

Mestna občina Celje  
Komisija Mladi za Celje

# DOMAČE NALOGE

## RAZISKOVALNA NALOGA



### AVTORICI:

Nadja Kac, 8. b

Tinkara Žerovnik, 8.b

### MENTORICA:

Laura Belak, prof. razrednega pouka

Osnovna šola Hudinja

Celje, marec 2014

## **POVZETEK**

Domače naloge so zelo pomemben člen v procesu poučevanja in predstavljajo nadgradnjo učnih ur. Z njimi se izboljšujejo sposobnosti pomnjenja in razumevanja učne snovi učencev. Domače naloge nimajo le izobraževalni ampak tudi vzgojni pomen. Učenci z opravljanjem domačega dela pridobivajo delovne navade, samostojnost, samoiniciativnost, odgovornost in sposobnost iskanja podatkov v drugih virih.

S pomočjo anketnega vprašalnika sva želeli ugotoviti in raziskati, kakšen je odnos učencev predmetne stopnje do domačih nalog na Osnovni šoli Hudinja.

Izkazalo se je, da večina anketiranih učencev redno in samostojno opravlja domače naloge, vendar so po njihovem mnenju naloge preveč obsežne. Ugotovitve so pokazale, da imajo učenci za opravljanje domače naloge ustrezne pogoje. Učenci se zavedajo pomembnosti domačih nalog, saj z njimi učno snov ponovijo, utrdijo, poglobijo, pridobivajo vrline sprotnega dela ter zmožnost iskanja novih informacij in povezovanje le- teh z drugimi področji.

## KAZALO VSEBINE

<b>UVOD .....</b>	<b>1</b>
<b>1. DOMAČA NALOGA.....</b>	<b>3</b>
1.1 NAMENI IN CILJI DOMAČIH NALOG.....	3
1.2 DELOVNI POGOJI ZA OPRAVLJANJE DOMAČE NALOGE .....	5
<b>2. DOMAČA NALOGA IN STARŠI.....</b>	<b>7</b>
<b>3. DOMAČA NALOGA IN UČITELJI .....</b>	<b>8</b>
3.1 NAČRTOVANJE DOMAČIH NALOG .....	8
3.2 MOTIVACIJA UČENCEV ZA DOMAČO NALOGO .....	9
<b>4. NAMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>5. HIPOTEZE .....</b>	<b>11</b>
<b>6. VZOREC RAZISKOVANJA.....</b>	<b>11</b>
<b>7. POSTOPKI ZBIRANJA PODATKOV.....</b>	<b>12</b>
<b>8. MERSKI INSTRUMENT.....</b>	<b>12</b>
<b>9. REZULTATI IN RAZLAGA .....</b>	<b>13</b>
9.1 ANALIZA .....	13
9.2 RAZLAGA HIPOTEZ .....	27
<b>10. ZAKLJUČEK .....</b>	<b>28</b>
<b>PRILOGA .....</b>	<b>30</b>

## KAZALO TABEL

Tabela 1: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 2: Koliko časa na dan porabiš za pisanje domačih nalog? .....	14
Tabela 2: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 3: Kdaj opravljaš domačo nalogo?..	15
Tabela 3: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 4: Kje delaš domačo nalogo? ....	16
Graf 3: Kje delaš domačo nalogo? .....	16
Tabela 4: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 5: Ali domačo nalogo delaš sam? ...	17
Tabela 5: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 6: Če si na prejšnje vprašanje odgovoril NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge? .....	18
Tabela 6: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 7: Če si na prejšnje vprašanje odgovoril NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge? .....	19
Tabela 7: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 8: Katera vrsta domačih nalog ti je najtežja?.....	20
Tabela 8: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 9: Ali redno opravljaš domače naloge? .....	21
Tabela 9: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 10: Kolikokrat na teden pozabiš domačo nalogo?.....	22
Tabela 10: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 11: Ali se vam zdijo ukrepi pri pozabljeni domači nalog ustrezni? .....	23
Tabela 11: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 12: Se vam zdi, da so vaše domače naloge preveč obsežne?.....	24
Tabela 12: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 13: Kaj vse pridobimo pri delanju domačih nalog?.....	25
Tabela 13: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 14: Ali se ti zdijo domače naloge pomembne in zakaj?.....	26

## KAZALO GRAFOV

Graf 1: Koliko časa na dan porabiš za pisanje domačih nalog? .....	14
Graf 2: Kdaj opravljaš domačo nalogo? .....	15
Graf 3: Kje delaš domačo nalogo? .....	16
Graf 4: Ali domačo nalogo delaš sam? .....	17
Graf 5: Če si na prejšnje vprašanje odgovoril NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge? ....	18
Graf 6: Ali starši preverijo tvojo domačo nalogo? .....	19
Graf 7: Katera vrsta domačih nalog ti je najtežja? .....	20
Graf 8: Ali redno opravljaš domače naloge? .....	21
Graf 9: Kolikokrat na teden pozabiš domačo nalogo? .....	22
Graf 10: Ali se vam zdijo ukrepi pri pozabljeni domači nalogi ustrezni? .....	23
Graf 11: Se vam zdi, da so domače naloge preveč obsežne? .....	24
Graf 12: Kaj vse pridobimo pri delanju domačih nalog? .....	25
Graf 13: Ali se ti zdijo domače naloge pomembne? .....	26

## UVOD

Sva učenki 8. razreda Osnovne šole Hudinja. Ker se vsi šolarji vsakodnevno srečujemo z domačimi nalogami, sva se odločili, da bova raziskali to področje malo bolj podrobneje. Namen domače naloge je, da učenci z njo ponovijo snov, utrdijo znanje ter da si pridobivajo delovne navade. Domače naloge imajo pozitiven učinek, če jih učenci delajo sami. Če pa domačo nalogo prepíšejo, s tem pa naloga ne doseže pravega namena.

Namen najine raziskovalne naloge je ugotoviti, kakšen je odnos učencev predmetne stopnje (7., 8. razreda) Osnovne šole Hudinja do domačih nalog. Zanimalo naju je, kdaj in kje učenci opravljajo domačo nalogo, koliko časa porabijo zanjo, ali redno opravljajo domače naloge ter katera vrsta domačih nalog je učencem najtežja. Želeli sva izvedeti, kako pomembne se zdijo učencem domače naloge in obsežnost le teh z vidika učencev ter seznanitev staršev z domačimi nalogami s strani učencev.

Preden sva se lotili raziskovanja, sva v knjižnici poiskali in prebrali različno literaturo in v teoretičnem delu raziskovalne naloge zapisali teoretična izhodišča, ki se navezujejo na najino temo - domače naloge. Do odgovorov na najina vprašanja pa sva prišli s pomočjo anketnega vprašalnika za učence.

# **TEORETIČNI DEL**

# 1. DOMAČA NALOGA

V teoriji in praksi je veliko izrazov, ki označujejo obliko učenčevega domačega dela: domača naloga, domača vaja, domače delo, domače učenje.

*V SSKJ lahko najdemo razlago, ki pravi, da so »domače naloge pismena obveznost učencev, ki jih morajo opraviti doma.« (SSKJ, 2014)*

Domače naloge so zelo pomemben člen v procesu poučevanja in predstavljajo nadgradnjo učnih ur, s katerimi učenec znanje utrdi. Domača naloga ima točno določen namen in cilj. Z njimi učenec izkaže svoje sposobnosti in znanje, poleg tega pa se učencu krepijo delovne navade ter ga povezujejo tako z družino kot z okolico. Domače naloge so uspešen del izobraževalnega procesa, ki se nikoli ne konča v šoli, ampak poteka povsod in nenehno. (Vahčič, 2007)

## 1.1 NAMENI IN CILJI DOMAČIH NALOG

Domače naloge so sestavni del procesa poučevanja. So dejavnost, s katero lahko reši marsikatero težavo otrok. Domača naloga ima tako izobraževalno kot tudi vzgojno funkcijo.

Izobraževalne funkcije domačih nalog so:

- urjenje, poglobljanje, razširjanje znanja,
- razvijanje psiho-fizičnih sposobnosti in
- razvijanje sposobnosti samostojnega učenja.

