

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

NADARJENI UČENCI NAŠE ŠOLE

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORJA:

Ana Krajnc-Zagrušovcem

Urh Zorko

MENTORICA:

Petra Galič, prof. slovenščine

Celje, marec 2014

OŠ Hudinja,
Mariborska 125, Celje

NADARJENI UČENCI NAŠE ŠOLE

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorja:

Ana Krajnc-Zagrušovcem, 9. b
Urh Zorko, 9. c

Mentorica:

Petra Galič, prof. slovenščine

Lektorica:

Petra Galič, prof. slovenščine

Mestna občina Celje, Mladi za Celje
Celje, 2014

KAZALO

KAZALO	3
KAZALO TABEL	4
KAZALO GRAFOV	5
POVZETEK	6
1 UVOD	7
1.1 Opredelitev področja in opis problema.....	7
1.2 Namen raziskovalne naloge.....	7
1.3 Opredelitev raziskovalnega vprašanja in hipotez.....	7
1.4 Metode raziskovanja	8
1.4.1 Metoda dela z viri in literaturo.....	8
1.4.2 Metoda anketirnja.....	8
1.4.3 Metoda obdelave podatkov in njihova interpretacija.....	9
2 TEORETIČNE OSNOVE	10
2.1 Opredelitev temeljnih pojmov	10
2.1.1 Nadarjenost	10
2.1.2 Nadarjenost in talentiranost	11
2.1.3 Značilnosti nadarjenih učencev	11
2.1.4 Odkrivanje nadarjenih učencev	12
2.1.5 Delo z nadarjenimi učenci	14
3 OSREDNJI DEL	17
3.1 Predstavitev raziskovalnih rezultatov.....	17
3.2 Rezultati statistične obdelave podatkov	18
4 DISKUSIJA.....	28
5 ZAKLJUČEK	30
6 LITERATURA IN VIRI	31
6.1 Pisni viri	31
6.2 Spletni viri	31
7 PRILOGA.....	32

KAZALO TABEL

<i>Tabela 1: Prepoznavanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovnem šolanju po Konceptu: odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni OŠ (1999).....</i>	<i>14</i>
<i>Tabela 2: Predlagane oblike dela z nadarjenimi učenci in nosilci (izvajalci) aktivnosti.....</i>	<i>15</i>
<i>Tabela 3: Število anketiranih nadarjenih.....</i>	<i>17</i>
<i>Tabela 4: Število anketiranih sošolcev.....</i>	<i>17</i>
<i>Tabela 5: Počutje nadarjenih v šoli po razredih.....</i>	<i>18</i>
<i>Tabela 6: Pomen identificirane nadarjenosti - nadarjeni</i>	<i>19</i>
<i>Tabela 7: Prednosti nadarjenih učencev po mnenju sošolcev</i>	<i>19</i>
<i>Tabela 8: Sprejemanje nadarjenih po mnenju nadarjenih učencev</i>	<i>20</i>
<i>Tabela 9: Samopodoba nadarjenih učencev.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabela 10: Samopodoba nadarjenih učencev po mnenju njihovih sošolcev</i>	<i>21</i>
<i>Tabela 11: Skrb šole za nadarjene učence</i>	<i>23</i>
<i>Tabela 12: Skrb šole za nadarjene učence po mnenju sošolcev</i>	<i>23</i>
<i>Tabela 13: Prilagoditve šole nadarjenim učencem – mnenje nadarjenih učencev.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabela 14: Prilagoditve šole nadarjenim učencem – mnenje sošolcev</i>	<i>25</i>
<i>Tabela 15: Interesi nadarjenih izven šole</i>	<i>27</i>

KAZALO GRAFOV

<i>Graf 1: Število anketiranih nadarjenih</i>	<i>Graf 2: Število anketiranih sošolcev</i>	18
<i>Graf 3: Počutje nadarjenih v šoli</i>		18
<i>Graf 4: Primerjava pomena identificirane nadarjenosti - sošolci in nadarjeni</i>		20
<i>Graf 5: Sprejemanje nadarjenih po mnenju nadarjenih učencev</i>		21
<i>Graf 6: Samopodoba nadarjenih učencev po mnenju sošolcev in nadarjenih učencev</i>		22
<i>Graf 7: Skrb šole za nadarjene učence - primerjava sošolci in nadarjeni učenci</i>		24
<i>Graf 8: Prilagoditve šole nadarjenim učencem - primerjava mnenja med sošolci in nadarjenimi učenci</i>		26
<i>Graf 9: Interesi nadarjenih izven šole</i>		27

POVZETEK

V raziskovalni nalogi z naslovom Nadarjeni učenci naše šole naju je zanimalo, kako se nadarjeni učenci počutijo znotraj šole, kako zaznavajo vlogo »identificiranega nadarjenega učenca« ter kako ocenjujejo vzgojno-izobraževalne prilagoditve, ki jih zanje zagotavlja šola. Vse to pa sva primerjala tudi z mnenji njihovih sošolcev oz. kako se nadarjeni učenci kažejo v njihovih očeh.

Tako sva na vzorcu 66 nadarjenih učencev od 5. do 9. razreda in 186 njihovih sošolcev ugotovila, da se nadarjeni učenci v prvi vrsti na šoli odlično počutijo in da so vlogo identificiranega nadarjenega učenca sprejeli kot neko novo spoznanje o sebi, ki jim ponuja nove možnosti v življenju, medtem ko njihovi sošolci menijo, da se nadarjeni učenci zaradi te oznake ne počutijo nič drugače kot prej. Odnos sošolcev do nadarjenih učencev se, po mnenju nadarjenih učencev, odkar so bili spoznani za nadarjene, ni nič spremenil. Prav tako sami pri sebi nadarjeni učenci ne opažajo nobenih sprememb, medtem ko njihovi sošolci v večini menijo, da dosegajo dobre učne rezultate. Po mnenju obeh anketiranih skupin šola odlično oz. dobro skrbi za nadarjene učence, največ pozornosti pa po mnenju obeh namenja dejavnostim v šoli izven pouka: dodatni pouk, priprava na tekmovanja, krožki itd.

1 UVOD

1.1 Opredelitev področja in opis problema

Vsi ljudje se med seboj razlikujemo. Eni so višji, drugi imajo športno postavo, tretji zelene oči ipd. Vendar pa se od drugih ne razlikujemo le po zunanosti, temveč tudi po množici drugih osebnostnih lastnosti na različnih področjih. To, kar nas dela oziroma napravi posebne, je prav tako način mišljenja, čustvovanja, način reagiranja, zanimanja in interesi, pa tudi naše intelektualne in miselne sposobnosti.

O nadarjenosti in nadarjenih posameznikih se v zadnjem času govori vse več. V resnici pa težko določimo, katere otroke lahko štejemo med nadarjene. Človek, ki je po izobrazbi zdravnik, matematik, ekonomist, kemik ipd., ima v naših glavah višji ugled kot akademski slikar, plesalec ali glasbenik. Večina staršev je bolj zadovoljnih, če si njihov otrok izbere kak "oprijemljiv" poklic. Žalostno je, da smo dosežke številnih znanstvenikov spoznali šele zdaj. Znano je namreč, da je znameniti Einstein spregovoril šele pri štirih letih in se naučil brati pri sedmih. Thomasu Edisonu so v šoli rekli, da je preneumen za učenje. Časopisni urednik je odpustil Walt Disneyja, ker naj ne bi imel dobrih idej.

V slovenskih šolah že dobrih deset let obstaja sistematično pedagoško delo z nadarjenimi učenci, zato sva se zaradi osebnega zanimanja odločila, da si natančneje pogledava in raziščeva, kako poteka odkrivanje nadarjenih otrok v slovenskih osnovnih šolah. Sva namreč mnenja, da nadarjeni učenci v šoli potrebujejo predvsem učitelje, ki razumejo njihove dodatne oziroma posebne izobraževalne potrebe, občutek socialne sprejetosti, učne izzive ter medsebojno druženje in sodelovanje v sklopu dodatnih (nadstandardnih) dejavnosti.

1.2 Namen raziskovalne naloge

Namen najine raziskovalne naloge je predstaviti pojem nadarjenosti in ugotoviti, kako poteka postopek odkrivanja nadarjenih osnovnošolcev, kako nadarjeni učenci naše šole doživljajo to oznako, da so spoznani za nadarjene, kaj jim pomeni ta »oznaka« in kako jim koristi; na drugi strani pa naju je zanimalo, kako jih v tej vlogi vidijo njihovi sošolci. Ne nazadnje pa naju je zanimalo, ali jim šola ponuja dovolj možnosti za razvijanje njihovih močnih področij.

1.3 Opredelitev raziskovalnega vprašanja in hipotez

V okviru najinega raziskovalnega dela sva ves čas raziskovanja zasledovali cilj, ki nama je dal odgovore na naslednja vprašanja:

- Kako nadarjeni učenci zaznavajo in doživljajo svojo vlogo »identificiranega nadarjenega učenca« v primerjavi z njihovimi sošolci?
- Katere prednosti vidijo nadarjeni učenci in njihovi sošolci v tem, da so bili spoznani za nadarjene oz. kako jim to dejstvo koristi?
- Kako nadarjeni učenci ocenjujejo prilagoditve, ki jim jih zagotavlja šola?

Tako sva na podlagi prvotno zastavljenih vprašanj postavila 3 hipoteze:

H1: Nadarjeni učenci vlogo »identificiranega nadarjenega učenca« doživljajo kot nekaj pozitivnega, in sicer si bolj zaupajo, verjamejo vase in so bolj zadovoljni, medtem ko njihovi sošolci v tem vidijo dejstvo, da dosegajo boljše učne rezultate.

H2: Nadarjeni učenci v svoji vlogi »identificiranega nadarjenega učenca« sprejemajo ne vidijo nobenih prednosti, medtem ko njihovi sošolci v tem vidijo prednost, v smislu večjih prilagoditev pri pouku in posledično prijaznejšega odnosa učiteljev do njih.

H3: Šola po mnenju nadarjenih in njihovih sošolcev odlično skrbi za nadarjene učence, največ pozornosti pa po mnenju obeh anketiranih skupin namenja dejavnostim izven pouka, npr. dodatni pouk, priprava na tekmovanja, krožki ...

1.4 Metode raziskovanja

Pri najinem raziskovalnem delu sva uporabila naslednje metode dela:

- metoda dela z viri in literaturo,
- metoda anketiranja,
- metoda obdelave podatkov in njihove interpretacije.

1.4.1 Metoda dela z viri in literaturo

Prvi korak pri najinem delu je bil zbiranje primerne literature, ki nama je dalo osnovno znanje z našega predmetnega področja raziskave. Po posvetovanju z mentorico sva jo s pomočjo Cobiss-a¹ poiskala v Osrednji knjižnici Celje, na Oddelku za študij, in v naši šolski knjižnici. Pomoč sva poiskala tudi na medmrežju.

1.4.2 Metoda anketiranja

Za namen raziskave sva sestavila vprašalnik v dveh različicah, za dve skupini anketirancev (nadarjeni učenci, sošolci). Obe različici vprašalnika sta si bili podobni. Anketni vprašalnik, ki sva ga sestavila, sva

¹ Kooperativni online bibliografski sistem in servis, Virtualna knjižnica Slovenije.

razdelila med nadarjene učence od 5. do 9. razreda, prav tako pa med njihove sošolce. Ankete so bile anonimne, kar nama je zagotavljalo, da so učenci navajali iskrene podatke o spraševani temi. Vprašanja so bila zaprtega tipa, kar nama je omogočilo lažjo obdelavo podatkov in njihovo primerjavo.

1.4.3 Metoda obdelave podatkov in njihova interpretacija

Zbiranje podatkov je potekalo januarja 2014. Vse podatke, ki sva jih potrebovala za potrditev ali zavrnitev najinih hipotez, sva uredila v razpredelnice, s pomočjo katerih sva oblikovala grafe s podatki, ki so bili najbolj zanimivi in pomembni za najino raziskavo. Pri tem sva si pomagala z osebnim računalnikom in programoma Microsoft Word 2010 ter Microsoft Excel 2010. Vse zbrane ugotovitve sva tudi interpretirala ter jih javno predstavila, pri čemer sva si pomagala s programom Power Point 2010.

2 TEORETIČNE OSNOVE

2.1 Opredelitev temeljnih pojmov

2.1.1 Nadarjenost

V osnovni šoli se k tematiki nadarjenih učencev pristopa na osnovi dveh dokumentov: Koncept: odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli (1999, v nadaljevanju Koncept OŠ) in Operacionalizacija Koncepta: odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli (2000, v nadaljevanju Operacionalizacija koncepta OŠ).

V strokovni literaturi ni enotne definicije nadarjenosti, zato sva se držala razlag, kot jih navaja Koncept OŠ. Vzrok je v tem, da se nadarjenost kaže v različnih oblikah in obsegih.

Starejše opredelitve pojma nadarjenosti menijo, da je nadarjenost posledica visoke inteligentnosti oziroma da je visok rezultat na IQ testu edini pogoj, da lahko posameznika označimo kot nadarjenega. Vendar pa se je izkazalo, da so te teorije zelo pomanjkljive. Najizrazitejša pomanjkljivost je neupoštevanje ustvarjalnosti in umetniške nadarjenosti, nadarjenosti na posebnih področjih ter zapostavljanje nadarjenih otrok iz drugačnega kulturnega okolja in nižjega socialno-ekonomskega statusa. Poleg tega pa so lahko otroci, ki ne dosegajo zahtevanega IQ, tudi visoko ustvarjalni ter visoko motivirani za sodelovanje v raznih programih za nadarjene. (povz. po Pregl 2009, str. 19)

Koncept OŠ kot osnovo za izvajanje postopka odkrivanja nadarjenih učencev v šoli predstavlja Renzullijev trikrožni model nadarjenosti, ki pravi, da je nadarjeno vedenje odraz interakcije med tremi osnovnimi sestavinami človekove sposobnosti; to so nadpovprečnost v splošnih ali specifičnih sposobnostih, visoka stopnja zanimanja za naloge (motiviranost) in visoka kreativnost. Vse tri lastnosti so nujne za nadarjeno vedenje na kateremkoli področju. Model predpostavlja, da so posamezniki lahko nadarjeni na različnih področjih. Renzullijev teoretski model se povezuje z Marlandovo opredelitvijo nadarjenosti, ki predpostavlja, da so nadarjeni ali talentirani tisti otroci in mladostniki, ki so bodisi na predšolski stopnji bodisi v osnovni ali srednji šoli pokazali visoke dosežke ali skrite potenciale na intelektualnem področju, na področju ustvarjalnosti, na specifičnih šolskih področjih, v vodenju ali v vizualnih ali izvajalskih umetnostih (vključno s psihomotoričnih področjem) in ki potrebujejo poleg rednega učnega programa tudi posebej prilagojene programe in aktivnosti. (povz. po Juriševič, 2012, str. 21).

Zgoraj omenjena definicija pa poudarja tudi, da nadarjeni in talentirani učenci poleg običajnih učnih programov potrebujejo tudi njim prilagojen pouk in dejavnosti, da bi lahko razvili svoje sposobnosti. Zato nadarjene učence uvrščamo v skupino učencev s posebnimi potrebami. (povz. po Žagar et al., 1999, 4–5)

2.1.2 Nadarjenost in talentiranost

V strokovni literaturi se v zvezi z nadarjenimi pojavljata dva izraza, ki pa imata različna pomena. To sta *nadarjenost* in *talentiranost*.

Nadarjeni so tisti otroci, ki imajo izredne sposobnosti na različnih področjih; inteligence, kreativnosti in drugih človeških prizadevanj. Nadarjeni otroci torej dosegajo visoke dosežke na različnih akademskih področjih.

Talentiranost pa je pojem, ki se nanaša na ožjo in specifično sposobnost otroka. Takšni otroci dosegajo izredne dosežke na določenem akademskem področju. (povz. po Juriševič 2012, sr. 21)

2.1.3 Značilnosti nadarjenih učencev²

Raziskave kažejo, da imajo nadarjeni učenci nekatere osebnostne lastnosti, ki jih ne najdemo pri drugih ali pa so pri nadarjenih bolj izrazite. Vendar pa ti učenci niso neka homogena skupina, ampak obstajajo razlike tudi znotraj skupine nadarjenih.

Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih se nanašajo na različna področja:

Miselno-spoznavno področje:

- razvito divergentno mišljenje (fluentnost, fleksibilnost, originalnost, elaboracija),
- razvito logično mišljenje (analiza, abstrahiranje, posploševanje, sposobnost sklepanja),
- nenavadna domišljija,
- natančnost opazovanja,
- kritično mišljenje,
- dober spomin,
- visok smisel za humor,
- hitro reševanje problemov.

Učno-storilnostno področje:

- široka razgledanost,
- visoka učna uspešnost,
- bogato besedišče,
- učinkovit transfer znanja v prakso,
- spretnost v eni od umetniških dejavnosti (glasba, ples, risanje, dramatizacija itd.),
- motorična spretnost in vzdržljivost.

² Poglavlja 2.1.3–2.1.5 povzemava po Žagar et al. 1999, 4–11.

Motivacija:

- visoke aspiracije in potreba po doseganju odličnosti,
- radovednost,
- raznoliki in močno izraženi interesi,
- vztrajnost pri reševanju nalog,
- visoka storilnostna motivacija,
- uživanje v dosežkih,
- težnja k popolnosti pri izvajanju nalog,
- izjemna zavzetost.

Socialno-čustveno področje:

- nekonformizem,
- močno razvit občutek za pravičnost,
- voditeljske sposobnosti,
- neodvisnost in samostojnost,
- sposobnost vodenja in vplivanja na druge,
- izrazit smisel za organizacijo,
- empatičnost.

Kljub svojim nadpovprečnim sposobnostim in potencialom pa nadarjeni posamezniki niso vsi uspešni. To lahko najbolj opazijo učitelji v šolah, ki imajo z njimi največ stikov. Značilnosti, ki učno neuspešne nadarjene učence ovirajo pri šolskem delu, so:

- nezainteresiranost za šolo in udeležbo v šolskih dogajanjih,
- strah pred spraševanjem,
- nizka samopodoba, pomanjkanje samozaupanja,
- nesposobnost tvornega delovanja pri skupinskem delu,
- učenca ni mogoče motivirati z običajnimi spodbudami,
- slaba pozornost,
- hiperaktivnost,
- čustvena in socialna nezrelost.

2.1.4 Odkrivanje nadarjenih učencev

Odkrivanje nadarjenih učencev na naših osnovnih šolah poteka v treh stopnjah:

- 1. evidentiranje,**
- 2. identifikacija ter**
- 3. seznanitev in mnenje staršev.**

EVIDENTIRANJE NADARJENIH UČENCEV

Ta postopek poteka na osnovi različnih kriterijev, brez testiranj ali uporabe kakšnih posebnih ocenjevalnih pripomočkov. Predlagani kriteriji so:

- učni uspeh,
- dosežki,
- učiteljevo mnenje, ki si ga je o učencu oblikoval med vzgojno-izobraževalnim procesom,
- tekmovanja,
- hobiji,
- mnenje šolske svetovalne službe.

