

Raziskovalna naloga Mladi za Celje 2018/2019

*Razvoj šolstva za potrebe trgovinske dejavnosti na
Celjskem*

Ime in priimek

Gregor Lončar

Mentorica:

Jasmina Bornšek

Celje, marec 2019

Zahvala

Pred začetkom raziskovalne naloge naj omenim, da brez nekaterih oseb naloge morda sploh ne bi bilo ali pa ne bi bila takšna, kot je. Zahvaljujem se svoji družini. Verjamem, da je bilo zadnje tri mesece še težje z mano kot običajno. Zahvaljujem se tudi svoji mami za obilo razumevanja zaradi jutranjega zamujanja avtobusa. Posebna zahvala velja profesorici Jasmini Bornšek za mentorstvo pri raziskovalni nalogi.

Prav posebej se zahvaljujem gospe ravnateljici Bernardi Marčeta in mag. Maji Krajnc za izveden intervju z njima.

Zahvaljujem se tudi vsem delavcem šole, ki so na kakršen koli način pomagali pri nastajanju raziskovalne naloge.

Kazalo vsebine

1 Povzetek vsebine	1
1.1 Slovenski povzetek	1
1.2 Summary of work	3
2 Uvod	4
3 Hipoteze	5
4 Časovni pregled spreminjanja šole za trgovinsko dejavnost.....	6
4.1 Od prelomnega leta 1869 do 1890.....	6
4.1.1 Nedeljska šola za trgovske vajence in praktikante	7
4.1.1.1 Sistem dela v Nedeljski šoli	7
4.1.1.2 Pogled v predmetnik Nedeljske šole	8
4.2 Od devetdesetih let 18. stoletja do časa I. svetovne vojne.....	9
4.2.1 Trgovska nadaljevalna šola (Državna dvorazredna šola).....	11
4.2.1.1 Sistem dela v Trgovski nadaljevalni šoli (Državni dvorazredni šoli)	12
4.2.1.2 Predmetnik Trgovske nadaljevalne šole (Državne dvorazredne šole) v Celju	15
4.3 Svetovna vojna ter čas med vojnoma.....	18
4.3.1 Trgovska nadaljevalna šola (Dvorazredna državna šola) med vojnoma.....	21
4.3.1.1 Sistem dela v Trgovski nadaljevalni šoli v času vojne (Državni dvorazredni šoli).....	23
4.3.1.2 Sprememba predmetnika v času med vojnoma.....	26
4.4 Od druge svetovne vojne do šestdesetih let 20. stoletja	27
4.4.1 Staatliche Wirtschaftschule ter njena reorganizacija.....	30
4.4.1.1 Sistem dela v Staatliche Wirtschaftschule.....	31
4.4.1.2 Predmetnik v Staatliche Wirtschaftschule	33
4.4.2 Šola za trgovske učence v Celju	35
4.4.2.1 Sistem dela v trgovski nadaljevalni šoli	37
4.4.2.2 Predmetnik šole za trgovske učence	41
4.4.3 Ekonomska srednja šola	43
4.4.3.1 Sistem dela na Ekonomski srednji šoli.....	44
4.4.3.2 Predmetnik Ekonomske šole	50
4.5 Od šestdesetih let dvajsetega stoletja pa do osamosvojitve	53
4.5.1 Šolski center za blagovni promet	55
4.5.1.1 Sistem dela na Šolskem centru za blagovni promet v Celju	57
4.5.1.2 Predmetnik Šolskega centra za trgovske poklice	65
4.4.4 Ekonomska šola	69
4.4.4.1 Sistem dela na Ekonomski šoli Celje.....	70

4.4.4.2 Predmetnik Ekonomske šole	77
4.4.5. Ekonomski šolski center	78
4.4.5.1 Sistem dela v Ekonomskem šolskem centru v Celju.....	80
4.4.6 Srednja šola za trgovinsko dejavnost v Celju.....	88
4.4.6.1 Sistem dela v Srednji šoli za trgovinsko dejavnost v Celju	89
4.4.6.1 Sistem dela v Srednji šoli za trgovinsko dejavnost v Celju	98
4.4.7 Srednja šola za ekonomsko usmeritev »Tone Grčar«	99
4.4.7.1 Predmetnik na Ekonomski šoli »Tone Grčar«	102
4.5 Od osamosvojitve pa do danes	103
4.5.1 Srednja trgovska šola Celje.....	105
4.5.1.1. Sistem dela na Srednji trgovski šoli Celje	107
4.5.1.2 Predmetnik na Srednji trgovski šoli v Celju	114
4.5.2 Srednja ekonomska šola Celje	115
4.5.2.1 Sistem dela na Srednji ekonomski šole Celje	117
4.5.2.2. Predmetnik Ekonomske srednje šole	125
4.5.3. Poslovno – komercialna šola Celje	128
4.5.3.1. Sistem dela na Poslovno-komercialni šoli	130
4.5.3.2 Predmetnik na Poslovno-komercialni šoli Celje	141
4.5.4 Ekonomska šola Celje, gimnazija in srednja šola.....	142
4.5.4.1 Predmetnik ekonomske šole Celje, gimnazije in srednje šole.....	143
5 Intervju	148
5.1 Intervju z gospo mag. Majo Krajnc.....	148
5.2 Intervju z gospo Bernardo Marčeto	150
5.3 Povzetek obeh intervjujev.....	152
6 Gospod Ludvik Rebeušek.....	153
7. Potrditev oziroma zavrnitev hipotez	154
8. Zaključek	156

Kazalo slik

Slika 1: Razglednica industrijskega celja.....	9
Slika 2: Gregorčičeva ulica (šola je imela svoje domovanje v drugi stavbi na levi strani)	11
Slika 3: Šolske postave(pravilnik), ki so se ga morali držati dijaki (okrog 1900).....	13
Slika 5: Ravnatelj šole za trgovske poklice mag. oec. Ludvik Rebeušek	36
Slika 6: Število učencev po osvoboditvi oziroma reorganizaciji šole.....	38
Slika 7: Letno spričevalo dijakinje državne gospodarske šole za vajence trgovskih podjetij	42
Slika 8: Ravnatelj Ekonomske srednje šole Konrad Lenasi (1945 - 1965)	43
Slika 9: Naslovnica letnega poročila Ekonomske šole	43
Slika 10: Primer vpisnice Ekonomske šole (1950)	50
Slika 11: Primer vpisnice dijaka programa Ekonomski tehnik (1950)	52
Slika 12: Razglednica Celja iz 70. let prejšnjega stoletja	53
Slika 13: Razglednica Celja iz 80. let 20. stoletja	54
Slika 14: Dom "Vere Šlandrove" - gov.si.....	55
Slika 15: Sklep o sprejetju statuta za Šolski center za blagovni promet leta 1974	57
Slika 16: Del upravnega odbora na prvi seji leta 1961	58
Slika 17: Izlet predstavnikov sindikata na Koroško leta 1964.....	59
Slika 18: Odhod na izobraževanje v Beograd (1963)	62
Slika 19: Izložba, ki jo je oblikovala ena izmed dijakinj aranžerskega programa (1966)	68
Slika 20: Gospa Milena Vršnik- Štifter, ravnateljica Ekonomske šole in ravnateljica Ekonomskega šolskega leta do 1979	69
Slika 21: Ekonomska šola na Vodnikovi ulici	69
Slika 22: Dekliški pevski zbor leta 1966	75
Slika 23: Primer pisanja s stenografskimi znaki	77
Slika 24: Direktor Ekonomskega šolskega centra gospod Drago Loibner (1979 – 1981)	78
Slika 25: Naslovnica letnega poročila Ekonomskega šolskega centa v Celju za leto 1970/71	79
Slika 26: Zavod šolskih sester v Celju.....	79
Slika 27: Dijakinje med pripravami na odbojgarsko tekmovanje	85
Slika 28: Dijaki na ekskurziji v Ormož (1970)	86
Slika 29: Naslovnica šolskega letopisa SŠTD za leto 1981/82.....	88
Slika 30: Razstava ob dnevu mladosti, ki jo je pripravil likovni krožek v sodelovanju z klubom OZN ..	90
Slika 31: Dijaki pri prometnem krožku	91
Slika 32: Dijaki krožka za gledališče in film	91
Slika 33: Diploma dijakinje s tekmovanja atletike (1983).....	92
Slika 34: Izlet dijakov na Jesenovec (1982).....	96
Slika 35 Ravnateljica šole gospa Nada Jug.....	99
Slika 36: Računalniška učilnica na Ekonomski šoli "Tone Grčar"	100
Slika 37: Zbornica šole "Tone Grčar"	101
Slika 38: Šole, kjer je imela mesto tudi šola "Tone Grčar"	101
Slika 39: Pogled na mesto Celje danes	103
Slika 40: Ravnateljica Trgovske šole Celje in Poslovno-komercialne šole mag. Maja Krajnc	105
Slika 41: Srednja trgovska šola pred nadgradnjo	105
Slika 42: Srednja trgovska šola med nadgradnjo in gradnjo prizidka (1995)	106
Slika 43: Šola po koncu adaptacije s sprednje strani (1997)	106
Slika 44: Šola po koncu adaptacije z zadnje strani (1997)	106
Slika 45: Kolektiv STŠ	109
Slika 46: Raziskovalke, ki so se uvrstile v prvo skupino (1998).....	111
Slika 47: Razstava "Tudi živali imajo dušo" (1998)	111
Slika 48: Državne prvakinja v krosu (1998).....	112
Slika 49: Delavna vnema v šolski knjižnici na STŠ (1998)	113

Slika 50: Gospod Ivan Poklič, ravnatelj Srednje ekonomske šole Celje od 1986 do 2013.....	115
Slika 51: Stavba Ekonomske srednje šole	116
Slika 52: Košarkarska ekipa deklet Ekonom šole v letu 2001/2002	123
Slika 53: Dijaki na ekskurziji v sosednji Avstriji (2011)	123
Slika 54: Dijaki na raftingu v Tolminu (2012).....	123
Slika 55 Stavba Poslovno – komercialne šole Celje	128
Slika 56 Ravnateljica strokovne šole Bernarda Marčeta (ravnateljica od 2011)	128
Slika 57 Ravnatelj višje strokovne šole mag, Bojan Sešel.....	128
Slika 58: Ekonomska šola Celje, gimnazija in srednja šola	142
Slika 59: mag. Maja Kranjc	148
Slika 60: Današnja ravnateljica gospa Bernarda Marčeta	150

Kazalo tabel

Tabela 1: Proizvodni obrati v Celju leta 1902	10
Tabela 2: Trgovinski in prometni obrati v Celju leta 1902.....	10
Tabela 3: Predmetnik trgovske nadaljevalne šole v Celju (1910).....	15
Tabela 4: Evidenca oddanih štipendij od leta 1945 do 1952.....	47
Tabela 5: Učitelji Ekonomske šole - 1. del (1953).....	48
Tabela 6: Učitelji Ekonomske šole- 2.del (1953).....	48
Tabela 7: Učenci v šolskem letu 1952/53.....	49
Tabela 8: Tabela zaposlenih na Šolskem centru za blagovni promet - prvi del.....	60
Tabela 9: Tabela zaposlenih na Šolskem centru za blagovni promet - drugi del	60
Tabela 10: Število rednih dijakov na Šolskem centru za blagovni promet leta 1962.....	63
Tabela 11: Predmetnik mladinskega oddelka za trgovski poklic ŠCBP	65
Tabela 12: Predmetnik oddelka za poslovodje, oddelkovodje in glavne skladiščnike ŠCBP	66
Tabela 13: Predmetnik aranžerskega oddelka ŠCBP	67
Tabela 14: Zaposleni na Ekonomski šoli leta 1964 - prvi del	71
Tabela 15: Zaposleni na Ekonomski šoli leta 1964 - drugi del	72
Tabela 16: Število rednih dijakov ne Ekonomski šoli v šolskem letu 1965/66	76
Tabela 17 Predmetnik Ekonomske (srednje) šole za leto 1966/67	77
Tabela 18: Tabela zaposlenih na Ekonomskem šolskem centru- prvi del	81
Tabela 19: Tabela zaposlenih na Ekonomskem šolskem centru- drugi del	82
Tabela 20: Tabela zaposlenih na Ekonomskem šolskem centru-tretji del	83
Tabela 21: Uspeh dijakov ob koncu leta 1970/71	87
Tabela 22: Zaposleni na SŠTD - prvi del(1980/82).....	93
Tabela 23: Zaposleni na SŠTD – drugi del(1981/82)	94
Tabela 24: Zaposleni na SŠTD – tretji del(1981/82)	94
Tabela 25 Zaposleni na SŠTD – četrti del(1970/71).....	95
Tabela 26: Zaposleni na SŠTD – peti del(1980/82).....	95
Tabela 27: Dijaki na srednji šoli za trgovinsko dejavnost	97
Tabela 28: Predmetnik SŠTD iz leta 1981	98
Tabela 29: Tabela predmetnika "Tone Grčar"	102
Tabela 30: Legenda dejavnosti v mesu Celje.....	104
Tabela 31: Delavci na Srednji trgovski šoli Celje – prvi del.....	107
Tabela 32: Delavci na Srednji trgovski šoli Celje – drugi del.....	108
Tabela 33: Delavci na Srednji trgovski šoli Celje – tretji del.....	108
Tabela 34: Predmetnik Srednje trgovske šole	114
Tabela 35: Tabela zaposlenih na Ekonomski šoli - prvi del	117
Tabela 36: Tabela zaposlenih na Ekonomski šoli – drugi del	118
Tabela 37: Tabela zaposlenih na Ekonomski šoli – tretji del.....	119

Tabela 38: Tabela zaposlenih na Ekonomski šoli – četrti del	120
Tabela 39: Predmetnik ekonomskega tehnika po prenovi.....	125
Tabela 40 Predmetnik ekonomske gimnazije.....	126
Tabela 41: Nadaljevanje šole na programu trgovska akademija pa je imelo naslednji predmetnik...	127
Tabela 42: Predmetnik maturitetnih tečajev	127
Tabela 43: Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – prvi del	132
Tabela 44 Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – drugi del	133
Tabela 45 Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – tretji del.....	134
Tabela 46 Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – četrti del	135
Tabela 47: Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – peti del	136
Tabela 48 Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – šesti del	136
Tabela 49: Dijaki na šolskem sejmu učnih podjetij (2012)	137
Tabela 50: Mladi ambasadorji medkulturnega dialoga.....	139
Tabela 51: EU Pika kamp (2010).....	140
Tabela 52: Dijaki so bili prisotni tudi pri zbiralni akcija papirja (2011).....	140
Tabela 53: Program Ekonomskega tehnika	143
Tabela 54: Predmetnik programa Ekonomska gimnazija	144
Tabela 55: Program za izobraževanje trgovcev	145
Tabela 56: Program tehnika varovanja	146

Kazalo grafov

Graf 1: Število absolventov Trgovske nadaljevalne šole (Državne dvorazredne šole)	24
Graf 2: Struktura zaposlenih v trgovinah na Celjskem pred 2. svetovno vojno (1937) (Počivavšek) ...	28
Graf 3: Tuji jezik, ki se je poučeval v 1. letniku	31
Graf 4: Delitev glede na spol na Staatliche Wirtschaftsschule	32
Graf 5: Spol dijakov na Ekonomski šoli (1953)	49
Graf 6: Število rednih dijakov na Šolskem centru za blagovni promet v šolskem letu 1962/63	64
Graf 7: Razmerje med dijaki glede na spol v šolskem letu 1965/66	76
Graf 8: Razporeditev dijakov glede na spon na Ekonomskem šolskem centru v letu 1970.....	87
Graf 9: Gospodarske dejavnosti v mestu Celje (2017)	104
Graf 10: Število dijakov glede na spol na EŠC v letu 1997/98	124
Graf 11: Število dijakov glede na spol na EŠC v letu 1997/98	124

1 Povzetek vsebine

1.1 Slovenski povzetek

Metode dela

Naloga pred vami je morda izredno obširne narave, ampak z razlogom. Naloga je obsežna, kakor je obširna zgodovina šole. V vseh teh letih se je ujelo ogromno spominov v čas. In namen mojega proučevanja je raziskati zgodovino naše šole. V nalogi so uporabljene naslednje raziskovane metode: intervju, raziskovanje in uporaba virov ter dokumentacije in pregled fotografskih virov.

Opredelitev raziskovalnega problema

O Ekonomski šoli v Celju je bilo že veliko zapisanega. Žal vsi zapisi segajo pred leto 2013, torej pred čas združitve obeh šol. Ugotovil sem, da zapisov o zgodovini šole od njenega samega začetka do danes ni. In ravno to je problem, ki sem ga opazil in ga želim raziskovati v svoji raziskovalni nalogi. V nalogi sem želel predstaviti celotno zgodovino Ekonomske šole tako, kot do sedaj še ni bila prikazana.

Povzetek

Leta 1869 na Celjskem območju nastane prva šola za poučevanje trgovskega poklica oziroma takratna Nedeljska šola za trgovske vajence. Nastane ravno zaradi vse večjih potreb po izkušenih trgovcih tedanjega časa, pouk pa poteka le ob nedeljah. V obdobju pred prvo svetovno vojno se razdeli v Državno šolo za trgovske poklice in Trgovsko nadaljevalno šolo.

Obdobje vojne povzroči posledice pri rasti šole. V drugi svetovni vojni šolo prevzame nemška oblast, šoli združi in jo poimenuje Staatliche Wirtschaftsschule. Leta 1945 šola preneha z delovanjem zaradi vojne. Po drugi svetovni vojni se šola leta 1947 razdeli na program Ekonomskega tehnikuma, ki je osnova za nadaljnjo Ekonomsko šolo in na Trgovsko enoletno, nižjo in srednjo šolo, ki leta 1950 postane osnova za Šolo za trgovske poklice. Šoli začneta izdajati letopise, iz katerih razberemo življenje obeh šol, ki je bilo skromno. Po letu 1950 se je število dijakov povečalo na 74. Šola raste, pridobi tako imenovane zbirke ali današnje aktive. Iz letnih poročil šole ugotovimo njihovo opremljenost in način dela, ki so ga imeli. Obe šoli, ki delujeta, zamenjata nekaj imen, in tako zasledimo v sedemdesetih letih Ekonomski šolski center ter Šolski center za blagovni promet.

Število zaposlenih je rastlo, povečalo se je tudi število dijakov. Začne se izobraževanje odraslih na Ekonomskem šolskem centru. Število rednih in izrednih dijakov se poveča na 550, medtem ko je Šolski center za blagovni promet obiskovalo 303 dijakov. Šole so prirejale vse več izvenšolskih dejavnosti za dijake, uvedle so zadrage oziroma današnje učbeniške sklade.

Šola raste in pridobi tudi novi stavbi, eno na današnji Kosovelovi in drugo na Vodnikovi ulici. Sledijo leta usmerjenega izobraževanja Ekonomske šole *Tone Grčar*. Na tej šoli je bilo približno 930 dijakov, največ dijakinj. V usmerjenem izobraževanju dijaki niso opravljali mature. Vzporedno je leta 1992 potekala adaptacija in nadgraditev prostorov takratne Srednje trgovske šole, ki se je spopadala z enakim problemom kot Ekonomska šola, z veliko prostorsko stisko. Z osamosvojitvijo se preneha usmerjeno izobraževanje, zato se šola preimenuje v Srednjo ekonomsko šolo. Leta 1999 se Trgovska šola že imenuje Poslovno-komercialna šola Celje in doseže svoj vrh glede števila dijakov, ki jih je v tem letu približno 1 500 v rekordnih 50-tih oddelkih.

Življenja dijaka postane sanjsko. Obe šoli naredita čim več za izvajanje obšolskih dejavnosti in za odlično počutje dijakov. Po letu 2000 obe šoli doživljata upad števila dijakov. Za njihovo povečanje se trudita na vse načine, tudi s spremembo in osvežitvijo programov.

Leta 2013 prevlada odločitev o združitvi obeh šol. Direktorica in ravnateljica obeh šol postane gospa, profesorica Bernarda Marčeta. Šola se preimenuje v Srednjo ekonomsko šolo, strokovna šola in gimnazija Celje.

1.2 Summary of work

Abstract

The first school for teaching retailing in other words the first Sunday school for retailers came to be in the year of 1869 in the region of Celje. This school was created because they needed experienced retailers, this school was different from other schools because it was only on Sundays.

A little bit before the first world war the retailer in the country school for retailing and to Retailing continuing school. The reason for both wars was also improvement of school system. The school system really changed in the Second world war when Germans were taking over and they even changed the name of the school to Staatliche Wirtschaftsschule. In year 1945 school ceased its operation because environment was too turbulent. In year 1947 school started with the program called »Ekonoski tehnikum« and program »Enoletna, srednja in nižja srednja šola«.

After this time we can find documents about school which speak about background of that time. There were only 74 pupils on the school. After this, school or better both schools grown. Names of school were changed sometimes in the 70s. Teaching adults was added to the program. In the middle of the 70s "Šolski center za blagovni promet" had 303 pupils and "Ekonoski šolski center" 550 pupils. Schools (specifically school "Šolski center za blagovni promet") started to do more after school activities for students. Both schools got new buildings for education one on Kosovelova ulica and the second on Vodnikova ulica. In the year 1983 school "Ekonoski šolski center" got a new name and that was "Ekonoska šola Tone Grčar".

There were a lot of girls on this school who did not take final exam called matura. To the year 2000 school "Poslovna-komercialna šola" before "Šolski center za blagovni promet" had around 1500 pupils in 50 classes. Both schools did their maximum for life style of students of these schools. But after 2005 both schools are confronted with low number of subscribed pupils. But in 2013 both schools decided to join into one school. Now the headmasteress of school "Ekonoska šola Celje, srednja strokovna šola in gimnazija" is ms. Bernarda Marčeta.

2 Uvod

Vsak dan hodim po šoli iz pritličja do prvega nadstropja kjer imamo ravno pouk matematike. Nato vse do četrtega nadstropja , kjer imamo pouk simulacije pravega podjetja oziroma management. Sledi odmor in spet se odpravim vse do pritličja, nekje se ustavim in razmišljam.

Vsak dan hodim tukaj, z polno torbo in glavo misli kaj vse še imam za postoriti. Nikoli ne pomislim, da stopnice niso samo to kar izgledajo. Ozrem se na prvo stopničko na kateri piše letnica 1869. Postanem pozoren na te letnice in iščem jih dalje. Ne zmanjka jih, vrstijo se druga za drugo. Za letnico 1869 sledi 1908 za njo 1919, 1941, 1946,... Kaj pomenijo vse te letnice?

Kot iz naključja vzamem telefon in na njem se predvaja pesem, ki jo še tako rad prepeva moj dedek. »Življenje so ene štenge, da greš ti po njih ta gor.« Pa so tudi te »štenge« morda življenje, življenje Ekonomske šole? »Morda pa je 18969 rojstvo in potem je imela šola leta 1919 »abrahama« in potem...«. Preprosto, ne preostane mi drugega, kot da zadevo raziščem in se v njo poglobim, saj me res zanima kaj pomenijo te letnice. Še večje vprašanje mi je »Kje je zadnja?«. Iščem jo, iščem toda ne najdem nikjer.

3 Hipoteze

V tem poglavju želim predstaviti hipoteze moje raziskovalne naloge.

- V svoji prvi hipotezi predvidevam, da je bilo delovanje predhodnice Ekonomske šole v Celju od začetka do konca prve svetovne vojne bolj skromno, saj menim, da so v šolo hodili le otroci bogatih trgovcev, katerih starši so hoteli, da njihovi otroci prevzamejo njihovo delo oz. družinsko tradicijo. V obdobje vojne so bili otroci večinoma doma, na varnem, tako da jih je v šolo obiskovalo le nekaj.
- V drugi hipotezi predpostavljam, da šola med drugo svetovno vojno ni delovala. Tudi trgovinska dejavnost v tem obdobju je bila okrnjena, ker je bilo veliko pomanjkanje proizvodov, tovarne so proizvajale malo in so bile osredotočene na proizvodnjo produktov za potrebe vojne. Drugi razlog, ki naj bi potrjeval to hipotezo je vpoklic moških, tudi mladih fantov v vojsko. Torej tudi dijakov, ki bi hodili v šolo ni bilo. Ženske šole takrat še niso smele obiskovati, ker so morale doma in skrbeti za družino ter pomagati pri hišnih opravilih.
- Tretja hipoteza se nanaša na čase socializma po drugi svetovni vojni. Velikokrat starejša generacija rada poudarja, da so takrat vsi imeli službe, potreboval si le poklicno šolo. Predvidevam, da je bil zato velik porast števila dijakov na šoli za trgovsko obrt in dosti manj tistih, ki so se izobraževali za izobrazbo ekonomskega tehnika. Večina je v času po vojni želela čim hitrejšo zaposlitev, saj je bilo delo takrat ena izmed najpomembnejših vrednot.
- Hipoteza številka štiri se nanaša na intervju z mag. Majo Krajnc, bivšo ravnateljico takratne Poslovno-komercialne šole Celje, ki jo je vodila v 90. letih prejšnjega stoletja. Menim, da je imela takratna šola rast v času osamosvojitve. Svojo hipotezo gradim na dejstvu, da se je ustanovila nova država, ki je podpirala lastno gospodarstvo ter strmela k lastni delovni sili.
- Peta hipoteza se dotika prihodnosti. Menim, da bo Ekonomska šola v prihodnosti še vedno držala ugled, ki si ga je pridobila skozi obdobje 150-ih let. Število dijakov bo konstantno naraščalo, spremenili se bodo izobraževalni programi in učni načrti tako, da se bodo prilagodili generacijam in času, ki prihaja. Človek v trgovinski dejavnosti bo kljub hitremu prodoru umetne inteligence v vseh storitvenih dejavnostih še vedno ključni del poslovnega procesa.

4 Časovni pregled spreminjanja šole za trgovinsko dejavnost

Poglavje, ki je pred vami je v raziskovalni nalogi najbolj obširno. Namen tega poglavja je predstaviti, kako se je spreminjala šola skozi vse te čase. Kako je rastla, se množila in doživljala uspehe. Raziskovalni del je potekal s pomočjo: arhivov, letopisov, vpisnic, zapisov, ustnih pričevanj, fotografij in intervjujev. Nemogoče bi bilo za vsako obdobje šole zabeležiti točno število dijakov, vse dejavnosti in kako se je vse spreminjalo v posameznem obdobju. S tem razlogom sem posamezno obdobje predstavil na podlagi enega letopisa in ene vpisnice.

4.1 Od prelomnega leta 1869 do 1890

Govorimo o letu, ki je pomenilo za trgovanje v celjski občini velike spremembe. Ozadje takratnega časa je bilo v znamenju rodbine Thurn-Valsassina, ki je bila do tega leta lastnica Celjske stare grofije. Rodbina naj bi grofijo prodala, saj je bila to njena najjužnejša parcela, ki so jo imeli v lasti in za njih ni bila strateškega pomena. Raje so se osredotočili na svoja posestva na Avstrijskem in Nemškem.¹ Od njih grofijo kupi občina, ki jo začne preurejati in v njenih prostorih naseli tudi prve ideje o širjenju šol na Celjskem. Zaradi povečanje mestne obrti in trgovine se pojavi potreba po večjem strokovnem izobraževanju.

Tako leta 1869 izide Zakon o ljudskih šolah. S tem zakonikom se vzpostavi osnovnošolski sistem, ki je bil prvič obvezen. *Osnovna šola je trajala osem let. Uvedena sta bila dva tipa ljudskih šol: občna ljudska šola in meščanska šola. Trajale so tri leta, učenci so dobili strokovno izobrazbo obrtne, trgovske in kmetijske smeri. Tako so učenci po končani meščanski šoli imeli poklicno izobrazbo.*²

S tem se v Celjski regiji začne ustanavljanje temeljev za prvo osnovno šolo, današnjo I. osnovno šolo Celje, ter šolo za trgovske poklice, ki se pridruži takrat že ustanovljeni I. gimnaziji, katere začetki segajo v leto 1808.³

¹ Povzeto po spletnem viru: (https://de.wikipedia.org/wiki/Thurn_und_Valsassina)

² Spletni vir: (https://sl.wikipedia.org/wiki/Zgodovina_%C5%A1olstva_v_Sloveniji)

³ Povzeto po spletnem viru: (<http://www.prvagim.si/zgodovinski-oris.html>)

4.1.1 Nedeljska šola za trgovske vajence in praktikante

Bila je preprosta privatna ustanova brez pravice javnosti. V njej so se lahko izobraževali le dečki, ki pa so po uspešnem dokončanju prejeli naziv učenca oziroma praktikanta trgovskega stanu.⁴ Pouk je potekal le ob nedeljah, saj so med tednom dečki pomagali pri domačih opravilih ali pa svoje znanje nagrajevali pri kakšnem izmed mestnih trgovcev.⁵

Nedeljsko šolo je ustanovilo prav posebno društvo trgovcev, ki so delovali na takratnem celjskem območju.

4.1.1.1 Sistem dela v Nedeljski šoli

Kot sem že omenil, je poučevanje nedeljske šole potekalo zgolj ob nedeljah. Prve podatke o tem zasledimo šele na prelomu med letoma 1876 in 1877.

Učenci

Šola je imela le 12 učencev in en oddelek. Na šoli je poučeval le en učitelj v le enem oddelku, in sicer naslednje predmete: nemški jezik s korespondenco, trgovsko aritmetiko, trgovsko knjigovodstvo in menižno poslovanje.⁶ Pri pouku sta bila zelo pomembna tudi red in disciplina. Obnašanje in interes za delo se je ocenjevalo pod sklopom marljivost in vedenje. Ravno tako je bila ena izmed v redovalnici tudi lepota dijakov.

Izgled pouka

Da si lahko lažje predstavljamo, kako je pouk izgledal v primerjavi z današnjim, najbolje le tega opiše spodnji članek.

Klopi so bile lesene in pritrjene na mizo. Na mizi je bila vdolbina, v kateri je stal črnilnik. Pisali smo s peresom, ki smo ga pomakali v črnilo. V naših peresnicah so bili še svinčnik, radirka in barvice. Kadar nam je tovarišica kaj razlagala, smo morali vedno sedeti z rokami na hrbtu. Imeli smo čitanko in nekaj učbenikov.⁷

Kakor razberemo, je bilo spoštovanje eno izmed glavnih vrednot tedanjega časa in ravno tako je bilo tudi v Nedeljski šoli v Celju. Otroci so vedno radi prihajali v šolo, hodili so bosi tudi po nekaj kilometrov iz oddaljenih krajev. Okolica na Celjskem se ni pozitivno odzvala na sistem takratnih šol, kar nam priča zapis iz zgodovine I. osnovne šole v Celju. *Za Slovence v mestu, predvsem za okoliško občino tak sklep ni bil sprejemljiv. Okoliški otroci so namreč morali obiskovati skupno mestno šolo, okoliška občina pa je morala mestni občini za to plačevati prispevek, starši pa za svoje otroke šolnino. Šolski obisk je bil zaradi tega zelo slab in le malo celjskih okoličanov je znalo pisati in brati.⁸*

Kakor je napredoval čas, tako je napredovala tudi šola. Leta 1880 je šola že imela dva oddelka.

⁴ Poslovno-komercialna šola Celje, Na krilih let – zbornik poslovno-komercialne šole Celje, v: Grafika Gracer, Celje 2009, str. 15

⁵ Ustni vir: oseba želi ostati anonimna

⁶ Poslovno-komercialna šola Celje, Na krilih let – zbornik poslovno-komercialne šole Celje, v: Grafika Gracer, Celje 2009, str. 15-16

⁷ Spletni vir: (<http://nenasilje.inst-krim.si/index.php/za-ucence/29-sola-nekoc-in-danes>)

⁸ Spletni vir: (<http://www.iosce.si/zgodovina-sole>).

4.1.1.2 Pogled v predmetnik Nedeljske šole

Že zgoraj sem omenil da so bili predmeti v Nedeljski šoli naslednji: nemški jezik s korespondenco, trgovska aritmetika, trgovsko knjigovodstvo in menično poslovanje. V tem poglavju bi rad na kratko predstavil vsak predmet ter kaj so bile osnovne stvari, ki so se pri predmetu poučevale.

Nemški jezik s korespondenco,

je bil glavni in edini jezik takratnega poučevanja. Pri predmetu so se dijaki učili pisanja ter branja nemškega jezika ter razvijati svoje sposobnosti dopisništva.

Trgovska aritmetika,

*je veda o računanju s števili. Uporaba aritmetičnih metod pri obravnavanju pojavov v družbenem življenju.*⁹

Trgovsko knjigovodstvo,

Je predmet pri katerem so spoznavali temeljna načela evidentiranja blaga in osnovno znanje v oblikovanju cen.

Menično poslovanje,

je predmet kjer so izvedeli kaj je menica, kako z njo poteka plačilni promet ter njene osnovne značilnosti.¹⁰

⁹ Spletni vir: (<https://fran.si/iskanje?FilteredDictionaryIds=133&View=1&Query=aritmetika>)

¹⁰ *Obseg dela v predmetniku* povzet po spletnem viru: (<https://www.dijaskisvet.si/dijaski-os/clanki/novi-predmeti-na-srednji-soli/>)

4.2 Od devetdesetih let 18. stoletja do časa I. svetovne vojne

Nahajamo se v času, ko se je na Celjskem številka prebivalcev večala. Leta 1940 je bilo na Celjskem 1739 prebivalcev. Po podatkih iz leta 1900 ugotovim, da jih je bilo že kar 4950 več torej vse skupaj 6743.

Če pogledamo s čim se je ukvarjalo takratno prebivalstvo: *Poklicna struktura občinskega odbora občine Celje je v obdobju 1850–1918 kazala podobno razmerje.*

V njem so največji delež predstavljali obrtniki (33 %) in trgovci (22 %).¹¹ Razvijale so se trgovine in mestu je rasel kapital. Lahko govorimo, da je v obdobju 1869–1910 je občina Celje-mesto, za razliko od celjske okoliške občine, kjer se je skoncentrirala industrija, imela značaj trgovinsko-obrtnega središča.¹² Prevladovala so manjša in srednja podjetja, ki pa so zaposlovala nekje do 5 oseb.



Slika 1: Razglednica industrijskega celja

Prisotna so bila tudi podjetja, ki so doživljala bujen razvoj in so zaposlovala večje število ljudi.

Med njih štejemo: *Tovarno emajlirane posode Celje, Cinkarno Celje, Tovarno tehtnic in ključavničarskih izdelkov Celje, Mestno plinaro Celje, Majdičev mlin, Parno strojno pekarno Celje, Mestni mlin Celje, Parquoeetten-fourrier & amerikanischen holzstifh-fabrik (tovarno za žganje lesa in izdelovanje parketa) ter Mohorjevo tiskarno.*¹³ Torej je bilo po podatkih iz leta 1902 j vseh obratov 536, v njih pa je bilo zaposlenih 1.648 oseb.¹⁴

¹¹ Janez Cvirn, Urbanizacija ter njeni vplivi na socialno in nacionalno strukturo Celja (1867–1914), v: Mednarodni kulturnozgodovinski simpozij, Modinci 1992, str. 296.

¹² Janez Cvirn, Urbanizacija ter njeni vplivi na socialno in nacionalno strukturo Celja (1867–1914), v: Mednarodni kulturnozgodovinski simpozij, Modinci 1992, str. 296.

¹³ dr. Milko Mikola, Logotipi Celjskih industrijskih podjetij, v: Četisk d.o.o., Celje 2004, str.4-35

¹⁴ Statistisches Handbuch für das Herzogthum Steiermark, Erster Jahrgang, str. 108-109.

Tabela 1: Proizvodni obrati v Celju leta 1902

Proizvodni obrati		
Vrsta obrata	Število obratov	Število zaposlenih
pridobiv. surovin	5	8
steklarski	4	20
kovinski	21	137
strojni	17	41
lesni	22	61
usnjarski	10	38
tekstilni	5	11
tapetniški	6	13
oblačilni	115	300
papirni	6	12
prehrambni	35	119
gostinski	60	213
kemični	5	26
gradbeni	19	120
grafični	6	36
Skupaj	336	1155

Tabela 2: Trgovinski in prometni obrati v Celju leta 1902¹⁵

Trgovinski in prometni obrati		
Vrsta obrata	Število obratov	Število zaposlenih
trgovine	164	428
krošnarije	3	3
kred. zavaroval.	4	17
pom. trg. brati	8	10
prevoznništvo	18	28
nega telesa	3	7
Skupaj	200	493

V tabeli vidimo, da je bila trgovina ena izmed pomembnih dejavnosti v letu 1902. Izmed vseh storitev in dejavnosti je imela največ obratov, kar 164. Zaposlitev je nudila 428 delavcem, torej v povprečju približno 3 delavci v vsaki prodajalni. Številke nas pripeljejo do iskanega dejstva. Vedno več je bilo potreb po trgovcih; tako se je morala vse večjim potrebam spreminjati tudi šola za trgovsko dejavnost.

¹⁵ Marija Počivavšek, En gros & en detail – trgovina v Sloveniji do druge svetovne vojne: trendi, strukture, prakse; v: Grafika Gracer, Celje 2012, str. 186

4.2.1 Trgovska nadaljevalna šola (Državna dvorazredna šola)

V šolskem letu 1891/92 je šolo obiskovalo že 24 učencev, ki so jih poučevali trije učitelji. Na prehodu v naslednje šolsko leto torej v obdobju med letom 1892/93 je šola ostala že trirazredna ter se preimenovala v Trgovsko nadaljevalno šolo.¹⁶



Slika 2: Gregorčičeva ulica (šola je imela svoje domovanje v drugi stavbi na levi strani)

Dobila je statut in učni načrt. Preseli pa se prvič na novo lokacijo, ki je zabeležena v virih. V zgradbi na Gregorčičevi je zapisano takole; »Je dvofrontno in dvonadstropno šolsko poslopje, ki ga je mestna občina sezidala leta 1912 za deško osnovno in meščansko šolo. Pri gradnji so že uporabljali železobetone. Projektivno skico je napravil višji inž. Kloss. Malo pred in med obema vojnoma je bila v poslopu deška in dekliška osnovna in srednja trgovska šola.«¹⁷

V letu 1908 ostane šola tako imenovana dvorazredna šola in jo v virih najdemo tudi tako zapisano. Iz zasebne šole, del nje postane tudi državne.

¹⁶ Poslovno-komercialna šola Celje, Na krilih let – zbornik poslovno-komercialne šole Celje, v: Grafika Gracer, Celje 2009, str. 15

¹⁷ Poslovno-komercialna šola Celje, Na krilih let – zbornik poslovno-komercialne šole Celje, v: Grafika Gracer, Celje 2009, str. 15

4.2.1.1 Sistem dela v Trgovski nadaljevalni šoli (Državni dvorazredni šoli)

*V prvem letniku so poučevali nemščino, zemljepis, računstvo in letopis. V drugem letniku so se učenci učili zemljepis, trgovsko računstvo, trgovsko korespondenco, enostavno knjigovodstvo ter letopis. V zadnjem tretjem letniku, so naštetim predmetom dodali še dvostavno knjigovodstvo in nauk v trgovini. Na prelomu v 20. stoletje je bil dodan nov predmet blagoznanszvo.*¹⁸

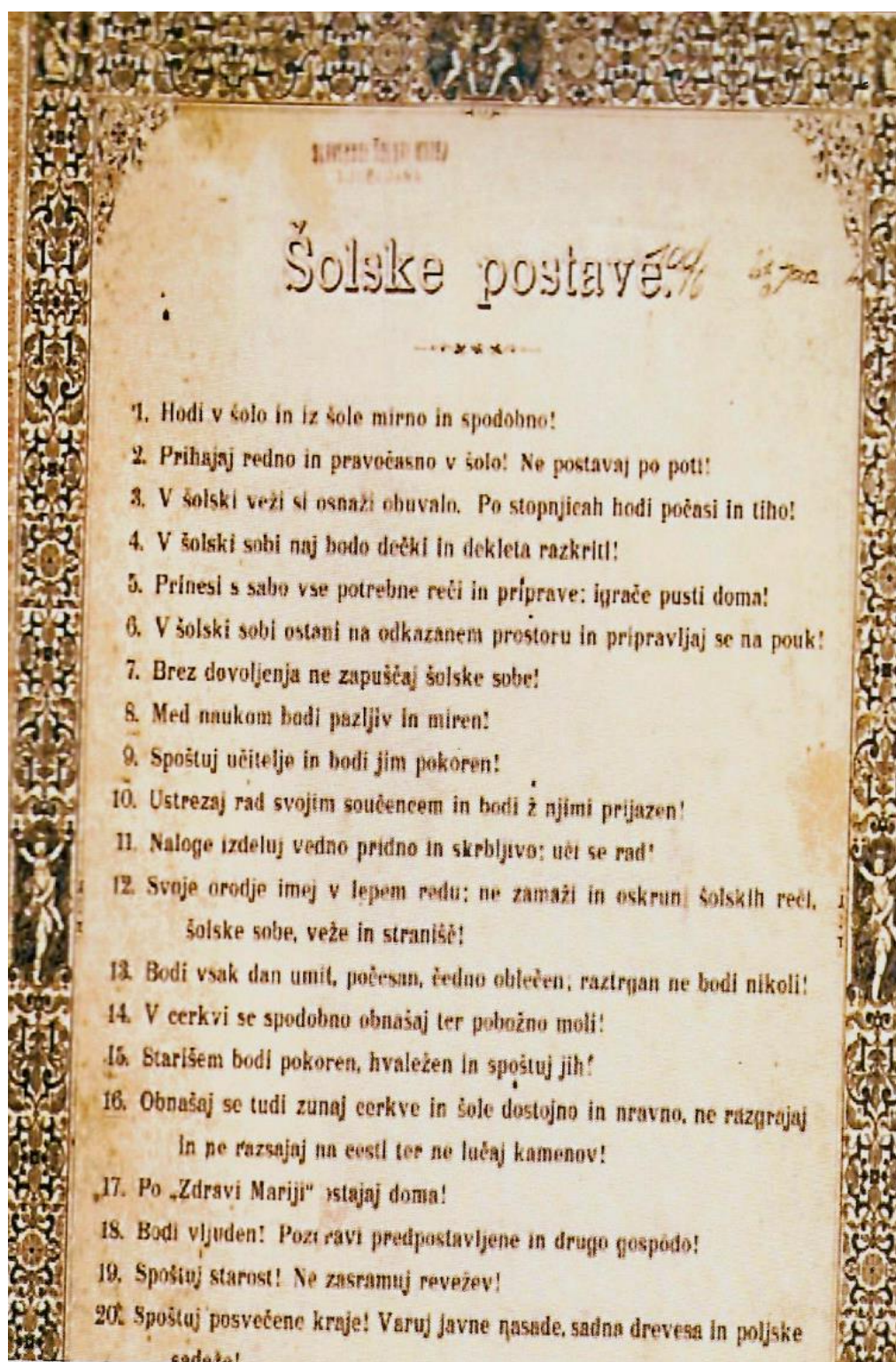
Potek pouka

Za razliko od nedeljske šole se je vršil pouk vsak delavnik. *Dve uri zvečer, po končanem delovnem času v trgovini.*¹⁹ Potrebno je poudariti, da so trgovine obratovale tudi po 10 ali 11 ur dnevno ter, da niso poznali izmen, kot jih danes. Takšen sistem učencem ni predstavljal velik problem, saj so svoje znanje, ki so ga pridobili pri pouku praktično preizkusili vsak dan v trgovini. Eden izmed njih je bil tudi Maksimiljan Stermecki, najprej eden izmed trgovskih vajencev, kasneje pa vodja enega največjih ter najuspešnejših trgovskih lobijev v celotni Jugoslaviji.²⁰

¹⁸ Poslovno-komercialna šola Celje, Na krilih let – zbornik poslovno-komercialne šole Celje, v: Grafika Gracer, Celje 2009, str. 15

¹⁹ Seminarska naloga Kratko zgodovina poslovno-komercialne šole Celje, neznan avtor, PKŠ Celje, leto neznano; v: Celju, str.2

²⁰ Povzeto po: : Elizabeta Stermecki, Raziskovalna naloga Rudolf Stermec in njegov vpliv na razvoj trgovine v Celju, Osnovna šola Lava s podporo mestne občine Celje, Celje 2013



Slika 3: Šolske postave(pravilnik), ki so se ga morali držati dijaki (okrog 1900)

Metode poučevanja

V spodnjih točkah, so predstavljene metode ki jih je Stermecki uporabil pri svoji uspešnosti prav takšne sisteme zasledimo tudi v poučevanju Trgovske nadaljevalne šole.

- *Ohranjati je potrebno razmerje med kakovostjo in ceno,*
- *izrabljati obseg ekonomije,*
- *dobaviteljem je naročeno plačevati v gotovini in biti pri svojih plačilih točen (s tem si zagotoviš dodatne popuste, ustvariš si dobro ime pri dobaviteljih, zaradi dobrega in resnega plačevanje lahko reguliraš praktično kdaj in koliko surovin želiš dobavljenih in pridobiš si ugled),*
- *prodajati zgolj za takojšno gotovino (s tem se izogneš neplačevanju računov, ustvariš takojšni kapital, ki ga lahko uporabiš pri nadaljnjem delu. Prav tako ni potrebe po dodatnih zaposlenih, ki bi se ukvarjali z »akreditiranjem« oziroma računovodstvom),*
- *poslovanje je najuspešnejše z obilo promocije (Rudolf Stermecki je pri svojem poslovanjem uporabljal metodo kataloške prodaje).²¹*

Vodstvo šole

Vodstvo Trgovsko nadaljevalne šole je prevzel posebni mestni kuratorji, sestavljeni iz zastopnikov mestne občine in trgovstva. Najprej mu je načeloval okrajni glavar, pozneje mestni župan. Člani tega odbora so bili zastopniki države (velikega županstva in banovine), Gremija trgovcev mesta Celja in okolice ter upravitelj Trgovske nadaljevalne šole. Zavod je vzdrževala mestna občina s svojimi proračunskimi sredstvi, država s sredstvi iz posebnega sklada in oba gremija s svojimi prispevki. Ostali prihodki šole so bili še vpisnina (150 dinarjev), ki so jo plačevali trgovci – delodajalci in prostovoljni prispevki trgovskih in industrijskih podjetij. Nadzorstvo je izvajala državna oblast, k pouku pa so lahko prihajali člani šolskega odbora.²²

²¹ Povzeto po: Elizabeta Stermecki, Raziskovalna naloga Rudolf Stermec in njegov vpliv na razvoj trgovine v Celju, Osnovna šola Lava s podporo mestne občine Celje, Celje 2013, str. 9

²² Konrad Fink, Pregled organizacije dela na trgovski nadaljevalni šoli v Celju med obema vojnoma – Letopis šole za trgovske učence v Celju 1951/1952, v: Celjska tiskarna, Celje 1952, str. 8

4.2.1.2 Predmetnik Trgovske nadaljevalne šole (Državne dvorazredne šole) v Celju

V tem poglavju so predstavljeni predmeti, ki so se poučevalni na Trgovski nadaljevalni šoli v Celju ter primerjava predmetov med Nedeljsko šolo in Trgovsko nadaljevalno šolo.

Kot že omenjeno so se ne Trgovski nadaljevalni šoli vrstili naslednji predmeti: nemščina, zemljepis, računstvo, trgovsko računstvo, trgovska korespondenca, enostavno knjigovodstvo, lepopis, dvostavno knjigovodstvo ter nauk o trgovini. Najbolje, če si kar ogledamo predmetnik iz tedanje šole, ki je zapisan v nemščini.

