Mestna občina Celje
Komisija Mladi za Celje

PRILJUBLJENOST ANGLEŠČINE
NA OSNOVNI ŠOLI HUDINJA

RAZIKOVALNA NALOGA

Avtorici:
Neja Lotrič, 6. b
Lara Vukovič, 6. b

Mentorica:
Urška Farčnik, univ. dipl. angl. in franc.

Celje, marec 2019
Osnovna šola Hudinja

PRILJUBLJENOST ANGLEŠČINE
NA OSNOVNI ŠOLI HUDINJA

RAZISKOVALNA NALOGA

Avtorici: Neja Lotrič, 6. b
Lara Vukovič, 6. b

Mentorica: Urška Farčnik, univ. dipl. angl. in franc.

Mestna občina Celje, Mladi za Celje
Celje, april 2019
POVZETEK


Ključne besede: angleščina, učenci, priljubljenost, učitelj, prosti čas
KAZALO

1. UVOD .............................................................................................................. 1
   1.1. CILJI NALOGE ..................................................................................... 1
   1.2. HIPOTEZE .......................................................................................... 1
   1.3. METODE DELA ................................................................................. 2
2. TEORETIČNA IZHODIŠČA ........................................................................ 3
   2.1. ANGLEŠČINA – JEZIK ..................................................................... 3
   2.2. ANGLEŠČINA – UČNI PREDMET .................................................. 6
   2.3. DEJAVNIKI POUKA ......................................................................... 8
   2.4. UČITELJ ............................................................................................ 8
   2.5. PROSTI ČAS ..................................................................................... 10
3. PRAKTIČNI DEL ........................................................................................ 12
   3.1. ANALIZA PODATKOV ..................................................................... 12
4. SKLEPNE UGOTOVITVE ........................................................................... 25
5. ZAKLJUČEK ............................................................................................... 26
6. PRILOGA ..................................................................................................... 28
7. VIRI IN LITERATURA .............................................................................. 32
   7.1. LITERATURA .................................................................................... 32
   7.2. SPLETNI VIRI .................................................................................. 32
   7.3. VIRI SLIK ........................................................................................ 33
KAZALO GRAFOV

Graf 1: Spol anketirancev................................................................. 12
Graf 2: Odstotek (%) pri vprašanju ALI IMAŠ RAD ANGLEŠČINO? .......... 13
Graf 3: Odstotek (%) pri vprašanju KATERO OCENO NAJVEČKRAT DOBIŠ PRI OCENJEVANJU ZNANJA?................................................................. 15
Graf 4: Odstotek (%) pri vprašanju ALI TI SLIKOVIT UČBENIK POMAGA PRI UČENJU TJA? ......................................................................................... 17
Graf 5: Odstotek (%) pri vprašanju KOLIKO ČASA PORABIŠ ZA UČENJE ANGLEŠČINE? ...................................................................................... 18
Graf 6: Odstotek (%) pri vprašanju KAJ TI JE VŠEČ PRI UČENJU ANGLEŠČINE......................................................................................... 19
Graf 7: Število (f) pri vprašanju ALI SE UČIŠ ŠE KAKŠEN DRUG TUJI JEZIK? ............................................................................................... 20
Graf 8: Število (f) pri vprašanju NA MOJE UČENJE ANGLEŠČINE NAJBOLJ VPLIVA ......................................................................................... 21
Graf 9: Število (f) pri vprašanju ALI V PROSTEM ČASU NA KAKRŠEN KOLI NAČIN SPOZNAVAŠ ANGLEŠČINO? ............................................ 22
Graf 10: Število (f) pri vprašanju KAJ TE NAJBOLJ PRITEGNE? ............ 23
Graf 11: Število (f) pri vprašanju KAJ JE ZATE PRI UČITELJICI ANGLEŠČINE NAJBOLJ POMEMBNO?...................................................... 24
KAZALO SLIK

Slika 1: Germanski jeziki v Evropi......................................................... 4

Slika 2: Angleščina kot uradni jezik (materni ali nematerni)....................... 5
KAZALO TABEL

Tabela 1: Število ur angleščine kot obveznega predmeta v osnovni šoli....... 7

Tabela 2: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju ALI IMAŠ RAD ANGLEŠČINO? ................................................................. 13

Tabela 3: Priljubljenost angleščine po razredih in triadah....................... 14

Tabela 4: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju KATERO OCENO NAJVEČKRAT DOBIŠ PRI OCENJEVANJU ZNANJA? ..................... 15

Tabela 5: Povezava med oceno pri angleščini in priljubljenostjo angleščine. 16

Tabela 6: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju ALI TI SLIKOVIT UČBENIK POMAGA PRI UČENJU TJA? ................................................................. 16

Tabela 7: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju KOLIKO ČASA PORABIŠ ZA UČENJE ANGLEŠČINE? ................................................................. 17

Tabela 8: Število (f) pri vprašanju KAJ TI JE VŠEČ PRI UČENJU ANGLEŠČINE? ....................................................................................... 18

Tabela 9: Število (f) pri vprašanju ALI SE UČIŠ ŠE KAKŠEN DRUG TUJI JEZIK? ....................................................................................... 19

Tabela 10: Število (f) pri vprašanju NA MOJE UČENJE ANGLEŠČINE NAJBOLJ VPLIVA............................................................................ 20

Tabela 11: Število (f) pri vprašanju ALI V PROSTEM ČASU NA KAKRŠEN KOLI NAČIN SPOZNAVAJ ANGLEŠČINO? ............................ 21

Tabela 12: Število (f) pri vprašanju KAJ TE NAJBOLJ PRITEGNE? .......... 22

Tabela 13: Število (f) pri vprašanju KAJ JE ZATE PRI UČITELJICI ANGLEŠČINE NAJBOLJ POMEMBNO? ............................................. 24
1. UVOD

1.1. CILJI NALOGE


1.2. HIPOTEZE

Preden sva se lotili raziskovanja, sva prebrali kar nekaj različne literature ter se po posvetu z mentorico odločili za naslednje hipoteze:

**Hipoteza 1:** Učenci imajo angleščino raje, če uporabljajo učbenike, ki vsebujejo veliko ilustracij.

**Hipoteza 2:** V 2. triadi je angleščina bolj priljubljena kot v 3. triadi.

**Hipoteza 3:** Učenci imajo najraje učiteljico, ki se zna pošaliti in je prijazna.

**Hipoteza 4:** Učenci v prostem času najraje gledajo videe v angleščini.

**Hipoteza 5:** Učenci imajo angleščino raje, če imajo višjo oceno.

**Hipoteza 6:** Dekleta imajo angleščino raje kot fantje.
1.3. METODE DELA

DELO Z LITERATURO

Pri izdelavi raziskovalne naloge sva najprej poiskali ustrezno literaturo. Nekaj podatkov sva našli na internetu, nekaj pa v knjigah in učnih načrtih.

ZBIRANJE PODATKOV

2. TEORETIČNA IZHODIŠČA

2.1. ANGLEŠČINA – JEZIK


Kaj pomeni lingua franca?

To je najpogostejši jezik za sporazumevanje na svetu.

Germanski jeziki so jezikovna skupina v okviru indoevropske družine. Notranja delitev germanskih jezikov poteka po treh vejah:

1. zahodnogermanski jeziki: nemški, angleški, frizijski, nizozemski, afrikanski, jidiš,
2. severnogermanski jeziki: švedski, danski, norveški, ferski, islandski,
3. vzhodnogermanski jeziki (izumrli): gotski, burgundski.

Germanski jeziki so se razvili iz skupnega prednika pragermanščine, ki se od ostalih indoevropskih jezikovnih skupin razlikuje po nekaterih edinstvenih razvojnih potezah. Govorci germanskih jezikov se imenujejo Germani. Ta ljudstva so se prvič pojavila z zavzetjem evropske ravnine in so okupirala tudi južno Skandinavijo. Njihova razširitev in s tem širjenje njihovega jezika je odločilno vplivala na propad Rimskega cesarstva l. 476.
Angleščina je prvi jezik v naslednjih državah: Avstralija (avstralska angleščina), Bahami, Barbados (karibska angleščina), Bermuda, Gibraltar, Gvajana, Jamajka (jamajška angleščina), Nova Zelandija (novozelandska angleščina), Antigva, Saint Kitts in Nevis, Trinidad in Tobago, Združeno kraljestvo (britanska angleščina) in Združene države Amerike (ameriška angleščina).

Je tudi eden od glavnih jezikov v državah: Belize (s španščino), Kanada (s francoščino), Dominika, Saint Lucia in Saint Vincent in Grenadine (s francosko kreolščino), Irska (z irščino), Singapur (z malajščino, mandarinščino, tamilščino in drugimi azijskimi jeziki) in Republika Južna Afrika (vendar se zulujščina, xhosa, afrikaans in severni soho bolj govorijo). Je tudi najbolj pogosto uporabljen neuradni jezik v Izraelu.