V skupino evidentiranih so izbrani učenci, ki izpolnjujejo vsaj enega od navedenih kriterijev. To je širša skupina učencev, ki bi lahko bili nadarjeni.

IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV

Zajema podrobnejšo obravnavo evidentiranih učencev in vključujejo naslednja merila.

- Ocena učiteljev – učitelji podajo oceno o že evidentiranih učencih s pomočjo posebnega ocenjevalnega pripomočka, ki zajema naslednja področja:
 - razumevanje in pomnjenje snovi,
 - sposobnost sklepanja,
 - ustvarjalnost (fluentnost, fleksibilnost, originalnost, elaboracija),
 - motiviranost in interesi,
 - vodstvene sposobnosti,
 - telesno-gibalne sposobnosti,
 - izjemni dosežki na različnih področjih (umetniškem, praktično-tehničnem in drugih področjih).

Za ocenjevanje se lahko izberejo različni metodološko neoporečni instrumenti, ki zajemajo zgoraj navedena področja.

- Test sposobnosti – individualni ali skupinski test (npr: WISC, Ravenove progresivne matrice ..., priporočljivi so individualni testi).
- Test ustvarjalnosti – (npr. Jellen-Urbanov TCT-DP, Torrancovi testi ustvarjalnega mišljenja ...).

Test sposobnosti in ustvarjalnosti izvede in ovrednoti šolski psiholog.

Na koncu so kot nadarjeni identificirani tisti učenci, ki so vsaj na enem od kriterijev dosegli nadpovprečen rezultat, torej je bil na testu inteligentnosti njegov IQ enak ali večji od 120, na testu ustvarjalnosti je bil njegov rezultat med 10 odstotkov najboljših rezultatov evidentiranih učencev, na ocenjevalni lestvici za učitelje pa je učenec dobil nadpovprečno oceno na posameznem področju nadarjenosti (ustreznost ocene skupaj z učiteljem, ki je učenca ocenil, presodi šolska svetovalna služba).

SEZNANITEV IN MNENJE STARŠEV

To je zadnja stopnja odkrivanja nadarjenih učencev. Svetovalna služba na šoli skupaj z razrednikom seznanita starše, da je bil njihov otrok spoznan za nadarjenega, in pridobi tudi njihovo mnenje.

Postopek odkrivanja nadarjenih učencev ni enak v vseh treh obdobjih devetletne osnovne šole. V prvi triadi se izvedeta samo prva in tretja stopnja postopka (evidentiranje ter seznanitev in mnenje staršev). V drugi triadi (ali po potrebi v tretji) pa se izvede tudi druga stopnja postopka (identifikacija), ter se ponovno seznanita starše in pridobi njihovo mnenje o otroku. Za učence, ki so bili zaradi različnih vzrokov pri postopku odkrivanja izpuščeni oziroma spregledani, se postopek izvede v celoti v drugi ali tretji triadi.

Tabela 1³: Prepoznavanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovnem šolanju po Konceptu: odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni OŠ (1999)

Razred osnovne šole								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
OPAZOVANJE UČENCEV – značilnosti, potrebe interesi – INDIVIDUALIZACIJA								
		EVIDENTIRANJE Kriteriji: učni uspeh, izjemni dosežki, tekmovanja, hobiji, mnenje učitelja ali šss						
			IDENTIFICIRANJE Kriteriji: ocena učitelja, test sposobnosti, test ustvarjalnosti SEZNANITEV IN MNENJE STARŠEV					
			INDIVIDUALIZIRANI PROGRAM (INDEP)					

2.1.5 Delo z nadarjenimi učenci

Delo z nadarjenimi učenci izhaja iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejša napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba višjih oblik učenja,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,

³ Juriševič, 2012, str. 23.

- skrb za celostni osebni razvoj,
- raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji oziroma drugimi izvajalci programa,
- skrb za to, da so nadarjeni učenci v svojem razrednem in šolskem okolju ustrezno sprejeti,
- ustvarjanje možnosti za občasno druženje glede na njihove posebne potrebe in interese.

Tabela 2: Predlagane oblike dela z nadarjenimi učenci in nosilci (izvajalci) aktivnosti

TRIADA	OBLIKE IN DEJAVNOSTI	KDO
prva	<ul style="list-style-type: none"> - notranja diferenciacija; individualne zadolžitve učencev, individualiziran pouk, kooperativno učenje in druge oblike skupinskega dela, posebne domače zadolžitve; - dnevi dejavnosti; - interesne dejavnosti; - hitrejše napredovanje; - dodatni pouk; 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji, - učitelji podaljšanega bivanja, - svetovalna služba, - mentorji (šolski in zunanji), - knjižničar, - vodstvo šole, - glasbena šola in druge javne umetniške šole;
druga	<ul style="list-style-type: none"> - notranja diferenciacija (oblike so enake kot v prvi triadi); - fleksibilna diferenciacija, dodatni pouk, individualizirani programi za delo z nadarjenimi, vzporedni programi (pull-out), obogatitveni programi (sobotne šole, itd.), - športne in kulturne sekcije; - interesne dejavnosti; - dnevi dejavnosti; - kreativne delavnice; - raziskovalni tabori; - priprava za udeležbo na tekmovanjih; - programi za razvijanje socialnih spretnosti; - programi za osebni in socialni razvoj (interakcijske vaje, socialne igre, mladinske delavnice); - hitrejše napredovanje; - osebno svetovanje učencem in staršem 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji, - svetovalna služba, - mentorji (šolski in zunanji), - knjižničar, - vodstvo šole, - glasbena šola in druge javne umetniške šole;
tretja	<ul style="list-style-type: none"> - notranja diferenciacija (oblike so enake kot v prvi triadi); - fleksibilna diferenciacija; dodatni pouk, individualizirani programi za delo z nadarjenimi, vzporedni programi (pull-out), - delna zunanja diferenciacija (8. in 9. razred); - izbirni predmeti; - seminarske naloge; - raziskovalne naloge; - športne in kulturne sekcije; - obogatitveni programi; - interesne dejavnosti; - dnevi dejavnosti; - kreativne delavnice; - raziskovalni tabori; 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji, - svetovalna služba, - mentorji (šolski in zunanji), - knjižničar, - Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, - vodstvo šole, - glasbena šola in druge javne umetniške šole.

	<ul style="list-style-type: none">- priprava za udeležbo na tekmovanjih;- programi za razvijanje socialnih spretnosti;- programi za osebni in socialni razvoj (interakcijske vaje, socialne igre, mladinske delavnice);- hitrejše napredovanje (izjemoma);- osebno svetovanje učencem in staršem;- svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica.	
--	---	--

3 OSREDNJI DEL

3.1 Predstavitev raziskovalnih rezultatov

V raziskovalni nalogi sva opazovala zaznavanje in doživljanje identificiranih nadarjenih učencev po Konceptu OŠ v osnovni šoli. Zanimalo naju je, kako se identificirani nadarjeni učenci počutijo v šoli, kako doživljajo vlogo »identificiranega nadarjenega učenca«, kako jim to koristi in kako ocenjujejo prilagoditve, ki jim jih nudi šola.

Ker so nadarjeni učenci v šoli del sistema, naju je zanimalo tudi, kako izbrane vidike doživljanja in udejstvovanja nadarjenih učencev zaznavajo in ocenjujejo njihovi sošolci.

V raziskavo sva vključila 252 učencev naše šole. Od tega je bilo 66 nadarjenih učencev od 5. do 9. razreda, čeprav sva razdelila 74 vprašalnikov za nadarjene, vendar je bilo v času najinega anketiranja veliko število učencev odsotnih od pouka. Vsi vprašalniki so bili v celoti in pravilno izpolnjeni. Od tega je bilo 27 učenek in 39 učencev.

Drugo skupino anketiranih (sošolci nadarjenih učencev) pa je predstavljalo skupaj 186 otrok od 5. do 9. razreda. Od tega je bilo 88 deklic in 98 dečkov. Postavila sva jim podobna vprašanja, tako da bova lahko primerjala oba vidika.

Tabela 3: Število anketiranih nadarjenih

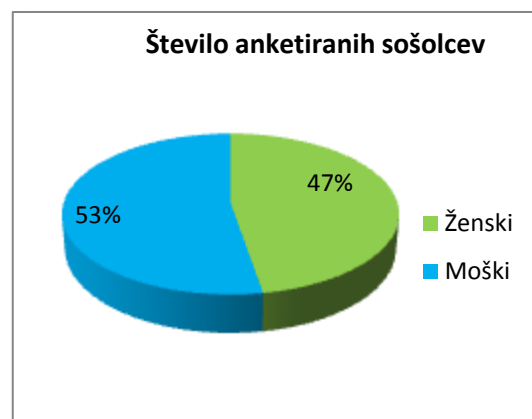
RAZRED	ŽENSKI	MOŠKI
5.	3	5
6.	3	6
7.	7	9
8.	9	10
9.	5	9
SKUPAJ	27	39

Tabela 4: Število anketiranih sošolcev

RAZRED	ŽENSKI	MOŠKI
5.	20	23
6.	14	17
7.	14	18
8.	23	17
9.	17	23
SKUPAJ	88	98



Graf 1: Število anketiranih nadarjenih



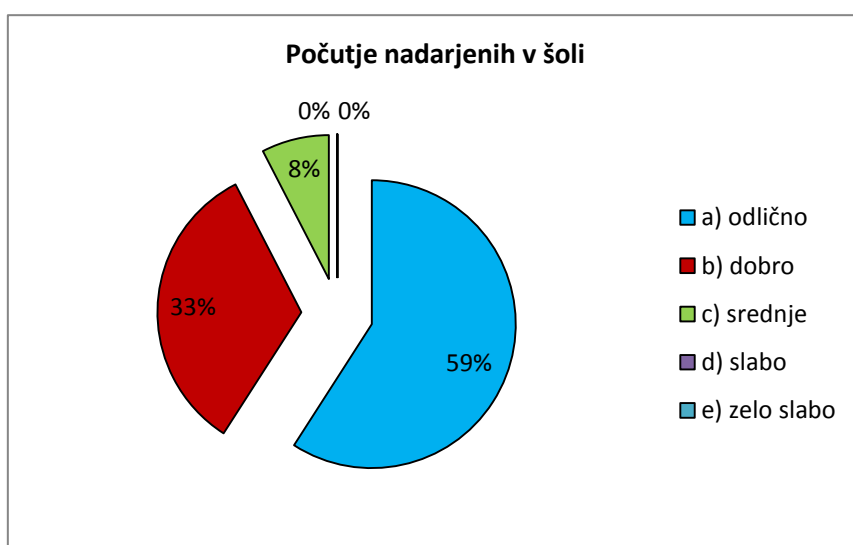
Graf 2: Število anketiranih sošolcev

3.2 Rezultati statistične obdelave podatkov

1. Kako se počutiš v šoli kot nadarjen učenec/učenka?

Tabela 5: Počutje nadarjenih v šoli po razredih

Odgovori	5.	6.	7.	8.	9.
a) odlično	7	5	10	11	6
b) dobro	1	4	4	5	8
c) srednje	0	0	2	3	0
d) slabo	0	0	0	0	0
e) zelo slabo	0	0	0	0	0
SKUPAJ	8	9	16	19	114



Graf 3: Počutje nadarjenih v šoli

Iz Grafa 3 je lepo razvidno, da se več kot polovica nadarjenih učencev (59 %) na šoli počuti odlično, dobro se jih počuti 33 %, le 5 učencev pa se počuti srednje. Ta podatek kaže na dejstvo, da jim šola ponuja dovolj možnosti za razvijanje svojih zmožnosti in interesov, jih pri tem spodbuja in jim tudi omogoča različna področja, kjer lahko svoja zanimanja tudi uresničijo. To ugotovitev lahko poveževa z rezultatom anketnega vprašanja pod številko 5, kjer sva spraševala o njihovi oceni, kako šola na splošno skrbi za nadarjene učence.

2. Kaj ti pomeni, da si bil/-a identificiran/-a kot nadarjen/-a?

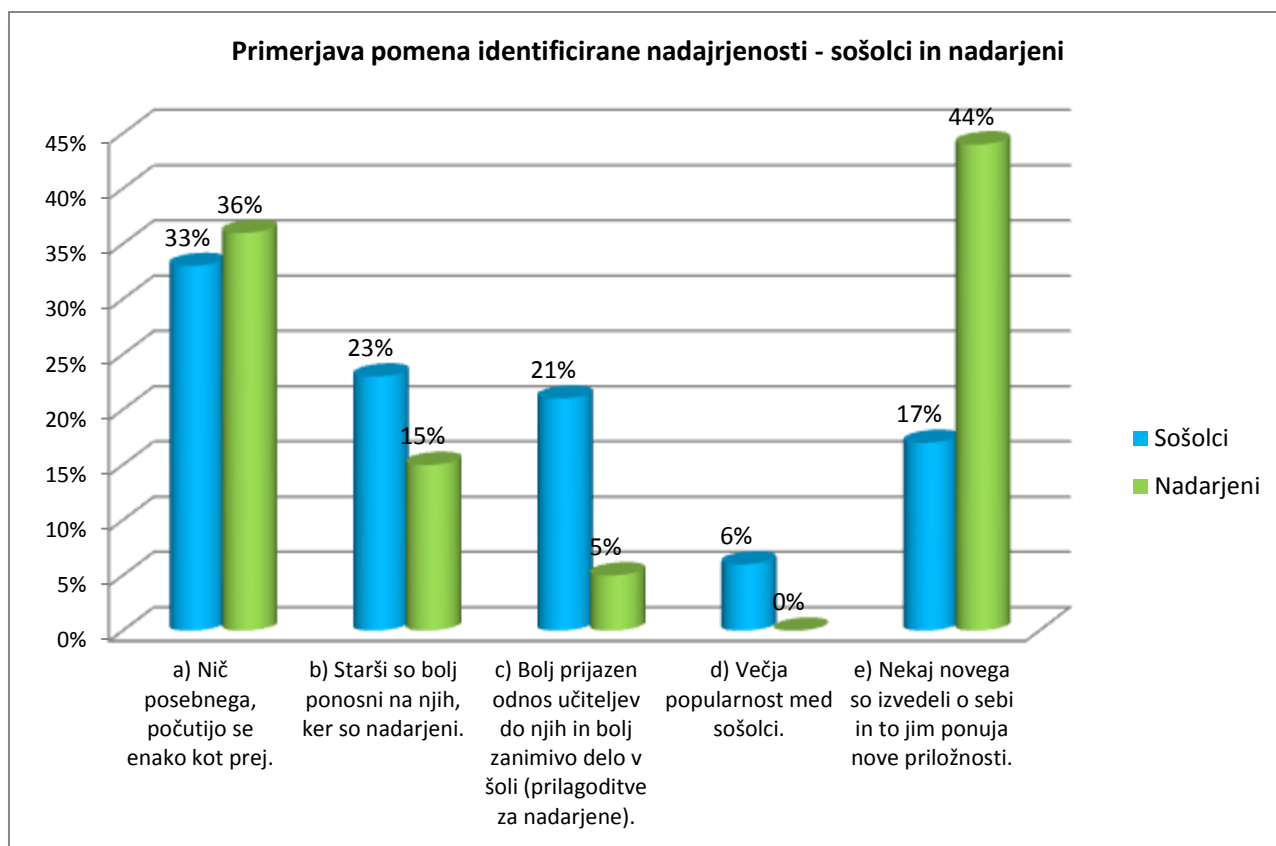
Tabela 6: Pomen identificirane nadarjenosti - nadarjeni

Odgovori	5.	6.	7.	8.	9.
a) Nič posebnega, počutim se enako kot prej.	0	4	2	12	6
b) Starši so bolj ponosni name, ker sem nadarjen/-a.	1	1	4	1	3
c) Bolj prijazen odnos učiteljev do mene in bolj zanimivo delo v šoli (prilagoditve za nadarjene).	0	1	2	0	0
d) Večja popularnost med sošolci.	0	0	0	0	0
e) Nekaj novega sem izvedel/-a o sebi in to mi ponuja nove priložnosti.	7	3	8	6	5
SKUPAJ	8	9	16	19	14

2. a Katere prednosti imajo po tvojem mnenju tvoji sošolci, ki so spoznani za nadarjene?

Tabela 7: Prednosti nadarjenih učencev po mnenju sošolcev

Odgovori	5.	6.	7.	8.	9.
a) Nič posebnega, počutijo se enako kot prej.	10	8	11	15	18
b) Starši so bolj ponosni na njih, ker so nadarjeni.	16	4	7	8	7
c) Bolj prijazen odnos učiteljev do njih in bolj zanimivo delo v šoli (prilagoditve za nadarjene).	6	8	10	9	6
d) Večja popularnost med sošolci.	0	1	1	4	5
e) Nekaj novega so izvedeli o sebi in to jim ponuja nove priložnosti.	11	10	3	4	4
SKUPAJ	43	31	32	40	40



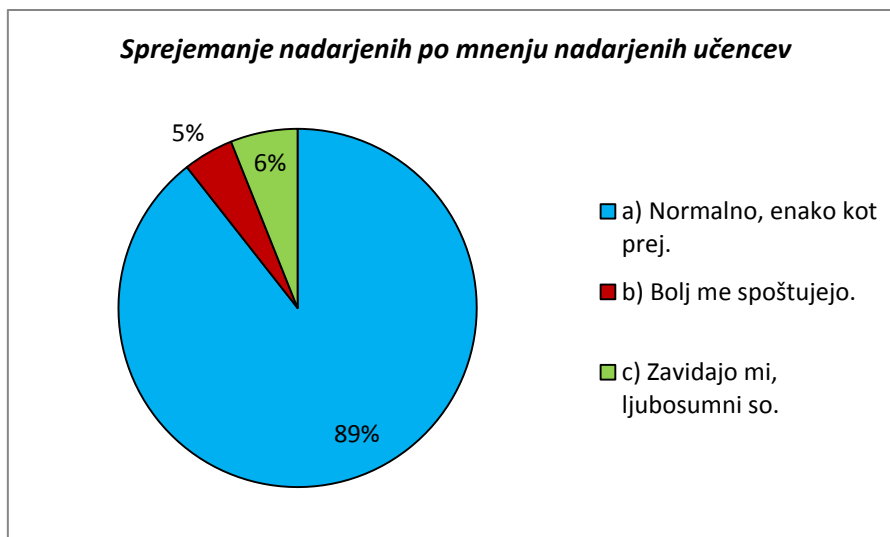
Graf 4: Primerjava pomena identificirane nadarjenosti - sošolci in nadarjeni

Graf 4 nam kaže, da se med nadarjenimi in njihovimi sošolci vloga identificirane nadarjenosti razlikuje. Nadarjenim učencem spoznanje, da so bili identificirani za nadarjene, v največji meri pomeni, da so izvedeli nekaj novega o sebi in jim to ponuja nove priložnosti (44 %), medtem ko njihovi sošolci najpogosteje menijo, da v tem ne vidijo nobene prednosti oz. da se nadarjeni učenci počutijo enako kot prej (33 %).

3. Kako se sošolci obnašajo do tebe, odkar so te na šoli prepoznali za nadarjenega?

Tabela 8: Sprejemanje nadarjenih po mnenju nadarjenih učencev

Odgovor	5.	6.	7.	8.	9.
a) Normalno, enako kot prej.	8	7	12	18	14
b) Bolj me spoštujejo.	0	0	3	0	0
c) Zavidajo mi, ljubosumni so.	0	2	1	1	0
SKUPAJ	8	9	16	19	14



Graf 5: Sprejemanje nadarjenih po mnenju nadarjenih učencev

V tretjem vprašanju naju je zanimalo, kako po njihovem mnenju gledajo nanje njihovi sošolci. Graf 5 in Tabela 7 nam kažeta, da so tu skoraj vsi (89 %) mnenja, da se odnos sošolcev do njih ni nič spremenil. Le 3 učenci mislijo, da jih bolj spoštujejo in 4, da jim zavidajo.

4. Kakšne spremembe opažaš pri sebi zaradi identificirane nadarjenosti?

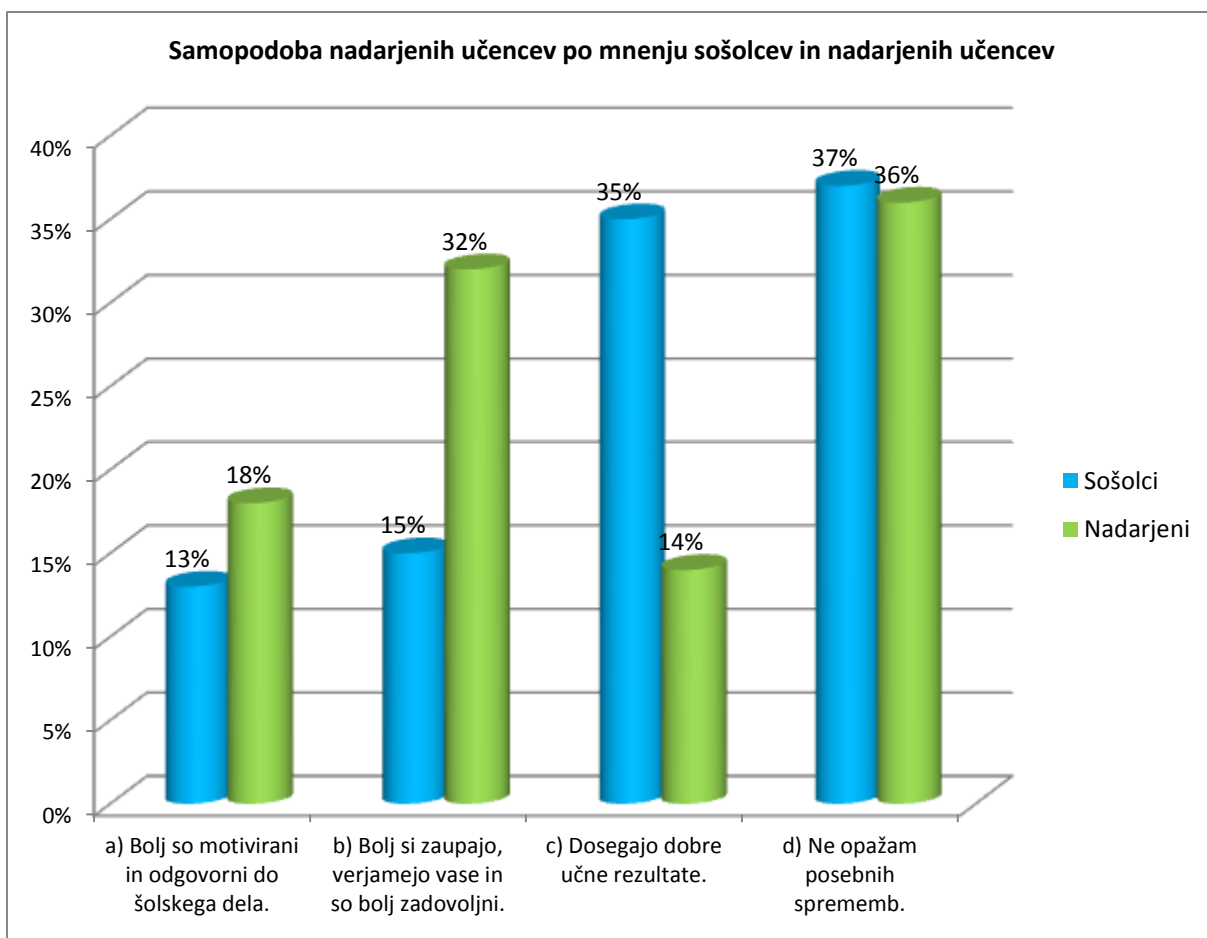
Tabela 9: Samopodoba nadarjenih učencev

Odgovor	5.	6.	7.	8.	9.
a) Bolj sem motiviran/-a in odgovoren/-na do šolskega dela.	1	0	8	2	1
b) Bolj si zaupam, verjamem vase in sem bolj zadovoljen/-na.	6	5	3	4	3
c) Dosegam dobre učne rezultate.	1	2	2	4	0
d) Ne opažam posebnih sprememb.	0	2	3	9	10
SKUPAJ	8	9	16	19	14

4. a Kakšne spremembe opažaš pri sošolcih, ki so bili spoznani za nadarjene?

Tabela 10: Samopodoba nadarjenih učencev po mnenju njihovih sošolcev

Odgovori	5.	6.	7.	8.	9.
a) Bolj so motivirani in odgovorni do šolskega dela.	6	4	4	2	8
b) Bolj si zaupajo, verjamejo vase in so bolj zadovoljni.	10	7	2	4	5
c) Dosegajo dobre učne rezultate.	20	8	13	15	10
d) Ne opažam posebnih sprememb.	7	12	13	19	17
SKUPAJ	43	31	32	40	40



Graf 6: Samopodoba nadarjenih učencev po mnenju sošolcev in nadarjenih učencev

Zelo zanimive rezultate so nama dali odgovori na vprašanje, kakšne spremembe opažajo nadarjeni učenci sami pri sebi. Skoraj izenačen je delež tistih, ki pri sebi ne opažajo nobenih sprememb (36%), in tistih, ki zaradi spoznane nadarjenosti bolj zaupajo in verjamejo vase, posledično pa je zato njihova samopodoba in samozavest tudi večja (32%). Prav tako pa je skoraj enak delež tistih, ki zaradi spoznane nadarjenosti dosegajo dobre učne rezultate (14%) in so bolj motivirani in odgovorni do šolskega dela (18%).

Iz zgornjega grafa (Graf 6) pa lahko tudi razberemo, da sošolci nadarjenih učencev prav tako v največji meri ne opažajo nobenih sprememb (37%) pri učencih, ki so spoznani za nadarjene, 35% jih meni, da zato dosegajo boljše učne rezultate, skoraj enak pa je delež tistih sošolcev, ki menijo, da si nadarjeni učenci bolj zaupajo, verjamejo vase, so bolj zadovoljni (15%), in tistih, ki menijo, da so nadarjeni učenci bolj motivirani in odgovorni do šolskega dela (13%).

5. Kako na splošno ocenjuješ, da tvoja šola skrbi za nadarjene učence?

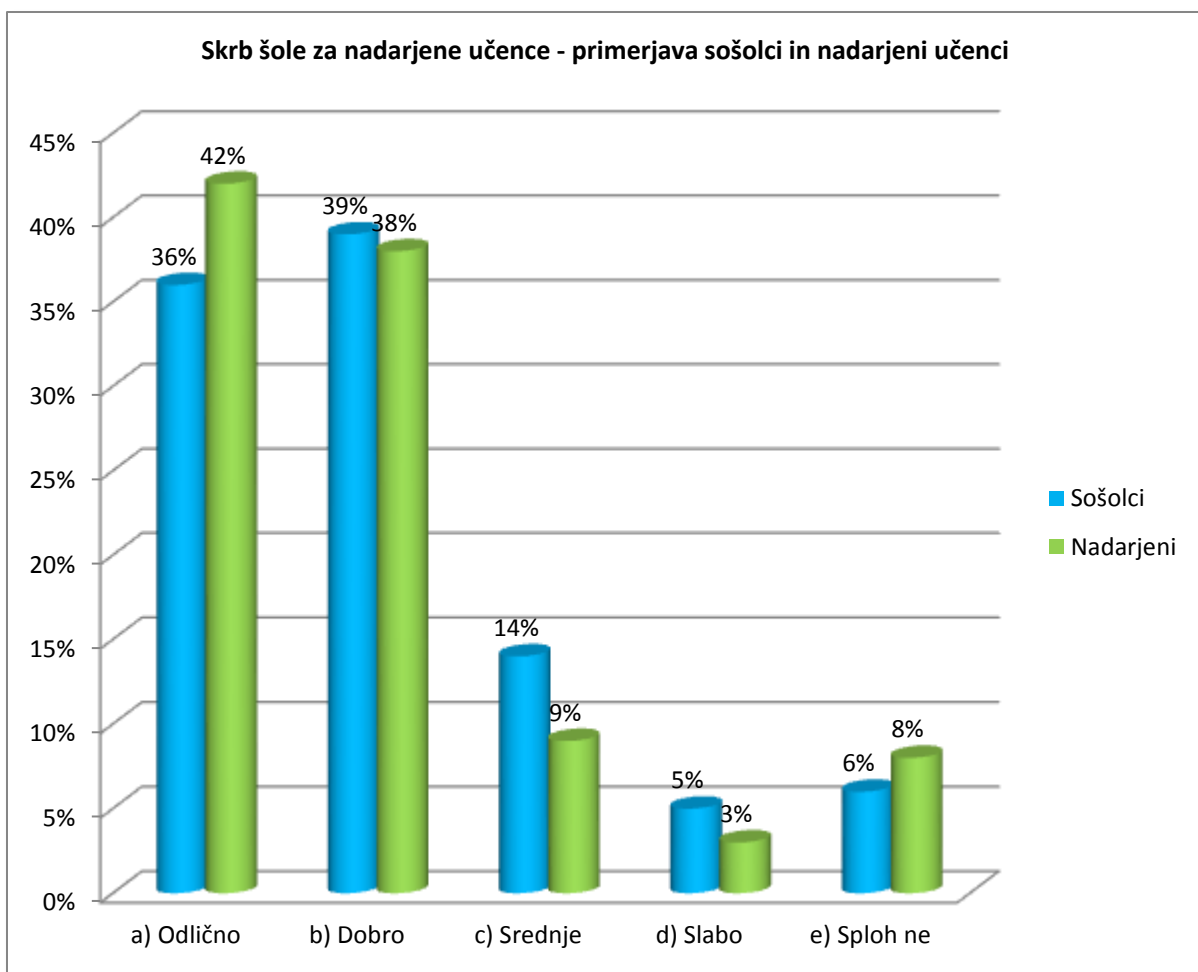
Tabela 11: Skrb šole za nadarjene učence

Odgovor	5.	6.	7.	8.	9.
a) Odlično	6	4	12	2	4
b) Dobro	1	4	4	8	8
c) Srednje	1	1	0	4	0
d) Slabo	0	0	0	2	0
e) Sploh ne	0	0	0	3	2
SKUPAJ	8	9	16	19	14

5. a Kako na splošno ocenjuješ, da tvoja šola skrbi za nadarjene učence?

Tabela 12: Skrb šole za nadarjene učence po mnenju sošolcev

Odgovor	5.	6.	7.	8.	9.
a) Odlično	19	13	16	11	8
b) Dobro	21	10	10	18	13
c) Srednje	3	8	3	5	8
d) Slabo	0	0	2	3	4
e) Sploh ne	0	0	1	3	7
SKUPAJ	43	31	32	40	40



Graf 7: Skrb šole za nadarjene učence - primerjava sošolci in nadarjeni učenci

V 5. vprašanju naju je zanimala splošna ocena, kako nadarjeni učenci in njihovi sošolci vidijo skrb šole za razvijanje različnih močnih področij talentiranosti. Iz Grafa 7 lahko vidimo, da so nadarjeni učenci in njihovi sošolci zadovoljni s šolo in njeno skrbjo, ki jo namenja nadarjenim, saj je 42 % nadarjenih učencev mnenja, da je ta skrb odlična (sošolci 36 %) oz. 38 %, da je dobra (sošolci 39 %). 8 % nadarjenih in 6 % njihovih sošolcev opazi, da šola sploh ne skrbi za nadarjene, 3 % oz. 5 % (sošolci), da slabo skrbi in 9 % oz. 14 % (sošolci), da srednje dobro skrbi zanje.

6. Čemu, po tvojem mnenju, šola namenja največ pozornosti pri prilagoditvah za nadarjene učence?

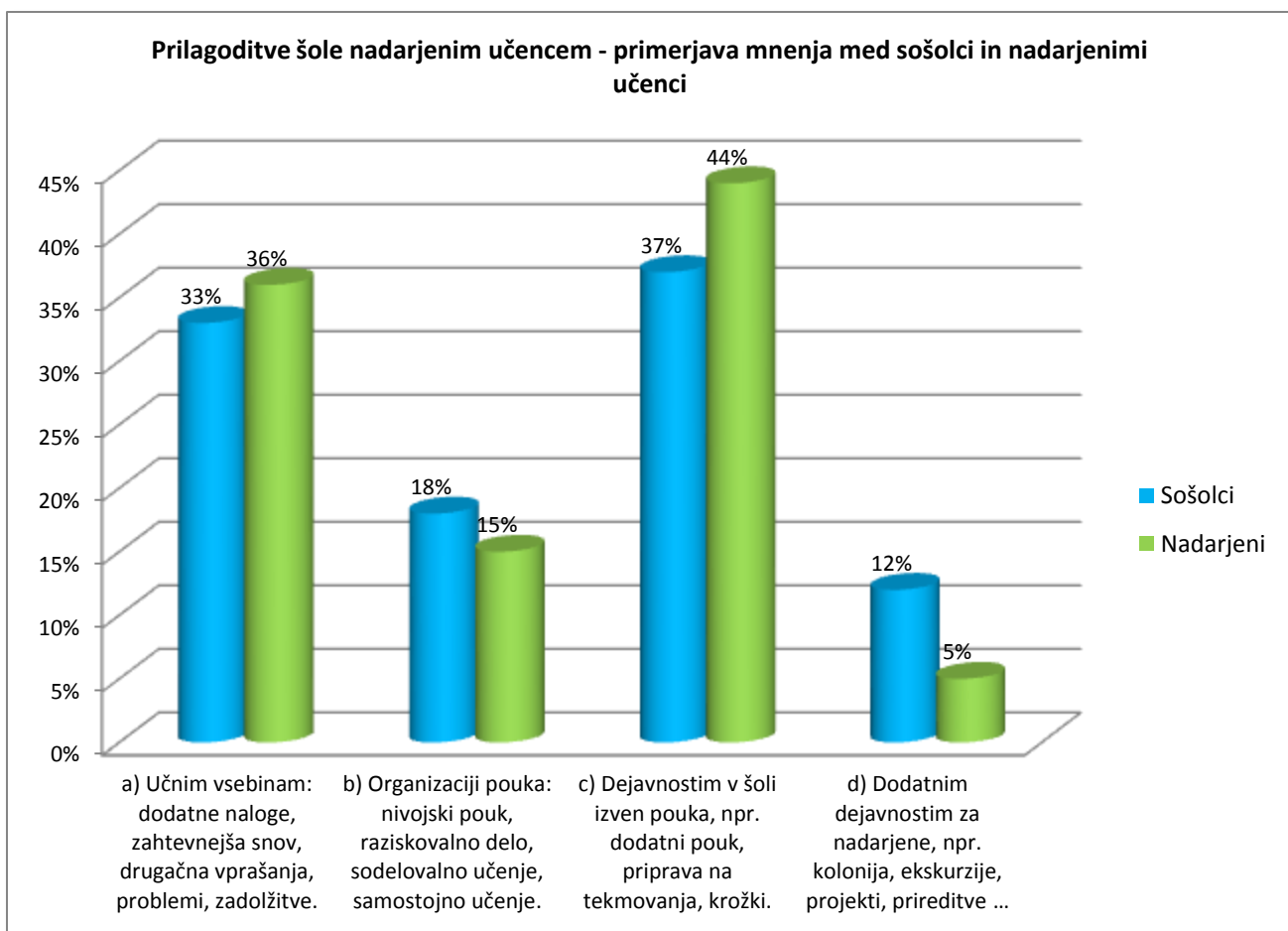
Tabela 13: Prilagoditve šole nadarjenim učencem – mnenje nadarjenih učencev

Odgovor	5.	6.	7.	8.	9.
a) Učnim vsebinam: dodatne naloge, zahtevnejša snov, drugačna vprašanja, problemi, zadolžitve.	2	1	10	8	3
b) Organizaciji pouka: nivojski pouk, raziskovalno delo, sodelovalno učenje, samostojno učenje.	2	2	3	0	3
c) Dejavnostim v šoli izven pouka, npr. dodatni pouk, priprava na tekmovanja, krožki.	3	6	3	9	8
d) Dodatnim dejavnostim za nadarjene, npr. kolonija, ekskurzije, projekti, prireditve ...	1	0	0	2	0
SKUPAJ	8	9	16	19	14

6. a Čemu po tvojem mnenju šola namenja največ pozornosti pri prilagoditvah za nadarjene učence?

Tabela 14: Prilagoditve šole nadarjenim učencem – mnenje sošolcev

Odgovor	5.	6.	7.	8.	9.
a) Učnim vsebinam: dodatne naloge, zahtevnejša snov, drugačna vprašanja, problemi, zadolžitve.	14	6	11	14	16
b) Organizaciji pouka: nivojski pouk, raziskovalno delo, sodelovalno učenje, samostojno učenje.	8	4	8	7	7
c) Dejavnostim v šoli izven pouka, npr. dodatni pouk, priprava na tekmovanja, krožki.	18	14	9	17	11
d) Dodatnim dejavnostim za nadarjene, npr. kolonija, ekskurzije, projekti, prireditve ...	3	7	4	2	6
SKUPAJ	43	31	32	40	40



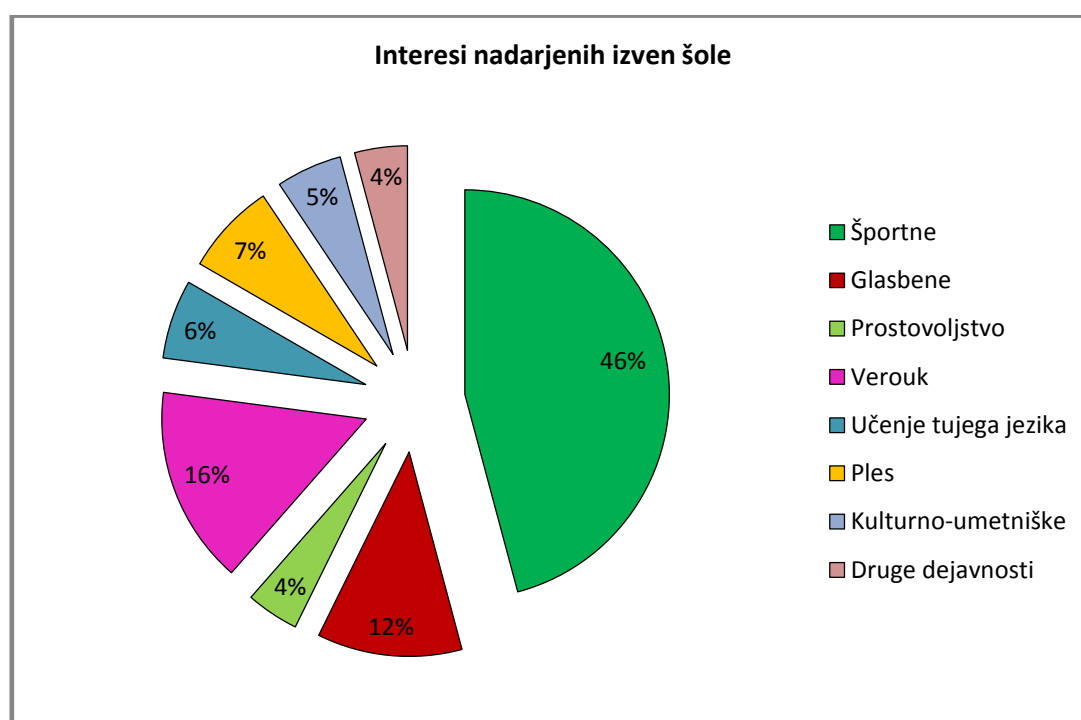
Graf 8: Prilagoditve šole nadarjenim učencem - primerjava mnenja med sošolci in nadarjenimi učenci

Želela sva tudi natančneje ugotoviti, čemu, po mnenju nadarjenih učencev in njihovih sošolcev, šola namenja največ pozornosti. Obe skupini anketiranih menita, da dejavnostim izven pouka (dodatni pouk, priprava na tekmovanje, krožki ...), sledi jim področje učnih vsebin (dodatne naloge, zahtevnejša snov, drugačna, vprašanja, problemi, zadolžitve ...). Organizacija pouka (nivojski pouk, raziskovalno delo, sodelovalno učenje, samostojno učenje) in dodatne dejavnosti za nadarjene (kolonije, ekskurzije, projekti, prireditve) pa obe skupini postavljata na 3. in 4. mesto.

7. Katere interese uresničuješ izven šole?

Tabela 15: Interesi nadarjenih izven šole

Odgovor	5.	6.	7.	8.	9.
Športne	5	8	7	16	8
Glasbene	3	1	3	2	2
Prostovoljstvo	1	1		2	0
Verouk	5	2	1	5	2
Učenje tujega jezika	1	0	2	2	1
Ples	3	0	1	3	0
Kulturno-umetniške	3	0	0	1	1
Druge dejavnosti	0	0	2	2	0
SKUPAJ	21	12	16	33	8



Graf 9: Interesi nadarjenih izven šole

Zanimalo naju je tudi, katere interese nadarjeni učenci uresničujejo izven šole. Tu je bilo možnih več odgovorov in rezultati kažejo (Graf 9), da največ časa učenci posvečajo športnim dejavnostim (46 %), sledi jim verouk s 16 % in glasbena šola s 14 %. V skoraj enaki meri pa si sledijo ples, učenje tujih jezikov, kulturno-umetniške dejavnosti, prostovoljstvo in druge dejavnosti.

4 DISKUSIJA

Glavni cilj najine raziskovalne naloge je bilo dojetanje nadarjenosti med učenci naše šole, tako s strani učencev, ki so bili spoznani za nadarjene, kot tudi njihovih sošolcev. Obe skupini anketiranih učencev (nadarjeni in njihovi sošolci) so nama dali zanimive odgovore na vprašanja, ki sva jim sledila celo pot najinega raziskovanja. Tako sva lahko potrdila in ovrgla najine hipoteze, ki sva si jih zastavila na samem začetku.

V hipotezi 1 sva trdila, da nadarjeni učenci svojo nadarjenost doživljajo kot nekaj pozitivnega, da si zaradi tega bolj zaupajo, verjamejo vase in so bolj zadovoljni, medtem ko njihovi sošolci v tem vidijo priložnost, da dosegajo boljše učne rezultate. Iz Grafa 6 je razvidno, da je deloma res tako. Ob vprašanju nadarjenim učencem, kakšne spremembe opažajo pri sebi zaradi identificirane nadarjenosti, jih je največ (36 %) odgovorilo, da ne opažajo nobenih sprememb, takoj za tem (32 %) pa jim sledi odgovor, da si bolj zaupajo, verjamejo vase in so bolj zadovoljni. Te njihove odgovore lahko poveževa tudi z odgovorom na vprašanje o njihovem počutju na šoli, kjer je kar 59 % nadarjenih učencev odgovorilo, da se počuti odlično. Sklepala sva, da je njihova pozitivna samopodoba povezana tudi s počutjem na šoli oz. z možnostmi, ki jim jih šola ponuja, da lahko svojo nadarjenost tudi razvijajo, jo uresničujejo v različnih projektih in akcijah. Na drugi strani pa je odziv njihovih sošolcev skoraj enak, saj jih največ (37 %) prav tako meni, da ne opažajo nobenih sprememb, kar 35 % sošolcev pa meni, da zaradi identificirane nadarjenosti dosegajo dobre učne rezultate. Tako lahko najino hipotezo le delno potrdiva, saj je bilo najino sklepanje pravilno le v drugem delu hipoteze, in sicer da sošolci v prepoznani nadarjenosti vidijo priložnost za doseganje boljših učnih rezultatov.

Drugo področje najine raziskave je bilo vprašanje, katere prednosti vidijo nadarjeni učenci v tem, da so bili spoznani za nadarjene oz. kako jim to dejstvo koristi, ter kako jih v tej vlogi vidijo njihovi sošolci. Tako sva v najini drugi hipotezi trdila, da nadarjeni učenci to vlogo sprejemajo kot nekaj vsakdanjega in v tem ne vidijo nobenih prednosti, medtem ko njihovi sošolci zaznavajo v tem prednost, da imajo nadarjeni učenci večje prilagoditve pri pouku in posledično prijaznejši odnos učiteljev do njih. Graf 4 nam kaže primerjavo, katere prednosti vidijo nadarjeni učenci in njihovi sošolci v tem, da je nekdo spoznan za nadarjenega. Tako je najina raziskava pokazala, da 47 % nadarjenih vidi v tem neke nove priložnosti, ki so jim na ta način še bolj omogočene, in da so ne nazadnje o sebi izvedeli nekaj novega. 33 % njihovih sošolcev pa meni, da nadarjeni učenci zaradi identificirane nadarjenosti nimajo nobenih prednosti in se počutijo enako kot prej. Zato morava najino hipotezo v celoti ovreči, saj 36 % nadarjenih meni, da jim nadarjenost ne pomeni nič posebnega in se počutijo enako kot prej, preden so jih uradno spoznali za nadarjene, 21 % njihovih sošolcev pa je mnenja, da so učitelji zaradi tega bolj prijazni do njih in da imajo bolj zanimivo delo v razredu oz. šoli.

V tretji hipotezi pa sva postavila trditev, da po mnenju nadarjenih učencev in njihovih sošolcev šola odlično skrbi za nadarjene učence, in da največ pozornosti po mnenju obeh anketiranih skupin namenja dejavnostim izven pouka, npr. dodatni pouk, priprava na tekmovanja, krožki ... To najino hipotezo lahko delno potrdiva s pomočjo Grafa 7 in 8. Graf 7 kaže, da 42 % nadarjenih učencev meni, da šola za nadarjene učence odlično skrbi, medtem ko največ (38 %) njihovih sošolcev meni, da šola dobro skrbi za nadarjene. Tako naju je v nadaljevanju zanimalo, čemu, po mnenju obeh anketiranih

skupin, šola namenja največ pozornosti, ko govorimo o prilagoditvah za nadarjene. Tako sva ugotovila, da nadarjeni učenci (44 %) in njihovi sošolci (37 %) vidijo največji poudarek v dejavnostih izven pouka (dodatni pouk, priprava na tekmovanja, krožki). Tako lahko prvi del te najine hipoteze delno potrdiva, saj večina sošolcev meni, da šola dobro (in ne odlično) skrbi za nadarjene, drugi del pa v celoti.

5 ZAKLJUČEK

Nadarjenost je večplastna in je sestavljena iz več sestavin: nadpovprečno razvitih sposobnosti, ustvarjalnosti oz. kreativnosti, osebnostnih značilnosti, predvsem pa je pomembna motivacija. Odvisna je tudi od dednih dispozicij, od spodbujanja okolja in lastne aktivnosti. Pravočasno jo moramo identificirati in jo pri otroku razvijati in spodbujati. Za nadarjene otroke mora najprej skrbeti družina, nato vzgojno-izobraževalne institucije in ne nazadnje tudi izvenšolsko okolje. Ker se delo z nadarjenimi učenci prične že v razredu, pri samem pouku, naju je v raziskovalni nalogi zanimalo le šolsko okolje in motivacija znotraj nje.

Zanimalo naju je, kako se nadarjeni učenci počutijo znotraj šole, kako zaznavajo vlogo »identificiranega nadarjenega učenca« ter kako ocenjujejo vzgojno-izobraževalne prilagoditve, ki jih zanje zagotavlja šola. Vse to pa sva primerjala tudi z mnenji njihovih sošolcev oz. kako se nadarjeni učenci kažejo v očeh njihovih sošolcev.

Tako sva na vzorcu 66 nadarjenih učencev od 5. do 9. razreda in 186 njihovih sošolcev ugotovila, da se nadarjeni učenci v prvi vrsti na šoli odlično počutijo. To je predpogoj za dobro motivacijo in delo, ki jim ga ponuja šola. V nadaljevanju sva ugotovila, da so nadarjeni učenci vlogo identificiranega nadarjenega učenca sprejeli kot neko novo spoznanje o sebi, ki jim ponuja nove možnosti v življenju, medtem ko njihovi sošolci menijo, da se nadarjeni učenci zaradi oznake »nadarjen učenec« ne počutijo nič drugače kot prej, ko še tega niso vedeli. Odnos sošolcev do nadarjenih učencev se, po mnenju nadarjenih učencev, odkar so bili spoznani za nadarjene, ni nič spremenil. Prav tako sami pri sebi nadarjeni učenci ne opažajo nobenih sprememb, medtem ko njihovi sošolci v večini menijo, da dosegajo dobre učne rezultate. Po mnenju obeh anketiranih skupin šola odlično oz. dobro skrbi za nadarjene učence, največ pozornosti pa po mnenju obeh namenja dejavnostim v šoli izven pouka: dodatni pouk, priprava na tekmovanja, krožki itd.

Ob najinem raziskovanju sva spoznala, da šola na področju nadarjenih učencev zelo veliko truda, pozornosti in različnih idej vlaga v sam razvoj sposobnosti nadarjenih posameznikov, kar potrjujejo odgovori na zastavljena vprašanja nadarjenim učencem in njihovim sošolcem. Področje, ki obravnava najino temo raziskovalne naloge, »pokriva« šolska svetovalna služba, ki svoje delo opravlja po *Konceptu: odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli*.

Po vseh prebranih definicijah nadarjenosti, s katerimi sva se srečala, prebrano literaturo in tudi z lastnimi izkušnjami druženja z najinimi sošolci sva ugotovila, da so nadarjeni otroci tisti, ki v določenem pogledu prekašajo primerjalno skupino enako starih otrok. Pa naj za konec najinega raziskovalnega dela postaviva lepo misel, ki pravi: »*Da bi našli visoko nadarjene otroke, zadošča, da vanje verujemo in jih hočemo iskati.*« (M. D. Jenkins)

6 LITERATURA IN VIRI

6.1 Pisni viri

1. Juriševič Mojca, 2012. *Nadarjeni učenci v slovenski šoli*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
2. Žagar Drago et al, 1999. *Koncept: odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli*. Delovna skupina za pripravo koncepta dela z nadarjenimi učenci, Področna kurikularna komisija za osnovno šolo, Nacionalni kurikularni svet. Ljubljana.

6.2 Spletni viri

1. Pregl Tadeja, 2009. *Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci v osnovnih šolah štajerske regije*. Diplomsko delo. Ljubljana: Filozofska fakulteta. Oddelek za pedagogiko in andragogiko. (<http://www.pedagogika-andragogika.com/files/diplome/2009/2009-Pregl-Tadeja.pdf>, pridobljeno 19. 1. 2014)

7 PRILOGA

ANKETNI VPRAŠALNIK

Nadarjeni učenci o sebi in svojem izobraževanju

Sva učenca 9. razreda, ki pripravljava raziskovalno nalogo v okviru natečaja Mladi za Celje z naslovom **Nadarjeni učenci naše šole**. Pred tabo je vprašalnik, s pomočjo katerega bova prišla do želenih podatkov, ki so nujno potrebni za najino raziskavo. Anketa je anonimna. S svojimi odgovori nama boš zelo pomagal-a, zato te prosiva za resnične in iskrene odgovore. Hvala za sodelovanje.

Razred (obkroži): 5., 6., 7., 8., 9.

Spol (obkroži): M Ž

1. Kako se počutiš v šoli kot nadarjen učenec/učenka?

- a) Odlično
- b) Dobro
- c) Srednje
- d) Slabo
- e) Zelo slabo

2. Kaj ti pomeni, da si bil/-a identificiran/-a kot nadarjen/-a?

- a) Nič posebnega, počutim se enako kot prej.
- b) Starši so bolj ponosni name, ker sem nadarjen/-a.
- c) Bolj prijazen odnos učiteljev do mene in bolj zanimivo delo v šoli (prilagoditve za nadarjene).
- d) Večja popularnost med sošolci.
- e) Nekaj novega sem izvedel/-a o sebi in to mi ponuja nove priložnosti.

3. Kako se sošolci obnašajo do tebe, odkar so te na šoli prepoznali za nadarjenega?

- a) Normalno, enako kot prej.
- b) Bolj me spoštujejo.
- c) Zavidajo mi, ljubosumni so.

4. Kakšne spremembe opazaš pri sebi zaradi identificirane nadarjenosti?

- a) Bolj sem motiviran/-a in odgovoren/-na do šolskega dela.
- b) Bolj si zaupam, verjamem vase in sem bolj zadovoljen/-na.
- c) Dosegam dobre učne rezultate.
- d) Ne opažam posebnih sprememb.

5. Kako na splošno ocenjuješ, da tvoja šola skrbi za nadarjene učence?

- a) Odlično
- b) Dobro
- c) Srednje

- d) Slabo
- e) Sploh ne

6. Čemu, po tvojem mnenju, šola namenja največ pozornosti pri prilagoditvah za nadarjene učence?

- a) Učnim vsebinam: dodatne naloge, zahtevnejša snov, drugačna vprašanja, problemi, zadolžitve.
- b) Organizaciji pouka: nivojski pouk, raziskovalno delo, sodelovalno učenje, samostojno učenje.
- c) Dejavnostim v šoli izven pouka, npr. dodatni pouk, priprava na tekmovanja, krožki.
- d) Dodatnim dejavnostim za nadarjene, npr. kolonija, ekskurzije, projekti, prireditve ...

7. Katere interese uresničuješ izven šole?

- a) Športne
- b) Glasbene
- c) Prostovoljstvo
- d) Verouk
- e) Učenje tujega jezika
- f) Ples
- g) Kulturno-umetniške
- h) Druge dejavnosti (taborniki, skavti, gasilci ...)

ANKETNI VPRAŠALNIK

Mnenje sošolcev o nadarjenih učencih

Sva učenca 9. razreda, ki pripravljava raziskovalno nalogo v okviru natečaja Mladi za Celje z naslovom **Nadarjeni učenci naše šole**. Pred tabo je vprašalnik, s pomočjo katerega bova prišla do zelenih podatkov, ki so nujno potrebni za najino raziskavo. Anketa je anonimna. S svojimi odgovori nama boš zelo pomagal-a, zato te prosiva za resnične in iskrene odgovore. Hvala za sodelovanje.

Razred (obkroži): 5., 6., 7., 8., 9.

Spol (obkroži): M Ž

1. Katere prednosti imajo po tvojem mnenju tvoji sošolci, ki so spoznani za nadarjene?

- a) Nič posebnega, počutijo se enako kot prej.
- b) Starši so bolj ponosni na njih, ker so nadarjeni.
- c) Bolj prijazen odnos učiteljev do njih in bolj zanimivo delo v šoli (prilagoditve za nadarjene).
- d) Večja popularnost med sošolci.
- e) Nekaj novega so izvedeli o sebi in to jim ponuja nove priložnosti.

2. Kakšne spremembe opažaš pri sošolcih, ki so bili spoznani za nadarjene?

- e) Bolj so motivirani in odgovorni do šolskega dela.
- f) Bolj si zaupajo, verjamejo vase in so bolj zadovoljni.
- g) Dosegajo dobre učne rezultate.
- h) Ne opažam posebnih sprememb.

3. Kako na splošno ocenjuješ, da tvoja šola skrbi za nadarjene učence?

- f) Odlično
- g) Dobro
- h) Srednje
- i) Slabo
- j) Sploh ne

4. Čemu po tvojem mnenju šola namenja največ pozornosti pri prilagoditvah za nadarjene učence?

- e) Učnim vsebinam: dodatne naloge, zahtevnejša snov, drugačna vprašanja, problemi, zadolžitve.
- f) Organizaciji pouka: nivojski pouk, raziskovalno delo, sodelovalno učenje, samostojno učenje.
- g) Dejavnostim v šoli izven pouka, npr. dodatni pouk, priprava na tekmovanja, krožki.
- h) Dodatnim dejavnostim za nadarjene, npr. kolonija, ekskurzije, projekti, prireditve ...

IZJAVA*

Mentorica, **Petra GALIČ**, v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom

Nadarjeni učenci naše šole, katere avtorja sta **Ana Krajnc-Zagrušovcem** in **Urh Zorko**:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo (-ičino) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisnimi pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 26. 2. 2014

žig šole

Podpis mentorice

Podpis odgovorne osebe

*

POJASNILO

V skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje je potrebno podpisano izjavo mentorja(-ice) in odgovorne osebe šole vključiti v izvod za knjižnico, dovoljenje za objavo avtorja(-ice) fotografskega gradiva, katerega ni avtor(-ica) raziskovalne naloge, pa hrani šola v svojem arhivu.