Vzgojne funkcije domačih nalog pa so:

- razvijanje učnih navad in
- razvijanje različnih osebnostnih lastnosti. (Čagran, 1993)

Različni avtorji zagovarjajo domače naloge, saj:

- učenci povežejo osvojena znanja nekega znanstvenega področja z ostalimi znanstvenimi področji;
- učitelji po obravnavi smiselne celote z domačo nalogo pridobijo kvalitetno povratno informacijo o obsegu in nivoju znanja;



- je posamezne cilje pouka možno nadgraditi le z domačo nalogo (priprava govornih nastopov, izdelovanje predstavitvenih poskusov pri naravoslovju, zbiranje informacij, slikovnega gradiva...);
- domača naloga povezuje družino, ker jih nehote združuje, povezuje in tvori preživeti del dneva,;
- učencem pa omogoča, da so ustvarjalni in samoiniciativni, jim dviga samozavest in izboljšuje samopodobo. (Bukovec, 2007)

Čagranova (1993) na podlagi ugotovitev Dietza in Kuhrta, ki sta klasificirala domače naloge v šest skupin, deli naloge na:

- I. **REPRODUKTIVNE DOMAČE NALOGE** so naloge ponavljanja in utrjevanja. Prevladujejo v tradicionalnem načinu poučevanja in ne pokažejo pozitivnih učinkov ter pri učencih niso priljubljene.
- II. **PRODUKTIVNE DOMAČE NALOGE** pa so naloge aktivnega miselnega sodelovanja, uporabe znanja, samostojnega pridobivanja znanja. Vplivajo na višje storilnostne učinke in učenci jih raje izvršujejo, čeprav zanje porabijo več časa. Vendar jim predstavljajo izziv.

Domačim nalogam ponavljanja in utrjevanja se naj zato čimbolj približajo naloge višjih miselnih funkcij, in sicer naloge:

- poglobljanja,
- razširjanja,
- uporabe znanja v danih sorodnih primerih in situacijah,
- uporabe znanja v iskanih primerih in situacijah,
- uvajanja v obravnavo nove učne snovi.

Naloge ponavljanja in utrjevanja so namenjene že predelani snovi. Dobro pa je, če učenec ob predelani snovi, snov še poglobi, razširi, jo uporabi v danih sorodnih oziroma iskanih primerih ter situacijah. Za obravnavano novo učno snov pa so namenjene naloge uvajanja, s katerimi učenec doma ponovi znane vsebine in poišče, prebere, opazuje ter zbere podatke, ki mu pomagajo pri obravnavi nove učne snovi.

## **1.2 DELOVNI POGOJI ZA OPRAVLJANJE DOMAČE NALOGE**

Učenci, ki so v oddelku podaljšanega bivanja pogosto opravijo domačo nalogo v šoli. Nekaterim učencem pa zaradi obveznosti, včasih pa zaradi tipa domače naloge, enostavno ne uspe opraviti in jim ostane domača naloga za doma.

Za učinkovito opravljanje domačih nalog je potrebno imeti zagotovljene ustrezne delovne pogoje. Ti so:

- **DELOVNI PROSTOR**

Delovni prostor mora biti primerno osvetljen, imeti mora primerno delovno površino ter ustrezen sedež, katerega višina mora biti nastavljena tako, da se otrok z nogami dotika tal. Hkrati pa mora imeti učenec pri roki vse potrebne potrebščine za nemoteno delo. (Lah, 2009)

- **ČAS NAMENJEN DOMAČIM NALOGAM**

Naloga staršev je, da se z otrokom dogovorijo in skupaj določijo na začetku šolskega leta čas oziroma uro, kdaj se bo opravljal domača naloga. Kajti zelo pomembno je, da se otrok te ure drži in se na takšen način jasno loči čas za opravljanje domačih nalog od prostega časa. (Jakelj, 1999)

- **URNIK**

Dobro je, da se učenec loti dela vedno po istem zaporedju. Učenec naj začne z lažjimi nalogami, nadaljuje pa z težjimi. Poleg tega je pomembno, da čas za učenje ni prekratek (10 minut) ali predolg (nad 60 minut). Otroci v nižjih razredih zdržijo manj časa pri dejavnosti in lahko intenzivno delajo nekje 20 minut. (Cerar, 2007)

- **ODMOR**

Kadar ima otrok veliko domače naloge je pomembno, da si vzame čas za odmor. Premor med opravljanjem domače naloge ne sme biti predolg, trajal naj bi nekje do 5 minut. Ti odmori so namenjeni sprostitvi (gibalne minutke za počepi...), prezračevanju prostora, potešenju žeje...

- **SAMOSTOJNOST**

Učenec naj opravlja domačo nalogo sam, ker si s tem pridobiva koristne delovne navade. Učenec naj ima ozaveščeno skrb, da mora opraviti domačo nalogo. Priporočljivo je, da starši otroka opozarjajo na začetku šolskega k opravljanju domačih nalog, kasneje pa ne več, ker se potem otrok preveč zanaša le na skrb staršev. (Jakelj, 1999)

## 2. DOMAČA NALOGA IN STARŠI

Starši ogromno pripomorejo k učnemu stilu otroka, organizaciji dela, razvijanju pozitivnega odnosa do naloge in so tako vključeni v sam proces domače naloge. Vloga staršev pri tem je, da ustvarijo spodbudno okolje za otroka, da bo otrok lahko samostojno in uspešno opravljal šolske obveznosti. (Lah, 2009)

Zanimanje staršev za otrokovo delo je izrednega pomena in naloga staršev je, da spremljajo domače delo otroka, ga pri tem spodbujajo, mu svetujejo, kako lahko izboljša že opravljene naloge in mu na takšen način pomagajo. Nikakor pa ne smejo namesto otroka domače naloge reševati starši, ker je to otrokova odgovornost. Starši morajo imeti realna pričakovanja do svojih otrok ter njihove zahteve ne smejo biti prevelike. (Cerar, 2007)

Starši od otroka pri opravljanju domačih nalog pričakujejo:

- samostojno delo,
- da se potruzi in naloge ne opravi površno,
- da naloge redno opravlja. (Bukovec, 2007)

Pomoč staršev pri opravljanju domačih nalog ima lahko tako pozitiven kot negativen učinek. S pomočjo staršev se otrok hitreje uči in pridobiva nove spretnosti. Starši so tako vključeni v proces in pri otroku spodbujajo učenje in znanje kot pozitivni vrednoti. Starši s tem, ko naredijo nalogo, ki jo otrok lahko opravi sam, namesto njega, otroku onemogočajo utrjevanje znanja in s tem razvoj samostojnosti. Otroku bolj kot pomoč pri nalogah potrebuje razumevanje, spodbude, pohvale, zavedanje, da mu starši stojijo ob strani ter da cenijo njegov trud in uspeh.

### 3. DOMAČA NALOGA IN UČITELJI

Delo učitelja je pomembno, saj mora pri načrtovanju pouka upoštevati razlike med učenci in njihovimi sposobnostmi. Učitelj v procesu poučevanja razmišlja katero vrsto domače naloge bo izbral, čemu bo namenjena ter kakšna bo težavnostna stopnja le te. Naloga učitelja je, da pri načrtovanju domače naloge upošteva tako nadarjene kot tudi učence z učnimi težavami. Domača naloga, ki jo bo izbral mora imeti ustrezen obseg, vsebino, obliko, ustrezen čas trajanja naloge ter gradivo, ki ga bo za opravljanje le-te učenec potreboval.

Nujno potrebno je, da se učitelj zaveda individualnih lastnosti učencev, ki jih poučuje. Učitelj naj s pomočjo komunikacije med njim in učenci stalno spremlja razvoj učenja in opravljanja domačega dela. Na ta način dobi povratno informacijo od učencev, kaj so se z nalogo naučili in pridobili. Učenci pa dobijo priložnost, da razmišljajo o svojem delu in delu drugih. (Nedeljko, 2009)

#### 3.1 NAČRTOVANJE DOMAČIH NALOG

Učitelj mora svoje delo načrtovati in razporejati tako, da ob koncu učne ure ni v časovni stiski in s tem v situaciji neuresničenih vzgojno-izobraževalnih ciljev. Domače naloge predstavljajo del pouka, ki izhajajo iz vsebin in ciljev načrtovanega pouka. Učitelj mora slediti določenim zahtevam, da domača naloga, ki jo bo načrtoval, doseže pravi namen.

Načrtovanje domačih nalog vključuje naslednje elemente:

- ***VSEBINA domače naloge***

Učencem so manj zanimive naloge reproduktivnega tipa. Zanimive in všeč so jim naloge, ki spodbujajo njihovo mišljenje in domišljijo. Pri izbiri nalog za domače delo učencev učitelj predvidi vire in pripomočke, ki jih bodo učenci potrebovali za delo. Izbere tudi prave oblike in metode za izdelavo naloge ter njeno zahtevnost.

