

ŠOLSKE UNIFORME NA OŠ HUDINJA

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorice:

Teja Arzenšek

Nika Klančnik

Hana Stante

Mentorica:

Maruša Zorko, prof. RP

Osnovna šola Hudinja

Celje, marec 2014

POVZETEK

V raziskovalni nalogi z naslovom Šolske uniforme na OŠ Hudinja smo raziskovale, kakšen odnos do šolskih uniform imajo učenci in kakšnega njihovi starši, zakaj jih na šoli ne bi oziroma bi imeli, ali učenci svoj slog oblačenja prilagajajo šoli, ali so deklice v šoli naličene, kakšno je mnenje učencev o slogu oblačenja ostalih učencev na šoli in če so učenci že kdaj bili diskriminirani zaradi sloga oblačenja. Poleg tega smo raziskovale, če se med temi relacijami kažejo tudi kakšne razlike v spolu in starosti učencev. Spraševali pa smo se še, kakšne barve uniform bi izbrali učenci, če bi le te bile obvezne.

Ugotovile smo, da tako učenci kot starši ne podpirajo uvedbe šolskih uniform. Učenci so mnenja, da bi z uvedbo le-teh izgubili lastno identiteto, so pa hkrati mnenja, da bi jih s tem doletela manjša finančna obremenitev. Ugotovile smo, da učenci svoj slog oblačenja prilagodijo šoli, deklice pa se za v šolo večinoma ne ličijo. Raziskava je pokazala, da so učenci mnenja, da se ostali na šoli z oblačili postavljajo, veliko učencev pa je že bila diskriminirana zaradi sloga oblačenja. Večina učencev pa bi v primeru svobodne izbire izbrala modro barvo za deško in rdečo za žensko uniformo.

KAZALO

1.	UVOD.....	3
1.2	OPIS RAZISKOVALNEGA PROBLEMA.....	3
1.3	HIPOTEZE.....	4
1.4	OPIS RAZISKOVALNIH METOD.....	5
1.4.1	METODA ANKETIRANJA.....	5
1.4.2	METODA OBDELAVE PODATKOV IN NJIHOVA INTERPRETACIJA.....	5
2.	TEORETSKE ZASNOVE.....	6
2.2	KAJ JE UNIFORMA.....	6
2.3	UNIFORME V DRŽAVAH PO SVETU IN V SLOVENIJI.....	6
2.3.1	ZGODOVINA UNIFORM.....	6
2.3.2	ŠOLSKE UNIFORME V DRŽAVAH PO SVETU.....	7
2.3.3	ŠOLSKE UNIFORME V SLOVENIJI.....	9
2.4	ARGUMENTI ZA IN PROTI ŠOLSKIM UNIFORMAM.....	10
2.4.1	ARGUMENTI ZA ŠOLSKE UNIFORME.....	10
2.4.2	ARGUMENTI PROTI ŠOLSKIM UNIFORMAM.....	10
2.5	CENA ŠOLSKIH UNIFORM.....	11
3.	OSREDNJI DEL NALOGE.....	12
3.2	REZULTATI IN INTERPRETACIJA.....	12
3.2.1	ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA.....	12
4.	DISKUSIJA.....	23
5.	ZAKLJUČEK.....	27
6.	LITERATURA IN VIRI.....	29
6.2	LITERATURA.....	29
6.3	SPLETNI VIRI.....	29
7.	PRILOGA.....	30

1. UVOD

V Sloveniji nimamo zakonov, ki bi določali način oblačenja v šolah, in tudi posamezna šola ne sme predpisati uniforme ali drugega obveznega oblačila. Izjema so zaščitna oblačila pri nekaterih predmetih in športna oblačila. V prejšnji državi so šolske oblasti potem, ko so enkrat že ukinile šolske uniforme, večkrat poskusile ponovno uvesti enotne delovne obleke in s tem poudariti »družbeno enakost«.

V tujini, še posebno v Angliji, skorajda v vseh osnovnih in srednjih šolah otroci nosijo uniforme, oblečeni so enako. Deklice in dečki imajo zapovedane enobarvne suknjiče ali puloverje z izvezenim šolskim grbom na sprednjem žepu, medtem ko spola ločujejo samo dolge deške hlače in kravata ter krila in dokolenke pri deklicah.

V Sloveniji šolske uniforme za zdaj niso obvezne na nobeni stopnji izobraževanja, izjema je le šola British International School of Ljubljana, ki uniforme zahteva. [1]

1.2 OPIS RAZISKOVALNEGA PROBLEMA

Namen naše naloge je bil raziskati, kakšen odnos do šolskih uniform imajo učenci na OŠ Hudinja, zakaj jih na šoli ne bi oziroma bi imeli, približno koliko denarja na mesec porabijo za obleke, ali starši podpirajo uvedbo šolskih uniform. Zanimalo nas je, ali učenci svoj slog oblačenja prilagajajo šoli, ali so in v kakšni meri so deklice v šoli naličene, kakšno je mnenje učencev o slogu oblačenja ostalih učenk in učencev na šoli in če so učenci že kdaj bili deležni žalitev zaradi sloga oblačenja oziroma v kakšni meri se to pojavlja. Poleg tega smo raziskovale, če se med temi relacijami kažejo tudi kakšne razlike v spolu in starosti učencev. Spraševale pa smo se tudi, kakšne barve in kroj uniform bi izbrali učenci, če bi le te bile obvezne.

Znotraj teh vprašanj smo v času raziskovanja zasledovale cilj, ki nam je dal odgovor na naslednja vprašanja:

- *Ali se učenci OŠ Hudinja strinjajo z uvedbo šolske uniforme?*
- *Ali starši podpirajo uvedbo šolskih uniform?*
- *Zakaj se učenci z uvedbo šolskih uniform strinjajo?*
- *Zakaj se učenci z uvedbo šolskih uniform ne strinjajo?*
- *Približno koliko denarja na mesec učenci namenijo za nakup oblačil?*
- *Ali učenci svoj slog oblačenja prilagajajo šoli?*
- *Ali so deklice v šoli naličene?*
- *V kakšni meri so deklice v šoli naličene?*

- *Ali učenci menijo, da so ostali učenci in učenke na šoli primerno oblečeni?*
- *Ali so učenci že kdaj doživeli žalitve / diskriminacijo zaradi sloga oblačenja s strani drugih učencev?*
- *Kakšen barve in kroj bi izbrali učenci za šolsko uniformo?*

1.3 HIPOTEZE

1. *Večina učencev na OŠ Hudinja je proti uvedbi šolske uniforme.*
2. *Večina staršev uvedbo šolskih uniform podpira.*
3. *Učenci se z uvedbo šolskih uniform strinjajo zaradi finančnih težav.*
4. *Učenci se z uvedbo šolskih uniform ne strinjajo zaradi izgube lastne identitete pri oblačenju.*
5. *Učenci porabijo za nakup oblačil manj kot 40 evrov na mesec.*
6. *Učenci svoj slog oblačenja prilagodijo šoli in se oblečejo drugače kot za ostale priložnosti.*
7. *Večina deklic je naličena tudi v šoli.*
8. *Večina učencev meni, da se otroci oblačijo v skladu z modo in neprimerno za šolo.*
9. *Večina učencev še ni doživelo diskriminacije zaradi sloga oblačenja.*
10. *Večina učencev bi za šolsko uniformo izbrala kombinacijo modre in rumene barve.*

1.4 OPIS RAZISKOVALNIH METOD

1.4.1 METODA ANKETIRANJA

Z metodo anketiranja smo si pomagale pri empiričnem delu naše raziskave. Anketni vprašalnik smo razdelile med učence II. in III. triade devetletne osnovne šole. Podatke smo pridobile z vprašalnikom z zaprtim tipom anketnih vprašanj, le eno vprašanje je bilo odprtega tipa.

Objektivnost vprašalnika smo zagotovile z natančnimi in nedvoumnimi navodili ter načinom izpolnjevanja. Anketiranje je potekalo anonimno.

V raziskavo smo vključile učence Osnovne šole Hudinja. V raziskavi so sodelovali 303 učenci.

1.4.2 METODA OBDELAVE PODATKOV IN NJIHOVA INTERPRETACIJA

Zbrane anketne vprašalnice smo pregledale in analizirale. Grupirale smo jih glede na spol in starost oziroma učence II. in III. triade. Podatke smo razvrstile v preglednice, s pomočjo katerih smo oblikovale grafe s pomembnimi podatki za našo raziskavo. Pri tem smo si pomagale z osebnim računalnikom in programoma Microsoft Office Word 2007 in Microsoft Office Excel 2007. Zbrane podatke smo interpretirale in podale splošne ugotovitve, s katerimi smo ovrgle oziroma potrdile postavljene hipoteze.

