

Mestna občina Celje  
Komisija Mladi za Celje

# PLETEMO NITI PRIJATELJSTVA



## RAZISKOVALNA NALOGA

Šifra: Pletenje

Razred: 9.

Celje, marec 2016.

## KAZALO

1. Uvod.....	3
1.1 Predstavitev hipotez.....	3
1.2 Metode dela.....	3
1.3 Potek izdelavenaloge.....	4
2. Teoretični del.....	5
2.1 Ključni pojmi.....	5
2.2 Predstavitev šol.....	6
3. Empirični (raziskovalni) del.....	9
4. Zaključek.....	18
4.1 Pregled hipotez.....	18
4.2 Končne ugotovitve.....	19
5. Viri in literatura.....	20
6. Seznam grafov inslik.....	21
7. Priloge.....	22

## **POVZETEK**

V raziskovalni nalogi PLETEMO NITI PRIJATELJSTVA sva želeli predstaviti projekt mednarodne izmenjave med učenci IV. OŠ Celje, OŠ Djure Jakšiča iz Zrenjanina in Zvezne gimnazije za Slovence v Celovcu, ter ugotoviti, če so učencem izmenjave všeč, ali se je med vrstniki spletlo prijateljstvo in če še ohranjajo stiki med seboj, ko se izmenjava zaključi. Želeli sva tudi primerjati mlade iz Zrenjanina, Celovca in Celja, kako preživljajo svoj prosti čas in katere so njihove vrednote.

Delo sva zastavili na podlagi vprašalnika ter intervjujev. Neizmerno pomembna pa je bila tudi osebna izkušnja, saj sva se obe udeležili vsaj ene izmed mednarodnih izmenjav.

Ugotovili sva, da so večini všeč mednarodne izmenjave in da je veliko učencev navezalo prijateljstva ter da jih kar nekaj med njimi še ohranja stike. Prav tako sva ugotovili, da skoraj vsi podobno preživljajo svoj prosti čas ter imajo podobne vrednote.

Meniva, da so mednarodne izmenjave zelo koristne, saj na tak način lahko spoznaš nove prijatelje, drugačno kulturo, okolje, način življenja in med drugim postaneš bolj odgovoren in samozavesten. Zelo pomembno pa je tudi, kako preživiš svoj prosti čas oziroma, da ga preživiš koristno in sebi v prid ter da si oblikuješ nek sistem vrednot, ki so tvoje vodilo tudi kasneje v življenju.

# 1.UVOD

Za temo najine raziskovalne naloge sva si izbrali mednarodne izmenjave učencev, saj sva se obe udeležili izmenjave v Srbiji ter Avstriji. Ne samo da sva odšli v tujino, ampak sva imeli tudi priložnost gostiti učence iz drugih držav. To je bila za naju bogata izkušnja, s katero sva spoznali, kako izmenjave potekajo, kakšne so šole v tujini in kako najini vrstniki živijo drugje.

Zanimalo naju je, s čim se mladi ukvarjajo, kaj počnejo v prostem času, kaj se jim zdi pomembno, katere vrednote cenijo itd. Zato sva se odločili, da s pomočjo anketnega vprašalnika preveriva razmišljanja vseh sodelujočih.

## 1.1 Predstavitev hipotez

Hipoteza 1:

Večini mladih anketirancev so izmenjave všeč.

Hipoteza 2:

Mladi iz Zrenjanina preživijo več prostega časa v svojem krogu prijateljev in manj časa posvetijo učenju v primerjavi z vrstniku iz Celovca in Celja.

Hipoteza 3:

Mladi s svojimi gostitelji po zaključeni izmenjavi ne ohranjajo več stikov.

Hipoteza 4:

Mladi se med druženjem s prijatelji pogovarjajo in uporabljajo družbena omrežja.

## 1.2 Metode dela

Pri raziskovanju sva uporabljali različne metode dela. Nekatere so bile za naju popolnoma nove, saj sva se letos prvič odločili za raziskovalno nalogo. Najino delo je potekalo s pomočjo naslednjih metod:

- metoda opazovanja z udeležbo,
- metoda spraševanja (izvedba dveh intervjujev, anketni vprašalnik),
- metoda branja ustrezne literature,
- metoda analize vprašalnikov,
- metoda vzporedne primerjave,
- metoda vrednotenja osebne izkušnje,
- metoda oblikovanja predstavitve rezultatov.

### **1.3 Potek izdelave naloge**

Najprej sva se z najino mentorico dogovorili za temo, ki jo bova raziskovali in bo predstavljala jedro raziskovalne naloge. Tema naju je zelo pritegnila in menili sva, da bo privlačna tudi za tiste, ki bodo nalogo prebrali.

Takoj sva pričeli s prebiranjem literature na spletu ter tudi v knjižni obliki. Odločili sva se, da izvedeva dva intervjuja z osebama, ki imata z izmenjavami veliko izkušenj. Izvedeli sva veliko novega in koristnega, kar sva vpletli tudi v najino delo.

Prav tako sva pričeli z izdelavo anketnega vprašalnika, ki sva ga kasneje razdelili mladim iz Celovca, Zrenjanina in pa Celja. V tujino sva obrazce poslali preko elektronske pošte. Po približno dveh mesecih sva dobili vrnjene vprašalnike, tako da sva jih lahko analizirali in oblikovali grafe, ki pomagajo, da so ugotovitve lažje razvidne.

Na podlagi zbranih gradiv sva zapisali teoretični del, ki nama je služil kot osnova za razumevanje teme ter nama olajšal zapis zaključka.

Najino nalogo sva oddali v lektoriranje.

## 2. TEORETIČNI DEL

### 2.1 Ključni pojmi

#### IZMENJAVE

Beseda IZMENJAVA ima več pomenov. Njen osnovni pomen je – *dajati, pošiljati drug drugemu* (SSKJ, 1991). Pravzaprav gre za izmenjavo ali menjavo nečesa. Dandanes si med seboj izmenjujemo veliko stvari, kar je povsem običajno. Malce nenavadno pa je, če gre za izmenjavo otrok. Ta izmenjava seveda ni povezana z neetičnimi dejanji, pač pa gre za inovativen projekt, ki je tako v svetu kot pri nas že ustaljen. Projekt je namenjen temu, da bi mladi pridobili čim več izkušenj, znanja, spoznali drugačne kulture, okolje, način življenja ...

Šola se po navadi najprej dogovori s šolo iz druge države, če pri njih že poteka kakšen podoben projekt oz. če bi ga želela izpeljati. Šole, ki so vključene v najino raziskavo, so se dogovorile na prav takšen način. Potem pa je delo steklo nekoliko specifično. V našem primeru po dogovoru učenci napišejo pisma, v katerih se predstavijo in se po skupnih interesih razdelijo v dopisovalske pare, se pravi: Učenec prve šole si na podlagi pisma, v katerem se je otrok druge šole predstavil, izbere, koga bo gostil pri sebi. Pri tem ima seveda veliko vlogo učitelj koordinator. Otrok z gostujoče šole sprejme k sebi vrstnika za določen čas, po nekaj mesecih pa vlogi zamenjata. Šola največkrat pripravi dejavnosti v dopoldanskem času, ki se jih učenci udeležijo skupaj, popoldnevi pa so navadno rezervirani, da lahko učenec preživi nekaj časa s tujo družino ter se z njo bolje spozna. Ob tem je potrebno poudariti izjemno pomembno vlogo staršev gostiteljev, ki morajo imeti do izmenjave pozitiven odnos.

#### PROSTI ČAS

PROSTI ČAS je besedna zveza, ki pomeni, *da oseba po določenem opravljenem delu lahko sama razpolaga s svojim časom* (SSKJ, 1991). K prostem času lahko štejemo razne interesne dejavnosti, druženje s prijatelji, uporabljanje družabnih omrežji, izlete itd. Za mlade je prosti čas precej pomemben, saj se lahko po napornem dnevu sprostijo ter uživajo po svoje v stvareh, ki jih resnično veselijo. Pravzaprav meniva, da moramo ta čas izkoristiti pametno in predvsem sebi v prid.

#### VREDNOTE

VREDNOTA je, *da nekdo nečemu priznava veliko načelno vrednost in mu zato daje prednost* (SSKJ, 1991). Poznamo več vrst vrednot: družbene, moralne, osebne, estetske ... Vrednote so za nekatere pravila, po katerih se ravna v življenju. Z leti pa se vrednote spreminjajo. Kljub temu pa moramo še zmerom ohraniti neke matične vrednote, ki so pomemben vodnik v življenju vsakega posameznika. Nekatero vrednote nam privzgojijo starši, druge si pridobimo v okolju, kjer odraščamo. Odraščanje je namreč čas, ko se človekova osebnost izoblikuje in z njo hkrati tudi vrednote, ki jih mladostnik ceni. Ker pa je to zelo občutljivo obdobje, ko smo mladi pod vplivom različnih dejavnikov, je toliko bolj pomembno, da znamo kritično presojati ter včasih tudi sprejemati to, kar nas obdaja.

Vrednote se spreminjajo ne le na osebnem področju, temveč tudi v družbi. Včasih slišimo v medijih govoriti, da je za današnjo družbo značilen propad vrednot. To je po najinem mnenju povezano s pomanjkanjem solidarnosti, empatije ter strpnosti, ki naj bi si jih ljudje izkazovali med seboj.

## **2.2 Predstavitev šol**

### IV. osnovna šola CELJE

IV. osnovna šola Celje je bila ustanovljena pred 54 leti, ko se je zaradi naraščajočega števila prebivalstva in otrok v severnem okolju mesta Celje porodila zamisel o gradnji nove šole na Dečkovi cesti. Gradnja se je pričela 8.8.1961 in zaključila 1.9.1962, svoje učence pa je šola prvič sprejela 5. septembra 1962.

Bila je prva med celjskimi šolami, ki je bila zgrajena bolj na obrobju, stran od mestnega središča. Stavba je bila moderna z veliko avlo v pritličju in v obeh nadstropjih, ob straneh so bile učilnice ter poslovni prostori. Zraven glavnega objekta je bila zgrajena tudi telovadnica in igrišče na prostem.

Šolo je takrat obiskovalo okoli 1000 učencev, danes pa jo obiskuje nekaj čez 400 učencev. Prvi direktor šole je bil Drago Špendl. 14. novembra leta 1975 pa je šola dobila novo ime po narodnem heroju Ivanu Kovačiču – Efenki, ki je bil slovenski partizan, podpolkovnik in narodni heroj.

Že od samega začetka je šola imela bogato razvejano interesno dejavnost. Uspešnost se je kazala na športnem, kulturnem ter na naravoslovnem področju in tako je še tudi danes. Šolsko leto 1991/92 se je pričelo pod vodstvom nove ravnateljice Nevenke Matelič - Nunčič, ki svoje delo uspešno opravlja še danes. Prav tako pa je leta 1992 šola postala samostojni javni zavod in se preimenovala v IV. osnovno šolo Celje. Od tega leta pa do danes je šola doživela kar nekaj sprememb in prenov, med katerimi je tudi gradnja nove telovadnice in igrišča leta 2003.

V izmenjave se je vključila leta 2012. Namen teh izmenjav je bil in je še danes spoznavanje načina življenja, navad, kulture, spoznati nove prijatelje in utrditi prijateljske vezi, seznaniti se s specifičnostmi izobraževalnih sistemov, izmenjati izkušnje, poiskati stične točke za sodelovanje ter oblikovati vsebine, cilje in načine skupnega sodelovanja.

S tem projektom se šola ukvarja že 4 leta in je zelo uspešen, pa tudi učenci se ga radi udeležujejo. Izmenjave potekajo z dvema šolama iz različnih držav, in sicer z osnovno šolo iz Zrenjanina in zvezno gimnazijo iz Celovca.

## **SLOVENSKA GIMNAZIJA V CELOVCU**

Slovenske gimnazija v Celovcu je bila ustanovljena leta 1975 in je splošnoizobraževalna ustanova z regionalnim težiščem. Učni jezik je slovenščina, saj je Celovec dom za mnoge Slovence. Šolo so obnovili leta 2011.

Pomemben del šole so Kugyjevi razredi. Kugyjev razred je šolski model, vpeljan leta 1999. Učenci v teh razredih spoznavajo sosednje pokrajine: Koroško, Furlanijo in Slovenijo, učijo se po standardnem gimnazijskem programu, ob tem pa spoznavajo štiri jezike: slovenščino, angleščino, nemščino in italijanščino. Namen programa je širjenje učenčevega obzorja, spoznavanje različnih kultur, učenje tolerance in sprejemanja drugačnosti ... Učenci si pridobijo trdno izhodišče za delo ali šolanje v tujini ali doma. Na višji stopnji se jezikom pridruži tudi latinščina. Intenzivno izvajanje izmenjav omogoča tudi neposredno doživljanje tujih jezikov in kultur. Projekti, kot so izmenjave, medpredmetni pouk ali jezikovni asistenti, spremljajo učenke in učence vseskozi. Na izbiro imajo tudi bogato ponudbo s področja glasbe, športa, ustvarjanja ...

Kugyjev razred je bil poimenovan po Juliusu Kugyju: slovenski pravnik, alpinist, častnik, pisatelj in humanist. Julius Kugy se je rodil leta 1858 v Gorici v slovenski družini. Odraščal je v večjezikovnem okolju in je že od malih nog govoril vse štiri glavne jezike tedanje Gorice: slovensko, italijansko, nemško in furlansko. Obiskoval je nemško gimnazijo v Trstu, šolanje pa nadaljeval na dunajski univerzi, kjer je diplomiral iz prava leta 1882. Med prvo svetovno vojno je postal poročnik in prispeval svoje bogate alpinistične izkušnje ter znanja. Med vojnama se je posvetil pisateljevanju in predavanjem. Med drugo svetovno vojno je rešil več slovenskih alpinistov iz koncentracijskega taborišča Dachau. Sodeloval je tudi s slovenskimi partizani v Trstu. Umrl je leta 1944 v Trstu, kjer je tudi pokopan.

Znan je po svoji ljubezni do alpinizma, zlasti do Julijskih Alp. Julius Kugy je bil velik spodbujevalec prijateljstva med narodi, živečih na območju današnje Slovenije, Italije in Avstrije. Svoj spomenik ima v Trenti ob cesti na Vršič. Po Kugyju se imenuje nagrada, ki jo na slovenskem Koroškem podeljujejo za "uresničevanje kulturnega, vzgojnega, političnega, gospodarskega, športnega in splošnočloveškega zблиževanja narodov sosedov na Koroškem in v celotni alpsko-jadranski regiji", Kugyjevi razredi pa so štirijezični (angleški, italijanski, nemški in slovenski) razredi v slovenskih, italijanskih in avstrijskih šolah.

## **OŠ DJURA JAKŠIĆA IZ ZRENJANINA**

Šola je bila zgrajena leta 1938, na pobudo inženirja Vladimirja Živkovića, nekdanjega župana in predsednika lokalnega šolskega odbora na območju Gradnolica. Načrt za gradnjo je zasnoval arhitekt Djordje Tabaković. 1. marca so šolo poimenovali »Viteški kralj Aleksander I. unifer«. Njen videz se je precej razlikoval od okoliških stavb.

Kasneje pa se je preimenovala v Osnovno šolo Djura Jakšića. Djuro Jakšić je bil srbski pisatelj, slikar, pesnik, dramatik in učitelj, ki se je rodil leta 1832. Bil umetnik, ki je svoje nemirno življenje, polno uporništv, osamljenosti in hkrati svetovljanstva prenesel v svoja dela, ki še



danes ogrejejo srce in dušo ter so lirski navdih mnogim današnjih umetnikov. Umrli je leta 1878.

Osnovna šola iz Zrenjanina je nedavno na podlagi novega učnega načrta, da bi učenci pridobili čim več znanja in ga lažje uporabili v življenju, začela sodelovati v izmenjavah. Imajo pa tudi kar nekaj krožkov, med njimi najbolj priljubljeni so dramski, jezikovni, gradbeni in arhitekturni krožek.



Slika 1: IV OŠ Celje



Slika 2: OŠ Djure Jakšiča Zrenjanin



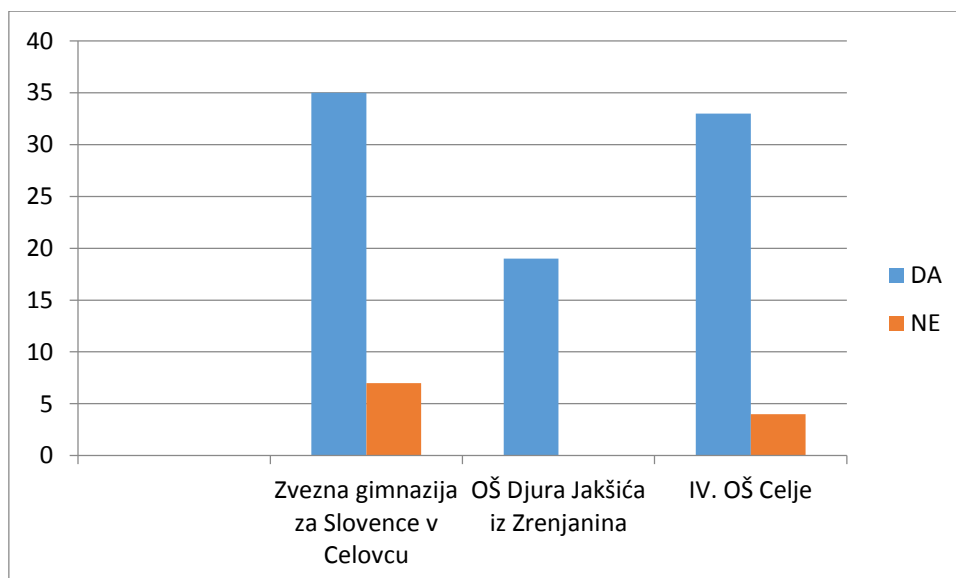
Slika 3: Zvezna gimnazija za Slovence v Celovcu

### 3. EMPIRIČNI (RAZISKOVALNI) DEL

V tabelah, ki sledijo, sva predstavili rezultate, ki sva jih dobili na podlagi prejetih vprašalnikov, ki sva jih razdelili učencem vseh treh sodelujočih šol. To so bili učenci v starosti od 12 do 14 let. Glavni pogoj sodelovanja v raziskavi je bila udeležba učenca v izmenjavah. Pregledali in analizirali sva skupaj 97 vprašalnikov.

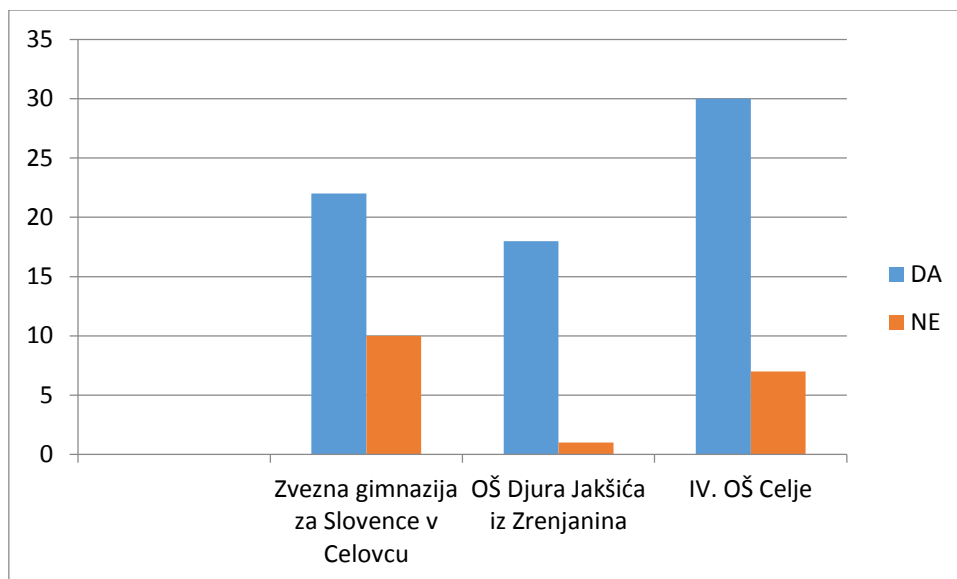
Dodati morava, da so bili v raziskavo zajeti učenci IV. osnovne šole Celje, ki so bili na izmenjavi v Celovcu in/ali Zrenjaninu. Medtem ko imajo učenci iz Zrenjanina oz. Celovca kot partnersko šolo izmenjave le IV. osnovno šolo Celje. Vrstniki iz Celovca imajo sicer še nekaj izkušenj z izmenjavami s šolami iz Italije in Nemčije, vendar naju ta podatek v nalogi ni zanimal.

**Graf 1 – Ali so ti izmenjave všeč?**



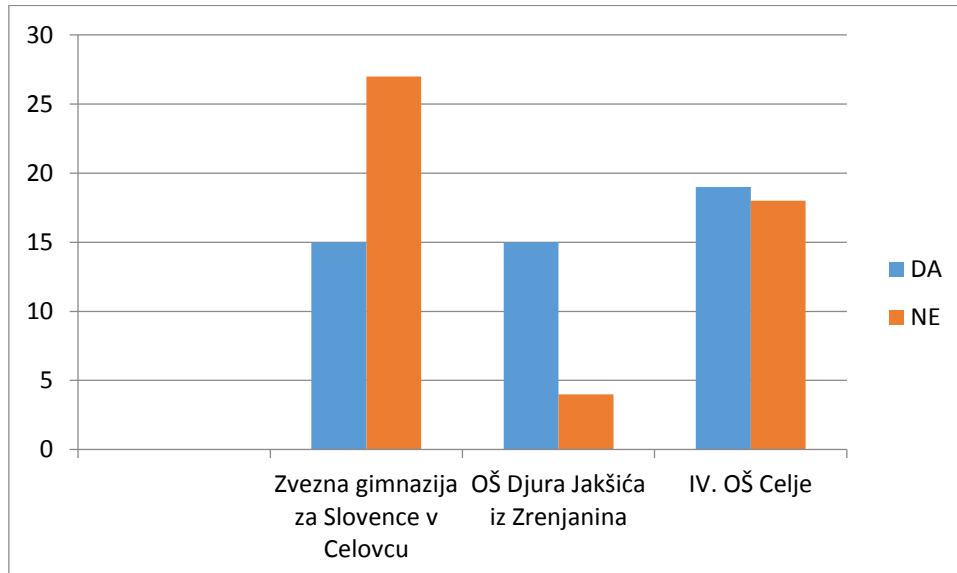
Iz grafa je razvidno, da so večini mladih všeč mednarodne izmenjave. V Zrenjaninu se s tem strinjajo prav vsi. V Celovcu je zadovoljnih 83 %, v Celju pa 89 %.

**Graf 2 – Se je med vrstnikom – gostiteljem in teboj spletlo prijateljstvo?**



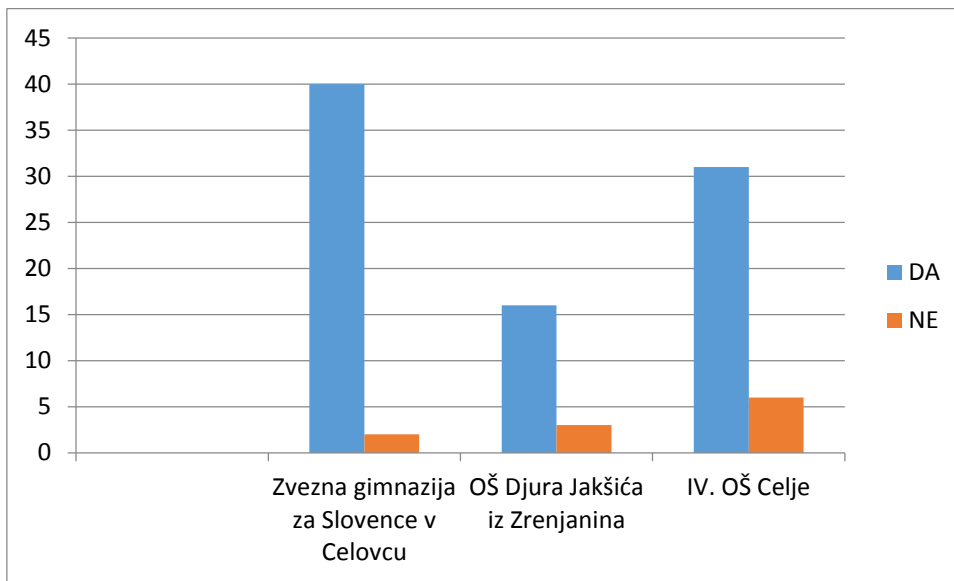
Iz grafa je razvidno, da je nekaj mladih med seboj spletlo prijateljske vezi, večina pa ne. Razmerje govori najbolj v prid prijateljstva med učenci IV. osnovne šole Celje ter Zvezne gimnazije za Slovence v Celovcu, in sicer 45 %.

**Graf 3 – Ali še ohranjata stike?**



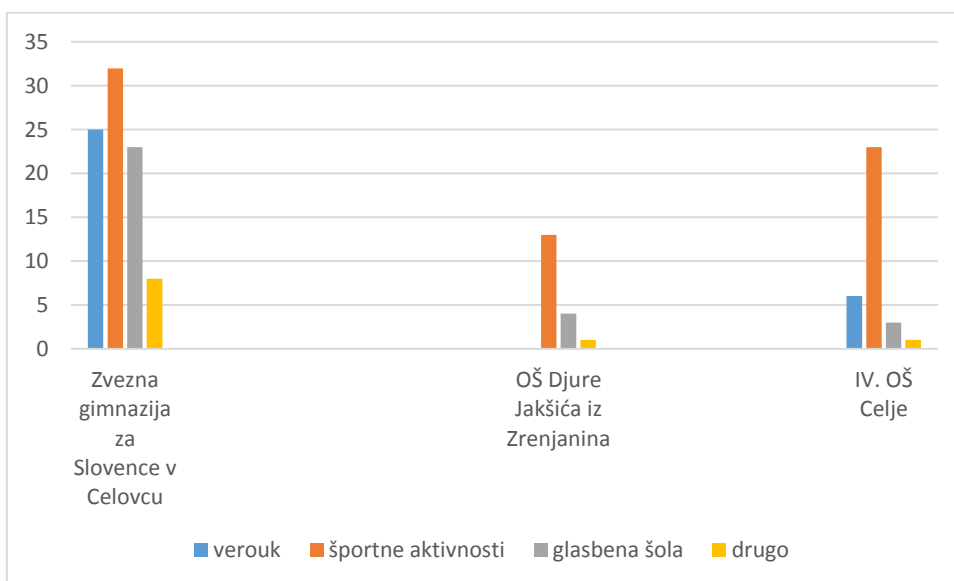
Iz grafa je razvidno, da največ mladih ohranja stike predvsem na IV. osnovni šoli Celje, in sicer 89 %. Najmanj stikov ohranjajo učenci iz Zrenjanina. Rezultat je pravzaprav pričakovan, saj imajo učenci celjske šole na voljo dve izmenjavi.

**Graf 4 – Ali obiskuješ katero izmed obšolskih dejavnosti?**



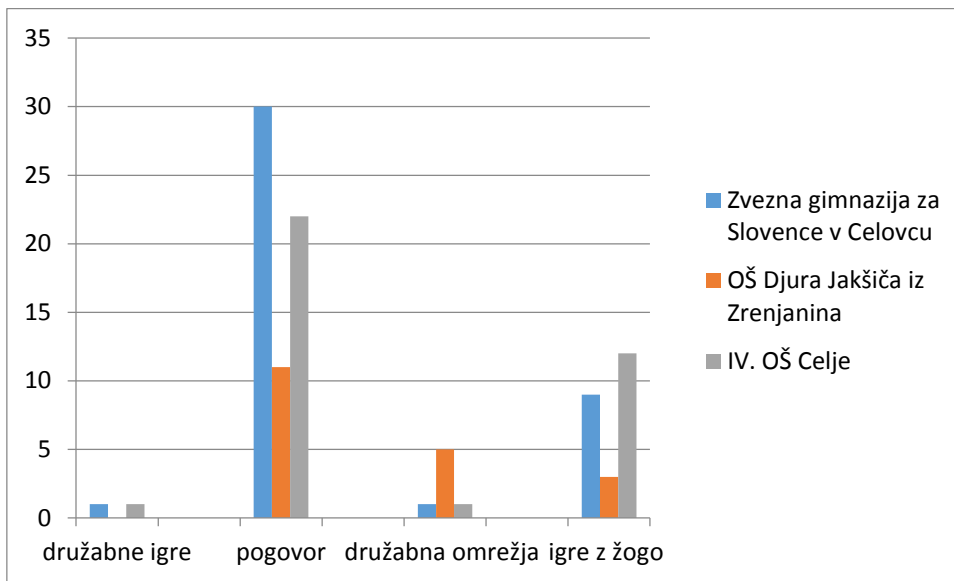
Iz grafa je razvidno, da veliko mladih obiskuje obšolske dejavnosti. Med njimi pa so tudi taki, ki jih ne obiskujejo, vendar je teh zelo malo. Najbolj aktivni so učenci iz Celovca.

**Graf 5 – Katero dejavnost obiskuješ?**



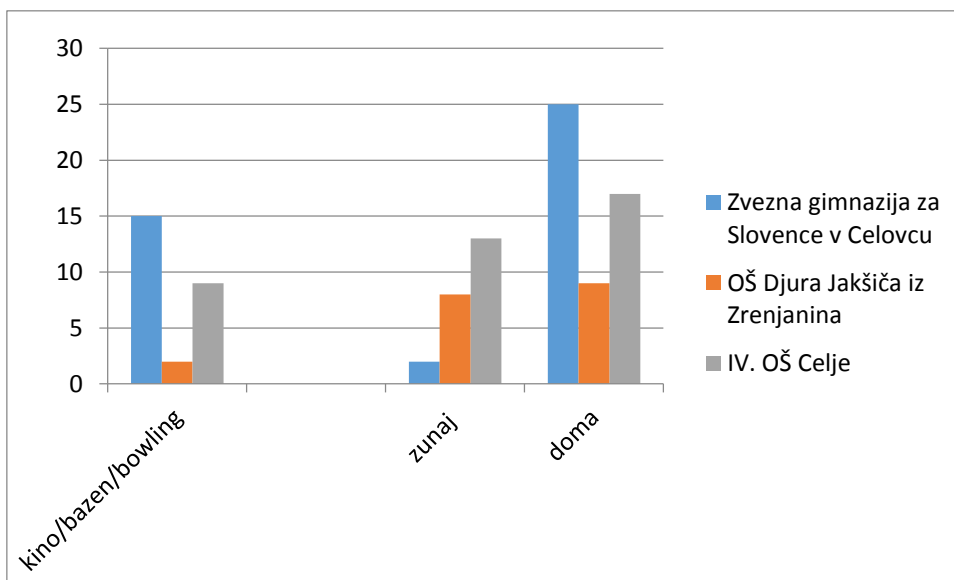
Iz grafa je razvidno, da ne glede na državo, iz katere prihajajo, največ učence obiskuje športne dejavnosti. Izrazito odstopanje športa pred ostalimi dejavnostmi velja za slovenske šolarje.

**Graf 6 – Kaj največkrat počnete s prijatelji?**



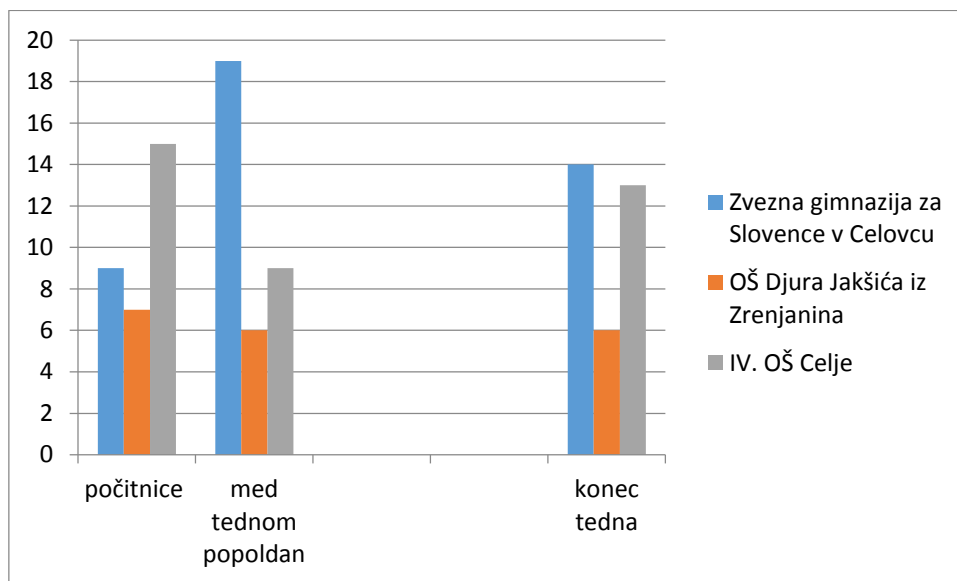
Največ mladih se s prijatelji pogovarja, kar je pričakovan rezultat. Zanimivo je, da so odgovor »družbena omrežja« največkrat izbirali naši vrstniki iz Zrenjanina. Pričakovali sva višji odstotek pri nas.

**Graf 7 – Kje preživite največ prostega časa?**



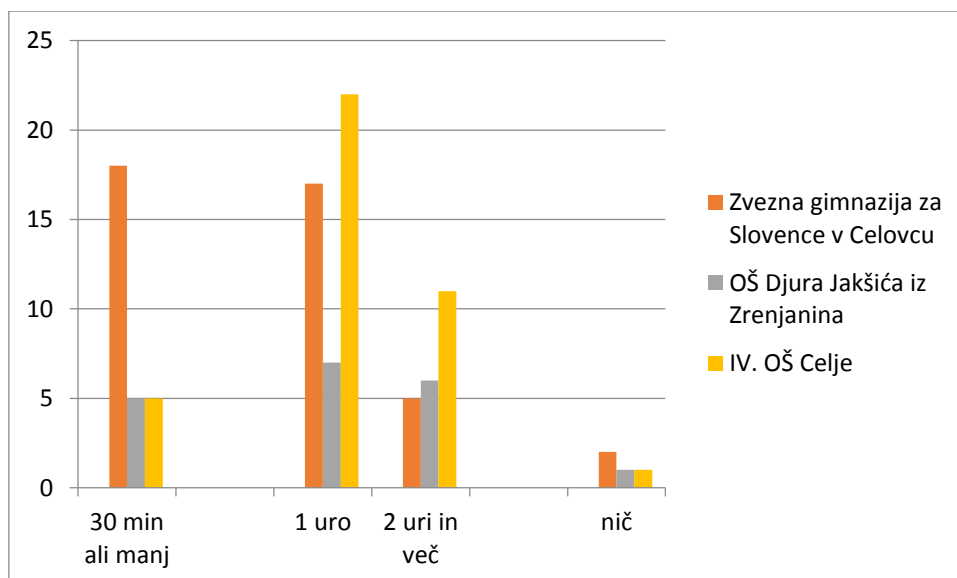
Iz grafa je razvidno, da mladi največ prostega časa preživijo doma. Pri tem se odgovori, ki so jih dali učenci iz Zrenjanina, precej razlikujejo od njihovih celjskih vrstnikov. Približno 60 % Celovčanov v primerjavi z 44 % Celjanov preživi največ prostega časa doma oz. v okolici doma.

**Graf 8 – Kdaj se največkrat družiš s prijatelji?**



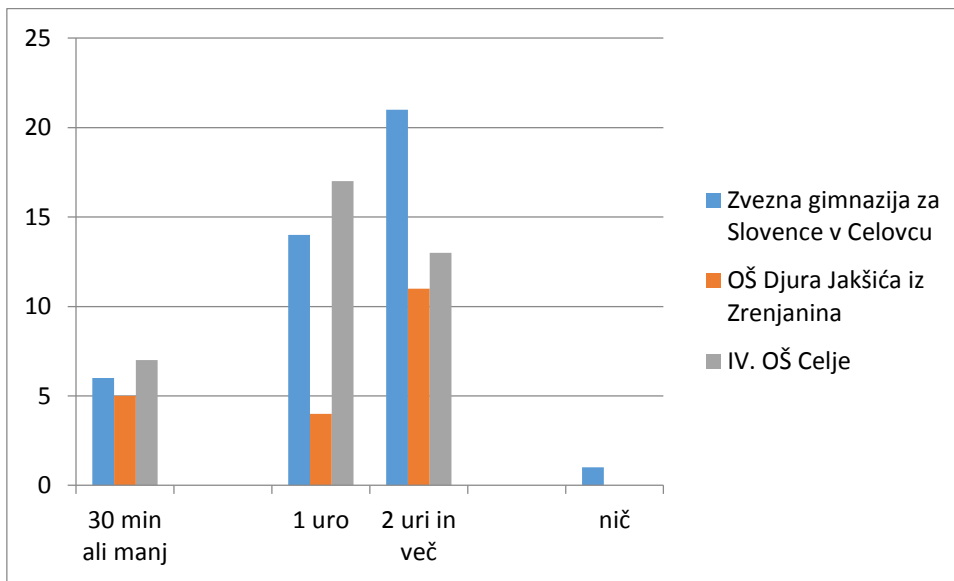
Iz grafa je razvidno, da se največ mladih dobiva s prijatelji med tednom popoldan ter tudi konec tedna. Največ, 45 % Celovčanov, se s prijatelji druži v popoldanskem času, 40 % Celjanov med počitnicami, največ učencev iz Srbije pa si čas za prijatelje vzame približno enako ne glede na čas in obveznosti.

**Graf 9 – Koliko časa na dan približno porabiš za učenje?**



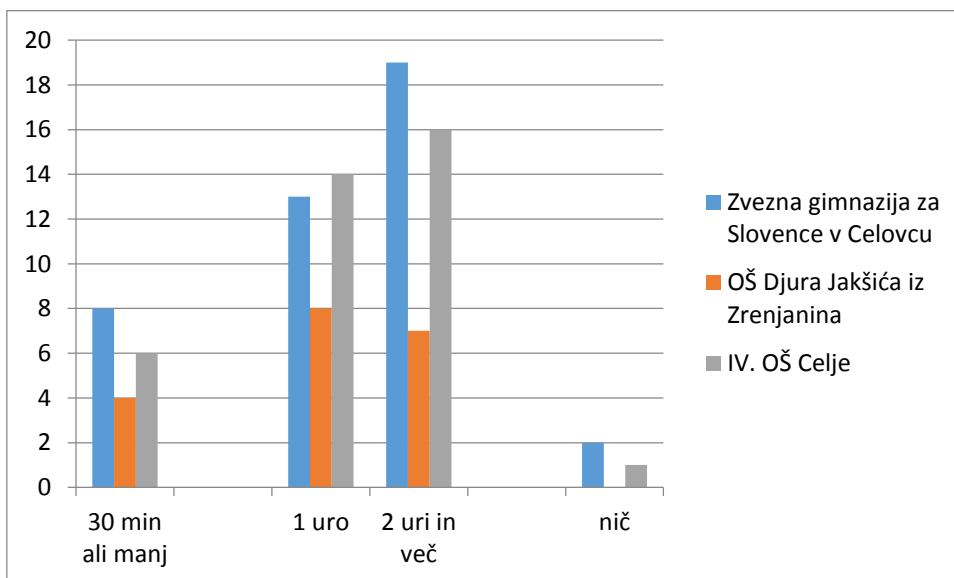
Iz grafa je razvidno, da večina mladih porabi približno 1 uro na dan za učenje. Največ učencev iz Zrenjanina se uči približno uro na dan, kar velja tudi za celjske šolarje. Največ avstrijskih šolarjev pa učenju nameni pol ure.

**Graf 10 – Koliko časa na dan uporabljaš sodobno tehnologijo?**



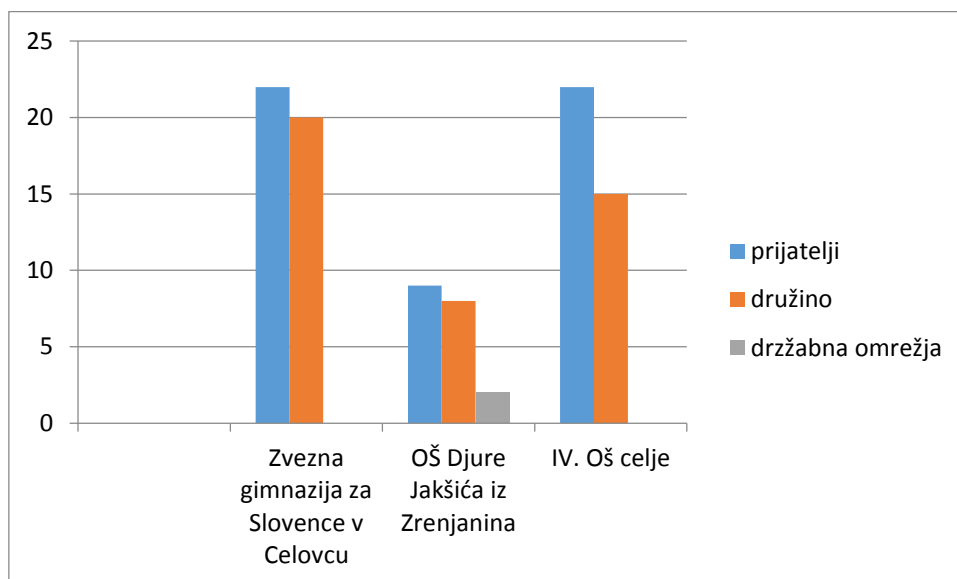
Iz grafa je razvidno, da največ mladih uporablja sodobno tehnologijo 1 uro ter tudi 2 uri in več dnevno. 50 % učencev iz Celovca je »povezanih s svetom« več kot dve uri na dan. To velja za 55 % srbskih vrstnikov ter 45 % Celjanov.

**Graf 11 – Koliko časa na dan izven šole posvetiš prijateljem?**



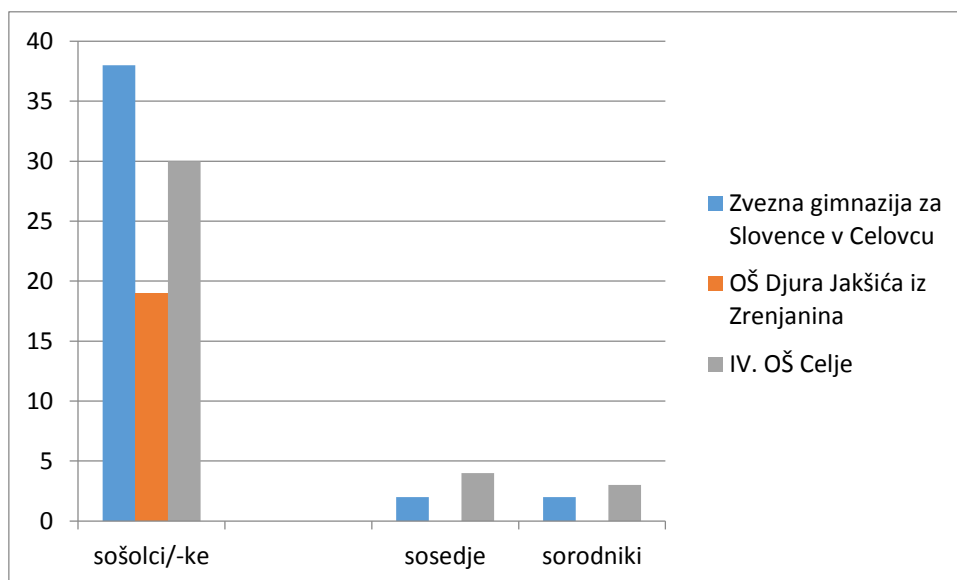
Iz grafa je razvidno, da največ mladih izven šole posveti prijateljem okoli 1 uro ter 2 uri in več dnevno. Največ časa za prijatelje imajo Celovčani (45 %), čeprav tudi ostali ne odstopajo veliko.

**Graf 12 –S kom oz. kako po navadi preživljaš prosti čas?**



Iz grafa je razvidno, da večina mladih svoj prosti čas preživlja s prijatelji in družino. Ta rezultat sva pričakovali. Družina in prijatelji so najbolj izenačeni pri celovških šolarjih.

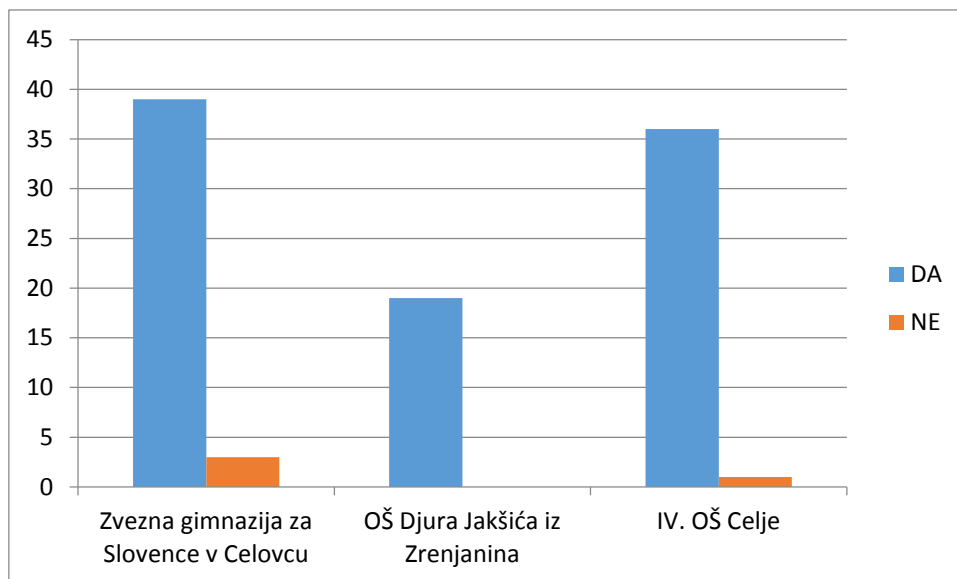
**Graf 13 – Kdo sestavlja tvoj krog prijateljev?**



Krog prijateljev je pri vseh sodelujoči sestavljen predvsem iz sošolcev in sošolk. Glede na lastne izkušnje se lahko s tem rezultatom v celoti strinja.

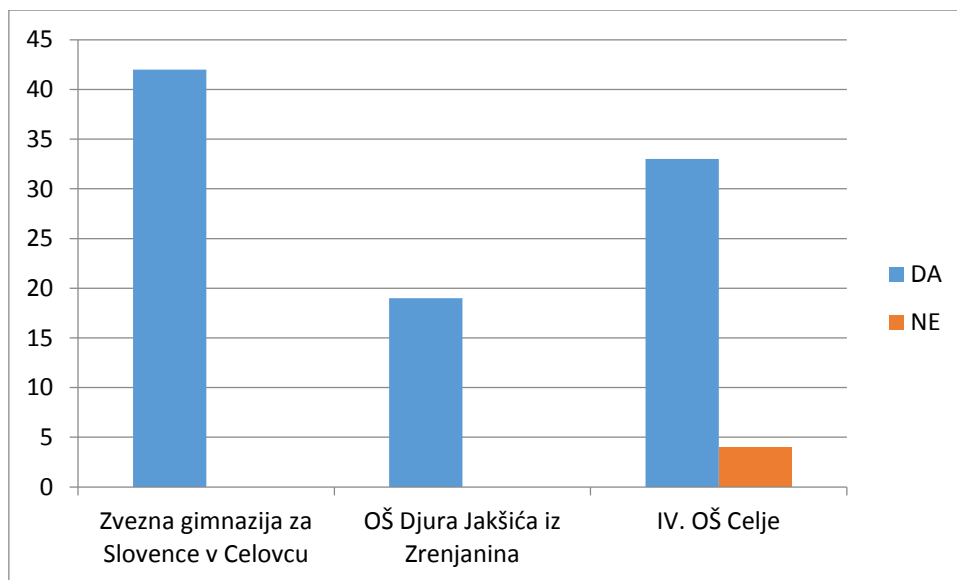


**Graf 14 – Ali imaš najboljšega prijatelja?**



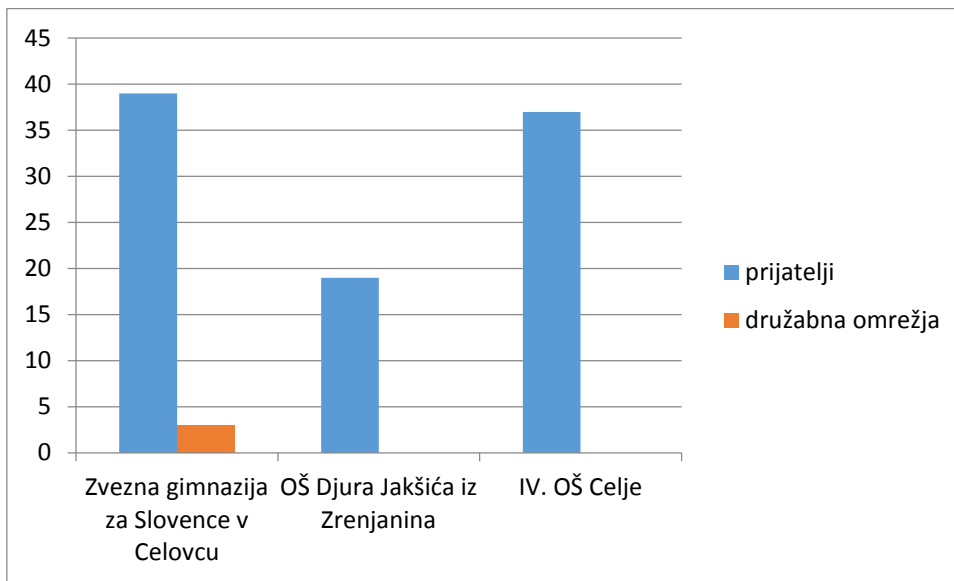
Iz grafa je razvidno, da ima večina mladih svojega najboljšega prijatelja. V Zrenjaninu ga imajo prav vsi.

**Graf 15 – Ali misliš, da so tvoji prijatelji pravi prijatelji?**



Iz grafa je razvidno, da skoraj vsi mladi mislijo, da so njihovi prijatelji pravi prijatelji. V Celovcu in Zrenjaninu to mislijo prav vsi. Razlogov, zakaj mladi mislijo, da so njihovi prijatelji pravi prijatelji, je bilo več, med njimi pa so bili najpogostejši: ker jim lahko zaupam, so iskreni, mi pomagajo, ko potrebujem pomoč, lahko se zanesem na njih, zmeraj mi stojijo ob strani, me nikoli ne izdajo ... Meniva, da se med temi odgovori skriva tudi definicija pravega prijatelja.

**Graf 16 – Kaj ti več pomeni: prijatelji ali družbena omrežja?**



Iz grafa je razvidno, da mladim več pomenijo prijatelji kot družbena omrežja. V Celju in Zrenjaninu celo vsem vprašanim prijatelji pomenijo več kot družabna omrežja. Ti rezultati so naju kar malo potolažili, čeprav se zavedava, da so pametni telefoni, tablice itd. Nepogrešljivi spremljevalci mladih 21. stoletja.

## 4. ZAKLJUČEK

### 4.1 Pregled hipotez

Po končani analizi in pregledu rezultatov lahko preveriva, ali najine hipoteze z začetka naloge držijo.

Hipoteza 1:

Večini mladih anketirancev so izmenjave všeč.

To hipotezo sva zlahka potrdili, saj so izmenjave všeč kar 88,6 % vprašanih. Najdejo pa se tudi taki, ki z izmenjavo niso imeli veliko sreče in jim zato posledično izmenjave niso všeč, vendar pa so to izjeme.

Hipoteza 2:

Mladi iz Zrenjanina preživijo več prostega časa v svojem krogu prijateljev in manj časa posvetijo učenju v primerjavi z vrstniki iz Celovca in Celja.

Ta hipoteza se ovrže, saj so rezultati pokazali, da imajo največ časa za prijatelje Celovčani, čeprav je res, da tudi šolarji iz Zrenjanina ne zaostajajo veliko. Tudi pri učenju so Celovčani največkrat izbrali odgovor pol ure na dan, kar dodatno ovrže hipotezo 2.

Hipoteza 3:

Mladi s svojimi gostitelji po zaključeni izmenjavi ne ohranjajo več stikov.

Ta hipoteza se niti ne potrdi niti ne ovrže. Analiza je namreč pokazala, da približno polovica vprašanih stike ohranja, ostala polovica pa ne. Res pa je, da pri ohranjanju stikov najbolj izstopajo učenci IV. osnovne šole iz Celja.

Hipoteza 4:

Mladi se med druženjem s prijatelji pogovarjajo in uporabljajo družbena omrežja.

Ta hipoteza delno drži, saj se mladi med druženjem s prijatelji večino časa pogovarjajo, družbenih omrežij skorajda ne uporabljajo. Seveda pa so med njimi tudi taki, ki pa jih uporabljajo v času druženja s prijatelji, vendar so ti v manjšini.

## 4.2 Končne ugotovitve

Ugotavljava, da so večini mladih izmenjave všeč, čeprav se najdejo tudi izjeme. Kar precej jih še ohranja stike s svojimi gostitelji – vrstniki, so pa tudi takšni, ki jih ne. Ugotovili sva, da je nekaj mladih s svojim gostiteljem spletlo prijateljske vezi, kar se nama zdi zanimivo. Sami sva imeli sicer prijetno izkušnjo, a do prijateljstva v tako kratkem času ni prišlo.

Analiza anket je pokazala, da veliko mladih obiskuje obšolske dejavnosti, med njimi pa sta najbolj priljubljena šport in pa glasbena šola. Mladi se s svojimi prijatelji dobivajo med tednom popoldan in pa ob koncu tedna ter se med druženjem z njimi največ pogovarjajo. Največ časa sicer mladi preživijo doma oz. v neposredni bližini doma. Za učenje na dan porabijo približno 1–2 uri, prav toliko časa pa uporabljajo tudi sodobno tehnologijo. Največ časa preživijo s svojimi prijatelji. Prav tako sva ugotovili, da imajo vsi svojega najboljšega prijatelja in veliko jih meni, da so njihovi prijatelji pravi prijatelji.

Zavedava se, da je tema, ki sva jo poskušali raziskati, obsežna. Veva tudi, da bi lahko na podlagi rezultatov naredili še različne druge primerjave. Hkrati pa se je bilo težko osredotočiti le na nekaj elementov, saj bi bila sicer naloga predolga oz. premalo osredotočena. Kljub temu sva z veseljem raziskovali, čeprav morava na tem mestu priznati, da sva bili velikokrat v stiski s časom. Tako kot mladi, ki sva jih obravnavali v raziskavi, imava veliko obveznosti tudi poleg šole. Obe se ukvarjava s športom (plavanje, nogomet), obiskujeva tudi glasbeno šolo, želiva pa si tudi veliko znanja in lepih ocen. Zato se nama zdi včasih dan kar prekratek. Na koncu sva zadovoljni, da sva nalogo naredili, saj je bila to najina želja že nekaj let. Pri delu sva se tudi veliko naučili in spoznali marsikaj novega v povezavi s temo najine raziskovalne naloge ter tudi samim postopkom raziskovanja.

## 5. VIRI in LITERATURA

Knjižni viri:

Inštitut za slovenski jezik Frana Ramovša in avtorji: SSKJ. Ljubljana: SAZU pri DZS, 1991.

Dama tridesetih let, OŠ Lava. Mladi za Celje. Celje: MOC, Oddelek družbene dejavnosti, 2007.

Badainac, Bizjak, Ferme, Koren, Kršič, Robič. Svet v malem – šolsko glasilo. Celje: TOZD Ivana Kovačiča – Efenke, Mladi za napredek Celja, 1991.

Bulatovič, Dečman, Delakorda, Majcen. Prvih trideset let IV. osnovne šole Celje. Celje: IV. OŠ Celje, april 1993.

Spletni viri:

Mednarodne izmenjave v osnovni šoli, 2009. Dostopno na naslovu:

[http://www.pef.uni-lj.si/slavkok/diplome/stubljar\\_p/diplomaPeterStubliar.pdf](http://www.pef.uni-lj.si/slavkok/diplome/stubljar_p/diplomaPeterStubliar.pdf)

OŠ Djura Jakšič. 2014. Dostopno na naslovu:

<https://translate.google.si/translate?hl=sl&sl=sr&u=http://www.osdjurajaksic.edu.rs/&prev=search>

Zbornik IV. osnovne šole Celje. 2013. Dostopno na naslovu:

[http://www.o-4os.ce.edus.si/solska\\_kronika/elementi/zbornik\\_50let\\_IV\\_os\\_Celje.pdf](http://www.o-4os.ce.edus.si/solska_kronika/elementi/zbornik_50let_IV_os_Celje.pdf)

Slovenska gimnazija v Celovcu. Dostopno na naslovu:

<http://www.slog.at/sola/detajl/C16/das-slowenische-gymnasium>

[https://sl.wikipedia.org/wiki/Julius\\_Kugy](https://sl.wikipedia.org/wiki/Julius_Kugy)

Stopinje mladosti – št. 2 – glasilo IV. OŠ Celje – 2001/2002; Dostopno na naslovu:

[www.o-4os.ce.edus.si/dokumenti/2002/stopinje-mladosti-no1.doc](http://www.o-4os.ce.edus.si/dokumenti/2002/stopinje-mladosti-no1.doc)

Genij v kratkih hlačah; Dostopno na naslovu:

[www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4201004595.pdf](http://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4201004595.pdf)

Urejenost in ustreznost šolskih prostorov na IV. osnovni šoli Celje. Dostopno na naslovu:

<http://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4201104092.pdf>

## **6. SEZNAM GRAFOV in SLIK**

Graf 1 – Ali so ti izmenjave všeč?

Graf 2 – Se je med vrstnikom – gostiteljem in teboj spletlo prijateljstvo?

Graf 3 – Ali še ohranjata stike?

Graf 4 – Ali obiskuješ katero izmed obšolskih aktivnosti?

Graf 5 – Obiskujem

Graf 6 – Kaj največkrat počnete s prijatelji?

Graf 7 – Kje preživite največ časa?

Graf 8 – Kdaj se največkrat dobivate?

Graf 9 – Koliko časa na dan približno porabiš za učenje?

Graf 10 – Koliko časa na dan uporabljaš sodobno tehnologijo?

Graf 11 – Koliko časa na dan izven šole posvetiš prijateljem?

Graf 12 – S kom po navadi preživljaš prosti čas?

Graf 13 – Kdo sestavlja tvoj krog prijateljev?

Graf 14 – Ali imaš najboljšega prijatelja?

Graf 15 – Ali misliš da so tvoji prijatelji pravi prijatelji?

Graf 16 – Kaj ti več pomeni?

Slika 1 – IV. osnovna šola Celje

Slika 2 – OŠ Djura Jakšič

Slika 3 – Zvezna gimnazija za Slovence v Celovcu

## **7. PRILOGE**

INTERVJU s svetovalno delavko ene od šol

### **Kaj pravzaprav enačite z vrednotami oziroma kaj sploh so vrednote?**

Vrednote so zame pravila in namere, po katerih mi notranji glas pove, kako naj živim, da bom zadovoljna in da bodo vsi okoli mene čutili in vedeli, da so to pravila, ki se jih morajo držati in so del našega življenja.

### **Katere vrednote imajo danes mladi?**

Ko se poglobim v pogovor z mladimi, vidim, da imajo še vedno neke matične vrednote, kot so družina, spoštovanje, prijateljstvo in pa tudi znanje, čeprav smo mi to vrednotili drugače, bistveno bolj kot pa sedaj današnje generacije. Res pa je, da se z leti te vrednote spreminjajo. Tako kot pri meni je zdaj na prvem mestu zdravje.

### **Kako so se vrednote mladih spremenile skozi čas?**

Res je, življenje se spreminja. Včasih nismo imeli niti televizije, mogoče kakšen radio. Veliko časa smo preživeli s starši in se z njimi pogovarjali. Zdaj pa vidim, da se mladi veliko bolj posvečajo tehnologiji in imajo zelo mala časa za pogovore s starši ali s prijatelji oziroma to raje naredijo kar preko telefona ali pa drugih socialnih omrežjih. Zdi se mi, da ste osiromašeni za čas, ki smo ga mi preživljali s prijatelji, starši ... in vam želim, da bi to začeli bolj ceniti in bi se manj posvečali tehnologiji in več časa posvetili drug drugemu in tistim, ki jih imate radi.

### **Se vam zdi, da imajo mladi sedaj več prostega časa?**

Ne, zato ker si ga ne vzamete in se raje posvečate igracam, telefonom, skratka tej sodobni tehnologiji in je škoda, da časa ne izrabljate za druge namene, kot je druženje s prijatelji, z družino, za družabne igre ...

### **Se vam zdi, da sedaj mladi več časa namenijo tehnologiji kot pa prijateljem?**

Seveda. Predvsem vse težave izvirajo iz matične celice. Torej, če se v družini ne posvečate drug drugemu in ne čutite varnosti, potem so to problemi, ki jih rešujem jaz s samimi učenci, jih pa je zelo lažje reševati, če imamo 3 pomembne dejavnike: starše, šolo in učence.

### **Kot svetovalna delavka se večkrat srečujete s problemi otrok. Je kdaj problem tudi pomanjkanje prostega časa?**

Predvsem to, da vsi mi začutimo sami sebe in se poglobimo vase ter začnemo vrednotiti samega sebe in s tem bomo zagotovo začutili, kaj je najpomembnejše na tem svetu. Torej vzeti si čas zase in se imeti rad.

## **INTERVJU z ravnateljico ene od sodelujočih šol**

### **Kako ste sploh prišli na idejo za projekt *PLETEMO NITI PRIJATELJSTVA*?**

Ideja se je rodila ob pripravi različnih prireditev ob 50-letnici šole oziroma ob pripravi praznovanja 50-letnice šole. Pobudo je dala ga. Marja Poteko, ki je imela takrat stike z Zvezno gimnazijo v Celovcu. Začeli smo se pogovarjati, načrtovati, tudi oni so bili za in tako je stekel ta projekt, ki smo ga poimenovali PLETEMO NITI PRIJATELJSTVA. Najprej smo se povezali s Kugyjevimi razredom. To je razred ZGZS, to je približno naš 8. razred, ki ima nekoliko drugačen sistem dela. Deležen je različnih mednarodnih povezav. V Kugyjeve razredu se dijaki učijo 3 jezikov, tudi pouk poteka v 3 jezikih. Med letom večkrat odidejo na takšne medsebojne obiske. Tako smo z njimi začeli. No, takrat na osrednji prireditvi naše 50-letnice, pa so bili gosti tudi ravnatelji iz Zrenjanina in okolice, ki so bili takrat na obisku v Celju, in iz tega obiska se je potem razvilo še sodelovanje z OŠ Đura Jakšića iz Zrenjanina. Vse skupaj se je začelo v šolskem letu 2012/2013 in se zdaj nadaljuje vsa ta leta.

### **Lahko izpostavite pozitivne in negativne strani izmenjav?**

Mi seveda vedno, ko se eno tako srečanje zaključi, sedemo skupaj in se pogovorimo o tem, kaj je bilo dobro in kaj bi naredili drugače, boljše. Zagotovo bom rekla, da je največja prednost ta, da na srečanjih spoznavamo drugačno okolje, spoznavamo nove kulture, ljudi drugačnih značilnosti in sprejemanje tega, da prideš v drugo okolje in vzameš tisto, kar ti to okolje ponuja – ne moreš vedno zahtevati, da se bo okolje prilagajalo tebi, ampak ko prideš v neko okolje, se moraš takemu okolju prilagoditi in zato je seveda to spoznavanje drugačnega okolja, se mi zdi, zelo pomembno, to širjenje socialne mreže. Ko z učenci pridemo drugam v drugačno okolje, se mora pa malce tudi vsak sam znajti. Pomembna je samostojnost, odgovornost, ki je danes doma niste toliko deležni. Tam pa ste le sami z vrstnikom in se morate sami znajti. To se mi zdi izjemno pomembno. Včasih pa se zgodi, da pa se morda vrstnika ne ujameta, ampak to je težko vnaprej predvideti, to pa je lahko tista slabša stvar oz. negativna stran, da slučajno naletiš na koga, s katerim se nikakor ne ujameš. Toda tudi to je neka izkušnja in nikoli v življenju se ne bomo srečevali samo z ljudmi, ki nam bodo všeč in s katerimi bomo že lahko od prvega trenutka dalje najboljši prijatelji. To pa je tisto negativno, da ni zmeraj vse tako, kot si želimo.

### **Kakšen je odziv otrok po koncu izmenjave?**

Tako kot sem že prej rekla so običajno slovesa zelo ganljiva, pa dogovori, da se boste še srečevali in si učenci med sabo še dopisovali. V glavnem so bili vedno pozitivni odzivi. Le enkrat smo imeli tak primer, ko se res niso ujeli med seboj: neka deklica je prišla k družini, kjer so bili sami kadilci in je te okoliščine zelo težko prenesla. Drugih negativnih izkušenj zaenkrat ni. Res si želim, da bi nadaljevali in bi morda spletli še kakšno tovrstno sodelovanje.



Lepo bi bilo tudi, da bi vsak med vami, torej vsak učenec enkrat v času šolanja, imel priložnost izkusiti, doživeti tako izmenjavo.

**Izmenjave se otrok udeleži po želji. Kaj svetujete otrokom, ki se odločajo, ali bi postali del tega projekta ali ne?**

Mislím, da je iz vseh mojih dosedanjih odgovorov jasno, da bi svetovala, naj se udeležijo izmenjave, ne bi pa želela siliti nekoga, ki si ne želi tega. Vsekakor pa bi vsakemu priporočala naj vendarle premaga strah pred neznanim in naj se prepusti življenju, toku življenja in poskuša uživati v tem, kar mu prinaša tako doživetje.

# Anketni vprašalnik

## PLETEMO NITI PRIJATELJSTVA

Pozdravljeni! Sva Nuša in Maja, učenki 9.b-razreda IV. osnovne šole Celje. V letošnjem šolskem letu bova izdelali raziskovalno nalogo z naslovom PLETEMO NITI PRIJATELJSTVA. V njej bi radi predstavili projekt mednarodne izmenjave ter primerjali mlade iz Zrenjanina, Celovca in Celja. Ker želiva, da bi bila najina raziskava čim bolj natančna, vas prosiva, da izpolnite spodnji anketni vprašalnik. Hvala za sodelovanje!

### Osnovni podatki

1. **Spol:**                    Ž                    M
2. **Starost:**                    11 let                    12 let                    13 let                    14 let                    15 let
3. **Kateri razred obiskuješ?** \_\_\_\_\_
4. **Ime šole, ki jo obiskuješ:** \_\_\_\_\_

### Izmenjave:

1. **Na kateri izmenjavi si že bil/-a?**
  - a) s IV. OŠ Celje
  - b) z OŠ Djure Jakšiča iz Zrenjanina
  - c) z Zvezno gimnazijo za Slovence v Celovcu
2. **Ali so ti izmenjave všeč?**    DA    NE
3. **Če imaš izkušnje z več izmenjavami, napiši, katera ti je bila bolj všeč in ZAKAJ.**
  
4. **Se je med vrstnikom – gostiteljem in teboj spletlo prijateljstvo?**    DA    NE
5. **Ali še ohranjata stike?**    DA    NE

### Prosti čas:

6. **Ali obiskuješ katero izmed obšolskih aktivnosti?**    DA    NE

**Obiskujem:** (več možnih odgovorov)

1. verouk
  2. športne aktivnosti
  3. glasbeno šolo
  4. drugo: \_\_\_\_\_
7. **Kaj največkrat počnete s prijatelji? (obkroži en odgovor)**
    - a) se igramo družabne igre
    - b) se pogovarjamo
    - c) skupaj uporabljamo družabna omrežja

- 8. Kje preživite največ časa? (obkroži en odgovor)**  
a) v kinu/na bowlingu/na bazen/v nakupovalnih centrih  
b) na dvorišču/zunaj  
c) doma
- 9. Kdaj se največkrat dobivate? (obkroži en odgovor)**  
a) med počitnicami  
b) med tednom popoldne  
c) konec tedna
- 10. Koliko časa na dan približno porabiš za učenje? (obkroži en odgovor)**  
a) 30 minut ali manj  
b) 1 uro  
c) 2 uri in več  
d) nič
- 11. Koliko časa na dan uporabljaš sodobno tehnologijo? (računalnik, telefon, PSP ...)**  
*(obkroži en odgovor)*  
a) 30 minut ali manj  
b) 1 uro  
c) 2 uri ali več  
d) nič
- 12. Koliko časa na dan izven šole posvetiš prijateljem? (obkroži en odgovor)**  
a) 30 minut ali manj  
b) 1 uro  
c) 2 uri ali več  
d) nič

**Vrednote mladih**

- 13. S kom po navadi preživljaš prosti čas? (obkroži en odgovor)**  
a) prijatelji                      b) družino                      c) sem na družabnih omrežjih
- 14. Kdo sestavlja tvoj krog prijateljev? (obkroži en odgovor)**  
a) sošolci/-ke                      b) sosedge                      c) sorodniki (bratrance, sestrične...)
- 15. Ali imaš najboljšega prijatelja?      DA      NE**
- 16. Ali misliš, da so tvoji prijatelji pravi prijatelji?      DA      NE**

**Zakaj? \_\_\_\_\_**

- 17. Kaj ti več pomeni? (obkroži en odgovor)**  
a) prijatelji                      b) družabna omrežja