- ***OBSEG domače naloge***

Domače naloge ne sme biti ne preveč in ne premalo. Potrebno je dobro razmisliti o količini in zahtevnosti domače naloge. Kar je za nekoga ravno prav veliko domače naloge, je to za

drugega občutno preveč. Prav zaradi tega je dobro, da sta zahtevnost in količina domače naloge individualno pogojeni.

- **ČASOVNA OBREMENITEV učencev z izvrševanjem domačih nalog**

Obstajajo splošna priporočila, koliko časa bi naj učenec porabil za domače delo. Prvošolec bi naj porabil za domačo nalogo 10 minut. Občasno lahko ima še dodatnih 10 minut obveznosti. Za vsako naslednjo stopnjo učencev je namenjenih dodatnih 10 minut. Šestošolec bi naj tako imel dnevno 60 minut obveznosti domačega dela. (Bukovec, 2007)

### **3. 2 MOTIVACIJA UČENCEV ZA DOMAČO NALOGO**

Učenci do domačih nalog, ki jih opravljajo razvijajo tako pozitiven kot negativen odnos. Pozitiven odnos imajo do nalog, katere opravijo lažje in hitreje, v primerjavi s tistimi, ki jim predstavljajo dodatno breme. Učenci pogosto naredijo nalogo zaradi zunanjih vzpodbud.

Če želimo učence motivirati jim je potrebno krepiti njihovo samopodobo, upoštevati njihova čustva ter dopustiti, da lahko učenec sam vrednoti opravljeno delo. Pomembno je, da učenec dobi povratno informacijo o nalogi, ki jo je opravil. (Nedeljko, 2009)

Učenci imajo zelo radi naloge, ki si jih izberejo sami glede na svoje sposobnosti in na obravnavano snov. Sem uvrščajo učenci naloge aktivnega miselnega sodelovanja za katere sicer porabijo več časa, vendar jim predstavljajo izziv.

Učenci z navdušenjem opravljajo naloge, kjer je potrebno uporabiti računalnik ali splet. Takšne naloge dajejo učencem občutek, da so zabavne, čeprav zahtevajo od njih iznajdljivost in ustvarjalnost. Poleg tega je dobro izkoristiti tudi knjižnico, kjer učenci opravljajo domačo nalogo na drugačen, njim bližji način. Nekaj posebnega je opravljati nalogo v skupini s sošolci, kjer se druženje prepleta z delom. Poleg tega pase lahko poslužujejo kakršnihkoli knjig, kjer lahko poiščejo informacije ter si s tem privzgajajo tudi pravilen odnos do knjig. (Lah, 2009)

Izredno pozitiven motivator je domače delo staršev, ki ga opravljajo vzporedno z otrokom ter mu tako dajejo pozitiven vzgled, kar pripomore k boljšemu odnosu otroka do samostojnega učenja in domačih nalog.

# **RAZISKOVALNI DEL**

## **4. NAMEN**

Namen najine raziskovalne naloge je ugotoviti, kakšen je odnos učencev predmetne stopnje (7., 8. razreda) Osnovne šole Hudinja do domačih nalog. Zanimalo naju je, kdaj in kje učenci opravljajo domačo nalogo, koliko časa porabijo zanjo, ali redno opravljajo domače naloge ter katera vrsta domačih nalog je učencem najtežja. Želeli sva izvedeti, kako pomembne se zdijo učencem domače naloge in obsežnost le teh z njihovega vidika ter kaj po njihovem mnenju pridobijo z opravljanjem domačih nalog.

## **5. HIPOTEZE**

H1: Učenci neredno opravljajo domače naloge.

H2: Starši učencem redko pregledajo domačo nalogo.

H3: Učencem je za domačo nalogo najtežje napisati spis.

H4: Učencem se zdijo domače naloge preobsežne.

## **6. VZOREC RAZISKOVANJA**

Najin vzorec raziskovanja predstavljajo vsi učenci, ki obiskujejo 7. in 8. razred Osnovne šole Hudinja. V raziskavi je sodelovalo 110 učencev.



## **7. POSTOPKI ZBIRANJA PODATKOV**

Podatke sva pridobili z anketnim vprašalnikom (Priloga 1), ki je sestavljen iz vprašanj odprtega in zaprtega tipa.

Med učenci 7. in 8. razredov je bilo razdeljenih 110 anketnih vprašalnikov, katere so reševali pri razrednih urah. Odziv je bil zelo dober, saj sva dobili nazaj vseh 110 izpolnjenih anketnih vprašalnikov. Vse anketne vprašalnike sva nato pregledali in odgovore analizirali. Izdelali sva tabele in grafe, kjer sva zbrane podatke oblikovali ter uredili v smiselno celoto. Na koncu sva najine ugotovitve tudi zapisali.

## **8. MERSKI INSTRUMENT**

Pri raziskovalnem delu sva si pomagali z anketnim vprašalnikom, sestavljenim iz 14 raziskovalnih vprašanj. Anketni vprašalnik zajema vprašanja zaprtega in odprtega tipa, ki so povezana s pomenom, vlogo, delovnimi pogoji, količino in rednostjo opravljanja domačih nalog. Anketni vprašalnik je bil anonimen.

## **9. REZULTATI IN RAZLAGA**

Pridobljene podatke sva po analizi prikazali v tabelah in grafih.

### **9.1 ANALIZA**

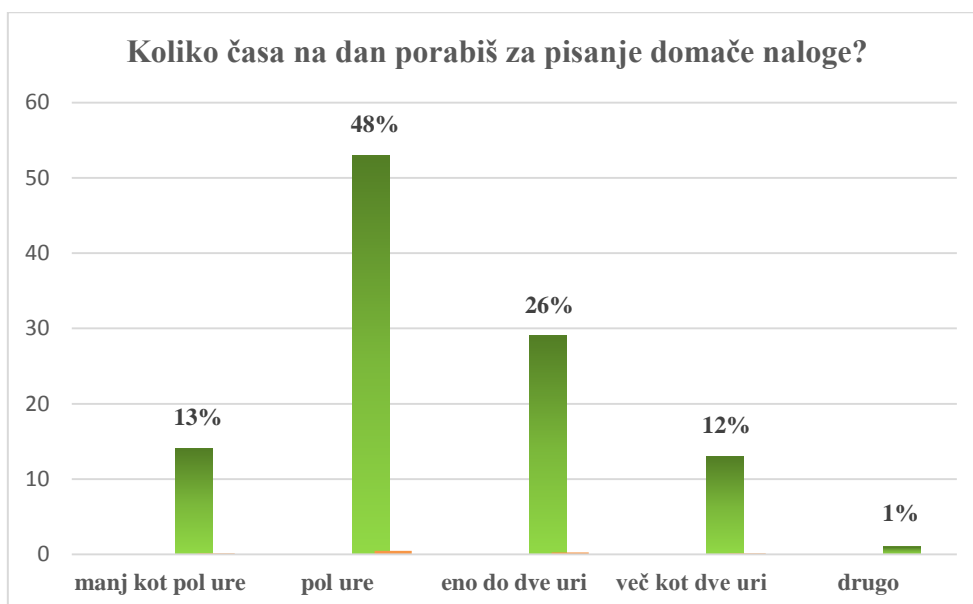
Analiza odprtega tipa vprašanja, kjer naju je zanimalo, kaj pomeni učencem izraz domača naloga, je podala veliko različnih odgovorov.

Učenci razumejo izraz domača naloga kot:

- Nalogo, ki jo opraviš doma.
- Dodatna vaja in znanje, preko katerega se učijo.
- Utrjevanje in ponovitev znanja.
- Dodatna skrb.
- Obveznost, ki je dobra za učence, saj se na takšen način učimo.
- Učenje.

**Tabela 1: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 2: Koliko časa na dan porabiš za pisanje domačih nalog?**

<b>Koliko časa na dan porabiš za pisanje domače naloge?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
Manj kot pol ure	14	13%
Pol ure	53	48%
Eno do dve uri	29	26%
Več kot dve uri	13	12%
Drugo	1	1%
Skupaj	110	100%

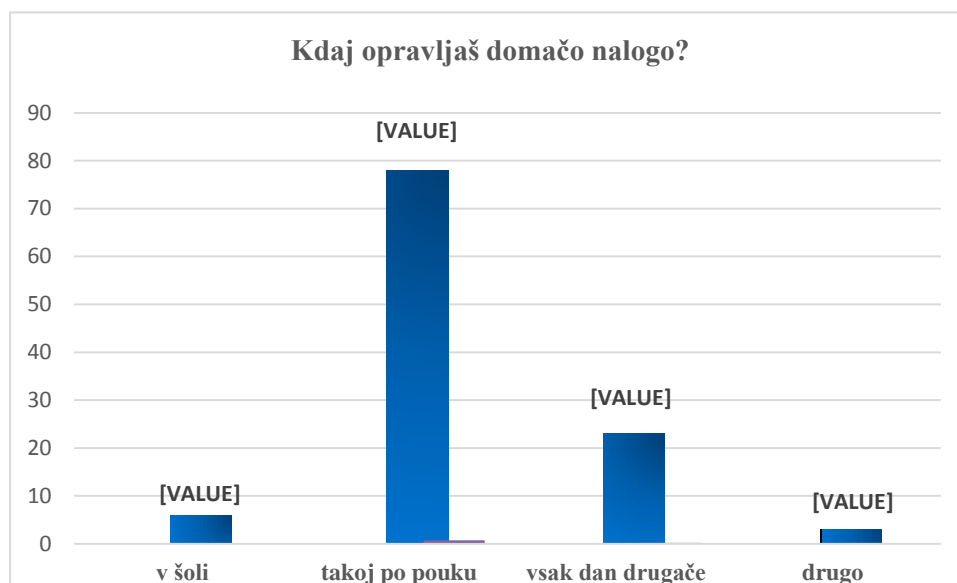


**Graf 1: Koliko časa na dan porabiš za pisanje domačih nalog?**

Tabela in graf prikazujeta podatke, koliko časa na dan učenci porabijo za pisanje domače naloge. Izkazalo se je, da skoraj polovica učencev (48%) porabi pol ure na dan za pisanje domače naloge. Nekoliko nižji odstotek učencev (26%) porabi eno do dve uri na dan za domačo nalogo in 13% učencev porabi za domačo nalogo manj kot pol ure na dan. Več kot dve uri dnevno potrebuje za domačo nalogo 12% anketiranih učencev. Pod drugo pa so učenci navedli, da odvisno od vrste naloge in obsega.

**Tabela 2: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 3: Kdaj opravljaš domačo nalogo?**

<b>Kdaj opravljaš domačo nalogo?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
V šoli	3	4%
Takoj po pouku	56	67%
Vsak dan drugače	23	27%
Drugo	2	2%
Skupaj	84	100%

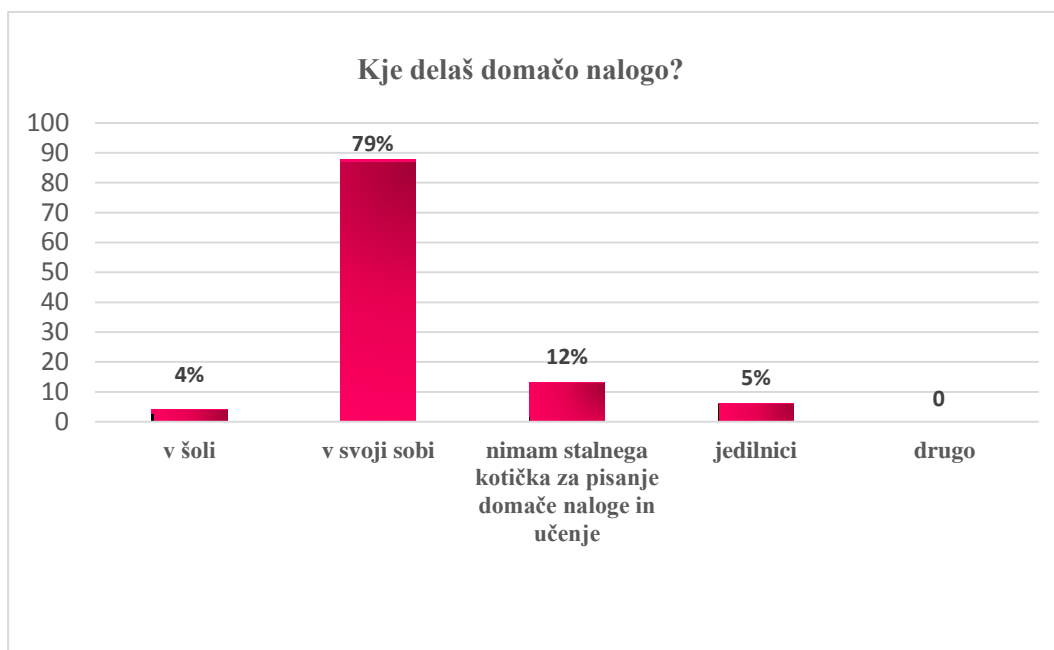


**Graf 2: Kdaj opravljaš domačo nalogo?**

Analiza odgovorov glede na to kdaj učenci opravljajo domače naloge, je pokazala, da veliko učencev (71%) opravi domačo nalogo takoj po pouku. Dosti nižji odstotek učencev (21%) pravi, da opravijo nalogo vsak dan drugače. Nekaj učencev (5%) opravi domačo nalogo že v šoli, najmanj učencev (3%) pa je pod drugo navedlo, da opravljanje naloge prilagodijo glede na urnik izven šolskih dejavnosti, ki jih obiskujejo.

**Tabela 3: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 4: Kje delaš domačo nalogo?**

Kje delaš domačo nalogo?	f	f %
V šoli	4	4%
V svoji sobi	87	79%
Nimam stalnega koticčka za pisanje domače naloge in učenje	13	12%
Jedilnici	6	5%
Drugo	0	0
Skupaj	110	100%

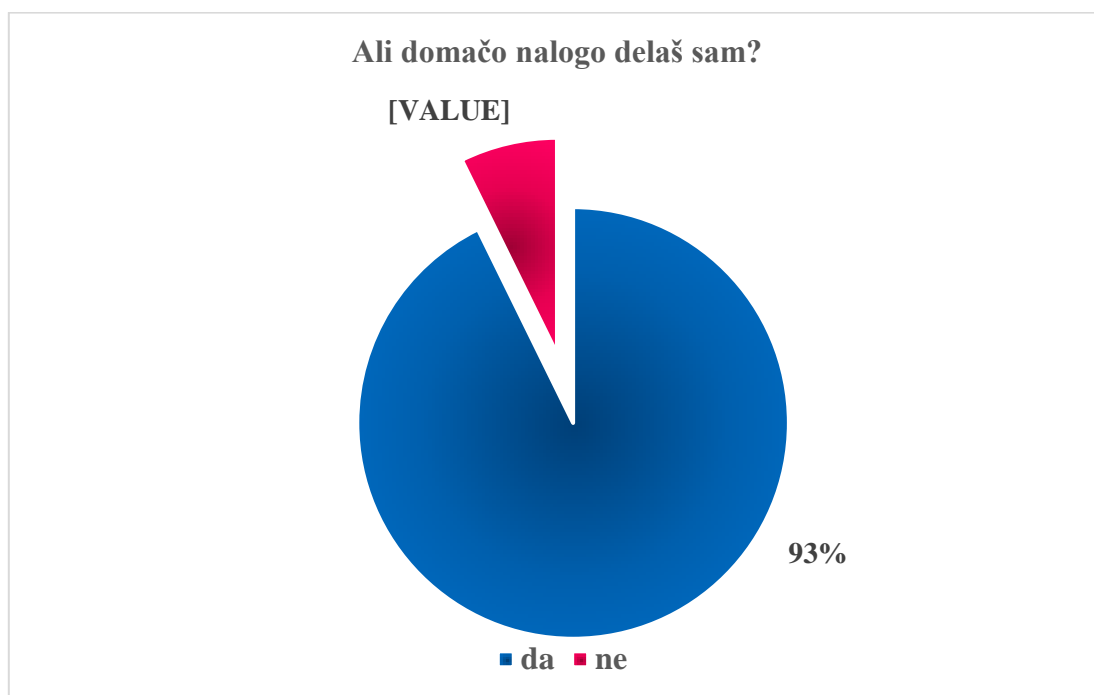


**Graf 3: Kje delaš domačo nalogo?**

Iz tabele in grafa številka 3 je razvidno, da kar 79% učencev opravlja domačo nalogo v svoji sobi. Nekaj učencev (12%) je odgovorilo, da nimajo stalnega koticčka za pisanje domače naloge in učenje. Majhen odstotek učencev (5%) je navedlo, da v jedilnici in 4% učencev pravijo, da naredijo nalogo v šoli. Pod drugo niso učenci zapisali nič.

**Tabela 4: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 5: Ali domačo nalogo delaš sam?**

<b>Ali domačo nalogo delaš sam?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
Da	102	93%
Ne	8	7%
Skupaj	110	100%

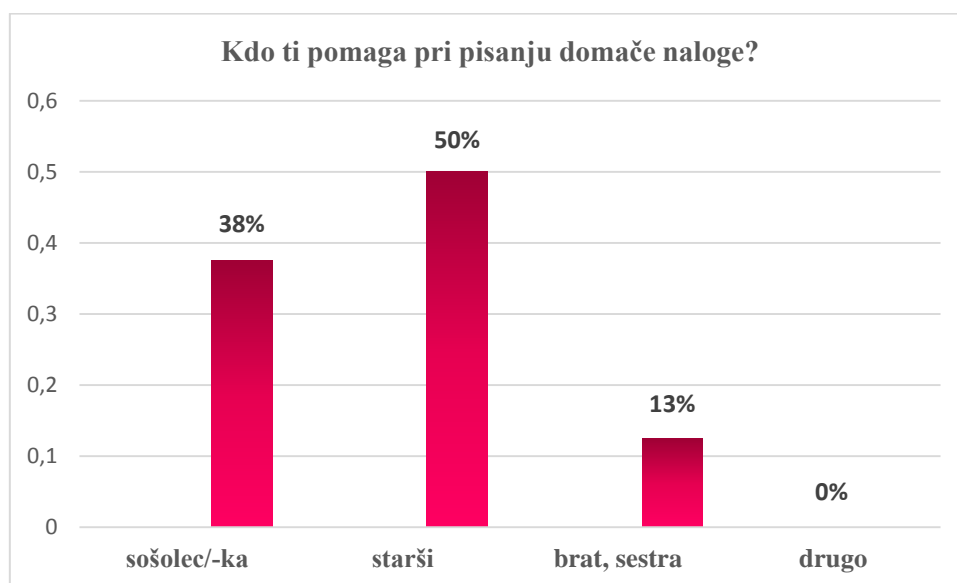


**Graf 4: Ali domačo nalogo delaš sam?**

Tabela in graf številka 4 prikazujeta, da večina učencev (93%) opravljajo domačo nalogo samostojno, brez pomoči drugih. Manjši je odstotek tistih učencev (7%), ki domače naloge ne opravljajo sami.

**Tabela 5: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 6: Če si na prejšnje vprašanje odgovoril NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge?**

<b>Kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
Sošolec/-ka	3	38%
Starši	4	50%
Brat, sestra	1	13%
Drugo	0	0%
Skupaj	8	100%

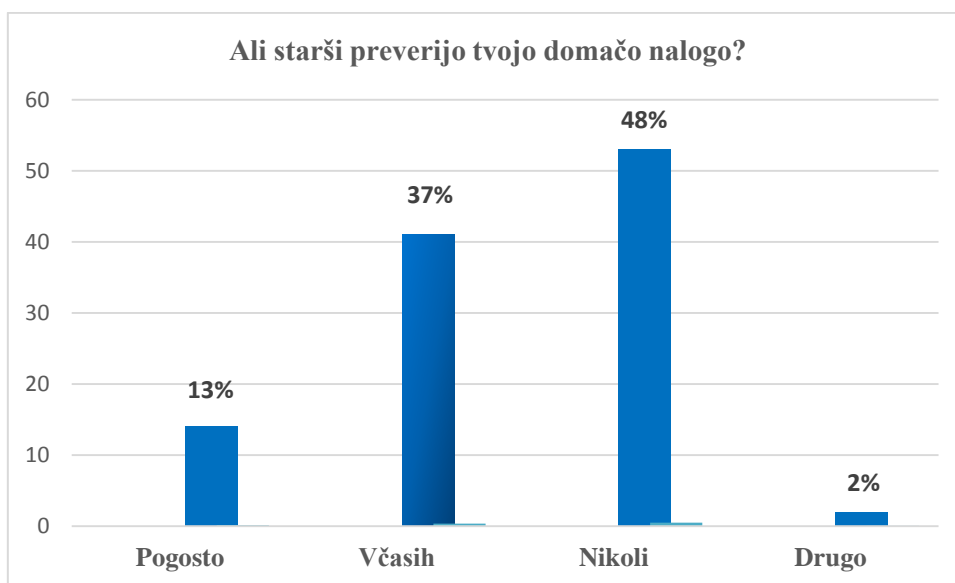


**Graf 5: Če si na prejšnje vprašanje odgovoril NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge?**

Iz prikazanih podatkov v tabeli in grafu številka 5 je razvidno, da pri tistih učencih, ki naloge ne opravljajo samostojno v (50%) tem učencem pomagajo starši. Nekoliko nižji odstotek (38%) učencem pomagajo pri pisanju domače naloge sošolec/-ka in (13%) učencem pomagajo pri nalogi bratje, sestre. Pod drugo niso zapisali nič.

**Tabela 6: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 7: Če si na prejšnje vprašanje odgovoril NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge?**

<b>Ali starši preverijo tvojo domačo nalogo?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
Pogosto	14	13%
Včasih	41	37%
Nikoli	53	48%
Drugo	2	2%
Skupaj	110	100%



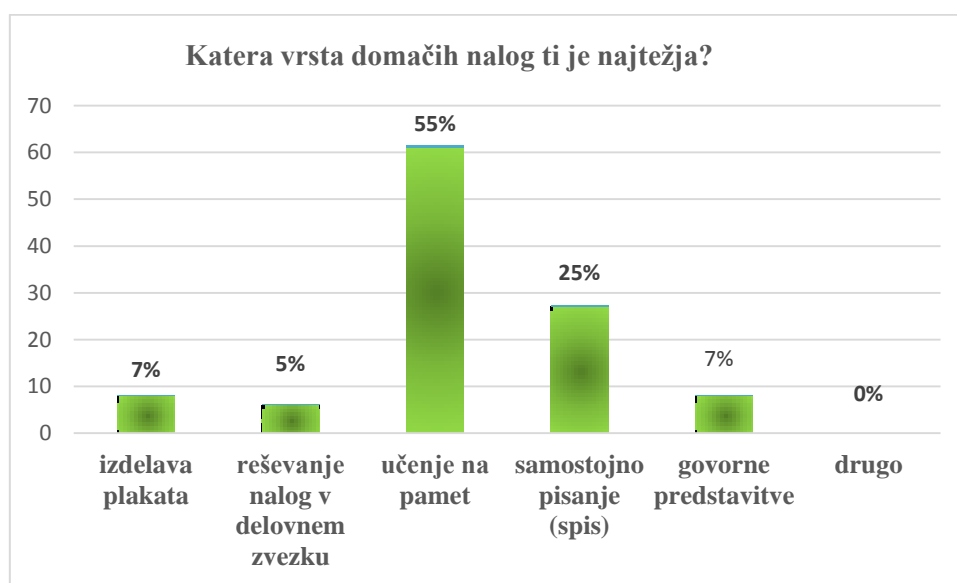
**Graf 6: Ali starši preverijo tvojo domačo nalogo?**

Analiza podatkov je glede na preverjanje učenčeve domače naloge s strani staršev pokazala, da skoraj polovici učencem (48%) starši nikoli ne preverijo domače naloge. Nekaj odstotkov učencem (37%) starši občasno preverijo, medtem ko 13% anketiranim učencem starši pogosto preverijo domačo nalogo. Pod drugo so učenci navedli, da jim starši vsak dan preverijo domače naloge.



**Tabela 7: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 8: Katera vrsta domačih nalog ti je najtežja?**

<b>Katera vrsta domačih nalog ti je najtežja?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
Izdelava plakata	8	7%
Reševanje nalog v delovnem zvezku	6	5%
Učenje na pamet	61	55%
Samostojno pisanje (spis)	27	25%
Govorne predstavitve	8	7%
Drugo	0	0%
Skupaj	110	100%

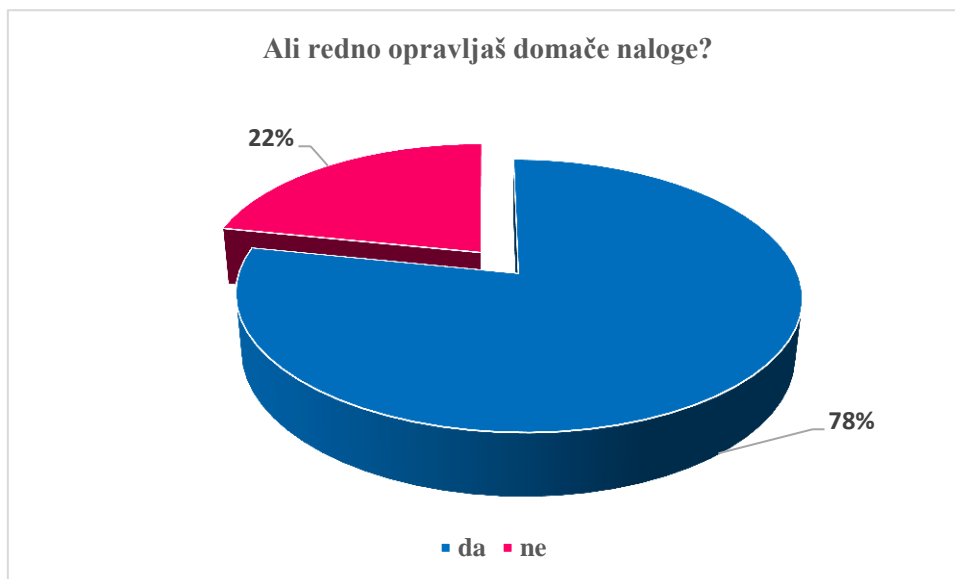


**Graf 7: Katera vrsta domačih nalog ti je najtežja?**

Iz tabele in grafa številka 7 je razvidno, da predstavlja več kot polovici učencem (55%), učenje na pamet kot najtežja domača naloga. Nekoliko nižji odstotek učencev (25%) meni, da je najtežje samostojno pisanje. 7% anketiranim učencem je najtežje izdelati plakat in narediti govorne predstavitve. Nekoliko manj učencev (5%) je odgovorilo, da jim reševanje nalog v delovnem zvezku predstavlja obliko najtežje domače naloge.

**Tabela 8: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 9: Ali redno opravljáš domače naloge?**

Ali redno opravljáš domače naloge?	f	f%
Da	86	78%
Ne	24	22%
Skupaj	110	100%

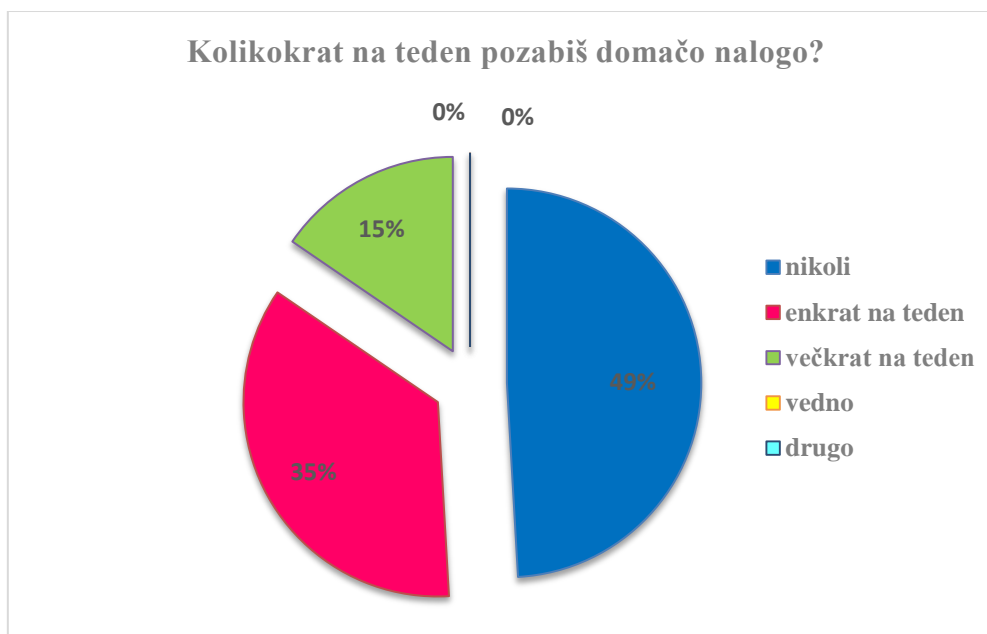


**Graf 8: Ali redno opravljáš domače naloge?**

Analiza podatkov v tabeli in grafu številka 8 prikazuje, da visok odstotek učencev (78%) domače naloge opravlja redno. Precej manjši je odstotek tistih učencev (22%), ki naloge ne opravljajo redno.

**Tabela 9: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 10: Kolikokrat na teden pozabiš domačo nalogo?**

<b>Kolikokrat na teden pozabiš domačo nalogo?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
Nikoli	54	49%
Enkrat na teden	39	35%
Večkrat na teden	17	15%
Vedno	0	0%
Drugo	0	0%
Skupaj	110	100%

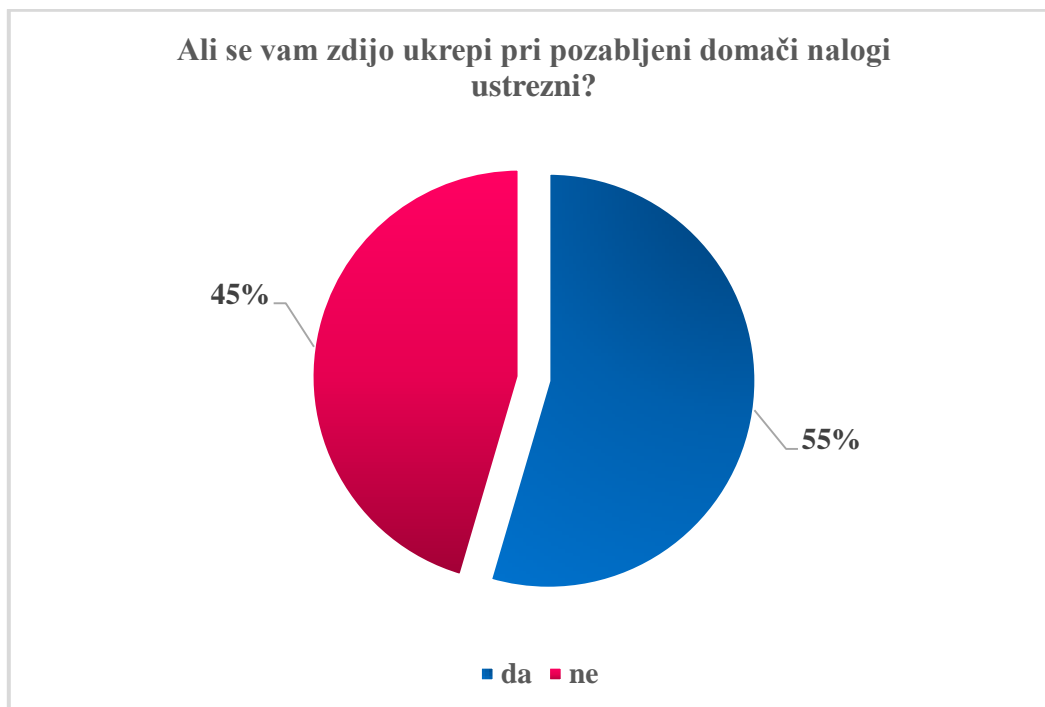


**Graf 9: Kolikokrat na teden pozabiš domačo nalogo?**

Tabela in graf številka 9 prikazujeta podatke o tem, kolikokrat na teden učenci pozabijo domačo nalogo. Izkazalo se je, da skoraj polovica učencev (48%), domače naloge nikoli ne pozabijo. 35% učencev pozabi domačo nalogo enkrat na teden, medtem ko 15% učencev večkrat tedensko pozabi domačo nalogo, kar ni dobro. Učencev, ki bi vedno pozabljali domačo nalogo v analizi podatkov ni zaslediti. Pod drugo učenci niso zapisali nič.

**Tabela 10: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 11: Ali se vam zdijo ukrepi pri pozabljeni domači nalogi ustrezni?**

<b>Ali se vam zdijo ukrepi pri pozabljeni domači nalogi ustrezni?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
Da	60	55%
Ne	50	45%
Skupaj	110	100%

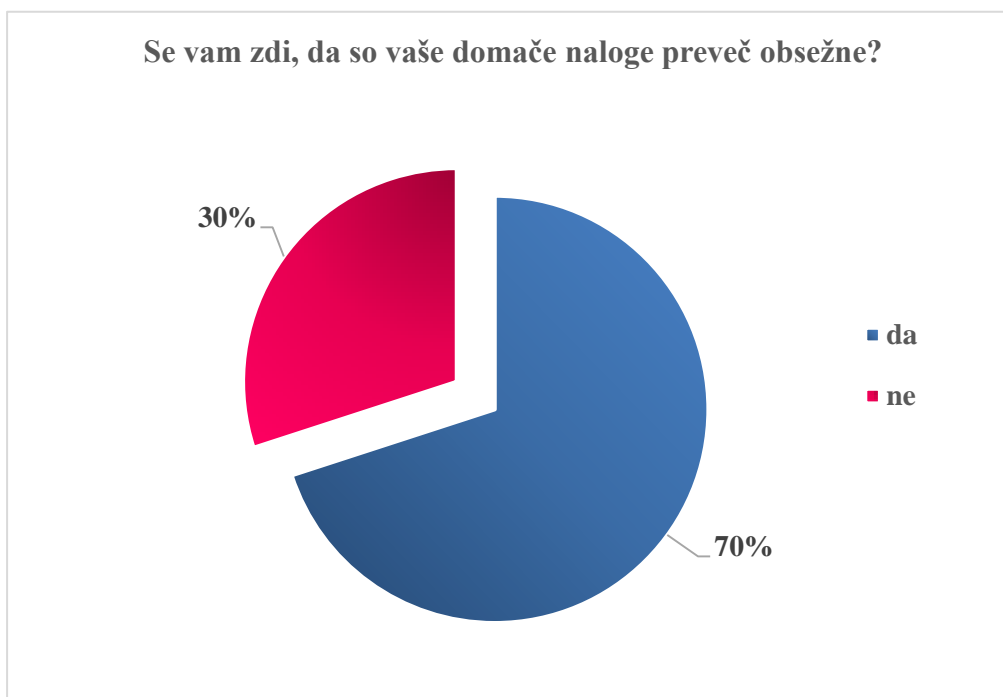


**Graf 10: Ali se vam zdijo ukrepi pri pozabljeni domači nalogi ustrezni?**

Analiza odgovorov glede na ustreznost ukrepov pri pozabljeni domači nalogi, je pokazala, da se več kot polovici učencem (55%) zdijo ukrepi ustrezni. Le nekoliko manjši odstotek učencev (45%) pa je mnenja, da ukrepi za pozabljene domače naloge niso ustrezni.

**Tabela 11: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 12: Se vam zdi, da so vaše domače naloge preveč obsežne?**

<b>Se vam zdi, da so vaše domače naloge preveč obsežne?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
Da	77	70%
Ne	33	30%
Skupaj	110	100%

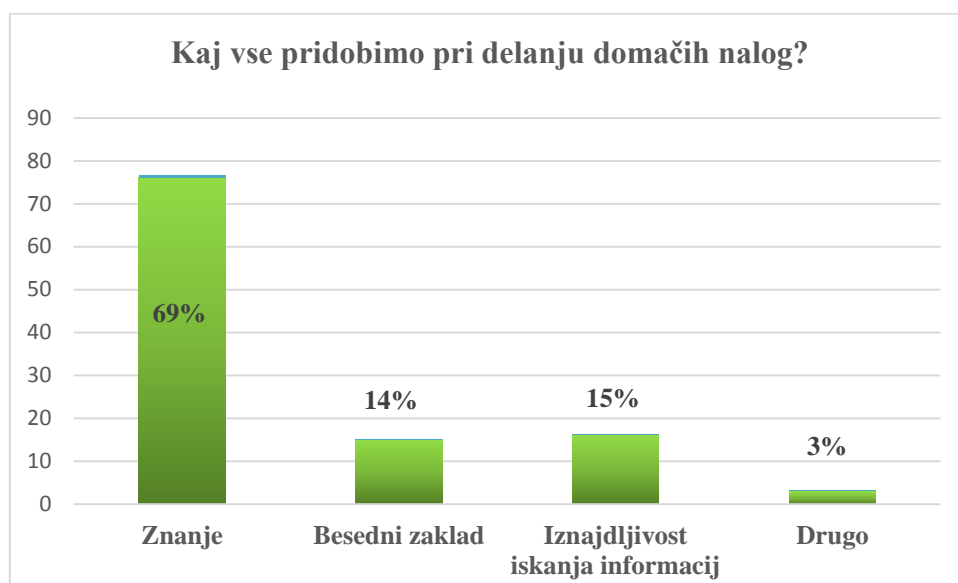


**Graf 11: Se vam zdi, da so domače naloge preveč obsežne?**

Tabela in graf številka 11 prikazujeta podatke o tem, kako obsežne se zdijo učencem domače naloge. Zelo velik odstotek anketiranih učencev (70%) je mnenja, da so domače naloge preobsežne. Na drugi strani je dosti manjši odstotek učencev (30%), ki so mnenja, da naloge niso preveč obsežne.

**Tabela 12: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 13: Kaj vse pridobimo pri delanju domačih nalog?**

<b>Kaj vse pridobimo pri delanju domačih nalog?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
Znanje	76	69%
Besedni zaklad	15	14%
Iznajdljivost iskanja informacij	16	15%
Drugo	3	3%
Skupaj	110	100%

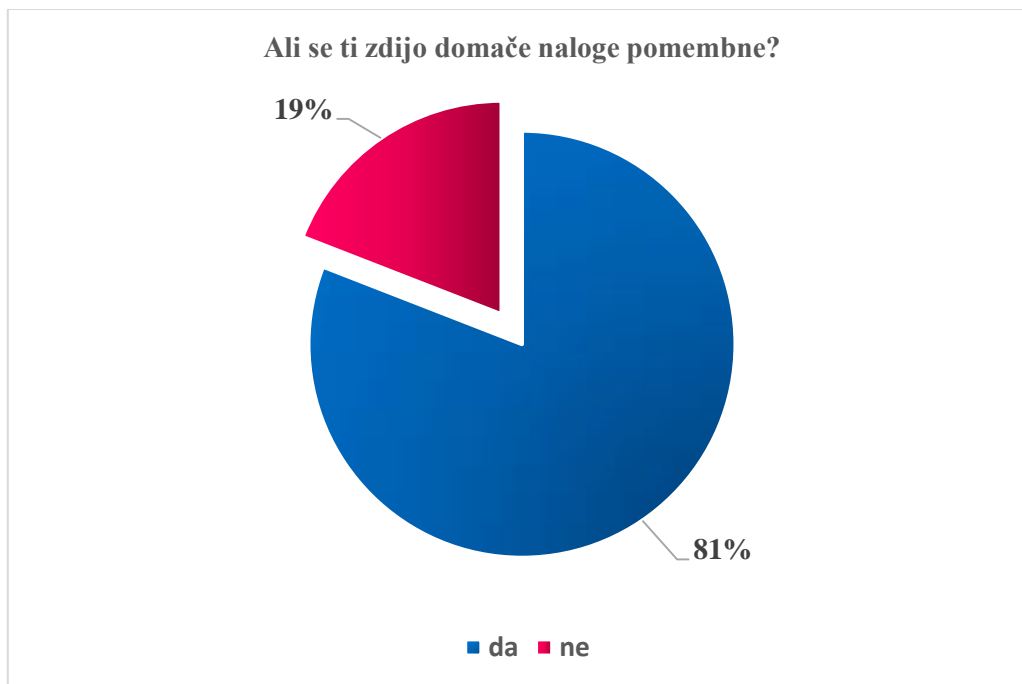


**Graf 12: Kaj vse pridobimo pri delanju domačih nalog?**

Po analizi podatkov sva ugotovili, da je 69% učencev mnenja, da z rednim opravljanjem domačih nalog pridobijo znanje. 15% učencev je mnenja, da pridobijo sposobnost iznajdljivosti iskanja informacij, 14 % učencev pa je mnenja, da s pisanjem domačih nalog pridobijo besedni zaklad. Manjši odstotek učencev je navedlo pod drugo, da z domačimi nalogami pridobijo vrline in delovne navade.

**Tabela 13: Število (f) in odstotek (f %) za vprašanje številka 14: Ali se ti zdijo domače naloge pomembne in zakaj?**

<b>Ali se ti zdijo domače naloge pomembne in zakaj?</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
Da	89	81%
Ne	21	19%
Skupaj	110	100%



**Graf 13: Ali se ti zdijo domače naloge pomembne?**

Analiza odgovorov glede na pomembnost domačih nalog je pokazala, da je velika večina učencev (81%) mnenja, da so domače naloge pomembne. Manjši odstotek učencev (19%) pa je mnenja, da domače naloge niso pomembne. Učenci so zapisali, da z domačimi nalogami pridobijo vrline sprotnega dela, da z njimi utrdijo, ponovijo, poglobijo učno snov in pridobivajo nova znanja. Učenci so poleg tega zapisali tudi, da jim domače naloge dajejo možnost iskanja informacij in povezovanja učne snovi med različnimi predmeti.

## **9. 2 RAZLAGA HIPOTEZ**

S pomočjo dobljenih rezultatov sva potrdili ali ovrgli hipoteze pred začetkom raziskovanja.

### **H1: Učenci neredno opravljajo domače naloge.**

Domnevo, ki sva jo postavili o nerednem opravljanju domačih nalog, lahko ovrževa. Kajti v analizi podatkov, ki sva jih pridobili s pomočjo anketnega vprašalnika, se je izkazalo, da 78% učencev redno opravlja domače naloge. Odstotek učencev, ki neredno opravljajo domače naloge je dosti manjši, in sicer 22%.

### **H2: Starši učencem redko pregledajo domačo nalogo.**

Trditev, ki pravi, da starši učencem redko pregledajo domačo nalogo, lahko v celoti potrdiva, saj se je izkazalo, da 48% vprašanim učencem starši nikoli ne pregledajo domače naloge in se o njej nikoli ne pogovarjajo.

### **H3: Učencem je za domačo nalogo najtežje napisati spis.**

Domnevo, ki pravi, da je učencem za domačo nalogo najtežje napisati spis, lahko v celoti ovrževa. Analiza podatkov je pokazala, da je kar 55% učencem najtežja naloga učenje na pamet. Dosti manjši odstotek (25%) učencem pa je za domačo nalogo najtežje napisati spis.

### **H4: Učencem se zdijo domače naloge preobsežne.**

Hipoteza, ki pravi, da se zdijo učencem domače naloge preobsežne, lahko v celoti potrdiva, saj se je izkazalo, da zelo velik odstotek učencev, kar 70%, potrjuje to trditev.



## 10. ZAKLJUČEK

Domače naloge so zelo pomemben člen v procesu poučevanja in predstavljajo nadgradnjo učnih ur. Z njimi se izboljšujejo sposobnosti pomnjenja in razumevanja učne snovi učencev. Domače naloge nimajo le izobraževalni ampak tudi vzgojni pomen. Učenci z opravljanjem domačega dela pridobivajo delovne navade, samostojnost, samoiniciativnost, odgovornost in sposobnost iskanja podatkov v drugih virih.

Namen najine raziskovalne naloge je bilo ugotoviti, kakšen je odnos učencev predmetne stopnje (7., 8. razreda) Osnovne šole Hudinja do domačih nalog. Zanimalo naju je, kdaj in kje učenci opravljajo domačo nalogo, koliko časa porabijo zanjo, ali redno opravljajo domače naloge ter katera vrsta domačih nalog je učencem najtežja. Želeli sva izvedeti, kako pomembne se zdijo učencem domače naloge in obsežnost le teh z vidika učencev ter seznanitev staršev z domačimi nalogami s strani učencev.

Spodbudne ugotovitve so, da večina anketiranih učencev redno in samostojno opravlja domače naloge. Ugotovitve so pokazale, da so po njihovem mnenju naloge preveč obsežne. V pridobljenih podatkih se je izkazalo, da imajo učenci za opravljanje domače naloge ustrezne pogoje. Učenci se zavedajo pomembnosti domačih nalog, saj z njimi učno snov ponovijo, utrdijo, poglobijo, pridobivajo vrline sprotnega dela ter zmožnost iskanja novih informacij povezovanje le- teh z drugimi področji.

Mnogi avtorji in strokovnjaki menijo, da domače naloge omogočajo učencem, da so ustvarjalni, samoiniciativni ter da se z rednim opravljanjem le teh dviguje samopodoba učencev. Poleg tega navajajo, da domače naloge poleg sposobnosti in znanja, pri učencu krepijo delovne navade in da domače naloge povezujejo družino, saj jih nehote združuje. Starši naj otroku stojijo ob strani, ga spodbujajo, razumejo, pohvalijo, cenijo njegov trud in uspeh ter mu bodo dober vzgled.

## VIRI IN LITERATURA

- Bukovec. J. (2007). *Domača naloga - izziv ali obveza*. Ljubljana: Supra.
- Cerar. N. (2007). Domač naloga in starši. *Vzgoja*. 35 (3).
- Čagran. B. (1993). Spoznavnoteoretske in metedeološke značilnosti dosedanjega proučevanja učinkovitosti domačih nalog učencev. *Sodobna pedagogika*.
- Jakelj. M. (1999). Brez domačih nalog ne gre. *Otrok in družina*. 10 (22).
- Talt Lah. M. (2009). *Domače naloge kot kreativni proces v OPB*. Ljubljana: Mib.
- Nedeljko. N. (2009). Ko se učitelj odloči za domačo nalogo. *Rzredni pouk*. 2(11).
- Slovar slovenskega knjižnega jezika. Pridobljeno 26. 2. 2014 iz [http://bos.zrc-sazu.si/cgi/a03.exe?name=sskj\\_testa&expression=doma%C4%8Da+naloga&hs=1](http://bos.zrc-sazu.si/cgi/a03.exe?name=sskj_testa&expression=doma%C4%8Da+naloga&hs=1).
- Vahčič Mlakar. N. (2007). Nujnost domačih nalog v 5. razredu. *Domača naloga - izziv ali obveza*. Ljubljana: Supra.

# **PRILOGA**

## **Priloga 1**

### **ANKETNI VPRAŠALNIK**

Pozdravljeni,

Sva učenki osmega razreda Nadja Kac in Tinkara Žerovnik in delava raziskovalno nalogo o pomenu domačih nalog. Pri tem bova potrebovali vašo pomoč, zato Vas prosiva, da na vsa vprašanja odgovarjate resno. Anketni vprašalnik je anonimen. Za Vaše sodelovanje se vam iskreno zahvaljujema.

**Razred:** \_\_\_\_\_

#### **1. Kaj ti pomeni izraz domača naloga.**

---

---

#### **2. Koliko časa na dan porabiš za pisanje domače naloge? (obkroži le en odgovor).**

a) manj kot pol ure

b) pol ure

c) eno do dve uri

d) več kot dve uri

e) drugo: \_\_\_\_\_

#### **3. Kdaj opravljaš domačo nalogo? (Obkroži le en odgovor.)**

a) v šoli

b) takoj po pouku doma

c) vsak dan drugače

d) drugo: \_\_\_\_\_

**4. Kje delaš domačo nalogo? (Obkroži le en odgovor.)**

- a) v šoli
- b) v svoji sobi
- c) nimam stalnega kotečka za pisanje domače naloge in učenje
- d) drugo: \_\_\_\_\_

**5. Ali domačo nalogo delaš sam? (Obkroži le en odgovor.)**

- a) da
- b) ne

**6. Če si na prejšnje vprašanje odgovoril NE, kdo ti pomaga pri pisanju domače naloge?**

- a) sošolec/-ka
- b) starši
- c) brat, sestra
- d) drugo: \_\_\_\_\_

**7. Ali straši preverijo tvojo domačo nalogo? (Obkroži le en odgovor.)**

- a) pogosto
- b) včasih
- c) nikoli
- d) drugo: \_\_\_\_\_

**8. Katera vrsta domačih nalog ti je najtežja? (Obkroži le en odgovor.)**

- a) izdelava plakata
- b) reševanje nalog v delovnem zvezku
- c) učenje na pamet
- d) samostojno pisanje
- e) drugo: \_\_\_\_\_

**9. Ali redno opravljaš domače naloge? (Obkroži le en odgovor.)**

- a) da
- b) ne

**10. Kolikokrat na teden pozabiš domačo nalogo? (Obkroži le en odgovor.)**

- a) nikoli
- b) enkrat na teden
- c) večkrat na teden
- d) vedno
- e) drugo: \_\_\_\_\_

**11. Ali se vam zdijo ukrepi pri pozabljeni domači nalogi ustrezni?**

- a) da
- b) ne

**12. Se vam zdi, da so vaše domače naloge preobsežne?**

a) da

b) ne

**13. Kaj vse pridobimo pri delanju domačih nalog?**

a) znanje

b) besedni zaklad

c) iznajdljivost sikanja informacij

d) drugo: \_\_\_\_\_

**14. Ali se ti zdijo domače naloge pomembne in zakaj? (Obkroži le en odgovor.)**

a) da

b) ne

---

---

## Priloga 2

### IZJAVA

Mentor (-ica), Laura Belak, v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom Domače naloge, katere avtorici sta Nadja Kac in Tinkara Žerovnik:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo (-ičino) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na spletnih portalih z navedbo, da je nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju.

Celje, 7. 3. 2014

žig šole

Šola: Osnovna šola Hudinja Celje

Podpis mentorja(-ice)

Podpis odgovorne osebe