2. TEORETSKE ZASNOVE

2.2 KAJ JE UNIFORMA

Unifórma – oblačilo, po blagu, kroju in barvi enotno za vse pripadnike določene vojske, člane določenega društva, delavce določenega poklica. [2]

Šolska uniforma je za učence predpisano oblačilo v osnovnih in srednjih šolah po mnogih državah sveta. Tradicionalne deške šolske uniforme navadno sestavljajo temne hlače in svetle majice ter suknjiči za hladnejše vreme, dekliške uniforme pa krilo in bluza. Glede na spol predpisane obleke so v več primerih predmet spora, zaradi česar nekatere šole tudi dekletom dovoljujejo nošnjo hlač. [3]

2.3 UNIFORME V DRŽAVAH PO SVETU IN V SLOVENIJI

2.3.1 ZGODOVINA UNIFORM

Uniforme so se najprej pojavile v obliki vojaških uniform, od tam pa so se razširile na druga življenjska področja. Govorimo lahko torej o dveh vrstah uniform: vojaških in nevojaških, med slednje spadajo tudi šolske uniforme.

Izkušnje iz vojn so pokazale, da je zelo pomembno, da je vojska čimbolj enovita in urejena enota, pri tem pa je bila pomembna tudi usklajenost v oblačenju vojakov. Namreč, sredi oblakov smodnikovega dima je bilo še kako pomembno, če si znal razločevati tovariša iz svoje enote od sovražnika. Brez posebnih predpisov so poveljniki določali, kakšne razpoznavne znake naj nosijo njihovi vojaki. Ponekod so v ta namen uporabljali šop slame ali zeleno vejico, ki so si jo zatakneli za klobuk, drugod so uporabljali peresa. To je seveda bil začetek, postopoma pa so se začela razvijati vojaška oblačila. Zgodovina kaže, da so se porodila iz narodne noše. [4]

2.3.2 ŠOLSKE UNIFORME V DRŽAVAH PO SVETU

V Angliji je nošenje šolske uniforme obvezno že od leta 1870. Poleg Velike Britanije in držav, ki so bile nekoč njene kolonije, so šolske uniforme pogoste tudi v deželah tretjega sveta. V revnejših azijskih in afriških državah so uniforme za številne otroke edino oblačilo, ki ga imajo. Ker pa je uniformo potrebno plačati, številni otroci ne hodijo v šolo. [5]

EVROPA

Šolske uniforme v **Angliji** so množično uvedli v času kralja Henrika VIII. (vladal je med letoma 1509 in 1547). Šolske uniforme morajo biti relativno poceni in tolerirati versko svobodo.

Na **Škotskem** nošenje uniforme ni nujno, če se starši s tem ne strinjajo. Otroka pa lahko kaznujejo, če preprosto noče nositi uniforme (čeprav so starši na to pristali).

V Evropi so šolske uniforme obvezne ali pa del tradicije v peščici držav.

Večina javnih in zasebnih šol na **Danskem** nima šolskih uniform, te pa ostajajo na dveh najbolj znanih šolah Herlufsholm in Sorø.

Od 16. stoletja naprej so učencem v današnji **Nemčiji** pogosto predpisovali, kako se morajo obleči, vendar ponavadi ni šlo za obvezne uniforme na deželni ali pozneje na državni ravni. Nacisti so prepovedali nekoč priljubljena študentska pokrivala, od leta 1936 pa uvedli obvezno članstvo v Hitlerjevi mladini. Uniforma Hitlerjeve mladine je bila obvezna na akademijah Hitlerjeve mladine, učenci drugih šol pa so jih nosili na lastno željo. Nekatere šole prodajajo oblačila, ki jih lahko učenci nosijo kot znamenje ponosa na obiskano šolo.

V **Italiji** šolske uniforme niso nekaj običajnega, delno tudi zato, ker jih povezujejo z dobo Benita Mussolinija, ko je fašističen režim otroke vključeval v mladinska fašistična gibanja in so morali nositi uniforme tako v šolah kot zunaj njih.

Šolske uniforme se uporabljajo na **Irskem**, v **Španiji** pa v javnih šolah uniforme niso obvezne. V zasebnih je navada, da jih nosijo.

Šolske uniforme v **Turčiji** imajo dolgo zgodovino, vendar so jih uradno prepovedali novembra 2012, ko so hkrati ukinili prepoved nošenja naglavnih rut v verskih šolah. Izjema so učenci, ki obiskujejo šole manjšin (Grki, Judi in Armenci), ki morajo še vedno nositi uniforme. [6]

AVSTRALIJA

Skoraj vse zasebne in vse katoliške šole v vseh zveznih deželah v **Avstraliji** imajo obvezne šolske uniforme. Te imajo tudi državne šole, vendar tam politiko uniform ne uveljavljajo tako strogo.

Nova Zelandija tudi sledi britanskemu sistemu šolskih uniform. V zadnjih 20, 30 letih obstaja nagnjenje k nadomeščanju tradicionalnih uniform z modernejšimi. [6]

AZIJA

Na **Kitajskem** skoraj vse srednje in nekatere osnovne šole zahtevajo, da učenci nosijo uniforme. V **Singapuru** so obvezne za vse, tudi na kolidžih. Pravila o šolskih uniformah strogo izvajajo. Skoraj vsi učenci srednjih šol v **Južni Koreji** nosijo uniformo. Večina osnovnih šol z izjemo nekaterih zasebnih uniform nima. V **Vietnamu** vse šole sledijo politiki uniform. Na **Tajvanu** in **Tajskem** so obvezne za vse v javnih šolah. Šole na Tajskem posebno pozornost namenjajo tudi pričeskam in npr. prepovedujejo barvanje las ter določajo dolžino las za fante, nekatere niti dekletom ne dovolijo dolgih las. Nošenje ličil je prav tako prepovedano. V **Hongkongu** ima velika večina šol podobne uniforme tistim v britanskih šolah, katoliške šole pa sledijo tradiciji katoliških šolskih uniform.

Za vse učence javnih šol v **Maleziji** so uniforme nujne, zelo pogoste pa so tudi v zasebnih šolah. Uvedli so jih v času britanskega kolonializma konec 19. stoletja.

V zadnjih letih v **Izraelu** število šol, kjer zahtevajo uniforme, narašča. Obvezne so v okoli 1.400 šolah. V **Združenih arabskih emiratih** večina zasebnih šol zahteva uniforme, nekatere prepovedujejo nošenje ličil in / ali nakita.

Šolske uniforme so obvezne v javnih šolah v **Burmi**, v **Kambodži** jih nosijo vsi od vrtca do kolidža, za vse učence so obvezne tudi v **Indoneziji**. **Japonska** je šolske uniforme uvedla konec 19. stoletja in so danes prisotne v skoraj vseh zasebnih in javnih šolah ter tudi na nekaterih ženskih kolidžih.

Na **Šrilanki** vse zasebne in javne šole zahtevajo uniformo. Material za uniformo razdelijo vsem učencem ne glede na njihov družben in / ali finančni status. [6]

AFRIKA

*Kot v številnih drugih nekdanjih britanskih kolonijah imajo vse zasebne in javne šole v **Južnoafriški republiki** uniforme.*

*V **Gani** morajo vsi učenci nositi uniforme. Javni programi revnejšim družinam pomagajo pri nakupu uniform.*

*Šolske uniforme so obvezne tudi v **Burundiju** in **Lesotu**. V zadnjem si jih številne revne družine ne morejo privoščiti, kar je eden od razlogov za visoko stopnjo osipa v osnovnih šolah. V **Nigeriji**, kjer so šolske uniforme v splošni uporabi, obstajajo finančni programi za pomoč revnejšim družinam. [6]*

AMERIKA

*V **ZDA** je imelo pred letom 2000 uniforme okoli 23 odstotkov vseh šol, po tem letu pa se je odstotek začel zviševati, še posebej v javnih šolah. V **Venezueli** morajo v skladu z zakonom vsi šolarji nositi uniforme, v **Čilu** ima uniformo večina šol. [6]*

2.3.3 ŠOLSKE UNIFORME V SLOVENIJI

Na slovenskih tleh v preteklosti v šolah posebnih uniform ni bilo, so pa bile še pred drugo svetovno vojno prisotne šolske halje, ki so jih nosili čez svoja oblačila. Naše babice in dedki so jih nosili predvsem v mestnih šolah. Z njimi naj bi zakrili, kdo prihaja iz bogate družine in kdo iz revne, ter zaščitili svoja oblačila. Prave šolske uniforme so nosili le šolarji med 2. svetovno vojno, in sicer fašistična oblačila na Primorskem ter nacistična na Štajerskem. [5]

V šolah v preteklosti je sicer veljalo pravilo, da morajo biti učenci snažni in dostojno oblečeni, lepotičenje in pretiravanja niso bila dovoljena. Dečki so bili oblečeni v hlače, suknjič, telovnik in srajčko, deklice pa so nosile obleke iz raznobarnih materialov ali krila in bluze z ovratnikom. Veljalo pa je tudi, da so lasje počesani strogo z obraza. Pri oblačilih so se tudi v preteklosti kazale velike razlike med premožnejšimi in revnejšimi otroci.

Po drugi svetovni vojni pa so šolarji postali pionirčki, obvezen sestavni del obleke sta bili modra kapica z rdečo zvezdo in rdeča rutica. Dečki so bili navadno oblečeni v temnejše hlače in srajčko, deklice pa so nosile obleke pisanih barv in različnih vzorcev. [7]

Danes Britanski vpliv seže tudi na slovenska tla in tako šolske uniforme nosi tudi nekaj slovenskih šolarjev, ki obiskujejo Britansko mednarodno šolo v Ljubljani. Gre za zasebno šolo, ki ne podeljuje pri nas javno veljavnih spričeval, izvaja pa programe na različnih stopnjah izobraževanja. Kot pojasnjujejo na spletni strani, šolo obiskuje okoli 185 učencev, ki so stari med 3 in 18 let, prihajajo pa iz 31 držav. Polovica med njimi jih je iz Slovenije. [7]

2.4 ARGUMENTI ZA IN PROTI ŠOLSKIM UNIFORMAM

2.4.1 ARGUMENTI ZA ŠOLSKE UNIFORME

Šolska uniforma je za učence predpisano oblačilo v osnovnih in srednjih šolah v mnogo državah sveta. Glede na spol predpisane obleke so v več primerih predmet spora, zato nekatere šole tudi dekletom dovoljujejo nošnjo hlač. Sprva so jih uvedli, da bi skrili socialne razlike med študenti in dijaki, lahko pa pomagajo tudi pri varnosti in zdravju, saj izbrana oblačila testirajo. Uporaba standardnih uniform lahko pomaga prihraniti denar, ki bi bil sicer namenjen nakupu modnih oblačil, da bi naredili vtis na druge v šoli. Uniforme, še trdijo njihovi zagovorniki, lahko zmanjšajo več tipov ekonomskega ustrahovanja; ko je veliko dijakov ali študentov na posamezni šoli iz revnejših družin, lahko bogatejše učence zbadajo in obratno – v šolah z več bogatejšimi učenci so lahko žrtve šikaniranja revnejši. [6]

2.4.2 ARGUMENTI PROTI ŠOLSKIM UNIFORMAM

Med najpogostejšimi argumenti nasprotnikov se pogosto znajdejo očitki, da uniforme omejujejo svobodno izbiro otrok in da jih z njimi učijo podrejanja enakim standardom. Poleg tega naj ne bi uspešno preprečevala oblikovanja klišejev o posameznih učencih glede na njihovo družbeno pripadnost ter naj ne bi otrok učila, kako komunicirati z ljudmi, ki so od njih drugačni. [6]

2.5 CENA ŠOLSKIH UNIFORM

Šolske uniforme lahko učenci Britanske mednarodne šole v Ljubljani kupijo tudi preko spletne trgovine. Uniforme se nekoliko razlikujejo glede na stopnjo šolanja. Za učence prvih razredov osnovne šole fantovske hlače stanejo okoli 18 evrov, krilo okoli 11 evrov, približno toliko tudi srajčka, suknjič pa glede na velikost stane med 48 in 58 evrov. V ponudbi spletne trgovine so sicer še kravata, kratke hlače, dekliška poletna obleka in športna oblačila. [7]

Na osnovni šoli Ljudski vrt Ptuj s podružnico Grajena pa ponujajo oziroma pripravljajo ponudbo oblačil, ki bi bili kot šolska uniforma: majica s kratkimi rokavi: 4,98 evrov, majica z dolgimi rokavi: 5,28 €, jakna – zgornji del: 12,48 evrov, vezenje logotipa šole za posamezni kos oblačila: 0,66 evrov. Imajo pa tudi ponudbo za skupen paket (2 x majica s kratkimi rokavi, 2 x majica z dolgimi rokavi, 1 x jakna – zgornji del in 5 x vezenje logotipa), ki stane 36,28 evrov.

Šola bi socialno šibkim družinam pomagala z denarjem iz šolskega sklada.

Sicer pa pri uvajanju šolske uniforme želijo slediti naslednjim ciljem:

- Povečati občutek pripadnosti šoli, sošolcem, skupni viziji zavoda.
- Zmanjšati razlike med učenci glede ekonomskega položaja, izraženega preko blagovnih znamk.
- Pomagati staršem pri varčevanju izdatkov za oblačila otrok skozi vse leto. [8]

[1] <http://pozitivnaslovenija.si/pozitivni-bloq-mediji/item/1136-%C5%A1olske-uniforme-da-ali-ne> (26.10.2013)

[2] http://bos.zrc-sazu.si/cqi/a03.exe?name=sskj_testa&expression=uniforma&hs=1 (26.10.2013)

[3] http://sl.wikipedia.org/wiki/%C5%A0olska_uniforma (26.10.2013)

[4] Sergej Vrišer: Uniforme v zgodovini; Slovenija in sosednje dežele, Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, Partizanska knjiga, Ljubljana, 1987

[5] <http://www.rtv slo.si/infodrom/arhiv/1230> (20.2.2014)

[6] http://www.siol.net/novice/svet/2013/08/vsi_enaki_vsi_v_solskih_uniformah.aspx (21.2.2014)

[7] <http://www.reporter.si/slovenija/stroka-%C5%A1olske-uniforme-ne-bi-re%C5%A1ile-problema-reenakosti-v-%C5%A1olah/18041> (15.9.2013)

[8] <http://www.os-ljudskivrtptuj.si/index.php/92-novice/176-solska-uniforma> (26.2.2014)

3. OSREDNJI DEL NALOGE

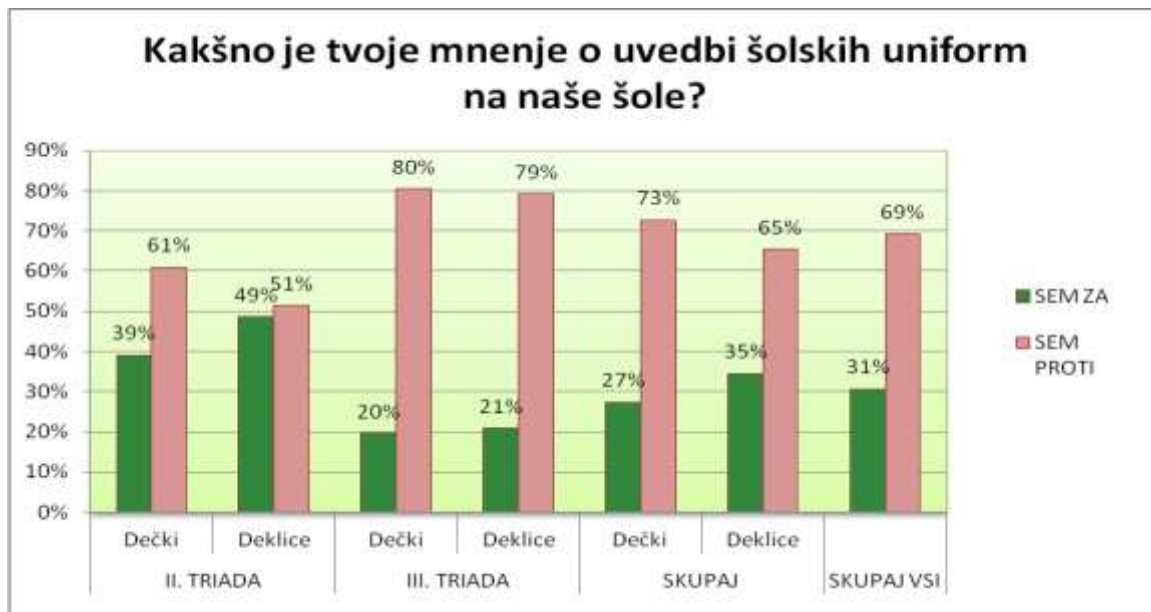
3.2 REZULTATI IN INTERPRETACIJA

3.2.1 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA

ŠTEVILO ANKETIRANIH UČENCEV					
RAZRED	SPOL				SKUPAJ
	Dečki	v %	Deklice	v %	
4. razred	21	41 %	30	59 %	51
5. razred	28	55 %	23	45 %	51
6. razred	15	47 %	17	53 %	32
SKUPAJ II. TRIADA	64	48 %	70	52 %	134
7. razred	26	51 %	25	49 %	51
8. razred	37	60 %	25	40 %	62
9. razred	34	61 %	22	39 %	56
SKUPAJ III. TRIADA	97	57 %	72	43 %	169
SKUPAJ	161	53 %	142	47 %	303

V raziskavi so sodelovali 303 učenci OŠ Hudinja. V drugi triadi, to je od četrtega do šestega razreda, je sodelovalo 134 učencev, od tega 64 (48 %) dečkov in 70 (52 %) deklic. V tretji triadi, ki je zajemala učence od sedmega do devetega razreda, pa je sodelovalo 169 učencev, od tega je bilo 97 (57 %) dečkov in 72 (43 %) deklic.