Angleščina je uradni jezik, ki pa ni domoroden, v naslednjih državah: Kamerun, Fidži, Mikronezija, Gana, Gambija, Hong Kong, Indija, Kiribati, Lesoto, Liberija, Kenija, Namibija, Nigerija, Malta, Marshallovi otoki, Pakistan,
Papua Nova Gvineja, Filipini, Salomonovi otoki, Samoa, Sierra Leone, Svazi, Tanzanija, Zambija in Zimbabve.

Angleščina je najpogostejše uporabljeni jezik Evropske unije. Čeprav so načeloma vsi uradni jeziki EU enakopravni, so številni delovni dokumenti dostopni le v enem jeziku, najpogostejše v angleščini.

Angleščina je najbolj razširjen »drugi« in »učeni« jezik na svetu, in kot tak, po mnenju mnogih jezikoslovcev, ne predstavlja več izključno kulture »domorodnih govorcev angleščine«, pač pa je jezik, ki vsrkava poglede vseh svetovnih kultur, ko njegova raba raste. Spet drugi trdijo, da je njegova potencialna raba kot sredstvo za sporazumevanje bolj omejena. Angleščina je jezik, ki se ga kot tuji jezik najpogostejše učijo v Evropi (32,6 %) in na Japonskem, sledijo pa mu francoščina, nemščina in španščina.

Slika 2: Angleščina kot uradni jezik (materni ali nematerni)

Angleščino zapisujemo v latinični pisavi, ki je v 9. stoletju nadomestila anglosakonske rune. Sodobna angleška abeceda vsebuje 26 črk latince: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y in z (vsaka od njih ima tudi veliko ustreznico). Med ostalimi simboli sta danes redki ligaturi æ in œ. Poleg tega so občasno v rabi diakritična znamenja, posebej v izposojenkah iz drugih
jezikov (npr. ostrivec v café in exposé), ter preglas, ki označuje, da se sosednja zloga izgovarjata ločeno (kot v besedah naïve in Zoë).


2.2. ANGLEŠČINA – UČNI PREDMET

Učenje angleščine kot tujega jezika spremlja osnovnošolce od 4. razreda naprej kot obvezni predmet vse od leta 1991, ko se je Slovenija osamosvojila. Nekatere šole pa izvajajo pouk angleščine tudi v 1. triadi, spet druge pa ponujajo angleščino kot interesno dejavnost. Vsi pa se zavedamo, da angleščina spremlja otoke že skoraj od takrat, ko prvič začnejo razločevati glasove (risanke, glasba, računalniške igrice ...).

Zanimivo je, da so se naši starši z angleščino kot predmetom prvič srečali šele v 5. razredu.

Angleščina je predmet, ki nam sledi tudi v srednjo šolo in je eden od obveznih predmetov na maturi.

Učni načrt za OŠ za angleščino (2016, str. 1) predvideva naslednje število ur angleščine v osnovni šoli:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Razred</th>
<th>Število ur na leto</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>105</td>
</tr>
</tbody>
</table>
9. 96
Skupaj 796

Tabela 1: Število ur angleščine kot obveznega predmeta v osnovni šoli


V 1. razredu pa lahko učenci obiskujejo neobvezni izbirni predmet – na naši šoli je to angleščina. Na naši šoli obiskujejo neobvezni izbirni predmet vsi učenci.

Učni načrt (2016, str. 5) pravi, da je angleščina »globalni jezik, ki ga uporablja več tujih kot domačih govorcev in se uporablja pri sporazumevanju na področju znanosti, tehnologije, trgovine, letalstva, pri meddržavnih dogovarjanjih itn. ter omogoča najširši dostop do podatkov.« Učni načrt poudarja pomembnost angleščine, in sicer iz več razlogov: »prvič, omogoča boljše razumevanje sveta, saj je večina poljudnih, književnih in znanstvenih besedil, naj gre za pisna ali slušna besedila, napisanih prav v angleščini, drugič, to je jezik, ki omogoča posamezniku uspešnejšo mobilnost na osebni, poklicni in geografski ravni, in tretjič, angleščina je jezik najhitrejše razvijajočih se komunikacijskih orodij, kot sta svetovni splet in elektronska pošta. Zato je to najbolj razširjen tuji jezik v slovenskih osnovnih šolah. Evropske smernice pa priporočajo učenje vsaj še enega tujega jezika v osnovnošolskem programu in s tem uresničevanje cilja, da se je sdelni Evropejec zmožen sporazumevati še v dveh jezikih poleg svojega maternega jezika.«


2.3. DEJAVNIKI POUKA

Tomič (2003, 32) navaja tri dejavniki v procesu pouka: učitelj, učenec in učna vsebina.


Učitelj pa aktivno vpliva tudi na učence, saj sta njihovo učenje in motiviranost odvisna od učiteljevega vodenja učnega procesa in načina poučevanja. Učitelj je tisti, ki učence spodbuja, jim pomaga, jih usmerja, poskrbi za dostopnost učne vsebine, preverja znanje, obenem pa tudi vzgaja. Seveda pa tudi učenci vplivajo na učitelja s svojim aktivnim učenjem, sodelovanjem, zanimanjem in interesi pri pouku.

Učna vsebina vzpostavi odnos med učenci in učiteljem, od nje so tudi odvisne metode in oblike dela ter potek procesa.

2.4. UČITELJ

Noben človek ne more biti dober učitelj, če ne čuti tople naklonjenosti do svojih učencev in pristne želje, da bi jim posredoval, kar sam ceni.

Bertrand Russell
Mnenja sva, da je naklonjenost do jezika v neki meri odvisna tudi od učitelja, ki te predmet poučuje. Učiteljev, ki se derejo na učence, ne mara nihče, to pa lahko tudi vpliva na to, da se predmeta ne učimo radi.

Učenci imamo sicer radi stroge učitelje, saj imamo radi red in disciplino. Meniva, da se težko učimo pri učitelju, ki mu red ni pomemben, saj so učenci glasni in jih je potrebno neprestano miriti.

Učenci pa imamo seveda najraje poštene učitelje in takšne, ki se znajo z nami pošaliti.


Blažič (2003, str. 93-101) je zapisal, da so učenci želijo učitelja, ki je strokoven, naklonjen učencem, izraža vedrino in toplino, razumevajoč in zaupanja vreden.

Tako učitelji, kot učenci si želijo čim boljšega vzdušja v razredu. Od učitelja je odvisno, kako bo poučeval in kakšne metode bo izbral. Kadar nas učitelj pritegne in spodbudi k sodelovanju in učenju ali kadar moramo biti aktivni, takrat so učne ure zabavne in se več naučimo.


2.5. PROSTI ČAS

Danes je doba mobilnih telefonov, zato smo ljudje skoraj vsak dan povezani s spletom ter tako tudi z angleščino. Nam najstnikom je skoraj domače vsak dan pobrskati po Instagramu, Snapchatu, Youtubu ... Tam vidimo veliko informacij v angleščini. Tako si tudi lažje zapomnimo razne težje besede. Svet moderne dobe je drugačen. Misliva, da se zaradi tega lažje učiš angleščino.

Britanska producentska korporacija (BBC) je v svojem spletnem članku navedla različne načine, kako se hitro naučiti jezika. Eden izmed nasvetov je bil »consume foreign language media«. To razumeva kot nasvet, da uporabljamo medije v tujih jezikih. Članek poudarja, da bolj ko se poglobiš v jezik z branjem, pogovorom z naravnimi govorci in poslušanjem, večji bo tvoj napredek. Strokovnjaki svetujejo gledanje tujejezičnih filmov.

Bloomsbury, angleška šola v Londonu, trdi, da gledanje filmov v angleščini izboljša slušno razumevanje in razumevanje na splošno, govorno sporočanje, izgovorjavo in besedišče, poleg tega pa te nauči takšnih besed in izrazov, ki jih v šoli pri pouku ne spoznavamo (sleng).
3. PRAKTIČNI DEL

3.1. ANALIZA PODATKOV


Vse skupaj je vprašalnik rešilo 161 deklic in 155 fantov.

Graf 1: Spol anketirancev

- Ženski 51%
- Moški 49%
VPRAŠANJE ŠTEVILKA 1: ALI IMAŠ RAD ANGLEŠČINO?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>f</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DA</td>
<td>260</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>NE</td>
<td>52</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>SKUPAJ</td>
<td>312</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 2: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju ALI IMAŠ RAD ANGLEŠČINO?

Graf 2: Odstotek (%) pri vprašanju ALI IMAŠ RAD ANGLEŠČINO?

Iz Grafa 2 razberemo, da imajo učenci OŠ Hudinja radi angleščino kot predmet. To se je izkazalo pri 83 % vprašanih, 17 % jih je obkrožilo ne.

Učenci so morali zapisati tudi razlog, zakaj imajo radi angleščino. Zapisali sva 10 najpogosteje danih odgovorov. Navedli sva tudi odgovore tistih, ki angleščine ne marajo.

Angleščino imam rad zato, ker:

- je zanimiva,
- je uporabna,
- je lahka,
• imamo dobro učiteljico,
• je koristna,
• je svetovni jezik,
• jo uporabljam vsak dan,
• se učimo nove besede,
• ni veliko ocen.

Angleščine ne maram, ker:

• mi ne gre,
• nisem Anglež,
• je čudna,
• je zakomplicirana,
• je težka,
• je ne znam,
• sem v njej slab/-a,
• ne znam jezikov,
• mi ni všeč,
• mi ni všeč učiteljica.

Ker ena izmed najnih hipotez predvideva, da imajo učenci angleščino raje v 2. triadi kot v 3., sva preverili to povezavo.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ocena pri angleščini</th>
<th>IMA RAD TJA</th>
<th>ocena pri angleščini</th>
<th>IMA RAD TJA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4. razred</td>
<td>47</td>
<td>98</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. razred</td>
<td>57</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. razred</td>
<td>47</td>
<td>81</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. TRIADA SKUPAJ</td>
<td>151</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. razred</td>
<td>35</td>
<td>74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. razred</td>
<td>32</td>
<td>74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. razred</td>
<td>40</td>
<td>87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. TRIADA SKUPAJ</td>
<td>107</td>
<td>78</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 3: Priljubljenost angleščine po razredih in triadah
Iz tabele je razvidno, da imajo v 2. triadi angleščino radi skoraj vsi – 90 % otrok, medtem ko je v 3. triadi ta odstotek manjši, in sicer znaša 78 %.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 2: KATERO OCENO NAJVEČKRAT DOBIŠ PRI OCENJEVANJU ZNANJA?**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>f</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>/</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>20</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>59</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>91</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>142</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>SKUPAJ</td>
<td>312</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabela 4: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju KATERO OCENO NAJVEČKRAT DOBIŠ PRI OCENJEVANJU ZNANJA?**

Iz Grafa 3 razberemo, da ima večina učencev pri angleščini lepe ocene. 46 % jih ima petico, 29 % pdb 4, oceno db 3 ima 19 % učencev, le 6 % učencev ima zd 2. Nezadostna ocena pa se v odgovorih sploh ne pojavi. Moramo pa
dodati, da se število petic v višjih razredih precej zniža v primerjavi s 4. razredom.

Ker ena izmed najinih hipotez trdi, da imajo učenci angleščino raje, če imajo višjo oceno, sva pogledali tudi to povezavo.

<table>
<thead>
<tr>
<th>OCENA PRI ANGLEŠČINI</th>
<th>IMA RAD TJA</th>
<th>NE MARA TJA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>f</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>10</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>20</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>19</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 5: Povezava med oceno pri angleščini in priljubljenostjo angleščine

Učenci imajo raje angleščino, če imajo dobre ocene, torej skoraj vsi učenci, ki imajo angleščino 4 ali 5, imajo radi angleščino. Večina učencev, ki imajo oceno 2, ne mara angleščine.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 3: ALI TI SLIKOVIT UČBENIK POMAGA PRI UČENJU TJA?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>f</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DA</td>
<td>237</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>NE</td>
<td>75</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>SKUPAJ</td>
<td>312</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 6: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju ALI TI SLIKOVIT UČBENIK POMAGA PRI UČENJU TJA?
Graf 4: Odstotek (%) pri vprašanju ALI TI SLIKOVIT UČBENIK POMAGA PRI UČENJU TJA?

Graf 4 potrjuje tudi najino mnenje, da je oblika učbenika za učenje zelo pomembna. Bolj je privlačen, slikovit, poln ilustracij, z večjim veseljem se bodo učenci učili iz njega. Le 24 % učencev je povedalo, da jim to ni všeč.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 4: KOLIKO ČASA PORABIŠ ZA UČENJE ANGLEŠČINE?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>f</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VEČ KOT ZA OSTALE PREDMETE</td>
<td>51</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>MANJ KOT ZA OSTALE PREDMETE</td>
<td>116</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>ENAKO KOT ZA OSTALE PREDMETE</td>
<td>145</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>SKUPAJ</td>
<td>312</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 7: Število (f) in odstotek (%) pri vprašanju KOLIKO ČASA PORABIŠ ZA UČENJE ANGLEŠČINE?
Graf 5: Odstotek (%) pri vprašanju KOLIKO ČASA PORABIŠ ZA UČENJE ANGLEŠČINE?

V Grafu 5 lahko vidimo, da se največji delež učencev, to je 47 %, za angleščino uči enako časa kot za druge predmete. 37 % jih za učenje tega predmeta porabi manj časa, 16 % učencev pa več.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 5: KAJ TI JE VŠEČ PRI UČENJU ANGLEŠČINE?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Številka (f)</th>
<th>f</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SPOZNAVANJE NOVIH BESED</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>POSLUŠANJE POSNETKOV BESEDIL ALI PESMI</td>
<td>129</td>
</tr>
<tr>
<td>SPOZNAVANJE ANGLEŠKE KULTURE</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>PRIJAZNA UČITELJICA</td>
<td>150</td>
</tr>
<tr>
<td>DRUGO</td>
<td>21</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 8: Število (f) pri vprašanju KAJ TI JE VŠEČ PRI UČENJU ANGLEŠČINE?
Graf 6: Odstotek (%) pri vprašanju **KAJ TI JE VŠEČ PRI UČENJU ANGLEŠČINE**

Pri odgovoru DRUGO so učenci navedli: poznavanje novih živali, dobra razlaga, spoznavanje TJA, bralno razumevanje, dober jezik, na splošno govoriti TJA in imeti občutek, da sem v tem dober …

Učencem je najbolj všeč spoznavanje novih besed, na drugem mestu je prijazna učiteljica. Anketiranci pa so navajali še poslušanje posnetkov in pesmi ter spoznavanje angleške kulture. Vse to je razvidno iz Grafa 6.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 6: ALI SE UČIŠ ŠE KAKŠEN DRUG TUJI JEZIK?**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jezik</th>
<th>F</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>NEMŠČINA</td>
<td>130</td>
</tr>
<tr>
<td>ITALIJANŠČINA</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>FRANCOŠČINA</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>DRUGO</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>NE UČIM SE NOBENEGA DRUGEGA TUJEGA JEZIKA</td>
<td>161</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabela 9: Število (f) pri vprašanju ALI SE UČIŠ ŠE KAKŠEN DRUG TUJI JEZIK?**
Graf 7: Število (f) pri vprašanju ALI SE UČIŠ ŠE KAKŠEN DRUG TUJI JEZIK?

Pri odgovoru DRUGO so učenci navedli naslednje jezike: hrvaščina, makedonščina, slovenščina, španščina, slovaščina ...

Graf 7 prikazuje, da se največ učencev, kar 120, uči poleg angleščine še nemščino. Nekateri so navajali še italijanščino in francoščino. Presenetilo nas je, da se kar 161 učencev od anketiranih poleg angleščine ne uči nobenega tujega jezika. To je verjetno posledica tega, da so bili v anketo vključeni tudi učenci nižjih razredov, ki še ne obiskujejo obveznih izbirnih predmetov.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 7: NA MOJE UČENJE ANGLEŠČINE NAJBOLJ VPLIVA

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>f</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PRIJAZNA UČITELJICA</td>
<td>97</td>
</tr>
<tr>
<td>ZANIMIVA SNOV</td>
<td>195</td>
</tr>
<tr>
<td>DRUGO</td>
<td>18</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 10: Število (f) pri vprašanju NA MOJE UČENJE ANGLEŠČINE NAJBOLJ VPLIVA
Graf 8: Število (f) pri vprašanju NA MOJE UČENJE ANGLEŠČINE NAJBOLJ VPLIVA

Pri odgovoru DRUGO so učenci navedli naslednje: gledanje angleških videov na spletu, youtube, služba staršev, ocene, strah pred oceno …

V Grafu 8 lahko vidimo, da na učenje angleščine pri njih najbolj vpliva zanimiva snov. Tako jih je odgovorilo 195. 97 učencev pa je napisalo, da jih najbolj vzpodbuja prijazna učiteljica.

VPRAŠANJE ŠTEVILKA 8: ALI V PROSTEM ČASU NA KAKRŠEN KOLI NAČIN SPOZNAVAŠ ANGLEŠČINO?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivnost</th>
<th>f</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>POSLUŠAM IN GLEDAM RAZNE VIDEE V ANGLEŠČINI</td>
<td>197</td>
</tr>
<tr>
<td>REŠUJEM RAZLIČNE NALOGE NA INTERNETU</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>GLEDAM TV ODDAJE BREZ PODNAPISOV V ANGLEŠČINI</td>
<td>104</td>
</tr>
<tr>
<td>SE UČIM IN BEREM VEN IZ ŠOLSKEGA UČBENIKA</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>DRUGO</td>
<td>18</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabela 11: Število (f) pri vprašanju ALI V PROSTEM ČASU NA KAKRŠEN KOLI NAČIN SPOZNAVAŠ ANGLEŠČINO?
Graf 9: Število (f) pri vprašanju **ALI V PROSTEM ČASU NA KAKRŠEN KOLI NAČIN SPOZNAVAŠ ANGLEŠČINO?**

Pri odgovoru DRUGO so učenci navedli naslednje: berem angleške knjige, igram angleške igrice na računalniku, youtube, pogovor s tujci, poslušam glasbo …

V Grafu 9 je prikazano, da imajo učenci stik z angleščino tudi v prostem času. Največkrat se z njo srečujejo v medijih, kot sta splet in TV. Največ se jih je odločilo za gledanje posnetkov na youtube, to je kar 197 učencev.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 9: KAJ TE NAJBOLJ PRITEGNE?**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>f</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PRIJAZNA UČITELJICA (AMPAK ZELO VE莉KO NAUČI)</td>
<td>204</td>
</tr>
<tr>
<td>STROGA UČITELJICA (AMPAK ZELO VE莉KO NAUČI)</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>ZABAVNA UČITELJICA (AMPAK NE NAUČI VE莉KO)</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>DRUGO</td>
<td>13</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabela 12: Število (f) pri vprašanju KAJ TE NAJBOLJ PRITEGNE?**
Graf 10: Število (f) pri vprašanju KAJ TE NAJBOJL PRITEGNE?

Pri odgovoru DRUGO so učenci navedli naslednje: Nove besede, zabavna učiteljica, ki nauči veliko, lepa nadomestna učiteljica, počitnice …


VPRAŠANJE ŠTEVILKA 10: KAJ JE ZATE PRI UČITELJICI ANGLEŠČINE NAJBOJL POMEMBNO?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Najpomembnejše</th>
<th>f</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>JE DOBRE VOLJE IN SPROŠČENA</td>
<td>164</td>
</tr>
<tr>
<td>UPOŠTEVA NAŠE IDEJE</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>NAS POHVALI</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>VERJAME V NAS</td>
<td>107</td>
</tr>
<tr>
<td>ZNA SE POŠALITI</td>
<td>208</td>
</tr>
<tr>
<td>DOLGOČASNO SNOV NAREDI ZANIMIVO</td>
<td>121</td>
</tr>
<tr>
<td>NAS SPODBUJA</td>
<td>104</td>
</tr>
<tr>
<td>POGOSTO PONAVLJA SNOV</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>ZAHTeva POPOLNO TIŠINO</td>
<td>19</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Iz Grafa 11 vidimo, da imajo učenci različne poglede na učiteljico oz. kakšna naj bi bila po njihovem mnenju. Na prvo mesto so učenci postavili lastnost, da se zna učiteljica pošaliti, to jih je izbralo kar 208. Visoko se je uvrstila tudi lastnost, da je dobre volje in sproščena, na tretjem mestu pa je, da zna dolgočasno snov narediti zanimivo.
4. SKLEPNE UGOTOVITVE

Po pregledu vseh rezultatov in natančni analizi sva ponovno pregledali začetne hipoteze.

Pri tem sva ugotovili naslednje:

Hipoteza 1: Učenci imajo angleščino raje, če uporabljajo učbenike, ki vsebujejo veliko ilustracij.

Hipoteza 1 je potrjena, saj je kar 76 % anketirancev dejalo, da je slikovit učbenik zelo pomemben za motivacijo za učenje angleščine.

Hipoteza 2: V 2. triadi je angleščina bolj priljubljena kot v 3. triadi.

Tudi hipoteza 2 je potrjena. V 2. triadi je kar 90 % učencev potrdilo, da imajo radi angleščino. V 3. triadi pa jih DA obkrožilo 78 % vprašanih.

Hipoteza 3: Učenci imajo najraje učiteljico, ki se zna pošaliti in je prijazna.

Hipotezo 3 sva delno potrdili, saj so učenci sposobnost pošaliti se uvrstili na prvo mesto med zaželenimi lastnostmi. Vendar pa so vprašani mnenja, da na njihovo učenje angleščine najbolj vpliva zanimiva snov.

Hipoteza 4: Učenci v prostem času najraje gledajo videe v angleščini.

Hipotezo 4 sva potrdili. Gledanje posnetkov je za učence najpogostejši stik z angleščino v prostem času.

Hipoteza 5: Učenci imajo angleščino raje, če imajo višjo oceno.

Hipoteza 5 je potrjena. Učenci, ki so se v anketi odločali, da imajo radi angleščino, so kasneje zapisali tudi, da imajo oceno pdb 4 ali odl 5.

Hipoteza 6: Dekleta imajo angleščino raje kot fantje.

81 % deklet je angleščina všeč oz. jo imajo rade. Pri fantih je ta odstotek višji, in sicer je 84 %. Hipotezo 6 sva ovrgli.
5. ZAKLJUČEK

V najini raziskovalni nalogi sva se ukvarjali s priljubljenostjo angleščine na OŠ Hudinja. Ker sva šestošolki in sva se prvič srečali s takšnim delom, je bilo za naju vse novo. Učiteljica nama je svetovala, kako začeti. Izbrali sva si temo in delo je steklo. Naučili sva se veliko novega npr. iskanja podatkov na spletu in v knjigah, kako narediti analizo ankete, oblikovanje grafov itd.


Pri preverjanju hipotez naju je presenetilo dejstvo, da imajo fantje raje angleščino, kot pa se je to pokazalo pri dekletih. Razlika v odstotkih je sicer majhna, a se je najino predvidevanje izkazalo kot napačno.

Vse ostale hipoteze pa sva potrdili. Najbolj predvidljivo se nama je zdelo dejstvo, da imajo tisti, ki imajo oceno 4 ali 5, rajši TJA, kot pa tisti učenci s slabšimi ocenami – kar sva tudi dokazali.

Pri raziskovanju nama je bilo najbolj všeč delanje analize rezultatov, grafi in vpisovanje podatkov. Dokazali sva kar precej hipotez, na kar sva ponosni.
Veliko sva se naučili, še posebej pa pridobili nekaj pomembnih informacij in novih znanj, s čimer se lahko pohvaliva. Veseli sva, da sva se letošnje leto, 2018/2019, odločili, da bova delali raziskovalno nalogo.
6. PRILOGA

ANKETNI VPRAŠALNIK

Priljubljenost angleščine na OŠ Hudinja


Zahvaljujeva se ti za pomoč.

SPOL: M Ž RAZRED: 4. 5. 6. 7. 8. 9.


   DA   Zakaj? _______________________________________

   NE   Zakaj? _______________________________________

2. Katero oceno največkrat dobiš pri ocenjevanju znanja (testi, ustno ocenjevanje …)? Obkroži.

   1   2   3   4   5


   DA   NE
Več kot za ostale predmete
Manj
Enako


a) Spoznavanje novih besed
b) Poslušanje posnetkov besedil ali pesmi
c) Spoznavanje angleške kulture
č) Prijazna učiteljica
d) Drugo


a) nemščina
b) italijanščina
c) francoščina
č) drugo:

d) ne učim se nobenega drugega tujega jezika
   a) Prijazna učiteljica
   b) Zanimiva snov
   c) Drugo ____________________________

   a) poslušam in gledam razne videe v angleščini
   b) rešujem različne naloge na internetu
   c) gledam tv oddaje brez podnapisov v angleščini
   č) se učim in berem ven iz šolskega učbenika
   d) drugo: ____________________________

9. Katera trditev zate drži? Najbolj me pritegne ...
   a) prijazna učiteljica (ampak zelo veliko nauči)
   b) stroga učiteljica (ampak zelo veliko nauči)
   c) zabavna učiteljica (ampak ne nauči veliko)
   č) drugo: ____________________________

    a) je dobre volje in sproščena   b) upošteva naše ideje   c) nas pohvali
    č) verjame v nas   d) zna se pošaliti   e) dolgočasno snov naredi zanimivo
f) nas spodbuja  g) pogosto ponavlja snov  h) zahteva popolno tišino

Hvala 😊
7. VIRI IN LITERATURA

7.1. LITERATURA


7.2. SPLETNI VIRI

8. Učni načrt za angleščino. Pridobljeno 20. 11. 2018 iz MIZS.gov.si:
prenovljeni_UN/UN_anglescina.pdf
prenovljeni_UN/UN_TJ_2._in_3._razred_OS.pdf
12. 2018 iz Delo.si: https://www.delo.si/znanje/izobrazevanje/vec-ko-
imamo-stika-s-tujim-jezikom-vec-ga-vsrkamo.html

7.3. VIRI SLIK

Slika 1: Germanski jeziki. Pridobljeno 2. 10. 2018 iz Moja Evropa:
https://sites.google.com/site/mojaevropa/jeziki/germanski-jeziki

Slika 2: Angleščina. Pridobljeno 2. 10. 2018 iz Wikipedia:

Slika na naslovnici: English. Pridobljeno 16. 10. 2018 iz Google.com:
https://img.clasf.it/2017/08/18/English-Lessons-20170818110126.jpg
IZJAVA

Mentorica Urška Farčnik, v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom Priljubljenost angleščine na Osnovni šoli Hudinja, katere avtorici sta Neja Lotrič in Lara Vukovič:

• besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
• pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
• da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo (-ičino) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
• da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
• da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju
• da smo seznanjeni z razpisnimi pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 4. 3. 2019
Podpis mentorice:

Podpis ravnatelja: