

Mestna občina Celje

Komisija Mladi za Celje

# ALI SE ŠE ZNAMO DRUŽITI?

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORJI:

Hugo Kostanjevec

Leon Glinšek

Luka Maček

MENTORICA:

Lidija Voršič, prof. razrednega pouka

Osnovna šola Hudinja, marec 2018

Osnovna šola Hudinja

# ALI SE ŠE ZNAMO DRUŽITI?

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORJI:

Hugo Kostanjevec

Leon Glinšek

Luka Maček

MENTORICA:

Lidija Voršič,

prof. razrednega pouka

LEKTORICA:

Petra Galič, prof. slov.

Mestna občina Celje, Komisija Mladi za Celje

Celje, marec 2018

## KAZALO VSEBINE

POVZETEK .....	IV
1. UVOD.....	1
1.1. OPIS RAZISKOVALNEGA PROBLEMA.....	1
1.2. HIPOTEZE .....	1
1.3. OPIS RAZISKOVALNIH METOD .....	2
1.3.1. METODA DELA Z LITERATURO .....	2
1.3.2. METODA ANKETIRANJA.....	2
1.3.3. METODA OBDELAVE PODATKOV .....	2
2. TEORETSKE OSNOVE .....	3
2.1. PROSTI ČAS .....	3
2.2. MOŽNI NAČINI PREŽIVLJANJA PROSTEGA ČASA .....	4
2.2.1. DRUŽENJE Z VRSTNIKI.....	4
2.3. DRUŽENJE KOT OBLIKA SOCIALNE OPORE .....	4
3. OSREDNJI DEL .....	6
3.1. PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH REZULTATOV .....	6
3.1.1. Učenci, vključeni v raziskavo .....	6
3.1.2. Ali imaš dovolj časa za druženje z vrstniki? .....	6
3.1.3. Kaj je razlog v primeru, da imaš premalo časa za druženje? .....	7
3.1.4. Kako pogosto se družiš z vrstniki v prostem času? .....	7
3.1.5. Na kakšen način se pogosteje družiš? .....	8
3.1.6. Na katerem omrežju se najpogosteje družiš? .....	9
3.1.7. V primeru, da se najpogosteje družiš v živo, na kateri lokaciji? .....	10
3.1.8. Kaj najpogosteje počneš v času druženja? .....	11
3.1.9. Ali si mnenja, da je druženje z vrstniki pomembno? .....	12

3.1.10.	Kaj ti je pri druženju najpomembnejše? .....	12
3.1.11.	Novi predlogi druženja. ....	13
2.1.	DISKUSIJA .....	14
3.	ZAKLJUČEK .....	16
4.	LITERATURA .....	20

KAZALO GRAFIKONOV

Grafikon 1: Vsi učenci, vključeni v raziskavo, razdeljeni na ženske in moške .....	6
Grafikon 2: Čas za druženje.....	6
Grafikon 3: Razlogi za premalo časa za druženje.....	7
Grafikon 4: Pogostost druženja z vrstniki.....	7
Grafikon 5: Najpogostejši način druženja .....	8
Grafikon 6: Najpogosteje uporabljeno omrežje pri druženju .....	9
Grafikon 7: Najpogostejši prostor druženja v živo.....	10
Grafikon 8: Aktivnosti v času druženja .....	11
Grafikon 9: Ali je druženje pomembno .....	12
Grafikon 10: Pomembnost pri druženju .....	12
Grafikon 11: Predlogi za druženje .....	13

## POVZETEK

---

V naši raziskovalni nalogi smo skušali ugotoviti, ali se učenci v svojem prostem času še znajo družiti in na kakšen način. V raziskavo smo vključili učence višjih razredov, saj smo predvidevali, da pri tej starosti učenci že samostojni in pogosto sami izbirajo, kako bodo preživeli prosti čas. Prav tako učenci predmetne stopnje že uporabljajo mobilne telefone, ki krojijo način druženja. Zanimalo nas je, ali menijo, da imajo dovolj časa za druženje in kako pogosto je to druženje. Vprašali smo jih, na kakšen način se družijo in kaj počnejo v času druženja. Prosili smo jih tudi, naj se opredelijo, kaj jim je pri druženju najpomembnejše in sami predlagajo še kakšen način ali prostor za druženje.

Ugotovili smo, da imajo učenci dovolj časa za druženje, in da ga v večini preživijo v živo. Dečki pogosteje kot deklice. Med tistimi, ki pa imajo premalo časa za druženje, so glavni razlog šolske obveznosti. Anketiranci se v živo najpogosteje družijo na ulici, igrišču ali v nakupovalnih centrih, preko mobilnega omrežja pa prevladuje druženje preko snapchata. V času druženja so večinoma športno aktivni oziroma se pogovarjajo. Skoraj vsem vprašanim je druženje zelo pomembno in jim pomeni sprostitev.

## 1. UVOD

---

Človek je po navadi družabno bitje in kot tak potrebuje stike z drugimi. Druženje za vsakega posameznika predstavlja sprostitev od vsakdanjega tempa. Ljudje se danes povečini družimo z osebami, ki smo si jih sami izbrali in s katerimi smo sproščeni, se zabavamo, v glavnem se imamo lepo. Pri osnovnošolcih so to predvsem njihovi vrstniki. Na druženje lahko gledamo tudi kot rešitev v stiski, slabi volji, potrebni sprostitvi ...

Druženje je ena izmed oblik preživljanja prostega časa.

### 1.1. OPIS RAZISKOVALNEGA PROBLEMA

Zanimali so nas odgovori na naslednja vprašanja:

- Ali imajo dovolj časa za druženje z vrstniki in razlog, v primeru, da imajo premalo časa?
- Kako pogosto se družijo z vrstniki?
- Na kakšen način se družijo z vrstniki?
- Na katerem omrežju se najpogosteje družijo?
- Kje se v živo najpogosteje družijo?
- Kaj najpogosteje počnejo v času druženja?
- Ali so mnenja, da je druženje zanj pomembno in zakaj?
- Podali so predloge za nove načine druženja.

Nato smo si na osnovi teh vprašanj zastavili hipoteze.

### 1.2. HIPOTEZE

HIPOTEZA 1: Večina anketiranih je mnenja, da imajo dovolj časa za druženje in to vsaj 3 krat na teden.

HIPOTEZA 2: Manj kot polovica anketirancev se družijo v živo.

HIPOTEZA 3: Večina vprašanih, ki se družijo na družabnih omrežjih, uporabljajo snapchat.

HIPOTEZA 4: Večina vprašanih, ki se družijo v živo, se dobivajo pred šolo.

HIPOTEZA 5: Več kot 70 % anketiranim je druženje pomembno, predvsem zaradi sprostitve.



### 1.3. OPIS RAZISKOVALNIH METOD

#### 1.3.1. METODA DELA Z LITERATURO

Literaturo smo potrebovali za razumevanje raziskovane teme in za razlago, kaj sploh je druženje. Literaturo smo našli na internetnih straneh.

#### 1.3.2. METODA ANKETIRANJA

Z metodo anketiranja smo pridobili podatke neposredno od posameznih anketirancev. Podatke smo pridobili na Osnovni šoli Hudinja. Pridobljeni podatki so bili glavni vir informacij. Anketni vprašalnik je bil sestavljen iz 10 vprašanj zaprtega tip in enega vprašanja odprtega tipa. (Priloga 1) Anketirali smo 224 učencev petega, šestega, sedmega, osmega in devetega razreda.

#### 1.3.3. METODA OBDELAVE PODATKOV

Za analizo podatkov, ki smo jih pridobili z anketo, njeno obdelavo in izdelavo grafikonov, smo uporabili Excel 2010. Končno poročilo pa je bilo izdelano v Wordu 2010.





## 2. TEORETSKE OSNOVE

### 2.1. PROSTI ČAS

Prosti čas vpliva na osebni razvoj, socializacijo, ustvarjalnost, nudi nam sprostitev ter nam daje nove moči za nadaljnje vsakodnevne obveznosti. Vse to in še več so razlogi, da ga izkoristimo čim bolj kakovostno.

Definicije prostega časa se razlikujejo od avtorja do avtorja, vendar pa lahko opazimo, da jih povezuje nekaj skupnega: svobodna izbira posameznika. Ne glede na to, kaj vključujemo v prosti čas, je pomembno, da ne gre za čas, ko opravljamo nujna opravila in obveznosti, ampak za čas, ki si ga sami organiziramo glede na lastne želje in potrebe. (Huzjan, 2010) <sup>1</sup>

Osebna definicija prostega časa se razlikuje od posameznika do posameznika. Vsak izmed nas ima svojo definicijo, kaj nam pomeni prosti čas. Posamezniki imajo različno predstavo o prostem času. Za nekatere je to čas, ko ne počnejo ničesar, spet drugi ta čas namenjajo aktivnostim in izobraževanju, za katerega jim zmanjkuje časa znotraj obveznega učnega procesa. (Mohar, 2009)<sup>2</sup>

Prosti čas je čas, ki ni zapolnjen z obveznostmi, je čas za razbremenitev od naporov v šoli, pri delu in drugih vsakodnevnih obveznosti ter čas, ko se svobodno odločamo za različne dejavnosti. Za mladostnike pomeni možnost za sprostitev, ko se lahko prosti zunanjih pritiskov družijo s prijatelji, se zabavajo, izražajo sebe in preizkušajo svoje sposobnosti. Zavedati se moramo, da je kakovostno življenje pravica in priložnost vsakega posameznika in prosti čas je eden izmed načinov za njegovo doseganje in ohranjanje. Smiselno preživljanje

---

<sup>1</sup> Huzjan, J. (2010). *Načini preživljanja prostega časa pri študentih* (Diplomsko delo). Ekonomsko-poslovna fakulteta, Maribor.

<sup>2</sup> Mohar, T. (2009). *Mladi in prosti čas- pomen pristočasnih aktivnosti za identitetni razvoj mladostnikov* (Diplomsko delo). Filozofska fakulteta, Ljubljana.



prostega časa nas lahko obvaruje marsikatera fizične in psihične bolezni ali vsaj omiliti njene posledice. ([http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/TrajnostniRazvoj/06\\_Prosti\\_cas.pdf](http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/TrajnostniRazvoj/06_Prosti_cas.pdf). 2018)<sup>3</sup>

## 2.2. MOŽNI NAČINI PREŽIVLJANJA PROSTEGA ČASA

Osnovnošolci lahko preživljajo svoj prosti čas doma. Odločijo se lahko za počitek, lenarjenje, poslušanje glasbe, gledanje televizije, uporabljanje računalnika, druženje z vrstniki ali kakšno drugo dejavnost. Lahko tudi berejo knjige, pomagajo drugim ljudem pri hišnih opravilih ali pa igrajo na instrumente. (Huzjan 2010)

### 2.2.1. DRUŽENJE Z VRSTNIKI

Mladi se v prostem času tudi družijo z vrstniki. Ta čas namenijo zgolj pogovoru, sprehodu ali pa skupaj najdejo kakšno drugo, že opisano dejavnost. Zelo velikokrat je prosti čas povezan z druženjem z vrstniki, kajti interesi prijateljev se večkrat zelo dopolnjujejo in so si podobni.

## 2.3. DRUŽENJE KOT OBLIKA SOCIALNE OPORE

Druženje je tudi ena izmed oblik socialne opore.

Vstopanje v medsebojne odnose, njihovo oblikovanje, preoblikovanje in prekinjanje je permanentna dejavnost vsakega posameznika. Človek je družabno bitje in kot tak potrebuje stike z drugimi, ti pa so lahko bolj ali manj pogosti, številni ali zaupni. Potreba po druženju je ena osnovnih človekovih potreb, ki je pri vsakem posamezniku drugačna, se pravi, da je pri nekaterih bolj izrazita, pri drugih spet manj, vendar pa nihče ni brez nje. Stopnja in izrazitost potrebe po druženju je ena od trajnih osebnostnih lastnosti. Posredni dokazi za to trditve so negativne posledice socialne izoliranosti in osamljenosti posameznika. S tem mislimo predvsem na pomanjkanje socialnih veščin, ki so koristne za vzpostavitev medsebojnih odnosov. Med družbene veščine spadajo spretnost v pogovarjanju, zmožnost poslušanja in življenja v druge, način samorazkrivanja in drugo.

---

<sup>3</sup> Pridobljeno 7.2.2018. [http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/TrajnostniRazvoj/06\\_Prosti\\_cas.pdf](http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/TrajnostniRazvoj/06_Prosti_cas.pdf)



Kaj je torej druženje?

Druženje predstavlja socialno oporo v obliki neformalnega občasnega druženja ali kot preživljanje prostega časa z drugimi.

Za Lua se druženje nanaša na izmenjavo družbenih aktivnosti. Čeprav se taka izmenjava velikokrat smatra bolj za vzajemno koristno kot pa oporno, je tudi ta vrsta izmenjave oporna. Vzajemno koristno zato, ker naj bi imeli obe osebi koristi od tega medsebojnega druženja. Drugače pa se lahko nekdo druži z neko osebo samo zato, ker mu je to nekdo zapovedal, oziroma zato, ker je ta oseba njegov edini sorodnik in se z njim druži samo zato, ker mu je tako naročila njegova vest.

Druženje po mnenju Lamovčeve daje posamezniku notranje zadovoljstvo, ki izvira iz skupnega preživljanja prostega časa, rekreacije, pogovorov, izražanja čustev in obojestranskega razumevanja. Družabništvo opiše kot pozitivno spodbudo za psihično blagostanje oziroma za dvigovanje ravni zadovoljstva in je eden izmed ključnih elementov intimnih oziroma prijateljskih odnosov.

Karen Rook pa je preučevala diferencialne učinke družabništva. Značilnosti družabništva je tako po njenih ugotovitvah to, da povečuje emocionalno blagostanje pri osebah, ki se nahajajo v stresnih situacijah, in tudi pri osebah, ki niso pod pritiskom stresa. Pojavljajo se tudi pozitivni učinki, ki jih posamezniki dobijo od družabništva; vir zadovoljstva in kakovostnejše življenje, prijetno počutje in razbremenjenost ter samospoštovanje. (Bevc 2009)<sup>4</sup>

---

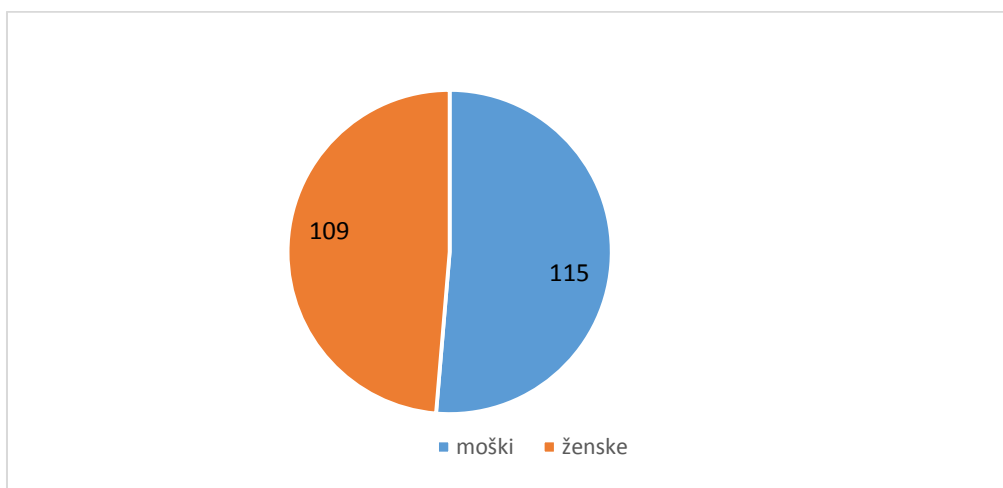
<sup>4</sup> Bevc, B. (2009). *Druženje kot oblika socialne opore* (Diplomsko delo). Fakulteta za družbene vede, Ljubljana.



### 3. OSREDNJI DEL

#### 3.1. PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH REZULTATOV

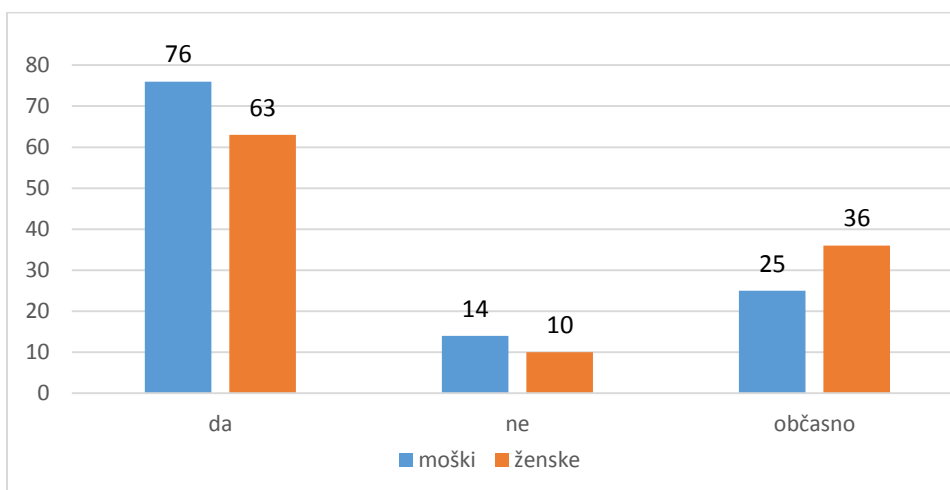
##### 3.1.1. UČENCI, VKLUJEČNI V RAZISKAVO



Grafikon 1: Vsi učenci, vključeni v raziskavo, razdeljeni na ženske in moške

V raziskavo je bilo vključenih 115 fantov in 109 deklic. Iz Grafikona 1 je razvidno, da je razmerje po spolu približno enakovredno.

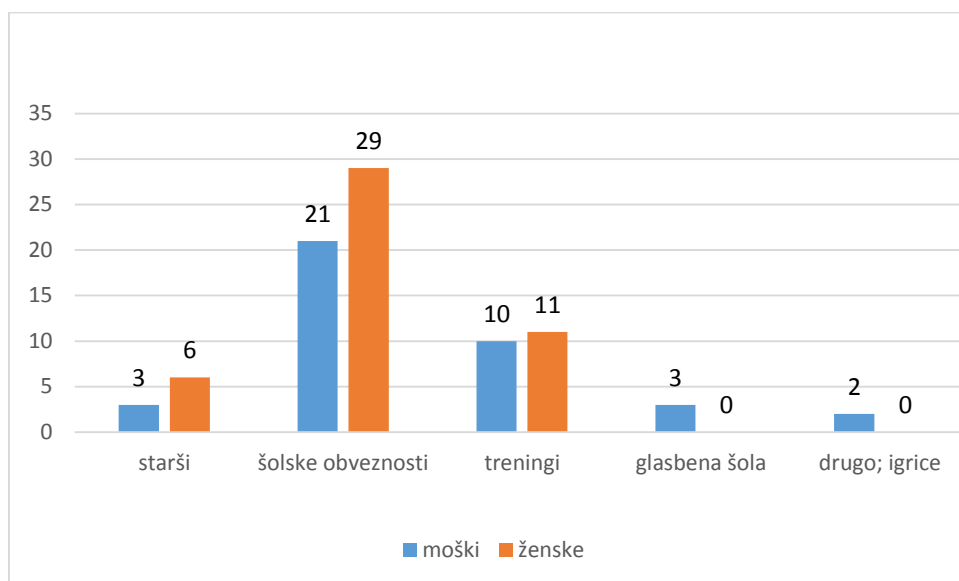
##### 3.1.2. Ali imaš dovolj časa za druženje z vrstniki?



Grafikon 2: Čas za druženje

Iz Grafikona 2 je razvidno, da ima več kot polovica fantov in deklet dovolj časa za druženje z vrstniki. Le 14 fantov in 10 deklic meni, da je časa za druženje premalo. Nekoliko večje število je tistih, ki imajo le občasno dovolj časa za druženje, in sicer 25 fantov in 36 deklet.

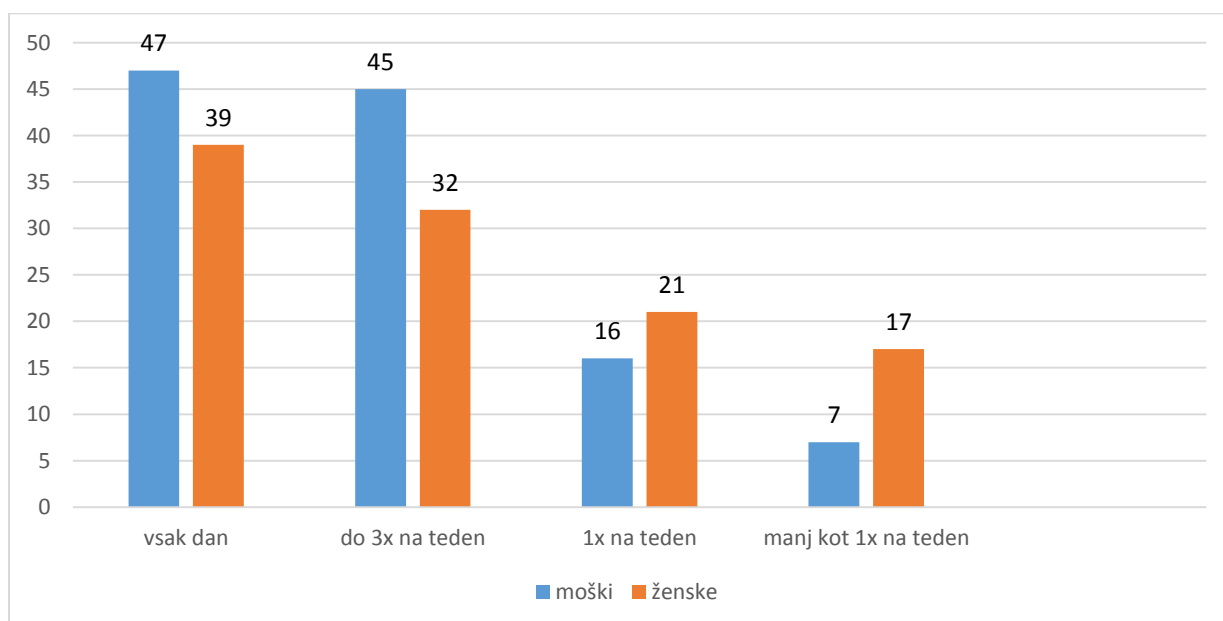
## 3.1.3. Kaj je razlog, v primeru, da imaš premalo časa za druženje?



Grafikon 3: Razlog za premalo časa za druženje

V Grafikonu 3 so zajeti tisti učenci, ki so menili, da imajo premalo časa za druženje ali pa imajo čas le občasno. Kot najpogostejši razlog tako pri fantih kot dekletih so bile šolske obveznosti, pri fantih 21, pri dekletih pa kar 29. Trening je razlog pri 10 fantih in 11 dekletih, v manjšem številu pa so razlog starši, glasbena šola ali igrice.

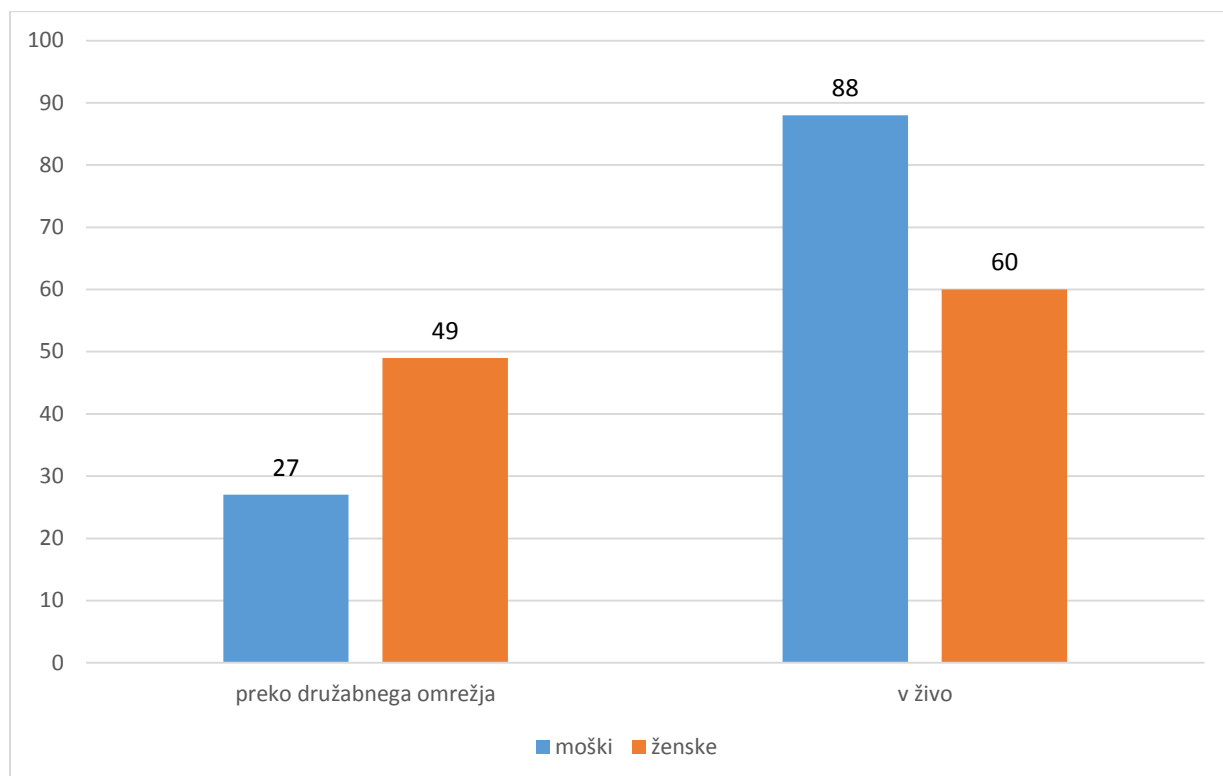
## 3.1.4. Kako pogosto se družiš z vrstniki v prostem času?



Grafikon 4: Pogostost druženja z vrstniki

Grafikon 4 prikazuje, da je podobno število tistih, ki se družijo vsak dan ali do 3-krat na teden. Vsak dan se družijo 47 fantov in 39 deklet, do 3-krat na teden pa 45 fantov in 32 deklet. Šestnajst fantov se družijo le enkrat na teden, 7 pa celo manj kot 1-krat na teden. Deklet je nekoliko več, 21 se jih družijo 1-krat na teden, kar 17 pa manj kot 1-krat na teden.

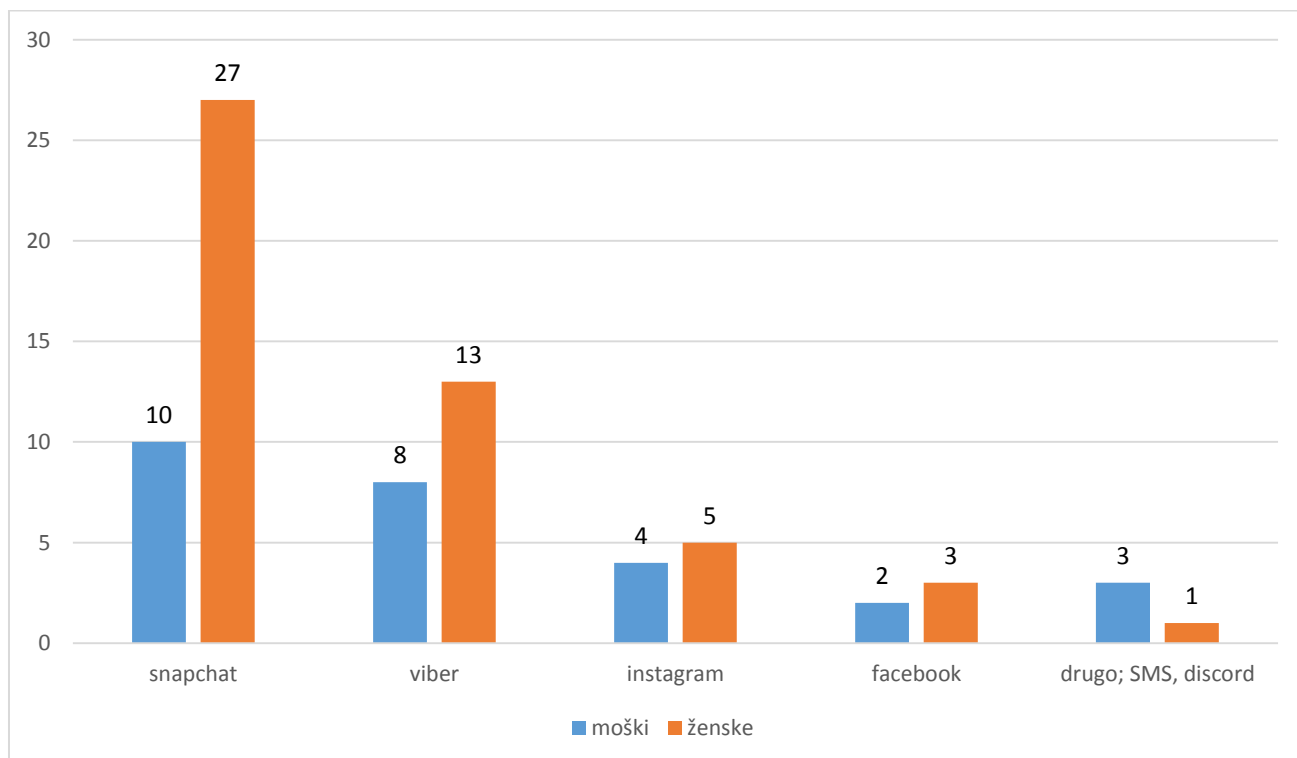
### 3.1.5. Na kakšen način se pogosteje družijo?



**Grafikon 5: Najpogostejši način druženja**

Iz Grafikona 5 lahko razberemo, da pri fantih prevladuje druženje v živo, saj je le-teh kar 88, 27 pa preko družabnih omrežij, kar je razveseljiv podatek. Pri dekletih je razkorak v številu nekoliko nižji, 49 se jih pogosteje družijo preko omrežij, 60 pa raje v živo.

### 3.1.6. V primeru, da se pogosteje družiš na družabnih omrežjih, na katerem omrežju se najpogosteje družiš?

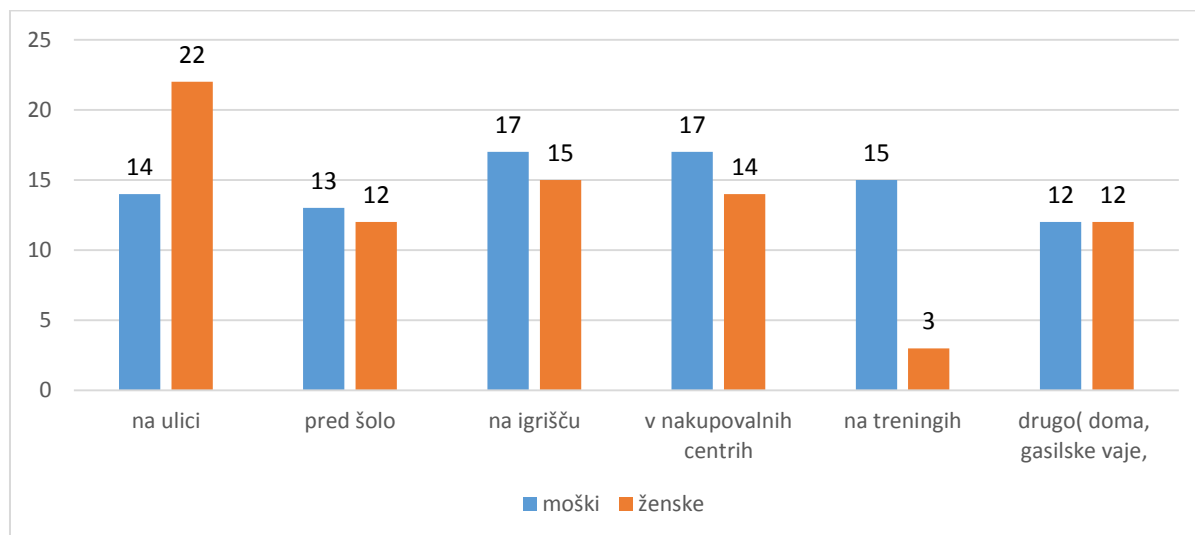


**Grafikon 6: Najpogosteje uporabljeno omrežje pri druženju**

Iz Grafikona 6 lahko razberemo, da je pri fantih najpogostejše omrežje snapchat, nato sledi viber, instagram in facebook. Pri puncah veliko bolj izstopa snapchat, kar 27 deklet ga najpogosteje uporablja. Nato sledi viber in v manjšem številu še instagram in facebook.



### 3.1.7. V primeru, da se najpogosteje družiš v živo, na kateri lokaciji?

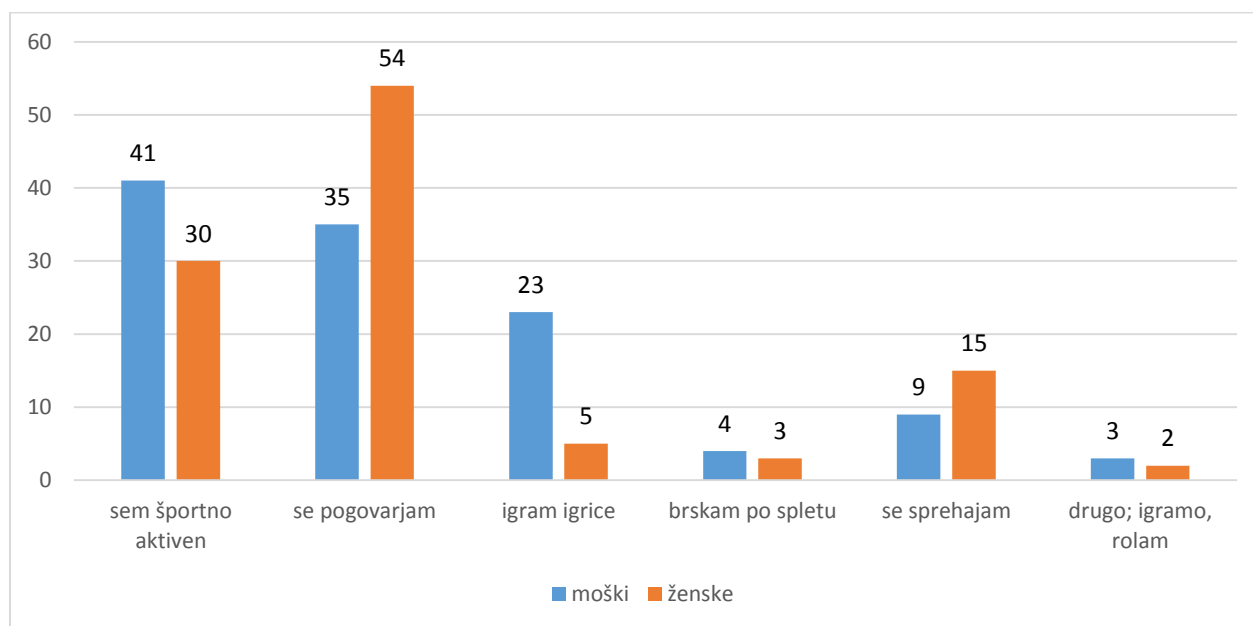


**Grafikon 7: Najpogostejši prostor druženja v živo**

Pri Grafikonu 7 lahko opazimo, da nobena lokacija, kjer se fantje in dekleta najpogosteje družijo, posebej ne izstopa po številu. Največ fantov, to je 17, se jih družijo na igrišču ali nakupovalnih centrih, 15 na treningih, 14 na ulici in 13 pred šolo. Pri dekletih pa je 22 takšnih, ki se najpogosteje družijo na ulici, 15 na igrišču, nekaj manj v nakupovalnih centrih, pred šolo. Kar 24 anketiranih pa je pod druga navedlo, da se najpogosteje družijo doma, na gasilskih vajah ali kar v šoli. Nekje polovica anketiranih, ki se najpogosteje družijo v živo, se družijo nekje na prostem, kar je zelo pozitivno.



## 3.1.8. Kaj najpogosteje počneš v času druženja?

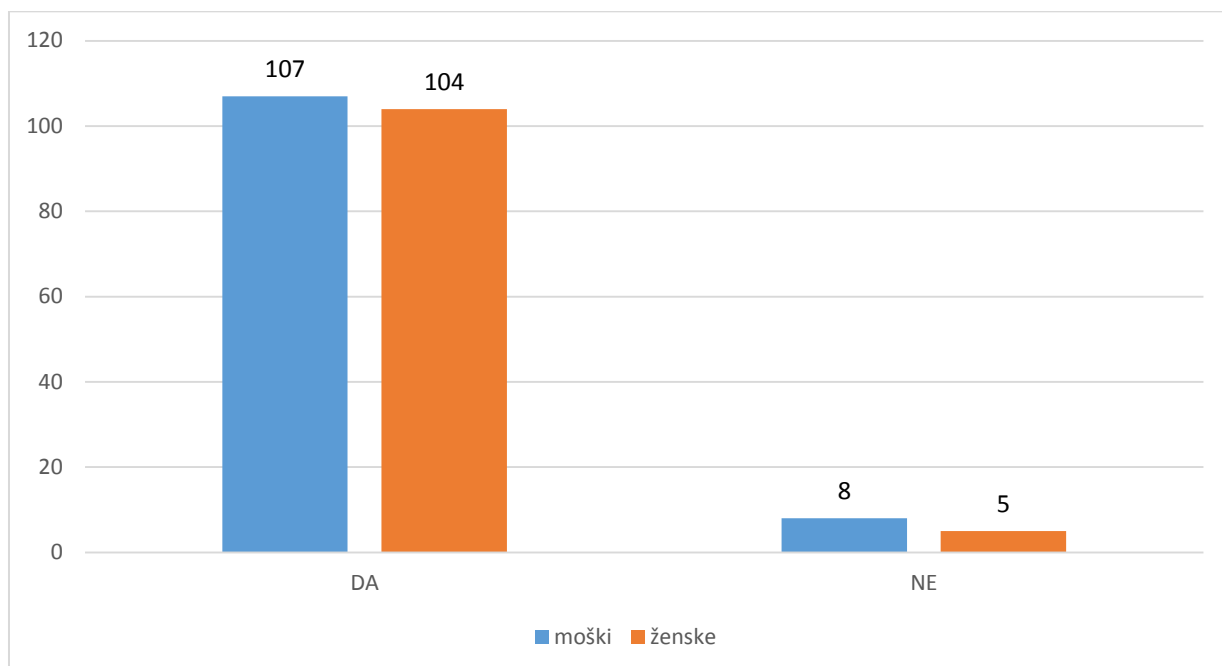


Grafikon 8: Aktivnosti v času druženja

Iz Grafikona 8 lahko razberemo, da je kar 41 fantov med druženjem športno aktivnih, 35 se jih le pogovarja, 23 pa jih med druženjem igra igrice. Dekleta se v 54 primerih najpogosteje pogovarjajo, 30 jih je športno aktivnih, 15 pa se jih najraje sprehaja. Igrice in brskanje po internetu pa dekleta ne zanimajo v velikem številu. Več kot polovica anketiranih je v času druženja aktivnih.



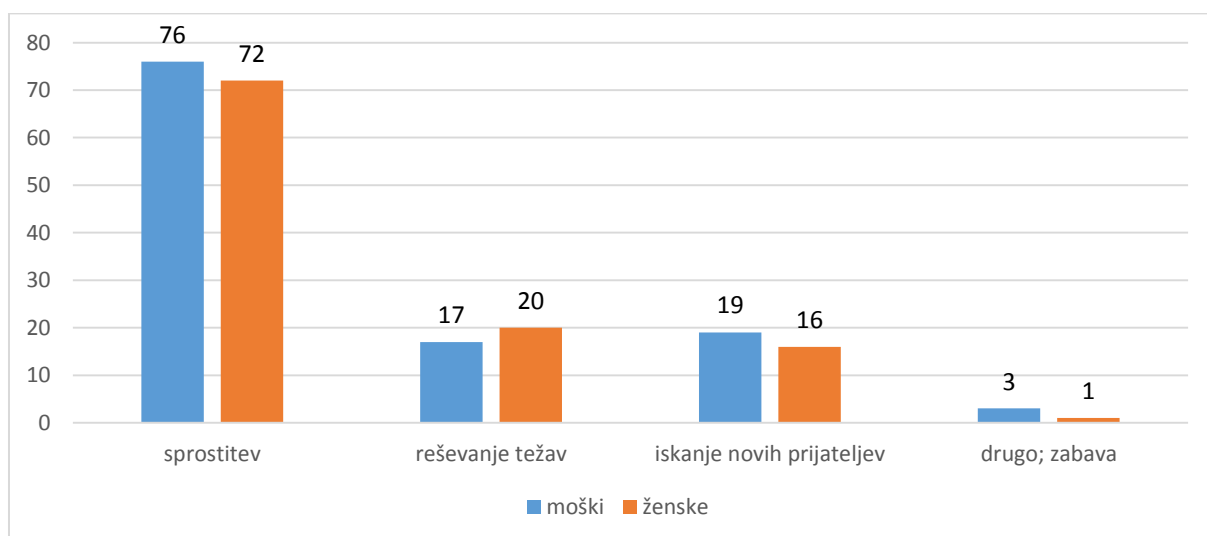
### 3.1.9. Ali si mnenja, da je druženje z vrstniki pomembno?



Grafikon 9: Ali je druženje pomembno

Skoraj vsi anketirani so mnenja, da je druženje z vrstniki pomembno.

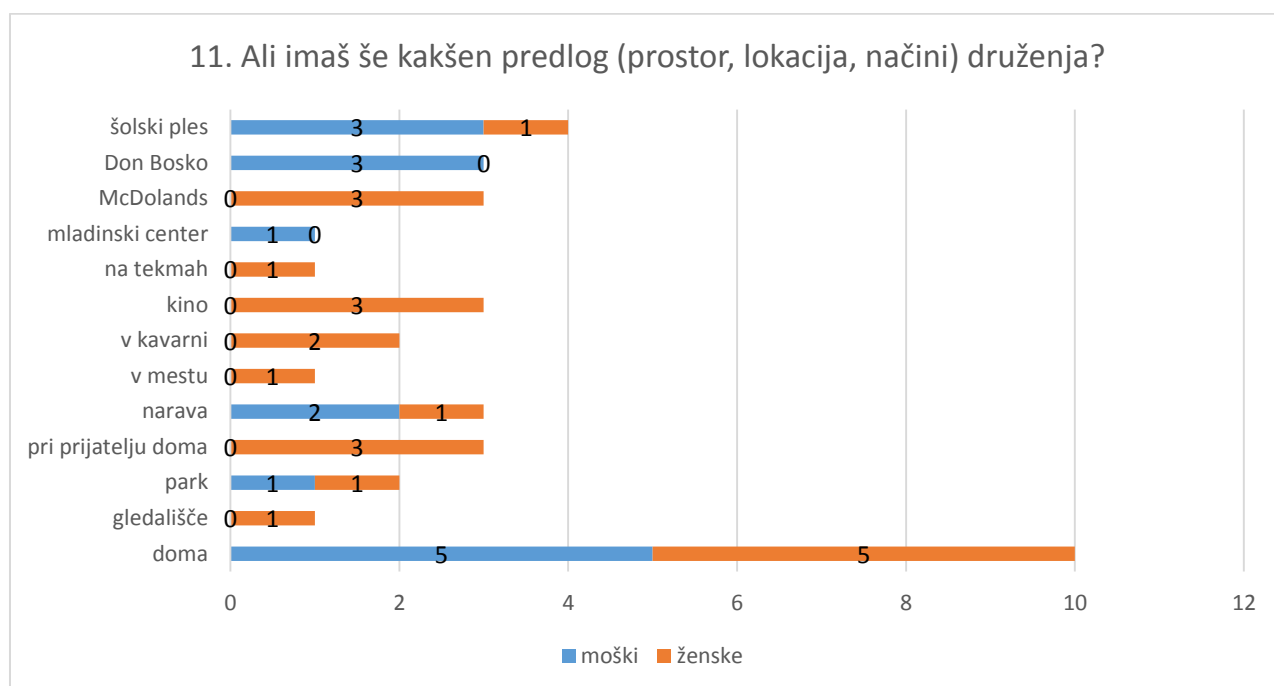
### 3.1.10. Kaj ti je pri druženju najpomembnejše?



Grafikon 10: Pomembnost pri druženju

Grafikon 10 nam prikazuje, da je kar 76 fantov in 72 dekletom najpomembnejše pri druženju sprostitev. Sedemnajst fantov med druženjem najpogosteje rešuje različne težave, takšnih je tudi 20 deklet. Iskanje novih prijateljev med druženjem pa je najpogosteje omenilo 19 fantov in 16 deklet.

### 3.1.11. Novi predlogi druženja.



Grafikon 11: Predlogi za druženje

Grafikon 11 prikazuje odprti tip vprašanja. Med vsemi vprašanimi večina ni imela novih predlogov glede druženja. Je pa 10 vprašanih predlagalo druženje kar doma, nekaj učencev pa je predlagalo še druženje na šolskih plesih, v Don Boskovem centru, naravi ...



## 2.1. DISKUSIJA

V naši raziskovalni nalogi smo skušali ugotoviti, ali se učenci v svojem prostem času še znajo družiti in na kakšen način.

Postavili smo 5 hipotez, ki smo jih skušali z raziskavo potrditi.

HIPOTEZA 1: Večina anketiranih je mnenja, da imajo dovolj časa za druženje in to vsaj 3-krat na teden.

To hipotezo lahko v celoti potrdimo, saj je iz Grafikona 2 razvidno, da ima kar 139 anketiranih dovolj časa za druženje. V Grafikonu 4 pa vidimo, da se vsak dan družijo 86 vprašanih, 77 pa vsaj 3-krat na teden. Torej se jih večina oziroma 163 družijo vsaj 3-krat na teden. Veseli nas, da se kljub domnevni preobremenjenosti učencev s šolo in obšolskimi dejavnostmi skoraj vsakodnevno družijo in si vzamejo čas za vrstnike.

HIPOTEZA 2: Manj kot polovica anketirancev se družijo v živo.

To hipotezo moramo zavrniti, saj iz Grafikona 5 vidimo, da se več kot polovica učencev, tako fantov kot deklet, družijo pogosteje v živo kot preko družabnih omrežij. Pri fantih se jih kar 88 družijo pogosteje v živo, pri dekletih nekoliko manj, in sicer 60. Dekleta vseeno več časa preživijo pred družabnimi omrežji kot fantje. Smo pa pozitivno presenečeni, da je druženje v živo pogostejše kot druženje preko družabnih omrežij, ki jih je v tem času že tako preveč. Zelo pomembno je, da se učenci po šoli ne zadržujejo večino časa doma oziroma v sobi, ampak se po naših rezultatih družijo nekje v bližnji okolici.

HIPOTEZA 3: Večina vprašanih, ki se družijo na družabnih omrežjih, uporabljajo snapchat.

Tretjo hipotezo lahko potrdimo. Rezultati Grafikona 6 nam pokažejo, da je res snapchat trenutno najzanimivejše omrežje, preko katerega se osnovnošolci družijo. Raziskave kažejo, da je bil še nekaj časa nazaj facebook najbolj priljubljeno družabno omrežje. Mladi si ne želijo dolgoročne spomine, ki jih facebook omogoča, ampak kratkoročne, kar pa tehnološko omogočajo instagram, snapchat in viber.



HIPOTEZA 4: Večina vprašanih, ki se družijo v živo, se družijo pred šolo.

Ta hipoteza je ovržena, saj Grafikon 7 kaže, da se večina vprašanih ne družijo pred šolo, ampak le 13 fantov in 12 deklet. Pogosteje se družijo na ulici, v nakupovalnih centrih, na igrišču, treningih in še drugje. Verjetno je razlog, da se jih manj družijo pred šolo ta, da imajo v dopoldnevu že dovolj obveznosti v šoli, pa tudi kraj bivanja oziroma oddaljenost doma od šole vpliva na lokacijo druženja v prostem času.

HIPOTEZA 5: Več kot 70 % anketiranim je druženje pomembno, predvsem zaradi sprostitve.

Tudi hipotezo 5 lahko potrdimo. Iz Grafikona 10 lahko razberemo, da je več kot 70% vprašanih mnenja, da je druženje sprostitiv.



### 3. ZAKLJUČEK

---

Tehnologija v našem življenju igra zelo pomembno vlogo, saj smo vsakodnevno v stiku z njo. Skoraj si ne znamo predstavljati življenja brez računalnika ali pametnega telefona. Tudi otroci so ves čas v stiku z zaslonsko tehnologijo in starostna meja začetka uporabe se vedno bolj niža. Poleg tehnologije, ki obkroža mlade, pa jih domnevno obremenjuje še šola.

Ali še znajo osnovnošolci poiskati čas in se družiti?

Na to vprašanje smo odgovorili v naši raziskovalni nalogi.

Ugotovili smo, da kljub preobremenjenosti osnovnošolcev s tehnologijo in šolo, le ti menijo, da imajo dovolj časa za druženje in ga tudi aktivno preživijo. Je pa res, da se kar 20 % več deklet pogosteje druži preko družabnih omrežij kot fantje. Torej so dekleta manj aktivna pri preživljanju prostega časa. Tudi aktivnosti v času druženja so zelo raznolike in ne prevladuje posedanje v zaprtih prostorih ali ob elektronskih napravah, kar je pozitiven podatek.

Teorija pravi, da je druženje osnovna človekova potreba in socialna opora, kar so pokazali tudi rezultati naše raziskovalne naloge. Večina meni, da jim druženje pomeni sprostitev, ostalim pa tudi reševanje težav ali iskanje novih prijateljev.

Ob koncu lahko zaključimo, da se osnovnošolci še znajo družiti pa čeprav ne ravno na takšen način kot naši starši.



PRILOGA 1 – Anketni vprašalnik

**ANKETNI VPRAŠALNIK**

Pozdravljen/-a!

Smo učenci sedmega razreda. Tvoji odgovori nam bodo v pomoč pri izdelavi raziskovalne naloge na temo druženja osnovnošolcev. Anketa je anonimna. Odgovore ustrezno obkroži ali ustrezno dopolni. Hvala za tvoj čas in trud.

**1. Spol**

M    Ž

**2. Ali imaš dovolj časa za druženje z vrstniki?**

- a) Da.
- b) Ne.
- c) Občasno.

**3. Kaj je razlog v primeru, da imaš premalo časa za druženje?**

- a) Starši.
- b) Šolske obveznosti.
- c) Treningi.
- d) Glasbena šola.
- e) Drugo: \_\_\_\_\_

**4. Kako pogosto se družiš z vrstniki v prostem času?**

- a) Vsak dan.
- b) Do trikrat na teden.
- c) Enkrat na teden.
- d) Manj ko enkrat na teden.
- e) Drugo: \_\_\_\_\_

**5. Na kakšen način se pogosteje družiš?**

- a) Preko družabnega omrežja.
- b) V živo.

**6. Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z A, obkroži, na katerem omrežju se najpogosteje družiš?**

- a) Snapchat.
- b) Viber.
- c) Instagram.



- d) Facebook.
- e) Drugo: \_\_\_\_\_

**7. Če si na 5. vprašanje odgovoril B, obkroži, kje v živo se najpogosteje družiš?**

- a) Na ulici.
- b) Pred šolo.
- c) Na igrišču.
- d) V nakupovalnih centrih.
- e) Treningih.
- f) Drugo: \_\_\_\_\_

**8. Kaj najpogosteje počneš v času druženja?**

- a) Sem športno aktiven.
- b) Pogovarjam.
- c) Igram igrice.
- d) Brskam po spletu.
- e) Sprehajam.
- f) Drugo: \_\_\_\_\_

**9. Ali si mnenja, da je druženje z vrstniki pomembno?**

- a) DA
- b) NE

**10. Kaj ti je pri druženju najpomembnejše?**

- a) Sprostitev.
- b) Reševanje težav.
- c) Iskanje novih prijateljev.
- e) Drugo: \_\_\_\_\_

**11. Ali imaš še kakšen predlog (prostor, lokacije, načini) druženja?**

---

---

---





PRILOGA 2 – Izjava

**IZJAVA**

Mentor (-ica) Lidija Voršič, v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom Koncentracija učencev pri pouku,

katere avtorji so, Hugo Kostanjevec, Luka Maček in Leon Glinšek:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo (-ičino) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu;
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na spletnih portalih z navedbo, da je nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 05. 03. 2018

žig šole

Šola: Osnovna šola Hudinja

Podpis mentorja(-ice)

Podpis odgovorne osebe



## 4. LITERATURA:

---

1. Huzjan, J. ( 2010). *Načini preživljanja prostega časa pri študentih* (Diplomsko delo). Ekonomsko-poslovna fakulteta, Maribor.
2. Mohar, T. (2009). *Mladi in prosti čas- pomen prostočasnih aktivnosti za identitetni razvoj mladostnikov* (Diplomsko delo). Filozofska fakulteta, Ljubljana.
3. Bevc, B. (2009). *Druženje kot oblika socialne opore* (Diplomsko delo). Fakulteta za družbene vede, Ljubljana.
4. Prosti čas (b. d.). Pridobljeno 7. 2. 2018  
[http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/TrajnostniRazvoj/06\\_Prosti\\_cas.pdf](http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/TrajnostniRazvoj/06_Prosti_cas.pdf)