1. Kakšno je tvoje mnenje o uvedbi šolske uniforme na naše šole?



Graf 1: Mnenje učencev II. in III. triade OŠ Hudinja o uvedbi šolskih uniform na OŠ Hudinja

Z vprašanjem, kakšno je mnenje o uvedbi šolske uniforme na naši šoli, smo želele izvedeti, kakšno stališče imajo učenci II. in III. triade OŠ Hudinja glede uvedbe obveznega nošenja šolskih uniform.

Graf kaže, da je večina učencev naše šole (69 %) proti uvedbi obveznega nošenja šolskih uniform, medtem ko je za uvedbo le 31 % učencev.

Tukaj je prišlo do izstopanja pri deklicah II. triade. Te so namreč skoraj v enaki meri za uvedbo šolskih uniform (49 %) kot proti uvedbi šolskih uniform (51 %).

2. Ali tvoji starši podpirajo uvedbo šolske uniforme?

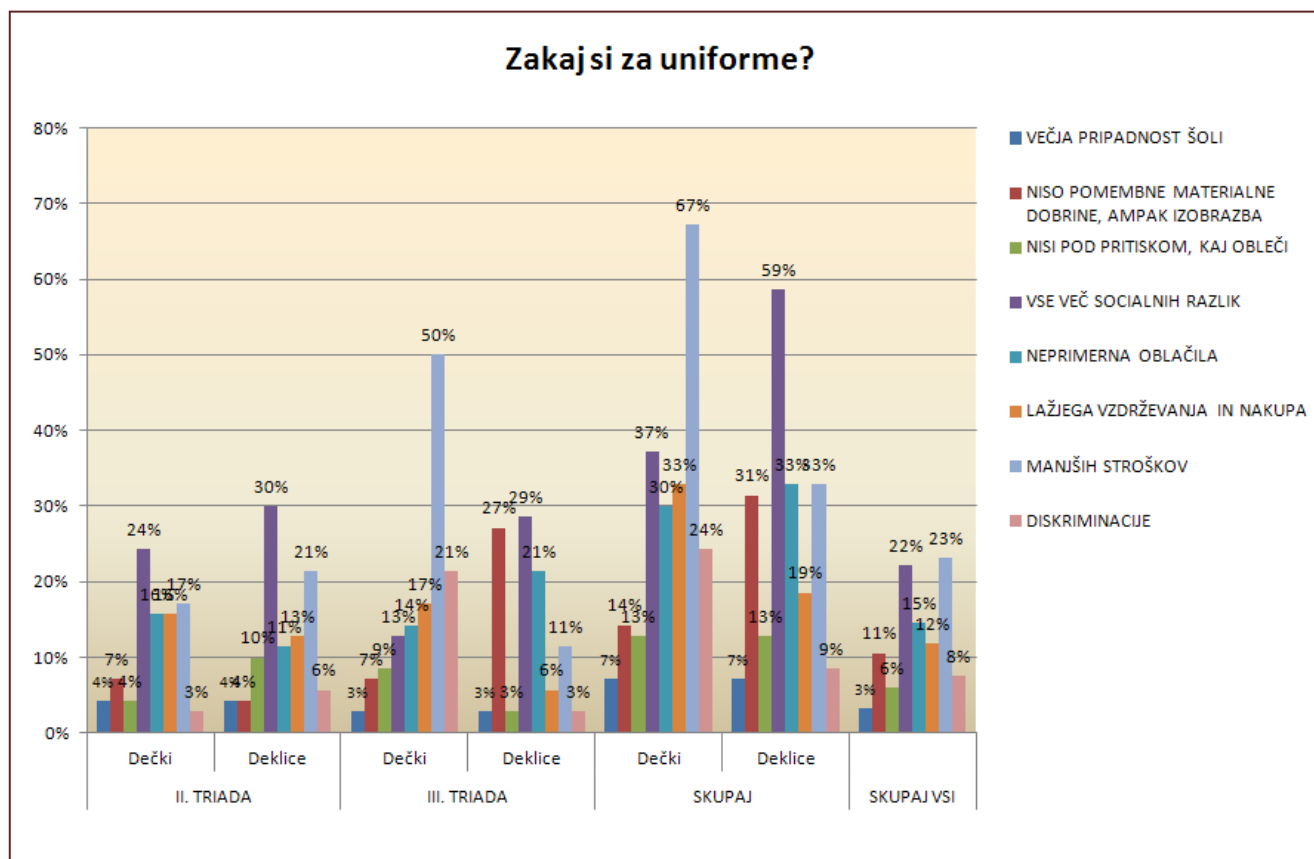


Graf 2: Podpora staršev učencev II. in III. triade OŠ Hudinja glede uvedbe šolskih uniform

Z vprašanjem, ali starši podpirajo uvedbo šolske uniforme, smo želele izvedeti, kaj pa o uvedbi šolskih uniform menijo starši učencev naše šole.

Ugotovile smo, da je večina (69 %) staršev proti temu, da bi se uvedle obvezne šolske uniforme, za uniforme pa je 31 % staršev.

3. Zakaj si za šolske uniforme?



Graf 3: Argumenti učencev II. in III. triade OŠ Hudinja za uvedbo šolskih uniform

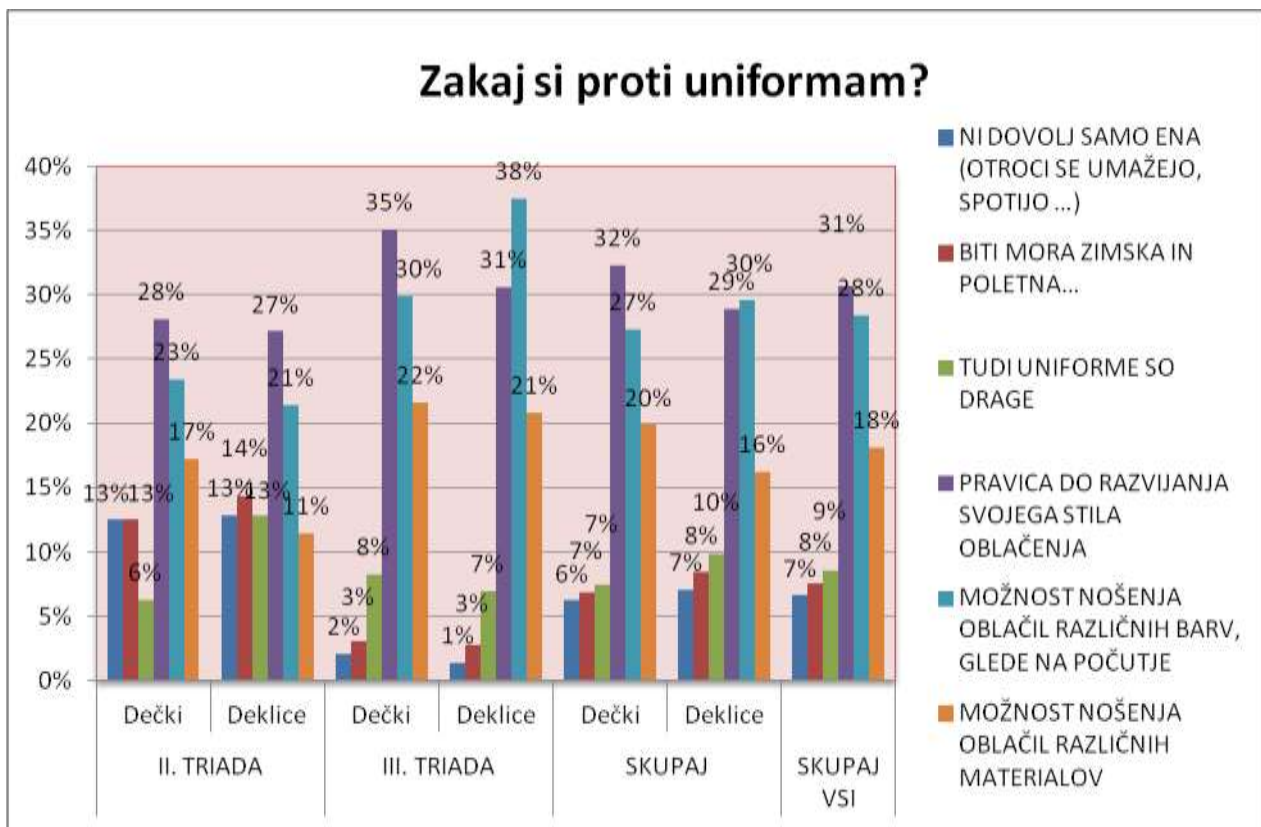
Z vprašanjem, zakaj si za šolske uniforme, smo želele izvedeti, kakšne prednosti vidijo učenci v uvedbi šolskih uniform.

Izkazalo se je, da učenci vidijo največjo prednost nošenja šolskih uniform v manjših stroških (23 %) in vse več socialnih razlikah (22 %), sledili so odgovori: zaradi neprimernih oblačil (15 %), lažjega vzdrževanja in nakupa (12 %), pomembna je izobrazba in ne materialne dobrine (11 %) ter ostali.

Tukaj je prišlo do odstopanja glede na spol.

Graf kaže, da so deklice na prvo mesto postavile kot glavno prednost vse več socialnih razlik, dečki pa na prvo mesto postavljajo manjše stroške.

4. Zakaj si proti uvedbi šolskih uniform?

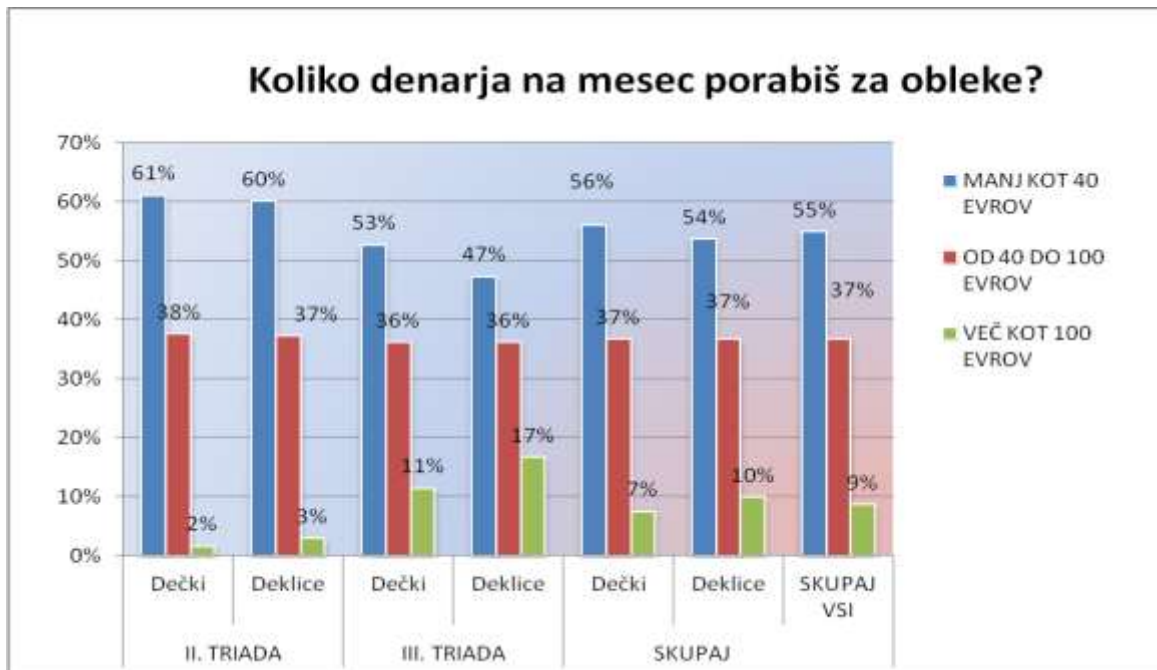


Graf 4: Argumenti učencev II. in III. triade OŠ Hudinja proti uvedbi šolskih uniform

Z vprašanjem, zakaj si proti šolskim uniformam, smo želele izvedeti, kakšne slabosti vidijo učenci v uvedbi šolskih uniform.

Največ učencev (31 in 28 %) je videlo v uvedbi šolskih uniform izgubo pravice do razvijanja svojega stila oblačenja ter izgubo do izbire oblačil po barvi glede na počutje. Sledili so odgovori: možnost nošenja oblačil različnih materialov (18 %), tudi uniforme so drage (9 %), biti mora zimska in poletna (8 %) in ni dovolj samo ena (5 %).

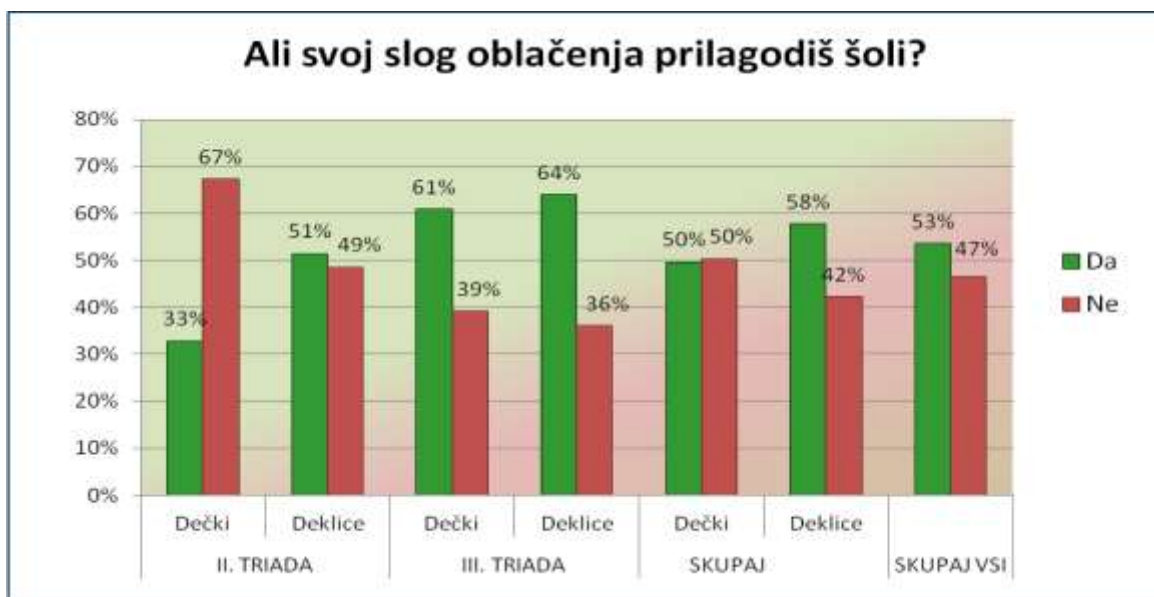
5. Koliko denarja na mesec nameniš za nakup oblačil?



Graf 5: Mesečna poraba denarja učencev II. in III. triade OŠ Hudinja za nakup oblačil

Raziskava je pokazala, da večina (55 %) učencev za nakup oblačila porabi manj kot 40 evrov na mesec, 37 % učencev oblačilom nameni od 40 do 100 evrov na mesec, le nekaj (9 %) učencev pa za nakup oblačil porabi več kot 100 evrov na mesec.

6. Ali svoj slog oblačenja prilagodiš šoli?



Graf 6: Učenci II. in III. triade OŠ Hudinja in njihova prilagoditev sloga oblačenja šoli

Graf kaže, da malo več kot polovica (53 %) učencev II. in III. triade OŠ Hudinja svoj slog oblačenja prilagodi šoli, ostali (47 %) pa se za v šolo oblečejo kot običajno.

Pokazale so se razlike glede na starost in spol.

Tako dečki kot deklice v III. triadi v večini (61 in 64 %) prilagodijo svoj slog oblačenja šoli in se torej oblečejo drugače kot za ostale priložnosti.

Večina dečkov II. triade (67 %) pa svojega sloga oblačenja ne prilagaja šoli.

7. Ali si v šoli naličena?



Graf 7: Ličenje deklic II. in III. triade OŠ Hudinja

Ugotovile smo, da se večina (50 %) deklic II. in III. triade OŠ Hudinja za v šolo ne liči, nekaj (24 %) je takšnih, ki se naličijo le včasih, ostale (26 %) pa so naličene tudi v šoli.

Pokazala se je razlika v starosti.

Deklice II. triade se v veliki večini (79 %) za v šolo ne naličijo, 16 % je takšnih, ki se za v šolo naličijo le včasih in 6 % takšnih, ki so naličene tudi v šoli. Pri deklicah III. triade pa je malo drugače, saj se večina (46 %) za v šolo naliči, 32 % se jih naliči le včasih, 22 % deklic pa v šoli ni naličenih.

