

**EKONOMSKA ŠOLA CELJE
GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA**

VPLIV STATUSA NA UČNI USPEH V SREDNJI ŠOLI

raziskovalna naloga



AVTORICI:

Lara Cigler, 2. G

Anja Skale, 2. G

MENTORICA:

Tatjana Ivšek, prof.

Šolsko leto:

2013/2014

VPLIV STATUSA NA UČNI USPEH V SREDNJI ŠOLI

raziskovalna naloga

Šifra: uspeh

Letnik: 2. letnik

Šolsko leto: 2013/2014

Raziskovalna naloga obsega:

- 35 strani
- 15 grafov

Kazalo vsebine

ZAHVALA	5
POVZETEK.....	6
1 UVOD.....	7
1.1 OPREDELITEV NALOGE IN RAZLOGOV ZA IZBRANO TEMO	7
1.2 OPREDELITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA	7
2 PREDSTAVITEV METODOLOGIJE	7
2.1 CILJI IN NAMEN RAZISKOVALNE NALOGE	7
2.2 VZOREC	8
2.3 HIPOTEZE	8
2.5 METODE DELA	9
3 PRAVILNIK O PRILAGAJANJU ŠOLSKIH OBVEZNOSTI ZA DIJAKE S STATUSOM	10
4 ANALIZA ANKETE ZA DIJAKE TRETJIH IN ČETRTIH LETNIKOV	13
5 ANALIZA ANKETE ZA PROFESORJE SREDNJIH ŠOL.....	19
6 ANALIZA ANKETE ZA STARŠE DIJAKOV, KI IMAJO STATUS.....	23
7 ZAKLJUČNI DEL.....	28
7.1 UGOTOVITVE.....	28
7.2 RAZPRAVA.....	29
8 ZAKLJUČEK	30
9 VIRI IN LITERATURA.....	31
9.1 INTERNETNE STRANI.....	31
PRILOGE.....	32
Priloga 1:	33
Priloga 2:	34
Priloga 3:	35

Kazalo grafov

Graf 1: seštevek deležev statusov po anketiranih srednjih šolah v Celju	13
Graf 2: seštevek aktivnosti dijakov vseh anketiranih srednjih šol	14
Graf 3: število dni izvenšolskih dejavnosti, ki jih imajo anketirani dijaki	15
Graf 4: seštevek dijakov po učnem uspehu.....	16
Graf 5: delež dijakov, ki imajo status prvo šolsko leto ali že dlje časa	17
Graf 6: delež mnenja dijakov o vplivu statusa na učni uspeh.....	18
Graf 7: mnenje profesorjev o tem, ali dijaki resnično potrebujejo status	19
Graf 8: prikaz, ali se profesorjem pogosto dogaja, da dijaki dogovorjenih datumov ne upoštevajo ...	20
Graf 9: mnenje profesorjev, ali status pripomore k boljšemu uspehu dijaka	21
Graf 10: mnenje profesorjev, ali bi bilo pravičnejše, da bi imeli vsi dijaki status	22
Graf 11: prikaz, kdo je predlagal staršem, da bi imel njihov otrok status.....	23
Graf 12: delež staršev, ki imajo redne, občasne stike s trenerji/mentorji ali jih sploh nimajo	24
Graf 13: prikaz, ali starši obveščajo trenerje/mentorje o uspehu svojega otroka	25
Graf 14: mnenje staršev, ali status pripomore k boljšemu učnemu uspehu otroka	26
Graf 15: kako starši ukrepajo v primeru slabega učnega uspeha.....	27

ZAHVALA

Iskreno se zahvaljujema svoji mentorici, profesorici Tatjani Ivšek, ki naju je podprla pri izbiri teme za raziskovalno nalogo in nama svetovala ter pomagala pri izdelavi. Brez njene pomoči nama ne bi uspelo.

Prav tako se zahvaljujema profesorici Tjaši Veber Stajnko, ki je lektorirala najino raziskovalno nalogo, profesorici Mariji Kolenc za pomoč pri izdelavi grafov in obdelovanju podatkov ter knjižničarki Marjeti Šelih za pomoč pri navajanju virov.

Posebna zahvala je namenjena najinima družinama, ki sta naju bodrili in nama skozi celotno raziskovalno dejavnost pomagali. To velja tudi za celoten učiteljski zbor, ki naju je upošteval in strpno prilagajal najine šolske obveznosti.

Hvala tudi vsem anketirancem, ki ste si vzeli čas za naju in odgovorili na vprašanja, ki sva jih potrebovali.

POVZETEK

Statusi omogočajo lažje usklajevanje šolskih in izvenšolskih obveznosti. Najin namen je bil preveriti, kakšna mnenja imajo o tem dijaki, profesorji in starši dijakov nekaterih celjskih srednjih šol. Rezultate sva pridobili s pomočjo anketirancev. Anketirali sva dijake štiriletnih šol, profesorje in starše.

Raziskovalna naloga vsebuje veliko zanimivih podatkov in ugotovitev, kot so trenutno število kulturnikov in športnikov po celjskih srednjih šolah, mnenje staršev in profesorjev o vplivu statusa na učni uspeh, mnenje o sodelovanju z mentorji/trenerji in še marsikaj.

V primerjavi z dijaki drugih držav imamo pri nas večje ugodnosti glede prilagajanja šolskih obveznosti, torej statusa.

Izvedeli sva veliko novega in koristnega. Meniva, da bo naloga koristna tudi za posamezne šole in za Mestno občino Celje. Nekaj stvari sva predvideli, vendar so naju nekateri rezultati kljub temu presenetili.

SUMMARY

Students in secondary schools can be given a special status in order to coordinate schoolwork and after-school activities like sport, music school etc. Our purpose is to examine the opinion about statuses among the students, their parents and teachers. We obtained the results by carrying out a survey. We interviewed students from secondary schools which last four years, their parents and teachers.

The project work contains a lot of interesting information about the current number of students active in culture, sport or other activities in secondary schools in Celje, the opinion of their parents and teachers about the influence of this status on the success at school, the cooperation between mentors / coaches and parents.

Students in Slovenia have more advantages than students in other countries because of the possibility of getting a special status at school.

We have obtained some useful information which will be helpful for particular schools involved and also for the local community of Celje.

We have predicted some of the results but still some have surprised us.

1 UVOD

1.1 OPREDELITEV NALOGE IN RAZLOGOV ZA IZBRANO TEMO

Veliko dijakov ima danes poleg šolskih tudi izvenšolske dejavnosti. Glede na Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti imajo ti dijaki možnost pridobiti status dijaka z namenom, da se jim šolske obveznosti prilagodijo. Ena od možnosti teh prilagoditev je napovedano spraševanje. Uradno obstajata dve vrsti statusa, to sta status športnika in status kulturnika.

Za raziskovalno nalogo sva se odločili, ker naju kot dijakinji zanima povezava med izvenšolskimi dejavnostmi in uspehom v šoli. Zanimalo naju je tudi, kaj na to porečejo profesorji in starši dijakov s statusi. Svoje hipoteze sva obravnavali s pomočjo anketirancev. Nekaj hipotez sva potrdili, nekaj pa ovrgli. Rezultat nekaterih vprašanj naju je povsem presenetil.

1.2 OPREDELITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA

Kmalu so se začela pojavljati vprašanja: kolikšen delež dijakov ima status športnika in kolikšen delež status kulturnika, s katero aktivnostjo se posamezen dijak ukvarja, kako pogosto se dijaki ukvarjajo z aktivnostjo. Pripravili sva tudi vprašanja, na katera dijaki niso mogli odgovoriti, zato sva se skupaj z mentorico odločili, da poleg ankete za dijake sestaviva tudi ankete za profesorje srednjih šol in starše. Rezultati so nama povedali, kakšno mnenje imajo o tem starši in profesorji.

2 PREDSTAVITEV METODOLOGIJE

2.1 CILJI IN NAMEN RAZISKOVALNE NALOGE

- Namen raziskovalne naloge je bil ugotoviti, koliko dijakov se ukvarja z izvenšolskimi dejavnostmi, kako pogosto, kakšen je njihov uspeh glede na status, mnenje staršev in profesorjev glede statusa.

Najini nameni so tudi:

- da potrdiva ali ovrževa najine hipoteze
- da pridobiva podrobnejše podatke
- da izdelava kvalitetno raziskovalno nalogo
- da spoznava metode raziskovanja, ki nama bodo pomagale pri nadaljnjem šolanju.
- Cilj naloge je, da predstaviva povprečno število statusov na nekaterih šolah in odziv profesorjev ter staršev na le-te.

2.2 VZOREC

Ker sva želeli dobiti podatke od dijakov, ki imajo že dlje časa status, so najin vzorec predstavljali le dijaki 3. in 4. letnikov štiriletnih šol. Anketirani so bili dijaki Ekonomske šole Celje, Gimnazije Celje - Center, Srednje šole za gradbeništvo in varovanje okolja ter Srednje zdravstvene šole Celje. Na Ekonomski šoli Celje je bilo anketiranih 21 dijakov s statusom, na Gimnaziji Celje – Center 34, na Srednji zdravstveni šoli 9 in na Srednji šoli za gradbeništvo in varovanje okolja 15 dijakov; skupno 79 dijakov. Anketiranih je bilo tudi 45 profesorjev in 51 staršev. S tem sva pridobili jasne in objektivne rezultate anonimnega anketnega vprašalnika.

2.3 HIPOTEZE

Hipoteza 1: *Večina dijakov s statusom ima status športnika.*

Hipoteza 2: *Večina dijakov s statusom ima boljši učni uspeh, kot če bi bili brez statusa.*

Hipoteza 3: *Večina profesorjev pravi, da se dijaki s statusom ne držijo napovedanih datumov.*

Hipoteza 4: *Starši mentorje/trenerje o učnem uspehu ne obveščajo.*

Hipoteza 5: *Starši menijo, da njihovim otrokom status pomaga pri boljšem učnem uspehu.*

Hipoteza 6: *Profesorjem se zdi, da večina dijakov statusa ne potrebuje.*

2.5 METODE DE LA

Podatke sva pridobili s pomočjo anket.

Za potrditev oz. zavrnitev hipotez sva izvedli primarne raziskave, in sicer:

- Izvedli sva ankete v 3. in 4. letnikih srednjih šol, in sicer na Ekonomski šoli Celje, Gimnaziji Celje Center, Srednji šoli za gradbeništvo in varovanje okolja ter Srednji zdravstveni šoli.
- Sestavili sva tri anketne vprašalnike:
 - ✓ ANKETA 1: namenjena dijakom tretjih in četrth letnikov srednjih šol
 - ✓ ANKETA 2: namenjena staršem dijakov, ki imajo status
 - ✓ ANKETA 3: namenjena učiteljem
- Uporabili sva tudi Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti, ki je veljaven za vso državo na podlagi Uradnega lista Republike Slovenije.
- Ankete sva prešteli, analizirali podatke in na podlagi teh naredili grafe ter tabele.
- Z mentorico sva se pogovorili o pridobljenih podatkih, jih analizirali in na podlagi le-teh ovrgli ali potrdili najine hipoteze.

3 PRAVILNIK O PRILAGAJANJU ŠOLSKIH OBVEZNOSTI ZA DIJAKE S STATUSOM

Na podlagi 18. člena Zakona o gimnazijah (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo), 57. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/06) in 39. člena Zakona o športu (Uradni list RS, št. 22/98) minister za šolstvo in šport izdaja

P R A V I L N I K o prilagoditvi šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli

I. SPLOŠNA DOLOČBA

1. člen (vsebina pravilnika)

Ta pravilnik ureja prilagoditev šolskih obveznosti po javno veljavnem izobraževalnem programu (v nadaljnjem besedilu: izobraževalni program) dijaku, ki se vzporedno izobražuje, dijaku perspektivnemu športniku, dijaku vrhunskemu športniku in dijaku, ki se pripravlja na mednarodna tekmovanja v znanju ali na druge mednarodne izobraževalne ali kulturne prireditve ter izmenjave (v nadaljnjem besedilu: dijak tekmovalec).

II. VRSTE STATUSOV IN POGOJI ZA PRIDOBITEV STATUSOV

2. člen (vrste statusov)

Vrste statusov so:

- status dijaka, ki se vzporedno izobražuje,
- status dijaka perspektivnega športnika,
- status dijaka vrhunškega športnika,
- status dijaka tekmovalca.

3. člen (pogoji za pridobitev statusa)

Status dijaka, ki se vzporedno izobražuje, lahko pridobi dijak, ki se hkrati izobražuje po več izobraževalnih programih.

Status dijaka perspektivnega športnika lahko pridobi dijak, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih športnih zvez. Status dijaka vrhunškega športnika lahko pridobi dijak, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti. Status dijaka tekmovalca lahko pridobi dijak, ki se pripravlja na mednarodna tekmovanja v znanju ali na druge mednarodne izobraževalne ali kulturne prireditve ter izmenjave.

III. POSTOPEK PRIDOBITVE STATUSA IN OSEBNI IZOBRAŽEVALNI NAČRT

4. člen (postopek pridobitve statusa)

Za pridobitev statusa lahko dijak zaprosi s pisno vlogo na šoli, kjer ima status dijaka in opravlja večino obveznosti po izobraževalnem programu.

V vlogi iz prejšnjega odstavka je potrebno navesti tudi:

- za pridobitev statusa dijaka, ki se vzporedno izobražuje, podatke o šoli, na kateri se dijak vzporedno izobražuje, in o izobraževalnem programu, po katerem se vzporedno izobražuje,
- za pridobitev statusa dijaka perspektivnega športnika podatke o nacionalni panožni športni zvezi, pri kateri je dijak registriran in podatke o tekmovanjih dijaka v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih športnih zvez,
- za pridobitev statusa dijaka vrhunskega športnika podatke o pridobljenem statusu vrhunskega športnika,
- za pridobitev statusa dijaka tekmovalca podatke o organizaciji, ki vodi priprave na mednarodna tekmovanja v znanju ali na druge mednarodne izobraževalne ali kulturne prireditve ter izmenjave.

Vlogo je potrebno vložiti najkasneje do 30. septembra za tekoče šolsko leto oziroma do 31. marca tekočega šolskega leta, če se šolsko leto začne 1. marca, iz utemeljenih razlogov pa lahko tudi med šolskim letom.

5. člen **(sklep o pridobitvi statusa)**

O vlogi za pridobitev statusa odloči ravnatelj najkasneje v tridesetih dneh po prejemu popolne vloge s sklepom, ki ga vroči dijaku najkasneje v osmih dneh po odločitvi.

V obrazložitvi sklepa o pridobitvi statusa je potrebno dijaka seznaniti tudi z razlogi za mirovanje in prenehanje statusa po tem pravilniku.

Priloga sklepa o pridobitvi statusa je osebni izobraževalni načrt.

Sklep o pridobitvi statusa velja največ za eno šolsko leto.

6. člen **(vsebina osebnega izobraževalnega načrta)**

Z osebnim izobraževalnim načrtom, ki vsebuje prilagoditev šolskih obveznosti dijaku, se določi:

- obdobje prilagoditve šolskih obveznosti,
- obdobje obvezne prisotnosti pri pouku,
- roke in način ocenjevanja znanja,
- roke in način izpolnjevanja drugih obveznosti,
- roke za obveščanje pristojnih organov o neizpolnjevanju osebnega izobraževalnega načrta,
- druge pravice in obveznosti šole in dijaka.

Med šolskim letom se vsebina osebnega izobraževalnega načrta iz utemeljenih razlogov lahko spremeni.

7. člen **(priprava osebnega izobraževalnega načrta)**

Osebni izobraževalni načrt pripravi strokovni delavec, ki ga imenuje ravnatelj.

Strokovni delavec pripravi osebni izobraževalni načrt v sodelovanju z dijakom in ga uskladi z oddelčnim učiteljskim zborom ter s starši, če to želijo.

Če se dijak vzporedno izobražuje, strokovni delavec uskladi osebni izobraževalni načrt tudi s strokovnim delavcem drugega izobraževalnega programa oziroma druge šole.

Za dijaka perspektivnega športnika oziroma dijaka vrhunskega športnika, strokovni delavec uskladi osebni izobraževalni načrt tudi s športnim društvom oziroma z nacionalno panožno športno zvezo.

Za dijaka tekmovalca strokovni delavec uskladi osebni izobraževalni načrt tudi z organizacijo, ki organizira ali vodi priprave na mednarodna tekmovanja v znanju ali na druge mednarodne izobraževalne ali kulturne prireditve ter izmenjave.

IV. MIROVANJE OZIROMA PRENEHANJE STATUSA

8. člen (mirovanje statusa)

Dijaku status lahko miruje:

- če ne izpolnjuje obveznosti po osebnem izobraževalnem načrtu,
- če ne dosega minimalnih standardov pri dveh ali več programskih enotah oziroma predmetih,
- če mu je izrečen ukor razrednika ali ukor oddelčnega učiteljskega zbora,
- v primeru daljše bolezni oziroma poškodbe,
- iz drugih utemeljenih razlogov.

O mirovanju in obdobju mirovanja statusa odloči ravnatelj s sklepom, ki ga vroči dijaku in staršem najkasneje v osmih dneh po odločitvi.

O odločitvi iz prejšnjega odstavka ravnatelj obvesti oddelčni učiteljski zbor.

9. člen (prenehanje statusa)

Dijaku status preneha:

- če ob poteku obdobja mirovanja statusa ne izpolni obveznost iz druge alineje prvega odstavka prejšnjega člena,
- če preneha pogoj za pridobitev statusa,
- če mu je izrečen ukor učiteljskega zbora oziroma pogojna izključitev,
- če mu preneha status dijaka po drugih predpisih,
- na njegov predlog oziroma na predlog staršev,
- s potekom obdobja, za katerega mu je bil status podeljen.

O prenehanju pogoja za pridobitev statusa je dijak dolžan obvestiti šolo v petih delovnih dneh po prenehanju pogoja.

O prenehanju statusa odloči ravnatelj s sklepom, ki ga vroči dijaku in staršem najkasneje v osmih dneh po odločitvi.

O odločitvi iz prejšnjega odstavka ravnatelj obvesti oddelčni učiteljski zbor, športno društvo, nacionalno panožno športno zvezo ali organizacijo, ki organizira ali vodi priprave na mednarodna tekmovanja v znanju ali na druge mednarodne izobraževalne ali kulturne prireditve ter izmenjave.

V. VARSTVO PRAVIC DIJAKOV

10. člen (pritožba na sklep)

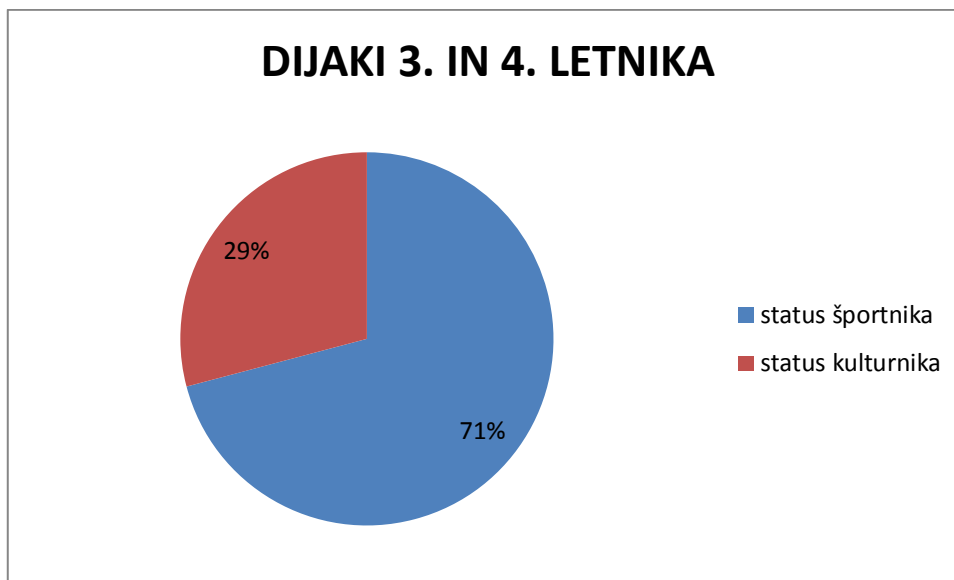
Zoper sklep o zavrnitvi vloge za pridobitev statusa in sklep o prenehanju statusa je dovoljena pritožba na pritožbeno komisijo oziroma komisijo za varstvo pravic (v nadaljnjem besedilu: pritožbena komisija) v skladu z Zakonom o gimnazijah oziroma Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju v roku osmih dni po prejemu sklepa.

Pritožbena komisija odloči o pritožbi najkasneje v petnajstih dneh po prejemu pritožbe.

Odločitev pritožbene komisije je dokončna.

4 ANALIZA ANKETE ZA DIJAKE TRETJIH IN ČETRTIH LETNIKOV

1. Katero vrsto statusa imaš?

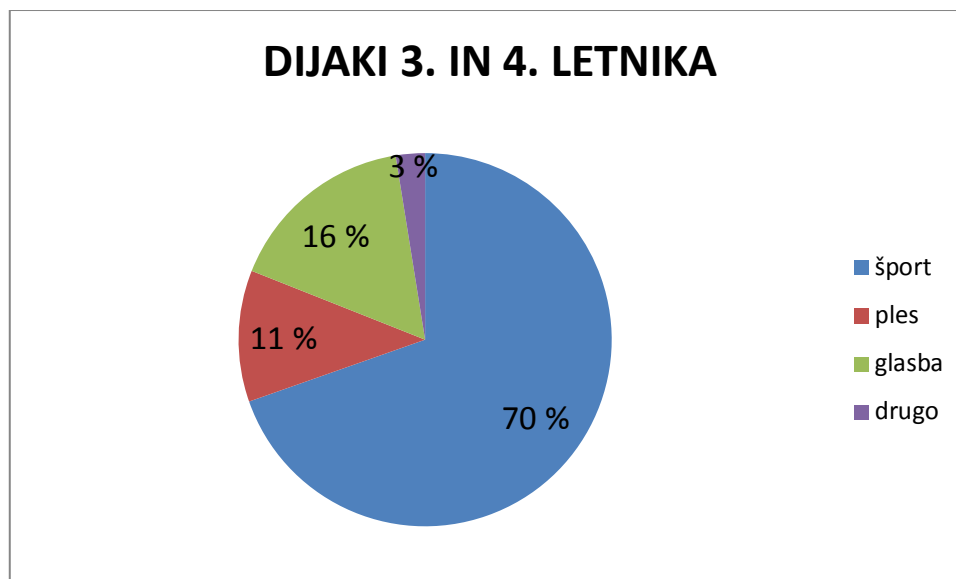


Graf 1: seštevek deležev statusov po anketiranih srednjih šolah v Celju

Opis grafa:

Iz grafa je razvidno, da se dijaki celjskih srednjih šol ukvarjajo pretežno s športom, manj jih je s statusom kulturnika. Ankete sva dobili z Gimnazije Celje - Center, Srednje šole za gradbeništvo in varovanje okolja, Srednje zdravstvene šole in Ekonomske šole Celje. Po analiziranih podatkih sva ugotovili, da je največ statusov športnika na Srednji šoli za gradbeništvo in varovanje okolja ter Srednji zdravstveni šoli. Največ dijakov s statusom kulturnika pa je na Gimnaziji Celje - Center.

2. S katero aktivnostjo se ukvarjaš?

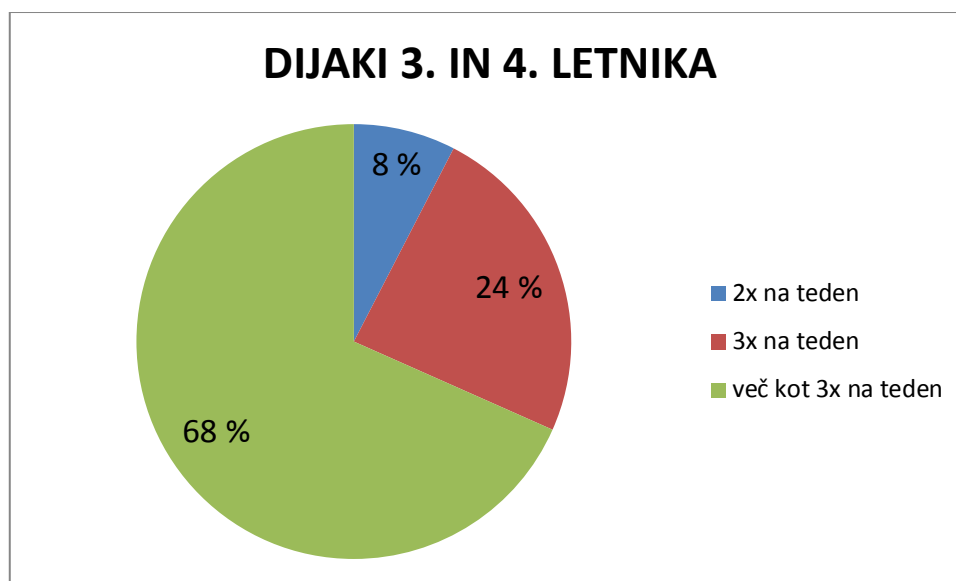


Graf 2: seštevek aktivnosti dijakov vseh anketiranih srednjih šol

Opis grafa:

Predvidevali sva, da se večina dijakov ukvarja s športom, najmanj pa se jih ukvarja z glasbo. Nekatera pričakovanja so se uresničila. Kar 70 % vseh anketiranih dijakov se ukvarja s športom, 16 % z glasbo, 11 % s plesom, 3 % dijakov pa se ukvarjajo z drugimi aktivnostmi. Na Gimnaziji Celje - Center se najbolj raznoliko ukvarjajo z aktivnostmi: kar 35 % dijakov se ukvarja s glasbo, 38 % pa s športom. Na Srednji zdravstveni šoli Celje in na Srednji šoli za gradbeništvo in varovanje okolja se vsi dijaki 3. in 4. letnika ukvarjajo s športom.

3. Kako pogosto se ukvarjaš z aktivnostjo?

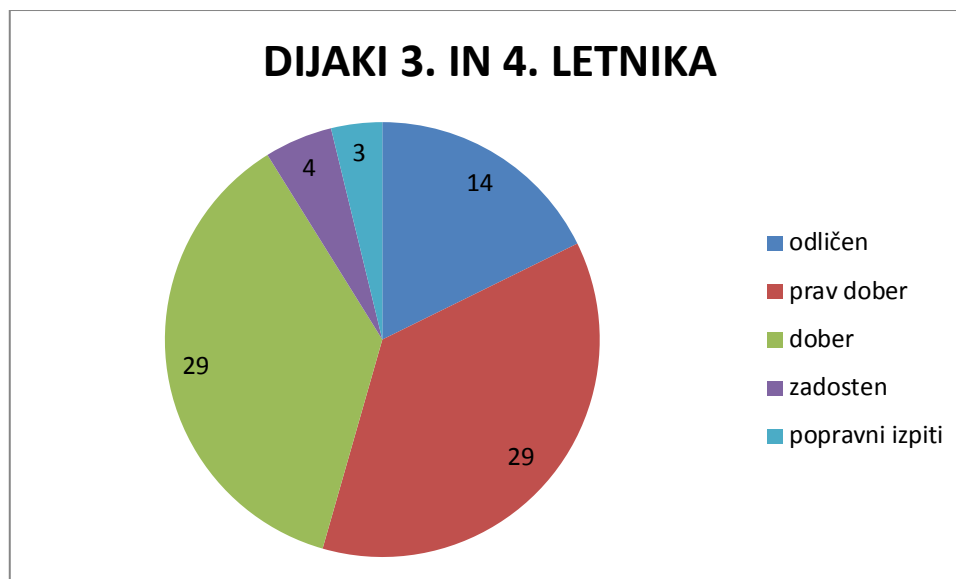


Graf 3: število dni izvenšolskih dejavnosti, ki jih imajo anketirani dijaki

Opis grafa:

Iz grafa je razvidno, da se večina anketiranih dijakov z aktivnostjo ukvarja več kot trikrat na teden, in to kar 68 %. Presenetilo naju je, da je le 8 % dijakov, ki imajo aktivnost dvakrat na teden, 24 % dijakov se ukvarja z aktivnostjo trikrat na teden. Iz grafov je razvidno, da se večina dijakov z aktivnostjo ukvarja več kot trikrat na teden. Na Srednji zdravstveni šoli Celje se je število takih dijakov približalo 90 %. Je pa tudi nekaj takšnih dijakov, ki imajo aktivnosti samo dvakrat na teden, največ jih je na Gimnaziji Celje - Center (kar 12 %) in na Srednji šoli za gradbeništvo in varovanje okolja (6 %) ter Ekonomski šoli Celje (5 %).

4. Kakšen je tvoj uspeh glede na to, da imaš status?

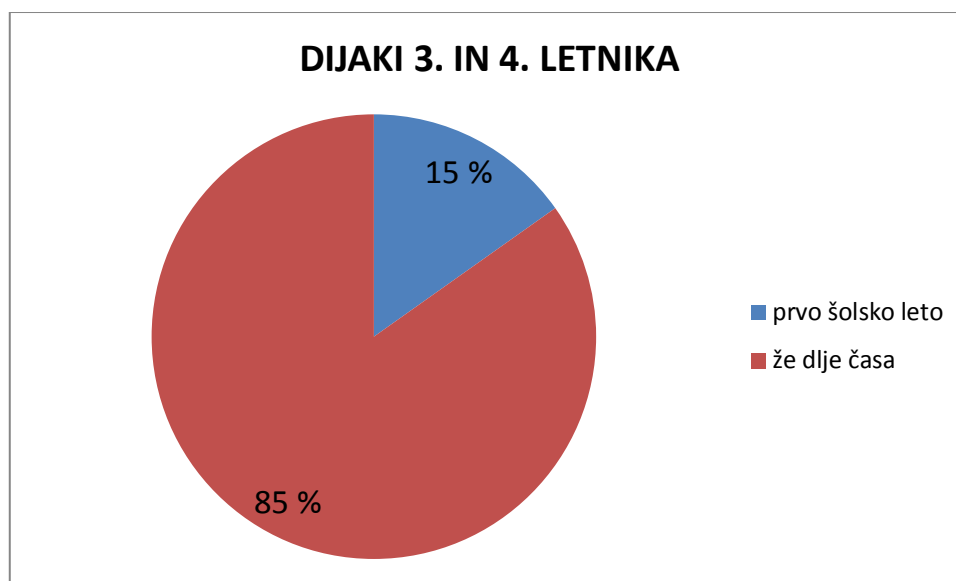


Graf 4: seštevek dijakov po učnem uspehu

Opis grafa:

Ugotovili sva, da ima večina dijakov s statusom prav dober (29 dijakov) in dober uspeh (29 dijakov). Imamo pa tudi dijake, ki so imeli kljub statusu ob koncu leta popravni/e izpit/e. Največ dijakov z odličnim uspehom je na Gimnaziji Celje – Center (7 dijakov).

5. Kako dolgo že imaš status?



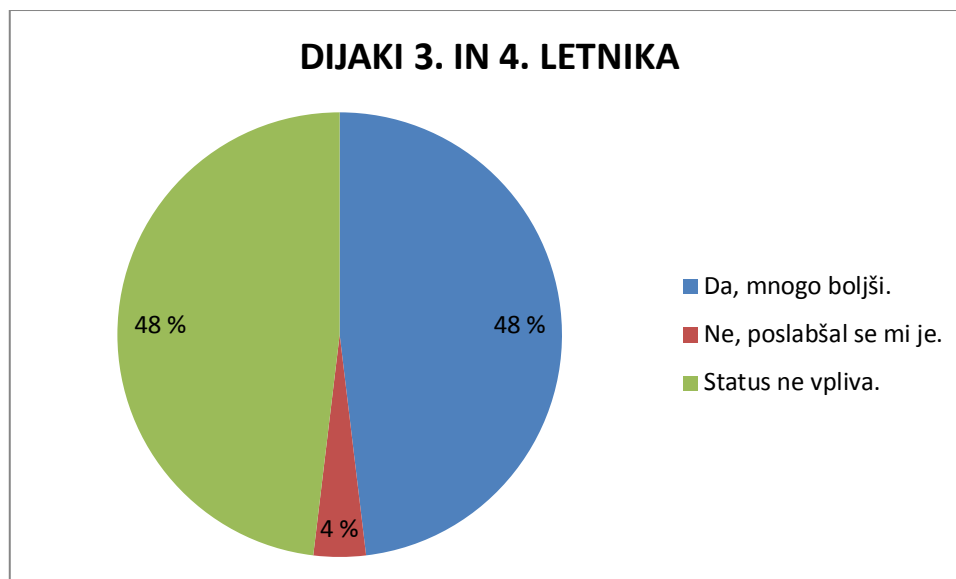
Graf 5: delež dijakov, ki imajo status prvo šolsko leto ali že dlje časa

Opis grafa:

Graf nam pove, da ima 85 % dijakov status že dlje časa. Presenetilo naju je, da je kar 15 % takšnih dijakov, ki imajo status šele prvo šolsko leto.

Predvidevali sva, da imajo večinoma vsi dijaki status že dlje časa, vendar so naju nekateri rezultati presenetili. Nisva pričakovali, da imajo na Srednji šoli za gradbeništvo in varovanje okolja kar štiri dijaki od petnajstih status prvo šolsko leto. To je odvisno tudi od tega, ali dijaki statusa prej niso potrebovali in ga niso uveljavili ali pa so se začeli šele v tem šolskem letu ukvarjati s svojo aktivnostjo.

6. Ali se ti zdi, da imaš ob statusu boljši učni uspeh?



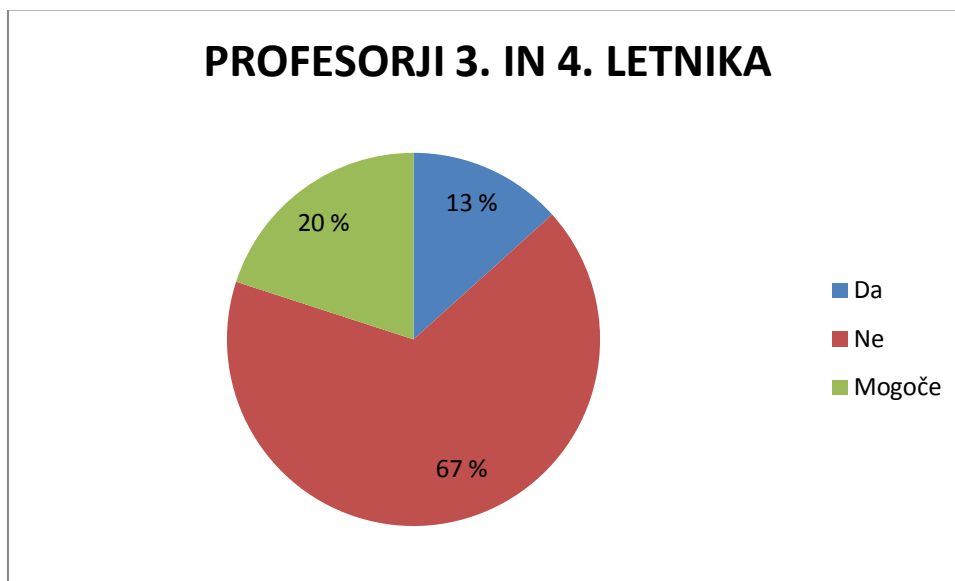
Graf 6: delež mnenja dijakov o vplivu statusa na učni uspeh

Opis grafa:

Podatki iz tega grafa so naju presenetili. Bili sva prepričani, da imajo dijaki s statusom boljši učni uspeh. Dijaki menijo, da status ne vpliva na učni uspeh oziroma da je njihov uspeh po pridobitvi statusa mnogo boljši. Le 4 % jih meni, da se jim je uspeh poslabšal.

5 ANALIZA ANKETE ZA PROFESORJE SREDNJIH ŠOL

1. Ali se Vam zdi, da vsi dijaki, ki imajo status, le-tega tudi potrebujejo?

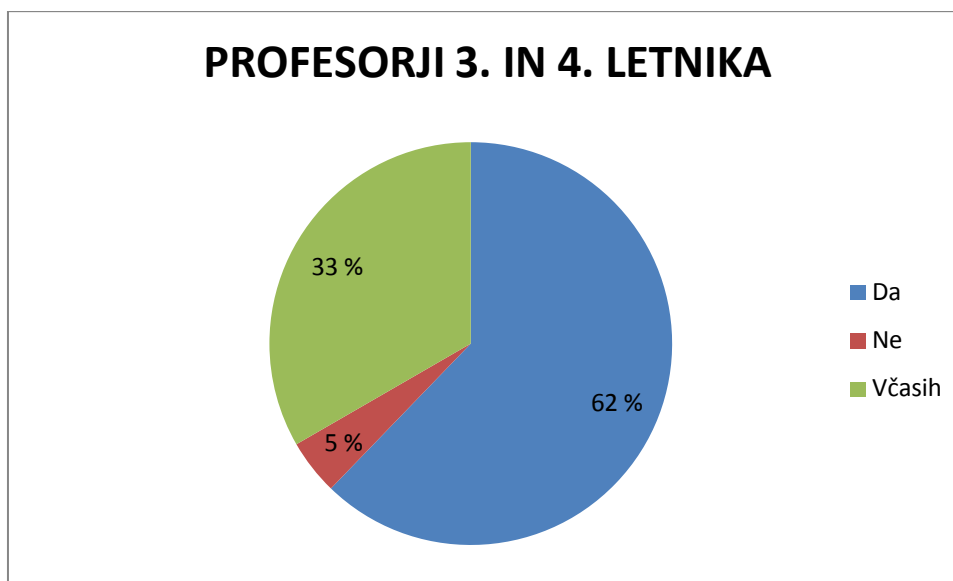


Graf 7: mnenje profesorjev o tem, ali dijaki resnično potrebujejo status

Opis grafa:

Iz grafa je razvidno, da večina profesorjev meni, da dijaki statusa ne potrebujejo (67 %), nekaj jih meni, da status potrebujejo le nekateri dijaki (20 %), le 13 % anketiranih profesorjev pa meni, da dijaki status potrebujejo.

2. Ali se pogosto dogaja, da dijaki dogovorjenih datumov ne upoštevajo?



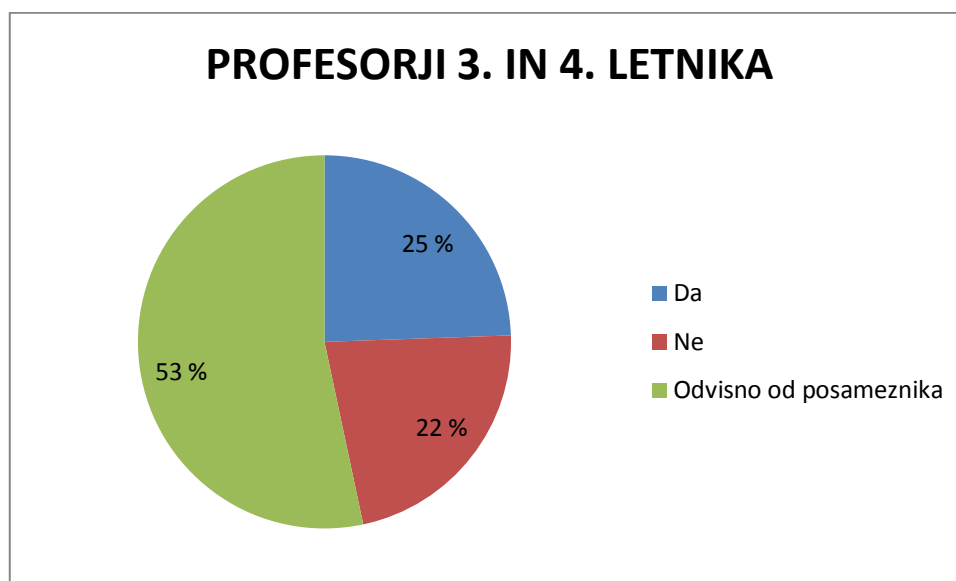
Graf 8: prikazuje, ali se profesorjem pogosto dogaja, da dijaki dogovorjenih datumov ne upoštevajo

Opis grafa:

Profesorjem se pogosto dogaja, da dijaki dogovorjenih datumov ne upoštevajo (62 %). Tako se kažeta neodgovornost dijakov in izkoriščanje statusa. Le 5 % profesorjev pravi, da dijaki dogovorjene datume upoštevajo.

Rezultati nam povedo, da veliko dijakov ne upošteva Pravilnika o prilagajanju šolskih obveznosti.

3. Ali se Vam zdi, da dijakom status pomaga k boljšemu učnemu uspehu?

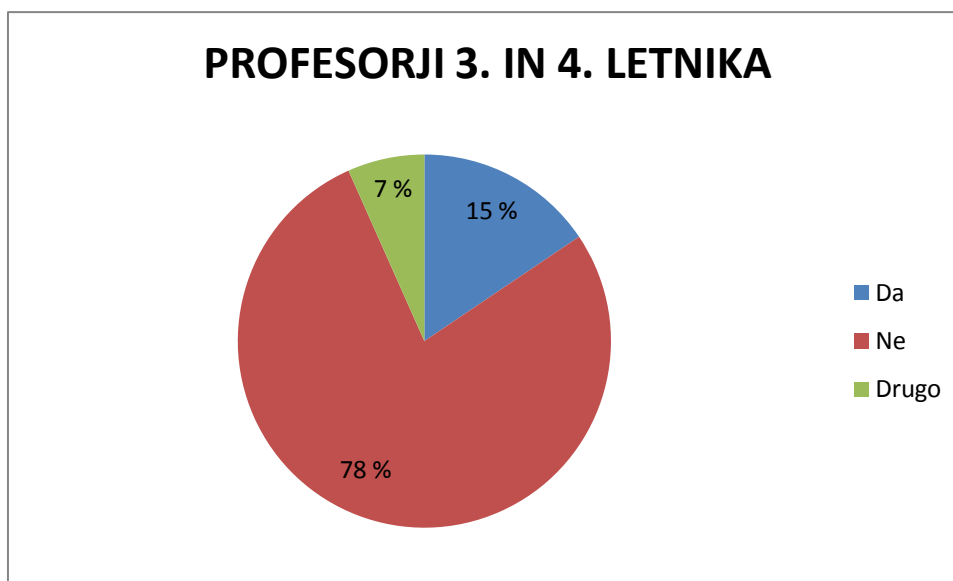


Graf 9: mnenje profesorjev, ali status pripomore k boljšemu uspehu dijaka

Opis grafa:

Profesorji menijo, da je uspeh dijaka s statusom odvisen od posameznika in ni nujno, da imajo dijaki s statusom boljši učni uspeh. S tem se je strinjala več kot polovica anketiranih profesorjev, in to kar 53 %. 25 % profesorjev meni, da imajo dijaki zaradi statusa boljši učni uspeh in 22 %, da ne.

4. Bi se Vam zdelo bolj pravično, da bi imeli vsi dijaki status oziroma možnost napovedanega spraševanja?



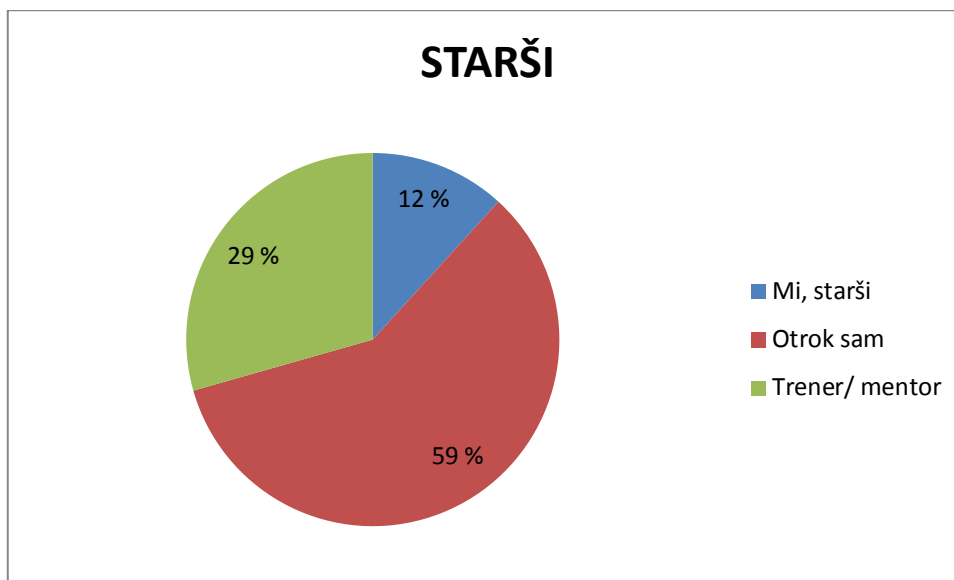
Graf 10: mnenja profesorjev, ali bi bilo pravičneje, da bi imeli vsi dijaki status

Opis grafa:

Iz grafa je razvidno, da kar 78 % anketiranih profesorjev meni, da se jim ne zdi pravično, da bi imeli vsi dijaki status oziroma možnost napovedanega spraševanja. To naju je presenetilo, saj sva bili prepričani, da bi se profesorjem zdelo pravičneje, če bi imeli vsi dijaki dogovorjene datume. 15 % profesorjev pa je mnenja, da bi bilo to pravičneje.

6 ANALIZA ANKETE ZA STARŠE DIJAKOV, KI IMAJO STATUS

1. Kdo je predlagal, da bi imel vaš otrok status?

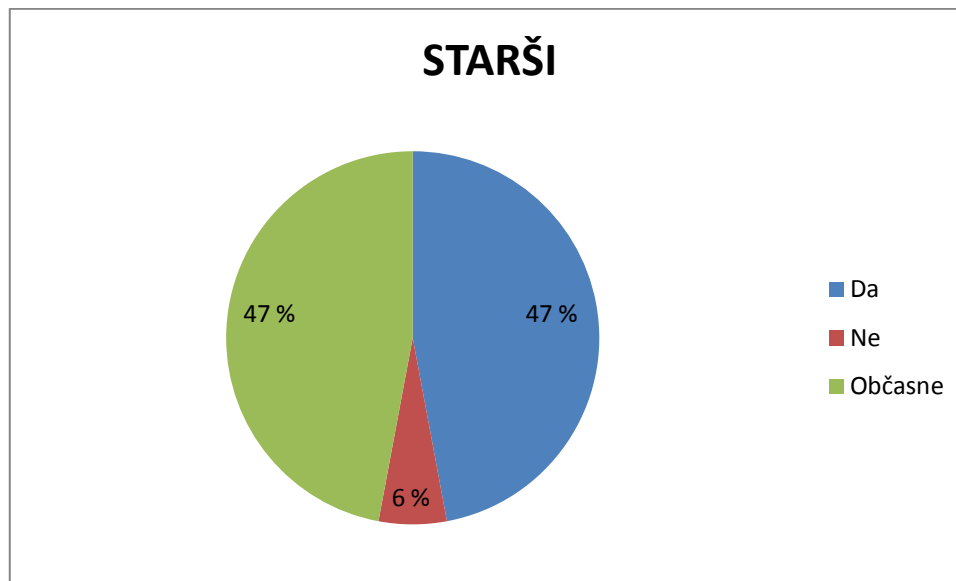


Graf 11: prikazuje, kdo je predlagal staršem, da bi imel njihov otrok status

Opis grafa:

Iz grafa je razvidno, da so večinoma otroci sami predlagali, da bi imeli v srednji šoli status, saj so starši na to vprašanje odgovorili kar z 59-odstotnim deležem. Le 12 % staršev pravi, da so svojemu otroku sami predlagali status. V skoraj tretjini primerov pa so status predlagali trenerji oziroma mentorji.

2. Ali imate redne stike s trenerji/mentorji?

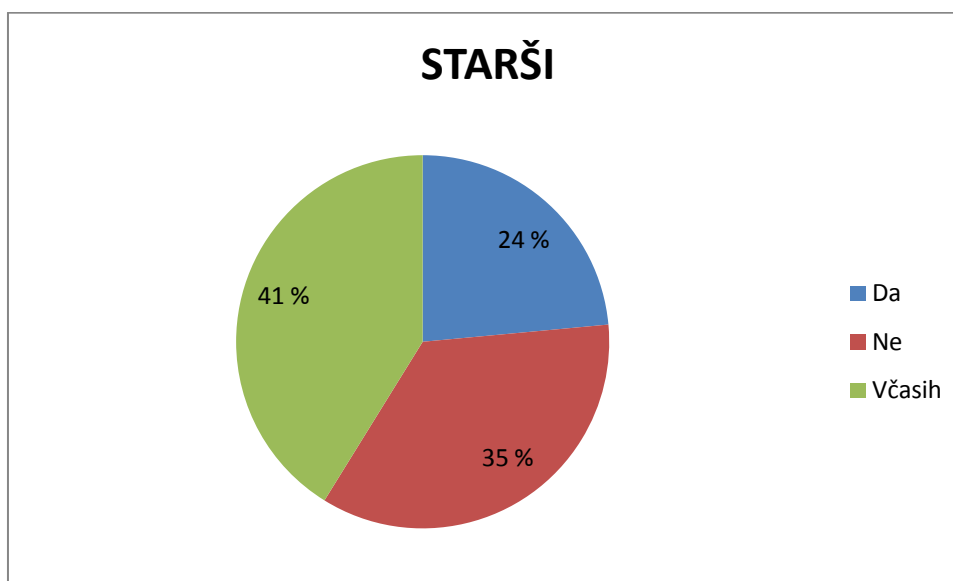


Graf 12: delež staršev, ki imajo redne, občasne stike s trenerji/mentorji ali jih sploh nimajo

Opis grafa:

Ugotovili sva, da imajo skoraj vsi starši redne ali občasne stike s trenerji. Le 6 % anketiranih staršev nima rednih stikov s trenerji ali mentorji. To bi lahko pripeljalo do težav v šoli, saj starši ne morejo obveščati trenerja/mentorja o slabem učnem uspehu svojega otroka.

3. Ali trenerje/mentorje obveščate o uspehu otroka?

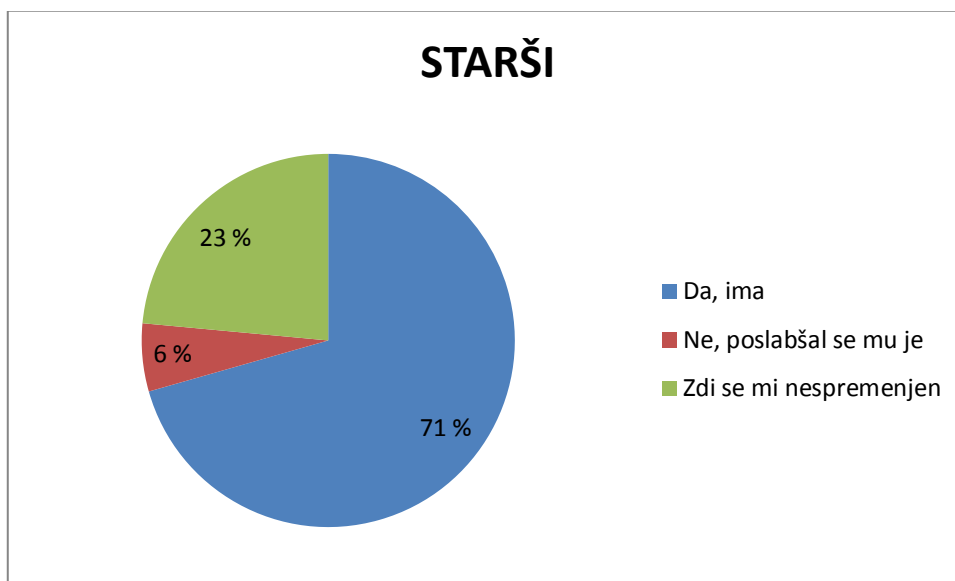


Graf 13: prikazuje, ali starši obveščajo trenerje/mentorje o uspehu svojega otroka

Opis grafa:

Ob tej analizi naju je presenetilo, da 35 % anketiranih staršev mentorjev/trenerjev ne obvešča o učnem uspehu svojega otroka. Le 24 % staršev mentorje/trenerje obvešča o učnem uspehu otroka, 41 % pa občasno. Vseeno meniva, da je sodelovanje staršev in mentorjev/trenerjev zelo pomembno in da bi starši trenerje morali obveščati o otrokovem uspehu, saj bi s tem spodbujali otroka, da se bolj uči.

4. Ali se Vam zdi, da ima vaš otrok s statusom boljši učni uspeh?

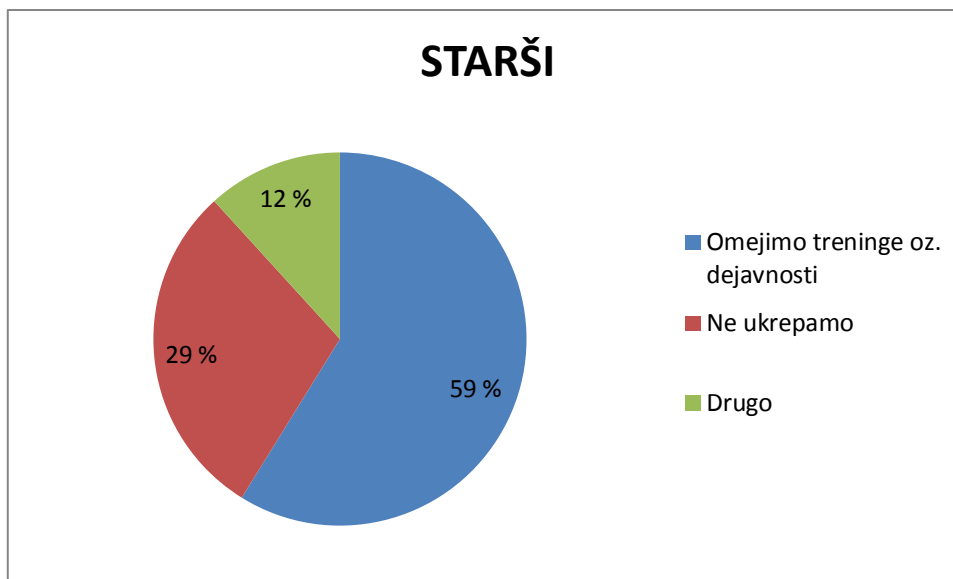


Graf 14: mnenja staršev, ali status pripomore k boljšemu učnemu uspehu otroka

Opis grafa:

Večina staršev meni, da status pripomore k boljšemu učnemu uspehu njihovega otroka; tako meni kar 71 % anketiranih staršev. 23 % staršev pa meni, da se njihovemu otroku uspeh ni spremenil, čeprav imajo status. Le 6 % staršev pravi, da se je uspeh poslabšal.

5. Kako ukrepate v primeru slabega učnega uspeha?



Graf 15: kako starši ukrepajo v primeru slabega učnega uspeha

Opis grafa:

Graf prikazuje, da 59 % staršev svojim otrokom s slabim učnim uspehom omeji treninge oz. njihove dejavnosti, saj jim s tem dajo priložnost, da popravijo negativne ocene in izboljšajo učni uspeh. Presenetilo naju je, da 29 % staršev ob slabem učnem uspehu otroka ne ukrepa, saj meniva, da bi se slabšanje učnega uspeha lahko nadaljevalo, kar privede tudi do drugih težav v šoli, na primer neupravičenega izostajanja od pouka.

7 ZAKLJUČNI DEL

7.1 UGOTOVITVE

Sledijo ugotovitve, povzete po obdelavi in analizi vseh anket, ki sva jih opravili med dijaki, profesorji ter mentorji/trenerji.

H1: Večina dijakov s statusom ima status športnika.

Hipotezo sva potrdili, saj imajo dijaki večinoma status športnika. Po anketiranih srednjih šolah ima kar 71 % vseh dijakov s statusom status športnika, 29 % dijakov ima status kulturnika.

H2: Večina dijakov s statusom ima boljši učni uspeh.

Presenetilo naju je dejstvo, da se je le štirim odstotkom dijakov učni uspeh poslabšal, odkar imajo status. Za to so verjetno krivi nepravilna razporeditev datumov za ustno spraševanje, prepogosto ukvarjanje z aktivnostjo in premalo časa za učenje. Večina dijakov pa meni, da se jim uspeh kljub statusu ni spremenil.

Tukaj bova **hipotezo ovrgli**, saj večina dijakov s statusom nima boljšega učnega uspeha.

H3: Večina profesorjev pravi, da se dijaki s statusom ne držijo napovedanih datumov.

Pri navedeni hipotezi sva ugotovili, da se zelo pogosto dogaja, da dijaki dogovorjenih datumov ne upoštevajo, le redkim profesorjem pa se dogaja, da dijaki datume upoštevajo. Pri tem se kaže neodgovornost dijakov. **Hipotezo sva potrdili.**

H4: Starši mentorjev/trenerjev o učnem uspehu ne obveščajo.

Tukaj bova **hipotezo ovrgli**, saj sva bili prepričani, da le redki starši obveščajo mentorje/trenerje o uspehu dijaka v šoli. Iz grafa je razvidno, da le 35 % staršev ne obvešča mentorjev/trenerjev.

H5: Starši menijo, da imajo njihovi otroci zaradi statusa boljši učni uspeh.

Najino pričakovanje se je uresničilo, saj se večini staršev zdi, da ima njihov otrok zaradi statusa boljši učni uspeh, zato sva **hipotezo potrdili.**

H6: Profesorjem se zdi, da večina dijakov statusa ne potrebuje.

Hipotezo bova potrdili, saj 67 % anketiranih profesorjev meni, da dijaki, ki imajo status, le-tega ne potrebujejo.

7.2 RAZPRAVA

Šport, glasba in druge izvenšolske aktivnosti imajo gotovo pozitiven vpliv na učni uspeh v šoli, saj dijak pridobi pozitivne vrednote kot so vztrajnost, samodisciplina, delovne navade in s tem krepi svojo samopodobo. Po drugi strani pa se dijak sooča s pomanjkanjem časa za učenje in posledično s slabšim učnim uspehom v šoli.

Dejstvo je, da se večina dijakov s statusi prednosti ne zaveda in jih ne zna izkoristiti na pravi način. Dijakov, na katere status zelo pozitivno vpliva, ni, če pa že obstajajo, so to le redki. Ugotavlja, da je statusov na šolah iz leta v leto več, statusov nimajo več samo perspektivni in vrhunski športniki, kulturniki, raziskovalci, temveč tudi dijaki, ki se s svojo dejavnostjo ukvarjajo manj kot trikrat na teden, kar se zdi nesmiselno. Večina dijakov status izkorišča, zaradi česar pride do trenj med dijaki s statusi in tistimi brez njih. Upava, da v prihodnosti statusov ne bo še več, saj bi v nasprotnem primeru to povzročalo velike preglavice ostalim dijakom in profesorjem. Seveda pa tu velja načelo, da je na prvem mestu šola, nato vse ostalo. Po tem načelu bi se morale ravnati tudi šole in pri dijakih s statusom še bolj preverjati udeležbo pri pouku, ocene ter odnos do šole.

8 ZAKLJUČEK

Kot omejitev pri raziskovanju bi izpostavili predvsem to, da nama nekateri dijaki niso vrnila anket, kar je oviralo najino pridobivanje podatkov.

Raziskovalna naloga naju je sicer pripeljala do različnih zaključkov. Ni naju presenetil podatek, da imajo srednje šole več dijakov (3. in 4. letnika) s statusom športnika kot s statusom kulturnika, ker sva to tudi predvidevali. Izvedeli sva, da profesorji menijo, da večina dijakov status potrebuje, po drugi strani pa se le-ti večinoma izogibajo dogovorjenim datumom. Večina staršev redno spremlja otrokov uspeh in ima stike s trenerji oz. mentorji. Presenetili so naju starši z odgovorom, da ob poslabšanju učnega uspeha ne ukrepajo.

Tudi sami sva bili letos deležni statusa zaradi raziskovalne naloge in meniva, da je delo ob statusu lažje, vendar ne tako zelo, kajti potrebno se je redno truditi in učiti. Ob statusu sva pridobili privilegij, ki nama je pomagal do dobljenih odličnih ocen.

Dijaki brez statusa morajo sprejeti dijake s statusom in spoštovati njihov trud, ki ga posvečajo izvenšolskim dejavnostim. Mnogo dijakov zavida tistim, ki imajo status. Iz izkušenj lahko poveva, da je v večini primerov in na večini šol tako.

Najino mnenje je, da bi bilo prav, da bi imeli vsi dijaki možnost napovedanega spraševanja, kar bi omogočilo lažje prilagajanje šolskim obveznostim.

Zanimivo bi bilo raziskati vzroke, zakaj veliko dijakov ne upošteva datumov za spraševanje, zakaj veliko trenerjev ali mentorjev nima informacij o učnem uspehu svojih varovancev ter kaj vpliva na uspeh ali neuspeh dijaka v šoli.

9 VIRI IN LITERATURA

9.1 INTERNETNE STRANI

Statusi v srednjih šolah:

<http://www.uradni-list.si/1/content?id=17574>

Slika na naslovnici je pridobljena s spletne strani:

<http://warwickSPORT.warwick.ac.uk/clubs/>

Pomoč stare raziskovalne naloge:

<http://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4201003890.pdf>

PRILOGE

- Priloga 1: ANKETNI VPRAŠALNIK ZA DIJAKE
- Priloga 2: ANKETNI VPRAŠALNIK ZA PROFESORJE
- Priloga 3: ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STARŠE DIJAKOV S STATUSOM

Priloga 1:

ANKETA O STATUSIH (napovedanega spraševanja po odločbi ali drugem dogovoru ne štejejo za status) – ZA DIJAKE

Pozdravljen/a. Sva Anja Skale in Lara Cigler, dijakinji 2. letnika Ekonomske šole Celje- smer ekonomska gimnazija. Pripravljava raziskovalno nalogo o prilagajanju šolskih obveznosti in vplivu statusa na učni uspeh. Anketa je anonimna in prosili bi te, da nama odgovoriš na naslednja vprašanja.

1. KATERO VRSTO STATUSA IMAŠ?
 - a) Status kulturnika.
 - b) Status športnika.

2. S KATERO AKTIVNOSTJO SE UKVARJAŠ?
 - a) S športom.
 - b) Z glasbo.
 - c) S plesom.
 - d) Drugo: _____.

3. KAKO POGOSTO SE UKVARJAŠ Z AKTIVNOSTJO?
 - a) Dvakrat na teden.
 - b) Trikrat na teden.
 - c) Več kot trikrat na teden.

4. KAKŠEN JE TVOJ USPEH GLEDE NA TO, DA IMAŠ STATUS?
 - a) Odličen.
 - b) Prav dober.
 - c) Dober.
 - d) Zadosten.
 - e) Imel sem popravne izpite.

5. KAKO DOLGO ŽE IMAŠ STATUS?
 - a) Prvo šolsko leto.
 - b) Že dlje časa: _____.

6. ALI SE TI ZDI, DA IMAŠ OB STATUSU BOLJŠI UČNI USPEH?
 - a) Da, mnogo boljši.
 - b) Ne, poslabšal se mi je.
 - c) Status ne vpliva.

Priloga 2:

ANKETA O STATUSIH – ZA PROFESORJE

Spoštovani,

sva Anja Skale in Lara Cigler, dijakinji 2. letnika Ekonomske šole Celje - smer ekonomska gimnazija. Pripravljava raziskovalno nalogo o prilagajanju šolskih obveznosti in vplivu statusa na učni uspeh dijaka . Anketa je anonimna in prosili bi Vas, da nama odgovorite na naslednja vprašanja.

1. ALI SE VAM ZDI, DA VSI DIJAKI, KI IMAJO STATUS, LE-TEGA TUDI POTREBUJEJO?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) Mogoče.

2. ALI SE POGOSTO DOGAJA, DA DIJAKI DOGOVORJENIH DATUMOV NE UPOŠTEVAJO (SE OPRAVIČIJO, JIH NI V ŠOLI)?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) Včasih.

3. ALI SE VAM ZDI, DA DIJAKOM STATUS POMAGA K BOLJŠEMU UČNEMU USPEHU?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) Odvisno od posameznika.

4. BI SE VAM ZDELO BOLJ PRAVIČNO, DA BI IMELI VSI DIJAKI STATUS?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) _____

Priloga 3:

ANKETA O STATUSIH – ZA STARŠE DIJAKOV S STATUSI

Spoštovani,

sva Anja Skale in Lara Cigler, dijakinji 2. letnika Ekonomske šole Celje - smer ekonomska gimnazija. Pripravljava raziskovalno nalogo o prilagajanju šolskih obveznosti in vplivu statusa dijaka na učni uspeh. Anketa je anonimna in prosili bi Vas, če nam odgovorite na naslednja vprašanja.

1. KDO JE PREDLAGAL, DA BO IMEL VAŠ OTROK STATUS?

- a) Mi, starši.
- b) Otrok sam.
- c) Trener/mentor.

2. ALI IMATE REDNE STIKE S TRENERJI/MENTORJI?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) Občasne.

3. ALI TRENERJE/MENTORJE OBVEŠČATE O USPEHU DIJAKA?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) Včasih.

5. ALI SE VAM ZDI, DA IMA VAŠ OTROK S STATUSOM BOLJŠI USPEH?

- a) Da, ima.
- b) Ne, poslabšal se mu je.
- c) Zdi se mi nespremenjen.

6. KAKO UKREPATE V PRIMERU SLABEGA UČNEGA USPEHA VAŠEGA OTROKA V ŠOLI?

- a) _____
- b) Omejimo treninge oz. dejavnosti.
- c) Ne ukrepamo.