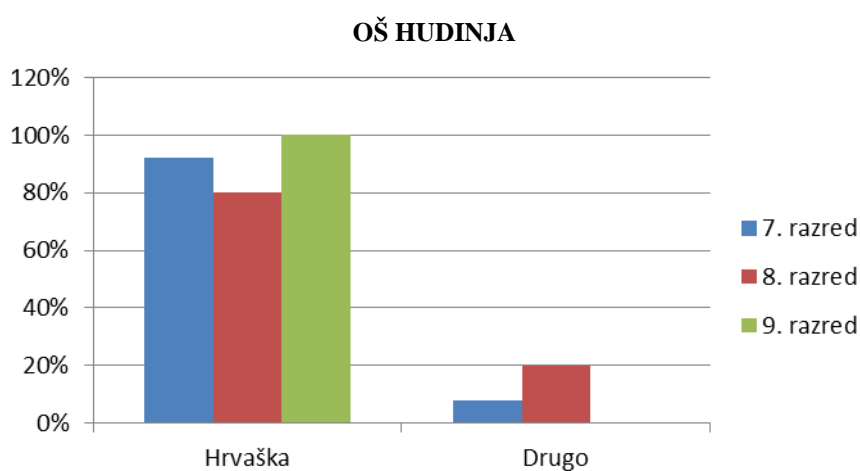
Na vprašanje, koliko članic ima Evropska unija so najbolj pravilno odgovarjali sedmošolci in sicer 80 % jih je odgovorilo pravilno, sledijo jim devetošolci s 50 % pravih odgovorov ter osmošolci, ki so odgovarjali v deležu 30 % pravilno.

OŠ Frana Roša:

Na to vprašanje so najbolj pravilno odgovarjali devetošolci in sicer 60 % učencev je odgovorilo pravilno, sledijo jim osmošolci, ki so odgovarjali 35 % pravilno ter sedmošolci s 15 % pravih odgovorov.

Primerjava:

Na vprašanje, koliko članic ima Evropska unija so na OŠ Hudinja najbolj pravilno odgovarjali učenci 7. razreda, in sicer 80 % učencev je odgovorilo pravilno, na OŠ Frana Roša so najbolj pravilno odgovarjali devetošolci in sicer s 60 % pravih odgovorov. Najbolj nepravilno so na OŠ Hudinja odgovarjali osmošolci in sicer kar 60 % učencev je odgovorilo napačno, na OŠ Frana Roša pa so najbolj nepravilno odgovarjali sedmošolci in sicer s 15 % napačnih odgovorov.

5. Katera država se je zadnja priključila Evropski uniji?**UGOTOVITVE:**OŠ Hudinja:

Na vprašanje, katera država se je zadnja priključila Evropski uniji so najbolj pravilno odgovarjali devetošolci in sicer kar 100% učencev je odgovorilo pravilno, da je ta država

Hrvaška, sledijo jim sedmošolci z 92 % pravih odgovorov ter osmošolci, ki so odgovarjali 80 % pravilno.

OŠ Frana Roša:

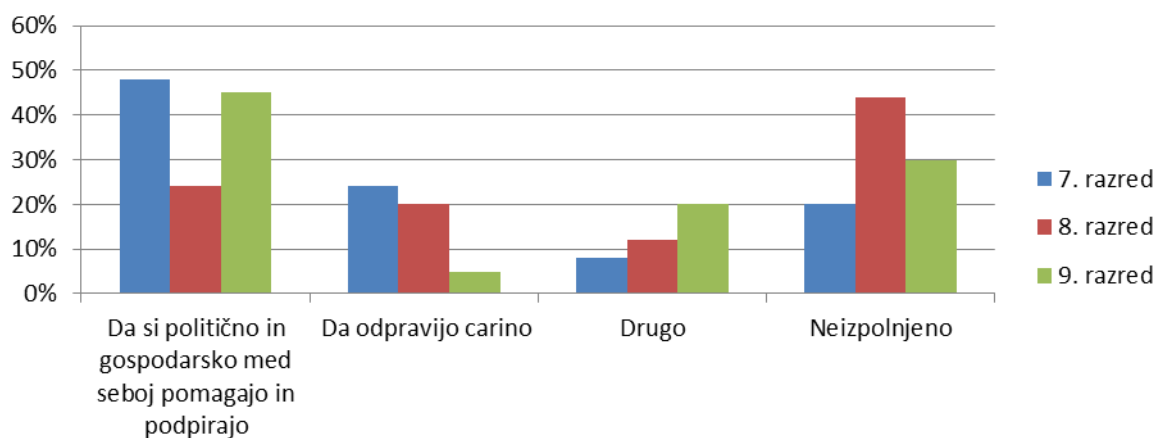
Na to vprašanje so najbolj pravilno odgovarjali devetošolci in sicer 90 % jih je odgovorilo pravilno, sledijo jim osmošolci ter sedmošolci s 85 % pravih odgovori.

Primerjava:

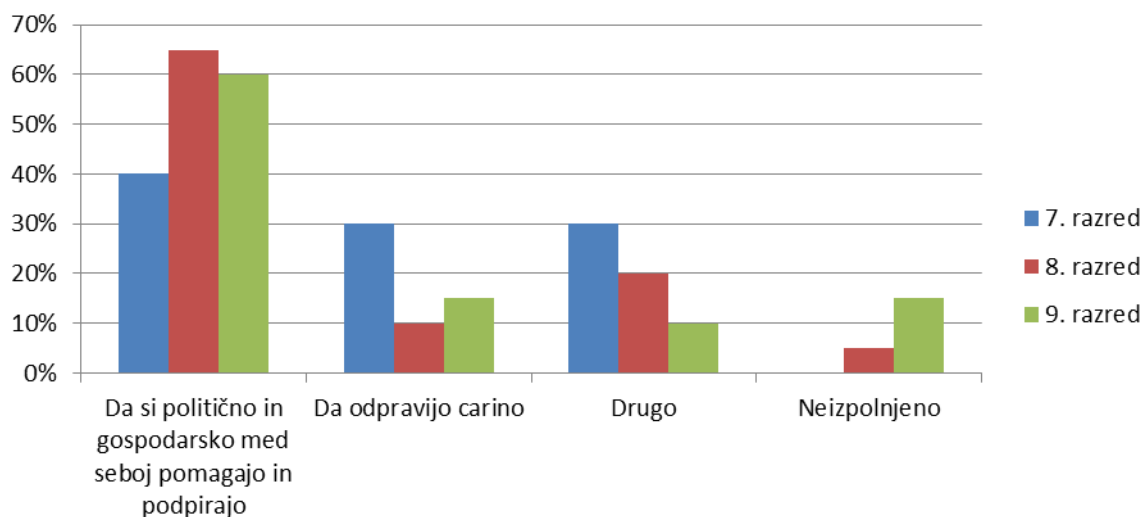
Na to vprašanje so na OŠ Hudinja najbolj pravilno odgovarjali učenci 9. razreda, in sicer 100 % učencev je odgovorilo pravilno. Na OŠ Frana Roša so prav tako najbolj pravilno odgovarjali devetošolci in sicer z 90 % pravih odgovori. Najbolj napačno so na OŠ Hudinja odgovarjali osmošolci, 20 % učencev je odgovorilo napačno. Na OŠ Frana Roša pa so napačno odgovarjali sedmošolci in osmošolci, in sicer s 15 % nepravilnimi odgovori.

6. Zakaj so se evropske države začele združevati? Zapiši vsaj en razlog, ki ali če se ga spomniš?

OŠ HUDINJA



OŠ FRANA ROŠA



UGOTOVITVE:OŠ Hudinja:

Na vprašanje, zakaj so se evropske države začele združevati, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z odgovorom: da si politično in gospodarsko države med seboj pomagajo in podpirajo, z 48 % deležem odgovorov. Osmošolci so najpogosteje pustili polje neizpolnjeno, drugače pa so najpogosteje odgovorili z odgovorom: da si politično in gospodarsko med seboj pomagajo in podpirajo in to s 24 % deležem odgovorov. Učenci 9. razreda so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom, da si politično in gospodarsko med seboj pomagajo in podpirajo, in sicer s 45 % teh odgovorov.

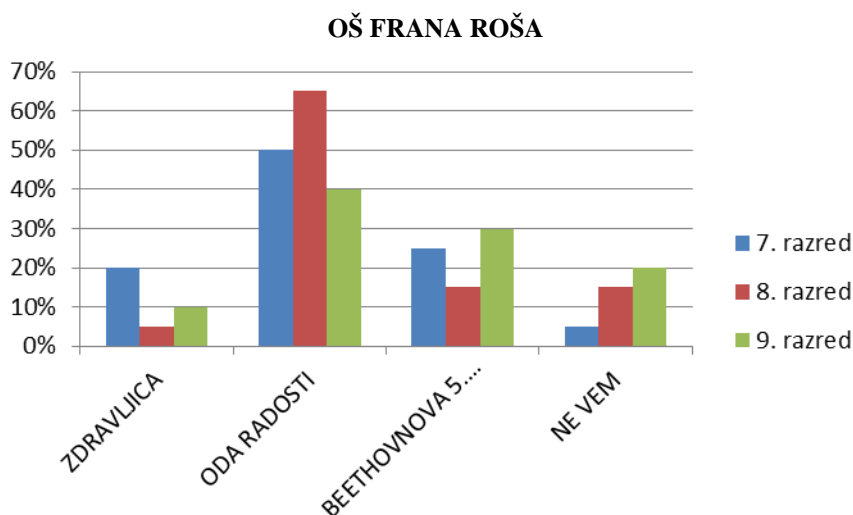
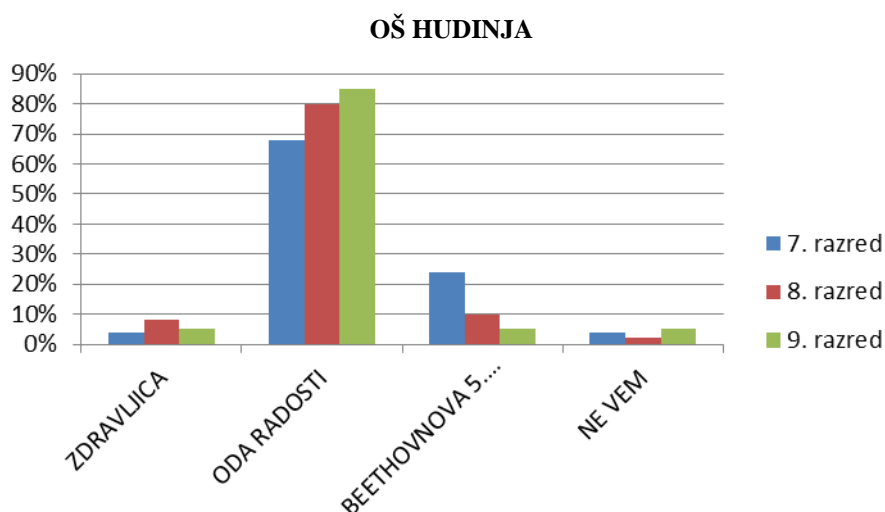
OŠ Frana Roša:

Na vprašanje, zakaj so se evropske države začele združevati, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z odgovorom: da si politično in gospodarsko med seboj pomagajo in podpirajo, s 40 % odgovorov. Osmošolci so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom: da si politično in gospodarsko med seboj pomagajo in podpirajo in to s 65 % odgovorov. Učenci 9. razreda so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom, da si politično in gospodarsko med seboj pomagajo in podpirajo, in sicer s 60 % teh odgovorov.

Primerjava:

Na vprašanje, zakaj so se evropske države začele združevati so učenci obeh šol, OŠ Hudinja in OŠ Frana Roša, najpogosteje odgovorili z odgovorom, da si politično in gospodarsko države med seboj pomagajo in podpirajo. Na OŠ Hudinja so z odgovorom, da si politično in gospodarsko med seboj pomagajo in podpirajo, najpogosteje odgovorili sedmošolci, na OŠ Frana Roša pa so na to vprašanje najpogosteje odgovorili osmošolci.

7. Katero himno ima EU?



UGOTOVITVE:

OŠ Hudinja:

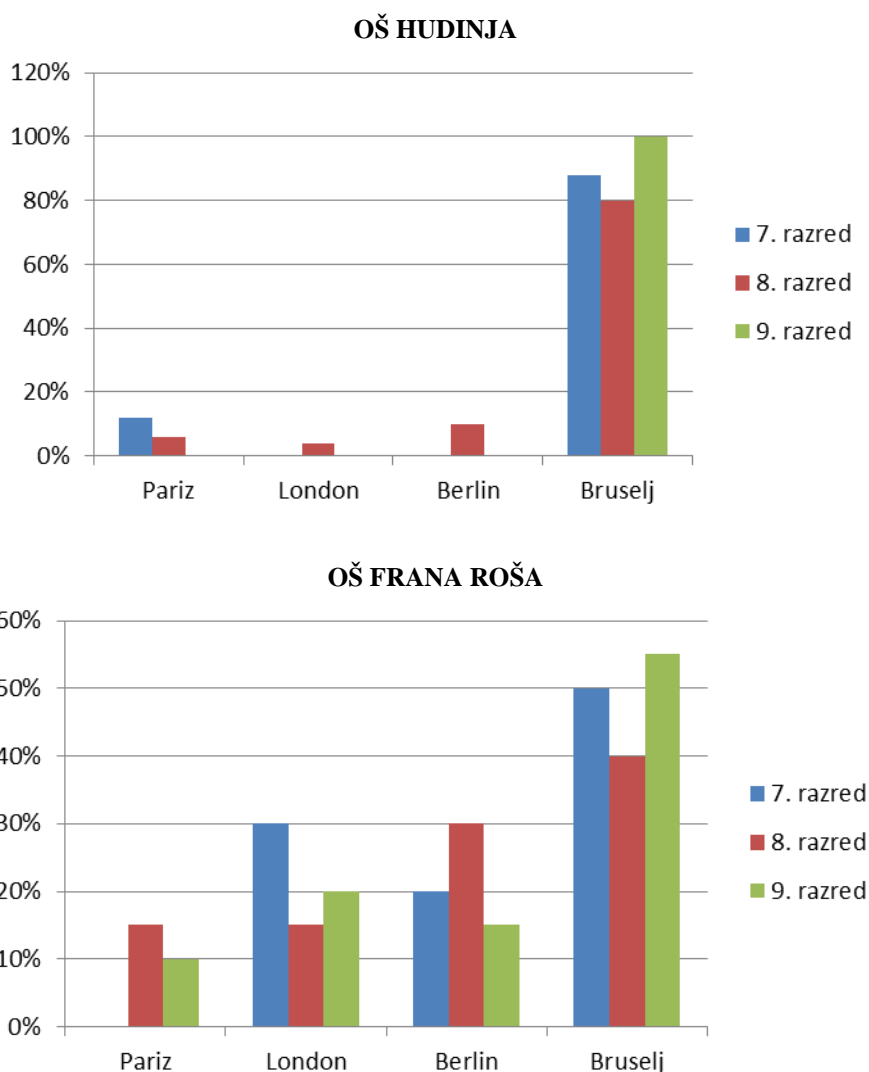
Na vprašanje, katero himno ima EU, so najbolj pravilno odgovarjali devetošolci in sicer kar 85 % učencev je odgovorilo pravilno, sledijo jim osmošolci z 80 % pravih odgovorov ter sedmošolci, ki so odgovarjali na to vprašanje s 68 % pravilno.

OŠ FranaRoša:

Na vprašanje katero himno ima EU, so najbolj pravilno odgovarjali osmošolci in sicer 65 % učencev je odgovorilo pravilno, sledijo jim sedmošolci s 50 % pravih odgovori ter sedmošolci, ki so odgovarjali na to vprašanje 40 % pravilno.

Primerjava:

Na vprašanje katero himno ima EU so na OŠ Hudinja najbolj pravilno odgovarjali učenci 9. razreda, 85% učencev je odgovorilo pravilno, na OŠ Frana Roša so najbolj pravilno odgovarjali osmošolci, 65 % učencev je odgovorilo pravilno. Najbolj napačno so na OŠ Hudinja odgovarjali sedmošolci in sicer 32 % učencev je odgovorilo nepravilno, na OŠ Frana Roša pa so najbolj nepravilno odgovarjali devetošolci s 60 % nepravilnimi odgovori.

8. Kje je sedež Evropske unije?**UGOTOVITVE:****OŠ Hudinja:**

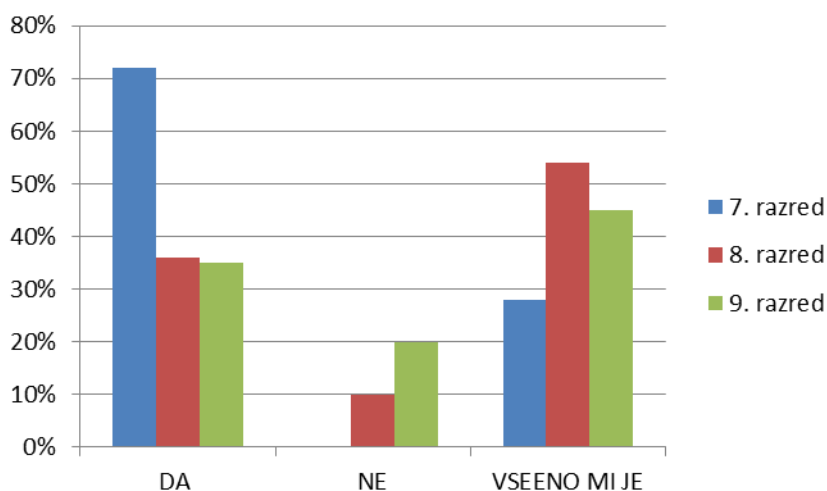
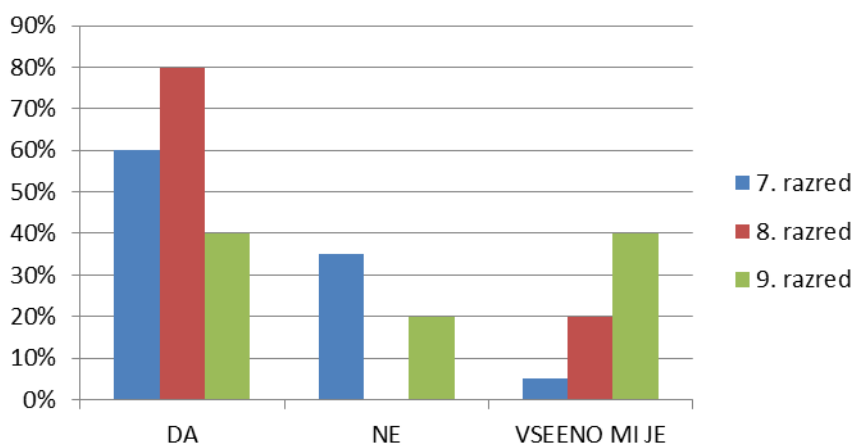
Na vprašanje, kje je sedež Evropske unije, so to vedeli vsi devetošolci, sledijo jim sedmošolci, ki so to vedeli 88 % pravilno ter osmošolci z 80 %-mi pravilnimi odgovori.

OŠ FranaRoša:

Na vprašanje, kje je sedež Evropske unije, je 55 % učencev devetega razreda odgovorilo pravilno, sledijo jim sedmošolci, s 50 % pravilnimi odgovori ter devetošolci, ki so odgovorili 40 % pravilno.

Primerjava:

Na vprašanje, kje je sedež Evropske unije, so na OŠ Hudinja najbolj pravilno odgovarjali učenci 9. razreda, saj so vedeli vsi, da je sedež v Bruslju. Na OŠ Frana Roša so najbolj pravilno odgovarjali osmošolci in sicer 65 % učencev je odgovorilo pravilno, Bruselj. Najslabše so na OŠ Hudinja odgovarjali sedmošolci in sicer z 32 % nepravilnimi odgovori, na OŠ Frana Roša pa so najslabše odgovarjali devetošolci s 60 % učencev napačnih odgovorov.

9. Ali ti je všeč, da je Slovenijadel EU-je?**OŠ HUDINJA****OŠ FRANA ROŠA**

UGOTOVITVE:OŠ Hudinja:

Na vprašanje ali ti je všeč, da je Slovenija del EU-ja, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z odgovorom DA, z 72 % odgovorov. Osmošolci so najpogosteje odgovorili z odgovorom VSEENO MI JE in to z 54 % odgovori. Učenci 9. razreda so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom VSEENO MI JE, in sicer s 45 % teh odgovorov.

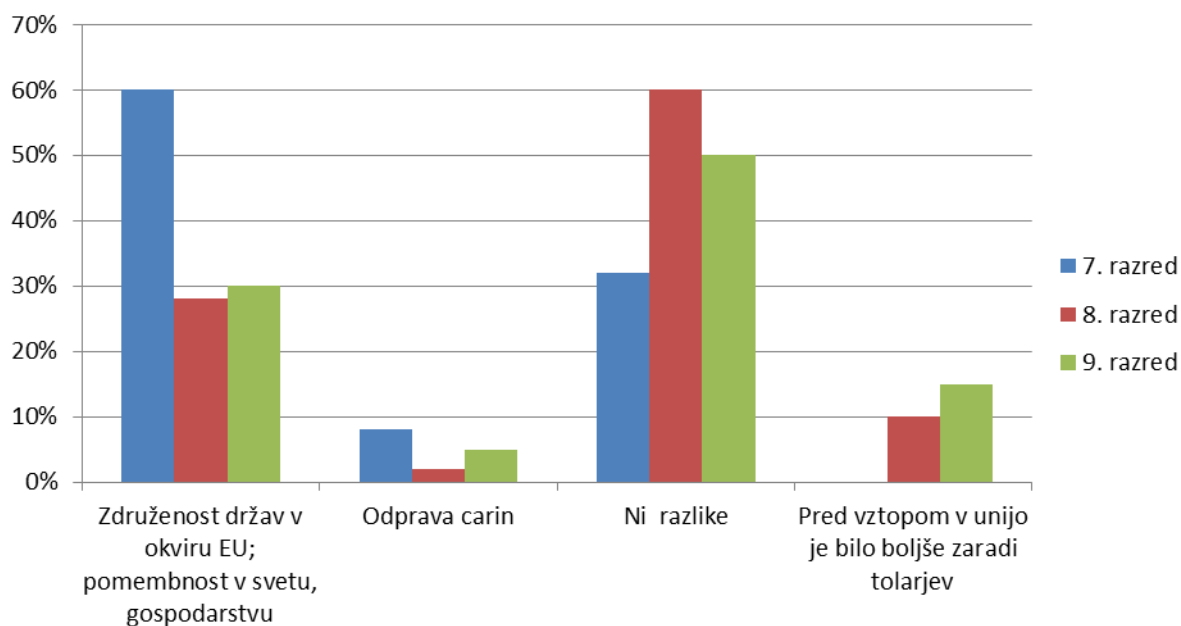
OŠ Frana Roša:

Na vprašanje ali ti je všeč, da je Slovenija del EU-je, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z odgovorom DA, s 60% odgovorov. Osmošolci so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom DA in to z 80% odgovorov. Učenci 9. razreda pa so najpogosteje odgovorili z odgovoroma DA in VSEENO MI JE, in sicer s 40% teh odgovorov.

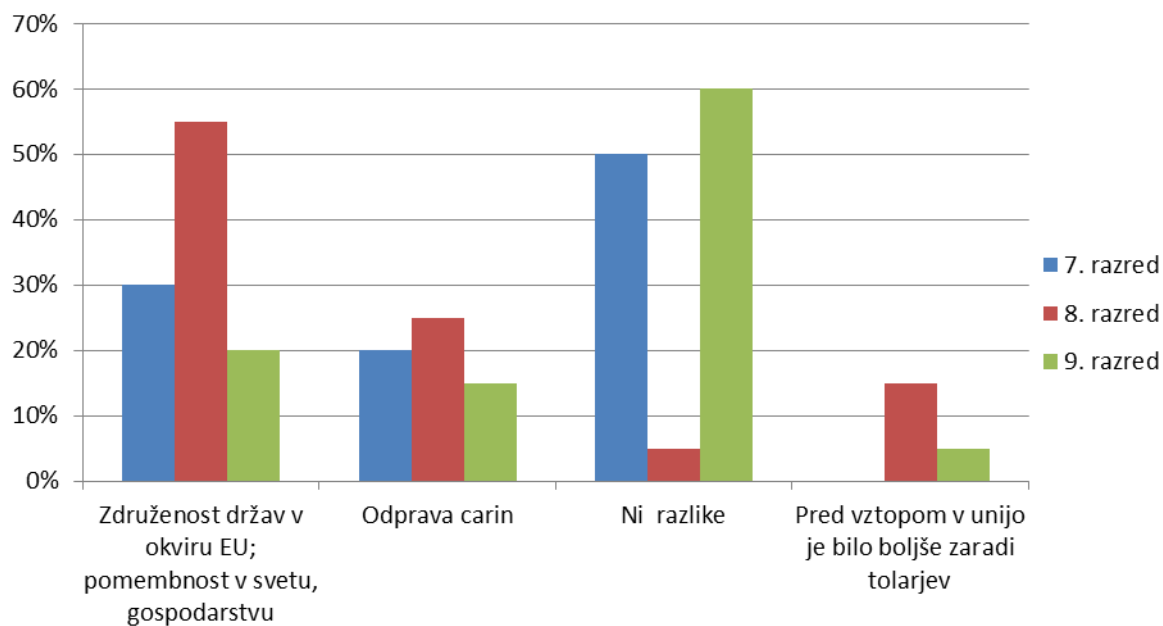
Primerjava:

Na vprašanje ali ti je všeč, da je Slovenija del EU-je, je večina učencev iz OŠ Hudinja odgovorila za DA. Na OŠ Frana Roša so učenci prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom DA.

Poskusi razložiti svojo izbiro, zakaj da, zakaj ne in zakaj ti je vseeno.

OŠ HUDINJA

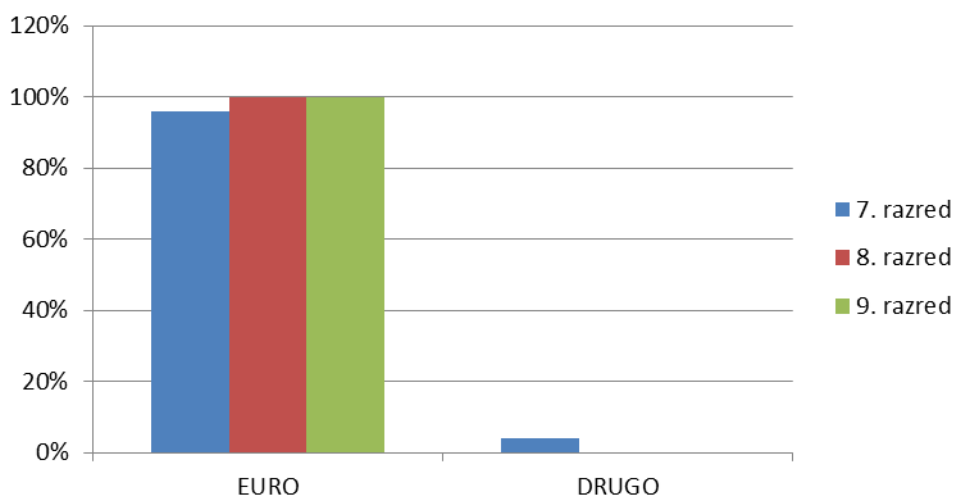
OŠ FRANA ROŠA

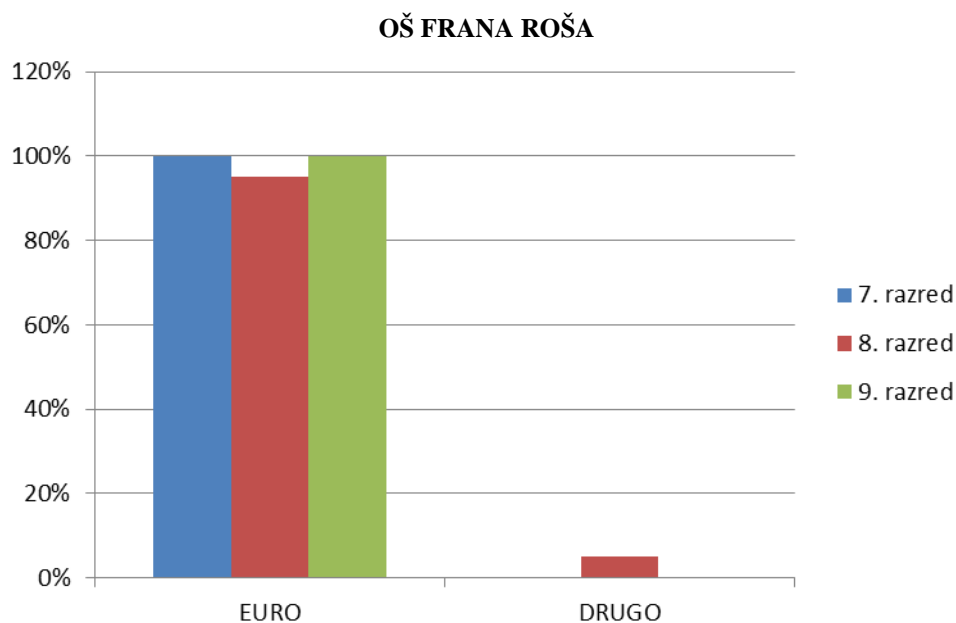
**UGOTOVITVE:**OŠ Hudinja in OŠ Frana Roša

Najpogostejši odgovori na obeh šolah so bili, da so države združene v okviru EU, da se krepi pomembnost EU v svetu, ker je to večja skupnost držav, da so odpravljene carine.

10. Kako se imenuje denarna valuta Evropske unije?

OŠ HUDINJA



**UGOTOVITVE:****OŠ Hudinja:**

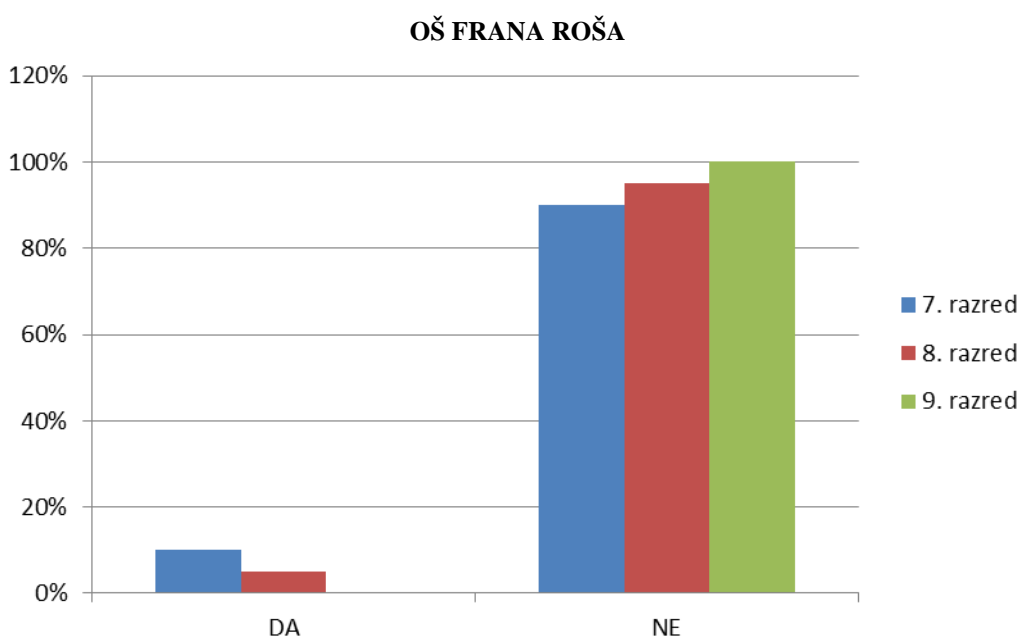
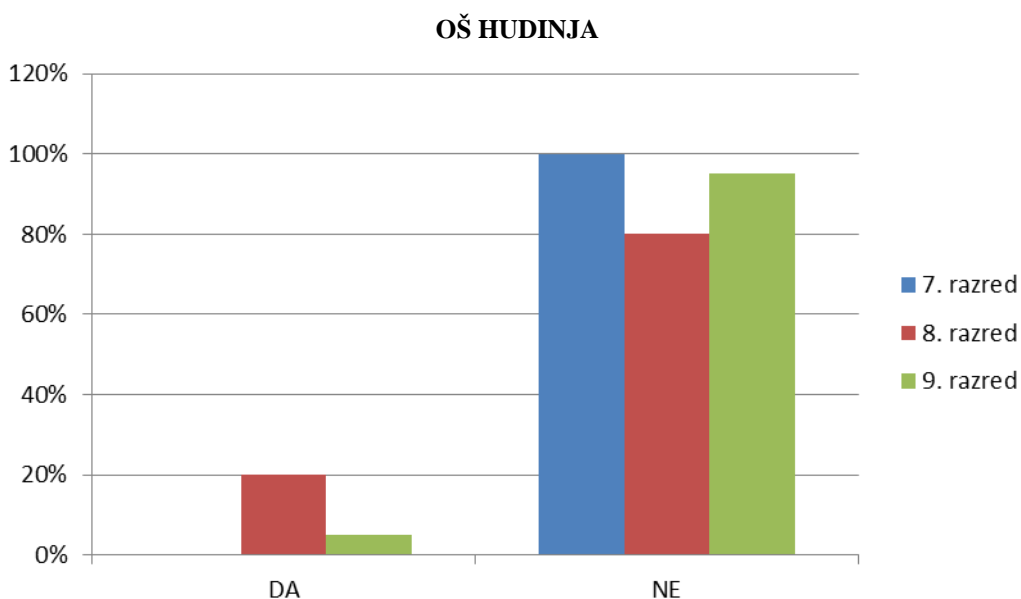
Na vprašanje, kako se imenuje denarna valuta Evropske unije, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z odgovorom EURO. Osmošolci so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom EURO in to kar s 100 % pravih odgovorov. Učenci 9. razreda so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom EURO s 100 % pravih odgovori.

OŠ Frana Roša:

Na vprašanje, kako se imenuje denarna valuta Evropske unije je, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z odgovorom EURO. Osmošolci so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom EURO, s 95 % pravih odgovori. Tudi učenci 9. razreda so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom EURO, to so vedeli vsi anketirani devetošolci.

Primerjava:

Večina učencev iz OŠ Hudinja je odgovorila, da je EURO denarna valuta, kar je pravilni odgovor, in sicer kar 100 % osmošolcev in devetošolcev je odgovorilo pravilno. Na OŠ Frana Roša so učenci prav tako najpogosteje odgovorili s pravih odgovorom, in sicer kar 100 % sedmošolcev in devetošolcev je odgovorilo pravilno. Na OŠ Hudinja je nepravilno odgovorilo le 4% sedmošolcev, na OŠ Frana Roša pa je z odgovorom DRUGO odgovorilo le 5% osmošolcev.

11. Imajo vse članice enako denarno valuto?**UGOTOVITVE:****OŠ Hudinja:**

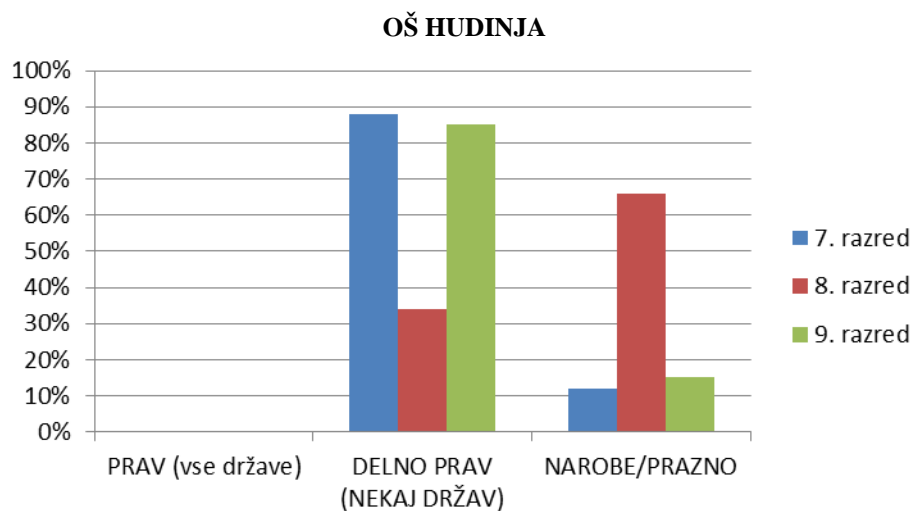
Na vprašanje ali imajo vse članice enako denarno valuto, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z odgovorom NE, in sicer kar 100% učencev je odgovorilo pravilno. Osmošolci so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom NE in to z 80 % pravih odgovorov. Učenci 9. razreda so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom NE, in sicer s 95 % pravih odgovorov.

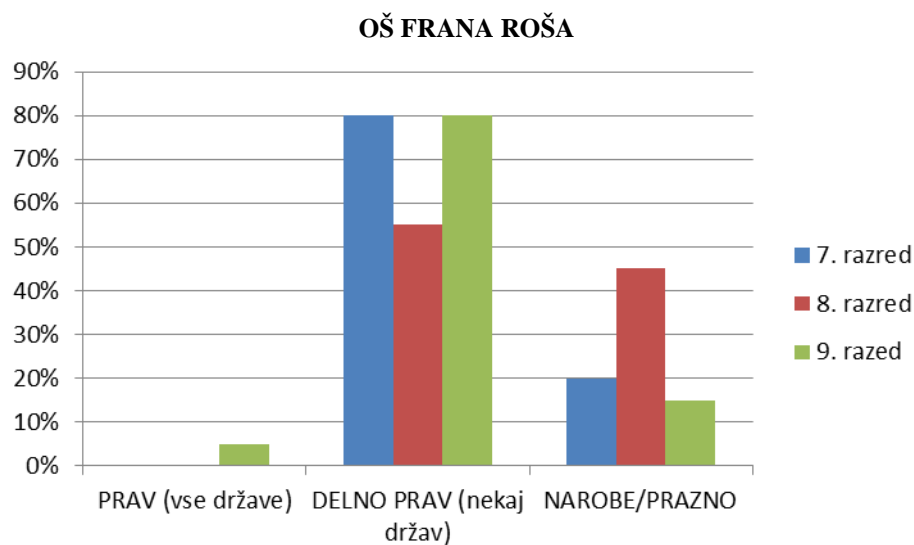
OŠ Frana Roša:

Na vprašanje ali imajo vse članice enako denarno valuto, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili s pravilnim odgovorom NE, in sicer 90 % učencev je odgovorilo tako. Osmošolci so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom NE, s 95 % pravih odgovorov. Tudi učenci 9. razreda so najpogosteje odgovorili z odgovorom NE, in sicer kar s 100% pravih odgovori.

Primerjava:

Na vprašanje ali imajo vse članice enako denarno valuto, je večina učencev iz OŠ Hudinja odgovorila z NE, kar je pravilni odgovor. Kar 100 % sedmošolcev je odgovorilo pravilno. Na OŠ Frana Roša so učenci prav tako najpogosteje odgovorili s pravilnim odgovorom: 100 % devetošolcev je odgovorilo pravilno. Na OŠ Hudinja so napačno odgovarjali osmošolci, in sicer 20 % učencev 8.razreda je odgovorilo z odgovorom DA, na OŠ Frana Roša pa so z nepravilnim odgovorom najpogosteje odgovarjali sedmošolci, in sicer le 10 % učencev 7. razreda je odgovorilo nepravilno.

12. Katere države nimajo enake valute?



UGOTOVITVE:

OŠ Hudinja:

Na vprašanje, katere države nimajo enake valute, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z delno pravilnim odgovorom, in sicer kar 88 % učencev je odgovorilo delno pravilno. Osmošolci pa so najpogosteje odgovorili z odgovorom narobe ali pustili prazno polje in to z 66 % teh odgovorov. Učenci 9. razreda pa so prav tako kot sedmošolci, najpogosteje odgovorili z delno pravilnim odgovorom, 85 % učencev je odgovorilo delno pravilno. Nihče izmed učencev pa ni odgovoril popolnoma prav.

OŠ Frana Roša:

Na vprašanje katere države nimajo enake valute, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z delno pravilnim odgovorom, 80 % učencev je odgovorilo delno pravilno. Osmošolci so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom NE, z 95 % pravih odgovorov. Tudi učenci 9. razreda so prav tako najpogosteje odgovorili z delno pravilnim odgovorom, s 55 % delno pravih odgovorov. Le 5% devetošolcev pa je odgovorilo čisto pravilno.

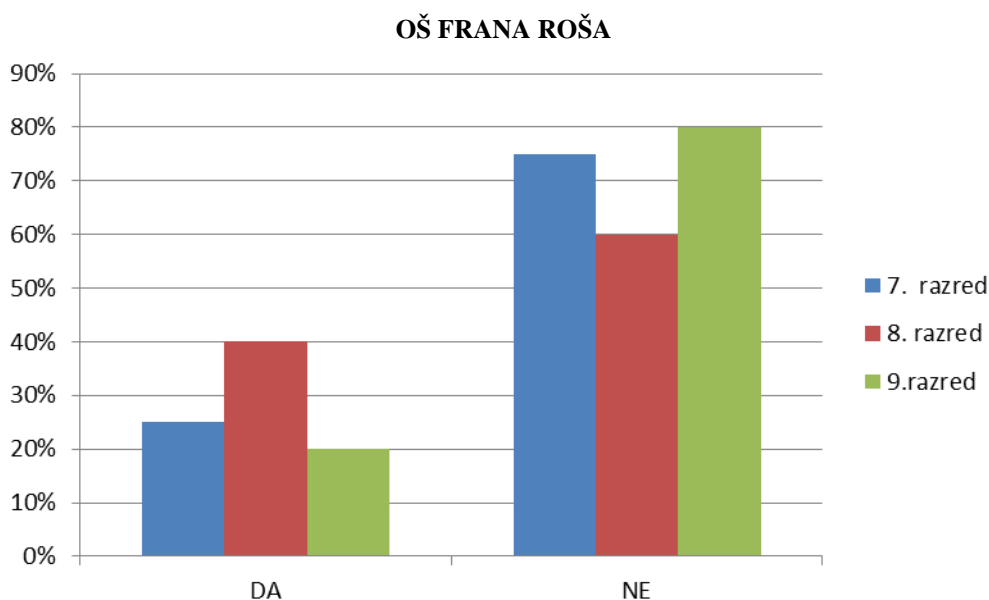
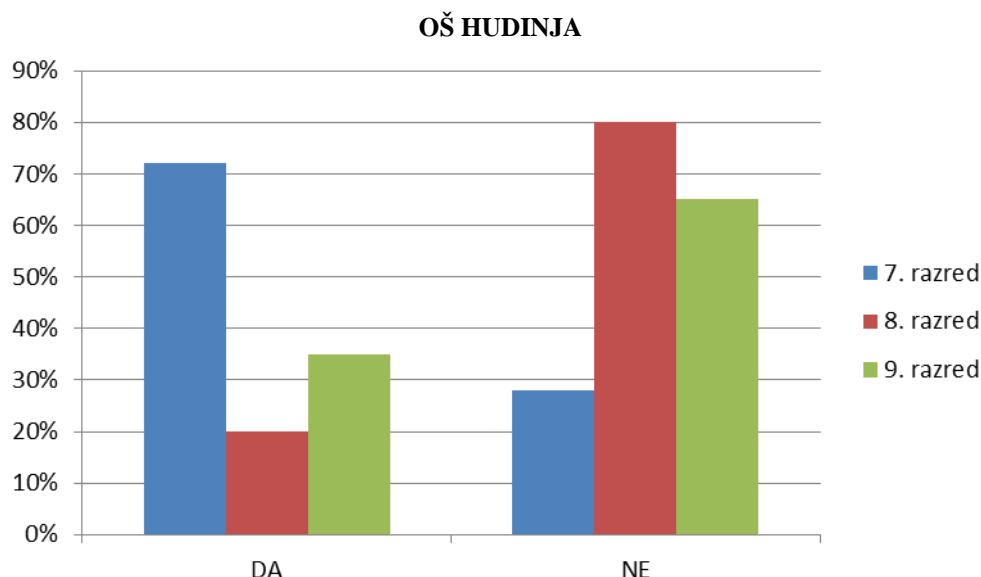
Primerjava:

Na vprašanje katere države nimajo enake valute, je večina učencev iz OŠ Hudinja odgovorila z delno pravilnimi odgovori. Največ delno pravih odgovorov so napisali sedmošolci in sicer kar 88 % sedmošolcev je odgovorilo delno pravilno. Na OŠ Frana Roša so učenci prav tako najpogosteje odgovorili z delno pravilnim odgovorom. Največ delno pravih odgovorov so napisali sedmošolci in devetošolci 80 % sedmošolcev in devetošolcev je odgovorilo delno pravilno. Popolnoma pravilno pa je odgovorilo le 5 % učencev 9. razreda. Na OŠ Hudinja so nepravilno odgovarjali osmošolci, in sicer 66 % učencev 8. razreda je odgovorilo z napačnim

odgovorom, na OŠ Frana Roša so z nepravilnim odgovorom prav tako najpogosteje odgovarjali osmošolci, in sicer le 45 % učencev 8. razreda je odgovorilo nepravilno.

Najpogosteje so vedeli, da evra nimajo sosedje Hrvati in Velika Britanija.

13. Ali veš, kdaj Evropska unija praznuje svoj rojstni dan?



UGOTOVITVE:

OŠ Hudinja:

Na vprašanje, ali veš, kdaj Evropska unija praznuje svoj rojstni dan, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z odgovorom DA, in sicer 72 % sedmošolcev to ve. Osmošolci pa so najpogosteje odgovorili z odgovorom NE in to z 80 % deležem teh odgovorov. Učenci 9.

razreda so prav tako kot osmošolci, najpogosteje odgovorili z odgovorom NE, 65 % učencev je odgovorilo, da ne pozna datuma rojstnega dne Evropske unije.

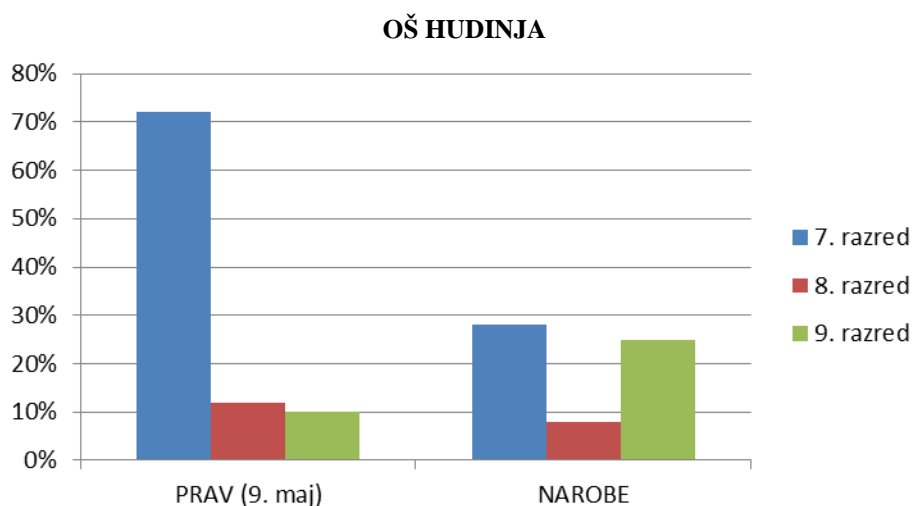
OŠ Frana Roša:

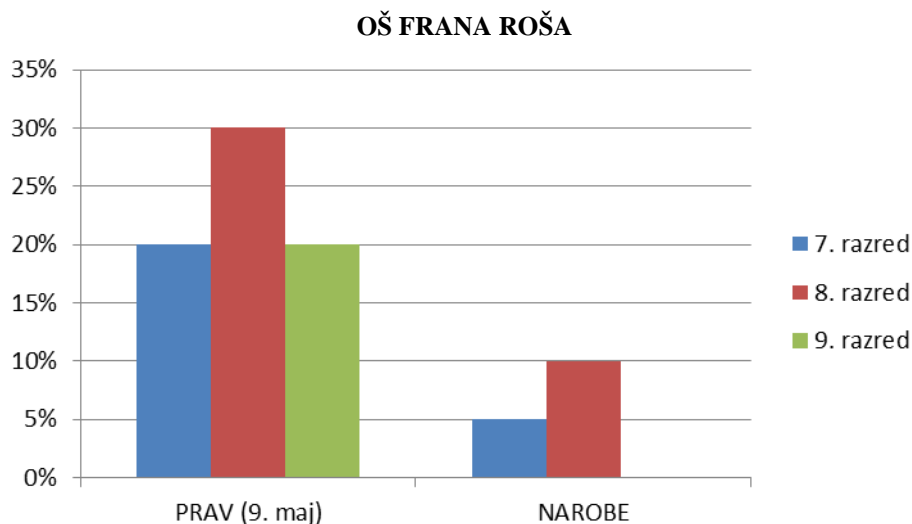
Na vprašanje ali veš, kdaj Evropska unija praznuje svoj rojstni dan, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili z odgovorom NE, in sicer 75 % sedmošolcev ne ve, kdaj je rojstni dan Evropske unije. Osmošolci so prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom NE in to s 60 % teh odgovorov. Učenci 9.razreda so prav tako kot sedmošolci in osmošolci, najpogosteje odgovorili z odgovorom NE, 80 % učencev je odgovorilo, da ne ve datuma rojstnega dne Evropske unije.

Primerjava:

Na vprašanje ali veš, kdaj Evropska unija praznuje svoj rojstni dan, je večina učencev iz OŠ Hudinja odgovorila z NE. Največji delež učencev, ki ne vedo, kdaj je rojstni dan Unije, je delež učencev 8. razreda s kar 80 %. Na OŠ Frana Roša so učenci prav tako najpogosteje odgovarjali z odgovorom NE. Z odgovorom ne je odgovorilo največ devetošolcev - 60 % učencev.

Če si odgovoril z da, potem zapiši dan in mesec.



**UGOTOVITVE:**OŠ Hudinja:

Na vprašanje, zapiši dan in mesec rojstnega dne Evropske unije, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili prav, in sicer kar 72 % sedmošolcev ve, da je to 9. maj. Osmošolci pa so prav tako najpogosteje odgovorili pravilno, in sicer 80 % učencev je odgovorilo pravilno. Učenci 9. razreda so najpogosteje odgovorili narobe, 25 % učencev ne ve pravilnega datuma rojstnega dne Evropske unije.

OŠ Frana Roša:

Na vprašanje, zapiši dan in mesec rojstnega dne Evropske unije, so učenci 7. razreda najpogosteje odgovorili pravilno. 20 % sedmošolcev ve, kdaj je rojstni dan Evropske unije. Osmošolci so prav tako najpogosteje odgovorili pravilno in to s 30 % pravih odgovorov. Učenci 9. razreda so v celoti odgovorili pravilno, 20 % učencev ve, kdaj je rojstni dan Evropske unije.

Primerjava:

Na vprašanje, zapiši dan in mesec rojstnega dne Evropske unije, je večina učencev iz OŠ Hudinja odgovorila pravilno, in sicer največ učencev iz 7. razreda. Na OŠ Frana Roša so učenci prav tako v večini odgovarjali pravilno, in sicer največ pravih odgovorov so imeli učenci 8. razreda s 30 % pravih odgovori.

4 ZAKLJUČEK

Tema, ki sva jo obravnavali v najini raziskovalni nalogi, učencem osnovne šole ni nepoznana, saj o njej slišijo tudi v šoli, je pa to tema, ki se učencev ne dotika v vsakdanjem življenju in si zaradi tega upava tudi trditi, da jih ne zanima v večji meri.

Naloga je usmerjena na poznavanje osnovnih pojmov in splošno poznavanje EU. To znanje pa spada k učenčevi splošni razgledanosti in je zaradi tega potrebno vedeti nekatera dejstva, ki se dotikajo EU.

Država Slovenija letos obeležuje deseto leto, kar je članica Evropske unije. Meniva, da Evropska unija vpliva na politično in gospodarsko življenje prebivalcev Slovenije, le da se tega, predvsem učenci, malo zavedamo.

Ugotovili sva, da na obeh šolah najboljše poznajo EU devetošolci, sledijo jim sedmošolci in najslabše poznavanje se je izkazalo pri osmošolcih. O razlagi za takšen rezultat lahko samo domnevava. V sedmem razredu se o osnovnih podatkih EU učenci učijo pri DDKE. V osmem nadaljujejo s posameznimi temami in sklepava, da jih v osmem razredu ta tema najmanj zanima. Devetošolci postajajo odrasli in to znanje bolje ozavestijo.

Vsi anketirani učenci na obeh šolah vedo, da je Slovenija članica Evropske unije.

Zastavo Evropske unije na obeh šolah znajo najboljše opisati devetošolci, sledijo jim sedmošolci, najslabše jo opišejo osmošolci. Težave jim povzroča tudi opis zastave, ne vedo natančno, koliko zvezdic ima zastava.

Na vprašanje, katerega leta se je Slovenija pridružila EU, so prav tako najbolj pravilno odgovorili devetošolci in to na obeh šolah. Sledijo jim sedmošolci in osmošolci.

Koliko članic ima EU, torej poznavanje natančne številke držav, so na Hudinji najslabše odgovarjali devetošolci, sledijo jim sedmošolci in nato osmošolci.

Na OŠ Frana Roša, to najboljše vedo devetošolci, sledijo osmošolci in nato sedmošolci.

Vsi devetošolci, na obeh šolah vedo, da je zadnja država, ki se je pridružila EU, Hrvaška.

Najbolj napačno so na to vprašanje odgovarjali osmošolci.

Velika večina učencev devetega razreda je znala dopolniti vprašanje, zakaj se države združujejo v EU. Najpogostejši odgovori so bili: gospodarsko in politično sodelovanje med članicami, da ni carine na meji, da imajo enak denar.

Na vprašanje katero himno ima EU so na OŠ Hudinja najbolj pravilno odgovarjali učenci 9. razreda, 85% učencev je odgovorilo pravilno, na OŠ Frana Roša so najbolj pravilno odgovarjali osmošolci, 65 % učencev je odgovorilo pravilno. Najbolj napačno so na OŠ Hudinja odgovarjali sedmošolci in sicer 32 % učencev je odgovorilo nepravilno, na OŠ Frana Roša pa so najbolj nepravilno odgovarjali devetošolci s 60 % nepravilnimi odgovori.

Na vprašanje, kje je sedež Evropske unije, so na OŠ Hudinja najbolj pravilno odgovarjali učenci 9. razreda, saj so vedeli vsi, da je sedež v Bruslju. Na OŠ Frana Roša so najbolj pravilno odgovarjali osmošolci in sicer 65 % učencev je odgovorilo pravilno, Bruselj. Najslabše so na OŠ Hudinja odgovarjali sedmošolci in sicer z 32 % nepravilnimi odgovori, na OŠ Frana Roša pa so najslabše odgovarjali devetošolci s 60 % učencev napačnih odgovorov

Na vprašanje ali ti je všeč, da je Slovenija del EU-je, je večina učencev iz OŠ Hudinja odgovorila za DA. Na OŠ Frana Roša so učenci prav tako najpogosteje odgovorili z odgovorom DA. Najpogostejši odgovori na obeh šolah so bili, da so države združene v okviru EU, da se krepi pomembnost EU v svetu, ker je to večja skupnost držav, da so odpravljene carine.

Najpogosteje so vedeli, da evra nimajo sosodje Hrvati in Velika Britanija.

Na vprašanje ali veš, kdaj Evropska unija praznuje svoj rojstni dan, je večina učencev iz OŠ Hudinja odgovorila z NE. Največji delež učencev, ki ne vedo, kdaj je rojstni dan Unije, je delež učencev 8. razreda s kar 80 %. Na OŠ Frana Roša so učenci prav tako najpogosteje odgovarjali z odgovorom NE. Z odgovorom ne je odgovorilo največ devetošolcev - 60 % učencev.

Na vprašanje, zapiši dan in mesec rojstnega dne Evropske unije, je večina učencev iz OŠ Hudinja odgovorila pravilno, in sicer največ učencev iz 7. razreda. Na OŠ Frana Roša so učenci prav tako v večini odgovarjali pravilno, in sicer največ pravilnih odgovorov so imeli učenci 8. razreda.

Potrditev ali zavrnitev hipotez je na osnovi raziskave naslednja:

1. Večina učencev ve, da je Slovenija del Evropske unije. POTRJENA

Raziskava je pokazala, da vsi anketirani vedo, da je Slovenija del Evropske unije.

2. Večina učencev ve, kakšno zastavo ima Evropska unija. POTRJENA

Anketirani učenci so potrdili to hipotezo. Več kot 75 % vprašanih učencev zadnje triade ve, da je ta modra z 12 zastavicami.

3. Večina učencev ve, kdaj se je Slovenija pridružila Evropski uniji.

NITI POTRJENA/NITI OVRŽENA

Te hipoteze nisva mogli potrditi niti zavreči. Med pravilnimi odgovori je teh največ med devetošolci, medtem ko osmošolci in sedmošolci ta podatek zelo slabo poznajo.

4. Večina učencev ve, koliko članic ima Evropska unija. OVRŽENA

Učenci imajo težave z natančnim številom držav članic, manj kot polovica jih pozna pravilno številko.

5. Večina učencev ne ve, kdaj je Evropska unija nastala. POTRJENA

To hipotezo sva potrdili, ker sva ugotovili, da manj kot polovica učencev ne ve, kdaj je EU nastala.

6. Večina učencev ne ve, kdaj ima Evropska unija rojstni dan. POTRJENA

Tudi to domnevo sva potrdili, manj kot polovica vseh anketiranih učencev ne ve, kdaj je rojstni dan Evrope.

S tematiko raziskovanja Evropske unije se lahko nadaljuje. Zanimivo bi bilo nadaljevati z zbiranjem informacij pri srednješolcih. Ugotovili bi lahko, kaj vse ponuja Evropska unija odraslim, kako je s področjem izobraževanja, programi za mlade, mobilnost pri iskanju delovnega mesta in še marsikaj drugega. Zagotovo področja raziskovanja še obstajajo.

5 VIRI IN LITERATURA

- 1 Odkrivajmo Evropo! 2. natis. Luxemburg: Urad za publikacije, 2012
- 2 Pušnik T., Ilc B., Banjac M., Podobnikar P., Aktivna mladina (so)ustvarja evropsko prihodnost: priročnik za poučevanje EU vsebin v osnovnih in srednji šolah, 1. Natis, Ljubljana:FDV, 2012.
- 3 www.filternet.si/os/clanki-videti/top-10-zanimivosti-o-evropski-uniji/c (12.2.2014)
- 4 www.europarl.si/view/sl/evropski_parlamnet/slovenski_poslanci_EP_2009_2014.html (12.2.2014)
- 5 http://ec.europa.eu/slovenija/slovenija_in_eu/slovenija_clanica_eu/index_sl.htm (12.2.2014)
- 6 <http://www.evropa.gov.si/> (12.2.2014)
- 7 http://europa.eu/about-eu/countries/member-countries/slovenia/index_en.htm (12.2.2014)
- 8 Učbeniki za Državlansko in domovinsko kulturo in etiko za OŠ



ANKETA

Sva učenki Larisa Šmarčan in Ema Košak iz Osnovne šole Hudinja. Letos sva se odločili, da narediva raziskovalno nalogo o Evropski uniji. Prosiva, da nama s svojimi iskrenimi odgovori pripomorete k temu, da bova uspešno opravili delo. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž

Razred: 7. 8. 9.

Šola: OŠ Hudinja OŠ Frana Roša

VPRAŠANJA:

1. Ali je Slovenija del Evropske unije?

DA NE

2. Kakšna je zastava Evropske unije in koliko zvezdic ima? Opiši jo, na kratko.

3. Katerega leta se je Slovenija priključila Evropski uniji?

- a) 1991
- b) 2004
- c) 1999
- d) 2005

4. Koliko članic ima Evropska unija?

- a) 12
- b) 25
- c) 28
- d) 27

5. Katera država se je zadnja pridružila Evropski uniji? _____

6. Zakaj so se evropske države začele združevati? Zapiši vsaj en razlog, ki ali če se ga spomniš.

7. Katero himno ima EU?

- a) Zdravljica
- b) Oda radosti
- c) Beethovnova 5. simfonija
- d) ne vem

8. Kje je sedež Evropske unije?

- a) Pariz
- b) London
- c) Berlin
- d) Bruselj

9. Ali ti je všeč, da je Slovenija del EU-je?

DA NE VSEENO MI JE

Poskusi razložiti svojo izbiro, zakaj da, zakaj ne in zakaj ti je vseeno.

10. Kako se imenuje denarna valuta Evropske unije? _____

11. Imajo vse članice enako denarno valuto?

DA NE

12. Katere države nimajo enake valute? _____

13. Ali veš, kdaj Evropska unija praznuje svoj rojstni dan?

DA NE

Če si odgovoril z da, potem zapiši dan in mesec. _____

Iskreno se vam zahvaljujeva za vaše odgovore!

IZJAVA*

Mentor (-ica), _____, v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi naslovom _____,

katere avtorji (-ice) so _____, _____, _____ :

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo (-ičino) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu;
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na spletnih portalih z navedbo, da je nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, _____

žig šole

Šola

Podpis mentorja(-ice)

Podpis odgovorne osebe

* Pojasnilo

V skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje je potrebno **podpisano izjavo mentorja(-ice) in odgovorne osebe šole uvezati v izvod za knjižnico**, dovoljenje za objavo avtorja(-ice) fotografskega gradiva, katerega ni avtor(-ica) raziskovalne naloge, pa hrani šola v svojem arhivu.