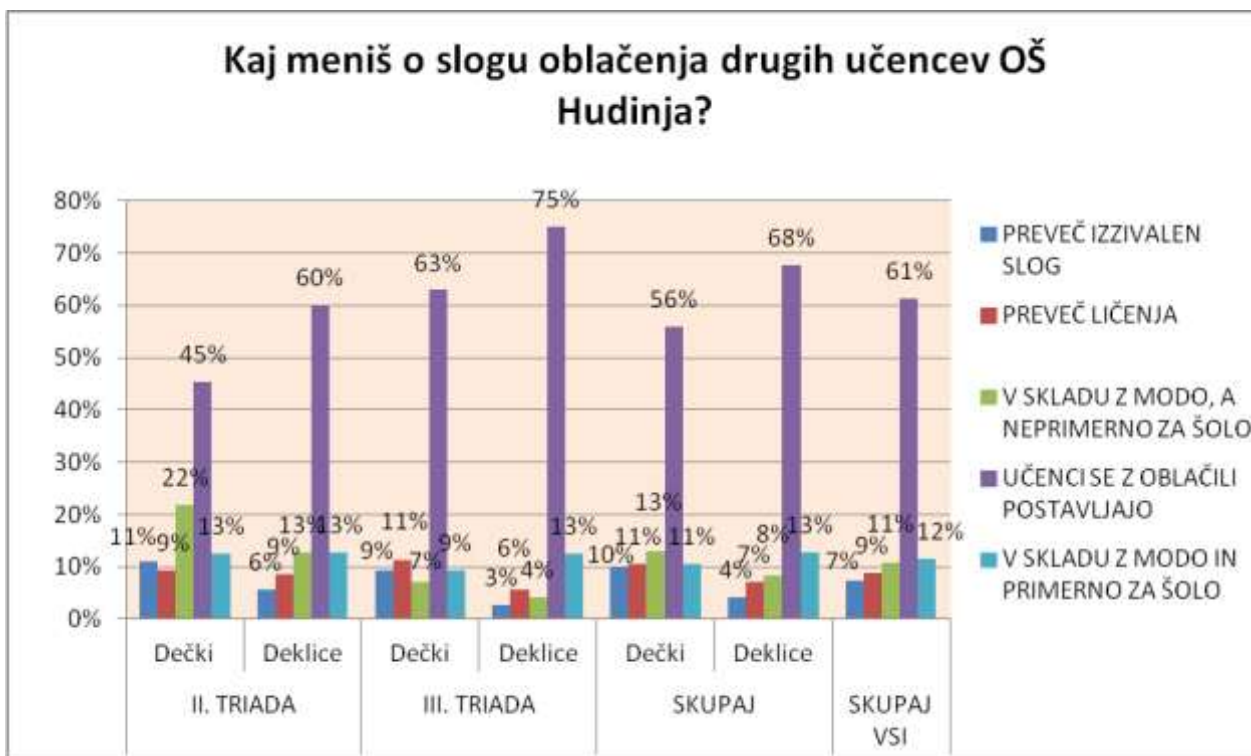
8. V kakšni meri se naličiš za šolo?



Graf 8: Mera naličenosti učenk II. in III. triade OŠ Hudinja

Ko smo deklice spraševale o ličenju, pa nas je zanimalo tudi, v kakšni meri je to. Iz grafa je razvidno, da so deklice v primeru ličenja le-te v veliki večini (81 %) naličene skoraj nevidno, je pa tudi nekaj takšnih (19 %), ki se naličijo zelo opazno.

9. Kaj meniš o slogu oblačenja drugih učencev OŠ Hudinja?

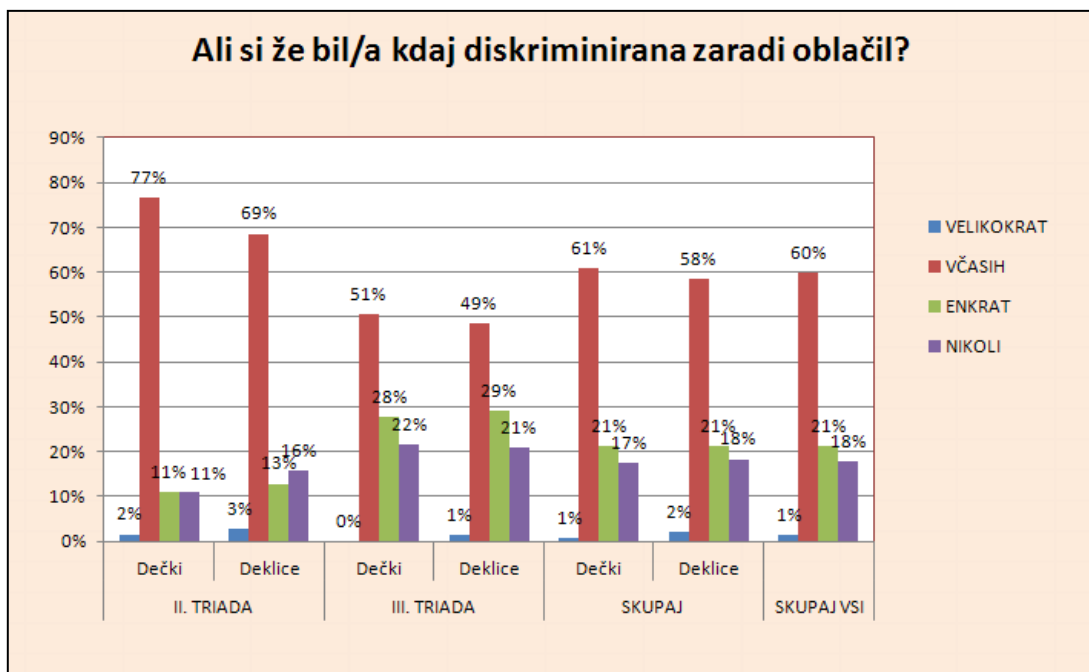


Graf 9: Mnenje učencev II. in III. triade OŠ Hudinja o slogu oblačenja drugih učencev OŠ Hudinja

Z vprašanjem, kaj meniš o slogu oblačenja drugih učencev OŠ Hudinja, smo želele ugotoviti, kako svoje sošolce in sošolke ter druge vidijo učenci sami.

Graf je pokazal, da je večina (61 %) učencev mnenja, da se ostali z oblačili postavljajo, sledili so odgovori: učenci se oblačijo v skladu z modo in primerno za šolo (12 %), učenci se oblačijo v skladu z modo, a neprimerno za šolo (11 %), deklice so preveč naličene (9 %) in učenci se oblačijo preveč izzivalno (7 %).

10. Ali si že bil/a kdaj diskriminiran/a zaradi oblačil?



Graf 10: Pogostost doživljanja diskriminacije učenk in učencev II. in III. triade OŠ Hudinja zaradi oblačil

Z vprašanjem, ali si že bil/a kdaj diskriminiran/a zaradi oblačil, smo želele izvedeti, če so učenci zaradi sloga oblačenja bili kdaj deležni žalitev, izločitev iz družbe oziroma deležni takšnega ali drugačnega psihičnega ali fizičnega nasilja.

Izkazalo se je, da je kar 60 % učencev II. in III. triade takšnih, ki so se oziroma se z diskriminacijo zaradi oblačil srečajo včasih. Sledili so ostali odgovori: enkrat (21 %), nikoli (18 %) in velikokrat (1 %).

11. Kakšne barve bi izbral/a za uniformo, če bi le-ta bila obvezna?



Graf 11: Izbira barv učenk in učencev II. in III. triade OŠ Hudinja za šolsko uniformo

Z vprašanjem, kakšne barve bi izbral/a za šolsko uniformo, smo želele izvedeti, kakšno vizijo imajo učenci naše šole za šolske uniforme.

Raziskava je pokazala, da bi največ učencev (42 %) za šolsko uniformo izbralo modro in rdečo barvo, 28 % učencev bi izbralo modro in rumeno barvo, 17 % zeleno in rdečo, ostali (13 %) pa bi izbrali druge barve.

4. DISKUSIJA

V naši raziskovalni nalogi smo želele izvedeti, kakšen odnos do šolskih uniform imajo učenci na OŠ Hudinja, zakaj jih na šoli ne bi oziroma bi imeli, približno koliko denarja na mesec porabijo za obleke, ali starši podpirajo uvedbo šolskih uniform. Zanimalo nas je, ali učenci svoj slog oblačenja prilagajajo šoli, ali so in v kakšni meri so deklice v šoli naličene, kakšno je mnenje učencev o slogu oblačenja ostalih učenk in učencev na šoli in če so učenci že kdaj bili deležni žalitev zaradi sloga oblačenja oziroma v kakšni meri se to pojavlja. Poleg tega smo raziskovale, če se med temi relacijami kažejo tudi kakšne razlike v spolu in starosti učencev. Spraševale pa smo se tudi, kakšne barve in kroj uniform bi izbrali učenci, če bi le te bile obvezne.

Postavile smo deset hipotez.

V prvi trdimo, da je večina učencev proti uvedbi šolske uniforme. To hipotezo smo potrdile. Rezultat nas ni presenetil, saj smo hipotezo postavile na podlagi pogovora med vrstniki. Največ smo o tej temi govorili, ko se je le-ta pojavila v preteklem letu tudi v medijih. Zagovorniki uvedbe šolskih uniform so podali veliko prednosti, se je pa na drugi strani našlo tudi dosti nasprotnikov, ki so med drugim zagovarjali možnost razvijanja kreativnosti in zmožnost izražanja skozi oblačila, s čimer smo se v večini strinjali tudi učenci. Pri rezultatih pa je v tem primeru prišlo do odstopanja pri deklicah II. triade. Te so namreč skoraj v enaki meri za uvedbo kot proti uvedbi šolskih uniform. Menimo, da mlajši učenci pri takšnih temah še ne razmišljajo zelo široko in se jim morda svobodno odločanje o slogu oblačenja ne zdi zelo pomembno, saj s tem še ne izkazujejo svoje identitete. Hkrati pa se jim morda zdi zanimivo, da bi imele enaka oblačila, kot nekakšen ekipni dres.

V drugi hipotezi trdimo, da večina staršev uvedbo šolskih uniform podpira. To hipotezo smo postavile na podlagi mišljenja, da starši v tem vidijo veliko prednosti. Izkazalo se je, da je naše mnenje napačno, saj je večina staršev proti uvedbi šolskih uniform in zato je druga hipoteza ovržena.

Tretja hipoteza pravi, da se večina učencev z uvedbo šolskih uniform strinja zaradi finančnih težav. Pri določanju te hipoteze smo se spraševale o tem, ali je finančno res bolj ugodno, če bi učenci imeli šolske uniforme. Pri tem smo razmišljale o tem, da tudi uniforme ne morejo biti poceni, saj je potrebno zaradi čistoče imeti več kompletov, potrebna je zimska in poletna ipd. Poleg tega pa v vsakem primeru potrebuješ še druga oblačila, saj v privatnem življenju ne hodiš v šolski uniformi. Žal smo našle samo nekaj podatkov o

tem, koliko bi uniforme dejansko stale, poleg tega pa je seveda pomembna tudi kakovost, material itd., kar gotovo vpliva na ceno in lahko pride do velikih razlik.

To hipotezo smo potrdile, ker je raziskava pokazala, da bi učenci šolske uniforme uvedli predvsem zaradi manjših stroškov in vse več socialnih razlik. Očitno so mnenja, da bi z nošenjem šolskih uniform prikrili razlike med učenci, ki prihajajo iz socialno šibkih družin in ostalimi. Najbrž se kar v veliki meri kaže ta razlika tudi v nošenju oblačil, saj je danes pri mladih zelo pomembno, da se sledi modnim trendom in se kupuje oblačila uspešnih blagovnih znamk, čemur pa nekateri učenci ne zmorejo slediti, ker je to za njihove razmere predrago.

Raziskava je pokazala še različno mnenje glede na spol, namreč deklice so na prvo mesto postavile kot glavno prednost vse več socialnih razlik, dečki pa na prvo mesto postavljajo manjše stroške. Predvidevamo, da so na odločitev deklic vplivala predvsem čustva, medtem ko je pri dečkih glavno vlogo odigral praktičen vidik.

V četrti hipotezi trdimo, da se učenci z uvedbo šolskih uniform ne strinjajo zaradi izgube lastne identitete. Hipotezo smo potrdile, saj so rezultati ankete pokazali, da je takšnega mnenja večina učencev. So pa skoraj v enaki meri podajali še razlog, da je pomembna tudi svobodna izbira barv pri oblačilih, ki se spreminja glede na njihovo počutje. Rezultati nas niso presenetili, saj se zavedamo, da živimo v družbi, ki z izbiro oblačil kaže del sebe. Mislimo, da je to v času odraščanja še posebej pomembno, saj na ta način razvijaš svojo univerzalnost in kreativnost, kar se nam zdi zelo pomembno pri razvijanju in zavedanju svoje osebnosti. Seveda ob tem pomislimo tudi na tiste, ki takšne možnosti zaradi finančnih težav nima, a vseeno menimo, da uvedba šolske uniforme ni pravi način spopadanja s socialnimi razlikami, ker za tem stoji še dosti drugih dejavnikov, kot so: šolski pripomočki, telefoni, računalniki, pričeska, obnašanje, nakit, obutev ...

Peta hipoteza pravi, da učenci porabijo za nakup oblačil manj kot 40 evrov na mesec. Hipotezo smo potrdile, kar nas ni presenetilo, saj smo jo postavile na podlagi lastnih izkušenj in zaradi tega, ker smo trenutno v času, ko je recesija in je veliko ljudi brez službe, med njimi seveda tudi starši učencev naše šole.

Šesto hipotezo, da učenci svoj slog oblačenja prilagodijo šoli in se oblečejo drugače kot za ostale priložnosti, smo potrdile. Očitno se večina zaveda, da je šola posebna ustanova, kjer veljajo določena kultura ter določena napisana in nenapisana pravila, med katera lahko vključimo tudi slog oblačenja. Večina učencev, ki je sodelovalo v naši anketi, je starih ravno toliko, da že vstopajo v svet svobode, kar se tiče prostih izhodov od doma. S tem mislimo predvsem obiske lokalov, kina, morda tudi diska, zmenkov in

podobno. Sigurno se takrat posebno oblečejo, predvsem deklice bolj izzivalno. Ravno zaradi naštetih razlogov smo postavile šesto hipotezo, kjer smo predvidevale, da večina slog oblačenja prilagodi šoli. Se je pa izkazalo, da večina dečkov II. triade (67 %) svojega sloga oblačenja ne prilagodi šoli, ampak so oblečeni kot običajno. Menimo, da je razlog za to v tem, da so to mlajši dečki, ki prosti čas večinoma preživljajo na dvorišču in še ne hodijo na zmenke, v lokale itd. Poleg tega pa govorimo o moškem spolu in pri slogu oblačenja dečki nimajo tako velike izbire kot deklice, ki imajo na voljo izzivalne majčke, kratka krila itd.

V sedmi hipotezi trdimo, da je večina deklic naličena tudi v šoli. To hipotezo smo ovrgle, saj se je izkazalo, da je večina takšnih, ki se za šolo ne liči. Nekatere pa se naličijo le včasih in še te so naličene komaj opazno (trepalnice in gloss za ustnice). Hipotezo smo postavile na predpostavki, da je tudi ličenje del, ki je deklicam zelo pomemben, saj smo predvidevale, da z ličili popravijo pomanjkljivosti, ki jih v obdobju odraščanja pri sebi še bolj opazijo. Najbrž pa tudi pri ličenju upoštevajo kulturo, vezano na šolo.

Osma hipoteza pravi, da večina učencev meni, da se učenci oblačijo v skladu z modo in neprimerno za šolo. To hipotezo smo ovrgle, saj je večina učencev menja, da se otroci z oblačili postavljajo. Na podlagi izbranega ne moremo določiti, da so oblačila neprimerna za šolo ali v skladu z modo. Takšnega odgovora nismo pričakovale, lahko pa na podlagi tega predvidevamo, da z oblačili učenci veliko sporočajo in morda so oblačila pomemben del pri pridobivanju samozavesti in ne nazadnje položaja v družbi. Morda pa je ravno obratno in so učenci, ki »nosijo firme« bolj na udaru, saj postavljanje oziroma bahanje ni ravno pozitivna oznaka in vprašanje je, kaj s strani ostalih doživljajo učenci, ki se po mnenju drugih z oblačili tako rekoč postavljajo.

Deveto hipotezo, da večina učencev še ni doživela diskriminacije zaradi sloga oblačenja, smo ovrgle. Raziskava je pokazala, da je kar 60 % učencev II. in III. triade takšnih, ki so se z diskriminacijo zaradi oblačil že srečali. To nas je zelo razžalostilo, saj je ta številka kar velika in mislimo, da ni prav, da kdorkoli doživlja karkoli neprijetnega zaradi tako nepomembnih razlogov, še posebej v tem občutljivem obdobju, ko se oblikuje samopodoba in samozavest. Sicer se zavedamo, da znajo otroci biti kruti, a smo imele občutek, da večina vseeno drugače ravna, saj se o verbalnem in fizičnem nasilju na naši šoli zelo veliko govori.

Zadnja hipoteza pravi, da bi večina učencev za šolsko uniformo izbrala kombinacijo modre in rumene barve. Hipotezo smo postavile na predpostavki, da bodo učenci izbrali barve naše šole, ki sta rumena in modra, saj bi na ta način še dodatno poudarili pripadnost šoli, hkrati pa seveda tudi prepoznavnost šole.

Namesto tega bi večina učencev izbrala modro barvo za deško uniformo in rdečo za žensko uniformo. Očitno je večina učencev izbrala barve, ki so tipične glede na spol.

5. ZAKLJUČEK

Pred začetkom šolskega leta 2013 / 2014 se je veliko govorilo o tem, ali bodo morali učenci v šolo hoditi v uniformah. Pojavila so se različna mnenja. Nekateri so idejo podpirali, drugi so jo zavračali.

Zagovorniki uvedbe obveznih šolskih uniform menijo, da bi te prinesle boljše pogoje za vse učence, saj se ti ne bi več razlikovali glede na bolj ali manj draga oblačila in obutev. Med razloge za uvedbo uniform navajajo tudi večjo prepoznavnost in pripadnost posamezni šoli. Zagovorniki menijo tudi, da bi družine prihranile denar, saj jim ne bi bilo potrebno več kupovati toliko oblačil.

Na drugi strani nasprotniki uvedbe šolskih uniform pobudnikom očitajo, da so te le nepotreben strošek. Šolska uniforma bi lahko stala tudi 100 evrov, potrebnih je več kompletov, prav tako jih je potrebno zamenjati glede na letni čas. S tem družine ne bi prihranile denarja, pravijo. Menijo tudi, da se le z uvedbo šolske uniforme ne bi zmanjšalo razlikovanje med vrstniki, saj se ti pogosteje kot po obleki razlikujejo glede na šolske pripomočke, preživljanje počitnic, računalnike in mobilnike. Šolske uniforme pa naj bi tudi zavirale kreativnost otrok in njihovo zmožnost izražanja skozi oblačila. [9]

Po mnenju strokovnjakov uniforma ne reši problema neenakosti.

Po mnenju prodekana za doktorski študij, kakovost in razvoj na ljubljanski pedagoški fakulteti Janeza Vogrinca je to, da bi šolske uniforme odpravile socialne razlike med učenci, sprenevedanje.

Tudi Vesna Leskošek z ljubljanske fakultete za socialno delo meni, da se tudi ob šolskih uniformah natančno ve, kdo je otrok bogatejših staršev in kdo je otrok revnejših staršev. Prav tako obleka po njenih besedah ni edini simbol, ki razredno loči otroke, saj so pomembni tudi nakit in ostali dodatki. Obenem pa ima vsak, tudi učenci, pravico do razvijanja svojega stila, različni stili pa nas bogatijo, pravi Leskoškova. Tovrstne pobude po besedah Leskoškove pomenijo uvažanje zahodnjaških podob v našo družbo, pri tem pa ne upoštevajo drugačnosti kulturnega okolja in nimajo učinka na zmanjševanje neenakosti. Podobno tudi Vogrinc meni, da lahko takšni poskusi predstavljajo odgovor na trenutno krizo v Sloveniji, vendar je njihova učinkovitost zelo vprašljiva. Kot meni, bi bilo bistveno bolj smiselno denar vložiti v izobraževalne programe, skozi katere bi spodbujali zmanjševanje vpliva socialnega okolja na uspeh učencev in s katerimi bi preprečevali negativna stališča učencev glede socialnih razlik.

Direktorica Pedagoškega inštituta Mojca Štraus ob tem navaja, da ne poznajo kakršnih koli raziskav, ki bi potrjevale, da med šolskimi uniformami in socialno-ekonomskim statusom obstajajo povezave. V mednarodnih raziskavah o šolskih sistemih, kjer se sicer socialno-ekonomski status kaže kot pomemben pri uspehu učencev, po njenih besedah šolska oblačila niso izpostavljena. [10]

S slednjimi mnenji se strinjamo tudi me, ki prav tako nasprotujemo uvedbi šolske uniforme, se pa kljub temu strinjamo z določenimi argumenti, ki jih navajajo zagovorniki uvedbe šolskih uniform. Najbrž bo ta tema vedno ostala bolj kot ne odprta za razprave. Mislimo pa, da bi se učenci tudi v primeru uvedbe šolskih uniform brez večjega problema temu prilagodili in zaradi tega ne bi posebej trpeli, a kot že rečeno, večjega smisla za uvedbo šolskih uniform ne vidimo. Moramo pa tudi omeniti, da neke vrste šolskih uniform na šoli že imamo, in sicer ko imamo glasbene nastope s šolskim pevskim zborom ali ko športniki zastopajo našo šolo na različnih tekmovanjih.

6. LITERATURA IN VIRI

6.2 LITERATURA

Povzeto po:

[4] Sergej Vrišer: *Uniforme v zgodovini; Slovenija in sosednje dežele*, Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, Partizanska knjiga, Ljubljana, 1987

6.3 SPLETNI VIRI

[1] <http://pozitivnaslovenija.si/pozitivni-blog-mediji/item/1136-%C5%A1olske-uniforme-da-ali-ne> (26.10.2013)

[2] http://bos.zrc-sazu.si/cqi/a03.exe?name=sskj_testa&expression=uniforma&hs=1 (26.10.2013)

[3] http://sl.wikipedia.org/wiki/%C5%A0olska_uniforma (26.10.2013)

[5] <http://www.rtv slo.si/infodrom/arhiv/1230> (20.2.2014)

[6] http://www.siol.net/novice/svet/2013/08/vsi_enaki_vsi_v_solskih_uniformah.aspx (21.2.2014)

[7] <http://www.reporter.si/slovenija/stroka-%C5%A1olske-uniforme-ne-bi-re%C5%A1ile-problema-noonakosti-v-%C5%A1olah/18041> (15.9.2013)

[8] <http://www.os-ljudskivrtptuj.si/index.php/92-novice/176-solska-uniforma> (26.2.2014)

[9] <http://www.rtv slo.si/infodrom/arhiv/1230> (1.3.2014)

[10] <http://www.reporter.si/slovenija/stroka-%C5%A1olske-uniforme-ne-bi-re%C5%A1ile-problema-noonakosti-v-%C5%A1olah/18041> (1.3.2014)

7. PRILOGA

ANKETNI VPRAŠALNIK

Smo učenke 7. razreda in delamo raziskovalno nalogo na temo Uniforme na OŠ Hudinja. Prosimo, da odgovorite na nekaj vprašanj. Anketa je anonimna. Že v naprej se vam zahvaljujemo za vaše odgovore.

1. SPOL: Ž M

2. RAZRED: 4. 5. 6. 7. 8. 9.

3. Kakšno je vaše mnenje o uvedbi uniform na naši šoli?

a) Se strinjam z uvedbo uniforme

b) Se NE strinjam z uvedbo uniforme

4. Zakaj ste za? Zakaj proti?

Preberite spodnje razloge in obkroži tistega (samo enega), ki najbolj zagovarja tvoje stališče / mnenje:

Za uniforme sem zaradi / ker:

a) Večje pripadnosti šoli

e) Vse več oblačil, ki so neprimerna za šolo

b) Niso pomembne materialne dobrine, ampak izobrazba

f) Lažjega vzdrževanja in nakupa

c) Nisi pod pritiskom, kaj obleči

g) Manjših stroškov

d) Vse več socialnih razlik (vsak si ne more privoščiti oblačil po zadnji modi)

h) Diskriminacije (norčevanja) bodisi staršev ali otrok iz višjih razredov

Proti uniformam sem zaradi / ker:

a) Ni dovolj samo ena (otroci se umažejo, spotijo ...)

d) Pravice do razvijanja svojega stila oblačenja

b) Biti mora zimska in poletna ...

e) Možnost nošenja oblačil različnih barv, glede na počutje

c) Tudi uniforme so drage

f) Možnost nošenja oblačil različnih materialov

5. Koliko denarja na mesec namenite oblekam?

a) Manj kot 40 EUR

b) Od 40 do 100 EUR

c) Več kot 100 EUR

6. Kakšen je pogled na uniforme s strani vaših staršev? Napiši svoje mnenje.

a) So za

b) So proti

7. Ali svoj slog oblačenja prilagajate dejstvu, da je šola posebna ustanova in svoj slog prilagodite, ali ste v šoli oblečeni kot običajno?

a) V šoli sem oblečen/a kot običajno

b) Za v šolo se oblečem drugače (posebno)

8. Če bi bila uniforma obvezna, kakšno bi izbrali – kroj, barva, deklice (možnost nošenja hlač)?

Pobarvajte (slika desno) ali opišite svojo vizijo uniforme:

FANTJE: _____

DEKLICE: _____



9. Ali se za šolo naličiš (odgovarjajo deklice)?

- a) Da b) Ne c) Včasih

V kakšni meri?

- a) Zelo opazno b) Skoraj nevidno (samo trepalnice in gloss za ustnice)

10. Kakšno je vaše mnenje o slogu oblačenja učencev in učenk naše šole?

- a) Preveč izzivalno d) V skladu z modo, a primerno za šolo.
b) Preveč ličenja e) Učenci se z oblačili postavljajo
c) V skladu z modo, a neprimerno za šolo

11. Ali ste kdaj že doživeli, da so se sošolci / sošolke zaradi vaših oblačil norčevali, vas zapostavili / izločili iz družbe?

- a) Velikokrat b) Včasih c) Enkrat d) Nikoli

IZJAVA

Mentor (-ica) Maruša Zorko v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom Šolske uniforme na OŠ Hudinja, katere avtorji (-ice) so Teja Arzenšek, Nika Klančnik, Hana Stante:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo (-ičino) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu;
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na spletnih portalih z navedbo, da je nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 14.3.2014

žig šole

Šola

Osnovna šola Hudinja

Podpis mentorja(-ice):

Podpis odgovorne osebe: