

Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje



Vrednote, ki jih privzgamajo
Pravila šolskega reda Osnovne šole Vojnik

RAZISKOVALNA NALOGA



AVTORICI:

Maja Sivka

Laura Šarlah

MENTORICA:

Simona Šarlah

LEKTORICA:

Amalija Kožuh

Vojnik, februar 2017

Osnovna šola Vojnik

Vrednote, ki jih privzgajajo Pravila šolskega reda Osnovne šole Vojnik

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorici:

Maja SIVKA, 2002

Laura ŠARLAH, 2002

Mentorica:

Simona Šarlah

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2017

KAZALO VSEBINE

1 UVOD	10
2 TEORETIČNI DEL	12
2.1 Pravila šolskega reda	12
2.1.1 Kršitve šolskih pravil	13
2.1.2 Vzgojni ukrepi in postopki pri kršenju šolskih pravil	13
2.2 Vzgoja	15
2.3 Vrednote	16
2.3.1 Spreminjanje vrednot pri mladih od 90. let prejšnjega stoletja do danes	16
2.3.2 Vloga družine pri zgodnjem privzgajanju vrednot	16
2.3.3 Vloga šole pri privzgajanju vrednot	18
2.3.4 Sodelovanje družine in šole je nujno	19
2.4 Vrednote, ki jih privzgajajo pravila šolskega reda	20
3 EMPIRIČNI DEL	23
3.1 Predmet raziskave	23
3.2 Cilj raziskave	23
3.3 Metoda raziskovanja	23
3.3.1 Opis vprašalnika	23
3.3.2 Izvajanje anketiranja	24
3.3.3 Opis vzorca	25

4 ANALIZA REZULTATOV	28
4.1 Rezultati ankete za učence	28
4.2 Rezultati ankete za starše	36
4.3 Rezultati ankete za učitelje	42
5 RAZPRAVA	49
6 ZAKLJUČEK	52
7 SEZNAM LITERATURE	53
8 PRILOGE	54
8.1 Anketni vprašalnik za učence	54
8.2 Anketni vprašalnik za starše	56
8.3 Anketni vprašalnik za učitelje	58

KAZALO SLIK

Slika 1: Naloga staršev in vzgojiteljev (učiteljev)	17
Slika 2: Pravljica kot vzgojna spodbuda	17

KAZALO TABEL

Tabela 1: Veljavna pravila šolskega reda in vrednote, ki jih ta pravila privzgajajo	20
Tabela 2: Dejanja, ki niso sprejemljiva po Pravilih šolskega reda, in vrednote, ki se s tem privzgajajo	21
Tabela 3: Hujše kršitve Pravil šolskega reda	32

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Razred anketirancev	25
Graf 2: Spol anketirancev	25
Graf 3: Starši po razredih	26
Graf 4: Spol staršev	26
Graf 5: Starost staršev	27
Graf 6: Spol učiteljev	27
Graf 7: Anketiranci, ki so prebrali Pravila šolskega reda (po razredih)	28
Graf 8: Meniš, da si bil primerno seznanjen z novimi Pravili šolskega reda?	29
Graf 9: Ali prepoved telefonov v šolskem prostoru zagotavlja večjo varnost?	30
Graf 10: Je odvzem telefona primeren ukrep?	31
Graf 11: Hujše kršitve Pravil šolskega reda	32
Graf 12: Vzdušje na šoli	34
Graf 13: Najstrožji ukrep po mnenju učencev	35
Graf 14: Kdo je prebral Pravila šolskega reda?	36
Graf 15: Kako pozorno so starši prebrali Pravila šolskega reda?	37
Graf 16: So otroci po mnenju staršev primerno seznanjeni z novimi pravili?	38
Graf 17: Ali po mnenju staršev prepoved telefonov v šolskem prostoru zagotavlja večjo varnost?.....	39
Graf 18: Je po mnenju staršev odvzem telefona primeren ukrep?	40
Graf 19: Najpomembnejše vrednote (po mnenju staršev)	41
Graf 20: Najpomembnejše vrednote učiteljem	42
Graf 21: Najhujše kršitve po mnenju učiteljev	43
Graf 22: Primerjava mnenj učiteljev in učencev glede hujših kršitev	44
Graf 23: Vzdušje na šoli s strani učiteljev	45

Graf 24: Primerjava mnenj učencev in učiteljev glede vzdušja na šoli	46
Graf 25: Ali po mnenju učiteljev prepoved telefonov v šolskem prostoru zagotavlja večjo varnost?	47
Graf 26: Odvzem telefona kot primeren ukrep ob uporabi	47
Graf 27: Vpliv učiteljevega vedenja na učence	48

Osnovna šola Vojnik

Prušnikova 14

3212 Vojnik

Naslov raziskovalne naloge: Vrednote, ki jih privzgamajo Pravila šolskega reda Osnovne šole Vojnik

Avtorici: Maja Sivka, Laura Šarlah

Mentorica: Simona Šarlah

V življenju imamo določena pravila in navidezne meje – kaj lahko in česa ne smemo. Po teh pravilih se moramo naučiti živeti ter za normalno in srečno življenje opravljati dolžnosti. Zato imamo na šoli postavljena pravila, meje in dolžnosti, s katerimi se šola trudi učencem privzgojiti čim več dobrih vrednot in delovnih navad. To lahko prispeva k boljšemu počutju in vzdušju na šoli in/ali kjerkoli drugje. Vsako pravilo lahko privzgaia dobro vrednoto.

V šolskem letu 2016/2017 smo na Osnovni šoli Vojnik sprejeli nova Pravila šolskega reda. Prepričani smo, da se morajo dokumenti te vrste prilagajati aktualnemu času in generacijam, zato je v teh pravilih kar nekaj novosti, ki jih pred leti niso predvideli. Vsako pravilo omogoča učencem in delavcem šole lažje in nemoteno delo ter ustvarja varno in ustvarjalno okolje. Hkrati pa nas pravila tudi omejujejo in vzgajajo. V pričujočem raziskovalnem delu smo raziskali tisto, česar do zdaj ni bilo znano, a je zelo pomembno: mnenje učencev naše šole, njihovih staršev in nenazadnje tudi delavcev šole. Raziskali smo, kakšno je zanimanje staršev in učencev in koliko (ne)odobranja so spremenjena Pravila šolskega reda požela na šoli. Predvsem je učence najbolj »zmotila« prepovedana uporaba elektronskih naprav, zato smo preverili, kakšno je njihovo mnenje po nekaj mesecih. Zanimalo nas je tudi, kako so nova pravila zaživela v vsakdanjem življenju, če učenci in učitelji občutijo kakšne spremembe. Ker pa šola tudi vzgaja, nas je zanimalo, katere vrednote se zdijo anketirancem najpomembnejše.

Ključne besede: pravila, šolski red, vrednote, odgovornost, spoštovanje

ZAHVALA

Najprej bi se radi zahvalili mentorici gospe Simoni Šarlah, ki naju je spodbujala, svetovala, ustvarjala, nama pomagala ter verjela v naju.

Zahvaljujema se vsem šesto- in devetošolcem, njihovim staršem ter učiteljem naše šole za sodelovanje pri anketi.

Zahvaljujema se gospe Amaliji Kožuh za lektoriranje najine raziskovalne naloge.

Zahvaljujema se gospodu Juretu Štokovniku za spodbudo in potrpežljivost.

Zahvalili bi se še gospodu Juriju Uraniču, ki nama je pomagal pri tiskanju in vezanju najine raziskovalne naloge.

1 UVOD

V življenju imamo pravila, da se po njih ravnamo, dolžnosti, ki jih moramo opravljati, in vrednote, po katerih moramo živeti. Pravila so zato, da nas omejujejo, da lahko življenje normalno poteka, da smo bolj organizirani doma, v šoli, v trgovini, na cesti in drugje. Včasih je težko, ampak moramo se zavedati, da nam vsa ta pravila privzgajajo neke vrednote, ki jih moramo seveda znati v življenju uporabljati. Vrednote nam lahko privzgajajo doma in v šoli. Šolska pravila na vsaki šoli morajo biti, da so učenci bolj organizirani, da znajo med sabo sodelovati, so skrbni, odgovorni, spoštljivi in solidarni.

Na naši šoli smo sprejeli nova Pravila šolskega reda. Zato smo se odločili, da bomo raziskovali na temo vrednot, ki nam jih naša šola s temi pravili poskuša privzgojiti. Ker je šola menila, da so stara pravila že rahlo zastarela (pravila se morajo prilagajati življenju na šoli, živeti z današnjimi generacijami učencev), smo sprejeli nova. O tem je bilo veliko govora med učenci in starši ter tudi med učitelji, zato smo se odločili, da bomo primerjali mnenja učencev šestih in devetih razredov, njihovih staršev in učiteljev naše šole. Znano je, kakšno je mnenje Sveta staršev in Sveta zavoda, neposrednega odziva učencev, staršev in učiteljev pa ni izmeril še nihče. Ugotavljali bomo, kakšen je odziv v posameznih skupinah anketirancev ter kakšno je mnenje o spremembah. Ker tudi sami spadamo med devetošolce, smo si izbrali našo generacijo ter generacijo šestošolcev, saj je med njima največja starostna razlika ter so od vseh na predmetni stopnji najmlajši, ampak dovolj razumni, da bi razumeli vprašanja na anketnem vprašalniku.

Predvsem je na šolskih hodnikih najbolj odmevalo pravilo, da je uporaba mobilnih telefonov popolnoma prepovedana, vse elektronske naprave pa morajo biti pospravljene in ugasnjene v šolskih torbah. Prvi odzivi učencev in učenk so bili zelo burni in negotovanje je bilo zelo glasno, zato nas zanima, kako so po nekaj mesecih učenci sprejeli to novo pravilo in kaj o tem menijo danes.

Naše hipoteze so:

H1: Menimo, da je Pravila šolskega reda prebralo manj kot polovica staršev, pri čemer so jih starši šestošolcev prebrali pozorneje kot starši devetošolcev. Pravila šolskega reda je prebrala polovica učencev in učenk naše šole.

H2: Več kot 60 % staršev meni, da so bili otroci dovolj seznanjeni s spremenjenimi Pravili šolskega reda.

H3: Več kot 70 % staršev meni, da je odvzem mobilnega telefona primeren ukrep, pri uporabi le-tega. V nasprotju z mnenjem staršev se večina učencev (več kot 90 %) ne strinja z odvzemom mobilnega telefona. 90 % učiteljev meni, da je ta ukrep primeren.

H4: Menimo, da se zdi staršem najpomembnejša vrednota, ki jo privzgamajo Pravila šolskega reda, odgovornost, učiteljem pa spoštovanje.

H5: Šestošolci in devetošolci Osnovne šole Vojnik prepoznajo hujše kršitve šolskega reda.

2 TEORETIČNI DEL

2.1 Pravila šolskega reda

Na podlagi 60. e člena Zakona o osnovni šoli in na podlagi Vzgojnega načrta šole je Svet šole Osnovne šole Vojnik dne 29. 9. 2016 sprejel Pravila šolskega reda Osnovne šole Vojnik. Pred tem je šola pridobila mnenje učiteljskega zbora in Sveta staršev.

Pravila Osnovne šole Vojnik zajemajo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti in veljavnost pravil in izjavo o seznanitvi.

Pravila med drugim določajo tudi dolžnosti in odgovornosti učencev Osnovne šole Vojnik:

- redno obiskovanje pouka,
- ravnanje v skladu s pravili šolskega in hišnega reda,
- spoštovanje pravic drugih učencev in delavcev šole z upoštevanjem drugačnosti,
- skrb za lastno zdravje v šoli in izven nje,
- spoštljivo ravnanje s šolsko, svojo in tujo lastnino,
- izpolnjevanje učnih obveznosti ...

Učenci se morajo do sovrstnikov, delavcev šole in obiskovalcev obnašati spoštljivo, morajo jih pozdravljati, vikati (delavce šole in obiskovalce) in jih ustrezno naslavljeni.

Pravila obnašanja in ravnanja pri pouku določajo tudi, da morajo prihajati k pouku redno in točno ter da se ob zamudi opravičijo. Upoštevati morajo navodila učiteljev, aktivno sodelovati pri pouku ter opravljati šolske obveznosti doma. Učenci ne smejo ovirati in motiti ostalih učencev in učiteljev pri delu ([http://193.2.12.193/solski_pravilniki/p_solski_red/Aktualna_pravila\(dec-2016\).pdf](http://193.2.12.193/solski_pravilniki/p_solski_red/Aktualna_pravila(dec-2016).pdf), dostopno: 15.1.2017, 12.05).

2.1.1 Kršitve šolskih pravil

Vsako neupoštevanje šolskih pravil štejem kot lažjo ali hujšo kršitev, ki ima posledice.

Pod lažje kršitve šolskih pravil uvrščamo: nestrpnost in nespoštljivo vedenje do učencev in/ali zaposlenih na šoli, zamujanje k pouku, uporaba mobitela ali drugih elektronskih naprav v šoli ali na dnevih dejavnosti in ogrožanje varnosti učencev in/ali zaposlenih. Lažja kršitev je tudi neupoštevanje navodil zaposlenih na šoli.

Pod hujše kršitve šolskih pravil spadajo: neopravičeni izostanki nad 12 ur, uničevanje pisnih obvestil za starše, nedovoljena uporaba mobilnih telefonov za slikanje ali snemanje učencev ali delavcev šole, uporaba pirotehničnih sredstev na šolskih območjih in namerno poškodovanje ali uničevanje šolske lastnine ali uradnih dokumentov. Sem uvrščamo izsiljevanje učencev ali delavcev šole ter kraja šolske lastnine ali tuje lastnine. Kot hujšo kršitev šolskih pravil obravnavamo tudi grob verbalni ali fizični napad na učence, delavce in obiskovalce naše šole. Kajenje, ponujanje, prodajanje ali uživanje alkohola, drog, prihod pod vplivom psihoaktivnih sredstev in spolno nadlegovanje učencev ali delavcev Osnovne šole Vojnik so tudi hujše kršitve ([http://193.2.12.193/solski_pravilniki/p_solski_red/Aktualna_pravila\(dec-2016\).pdf](http://193.2.12.193/solski_pravilniki/p_solski_red/Aktualna_pravila(dec-2016).pdf), dostopno: 15.1.2017, 14.37).

2.1.2 Vzgojni ukrepi in postopki pri kršenju šolskih pravil

Izvedba vzgojnih ukrepov in postopkov je namenjena pomoči in spremembi neustreznega vedenja učenca. Pri tem postopku sodelujejo starši, strokovni delavci in učenec šole. Ukrepi ali opomin se izvede na podlagi strokovne odločitve, kadar učenec krši šolska pravila, določena z zakonom in drugimi predpisi šole. Narejeno škodo, ki jo učenec s svojim ravnanjem povzroči, je dolžan poravnati (moralno ali materialno). Dolžnost staršev je sodelovanje pri tem.

Postopki in načini ukrepanja so:

- da prisoten učitelj pri prekršku učenca opozori;
- prisoten učitelj z učencem izvede razgovor in o tem pisno obvesti razrednika;
- razrednik izvede razgovor z učencem;

- razrednik izvede razgovor z učencem, njegovimi starši in šolsko svetovalno službo;
- razrednik, učitelji, šolska svetovalna služba in ravnateljica izvedejo timski razgovor.

Ob lažjih kršitvah se učenca najprej opozori, se z njim pogovori, izreče vzgojni ukrep in se za vsem tem še posvetujejo ter spremljajo nadaljnja dogajanja.

Med možne vzgojne ukrepe spada povečan nadzor nad učencem v šoli, odstranitev od pouka (učenčevo neprimerno vedenje in motenje pouka), če pogostokrat neopravičeno manjka v varstvu vozačev, kljub obveščeni staršem se učenca iz varstva izpiše in učenec za kazen sam predela učno snov (zaradi neprimernega vedenja v razredu, ki je vzrok zamude pouka), pripravi povzetek za sošolce. Strokovni delavec lahko začasno vzame predmet ali napravo, s katero učenec ogroža varnost drugih učencev in učiteljev, ena izmed možnosti je tudi ukinitve dežurstva, restitucija¹ ter mediacija².

Vzgojni opomin se lahko izreče učencu ob kršitvi dolžnosti in odgovornosti ter ob nedoseženih predhodnih vzgojnih ukrepih. Učenec lahko dobi tri vzgojne opomine, pri čemer se lahko ob drugem opominu učenca prestavi v drug oddelek in obvesti Center za socialno delo, pri tretjem pa se lahko učenca brez soglasja staršev prešola na drugo šolo ([http://193.2.12.193/solski_pravilniki/p_solski_red/Aktualna_pravila\(dec-2016\).pdf](http://193.2.12.193/solski_pravilniki/p_solski_red/Aktualna_pravila(dec-2016).pdf), dostopno: 15.1.2017, 19.20).

¹ »Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi,« ([http://193.2.12.193/solski_pravilniki/vzgojni_nacrt/vzgojni-nacrt-\(okt-2016\).pdf](http://193.2.12.193/solski_pravilniki/vzgojni_nacrt/vzgojni-nacrt-(okt-2016).pdf), 7. 1. 2017, 20.14).

² »Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, tj. mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča ter poskušajo najti rešitev,« ([http://193.2.12.193/solski_pravilniki/vzgojni_nacrt/vzgojni-nacrt-\(okt-2016\).pdf](http://193.2.12.193/solski_pravilniki/vzgojni_nacrt/vzgojni-nacrt-(okt-2016).pdf), 7. 1. 2017, 20.18).

2.2 Vzgoja

V knjigi Vzgoja za svobodo – vzgoja za odrekanje piše avtor o tem, da je v naših šolah vedenjska problematika v porastu in se seli v vedno nižje razrede. Včasih se je neopravičeno izostajanje od pouka pojavljalo samo v srednjih šolah, danes pa to opažamo tudi v nižjih razredih osnovne šole. V šoli so težave z motenjem pouka postale nekaj vsakdanjega. Sem uvrščamo klepetanje pri pouku, prosto sprehajanje po razredu, dajanje nepomembnih/neprirodnih pripomb ... Učitelji jim ne posvečajo več toliko pozornosti, svojo pozornost bolj namenijo težjim problemom: nasilju in načrtnemu poskusu rušenja vloge učitelja. Že navedene primere ne uvrščamo več v »pubertetne« probleme, saj učitelji vse to že doživljajo v začetnih razredih osnovne šole. Avtor meni, da postaja najpomembnejša vrednota naše družbe »pravzaprav nekakšna sprevržena svoboda, ki se zaustavlja ob 'delam, kar hočem', brez odgovornosti« (Žorž, 2010: 136).

Nadalje avtor piše o otrocih, ki motijo pouk. To so:

- otroci s prirojenimi ali pozneje pridobljenimi funkcionalnimi motnjami – skupina otrok, ki se odziva drugače (težje se zberejo, dlje časa ostanejo nezbrani, izkazujejo veliko potrebo po nekem dogajanju ...);
- otroci, ki so doma žrtve vseh oblik nasilja (telesno, spolno, psihično ...);
- otroci z nezdravimi vedenjskimi vzorci: sem prištevamo otroke, ki v družinah niso deležni (dovolj) pozitivnih vzgojnih vzorov – otroci katerih starši sami nimajo privzgojenih osebnostnih vrednot in jih v življenju uporabljajo redkeje; sem uvrščamo tudi starše otrok, ki so normalno socialni, ampak se iz različnih vzrokov (preobremenjenost v službi in ukvarjanje z drugimi obveznostmi) bolj malo posvečajo vzgoji (takšne otroke vzgajata televizija in ulica, tu pa si privzgajajo še posebej vedenjske vzorce nestrpnosti in nasilnega uveljavljanja svojih želja);
- med moteče otroke pouka spadajo tudi razvajeni otroci, pri katerih pogostokrat spregledamo, ampak so ti otroci tudi hudo prikrajšani v svojem razvoju (razvoj svoje radovednosti, ustvarjalnosti, samostojnosti in v iskanju smisla, saj otroku vsega tega ni treba početi). Zaradi nepravilne vzgoje so otroci lahko zaradi nezadovoljstva nasilni (Žorž, 2010).

2.3 Vrednote

Mag. Silvo Šinkovec v zborniku simpozija Vzgoja, vrednote, cilji piše o tem, kaj so vrednote. So nekaj, za kar menimo, da je dobro in vredno našega truda. Vrednote so vedno nekaj pozitivnega. Lahko postanejo cilji naših dejanj. Prav je, da vrednote ponotranjimo in postanejo naši ideali. Ko se posameznik razvija, se vrednote spreminjajo in oblikujejo. Človek prehaja od tistih, ki so povezane s telesnimi potrebami in uživanjem, k vrednotam, ki so povezane z uspešnostjo in dosežki ter dolžnostjo in odgovornostjo (Žerovnik, 1996).

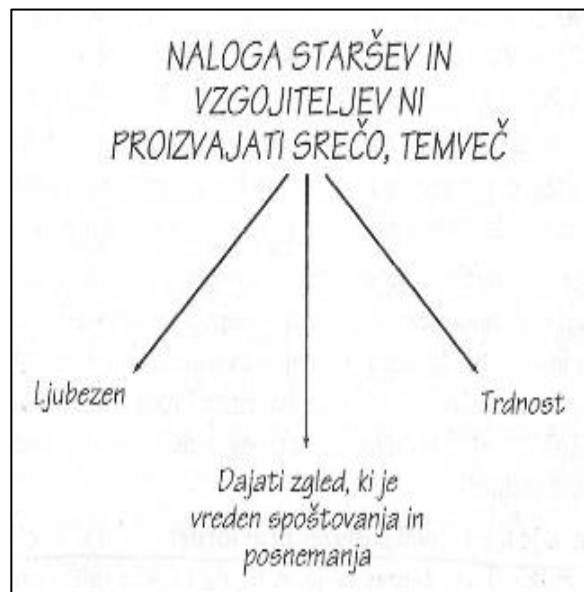
2.3.1 Spreminjanje vrednot pri mladih od 90. let prejšnjega stoletja do danes

Mirjana Nastran Ule v knjigi Mladina v devetdesetih piše o tem, da so raziskave v 90. letih prejšnjega stoletja pokazale, da se med mladimi pojavljajo vrednote, ki so »bližje posamezniku in njegovemu osebnemu izkustvu (materialna in socialna varnost, prijateljstva in medosebni odnosi, zdravo okolje, kvaliteta vsakdanjega življenja)« (Ule, 1996: 242).

Mirjana Ule v svojem delu Za vedno mladi? Socialna psihologija odraščanja 12 let kasneje ugotavlja, da se vrednote v primerjavi z 90. leti ne razlikujejo dosti, razen tega, da v raziskavi iz leta 2008 postane najpomembnejša vrednota zdravje (Ule, 2008).

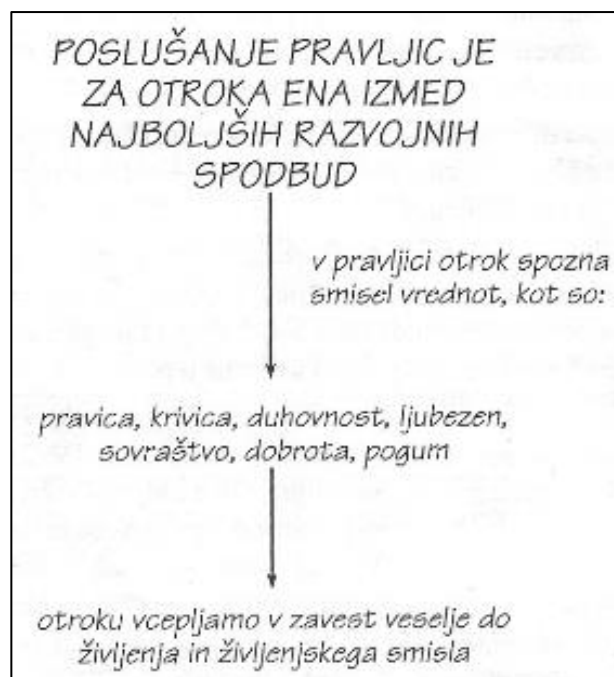
2.3.2 Vloga družine pri zgodnjem privzgajanju vrednot

Vrednote v zgodnjem otroštvu lahko privzgajamo tudi s pomočjo pravljic. Kot je zapisala Zdenka Zalokar Divjak, se otrok ob poslušanju pravljice zaljubi v življenje, saj je pravljica za otroka življenjskega pomena. Za vsako razvojno obdobje otrok potrebuje ustrezno pravljico, da na vsaki razvojni stopnji zaživi polno življenje, saj pravljica odslikava otrokov svet. Nastopajoče osebe v pravljici – kot so čaravnice, palčki, zmaji, govoreča drevesa in živali – otroka podzavestno rešujejo realnih, a grobih stisk. Ob tem pa otrok dozoreva na različnih področjih (slika 1).



Slika 1: Naloga staršev in vzgojiteljev (učiteljev)

Poslušanje pravljic ima za otroke velik pomen, saj razvija in spoznava smisel vrednot, kot so: pravica, ljubezen, pogum, dobrota, sovraštvo, krivica ... »Na ta način pa otroku vcepljamo v zavest veselje do življenja in življenjskega smisla« (Zalokar Divjak, 1996: 51). To prikazuje slika 2.



Slika 2: Pravljica kot vzgojna spodbuda

2.3.3 Vloga šole pri privzgajanju vrednot

Naloge katerekoli šole so, da vrednote učencem privzgajajo ter navajajo razloge zanje. Šola mora razvijati razjasnjevanje vrednot, tehnike moralnega presojanja ter sposobnosti kritičnega mišljenja. Šola bi morala razvijati postopke, preko katerih se učenci učijo odgovornosti za svoja dejanja (Žerovnik, 1996).

Osnovno načelo staršev ali drugih odraslih, ki vodijo otroka v svet, je življenjski zgled. Vloga staršev ni proizvajati srečo in uspešnost, ampak dajati ljubezen, ki je še ena od načel. Treba je dajati tudi dober zgled spoštovanja in posnemanja in trdnost za življenje, kajti otrok v sebi nosi potrebo, da pred sabo vidi vzor. »Ne gre torej za to, da bi otrok ljubil vzgojitelja, temveč za to, da se mu skuša le-ta predstaviti kot ljubezni vreden« (Zalokar Divjak, 1996: 75).

Za privzgajanje vrednot v šoli in ali doma obstaja več načel. Mag. Šinkovec v zborniku Vzgoja, vrednote, cilji navaja načela za privzgajanje vrednot v šoli:

- vrednote je treba poznati, torej to pomeni, da moramo biti o njih poučeni;
- informacije in opozarjanja o vrednotah niso dovolj, po njih moram znati tudi živeti;
- treba jih je razjasnjevati, utemeljiti ter videti njihov smisel in pomen;
- vrednot se mladi ne učijo, ampak jih prepoznavajo skozi učiteljeva dejanja, učitelj mora nujno biti dober zgled;
- ker imajo učitelji velik vpliv na svoje učence pri privzgajanju vrednot, mora vsak učitelj imeti osebno lestvico vrednot ter mora misliti samostojno;
- razvijati se mora razumska in čustvena komponenta;
- idealna vzgojna metoda je povezanost izkušnje (prakse) in znanja (teorije);
- osnova vzgoje za vrednote je dober odnos med učiteljem in učenci, namreč rezultati raziskav so pokazali, da je odnos med učenci in učitelji pomembnejši od samih metod (Žerovnik, 1996).

2.3.4 Sodelovanje družine in šole je nujno

Kot je zapisala Marija Žabjek, je vedno več tega, da na raznih institucijah in tudi v družinah (za katere je vzgoja primarna dejavnost) vedno pogosteje prezirajo vrednote. Šola bi morala mlade vzgajati v odgovorne, svobodne, ustvarjalne in vsestransko razvite osebe. Včasih je prevladovala miselnost, da je šola edina, ki je družini odtrgovala otroka že v mladosti in ga vzgajala. Da bi to mišljenje preseгли, bi morala družina prevzeti večjo odgovornost. Pri vsem tem pa ji naj bi pomagale šole, univerze in vse politične institucije. Če povzamemo, starši včasih mislijo, da s tem, ko pošljejo svojega otroka v šolo, že opravljajo svoje vzgojno poslanstvo (Žerovnik, 1996).

Nadalje Marija Žabjek ugotavlja, da samospoštovanje in vrednote otroci pridobivajo v domačem okolju. Če ni »pravih vrednot za izobraževalno pot, je naravno, da si človek izbira lažjo, lažodnejšo usmeritev« (Žerovnik, 1996: 118).

Šolniki si želijo, da bi družina sodelovala pri vzgoji in izobraževanju mladih, da »bodo postali samostojne in odgovorne osebnosti, ki znajo razmišljati in spoznavati probleme, kakršni so« (Žerovnik, 1996: 118). Šola si želi, da bi si otroci znali poiskati vodje (sošolce, ki imajo privzgojene prave vrednote), ki krojijo usodo razreda. Žal pa se v resnici dogaja ravno obratno. Pobudo po navadi prevzame nekdo, ki nima pravih vrednot in k sodelovanju rad povabi tudi svoje vrstnike (Žerovnik, 1996). Po napisanem lahko sklepamo, da so voditelji razreda egoistični, ter da imajo moč v svoji skupini (razredu), ampak jih ne glede na to sovrstniki lahko izdajo.

Osnovno načelo staršev ali drugih odraslih, ki vodijo otroka v svet, je življenjski zgled. Vloga staršev ni proizvajati srečo in uspešnost, ampak dajati ljubezen, ki je še ena od načel. Treba je dajati tudi dober vzgled, spoštovanja in posnemanja in trdnost za življenje, kajti otrok v sebi nosi potrebo, da pred sabo vidi vzor. »Ne gre torej za to, da bi otrok ljubil vzgojitelja, temveč za to, da se mu skuša le-ta predstaviti kot ljubezni vreden« (Zalokar Divjak, 1996: 75).

2.4 Vrednote, ki jih privzgajajo pravila šolskega reda

Če želimo ugotoviti, kakšne vrednote privzgajajo Pravila Osnovne šole Vojnik, moramo pogledati, katera dejanja se smatrajo za lažje ali hujše kršitve.

Pravila šolskega reda privzgajajo različne vrednote, kot so: odgovornost, spoštljivost, ubogljivost, urejenost, dobrotu, prijaznost, zdravje, varnost, skrbnost, poštenost, prilagajanje ...

Katere vrednote privzgajajo Pravila šolskega reda Osnovne šole Vojnik, prikazuje tabela 1.

Veljavna pravila šolskega reda	Vrednote, ki jih privzgajajo
Redno obiskovanje pouka in izbirnih predmetov ter ostalih načrtovanih aktivnosti.	odgovornost
Spoštovanje pravice drugih učencev in delavcev šole z upoštevanjem drugačnosti.	spoštovanje
Skrbno prinašanje šolskih potrebščin.	skrbnost, odgovornost
Sodelovanje pri dogovorjenih oblikah dežurstev učencev.	prilagajanje, skrbnost
Poravnava škode, ki jo namerno povzroči kdo od učencev.	poštenost, odgovornost
Prepovedano zapuščanje šolskega prostora v času pouka.	varnost, odgovornost
Prepoved prinašanja nevarnih predmetov v šolo, s katerimi lahko učenci poškodujejo sebe, druge ljudi in opremo.	poštenost, odgovornost, zdravje, varnost
Učenci, ki zamudijo, potrkajo na vrata učilnice, pristopijo k učitelju in se opravičijo zaradi zamude.	spoštljivost, skrbnost, odgovornost
Učenci dosledno upoštevajo navodila učiteljev, aktivno sodelujejo pri pouku ter opravljajo šolske obveznosti doma.	spoštljivost, skrbnost
Učenci ne ovirajo in ne motijo ostalih učencev in učiteljev pri delu.	spoštljivost, varnost
Med odmori se učenci pripravijo na naslednjo uro, ne povzročajo nereda in se po nepotrebnem ne zadržujejo v	odgovornost, zdravje, varnost

sanitarijah in na hodnikih.	
Učenci se po hodnikih, stopniščih in ostalih prostorih gibljejo po desni strani.	varnost, urejenost, spoštljivost
Vsak učenec za sabo pospravi ostanke malice in pribor v pripravljeno posodo ter po navodilih dežurnega učitelja jedilnico zapusti.	urejenost, spoštljivost, ubogljivost
Mizo pospravijo dežurni učenci.	odgovornost, skrbnost
Vsak učenec ima svojo kartico za kosilo s čipom, ki jo mora varovati. V primeru poškodbe ali izgube dobi novo, za katero pa sam poravnava stroške.	skrbnost, odgovornost
S knjižničnim gradivom uporabniki skrbno ravnajo (ne režejo, ne barvajo, ne podčrtujejo, ne trgajo ...).	odgovornost, varnost, urejenost

Tabela 1: Veljavna pravila šolskega reda in vrednote, ki jih ta pravila privzgjajajo (vir: ([http://193.2.12.193/solski_pravilniki/p_solski_red/Aktualna_pravila\(dec-2016\).pdf](http://193.2.12.193/solski_pravilniki/p_solski_red/Aktualna_pravila(dec-2016).pdf), dostopno: 15.1.2017, 20.08).

Dejanja, ki se po Pravilih šolskega reda Osnovne šole Vojnik kaznujejo in niso sprejemljiva, so navedena v tabeli 2. Poleg njih so vpisane vrednote, ki jih sankcije teh dejanj privzgjajajo.

Dejanja, ki niso sprejemljiva po Pravilih šolskega reda	Vrednote, ki jih privzgjajajo
Nestrpnost ali nespoštljivo vedenje do učencev ali zaposlenih.	strpnost in spoštovanje
Zamujanje k pouku ali drugim vzgojno-izobraževalnim dejavnostim.	točnost
Uporaba mobitela ali drugih elektronskih naprav v šoli ali na dnevih dejavnosti.	varnost in zdravje
Uporaba pirotehničnih sredstev v šoli, na zunanjih površinah šole ali na šolskih ekskurzijah.	varnost
Goljufanje pri testih (prepisovanje ali uporaba nedovoljenih pripomočkov).	poštenost
Namerno poškodovanje ali uničevanje šolske opreme,	odgovornost, varnost

zgradbe ter stvari ali opreme drugih učencev, delavcev ali obiskovalcev šole.	
Kajenje ali prinašanje, posedovanje, ponujanje, prodajanje ali uživanje alkohola, drog ali drugih prepovedanih substanc.	zdravje
Neopravičeni izostanki nad 12 ur.	odgovornost
Grob verbalni napad na učenca, učitelja, delavca šole ali drugo osebo.	spoštovanje do sočloveka
Prihod ali prisotnost pod vplivom alkohola, drog ali drugih psihoaktivnih sredstev v času pouka, dnevnih dejavnosti ali drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki so opredeljene v Letnem delovnem načrtu šole.	odgovornost, zdravje
Spolno nadlegovanje učencev ali delavcev šole.	spoštovanje, zdravje
Neupoštevanje navodil zaposlenih na šoli.	prilagajanje, poslušnost, spoštovanje
Kršitve pravil dežurstva učencev.	odgovornost, skrbnost

Tabela 2: Dejanja, ki niso sprejemljiva po Pravilih šolskega reda, in vrednote, ki se s tem privzgaajo (vir: [http://193.2.12.193/solski_pravilniki/p_solski_red/Aktualna_pravila\(dec-2016\).pdf](http://193.2.12.193/solski_pravilniki/p_solski_red/Aktualna_pravila(dec-2016).pdf), dostopno: 15.1.2017, 21.00).

3 EMPIRIČNI DEL

3.1 Predmet raziskave

Predmet raziskave so nova Pravila šolskega reda, ki jih je Osnovna šola Vojnik sprejela v šolskem letu 2016/2017, in vrednote, ki jih ta pravila privzgajajo. Zanimalo nas je, kaj o pravilniku menijo učenci šestih in devetih razredov naše šole, starši in učitelji predmetne stopnje. Poleg mnenja vseh anketirancev smo namenili pozornost tudi temu, če znajo učenci prepoznati hujše kršitve.

3.2 Cilj raziskave

Cilj naše raziskave je ugotoviti, koliko staršev devetošolcev je prebralo Pravila šolskega reda v primerjavi s starši šestošolcev. Želeli smo ugotoviti, koliko staršev, učencev ter učiteljev meni, da je odvzem telefona primeren ukrep v primeru uporabe le-tega. Poleg vsega tega pa smo v raziskavo vključili tudi mnenje učencev ter učiteljev o spremembi vzdušja na šoli ob sprejetju novih Pravil šolskega reda.

3.3 Metoda raziskovanja

Za metodo raziskovanja smo uporabili anketo. Sestavili smo tri vprašalnike. Za začetek smo se lotili zbiranja literature. Največ podatkov smo dobili iz knjig. Po zbrani literaturi smo iz nje izpisali potrebne podatke za raziskavo glede vrednot, vzgoje ter Pravil šolskega reda. Temeljito smo preučili tudi Pravila šolskega reda in ugotavljali, katere vrednote privzgajajo.

3.3.1 Opis vprašalnika

Prvi vprašalnik, ki smo ga razdelili učencem, je vseboval šest vprašanj. Vprašanja so bila zaprtega tipa, eno vprašanje pa je imelo dodano možnost »drugo«. Prva tri vprašanja so bila demografska. Tretje in četrto vprašanje sta se nanašali na poznavanje Pravil šolskega reda ter mnenje učencev o tem, kako so se seznanili z njimi. V naslednjem vprašanju smo želeli izvedeti, če se učencem s prepovedjo snemanja in fotografiranja na šoli zdi, da to prispeva k večji varnosti njih samih. S šestim vprašanjem smo želeli ugotoviti, če se jim zdi odvzem telefona primeren ukrep ob uporabi le-tega v času pouka. V sedmem in zadnjem vprašanju smo se želeli pozanimati, če učenci prepoznajo najhujše kršitve ter najstrožje ukrepe pravil šolskega reda. Osmo vprašanje pa je zajemalo mnenje o vzdušju na šoli ob novo sprejetih pravilih šolskega reda.

Drugi anketni vprašalnik je bil namenjen staršem šestega in devetega razreda Osnovne šole Vojnik. S prvimi tremi vprašanji smo od staršev želeli izvedeti spol, starost ter razred, ki ga obiskuje njihov otrok, da smo lahko njihove vprašalnike obdelali ločeno glede na razred. V naslednjih treh vprašanjih smo se želeli pozanimati o številu staršev, ki so prebrali Pravila šolskega reda in kako pozorno so jih prebrali. Zanimalo nas je tudi njihovo mnenje, če so bili otroci primerno seznanjeni z novimi pravili. Enako kot pri otrocih smo jih vprašali, če menijo, da jim prepoved fotografiranja in snemanja zagotavlja večjo varnost in če se jim odvzem mobilnega telefona zdi primeren ukrep o uporabi le-tega v času pouka. Z zadnjim vprašanjem smo želeli izvedeti, katera vrednota, ki jo privzgamajo Pravila šolskega reda se jim zdi najpomembnejša.

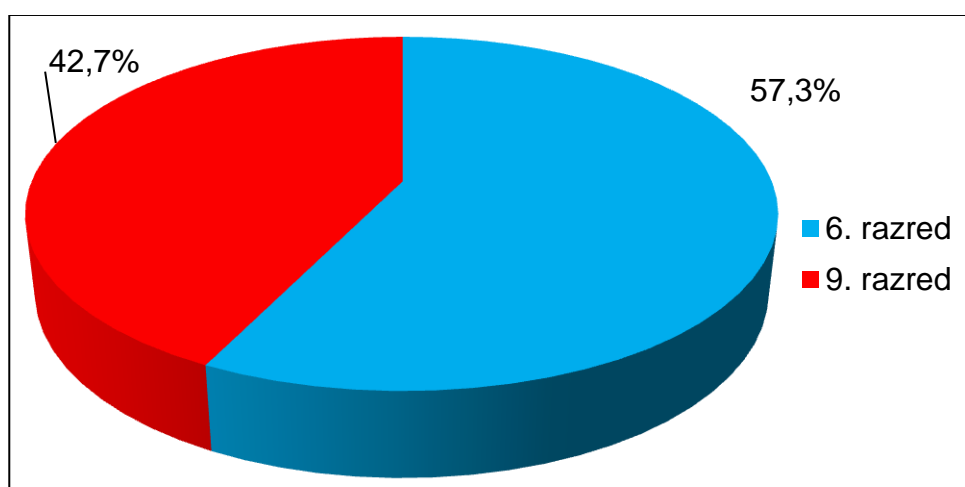
Tretji vprašalnik je zavzemal sedem vprašanj za učitelje. Prvo vprašanje sprašuje po spolu, drugo (delno odprto) o najpomembnejših vrednotah, ki jih privzgamajo Pravila šolskega reda, tretje pa o najhujših kršitvah. Naslednje vprašanje je enako kot pri učencih glede vzdušja na šoli. S sledečima vprašanjema sprašujemo o prepovedi fotografiranja in snemanja in če to zagotavlja večjo varnost učencev ter o odvzemu mobilnega telefona kot primeren ukrep v času uporabe med poukom. Ker na vzgojo otrok vpliva tudi vzor odraslih, smo v sedmem vprašanju učitelje vprašali, kaj menijo, kakšen vzor so učencem.

3.3.2 Izvajanje anketiranja

Anketni vprašalnik smo razdelili vsem učiteljem ter vsem oddelkom šestega in devetega razreda, in sicer v času pouka. Šestošolci so na anketni vprašalnik odgovarjali iskreno ter ga reševali približno šest minut, devetošolci pa so za reševanje porabili bistveno manj časa. Staršem smo anketni vprašalnik razdelili na roditeljskem sestanku in so ga rešili takoj.

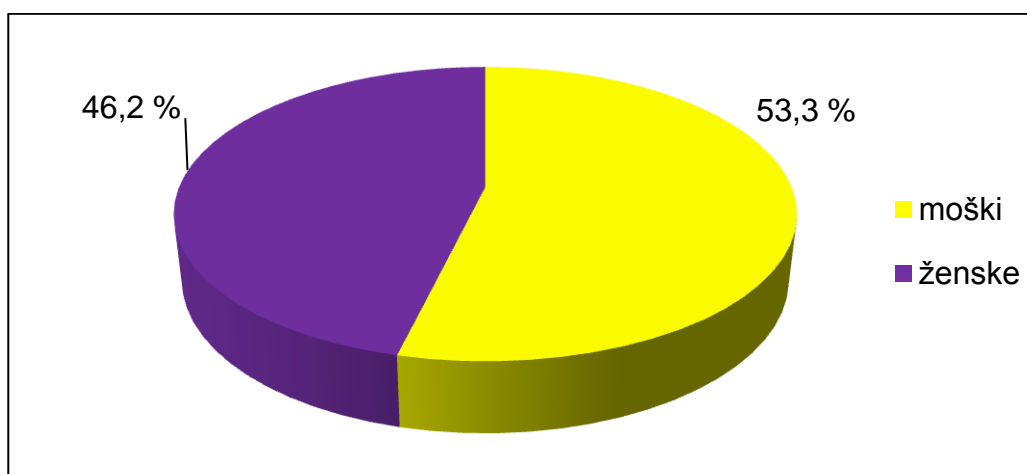
3.3.3 Opis vzorca

Prvi vzorec, na katerem smo izvedli anketo, je zajemal 143 učencev in učenek Osnovne šole Vojnik, od tega je bilo 57,3 % šestošolcev in 42,7 % devetošolcev. Razmerje prikazuje graf 1.



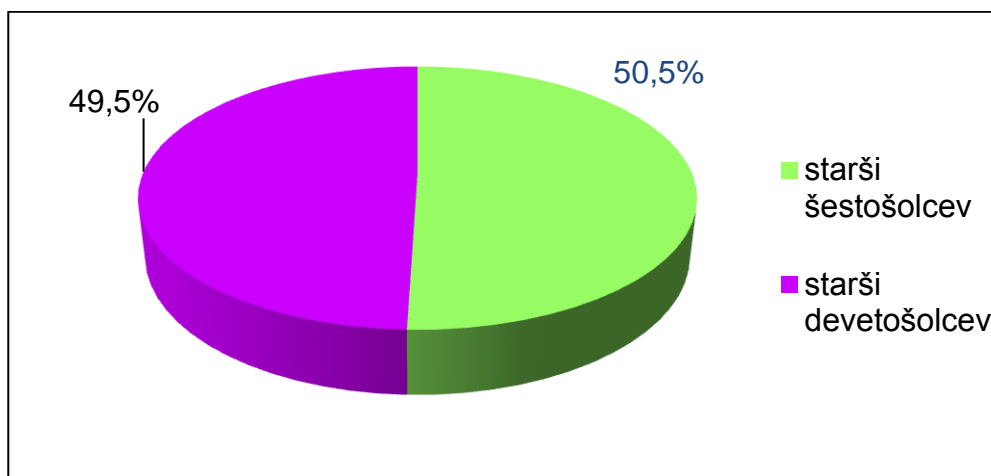
Graf 1: Razred anketirancev

Graf 2 prikazuje spol anketiranih učencev. Iz grafa je razvidno, da je več moških (53,8 %) kot žensk (46,2 %), a razlika ni bistvena.



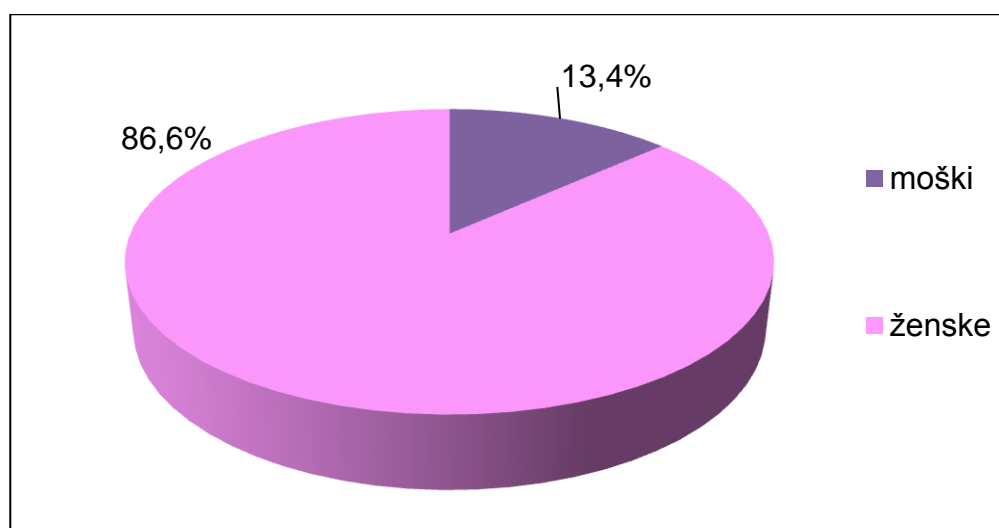
Graf 2: Spol anketirancev

Drugi vzorec je zajemal starše učencev šestih in devetih razredov. Vseh skupaj jih je bilo 97, od tega 50,5 % staršev učencev šestih razredov, 49,5 % pa staršev devetošolcev (graf 3). To kaže na dejstvo, da je naš vzorec reprezentativen, saj zajema skoraj enako število staršev šestošolcev in devetošolcev.



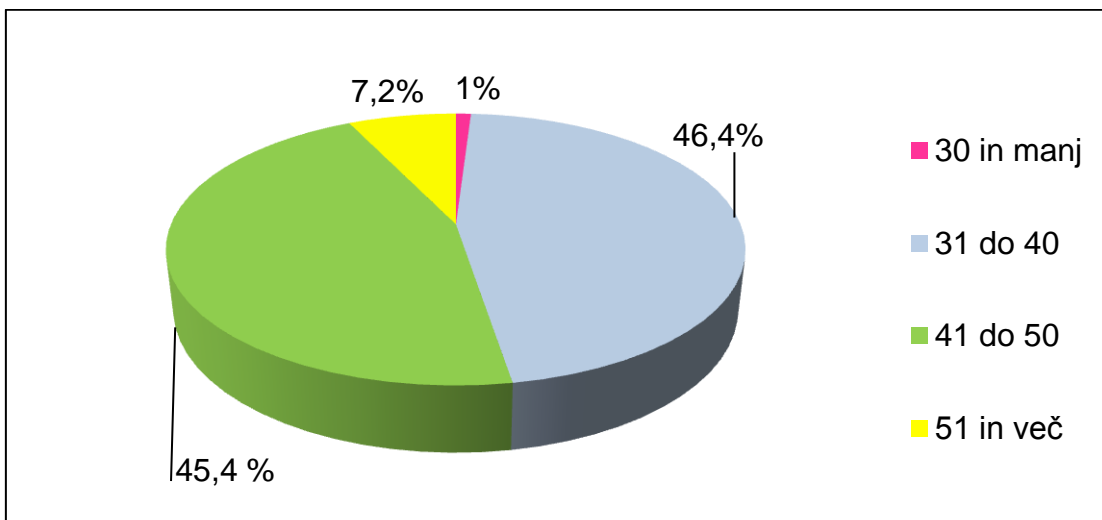
Graf 3: Starši po razredih

Od vseh staršev je bilo 13,4 % moških ter 86,6 % žensk, kar prikazuje graf 4. Tako majhen odstotek moških je bil, ker se je roditeljskega sestanka udeležilo več mater kot očetov.



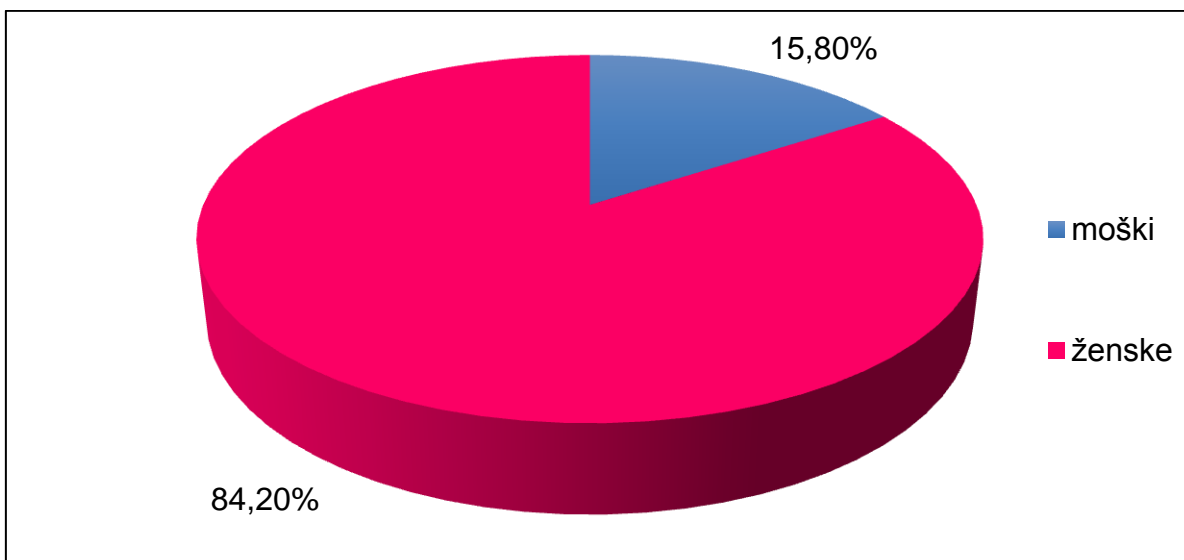
Graf 4: Spol staršev

Starše učencev smo razdelili tudi po starosti: 30 let in manj (1 %), od 31 do 40 (46,4 %), od 41 do 50 (45,4 %) ter 51 let in več (7,2 %).



Graf 5: Starost staršev

Tretji vzorec zajema anketirane učitelje naše šole. Na grafu 6 je prikazan spol učiteljev. Moških je 15,8 %, žensk pa 84,2%. To razmerje ustreza razmerju učiteljev in učiteljic, zaposlenih na Osnovni šoli Vojnik.

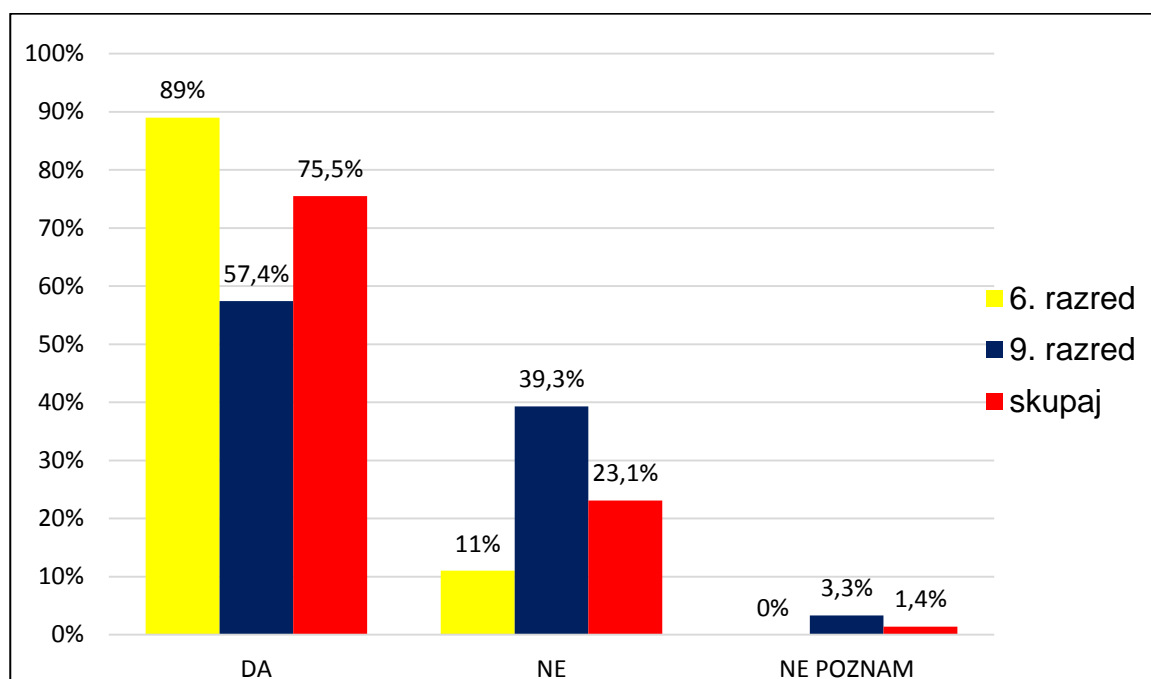


Graf 6: Spol učiteljev

4 ANALIZA REZULTATOV

4.1 Rezultati ankete za učence

Najprej nas je zanimalo, ali so učenci naše šole sploh prebrali nova Pravila šolskega reda. Rezultate prikazuje graf 7.

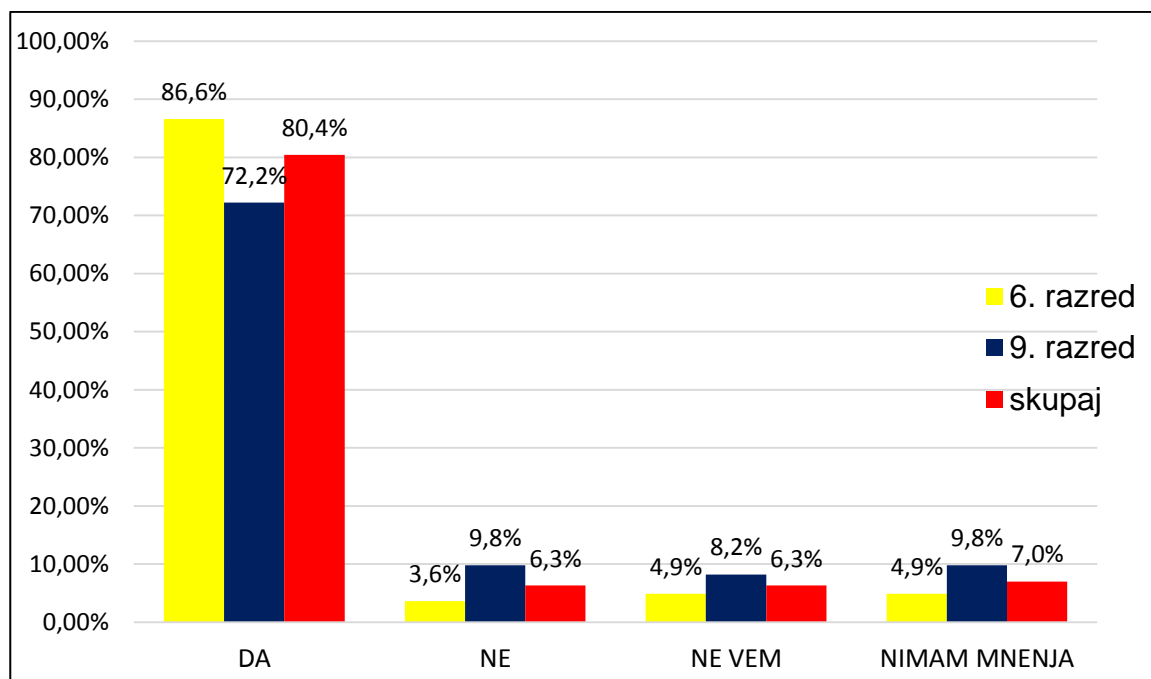


Graf 7: Anketiranci, ki so prebrali Pravila šolskega reda (po razredih)

Ugotavljamo, da je na splošno prebralo nova Pravila šolskega reda več kot tri četrtine vseh vprašanih učencev, kar nas je presenetilo, saj tako velikega odstotka nismo pričakovali. Zanimivo pa je, da je tu vidna velika razlika med obema razredoma, saj je pravila prebralo le nekaj več kot polovica vprašanih devetošolcev in skoraj 90 % vprašanih šestošolcev. S temi podatki lahko ovržemo tretji del hipoteze 1, ker smo predvidevali, da je spremenjena pravila šolskega reda prebralo manj kot polovica učencev. V resnici je bilo takšnih 76 %.

Pravil šolskega reda ni prebralo 11 % šestošolcev in skoraj 40 % devetošolcev. Tudi tukaj je razlika med obema razredoma velika (skoraj 30 %).

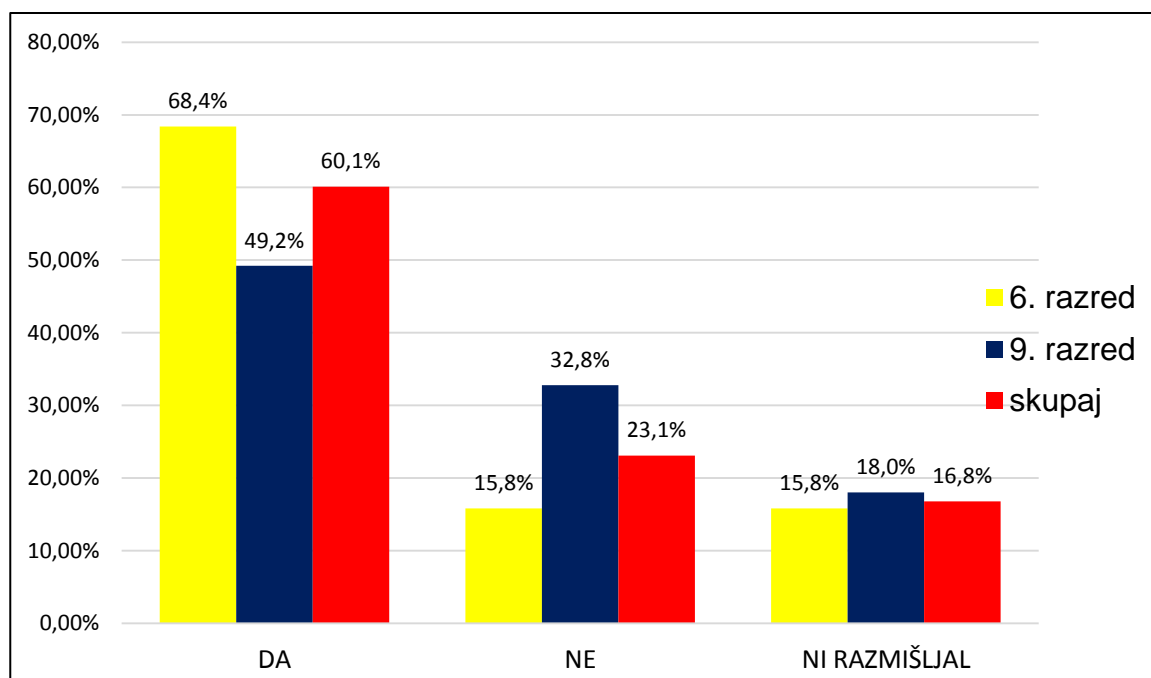
Nato nas je zanimalo, če učenci menijo, da so bili primerno seznanjeni z novimi pravili šolskega reda. Rezultate prikazuje graf 8.



Graf 8: Meniš, da si bil primerno seznanjen z novimi Pravili šolskega reda?

Iz grafa lahko razberemo, da skoraj 90 % šestošolcev meni, da so bili dovolj seznanjeni z novimi Pravili šolskega reda, za razliko od devetošolcev, pri katerih je ta odstotek za dobrih 10 % nižji. Iz grafa je torej razvidno, da bi se nekateri devetošolci radi še več pogovarjali o novih Pravilih šolskega reda (skoraj desetina vseh vprašanih devetošolcev meni tako). Precej pa je tudi učencev, ki ne vedo, ali smo se na šoli o tem dovolj pogovarjali oziroma o tem nimajo mnenja (dobrih 10 % vseh vprašanih).

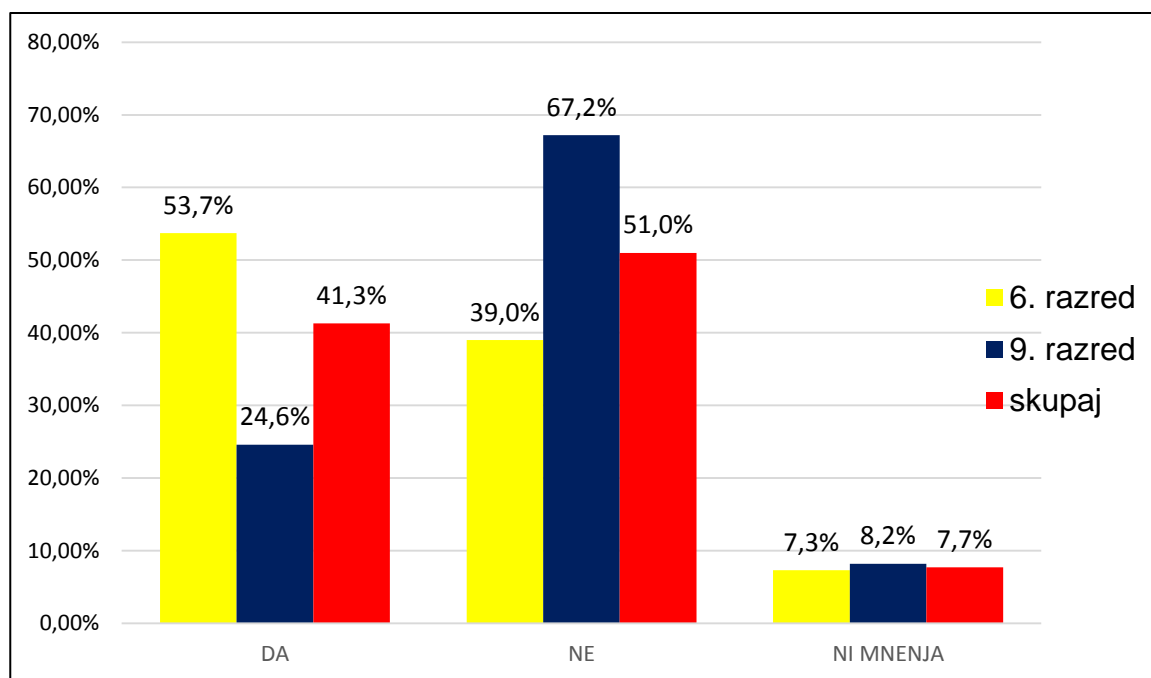
Zanimalo nas je, če učenci mislijo, da prepoved uporabe telefonov v šolskem prostoru zagotavlja večjo varnost vseh prisotnih v šoli. Rezultate prikazuje graf 9.



Graf 9: Ali prepoved telefonov v šolskem prostoru zagotavlja večjo varnost?

Ugotavljamo, da se skoraj 70 % učencev šestih razredov strinja s tem, da prepoved telefonov zagotavlja večjo varnost, kar pa se bistveno razlikuje od devetošolcev, saj tako razmišlja samo slaba polovica vseh vprašanih devetošolcev. Na drugi strani pa kar tretjina devetošolcev meni, da prepoved mobilnih telefonov ne prispeva k večji varnosti učencev naše šole. Kljub temu pa je v povprečju 60 % vseh anketiranih takih, ki menijo, da prepoved mobitelov v času pouka prispeva k večji varnosti.

Nato smo se želeli pozanimati, koliko odstotkov učencev se strinja s tem, da je odvzem telefona primeren ukrep ob uporabi le-tega v času pouka. Odgovore prikazuje graf 10.

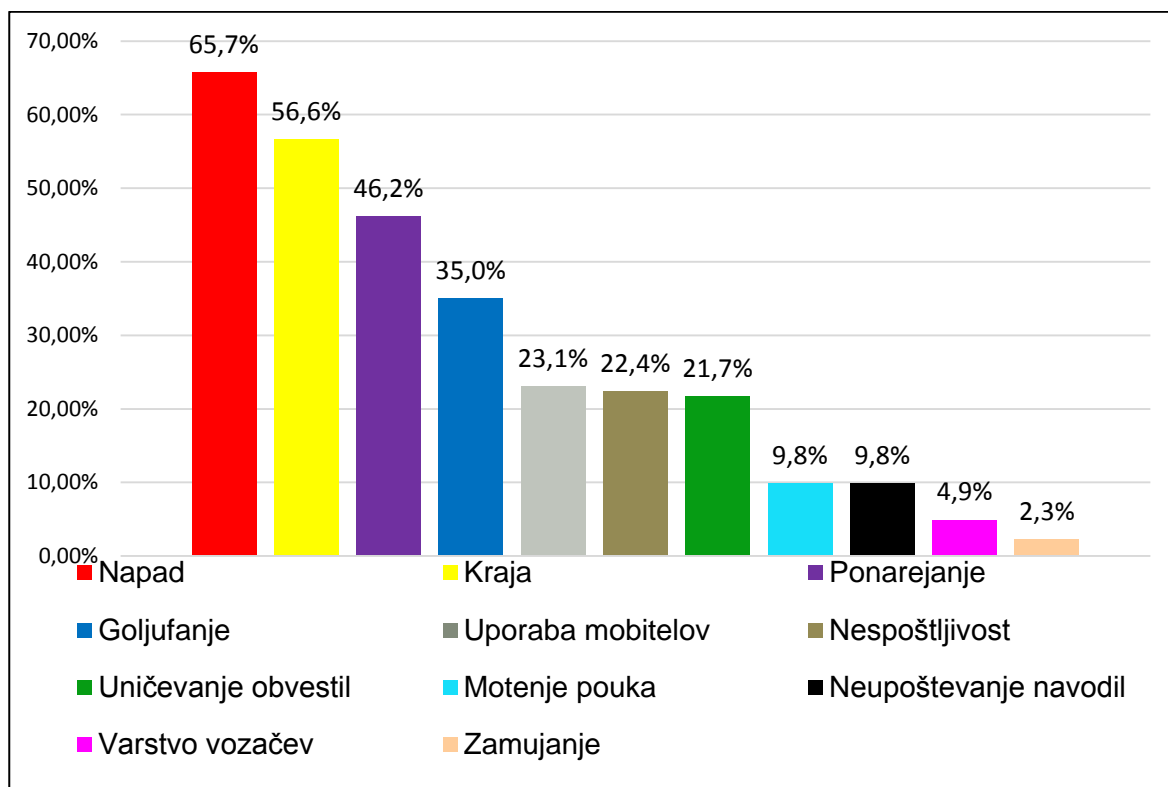


Graf 10: Je odvzem telefona primeren ukrep?

Tukaj je razvidna velika razlika med šestimi in devetimi razredi. Več kot polovica šestošolcev se namreč strinja z odvzemom mobitela, medtem ko je takšnih devetošolcev skoraj 30 % manj. V povprečju je odstotek otrok, ki se strinjajo z odvzemom mobitela, dobrih 41 %. Z odvzemom mobitela se ne strinja 39 % šestošolcev in kar dobrih 67 % devetošolcev. V povprečju obeh razredov je takšnih dobra polovica. O tem nima mnenja okoli 8 % vseh vprašanih. Drugi del hipoteze 3 lahko s temi rezultati ovržemo, saj smo predvidevali, da se z odvzemom telefona ne strinja več kot 90 % vprašanih učencev.

Iz rezultatov se da torej razbrati, da devetošolcem uporaba mobitela pomeni veliko več, šestošolci pa ga morda niti ne nosijo v šolo. Tudi po pogovorih med učenci se lahko zazna nestrinjanje s tem ukrepom. Po odvzemu mobitela se le-ta odda ravnateljici šole, ta obvesti starše in mobitel vrne njim oziroma učencem, če tako zahtevajo starši.

Nato nas je zanimalo, če anketirani učenci znajo prepoznati hujše kršitve, kar pa prikazuje graf 11.



Graf 11: Hujše kršitve Pravil šolskega reda

Kot smo že navedli v povzetku novih Pravil šolskega reda Osnovne šole Vojnik, pod hujše kršitve spadajo v tabeli 3 navedene kršitve.

Hujše kršitve Pravil šolskega reda	Št. odgovorov v %
fizični ali besedni napad	65,70 %
namerno uničevanje in/ali kraja šolske lastnine ter lastnine učencev	56,60 %
ponarejanje podpisov v uradnih dokumentih	46,20 %
goljufanje pri testih	35,00 %
uporaba mobitelov z namenom fotografiranja ali snemanja v času pouka	23,10 %
uničevanje pisnih obvestil za starše	21,70 %

Tabela 3: Hujše kršitve Pravil šolskega reda

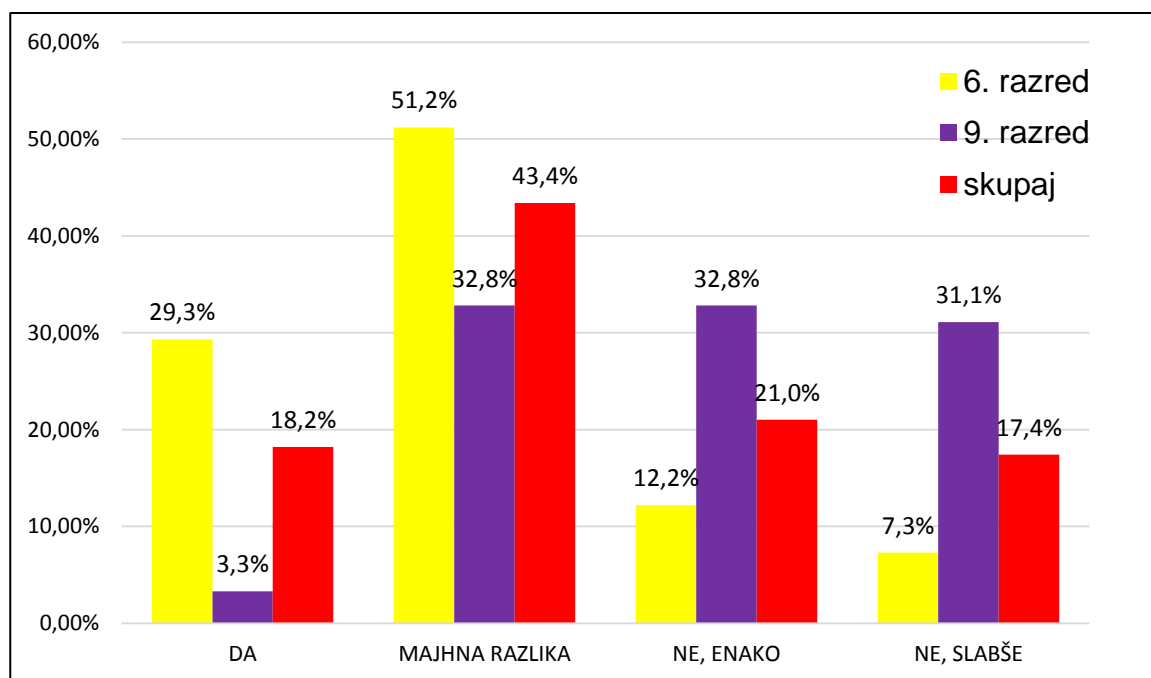
Večino vprašanih učencev je zelo uspešno prepoznalo hujše kršitve Pravil šolskega reda:

- uničevanje pisnih obvestil za starše (dobrih 20 % učencev),
- goljufanje pri testih (35 % učencev),
- fizični ali besedni napad (65 % učencev),
- namerno uničevanje in/ali kraja šolske lastnine ter lastnine učencev (56 % učencev),
- uporaba mobilnih telefonov v času pouka z namenom fotografiranja in snemanja (23 % učencev),
- ponarejanje podpisov v uradnih dokumentih (46 %).

Kot je lepo razvidno, učenci znajo opredeliti hujše kršitve, s čimer lahko potrdimo hipotezo 5, ki pravi, da učenci Osnovne šole Vojnik prepoznajo hujše kršitve Pravil šolskega reda.

Zanimivo se nam zdi, da kar dobrih 22 % vseh vprašanih učencev meni, da je nespoštljivo vedenje (do učencev in zaposlenih) hujša kršitev Pravil šolskega reda, medtem kot je ta kršitev v Pravilih šolskega reda opredeljena med lažjimi kršitvami. Torej je spoštovanje za otroke vendarle večja vrednota kot je videti na prvi pogled.

Želeli smo ugotoviti, če se devetošolcem in šestošolcem ob sprejetju novih Pravil šolskega reda zdi, da se je vzdušje na šoli izboljšalo. To prikazuje graf 12.

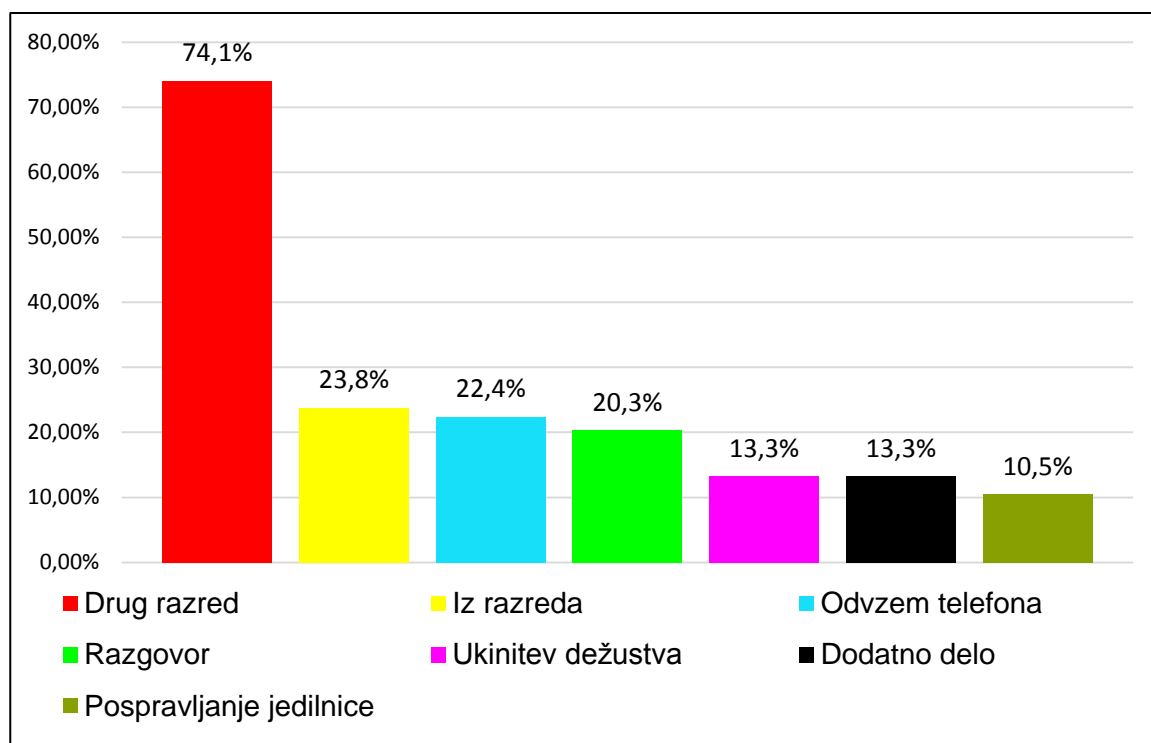


Graf 12: Vzdušje na šoli

Samo slabih 30 % šestošolcev meni, da se je vzdušje bistveno poboljšalo, kar pa jih neprimerljivo loči od devetošolcev, ki pa so se za to trditev odločili samo v 3 %. Malo več kot polovica šestošolcev meni, da je vzdušje boljše, a da je razlika majhna, medtem ko tako meni le tretjina devetošolcev. Če seštejemo odgovore vseh učencev, ki menijo, da je vzdušje na šoli vsaj malo boljše, lahko ugotovimo, da je takšnih kar 61,6 %, to pa kaže na to, da so učenci z novimi pravili vendarle zadovoljni in hvaležni za obnovljena pravila in omejitve tistih, ki po navadi kršijo pravila.

Za trditev, da je na šoli slabše vzdušje pa se je odločilo dobrih 7 % šestošolcev in kar dobrih 30 % devetošolcev. S tem moramo ovreči prvi del hipoteze 6, ki pravi, da 80 % učencev meni, da se je vzdušje na šoli s sprejetjem Pravil šolskega reda poslabšalo. V povprečju je učencev, ki tako menijo na naši šoli, samo dobrih 17 %. Razlika med obema razredoma pa je velika (skoraj 24 %).

Naslednje, kar smo želeli ugotoviti, je kateri ukrep je za učence najstrožji, kar pa prikazuje graf 13.

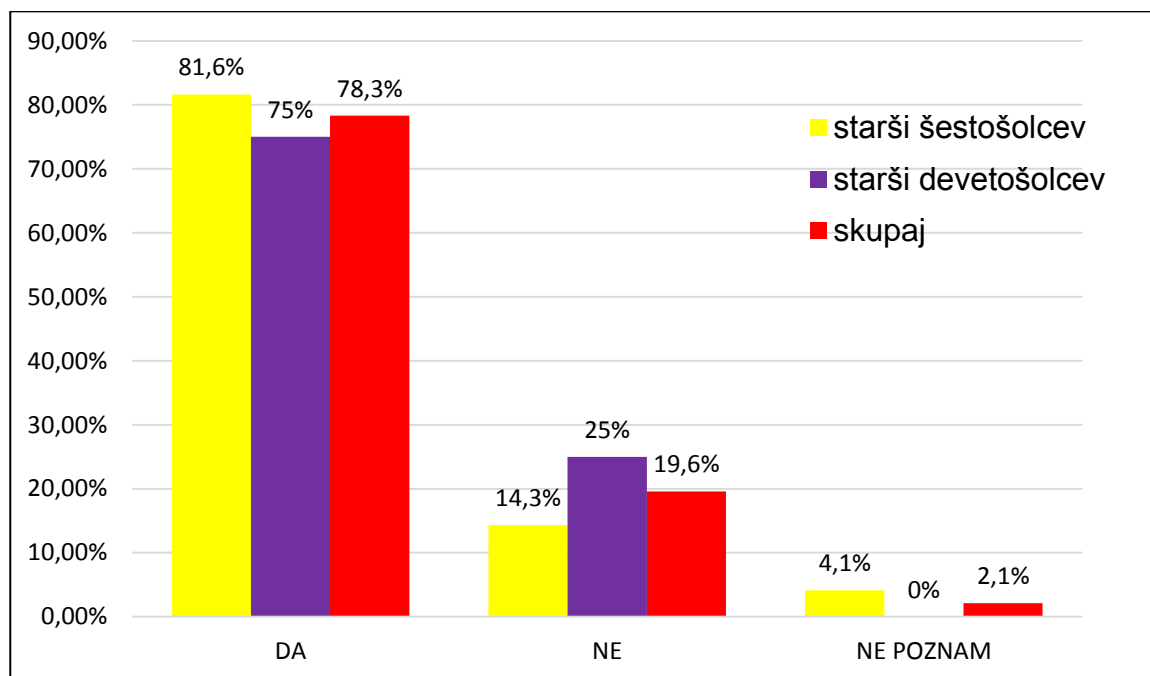


Graf 13: Najstrožji ukrep po mnenju učencev

Najbolj izstopa prestavitev učenca v drug razred, za katerega se je odločilo kar dobrih 70 % učencev. Za tem sledi ukrep, da lahko učitelj učenca odstrani iz razreda v času pouka in le-ta samostojno nadaljuje svoje delo v eni od pisarn šolske svetovalne službe. Za to se je odločilo skoraj 24 % učencev, kar pa je v primerjavi z drugimi ukrepi to drugi najhujši ukrep po vrsti. Najmanj učencev (10 %) meni, da je pospravljanje jedilnice najstrožji ukrep.

4.2 Rezultati ankete za starše

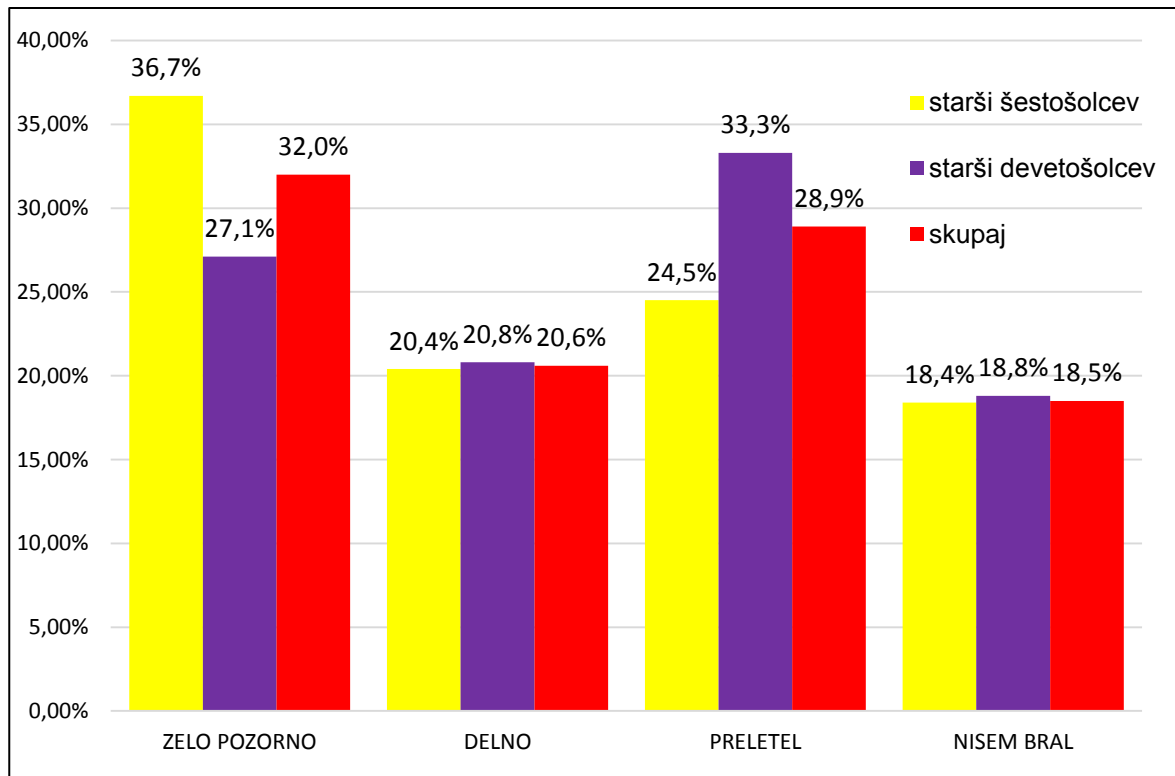
Za začetek smo hoteli izvedeti, če so starši sploh prebrali spremenjena Pravila šolskega reda Osnovne šole Vojnik. Njihove odgovore prikazuje graf 14.



Graf 14: Kdo je prebral Pravila šolskega reda?

Na grafu je prikazano, da je Pravila šolskega reda prebralo preko 78 % vseh vprašanih staršev, kar nas je zelo presenetilo. Nismo pričakovali tako velikega števila staršev vseh anketiranih učencev skupaj, ki so prebrali pravila, zato moramo ovreči tudi prvi del hipoteze 1, ki pravi, da je Pravila šolskega reda prebralo manj kot polovica vseh vprašanih staršev. Predvidevali smo, da so pravila pozorneje prebrali starši šestošolcev, česar pri teh odgovorih sicer ne moremo razbrati, ampak vseeno se vidi, da je Pravila šolskega reda prebralo več staršev šestošolcev (skoraj 82 %) kot staršev devetošolcev (75 %).

Kako pozorno pa so prebrali Pravila šolskega reda, smo izvedeli iz odgovorov naslednjega vprašanja. Rezultate le-tega prikazuje graf 15.

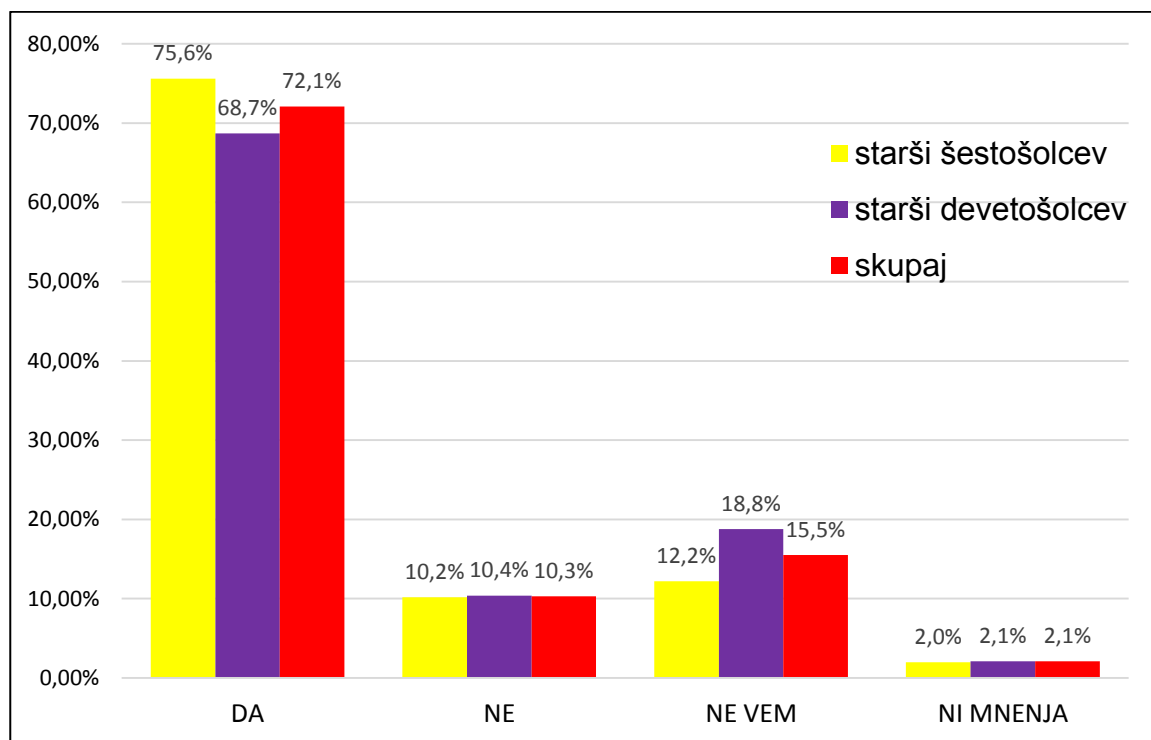


Graf 15: Kako pozorno so starši prebrali Pravila šolskega reda?

Opazimo lahko veliko razliko med starši obeh razredov, ki so zelo pozorno prebrali Pravila šolskega reda (razlika je skoraj 10 %). S tem lahko potrdimo drugi del hipoteze 1, ki pravi, da so starši šestošolcev pozorneje prebrali Pravila šolskega reda..

Vsi starši so jih prebrali delno, se gibajo v podobnih odstotkih (okoli 20 %). Pri starših, ki so jih preleteli, se spet opazi večja razlika med obema razredoma. Pri tem jih je samo preletelo več staršev devetošolcev (33 %) kot staršev šestošolcev (24 %). Staršev, ki Pravil šolskega reda niso prebrali, je približno 18 %.

Nato smo želeli ugotoviti, ali starši menijo, da so bili njihovi otroci dovolj seznanjeni s spremenjenimi Pravili šolskega reda.



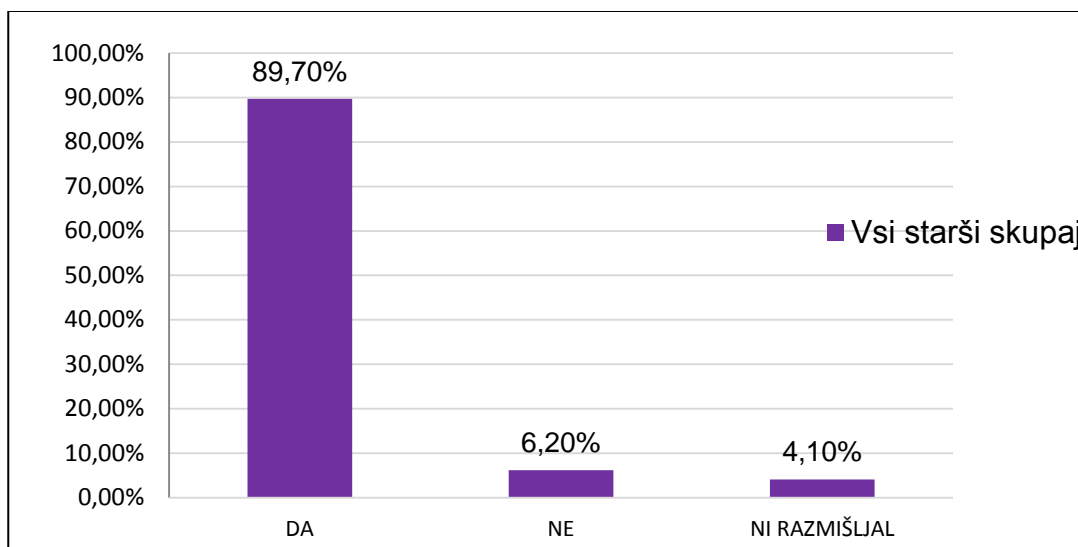
Graf 16: So otroci po mnenju staršev primerno seznanjeni z novimi pravili?

Vidi se, da ni večje razlike med starši šestošolcev in devetošolcev (malo manj 10 % pri odgovoru, da so bili učenci ustrezno seznanjeni s spremenjenimi Pravili šolskega reda). S tem pa lahko potrdimo hipotezo številka 2, ki govori o tem, da več kot 60 % staršev meni, da so bili njihovi otroci dovolj seznanjeni z novimi Pravili šolskega reda.

Tistih, ki se s to trditvijo niso strinjali, je okoli 10 %. Staršev šestošolcev, ki o tem ničesar ne vedo, je 12 %, staršev devetošolcev pa 18 %. Vseh anketiranih staršev, ki so brez mnenja, pa je okoli 2 %.

Iz dobljenih rezultatov lahko sklepamo, da so bila nova Pravila šolskega reda ustrezno predstavljena in so dosegla dovolj veliko populacijo otrok.

Z naslednjim vprašanjem smo od staršev šestošolcev in devetošolcev želeli izvedeti, če menijo, da njihovim otrokom prepoved mobilnih telefonov zagotavlja večjo varnost. To prikazuje graf 17.

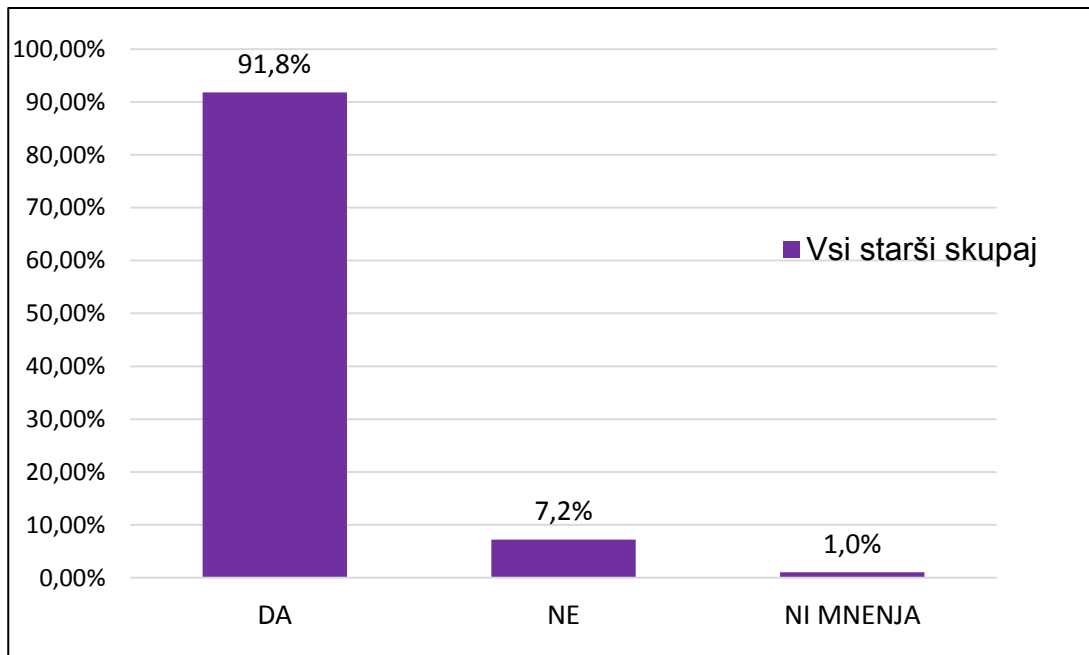


Graf 17: Ali po mnenju staršev prepoved telefonov v šolskem prostoru zagotavlja večjo varnost?

Skoraj vsi anketirani starši (90 %) menijo, da prepoved mobilnih telefonov v šolskem prostoru v času pouka zagotavlja večjo varnost. Tistih staršev, ki se s tem ne strinjajo, je le dobrih 6 %. Delež staršev, ki o tem niso razmišljali, pa je nekoliko manjši (4 %).

Iz rezultatov lahko torej razberemo, da se starši zavedajo nevarnosti, ki pretijo na njihove otroke, če jih nekdo slika ali snema brez njihovega dovoljenja. Poleg tega se verjetno zavedajo tudi, da so njihovi otroci brez telefonov bolj skoncentrirani na pouk.

Za tem smo starše vprašali, če se jim zdi, da je odvzem mobilnega telefona primeren ukrep ob uporabi le-tega. Njihove odgovore prikazuje graf 18.

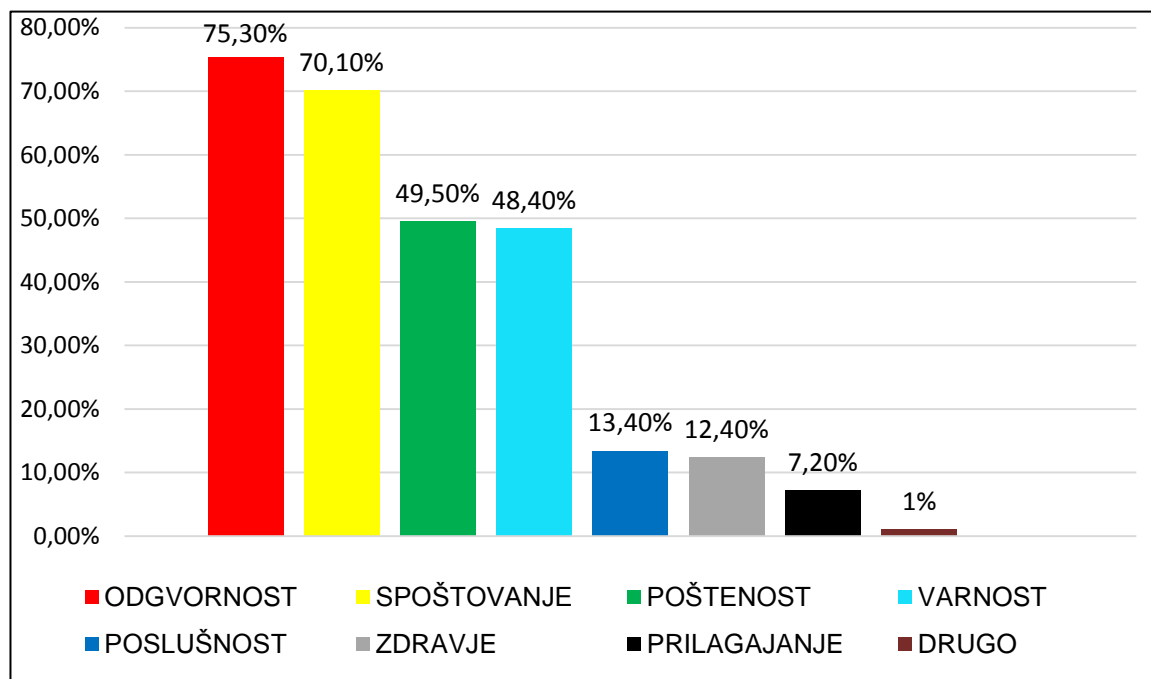


Graf 18: Je po mnenju staršev odvzem telefona primeren ukrep?

Skoraj 92 % staršev se strinja glede odvzema mobilnega telefona ob uporabi le-tega v času pouka. S tem lahko potrdimo prvi del hipoteze 3, ki pravi, da se več kot 70 % staršev zdi, da je odvzem mobilnega telefona primeren ukrep. Tistih, ki se s tem niso strinjali, je malo več kot 7 %. 1 % staršev pa o tem nima mnenja.

Taki rezultati so nas zelo presenetili, kajti nismo pričakovali tako visokega odstotka staršev, ki se strinja z odvzemom mobilnega telefona. Občutek imamo, da starši veliko bolj zagovarjajo svojo otroke pri lažjih kršitvah pravil.

Nazadnje pa smo od staršev želeli izvedeti, katere vrednote, ki jih privzgajajo Pravila šolskega reda, se jim zdijo najpomembnejše. Rezultate prikazuje graf 19.

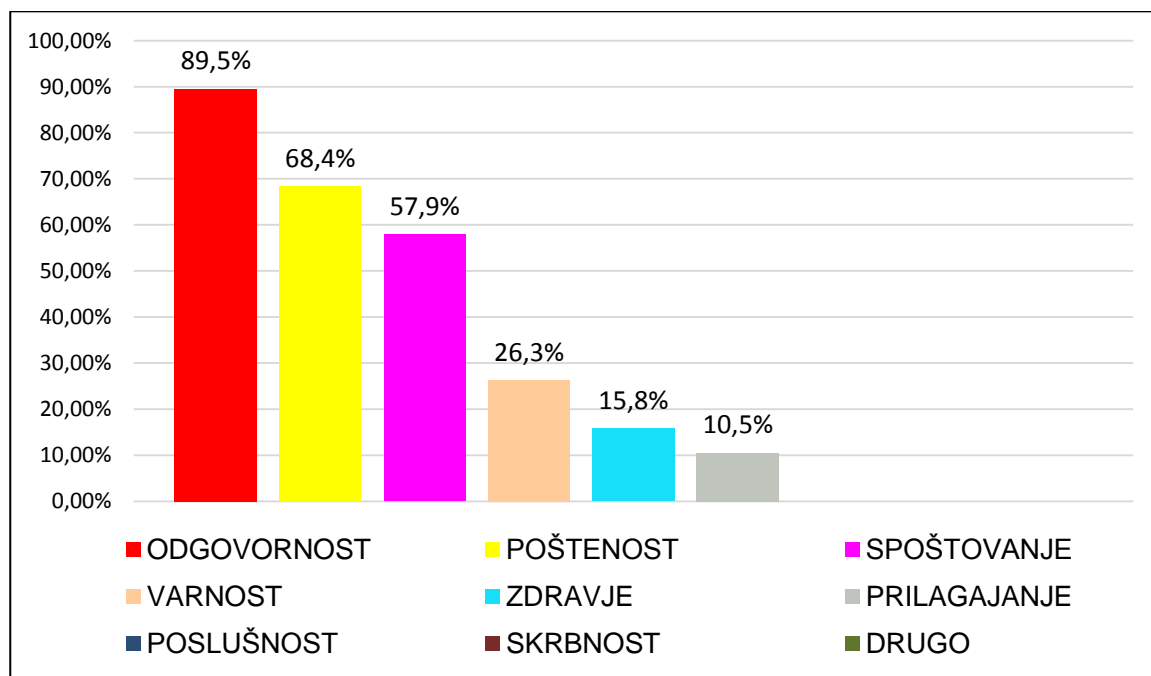


Graf 19: Najpomembnejše vrednote (po mnenju staršev)

Iz grafa lahko razberemo, da je največjemu številu staršev pomembna odgovornost (dobrih 75 %). S tem lahko potrdimo prvi del hipoteze 4, ki pravi, da se zdi staršem najpomembnejša vrednota, ki jo privzgajajo Pravila šolskega reda, odgovornost. Takoj za njo pa je spoštovanje, ki dosega dobrih 70 %. Malo manjše število odstotkov kot pri prejšnjih dveh pa je poštenost (49 %), takoj za njo pa je varnost z dobrimi 48 %. V dobrih 10 % pa se gibata tudi poslušnost in zdravje. Za prilagajanje se je odločilo dobrih 7 % anketiranih staršev. Za nobeno od zgoraj naštetih vrednot, pa se je odločil 1 % staršev.

4.3 Rezultati ankete za učitelje

Najprej nas je zanimalo, katera vrednota, ki jo privzgamajo nova Pravila šolskega reda, se zdi učiteljem najpomembnejša. Rezultate prikazuje graf 20.



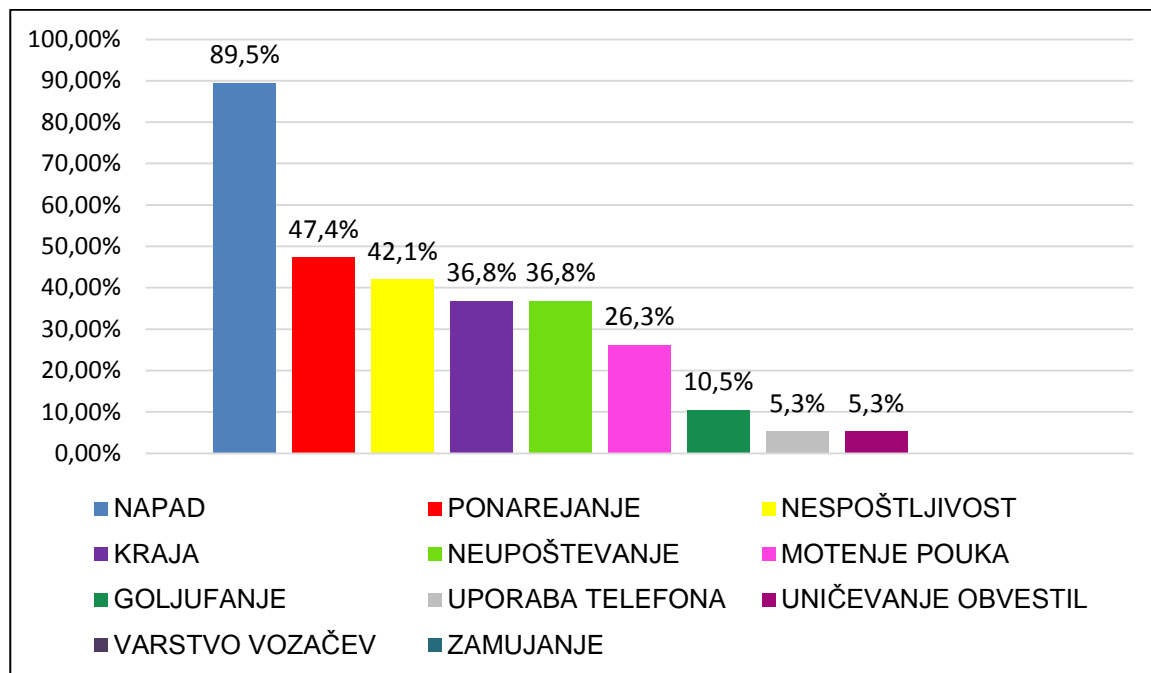
Graf 20: Najpomembnejše vrednote učiteljem

Najpomembnejša vrednota učiteljem je odgovornost³ (skoraj 90 %). Za njo se je uvrstila poštenost (dobrih 68 %). Za spoštovanje se je odločilo dobrih 57 %, kar nas je presenetilo, saj smo pričakovali, da se bo za spoštovanje odločilo največ učiteljev. S tem lahko zavržemo drugi del hipoteze 4, ki pravi, da se zdi učiteljem najpomembnejša vrednota, ki jo privzgamajo Pravila šolskega reda, spoštovanje. Leto je zasedlo šele četrto mesto na lestvici vrednot učiteljev.

Spoštovanju sledita varnost (26 %) in zdravje (15 %). Kot zadnja vrednota, za katero se je odločilo 10 % učiteljev, je prilagajanje, saj se za poslušnost, skrbnost ter možnost »drugo« ni odločil noben učitelj. To se nam zdi zanimivo, ker učitelj v razredu za normalen potek pouka potrebuje poslušnost. Verjetno učitelji te vrednote niso vzeli tako dobesedno, saj so jo verjetno enačili z ubogljivostjo.

³ Odgovornost je prednostna naloga šole, ki je opredeljena v Letnem delovnem načrtu šole.

Nadalje smo želeli izvedeti, katere so najhujše kršitve po mnenju učiteljev, kar prikazuje graf 21.

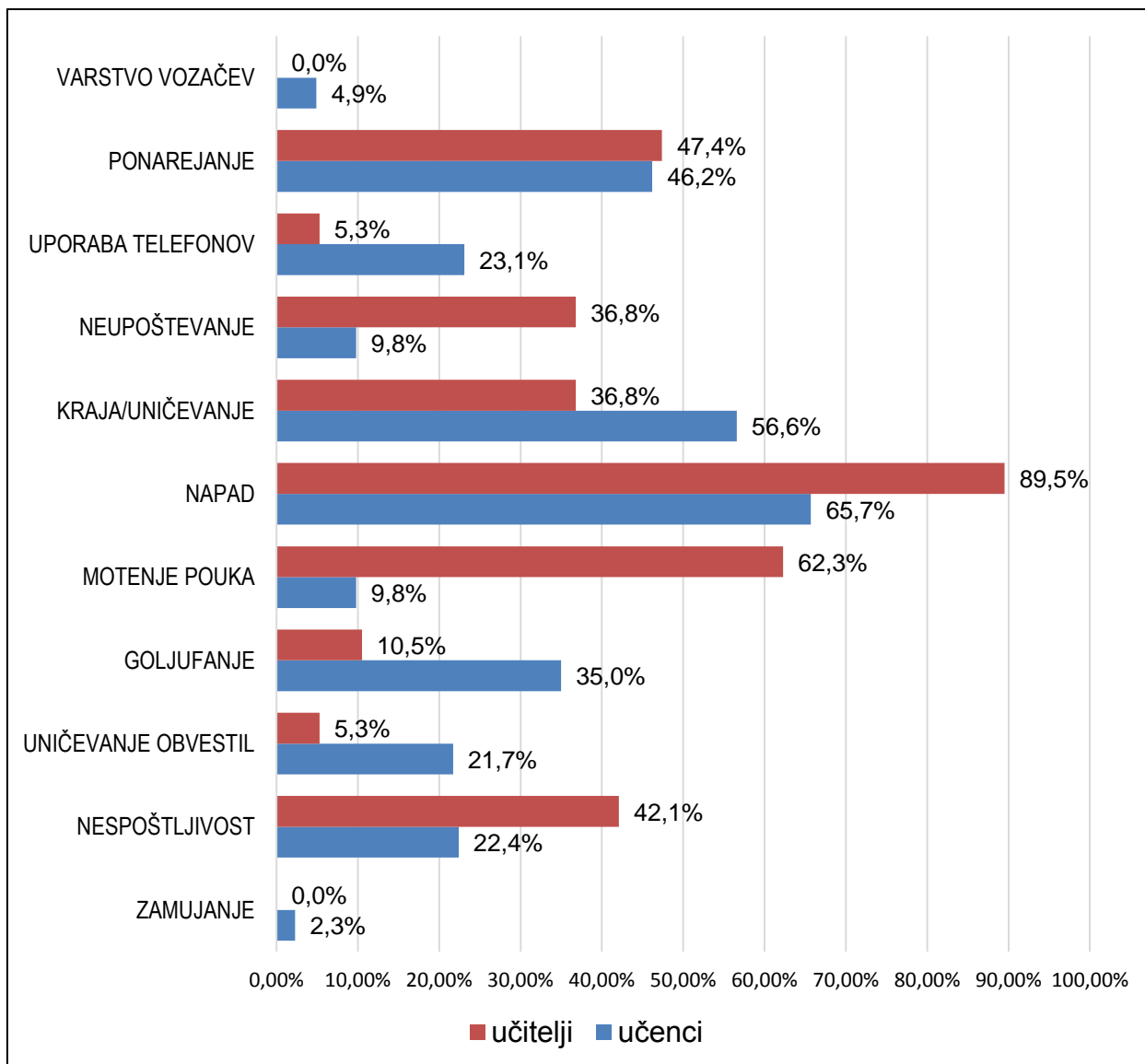


Graf 21: Najhujše kršitve po mnenju učiteljev

Iz grafa je razvidno, da se učiteljem zdi najhujša kršitev šolskega reda fizični ali besedni napad (skoraj 90 %). Za njo sledi ponarejanje podpisov (47 %) in nespoštljivost (42 %). Kraja šolske lastnine ter lastnine učencev in neupoštevanje navodil sta se uvrstili na 4. in 5. mesto (36 %). Motenje pouka je kot hujšo kršitev prepoznalo 26 % učiteljev. Sledijo goljufanje (10 %), uporaba telefona med poukom (5 %) in uničevanje obvestil (5 %). Za neopravičeno odsotnost v varstvu vozačev in zamujanje k pouku se ni odločil noben učitelj.

Zanimivo je to, da se je za uporabo mobilnega telefona med poukom brez dovoljenja učitelja odločilo zelo malo učiteljev.

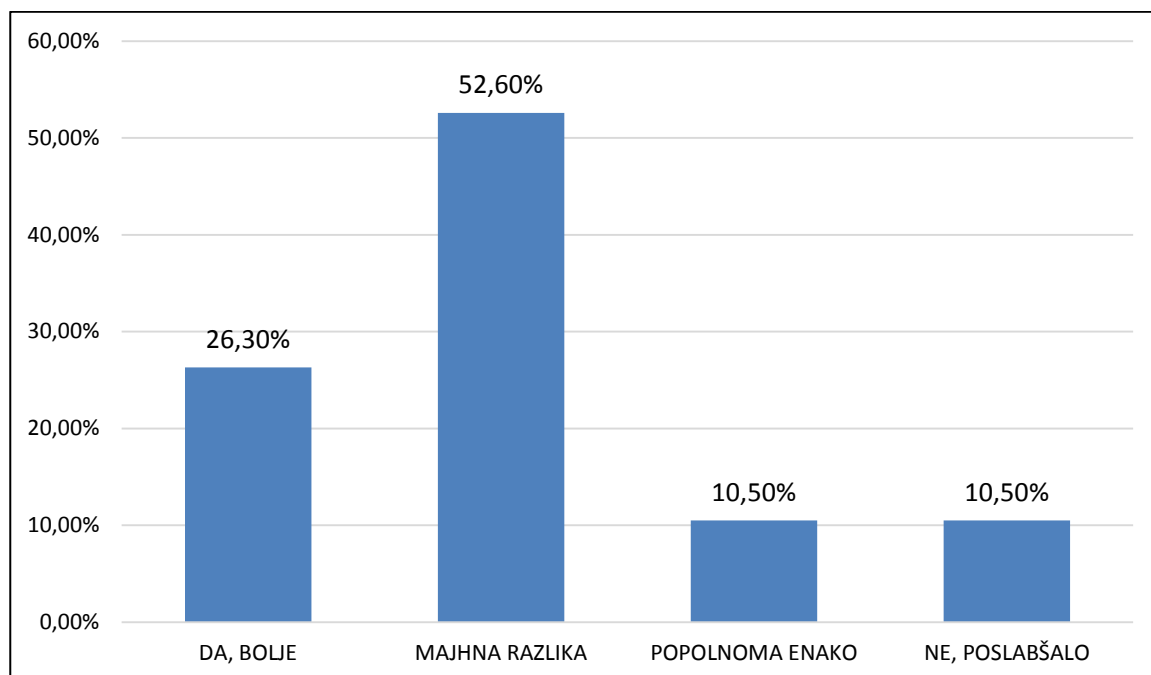
Ker smo isti vprašanja postavili učencem in učiteljem, smo primerjali tudi mnenja obojih glede hujših kršitev. Rezultate primerjave kaže graf 22.



Graf 22: Primerjava mnenj učiteljev in učencev glede hujših kršitev

Ugotovili smo, da oboji vidijo fizični ali verbalni napad kot najhujšo kršitev, vendar je učiteljev, ki tako menijo, več. Zanimivo je, da so enakega mišljenja pri ponarejanju podpisov v uradnih dokumentih. Opazili pa smo veliko razliko pri motenju pouka. Le-to najbolj moti učitelje, čeprav to ni ena izmed hujših kršitev. Razlika med učenci in učitelji je vidna tudi pri nespoštljivem vedenju, ki pa spada med hujše kršitve, ampak očitno učitelje veliko bolj moti kot učence. Zanimiva nam je razlika pri goljufanju. Le dobrih 10 % učiteljev meni, da je to hujša kršitev, medtem ko je takšnih učencev kar dobra tretjina.

Nadalje smo učitelje vprašali, če se je vzdušje ob sprejetju novih Pravil šolskega reda na šoli izboljšalo, kar prikazuje graf 23.



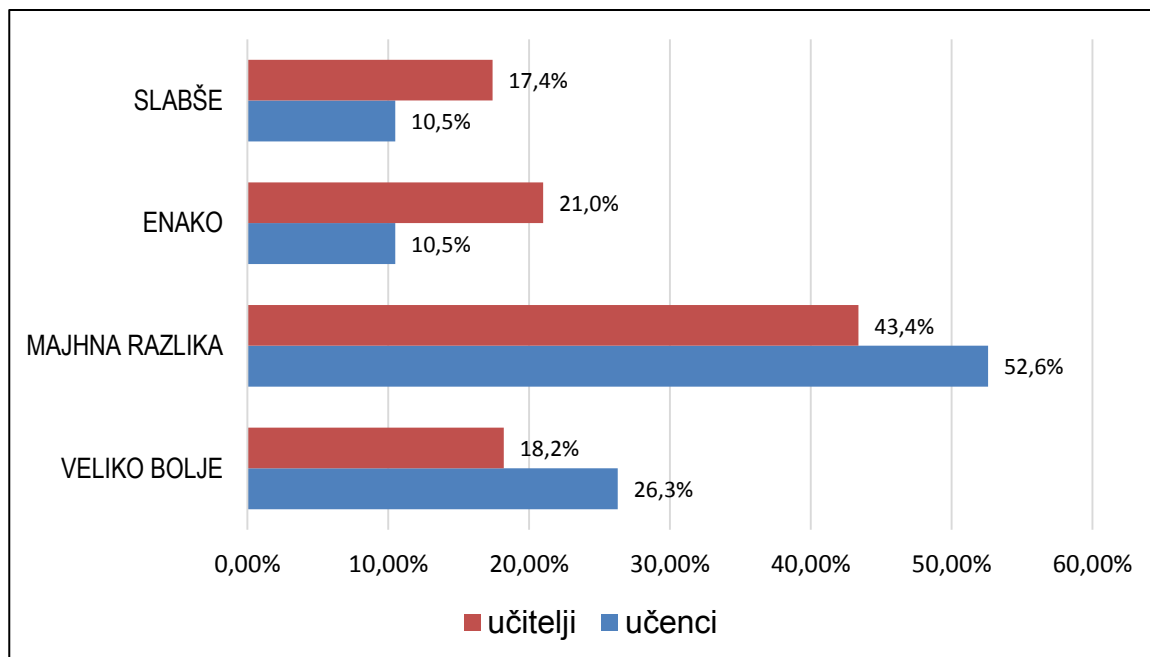
Graf 23: Vzdušje na šoli s strani učiteljev

Največ učiteljev (dobrih 52 %) meni, da je na šoli razlika vendar majhna. Učiteljev, ki menijo, da je vzdušje na šoli veliko boljše, je približno 26 %. Tistih, ki pa menijo, da je vzdušje na šoli popolnoma enako, je okoli 10 %, s čimer moramo ovreči drugi del hipoteze številka 6, saj smo menili, da več kot polovica učiteljev meni, da je vzdušje na šoli enako.

Zanimivo se nam zdi, da dobrih 10 % učiteljev meni, da se je vzdušje na šoli poslabšalo, kar nam odpira novo vprašanje za raziskovanje: Zakaj tako menijo?

Če pa pogledamo odgovore v celoti, lahko z gotovostjo trdimo, da vsaj majhno razliko v izboljšanju odnosov vidi velika večina vseh vprašanih učiteljev (78,9 %) in je odstotek tistih, ki menijo, da se je stanje poslabšalo, v primerjavi s tem zelo nizek.

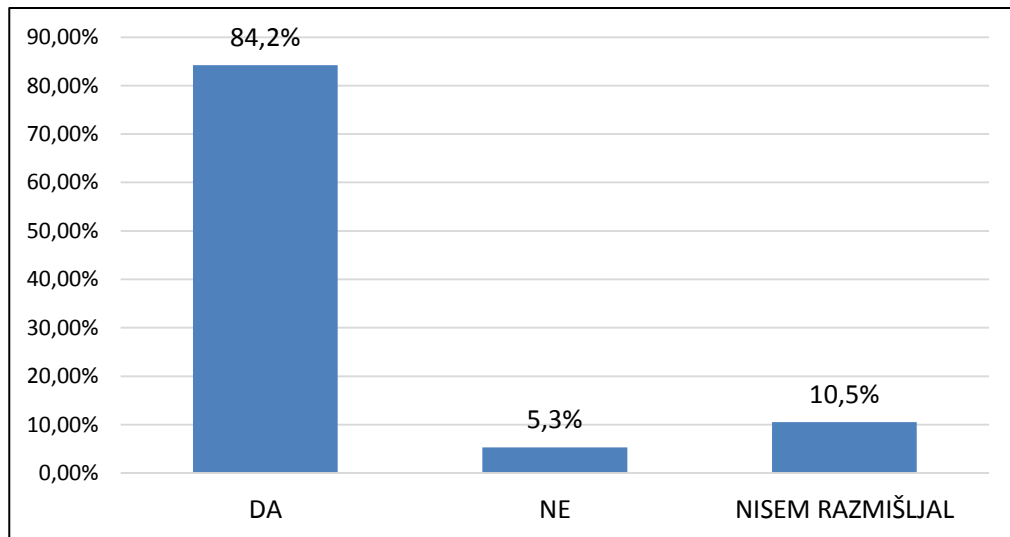
Tudi tukaj nas je zanimala primerjava mnenja med učitelji in učenci. Rezultate primerjave kaže graf 24.



Graf 24: Primerjava mnenj učencev in učiteljev glede vzdušja na šoli

Primerjali smo mnenje učiteljev in učencev glede vzdušja na šoli. Ugotovili smo, da se največ učencem in učiteljem zdi, da je vzdušje na šoli malo boljše in opazijo manjšo razliko. Opazna pa je razlika pri učencih in učiteljih, saj skoraj petina učiteljev meni, da je vzdušje na šoli slabše, medtem ko je takšnih učencev zgolj desetina. Razlika je tudi pri tistih, ki menijo, da je vzdušje zdaj veliko boljše (več je učencev, razlika je 7,9 %).

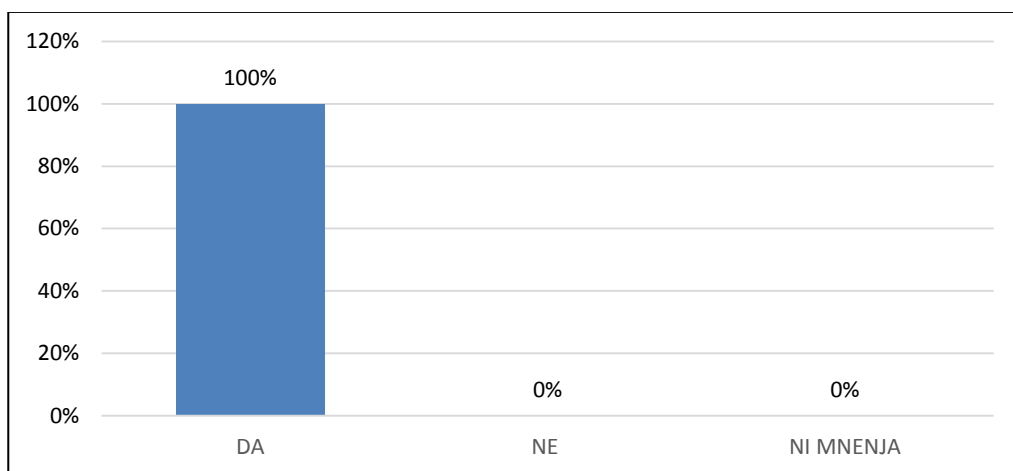
Naslednje, kar smo želeli izvedeti, je, ali učitelji menijo, da prepoved fotografiranja in snemanja z mobilnimi telefoni brez dovoljenja prispeva k večji varnosti učencev. Rezultate prikazuje graf 25.



Graf 25: Ali po mnenju učiteljev prepoved telefonov v šolskem prostoru zagotavlja večjo varnost?

Največ učiteljev (dobrih 84 %) se strinja s trditvijo, da prepoved telefonov v šolskem prostoru zagotavlja večjo varnost učencem. Ta odgovor smo tudi pričakovali. S to trditvijo se ne strinja precej manj vprašanih učiteljev (5 %). Nekaj učiteljev (10 %) pa o tem sploh ni razmišljalo. Glede na to, da je delež učiteljev, ki o tem niso razmišljali kar velik, nas je to rahlo presenetilo, saj se o tem na šoli veliko govori.

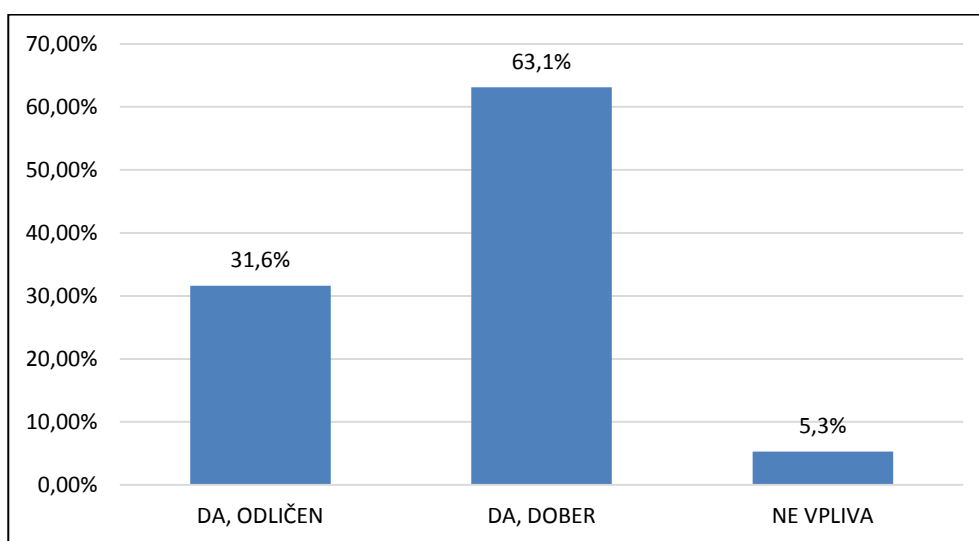
Nato smo se želeli pozanimati, kaj učitelji menijo o odvzemu mobilnega telefona, če se jim zdi to primeren ukrep ob uporabi v času pouka brez dovoljenja. To prikazuje graf 26.



Graf 26: Odvzem telefona kot primeren ukrep ob uporabi

Kot opazimo, so se vsi anketirani učitelji odločili za potrditev, da je odvzem telefona v času pouka, kot primeren ukrep ob uporabi le-tega. S tem lahko potrdimo zadnji del hipoteze 3, ki govori o tem, da 90 % učiteljev meni, da je ta ukrep primeren. Ta odgovor smo pričakovali.

Nazadnje smo hoteli izvedeti, kaj si učitelji mislijo o vplivu na učence s svojim vedenjem. Njihovo mnenje prikazuje graf 27.



Graf 27: Vpliv učiteljevega vedenja na učence

Iz grafa lahko razberemo, da dobrih 31 % učiteljev misli, da so s svojim vedenjem odličen vzor učencem. Največ učiteljev je izbralo drugo možnost (63 %) – »da, s svojim vedenjem sem dober vzor svojim učencem«. Najmanj učiteljev pa meni, da njihovo vedenje nima vpliva na vzgojo učencev. Kot je razvidno iz grafa, se učitelji zelo dobro zavedajo vzgoje z zgledom, na kar opozarja mag. Šinkovec v zborniku Vzgoja, vrednote, cilji, kjer navaja načela za privzganje vrednot v šoli in meni, da mora učitelj nujno biti dober zgled svojim učencem (Žerovnik, 1996).

5 RAZPRAVA

Iz rezultatov, ki smo jih dobili, lahko prvi del hipoteze 1, ki pravi, da je Pravila šolskega reda prebralo manj kot polovica staršev, zavržemo, ker je ta pravila prebralo preko 78 % vseh vprašanih staršev. Drugi del hipoteze pravi, da so nova Pravila šolskega reda starši šestošolcev pozorneje prebrali kot starši devetošolcev. Ta del hipoteze smo potrdili, saj je približno 10 % več staršev šestošolcev zelo pozorno prebralo nova pravila. Skoraj ena tretjina staršev devetošolcev je spremenjena pravila samo preletelo. Tretji del hipoteze 1 se nanaša na učence naše šole. Predvidevali smo, da je nova pravila prebralo polovica vseh učencev in učenek naše šole. Tudi ta del moramo zavreči, ker je v povprečju več kot tri četrtine vseh učencev takšnih, ki so pravila prebrali v celoti.

Hipoteza 2 predvideva, da več kot 60 % staršev meni, da so bili otroci primerno seznanjeni z novimi pravili. Hipotezo 2 lahko potrdimo, saj jih tako meni več kot 72 % vseh vprašanih staršev.

Hipotezo 3 smo razdelili na tri dele. Primerjali smo mnenje staršev, učencev in učiteljev glede ukrepa odvzema mobilnega telefona ob uporabi le-tega. Prvi del hipoteze 3 pravi, da več kot 70 % staršev meni, da je odvzem mobilnega telefona primeren ukrep. Ta del hipoteze 3 lahko potrdimo, saj se z odvzemom telefona strinja skoraj 92 % staršev. Drugi del hipoteze 3 predvideva, da se v nasprotju z mnenjem staršev več kot 90 % učencev ne strinja z odvzemom telefona. Ta del hipoteze moramo zavreči, saj se z odvzemom telefona ne strinja samo 51 % vseh vprašanih. Tretji del hipoteze 3 zajema mnenje učiteljev, saj naj bi jih kar 90 % menilo, da je odvzem telefona primeren ukrep. Zadnji del hipoteze 3 lahko potrdimo, saj se prav vsi vprašani učitelji strinjajo z odvzemom telefona.

Hipoteza 4 zajema mnenje staršev in učiteljev. Staršem naj bi se zdela najpomembnejša vrednota odgovornost in rezultati ankete to potrjujejo, saj se je kar dobrih 75 % staršev izrazilo v prid odgovornosti. Na drugi strani smo predvidevali, da bo učiteljem najpomembnejša vrednota spoštovanje, ampak rezultati tega niso potrdili. Največ učiteljev (skoraj 90 % vseh) je reklo, da je odgovornost

najpomembnejša vrednota, ki jo privzgjajajo Pravila šolskega reda. Spoštovanje je bilo šele na tretjem mestu vrednostne lestvice učiteljev (le slabih 58 %).

Hipoteza 5 je predvidevala, da učenci Osnovne šole Vojnik prepoznajo hujše kršitve Pravil šolskega reda. Z rezultati ankete lahko to trditev potrdimo, saj je večina vseh vprašanih učencev prepoznalo hujše kršitve.

Hipoteza 6 obravnava spremenjeno vzdušje na šoli in primerja vidik učencev in učiteljev. 80 % učencev naj bi menilo, da se je vzdušje na šoli po sprejetju novih pravil poslabšalo, več kot polovica učiteljev naj bi menilo, da je vzdušje popolnoma enako. Celotno hipotezo moramo zavreči, saj le 17,4 % učencev meni, da se je vzdušje poslabšalo, le 10,5 % učiteljev pa meni, da je vzdušje na šoli ostalo nespremenjeno.

Mag. Šinkovec v zborniku Vzgoja, vrednote, cilji navaja načela za privzgjajanje vrednot v šoli. Med drugim navaja, da je treba vrednote poznati (biti o njih poučen) in jih utemeljiti ter videti njihov smisel in pomen (Žerovnik, 1996). Osnovna šola Vojnik je že med nastajanjem novih Pravil šolskega reda vključevala mnenje učencev, in sicer na srečanjih skupnosti učencev (prisotni so bili predstavniki oddelkov predmetne stopnje). Po sprejetju prenovljenih Pravil šolskega reda pa je o tem najprej obvestila celoten učiteljski zbor in nato tudi učence na srečanju šolske skupnosti, ki so se ga udeležili predstavniki vseh oddelkov od 6. do 9. razreda. Ti predstavniki so dobili nalogo, da spremenjena pravila šolskega reda posredujejo naprej na razrednih urah. Tako so se spremembe pravil razširile na celotno populacijo. Učenci od 1. do 5 razreda so jih spoznali s pomočjo razrednikov. Teden dni kasneje so se predstavniki šolske skupnosti ponovno dobili na srečanju in poročali o poteku razredne ure in odzivih ostalih učencev. Največ odziva (predvsem negativnega) je bilo s strani učencev in učenk glede mobilnih telefonov, ki so bili z novimi pravili popolnoma prepovedani in morajo biti izklopljeni ter shranjeni le v šolskih torbah. O tem se je na hodnikih šole še dolgo govorilo in zaznati je bilo precejšnje negodovanje s strani učencev.

Nadalje mag. Šinkovec ugotavlja, da se mladi vrednot ne učijo, ampak jih prepoznavajo skozi učiteljeva dejanja, učitelj pa mora biti dober zgled (Žerovnik, 1996). Kako dober zgled so učitelji Osnovne šole Vojnik, je težje izmeriti, zato smo

učitelje vprašali po njihovem mnenju. Skoraj vsi so se s trditvijo strinjali, saj jih je le dobrih 5 % menilo, da njihov zgled nima vpliva na vzgojo učencev.

6 ZAKLJUČEK

Po vseh narejenih raziskavah in zbranih podatkih lahko povemo, da so nas rezultati malo presenetili, saj smo morali kar nekaj hipotez tudi ovreči. Ampak smo z rezultati zelo zadovoljni, saj nas veseli, da so učenci Osnovne šole Vojnik dobro sprejeli spremenjena pravila šolskega reda. Zavedajo se, da je pravila treba upoštevati, tudi če niso vedno po njihovih merilih. Vedo tudi, da kršenje pravil prinaša posledice – lažje ali pa tudi hujše. Tudi starši učencev so pravila zelo dobro sprejeli in se zavedajo, da s spremenjenimi pravili šola hoče samo dobro za njihove otroke. Hoče jim privzgojiti vrednote, ki so zelo pomemben dejavnik v življenju vseh nas in jih naučiti, kako naj jih v življenju uporabljajo.

Glede na to, da imamo v Sloveniji veliko osnovnih šol, bi bilo zanimivo izvesti anketo še na drugih šolah. Izvedeli bi, če učenci drugih osnovnih šol menijo enako oziroma podobno kot učenci Osnovne šole Vojnik. Zanimivo bi bilo tudi ločiti odgovore fantov in deklet in izvedeti, če med spoloma prihaja do razlik in če so razlike, kako velike so. Vprašati bi jih bilo dobro tudi, če se zavedajo, da je v življenju dobro imeti privzgojene vrednote ter dober odnos do pravil.

Še vedno nam ostane mnogo odprtih vprašanj na to temo in nam bodo zagotovo še kdaj prišla na misel in jih bomo želeli raziskati, to pa nas bo vodilo v še več zanimivih raziskav.

7 SEZNAM LITERATURE

Knjižni viri:

1. Nastran Ule, M., ur. (1996). Mladina stanja v devetdesetih, analiza stanja v Sloveniji. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče: Ministrstvo za šolstvo in šport Republike Slovenije: Forum.
2. Ule, M. (2008). ZA VEDNO MLADI? Socialna psihologija odraščanja. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
3. Zalokar Divjak, Z. (1996). Vzgoja JE ... NI znanost. Ljubljana: Educy.
4. Žerovnik, A., ur. (1996). Vzgoja vrednote cilji. Ljubljana: Družina.
5. Žorž, B. (2010). Vzgoja za svobodo – vzgoja za odrekanje. Koper: Ognjišče.

Internetni viri:

[http://193.2.12.193/solski_pravilniki/vzgojni_nacrt/vzgojni-nacrt-\(okt-2016\).pdf](http://193.2.12.193/solski_pravilniki/vzgojni_nacrt/vzgojni-nacrt-(okt-2016).pdf).

8 PRILOGE

8.1 Anketni vprašalnik za učence

Sva Maja in Laura, učenki 9. a OŠ Vojnik. Anketni vprašalnik, ki je pred tabo, je popolnoma anonimen. Prosiva te, da ga pozorno prebereš in na vprašanja iskreno odgovoriš. Hvala že vnaprej!

1. Spol: M Ž

2. Kateri razred obiskuješ? a) 6. razred. b) 9. razred.

3. Ali si prebral/-a spremenjena Pravila šolskega reda OŠ Vojnik, ki so bila sprejeta v tem šolskem letu?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) Teh pravil sploh ne poznam.

4. Ali meniš, da si bil/-a primerno seznanjen/-a z novimi Pravili šolskega reda?

- a) Da, o tem se je na šoli dovolj govorilo.
- b) Ne, mislim, da bi morali o tem govoriti še več.
- c) Ne vem, koliko se je o tem govorilo na šoli.
- d) O tem nimam mnenja.

5. V šoli velja prepoved fotografiranja in snemanja z mobilnimi telefoni. Ali meniš, da to prispeva k večji varnosti vseh učencev?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) O tem nisem razmišljal/-a.

6. Ali meniš, da je odvzem mobilnega telefona primeren ukrep ob uporabi le-tega v času pouka?

- a) Da, z odvzemom mobilnega telefona se popolnoma strinjam.
- b) Ne, z odvzemom mobilnega telefona se ne strinjam.
- c) O tem nimam mnenja.

7. Katere od naštetih kršitev Pravil šolskega reda se ti zdijo najhujše kršitve? Obkrožiš lahko največ 3 kršitve.

- a) zamujanje k pouku
- b) nespoštljivo vedenje
- c) uničevanje pisnih obvestil za starše
- d) goljufanje pri testih
- e) motenje pouka
- f) fizični ali besedni napad
- g) namerno uničevanje in/ali kraja šolske lastnine ter lastnine učencev
- h) neupoštevanje navodil zaposlenih
- i) uporaba mobitelov z namenom fotografiranja ali snemanja v času pouka
- j) ponarejanje podpisov v uradnih dokumentih
- k) neopravičena odsotnost v varstvu vozačev

8. Ali meniš, da se je s sprejetjem novih Pravil šolskega reda vzdušje na šoli izboljšalo?

- a) Da, menim, da je veliko boljše.
- b) Opazim razliko, vendar ni velika.
- c) Ne opazim očitnih sprememb. Vzdušje je popolnoma enako.
- d) Ne, menim, da se je vzdušje na šoli poslabšalo.

9. Kateri od naštetih ukrepov se ti zdi najstrožji? Lahko obkrožiš največ dva odgovora.

- a) razgovor z razrednikom in/ali svetovalno službo
- b) odstranitev učenca od pouka
- c) odvzem elektronske naprave
- d) ukinitvev dežurstva
- e) pospravljanje jedilnice po malici
- f) prestavitev v drug razred
- g) dodatna zaposlitev na razredni uri

8.2 Anketni vprašalnik za starše

Sva Maja in Laura, učenci 9. a OŠ Vojnik. Pred kratkim smo na naši šoli sprejeli nova Pravila šolskega reda. V svoji raziskovalni nalogi poskušava ugotoviti, katere vrednote privzgaajo ta pravila in če ste z njimi seznanjeni. Anketni vprašalnik, ki je pred vami, je popolnoma anonimen. Prosiva vas, da ga pozorno preberete in na vprašanja iskreno odgovarjate. Hvala že vnaprej!

1. Spol: M Ž

2. Starost:

- a) 30 in manj
- b) od 31 do 40
- c) od 41 do 50
- d) 51 in več

3. Vaš otrok obiskuje: a) 6. razred b) 9. razred

4. Ali ste prebrali spremenjena Pravila šolskega reda OŠ Vojnik, ki so bila sprejeta v tem šolskem letu?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) Teh pravil sploh ne poznam.

5. Kako pozorno ste prebrali spremenjena Pravila šolskega reda?

- a) Zelo pozorno in podrobno.
- b) Prebral/-a sem samo del, ki me je zanimal.
- c) Pravila sem samo preletel/-a.
- d) Pravil sploh nisem bral/-a.

6. Ali menite, da je bil Vaš otrok primerno seznanjen z novimi Pravili šolskega reda?

- a) Da, o tem se je na šoli dovolj govorilo.
- b) Ne, mislim, da bi morali o tem govoriti še več.
- c) Ne vem, koliko se je o tem govorilo z otroki na šoli.
- d) O tem nimam mnenja.

7. V šoli velja prepoved fotografiranja in snemanja z mobilnimi telefoni. Ali menite, da to prispeva k večji varnosti vašega otroka?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) O tem nisem razmišljal/-a.

8. Ali menite, da je odvzem mobilnega telefona primeren ukrep ob uporabi le-tega v času pouka?

- a) Da, z odvzemom mobilnega telefona se popolnoma strinjam.
- b) Ne, z odvzemom mobilnega telefona se ne strinjam.
- c) O tem nimam mnenja.

9. Katera vrednota, ki jo privzgaja Pravilnik šolskega reda, se vam zdi najpomembnejša? (Obkrožite lahko do 3 odgovore.)

- a) odgovornost
- b) poštenost
- c) varnost
- d) prilagajanje
- e) spoštovanje
- f) skrbnost
- g) poslušnost
- h) zdravje
- i) drugo: _____

8.3 Anketni vprašalnik za učitelje

Sva Maja in Laura, učenki 9. a OŠ Vojnik. Pred kratkim smo na naši šoli sprejeli nova Pravila šolskega reda. V svoji raziskovalni nalogi poskušava ugotoviti, katere vrednote privzgapajo ta pravila in če ste z njimi seznanjeni. Anketni vprašalnik, ki je pred vami, je popolnoma anonimen. Prosiva vas, da ga pozorno preberete in na vprašanja iskreno odgovarjate. Hvala že vnaprej!

1. Spol: M Ž

2. Katera vrednota, ki jo privzgapaja Pravilnik šolskega reda, se vam zdi najpomembnejša? (Lahko obkrožite do 3 odgovore.)

- a) odgovornost
- b) poštenost
- c) varnost
- d) prilagajanje
- e) spoštovanje
- f) skrbnost
- g) poslušnost
- h) zdravje
- i) drugo: _____

3. Katere od naštetih kršitev Pravil šolskega reda se vam zdijo najhujše kršitve? Obkrožite lahko največ 3 kršitve.

- a) zamujanje k pouku
- b) nespoštljivo vedenje
- c) uničevanje pisnih obvestil za starše
- d) goljufanje pri testih
- e) motenje pouka
- f) fizični ali besedni napad
- g) uničevanje in/ali kraja šolske lastnine ter lastnine učencev
- h) neupoštevanje navodil zaposlenih
- i) uporaba mobilnih telefonov z namenom fotografiranja ali snemanja v času pouka
- j) ponarejanje podpisov v uradnih dokumentih
- k) neopravičena odsotnost v varstvu vozačev

4. Ali menite, da se je s sprejetjem novih Pravil šolskega reda vzdušje na šoli izboljšalo?

- a) Da, menim, da je veliko boljše.
- b) Opazim razliko, vendar ni velika.
- c) Ne opazim očitnih sprememb. Vzdušje je popolnoma enako.
- d) Ne, menim, da se je vzdušje na šoli poslabšalo.

5. V šoli velja prepoved fotografiranja in snemanja z mobilnimi telefoni. Ali menite, da to prispeva k večji varnosti učencev naše šole?

- a) Da.
- b) Ne.
- c) O tem nisem razmišljal/-a.

6. Ali menite, da je odvzem mobilnega telefona primeren ukrep ob uporabi le-tega v času pouka?

- a) Da, z odvzemom mobilnega telefona se popolnoma strinjam.
- b) Ne, z odvzemom mobilnega telefona se ne strinjam.
- c) O tem nimam mnenja.

7. Ali menite, da ste s svojim vedenjem vzor učencem, ki jih učite?

- a) Da, s svojim vedenjem sem odličen vzor svojim učencem.
- b) Da, s svojim vedenjem sem dober vzor svojim učencem.
- c) Menim, da moje vedenje nima vpliva na vzgojo učencev.