

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

***Status perspektivnega ali vrhunskega
športnika: ALI TE POZNAM?***

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORJA:

Jakob Zupanc

Žan Žohar

MENTORICA:

Maja Kmecl

Celje, marec 2016

Osnovna šola Hudinja

***Status perspektivnega ali vrhunskega
športnika: ALI TE POZNAM?***

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorja:

Jakob ZUPANC, 8. razred

Žan ŽOHAR, 8. razred

Mentorica:

Maja KMECL

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2016

Status perspektivnega ali vrhunškega športnika: ALI TE POZNAM?

KAZALO VSEBINE

POVZETEK.....	4
UVOD.....	6
RAZISKOVALNI PROBLEM	6
HIPOTEZE	7
IZBOR IN PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH METOD	7
ŠPORT IN MLADOSTNIK.....	8
STATUS ŠPORTNIKA V OSNOVNI ŠOLI	8
PRAVILNIK O PRILAGAJANJU ŠOLSKIH OBVEZNOSTI.....	9
DOGOVOR O PRILAGAJANJU ŠOLSKIH OBVEZNOSTI.....	14
PREDSTAVITEV REZULTATOV	18
REZULTATI ANKETENGA VPRAŠALNIKA ZA UČENCE	19
ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČENCE	19
REZULTATI ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA UČITELJE	27
SKLEP	34
VIRI.....	36

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Odstotek učiteljev in učencv, ki so sodelovali, tako da so izpolnili anketni vprašalnik.	18
Graf 2: Prikazuje odstotek razlogov za pridobitev statusa športnika.	21
Graf 3: Prikazuje, v kolikšni meri poznajo učenci s statusom športnika svoje dolžnosti in pravice.	21
Graf 4: Prikazuje, kolikšen odstotek anketirancev se z učiteljem dogovori za datum ustnega ocenjevanja znanja.	22
Graf 5: Prikazuje, kako anketiranci s statusom športnika poznajo svoje dolžnosti.	22
Graf 6: Prikazuje odstotek odgovorov o pravici izostajanja od pouka.	23
Graf 7: Prikazuje poznavanje pravic in dolžnosti učencev s statusom športnika.	23

Graf 8: Prikazuje poznavanje pravic in dolžnosti učencev s statusom športnika.....	24
Graf 9: Prikazuje pogostost udeležbe na šolskih športnih tekmovanjih v odstotkih.....	24
Graf 10: Prikazuje, kolikšen odstotek učiteljev, po mnenju učencev, upošteva status športnika.....	25
Graf 11: Prikazuje, kolikšen odstotek anketiranih učencev je že neopravičeno izkoristilo svoj status....	25
Graf 12: Prikazuje, kolikšen odstotek anketiranih učencev pozna razloge za prenehanje statusa.....	26
Graf 13: Primernost kriterijev za pridobitev statusa.....	29
Graf 14: Možnost obiskovanja individualnih ur.....	29
Graf 15: Vključitev učenca v dopolnilni pouk.....	30
Graf 16: Napovedano ustno ocenjevanje znanja.....	30
Graf 17: Neopravičeno izkoriščanje statusa.....	31
Graf 18: Ukrepanje zaradi neopravljanja šolskih obveznosti.....	32
Graf 19: Potreba po statusu v osnovni šoli.....	33

POVZETEK

Učenci, ki jim je dodeljen status perspektivnega ali vrhunškega športnika, pogosto dajejo občutek, da ne poznajo vseh pravic in dolžnosti, ki jih ta prinaša, in nekateri celo poskušajo neopravičeno izkoristiti status. Namen statusa ni v tem, da iščeš bližnjice in se počutiš privilegiran, ampak da uspešno krmariš med šolskimi in športnimi obveznostmi. Tudi učiteljem ni lahko, saj se morajo prilagajati tem učencem in dajejo vtis, da se najbolj ne strinjajo z vsemi ugodnostmi, ki jih status prinaša.

Odločili smo se, da v raziskovalni nalogi z naslovom Status perspektivnega ali vrhunškega športnika: Ali te poznam?, raziščemo, ali učenci in učitelji res poznajo pravila in dolžnosti, ki so povezana s statusom perspektivnega ali vrhunškega športnika ter videnja enih in drugih o omenjenem statusu.

Rezultati raziskovalne naloge so pokazali, da učitelji poznajo in upoštevajo status, ter da znajo ukrepati v primeru kršenja pravil statusa. Učenci s statusom prav tako poznajo svoje pravice in dolžnosti, hkrati pa se zavedajo, da lahko ob neupoštevanju le-teh pride do prenehanja statusa. Kar nekaj učiteljev bi poostrili kriterije za pridobitev statusa, večini pa se ta ne zdi potreben že v osnovni šoli, saj se po njihovem spodbuja kampanjsko učenje.

UVOD

Vsi smo se že kdaj ukvarjali s kakšnim športom, nekaj pa nas je takšnih, ki pri športu še vedno vztrajamo in bo mogoče v prihodnosti to naš poklic. Šport je del najinega vsakdana, najina obveznost in prosti čas, ki naju uči vztrajnosti, strpnosti, organizacijo dela in spoštovanja sebe ter drugih.

Zaradi lažjega usklajevanja šolskih in športnih obveznosti imava oba status perspektivnega športnika, ki nama omogoča, da nisva uspešna samo na športnem področju, ampak tudi na šolskem.

Učenci, ki jim je dodeljen status perspektivnega ali vrhunškega športnika, pogosto dajejo občutek, da ne poznajo vseh pravic in dolžnosti, ki jih ta prinaša, in nekateri celo poskušajo neopravičeno izkoristiti status. Namen statusa ni v tem, da iščeš bližnjice in se počutiš privilegiran, ampak da uspešno krmariš med šolskimi in športnimi obveznostmi. Tudi učiteljem ni lahko, saj se morajo prilagajati tem učencem in dajejo vtis, da se najbolj ne strinjajo z vsemi ugodnostmi, ki jih status prinaša.

Odločili smo se, da raziščemo, ali učenci in učitelji res poznajo pravila in dolžnosti, ki so povezana s statusom perspektivnega ali vrhunškega športnika ter videnja enih in drugih o omenjenem statusu.

RAZISKOVALNI PROBLEM

Učencev z omenjenim statusom nas je kar nekaj, in ko se s sovrstniki/prijatelji športniki, ki imajo prav tako status perspektivnega ali vrhunškega športnika, a hodijo na drugo šolo, pogovarjamo med sabo, ugotavljava, da mnogo učencev ne pozna svojih pravic in dolžnosti. Pritožujejo se nad pravicami in ravnanjem učiteljev, ki naj ne bi poznali dogovorov o prilagajanju šolskih obveznosti. Večkrat imava občutek, da ni problem v učiteljih, ampak v učencih, ki si niso dobro prebrali dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti. Učenci dajejo v vednost, da imajo status perspektivnega ali vrhunškega športnika, ker ga imajo tudi drugi športniki, v resnici pa ga sploh ne potrebujejo. Zaradi tega imajo učitelji deljena mnenja glede statusov in se vsi ne strinjajo z dodeljenimi pravicami. To naju je vzpodbudilo, da se lotiva raziskovalne naloge z naslovom Status perspektivnega ali vrhunškega športnika: Ali te poznam?

V raziskavo sva zajela tako učence s statusom športnika kot predmetne učitelje, ki te učence učijo.

Skupaj z mentorico smo si postavili naslednja vprašanja:

- Zakaj učenci športniki zaprosijo za status perspektivnega ali vrhunškega športnika?
- Ali učenci s statusom perspektivnega ali vrhunškega športnika poznajo svoje dolžnosti in pravice?

- Ali učenci s statusom perspektivnega ali vrhunškega športnika kdaj neopravičeno izkoristijo svoj status?
- Ali se zdijo večini učiteljev kriteriji za pridobitev statusa ustrezni?
- Ali poznajo učitelji pravice učencev s statusom perspektivnega ali vrhunškega športnika?
- Ali učitelji v primeru kršenja šolskih pravil in dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti znajo ukrepati?
- Ali se zdi status perspektivnega ali vrhunškega športnika v osnovni šoli potreben?

HIPOTEZE

- Predvidevamo, da večina učencev zaprosi za status perspektivnega ali vrhunškega športnika zaradi usklajevanja šolskih in športnih obveznosti.
- Predvidevamo, da učenci s statusom perspektivnega ali vrhunškega športnika poznajo svoje pravice in dolžnosti.
- Predvidevamo, da učitelji poznajo in upoštevajo status perspektivnega ali vrhunškega športnika.
- Predvidevamo, da po mnenju učiteljev, veliko učencev neopravičeno izkoristi status perspektivnega ali vrhunškega športnika.
- Predvidevamo, da se večini učiteljem zdijo kriteriji za pridobitev statusa perspektivnega ali vrhunškega športnika premalo zahtevni.
- Predvidevamo, da učitelji v primeru kršenja šolskih pravil in dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti znajo ukrepati.
- Predvidevamo, da se učiteljem zdi status perspektivnega ali vrhunškega športnika v osnovni šoli nepotreben.

IZBOR IN PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH METOD

Raziskovalne naloge smo se lotili s pomočjo literature iz knjig, revij, pregleda pravilnika in dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti ter lastnih izkušenj. Opravili smo dve anketi: anketo za učence, ki imajo status perspektivnega ali vrhunškega športnika, in anketo za predmetne učitelje. Anketo za učence smo poslali vsem celjskim šolam po pošti, anketa za predmetne učitelje pa je bila objavljena na spletu, dostop do nje smo posredovali vsem celjskim šolam preko elektronske pošte.

Uporabili smo kvantitativno tehniko raziskovanja (anketni vprašalnik, statistična obdelava podatkov).

ŠPORT IN MLADOSTNIK

Z besedo šport označujemo gibanje, ki nam hkrati pomeni zabavo, veselje, igro in tudi skrb za zdravje. Šport nas krepi, sprošča in osvežuje. Uči nas vztrajnosti, premagovanja ovir, napora, težav, sodelovanja in odnosa do drugih. Omogoča nam privzganje delovnih navad, samozaupanja, reda in spoštovanja samega sebe (Bizjan, 1999).

Redna gibalna dejavnost mladih ohranja zdrave kosti, mišice in sklepe, telesno težo in pripomore k učinkovitemu delovanju srca in pljuč (NIJZ, 2016).

Mladostnik pridobiva ustrezno telesno podobo z rednim gibanjem in dobro telesno pripravljenostjo. Telesna podoba vpliva na posameznikovo samozavest in pripomore k večji stabilnosti osebe. Boljša kondicija pomeni tudi boljšo zbranost in vztrajanje v umskem delu. Vsi ti pozitivni učinki pomagajo proti škodi, ki lahko nastane zaradi tekmovalnosti in stresa (Tabak, 2007).

Nekateri športi zahtevajo večji obseg vadbe že v osnovni šoli, s tem pa usklajevanja šolskih obveznosti z zahtevami športne vadbe in tekmovanj. S tem namenom imamo učenci s statusom športnika možnost uspešne organizacije šolskih in športnih obveznosti (Jurak, 2005).

STATUS ŠPORTNIKA V OSNOVNI ŠOLI

Učenec športnik lahko zaradi usklajevanja šolskih in športnih obveznosti pridobi status učenca perspektivnega ali vrhunskega športnika. Status mu na podlagi vloge s priloženimi dokazili dodeli ravnatelj šole, v katerem se opredelita obseg in način prilagoditve šolskih obveznosti. Status velja za eno šolsko leto.

PRAVILNIK O PRILAGAJANJU ŠOLSKIH OBVEZNOSTI

Na podlagi 51. člena Zakona o osnovni šoli, 18. člena Zakona o gimnazijah in 56. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju ter 39. člena Zakona o športu je minister za šolstvo in šport izdal Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti.

I. SPLOŠNA DOLOČBA

1. člen

Ta pravilnik ureja prilagajanje šolskih obveznosti:

- učencem osnovnih šol, ki se vzporedno izobražujejo v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javnoveljavne programe ali so perspektivni športniki,
- dijakom gimnazij, dijakom in vajencem nižjih in srednjih poklicnih šol, dijakom srednjih strokovnih šol ter študentom višjih strokovnih šol (v nadaljevanju: dijak), ki se vzporedno izobražujejo v več šolah oziroma po več izobraževalnih programih, pripravljajo na mednarodna tekmovanja v znanju ali so perspektivni oziroma vrhunski športniki.

II. POGOJI ZA PRIDOBITEV STATUSA

2. člen

Status učenca oziroma dijaka, ki se vzporedno izobražuje, si lahko pridobi učenec ali dijak, ki se hkrati vzporedno izobražuje v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javnoveljavne programe oziroma po več izobraževalnih programih.

Status učenca oziroma dijaka perspektivnega športnika (v nadaljevanju: učenec ali dijak športnik) si lahko pridobi učenec oziroma dijak, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovanjih nacionalnih panožnih športnih zvez.

Status dijaka tekmovalca si lahko pridobi dijak, ki se pripravlja na državna ali mednarodna tekmovanja iz znanja, če ga državno strokovno društvo, združenje ali drug pristojni organ, ki organizira ali vodi priprave, na ta tekmovanja uvrsti.

Status dijaka vrhunškega športnika (v nadaljevanju: dijak vrhunski športnik) si lahko pridobi dijak, ki ima naziv vrhunškega športnika v skladu z zakonom o športu.

3. člen

Statuse iz prejšnjega člena tega pravilnika dodeli šola, na kateri je učenec oziroma dijak vpisan, če so izpolnjeni pogoji in po postopku, določenem s tem pravilnikom.

O statusu učenca oziroma dijaka, vpisanega na dveh šolah, odloča šola, na katero učenec oziroma dijak naslovi vlogo za pridobitev statusa. Pri tem se upošteva, na kateri šoli bo treba obveznosti prilagajati.

O dodelitvi statusa odloči ravnatelj s sklepom. Pred odločitvijo si pridobi mnenje oddelčnega učiteljskega zbora oziroma razrednega učitelja.

III. POSTOPEK DODELITVE STATUSA IN TRAJANJE

4. člen

Pridobitev statusov iz 2. člena tega pravilnika pisno predlagajo starši ali zakoniti zastopnik (v nadaljevanju: starši) učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak.

K predlogu za pridobitev statusa je treba priložiti:

- za status učenca oziroma dijaka, ki se vzporedno izobražuje, potrdilo o vpisu v drugo šolo oziroma drug izobraževalni program;
- za status učenca oziroma dijaka perspektivnega športnika potrdilo, da je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in da tekmuje v uradnem tekmovanju te športne zveze;
- za status dijaka tekmovalca potrdilo državnega strokovnega društva, združenja ali drugega pristojnega organa, ki organizira ali vodi priprave na tekmovanja iz znanja, da se dijak pripravlja in sodeluje v uradnem tekmovanju;
- za status dijaka vrhunskega športnika listino o dodelitvi naziva vrhunski športnik.

Učenec oziroma mladoletni dijak ima vselej pravico povedati mnenje ali predlog o svojih pravicah in obveznostih v zvezi s statusom in ga mora šola pri odločanju upoštevati.

Če pridobitvi oziroma podaljšanju statusa učenca oziroma mladoletnega dijaka eden od staršev izrecno pisno nasprotuje, statusa ni mogoče dodeliti, dokler se starša o tem ne sporazumeta.

Status se učencu oziroma dijaku dodeli praviloma prvi mesec v šolskem oziroma študijskem letu (v nadaljevanju: šolsko leto).

Predlog, skupaj z dokazili o izpolnjevanju pogojev, je treba predložiti najkasneje 15. septembra oziroma 15. oktobra.

Izjemoma se lahko učencu oziroma dijaku dodeli status tudi med šolskim letom, če izpolnjuje predpisane pogoje.

1. junija 2007 so spremenili 6. odstavek v 4. členu. Po novem se glasi:

Predlog, skupaj z dokazili o izpolnjevanju pogojev, je potrebno predložiti najkasneje do 30. septembra oziroma do 31. marca tekočega šolskega leta, če se šolsko leto začne 1. marca.

5. člen

Šola dodeli učencu oziroma dijaku status najmanj za eno šolsko leto, iz utemeljenih razlogov pa lahko le za določen čas v šolskem letu.

6. člen

Na začetku vsakega šolskega leta šola ob upoštevanju dokazil preveri, ali učenec oziroma dijak izpolnjuje pogoje za status, ki ga je imel v preteklem šolskem letu.

Če so izpolnjeni vsi predpisani pogoji za status, ga šola podaljša, v nasprotnem primeru pa izda sklep o mirovanju ali prenehanju statusa.

Vlogo za podaljšanje statusa skupaj z dokazili je treba predložiti najkasneje do roka, določenega v šestem odstavku 4. člena tega pravilnika, razen če se predlagatelj s šolo sporazume drugače.

IV. PRILAGAJANJE OBVEZNOSTI

7. člen

Pravice in obveznosti oziroma prilagoditve šolskih obveznosti učencu oziroma dijaku športniku in dijaku tekmovalcu določi ravnatelj s sklepom o dodelitvi statusa.

O prilagoditvah obveznosti učenca oziroma dijaka, ki se vzporedno izobražuje, se šoli, starši učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak pisno dogovorijo.

O prilagoditvah obveznosti dijaka vrhunskega športnika se šola, starši mladoletnega dijaka oziroma polnoletni dijak in pri pristojni nacionalni panožni športni zvezi pooblaščen strokovni delavec pisno dogovorijo.

8. člen

S sklepom o dodelitvi statusa oziroma dogovorom o prilagajanju šolskih obveznosti se določijo medsebojne pravice in obveznosti, povezane s statusom, v skladu s tem pravilnikom in drugimi predpisi.

Prilagodijo se zlasti:

- obdobja obvezne navzočnosti pri pouku in praktičnem izobraževanju (praktični pouk oziroma delovna praksa),
- obveznosti učenca oziroma dijaka pri pouku in drugih delih izobraževalnega programa (vaje, seminarske naloge, obvezne izbirne vsebine, strokovne ekskurzije in drugo),
- način in roki za ocenjevanje znanja oziroma izpolnjevanje drugih obveznosti in
- druge medsebojne pravice in obveznosti.

Učencu oziroma dijaku športniku in dijaku tekmovalcu se šolske obveznosti praviloma prilagodijo tako, da jih lahko opravi v posameznem ocenjevalnem obdobju.

9. člen

Sklep o dodelitvi statusa začne veljati, ko je izročen staršem učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletnemu dijaku in vsaj eden od staršev oziroma polnoletni dijak podpiše, da z njim soglaša.

Dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti se sklene v osmih dneh po pridobitvi statusa in začne veljati, ko ga podpišejo vsaj eden od staršev učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak in ravnatelj obeh šol oziroma pooblaščen strokovni delavec nacionalne panožne športne zveze za dijaka vrhunskega športnika.

Če je z istim aktom urejeno več statusov, lahko ne glede na določbo prejšnjega odstavka začne veljati le njegov del, povezan s statusom, o katerem je bil dosežen sporazum in je podpisan.

10. člen

Če status traja celo šolsko leto oziroma več let, se za posamezno šolsko leto oziroma ocenjevalno obdobje lahko določi izvedbeni načrt za uresničevanje pravic in obveznosti iz statusa. Izvedbeni načrt je priloga in sestavni del sklepa o dodelitvi statusa oziroma dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti.

Izvedbeni načrt pripravi razrednik in ga uskladi v oddelčnem učiteljskem zboru. Pri pripravi upošteva učenčeve oziroma dijakove obveznosti iz izobraževalnega programa in tiste, zaradi katerih mu je bil status dodeljen.

Če med šolskih letom pride do sprememb, zaradi katerih ni mogoče izpolnjevati dogovorjenih obveznosti, se lahko izvedbeni načrt spremeni oziroma dopolni.

V. PRENEHANJE IN MIROVANJE STATUSA

11. člen

Učencu oziroma dijaku lahko preneha status:

- na njegovo izrecno željo ali zahtevo oziroma zahtevo staršev učenca ali mladoletnega dijaka;
- če mu je dodeljen za določen čas;
- če mu preneha status učenca oziroma dijaka;
- če mu preneha status učenca oziroma dijaka šole, v kateri se vzporedno izobražuje;
- če mu preneha status perspektivnega oziroma vrhunskega športnika po zakonu o športu;
- če se preneha ukvarjati z dejavnostjo, zaradi katere mu je dodeljen, in
- če se mu odvzame.

12. člen

Če učenec oziroma dijak po svoji krivdi ne izpolnjuje dogovorjenih obveznosti in to povzroči negativen učni uspeh ali ima druge negativne posledice, mu šola lahko odvzame status.

Mnenje o dejstvih in okoliščinah, povezanih z neizpolnjevanjem obveznosti da razredni učitelj oziroma oddelčni učiteljski zbor.

13. člen

Šola lahko odloči, da učencu oziroma dijaku status miruje, če tako sam želi ali to predlagajo njegovi starši oziroma drugi podpisniki dogovora.

Pred odločitvijo o mirovanju ali prenehanju statusa si mora ravnatelj pridobiti mnenje oziroma izjavo drugih podpisnikov dogovora in upoštevati predpisana dokazila z zvezi s statusom.

Med mirovanjem statusa učenec oziroma dijak ne more uveljavljati pravic, ki so mu bile z njim dodeljene.

O mirovanju statusa odloči ravnatelj v osmih dneh po prejemu utemeljenega pisnega predloga.

VI. VARSTVO PRAVIC

14. člen

Sklep o dodelitvi statusa oziroma dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti je enako obvezujoč za vse, na katere se nanaša oziroma so ga podpisali.

15. člen

Učenec oziroma dijak ali tisti, ki ga njegov status zadeva, lahko ob pridobivanju ali prenehanju statusa, med mirovanjem oziroma v zvezi z uveljavljanjem pravic in obveznosti iz statusa zahteva, da se odločitve preverijo, ali jim ugovarja, če meni, da so v nasprotju z določbami tega pravilnika, sklepa, sklenjenega dogovora ali drugega akta oziroma predpisa.

Uvedbo postopka na šoli lahko zahtevajo starši učenca oziroma mladoletnega dijaka ali polnoletni dijak s pritožbo; vložijo jo v osmih dneh po prejeti pisni odločitvi oziroma v tridesetih dneh po nastanku razlogov za varstvo pravic, kadar o tem ni izdan predpisan akt.

Če dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti ne spoštujejo drugi podpisniki, lahko učenec oziroma dijak uveljavlja varstvo pravic po predpisih oziroma pravilih organizacije, katere predstavnik je podpisnik dogovora.

16. člen

O pritožbi zaradi neupoštevanja dogovorjenih pravic oziroma obveznosti, ki izhajajo iz statusa, odloča ravnatelj šole.

O pritožbi zoper odločitve ravnatelja glede statusa po tem pravilniku oziroma glede neupoštevanja dogovorjenih pravic in obveznosti odloča svet šole. Odločitev sveta šole je dokončna.

17. člen

Če se v postopku ugotovi, da šola ni izpolnila dogovorjenih obveznosti, je dolžna učencu oziroma dijaku zagotoviti novo možnost, da jih opravi, oziroma mu na drug način priznati pravico.

DOGOVOR O PRILAGAJANJU ŠOLSKIH OBVEZNOSTI

Dogovori o prilagajanju šolskih obveznosti se od šole do šole razlikujejo, vendar se držijo smernic pravilnika o prilagajanju šolskih obveznosti.

Dogovor podpišejo starši, vendar morajo biti s prilagoditvami seznanjeni tudi učitelji.

Primeri dogovorov o prilagajanju šolskih obveznosti.

DOGOVOR o prilagajanju šolskih obveznosti (OŠ Frana Kranjca Celje)

A) Prisotnost pri pouku

1. Učenec s statusom je praviloma navzoč pri pouku in drugih oblikah vzgojno-izobraževalnega programa (dnevi dejavnosti, ekskurzija ...). Status omogoča učencu odsotnost od pouka in drugih šolskih dejavnosti na osnovi predhodne napovedi učenca, staršev, trenerja ali mentorja razredniku, izostanek pa opravičijo starši.

B) Način in roki za ocenjevanje znanja in izpolnjevanje drugih obveznosti

2. Učenec je dolžan in odgovoren, da pridobi predpisano število ocen v šolskem letu (najmanj 3 oz. 6 ocen).
3. Pisne ocene praviloma pridobi v rednih napovedanih rokih pisnega ocenjevanja oddelka. Če učenec v teh rokih ni prisoten pri pouku, se z učiteljem dogovori za njemu prilagojen termin, ki ga mora upoštevati. Učitelj je vodja usklajevanja datumov.
4. Učenec se za datum in način pridobitve ustnih in drugih ocen (izdelkov, projektne dela, nastopov itd.) dogovori s posameznim učiteljem. Dogovora se mora držati.
5. Ob neopravičeni odsotnosti ali izmikanju lahko učitelj oceni učenčevo znanje brez napovedi prvo uro prisotnosti pri pouku določenega predmeta.
6. Pet delovnih dni pred redovalno konferenco učenec ne more več koristiti bonitet iz naslova statusa. V teh dneh učitelji ocenjujejo znanje učenca s statusom v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja učencev v OŠ, ki velja za vse učence.

C) Obveznosti učenca pri pouku

7. Učenec je dolžan poskrbeti, da nadomesti znanje, ki ga je zaradi odsotnosti pri pouku zamudil. Zato sam poišče informacije o šolskem delu za čas odsotnosti od pouka, si priskrbi

zapiske o predelani snovi in opravi druge obveznosti iz pouka najkasneje v treh dneh po vrnitvi v šolo.

8. Če učenec ne dosega pričakovanih rezultatov pri pouku, se z učiteljem dogovori za obiskovanje dopolnilnega pouka in/ali druge, npr. učne pomoči prostovoljcev. Obiskovanje teh oblik pomoči je v tem primeru zanj obvezno.

D) Druge medsebojne obveznosti in pravice

9. Učenec s statusom se mora potruditi, da vestno opravlja svoje šolske obveznosti, se ravna v skladu s hišnim redom in zgledno zastopa šolo na prireditvah in tekmovanjih.

10. Učenec o svojem šolskem uspehu redno obvešča starše in mentorja oz. trenerja. Starši se informirajo o uspešnosti učenca, rokih preverjanja in ocenjevanja in učenčevem odnosu do šolskega dela najmanj enkrat mesečno pri razredniku in po potrebi pri drugih učiteljih.

11. Učenec lahko izkoristi možnost dodatnega individualnega posvetovanja s posameznim učiteljem (mentorske ure).

12. V primeru pogoste odsotnosti od pouka učenec ne opravlja rednega dežurstva v šoli (presodi razrednik).

13. Učenec, ki zaradi pogostega izostajanja kljub prilagoditvam ne uspe doseči pričakovanih rezultatov, lahko v dogovoru med učiteljem in starši ob koncu šol. leta opravlja predmetni izpit iz določenega predmeta.

14. Če med šolskim letom pride do sprememb, zaradi katerih učenec ne more izpolnjevati dogovorjenih obveznosti, lahko razrednik po usklajevanju z oddelčnim učiteljskim zborom pripravi podrobnejši izvedbeni načrt.

E) Prenehanje statusa

15. Status preneha, če učenec prekine z dejavnostjo, zaradi katere mu je bil dodeljen status. O tem morajo starši šolo takoj obvestiti.

16. Če ima učenec ob zaključku ocenjevalnega obdobja eno ali več nezadostnih ocen.

17. Če učenec ne izpolnjuje dogovorjenih obveznosti iz tega dogovora.

18. Če krši hišni red in šolska pravila.

19. Učitelj ali oddelčni učiteljski zbor v teh primerih lahko pisno predlaga odvzem statusa. Status se lahko odvzame začasno ali stalno, pri vseh ali le pri nekaterih predmetih.

20. Na utemeljen pisni predlog učenca, staršev ali razrednika lahko status tudi miruje. Med mirovanjem statusa učenec ne more uveljavljati pravic, ki so mu bile z njim dodeljene.

21. Ob presoji za dodelitev statusa velja dosedanje upoštevanje pogojev.

Status stopi v veljavo naslednji dan po podpisu tega dogovora.

DOGOVOR o prilagajanju šolskih obveznosti (OŠ Hudinja Celje)

Ugodnosti in obveznosti:

- izbere čas ustnega preverjanja v terminu, ki omogoča osvajanje učnega gradiva, oziroma se sam dogovori z učiteljem, kdaj želi ustno odgovarjati na vprašanja o obravnavani učni snovi;
- možnost za dodatno posvetovanje z učiteljem.

Učenec je lahko v posameznem ocenjevalnem obdobju tudi neocenjen. V tem primeru pridobi ocene v naslednjem ocenjevalnem obdobju, in sicer za obdobje, ko ni bil ocenjen, in za tekoče obdobje.

Na pisno prošnjo staršev lahko učenec s statusom ob zaključku rednega vzgojno izobraževalnega dela opravlja predmetni izpit, če zaradi obremenitev v celem letu ni bil ocenjen oziroma je bilo tako ocenjevanje časovno nemogoče.

Učenec s statusom perspektivnega športnika ali umetnika in vrhunskega športnika ali umetnika lahko izostane od rednega pouka zaradi treninga ali vadbe, če ta poteka istočasno kot pouk, če se vnaprej tako dogovori z razrednikom.

Odsotnost učenca od pouka zaradi statusa se lahko opraviči le na podlagi pisnega opravičila staršev, kluba, društva ali šole, kjer se učenec dodatno izobražuje. Odsotnost nad 5 dni pouka odobri ravnatelj.

Učenec oziroma njegovi starši so dolžni odsotnost od pouka ali drugih obveznih dejavnosti opravičiti v skladu s pravili šolskega reda.

Obveznosti učenca:

- vestno opravlja svoje šolske obveznosti;
- vse izostanke od pouka mora vnaprej napovedati;
- v primeru odsotnosti ali povečanega obsega tekmovanj in nastopov, ki mu ne dovoljujejo redne priprave na pouk, se mora z učitelji dogovoriti za ustno ali pisno preverjanje in ocenjevanje znanja;
- v primeru slabšega znanja pri določenem predmetu se mora na predlog učitelja redno udeleževati dopolnilnega pouka;
- sodeluje na šolskih športnih tekmovanjih oziroma na kulturnih prireditvah.

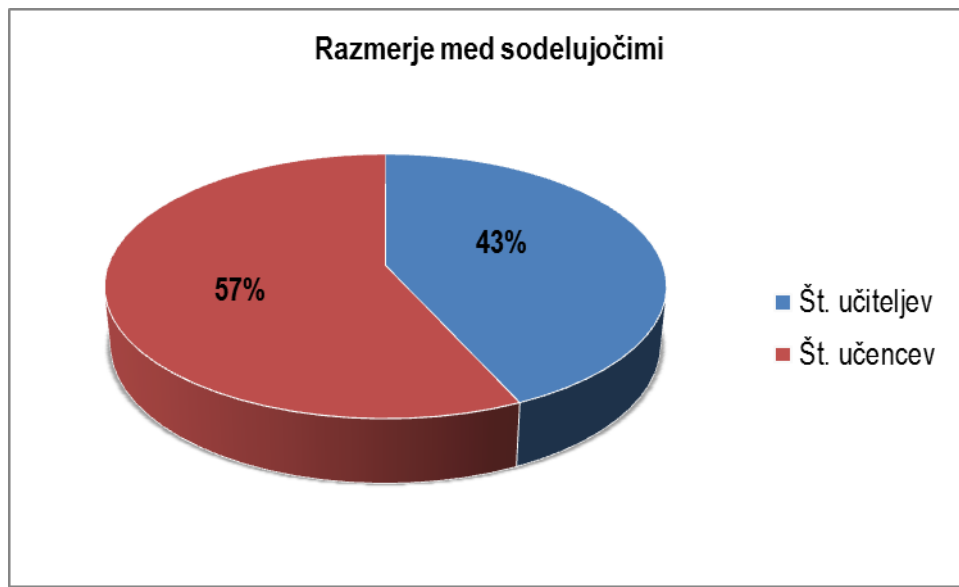
Veljavnost in trajanje dogovora

Ta dogovor prične veljati z dnem podpisa strank, uporablja pa se za šolsko leto _____ oziroma do prenehanja ali odvzema.

V primeru mirovanja statusa učenec ne more uveljavljati pravic tega dogovora.

PREDSTAVITEV REZULTATOV

Rezultati anketnega vprašalnika so bili pridobljeni na podlagi anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili predmetni učitelji in učenci, ki imajo status perspektivnega ali vrhunskega športnika. Prikazani so v tabeli in grafih.



Graf 1: Odstotek učiteljev in učencv, ki so sodelovali, tako da so izpolnili anketni vprašalnik.

Iz grafa 1 je razvidno, da je vprašalnik izpolnilo nekoliko več učencev kot učiteljev.

REZULTATI ANKETENGA VPRAŠALNIKA ZA UČENCE

Anketni vprašalnik in navodila za izpolnjevanje, kot so ga dobili učenci s statusom perspektivnega ali vrhunskega športnika.

ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČENCE

Spoštovani.

Za potrebe raziskovalne naloge na temo Status perspektivnega ali vrhunskega športnika (status športnika): Ali te poznam?, Vas prosiva, da izpolnite kratko anketo. Anketa je anonimna.

Hvala, ker si boste vzeli čas in nama pomagali pri raziskovanju.

Jakob Zupanc in Žan Žohar, OŠ Hudinja Celje

1. Kaj je bil glavni razlog za to, da si pridobiš status športnika?

2. Ali poznaš svoje dolžnosti in pravice statusa športnika? Naštej jih.

3. Ali se skupaj z učiteljem dogovorita za datum ustnega ocenjevanja znanja?

a) DA

b) NE

4. Ali imaš opravičeno pisno ocenjevanje znanja, če si dan prej imel tekmo?

a) DA

b) NE

5. Ali lahko opravičeno izostaneš od pouka zaradi športnih obveznosti, ne da bi o tem obvestil razrednika?

a) DA

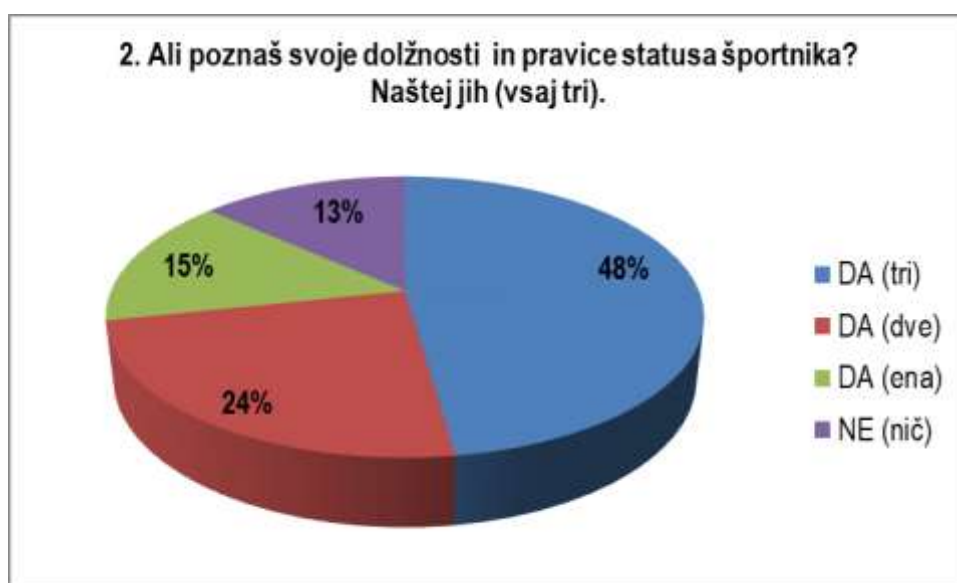
b) NE

6. Ali imaš na šoli možnost dodatne pomoči zaradi opravičene odsotnosti, povezane s športom?
- a) DA
 - b) NE
7. Ali se moraš v primeru poslabšanja znanja pri določenem predmetu udeležiti ur dopolnilnega pouka?
- a) DA
 - b) NE
8. Ali sodeluješ na šolskih športnih tekmovanjih?
- a) DA, pogosto.
 - b) DA, redko.
 - c) NE
9. Ali vsi učitelji upoštevajo status športnika?
- a) DA
 - b) NE
- Če si odgovoril z NE, zapiši, kako se to kaže.
- _____
10. Ali si že kdaj neopravičeno izkoristil svoj status?
- a) DA
 - b) NE
- Če si odgovoril z DA, na kratko zapiši, na kakšen način in zakaj je do tega prišlo.
- _____
11. V katerih primerih se ti lahko zgodi, da pride do prenehanja statusa? Naštej.
- 1. _____
 - 2. _____
 - 3. _____



Graf 2: Prikazuje odstotek razlogov za pridobitev statusa športnika

Kot najpogostejše razloge so učenci navedli usklajevanje šolskih in športnih obveznosti. Tretjina (31 %) vidi razlog v privilegiju napovedanega ustnega ocenjevanja znanja, so pa tudi takšni učenci, ki imajo status brez razloga.



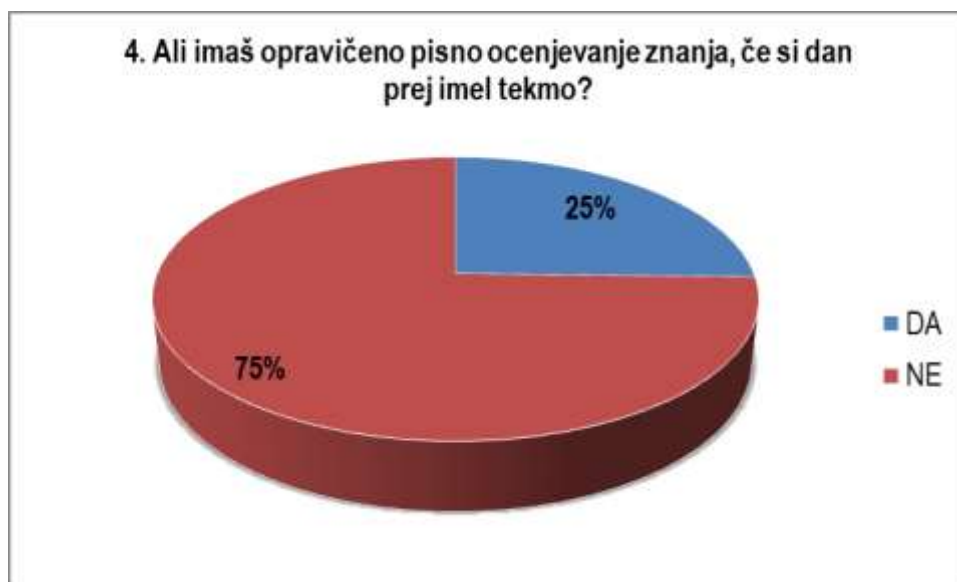
Graf 3: Prikazuje, v kolikšni meri poznajo učenci s statusom športnika svoje dolžnosti in pravice

Skoraj polovica anketirancev (48 %) je znala naštetih tri dolžnosti ali pravice. Četrtnina (24 %) je zapisala dve, dobra osmina (15 %) eno in osmina (13 %) ni znala zapisati niti ene dolžnosti ali pravice.



Graf 4: Prikazuje, kolikšen odstotek anketirancev se z učiteljem dogovori za datum ustnega ocenjevanja znanja

Skoraj vsi anketirani učenci skupaj z učiteljem določijo datume ustnega ocenjevanja znanja, vendar še vedno prihaja do odstopanj (9 %). Pri nekaterih gre za enostranski dogovor, čeprav bi moral biti skupen.



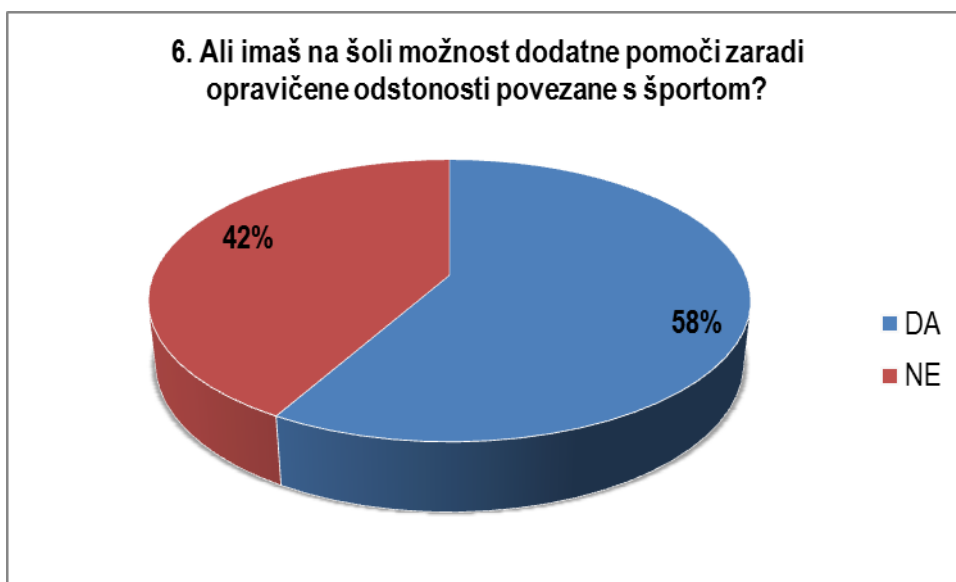
Graf 5: Prikazuje, kako anketiranci s statusom športnika poznajo svoje dolžnosti

25 % anketirancev meni, da se jim opraviči pisno ocenjevanje znanja, če so dan prej imeli tekmo, kljub temu da so pisni preizkusi znanja že vnaprej znani in določeni. 75 % se s tem ne strinja, saj se zavedajo in poznajo svoje pravice in dolžnosti.



Graf 6: Prikazuje odstotek odgovorov o pravici izostajanja od pouka

Pri petem vprašanju smo izvedeli, da v primeru športnih obveznosti večina (82 %) učencev ve, da ne sme izostati od pouka brez obvestitve razrednika. Dobra tretjina (18 %) pa meni, da je šport zadosten razlog, da lahko izostaneš od pouka, ne da bi obvestil razrednika.



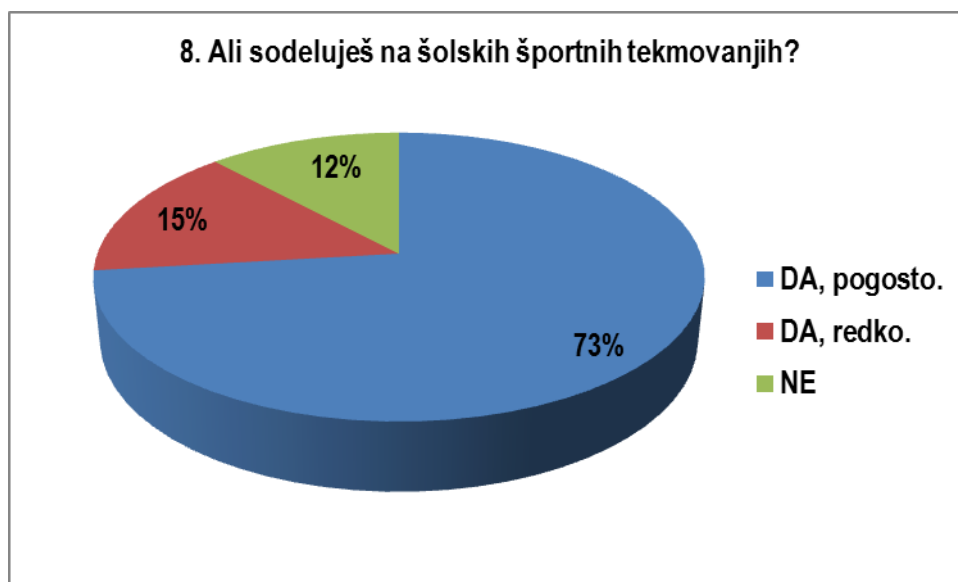
Graf 7: Prikazuje poznavanje pravic in dolžnosti učencev s statusom športnika.

Učenci imajo po dogovoru možnost dodatne pomoči, če so zaradi športne obveznosti opravičeno izostali. Čeprav se tega zaveda 58 % anketirancev, jih po drugi strani 42 % tega iz dogovora ne pozna, saj so na vprašanje odgovorili z ne.



Graf 8: Prikazuje poznavanje pravic in dolžnosti učencev s statusom športnika

V primeru poslabšanja znanja se morajo učenci udeležiti ur dopolnilnega pouka, saj tako piše v dogovoru, in tega se zaveda kar 63 % anketirancev. 37 % je mnenja, da to v primeru poslabšanja znanja ni obvezno.



Graf 9: Prikazuje pogostost udeležbe na šolskih športnih tekmovanjih v odstotkih

Anketiranci, športniki, se pogosto udeležujejo šolskih športnih tekmovanj, le 12 % je odgovorilo, da na šolskih tekmovanjih ne sodeluje, čeprav je to ena izmed obveznosti iz dogovora.



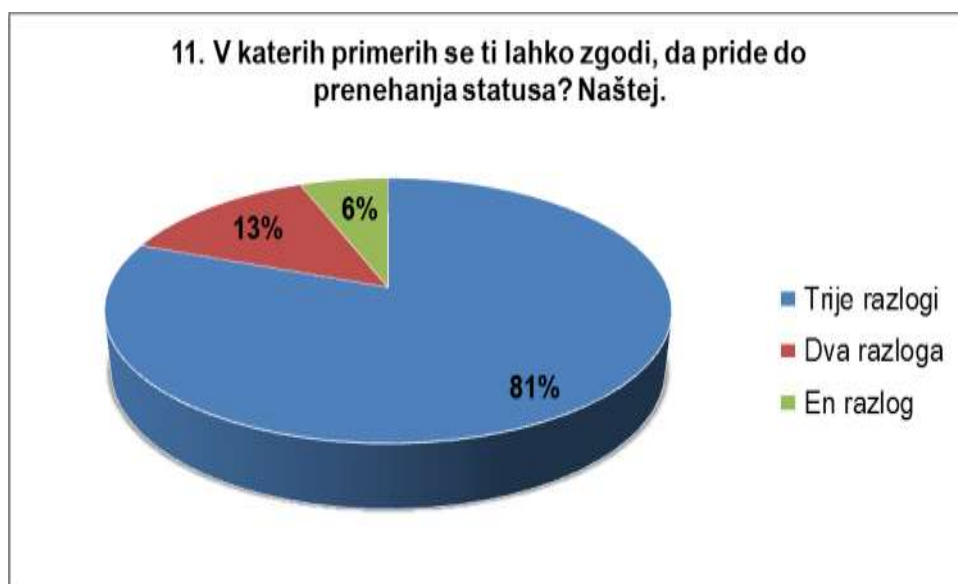
Graf 10: Prikazuje, kolikšen odstotek učiteljev, po mnenju učencev, upošteva status športnika

Pri vprašanju, ali vsi učitelji upoštevajo status športnika, se je visoko število (88 %) anketirancev odločilo za pritrdilni odgovor. Nekaj učencev pa vendarle vidi, da vsi učitelji ne upoštevajo status športnika.



Graf 11: Prikazuje, kolikšen odstotek anketiranih učencev je že neopravičeno izkoristilo svoj status

Prevladujejo tisti učenci, ki niso še nikoli neopravičeno izkoristili svoj status, ker se zavedajo posledic, ki lahko temu sledijo. Četrtnina (27 %) učencev pa je to storila, pri čemer so kot razloge navedli, da niso bili pripravljeni na ustno ocenjevanje znanja, in da so kot razlog za odsotnost od pouka navedli športno obveznost, čeprav temu ni bilo tako.



Graf 12: Prikazuje, kolikšen odstotek anketiranih učencev pozna razloge za prenehanje statusa.

Učenci morajo poznati razloge, ki lahko privedejo do prenehanja statusa, in to se je pokazalo pri tem vprašanju. 81 % anketirancev je znalo navesti tri razloge, 13 % dva razloga in 6 % le en razlog.

Med najpogostejšimi razlogi, ki so jih navajali, so bili neupoštevanje šolskih pravil in hišnega reda, neizpolnjevanje šolskih obveznosti (domače naloge), poslabšanje učnega uspeha, neopravičeno izkoriščanje statusa in prenehanje ukvarjanja s športom.

REZULTATI ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA UČITELJE

Anketni vprašalnik in navodila za izpolnjevanje, kot so ga dobili učitelji predmetne stopnje. Vprašalnik je bil izdelan s pomočjo orodja za spletne ankete 1KA in objavljen na spletu.

Spoštovani.

Za potrebe raziskovalne naloge na temo Status športnika: Ali te poznam?, Vas prosiva, da izpolnite kratko anketo.

Hvala, ker si boste vzeli čas in nama pomagali pri raziskovanju.

Jakob Zupanc in Žan Žohar, OŠ Hudinja Celje

1. Se vam zdijo kriteriji za pridobitev statusa perspektivnega ali vrhunskega športnika primerni?

- a) DA
- b) NE

Če ste odgovorili z NE, utemeljite odgovor. _____

2. Ali ponudite možnost obiskovanja individualnih ur, če je bil učenec s statusom perspektivnega ali vrhunskega športnika zaradi obveznosti dlje časa odsoten?

- a) DA
- b) NE

Če ste odgovorili z NE, zapišite zakaj? _____

3. Ali morate v primeru poslabšanja znanja vključiti učenca s statusom perspektivnega ali vrhunskega športnika v dopolnilni pouk?

- a) DA
- b) NE

4. Ali imajo učenci s statusom perspektivnega ali vrhunskega športnika pri vaši uri napovedano ustno ocenjevanje znanja?

- a) DA
- b) NE

5. Se vam je že kdaj zgodilo, da je učenec neopravičeno izkoristil status?

a) DA

b) NE

Če ste odgovorili z DA, zapišite kakšen je bil namen? _____

6. Zapišite, kako ukrepate, če učenec s statusom perspektivnega ali vrhunskega športnika ne opravlja šolskih obveznosti (npr. neopravičeno izostajanje, nepisanje domačih nalog, zamujanje k pouku, neprimerno vedenje do učencev in učiteljev ...)

7. Se vam zdi status perspektivnega ali vrhunskega športnika v osnovni šoli potreben?

a) DA

b) NE

Zakaj? _____



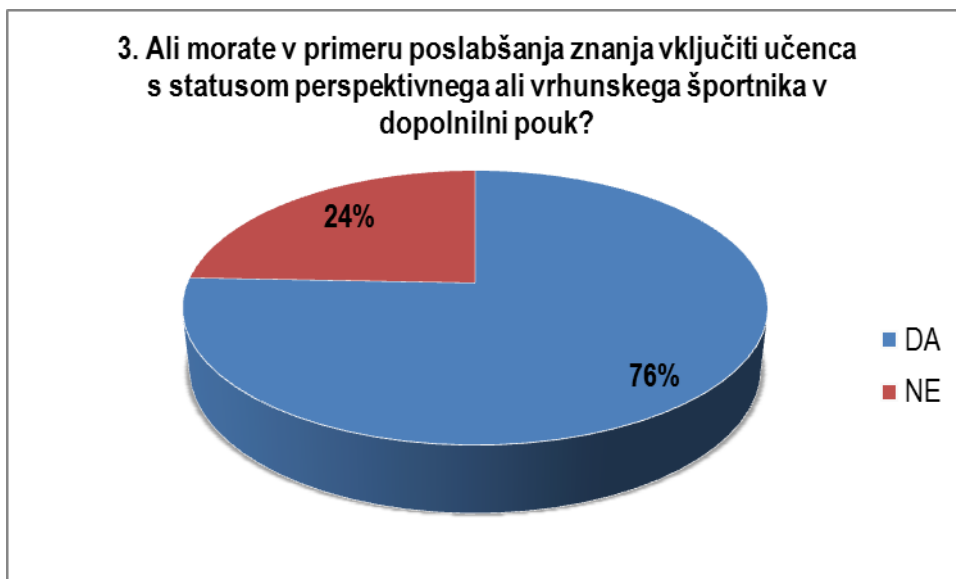
Graf 13: Primernost kriterijev za pridobitev statusa

Večini učiteljev se zdijo kriteriji za pridobitev statusa primerni, vendar odstopanje učiteljev, ki se s kriteriji ne strinjajo, ni veliko. Učitelji menijo, da bi morali biti bolj zahtevni in natančni, in predvsem bolj selektivni. V kriterije bi vključili tudi rezultate ŠVZ-kartona, spoštovanje šolskega reda in odnos do športa kot predmeta.



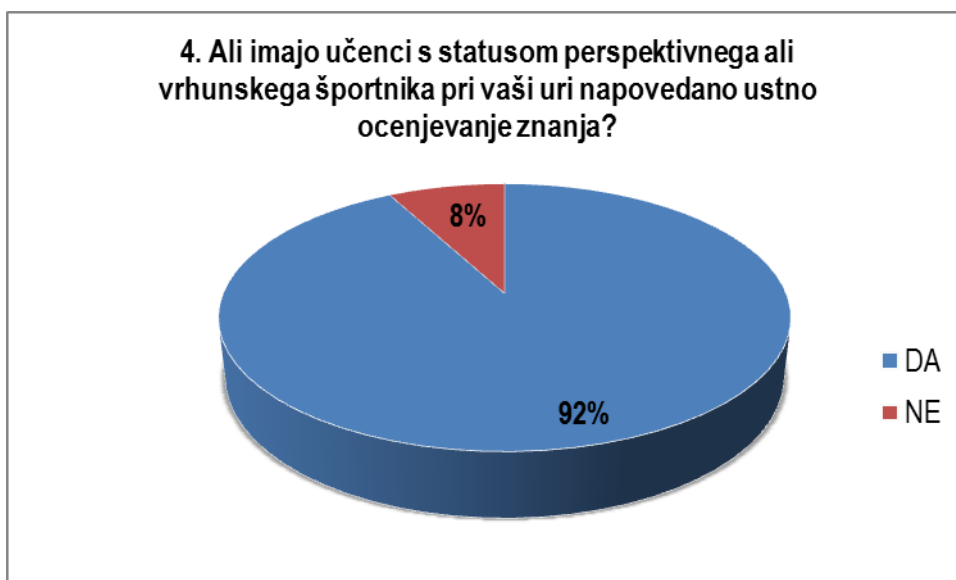
Graf 14: Možnost obiskovanja individualnih ur

V dogovoru je zapisana ena izmed ugodnosti učenca, in sicer možnost dodatnega posvetovanja z učiteljem. Rezultati kažejo, da kar 90 % učiteljev pozna alinejo v dogovoru, 10 % pa meni, da je to dolžnost učenca, da sam nadoknadi snov, ki jo je zaradi športne obveznosti zamudil.



Graf 15: Vključitev učenca v dopolnilni pouk

Če se učenčevo znanje pri določenem predmetu poslabša ali pa ta ne dosega več pričakovanih rezultatov, ga mora učitelj vključiti k uram dopolnilnega pouka. 76 % učiteljev pozna ta dogovor, ostali pa menijo, da to ni njihova naloga.



Graf 16: Napovedano ustno ocenjevanje znanja

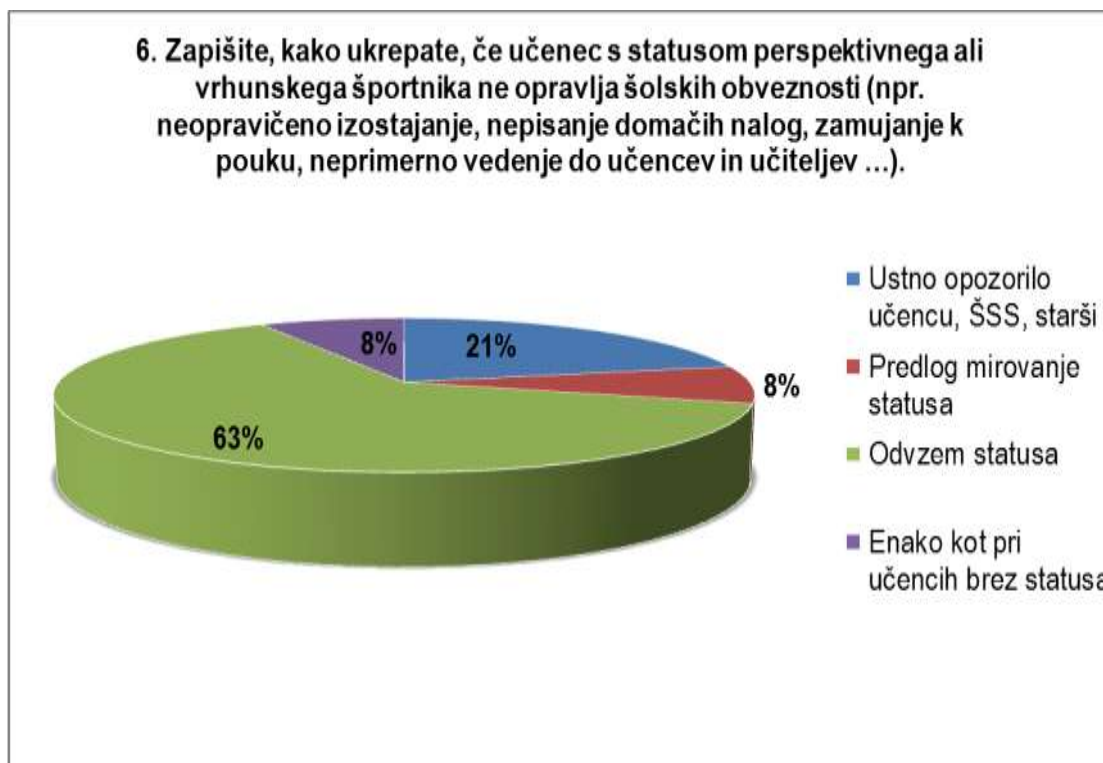
Skoraj vsi anketirani učitelji (92 %) skupaj z učenci določijo datum ustnega ocenjevanja znanja, kar je določeno v dogovoru o prilagajanju obveznosti. Le 8 % anketiranih nima napovedanega ustnega ocenjevanja znanja, morda tudi zato, ker gre za učitelje športa ali katerih drugih izbirnih predmetov.



Graf 17: Neopravičeno izkoriščanje statusa

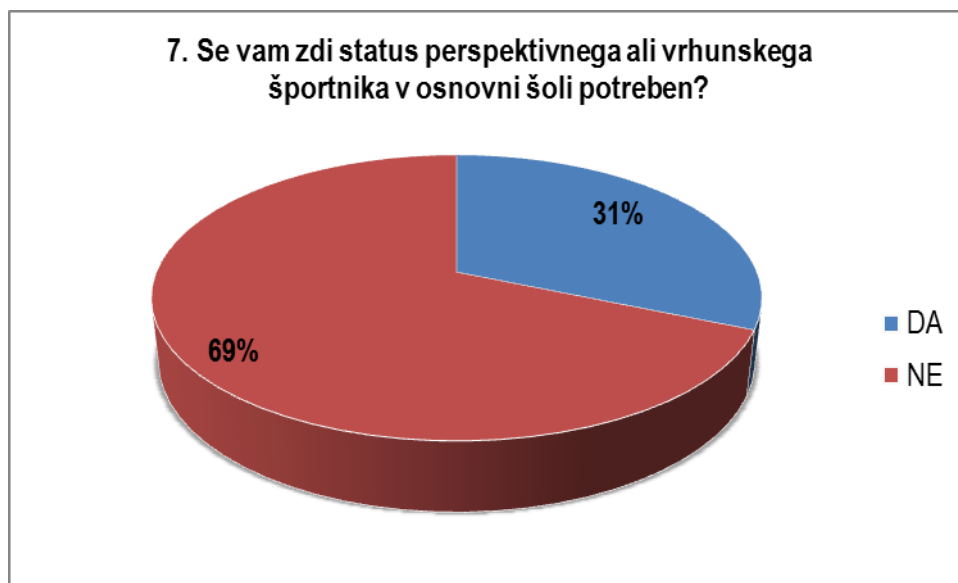
Več kot polovici anketiranim učiteljem se je že zgodilo, da je učenec neopravičeno izkoristil svoj status. Ostanek učiteljev (47 %) te izkušnje nima.

Učitelji so kot namen neopravičenega izkoriščanja statusa navedli manjkanje na dan pouka, ko bi moral biti učenec ustno vprašan, nepripravljenost kljub napovedanemu ustnemu ocenjevanju znanja in odsotnost od ure pouka zaradi tekmovanja.



Graf 18: Ukrepanje, zaradi neopravljanja šolskih obveznosti

Kar 63 % anketiranih učiteljev se zaveda, da je v primeru kršitve dogovora, v katerem so zapisane pravice in dolžnosti učencev z omenjenim statusom, potreben odvzem statusa. Petina učiteljev meni, da zadošča le ustno opozorilo in pogovor s šolsko svetovalno službo in starši. Peščica (8 %) bi v takem primeru podala predlog za mirovanje statusa in enak odstotek anketiranih bi ravnali, tako kot ravnajo, če učenec nima statusa.



Graf 19: Potreba po statusu v osnovni šoli

Le 31 % anketiranih meni, da je status perspektivnega ali vrhunskega športnika v osnovni šoli potreben, saj želijo, da se šport in vztrajanje v njem spodbuja. To pa lahko dosežejo tudi tako, da se ob kopici treningov in tekem prilagodijo šolske obveznosti.

70 % anketiranih učiteljev je nasprotnega mnenja. Mnogi bi status športnika dodelili le vrhunskim športnikom z vidnimi rezultati dela. Nekateri menijo, da učenci na tej stopnji niso tako obremenjeni, da bi to potrebovali, saj lahko s sprotnim delom in poslušanjem uspešno krmariš med športom in šolo. Ugotavljajo, da se s tem spodbuja kampanjsko učenje, saj so le redki zreli za usklajevanje športa in šolskih obveznosti. Učitelji so kot komentar k svojemu odgovoru zapisali, da se lahko vsak učenec, ne glede na status, ki je preveč obremenjen, o izpolnjevanju šolskih obveznosti dogovori z učiteljem.

SKLEP

Predvidevali smo, da večina učencev zaprosi za status perspektivnega ali vrhunskega športnika zaradi usklajevanja šolskih in športnih obveznosti. Naša hipoteza je potrjena, saj so odgovori pokazali, da je ravno to najpogostejši razlog za pridobitev statusa.

Predvidevali smo, da učenci s statusom perspektivnega ali vrhunskega športnika poznajo svoje pravice in dolžnosti. To smo preverjali kar z osmimi vprašanji. Polovica učencev zna navesti pravice in dolžnosti. Večina, torej, več kot 70 %, pozna dogovor glede ustnega ocenjevanja znanja, pozna dogovor glede opravičenega izostanka od pouka zaradi športnih obveznosti in ve, da pisno ocenjevanje znanja ni opravičljivo, če si dan prej imel tekmo. Prav tako učenci s statusom pogosto sodelujejo na šolskih športnih tekmovanjih, kar je v skladu z dogovorom. Nekoliko manj, vendar zanemarljivo, se zavedajo, da imajo možnost dodatne pomoči, če so bili opravičeno odsotni zaradi športne obveznosti, in da morajo, v primeru poslabšanja znanja, na predlog učitelja obiskovati dopolnilni pouk. Zavedajo se tudi, v katerih primerih lahko pride do prenehanja statusa. Na podlagi ugotovljenega potrjujemo našo hipotezo.

Glede na to, da bi učitelji morali poznati in upoštevati status perspektivnega ali vrhunskega športnika, saj jim tako narekuje pravilnik, smo predvidevali, da učitelji poznajo in upoštevajo status perspektivnega ali vrhunskega športnika. Učitelji nudijo učencem možnost individualnih ur v primeru daljše odsotnosti od pouka, prav tako vključijo učenca k uram dopolnilnega pouka, če gre za poslabšanje znanja, in se skupaj z učencem dogovorijo za napovedno ustno ocenjevanje znanja. Tudi učenci se strinjajo, da učitelji upoštevajo status športnika. Vse to potrjuje našo hipotezo.

Status športnika nudi veliko ugodnosti, ki pa jih je potrebno spoštovati in ne izkoriščati. Pa vendar učitelji ugotavljajo, da veliko učencev neopravičeno izkoristi status perspektivnega ali vrhunskega športnika zaradi izogibanja dogovorjenim obveznostim. Kot najpogostejše navajajo odsotnost od pouka, ko bi moral biti učenec ustno vprašan, nepripravljenost kljub napovedanemu ustnemu ocenjevanju znanja in odsotnost od ure pouka zaradi tekmovanja. Naše predvidevanje se je pokazalo za pravilno.

Predvidevali smo, da se večini učiteljem zdijo kriteriji za pridobitev statusa perspektivnega ali vrhunskega športnika premalo zahtevni. Ta hipoteza je potrjena, čeprav so bila mnenja učiteljev skoraj deljena. Učitelji menijo, da bi morali biti bolj zahtevni in natančni in predvsem bolj selektivni. V kriterije bi vključili tudi rezultate ŠVZ-kartona, spoštovanje šolskega reda in odnos do športa kot predmeta.

Prav je, da učitelji, če učenec ne izpolnjuje svojih obveznosti, ukrepa. Vprašali smo se, ali učitelji v primeru kršenja šolskih pravil in dogovora o prilagajanju šolskih obveznosti znajo ukrepati. Rezultati so pokazali, da učitelji ukrepajo in znajo ukrepati. Hipoteza je potrjena.

Da se učiteljem zdi status perspektivnega ali vrhunškega športnika v osnovni šoli nepotreben, se je izkazalo za pravilno predvidevanje. Večina je mnenja, da bi ga potrebovali le vrhunski športniki. Nekateri so izrazili, da učenci na tej stopnji niso tako obremenjeni, da bi to potrebovali, saj lahko s sprotnim delom in poslušanjem uspešno krmariš med športom in šolo. Ugotavljajo, da se s tem spodbuja kampanjsko učenje, saj so le redki zreli za usklajevanje športa in šolskih obveznosti.

Rezultati anketnega vprašalnika so potrdili vse hipoteze. Redki učenci so tisti, ki bodo morali svoje védenje o pravicah in dolžnostih iz pravilnika oz. dogovora ponovno prebrati in osvežiti.

Ugotovili smo, da učenci in učitelji poznajo in upoštevajo pravice in dolžnosti statusa perspektivnega ali vrhunškega športnika, tako da lahko ob zaključku naloge zapišemo nov naslov, Status perspektivnega ali vrhunškega športnika: Poznam te!

Pri pisanju raziskovalne naloge se nam je porodila nova smer raziskovanja: Koliko je v prvem polletju odvzemov statusa perspektivnega ali vrhunškega športnika in kakšni so vzroki, kar pa bi bila tema nove raziskovalne naloge.

VIRI

Bizjan, M. (1999). *Šport od mladosti do zrelosti*. Ljubljana: Knjigarna Karantanija.

Dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti. (2015). Pridobljeno 15. 12. 2015 iz http://www2.arnes.si/~oscefk1s/1314/dogovor_o_prilagajanju1314.pdf

Jurak, G. idr. (2005). *Športno nadarjeni otroci in mladina v slovenskem šolskem sistemu*. Ljubljana: Založba Annales.

Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti (Uradni list RS št. 89/1998). (1998). Pridobljeno 17. 12. 2015 iz <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?sop=1998-01-4594>

Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o prilagajanju šolskih obveznosti (Uradni list RS št. 56/2007). (2007). Pridobljeno 17. 12. 2015 iz <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?sop=2007-01-2995>

Tabak, Z. (2007). Naredimo nekaj zase. *Šport mladih*, 43 (125), str. 30-31.

Telesna dejavnost. (2016). Pridobljeno 25. 1. 2016 iz <http://www.nijz.si/sl/podrocja-dela/moj-zivljenjski-slog/telesna-dejavnost>