O b l i g a t e G e g e n s t ä n d e	Wöchentliche Stunden- zahl		
	Vorbe- reitungs-	I.	II.
	K l a s s e		
Religionslehre	2	—	—
Unterrichtssprache	6	4	3
Rechnen	6	4	4
Kaufmännische Korrespondenz und Kontorarbeiten	—	3	4
Buchhaltung	—	3	4
Handels- und Wechselkunde	—	3	4
Geographie	3	3	3
Naturgeschichte	4	—	—
Naturlehre	4	—	—
Warenkunde	—	3	3
Kalligraphie	2	3	1
Stenographie	—	2	2
Summe	27	28	28
Relativ obligat: französische, italienische, englische oder böhmische Sprache	—	6	6

Tabela 3: Predmetnik trgovske nadaljevalne šole v Celju (1910)

V letu 1908 se imena predmetov malenkostno spremenijo, doda se jim še predmet stenografija.

Nemščina,

je predmet, ki se je poučeval tudi že v času Nedeljske šole. Bil je predmet komuniciranja v takratni državi in uradni jezik. Zato je poučevanje logično in ga lahko primerjamo s poučevanjem slovenščine v današnjih časih. Pri njem so se učili pisati in brati. Poučeni so bili tudi v slovničnih prvinah ter . Opravljali so tudi tedensko prebiranje nemške literature.

Zemljepis,

oziroma z današnjimi besedami geografija je bil predmet, ki je bil na predmetnik dodan na novo. Igral je pomembno vlogo v družbi, tudi v ekonomiji. Z ekonomske plati so dijaki spoznali kje so države od koder prejemale produkcijske faktorje. Predmet je ogromno pripomogel k njihovi splošni razgledanosti.

Računstvo,

je zelo pomembnem predmet za bodoče trgovce oziroma ekonomiste. Predmeta računstvo v Nedeljski šoli ne najdemo, kar ni razlog, da se računstvo ni poučevalo. Bilo je manj opredeljeno in se je po vsej verjetnosti največ omenjalo pri aritmetiki prodaje ter meničnem poslovanju.

Trgovsko računstvo,

je ena izmed vej računstva, ki je bila pomembna predvsem za trg in oblikovanje cen. Če črpamo iz dandanašnje prakse potem je trgovsko računstvo eno glavnih načel pri računanju kupne, nabavne, prodajne ter maloprodajne cene. Nedvomno je to za vsakega dobrega trgovca izredno pomembna stroka. V primerjavi z Nedeljsko šolo je tudi ta predmet nekaj novega, gotovo se je kaj o tem, podobno kot pri računstvo, omenjalo pri aritmetiki prodaje ter meničnemu poslovanju.

Trgovska korespondenca,

oziroma trgovsko dopisništvo z drugimi besedami je predmet, ki je po vsej verjetnosti poučeval, kako naj sploh trgovec (p)ostane trgovec: kako sklepa pogodbe z drugimi trgovci, izvaja predstavitvene dopise, ponuja povpraševanja in ponudbe ter se čim bolj ekonomsko izraža na trgu posla. V Nedeljski šoli predmeta s takim imenom in ni bilo.

Enostavno knjigovodstvo,

je predmet knjiženja prodaj, nakupov in vseh ekonomskih dogodkov, ki se v podjetju oziroma v trgovin izvajajo. Predmet je v Nedeljski šoli že obstajal le zamenjal je ime. V Nedeljski šoli se je predmet imenoval Trgovsko knjigovodstvo in stroko obravnaval do bolj površinsko kot enostavno knjigovodstvo.

Lepopis,

je predmet, ki je povezan z nemščino. V Nedeljski šoli je že obstajal. Za lepopis in nemščino takrat obstaja le en predmet z imenom Nemščina s korespondenco.

Dvostavno knjigovodstvo,

je ponovno eden izmed predmetov, ki se je iz Trgovskega knjigovodstva razcepil na enostavno knjigovodstvo ter dvostavno. Pomembno je omeniti, da je dvostavno knjigovodstvo kar se s tehničnega vidika tiče dosti bolj zapleteno in so z njim verjetno imeli dijaki kar dosti težav, saj jih imamo pri tem predmetu še danes.

Nauk o trgovini,

je predmet, ki se je v glavnem ukvarjal z zgodovino trgovine in njenim razvojem. V Nedeljski šoli tega predmeta še ni bilo in je bil nekaj novega. Njegov glavni namen je bil; »Ne naredi enakih trgovskih napak, kot jih je nekdo pred tabo«.

Blagoznanstvo,

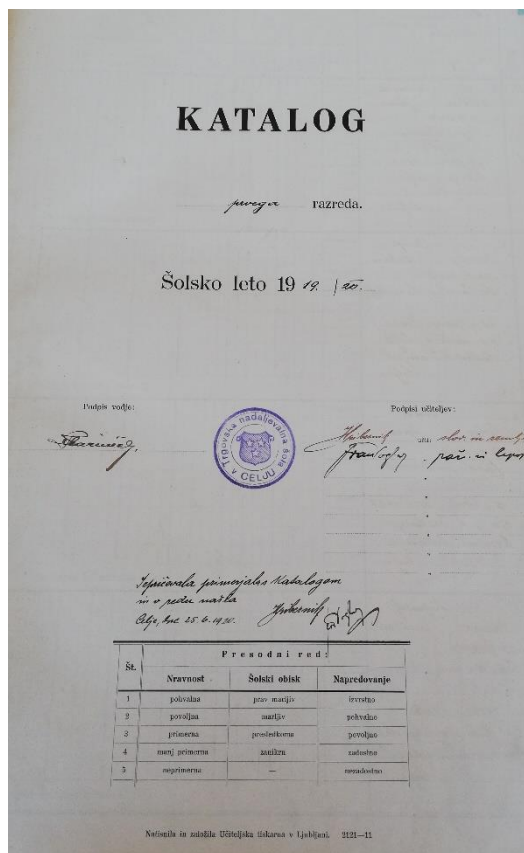
je predmet o poznavanju blaga ter njegovih sestavinah in uporabi. V Nedeljski šoli tega predmeta še ni bilo in je bil v tem obdobju dodan na novo.

Stenografija,

je predmet, ki je učil hitro pisanje. Velja za priznано večščino, saj tisti, ki znajo brati to pisavo, berejo dvakrat hitreje kot v običajno.

Na hitro povzemimo primerjavo med šolama:

Lahko razberemo, da se je število predmetov v Trgovski nadaljevalni šoli oziroma kasneje Državni dvorazredni šoli podvojilo. Tudi svojo obsežnost so krepko poglobili ter v poučevanje prenesli nova znanja. Nekaj predmetov je spremenilo svoje ime in se razcepilo na več predmetov z razčlenjeno vsebino, drugi pa so bili dodani na novo v učni načrt in s tem prinašali nova znanja vsakemu učencu.



Slika 4: Naslovna stran kataloga (redovalnice) za šolsko leto 1909/10

4.3 Svetovna vojna ter čas med vojnama

Eden prvih pečatov vojne v Celju so bile množice nabornikov, ki so mesto dobesedno preplavili. V pomanjkanju prostora zanje so jih namestili tudi v šole in ostale javne zgradbe, kar je zelo oviralo šolski pouk. Korakanje vojakov, ki so mnogokrat nosili tudi slovenska narodna obeležja, je zelo motila celjsko, pretežno nemško prebivalstvo in nemška občinska oblast je prepovedala uporabo slovenskih zastav. Lokalne in državne oblasti so tudi zelo ostro reagirale na vsako izkazano ali domnevno simpatijo s Srbijo ali srbskim narodom, prepovedana je bila dejavnost Sokola. Na drugi strani so s propagando skušale združiti prebivalstvo ter ga v času, ko se je vojna zavlekla, motivirati za varčevanje, za zbiranje surovin ali za pomoč vojakom in sohranjenim, prizadetim zaradi vojne.²³ In ravno ta čas malo pred vojno je zajel tudi močno takratno Trgovsko nadaljevalno šolo. Tudi takratna stavba Nadaljevalne šole je bila ena izmed tistih, kjer so naselili nabornike kakor zasledimo v zgornjem viru in kar predstavljamo si, kako je bil zaradi vsega takšnega dogajanja moten normalen pouk vseh dijakov. Marsikateri deček, ki je dosegel primerno starost, je moral zapustiti šolanje. Res, da so v vojsko najprej klicali kmete in manj šolano ljudstvo, a ko je vojna, je vojna za vse.



Slika 5: Idenfikacijski obesek (Kamra)

Zgornja slika prikazuje obesek, s katerimi so prebivalstvo definirali v času pred vojno. S tem so določili osnovne podatke o osebi, njeno izobrazbo in ali bi morda bila lahko grožnja državi v tem nemirnem obdobju.

Prebivalstvo je najbolj pestilo pomanjkanje osnovnih življenjskih artiklov od prehranskih artiklov, oblačil in obutve, kuriva, plina in elektrike do higienskih pripomočkov. V prvi polovici vojne je država, popolnoma nepripravljena na tako dolgi spopad, še uspela zagotavljati preskrbo, po letu 1916 pa ni zmogla več redne dobave osnovnih artiklov. Ljudje so začeli stradati. Preskrbo so oblasti izvajale z zajemom pridelkov pri kmetih in njihovim razdeljevanjem s pomočjo nakaznic. Prvim uredbam glede racioniranja živil aprila 1915 (moka in kruh) so leta 1916 in kasneje sledile še druge glede ostalih prehranskih artiklov (sladkorja, mesa, maščob, krompirja in kave, oblačil, tobaka in mila). Tudi to ni pomagalo, vedno pogostejše prebivalstvo v trgovinah ni dobilo niti racioniranih količin. Celjska občinska oblast je bila odgovorna za preskrbo področja, ki je obsegalo še celjsko okoliško ter še nekaj občin.²⁴

Ravno zgoraj navedeni razlogi so močno vplivali na prazne police v celjskih trgovinah. Prazne police so pomenile manj zaslužka, kar trgovcem nudi manj denarja za plačevanje zaposlenih in dosti izgub praktičanskih mest,

²³ Spletni vir: (<https://www.zac.si/2014/11/04/zivljenje-v-zaledju-celje-med-prvo-svetovno-vojno/>)

²⁴ Spletni vir: (<https://www.zac.si/2014/11/04/zivljenje-v-zaledju-celje-med-prvo-svetovno-vojno/>)

Vojna je globoko zarezala tudi v poslovanje gospodarskih objektov na Celjskem. Začelo je primanjkovati moške delovne sile, ki so jo nadomeščale ženske (primer v tovarni posode Westen). Prekinjeni so bili ustaljeni gospodarski tokovi in zato so Celjani živeli tudi na mrzlem ter v temi, saj je celjski plinarni primanjkovalo premoga za proizvodnjo plina.²⁵



Slika 6: Razglednica iz I. svetovne vojne (Kamra)

Tudi število učiteljev v Celju se je zmanjšalo saj so bili tudi oni vpoklicani v vojsko. Učiteljice so med svojim delom skrbale še za vojake. Bile so široko izobražene in pomagale so tudi pri povijanju ran in pomoči ranjencem.

Številne javne stavbe (npr. današnja Gimnazija Celje–Center, grofija) so uporabili tudi kot rezervne bolnišnice. Za ranjence in za obolele z nalezljivimi boleznimi (omenjata se kolera in tifus) so južno od savinjske železnice zgradili tudi barake. Število vojakov so v Celju povečali tudi vojni ujetniki. Omenjajo se tako srbski kot ruski. V mestu so jih uporabili kot delovno silo. Mnoge med naštetimi so v Celju tudi pokopali. Kar 1.287 v celjskih bolnišnicah ali med transportom umrlih avstroogrskih vojakov je bilo pokopanih na južni strani mestnega pokopališča. Na Golovcu so pokopavali ruske in srbske vojne ujetnike.²⁶

Ravno vse te razmere so vodile v to, da pouka skoraj ni bilo mogoče izvesti. Dostikrat je tudi odpadel, saj je imela vojna prednost pred izobraževanjem.

Čas po vojni je bil namenjen počasnemu okrevanju države. Seveda je bilo veliko izgubljenega in razvoj je bil začasno prekinjen, saj so morali ljudje najprej preboleti izgube svojih najdražjih, šele nato nadomestiti vse finančne ter gospodarske izgube in začeti graditi novo življenje.

Država Slovencev, Hrvatov in Srbov (krajše Država SHS) je bila država konfederalnega tipa, ki je nastala 29. oktobra 1918 in je obsegala ozemlje južnoslovanskih narodov nekdanje Avstro-Ogrske. Obstajala je le do združitve s kraljevino Srbijo 1. decembra 1918.²⁷

²⁵ Spletni vir: (<https://www.zac.si/2014/11/04/zivljenje-v-zaledju-celje-med-prvo-svetovno-vojno/>)

²⁶ Spletni vir: (<https://www.zac.si/2014/11/04/zivljenje-v-zaledju-celje-med-prvo-svetovno-vojno/>)

²⁷ Spletni vir: (https://sl.wikipedia.org/wiki/Dr%C5%BEava_Slovencev,_Hrvatov_in_Srbov)

Obstajala je le nekaj dni. Nastala zaradi pomembnega odpora prebivalstva proti Avstro–Ogarski, kar je pomenilo njen dokončni razpad na Avstrijo in Ogrsko.

V nadaljnjem obdobju govorimo o Kraljevini Srbov, Hrvatov in Slovencev.

Kraljevina Srbov, Hrvatov in Slovencev (okrajšano Kraljevina SHS) je bila država, ki je nastala 1. decembra 1918 z združitvijo Države Slovencev, Hrvatov in Srbov ter Kraljevine Srbije. 3. oktobra 1929 je bila država preimenovana v Kraljevino Jugoslavijo.²⁸

To je bila nekakšna nova revolucija za prebivalstvo. Dedek mi je zaupal kako je na tiste čase gledal njegov oče, ki je svoje poglede prenesel nanj. »Dedi, kakšna je bila Kraljevina Jugoslavija?«.

»Veš, marsikdo od vas mladcev bi mogel doživeti ta čas. Država je dostikrat menjavala vlado še pred mojim rojstvom. Res niso imeli veliko. A vsi so imeli službo, veš bilo je tako, ali se boš učil po osnovni šoli ali odšel v službo. Vsak si je zidal hišo. Ne tako kot danes, ko jih veliko sploh nima služb, imajo pa magisterije, moj oče ni imel osnovne šole ter imel službo vse do pokoja. Sistem je tisto, kar uničuje naše državo, takrat je bil boljši. Saj so tudi takrat »kradli« a vsi smo imeli...²⁹

Naj na tej točki zaključim pričevanje mojega dedka, saj če bi zapisal celotnega, bi lahko bila iz njega kar celotna raziskovalna naloga. Ravno zavest je tista, ki je oblikovala narod, da se je pobral po obeh vojnah in začel živeti na novo.

Naj še na hitro obrnemo pogled na trgovino Celja med in po 1. svetovni vojni.

Med prvo svetovno vojno je trgovina delovala v oteženih razmerah. Primanjkovalo je vsakodnevnih življenjskih potrebščin, osnovna živila so se dobila samo na karte.³⁰ Tudi Celje se ni moglo izogniti tegobam, ki jih je doživljalo zaledje, zlasti težavam s preskrbo, še posebej z osnovnimi življenjskimi potrebščinami: hrano, obleko in kurjavo. Celje, ki je v tem času štelo okoli 7.000 prebivalcev, je bilo med vojno povsem odvisno od svojega zaledja. Razen posameznih vrtov ni imelo površin, na katerih bi si meščani lahko pridelali večje količine živeža. Oskrbovali so se pri trgovcih (leta 1915 jih je kljub oteženim razmeram še 11 prodajalo moko), pekih in mesarjih, pri branjevkah na trgu in na živinskih sejmi. Že v začetku vojne so močno narasle cene živil, zato je oblast že 1914. leta maksimirala cene, naslednje leto pa začela uvajati karte, brez katerih ni bilo moč kupiti osnovnih življenjskih artiklov.³¹ Takšne razmere so trajale še nekaj časa po vojni. Zaradi pomanjkanja posameznih artiklov so cene skokovito naraščale, zato je oblast maksimirala cene in leta 1920 sprejela protidraginjski zakon.³²

Kako pa so vse te spremembe vplivale na Trgovsko nadaljevalno šolo v času vojne, na njeno rast in spremembe, si oglejmo v naslednjem poglavju.

²⁸ Spletni vir: (https://sl.wikipedia.org/wiki/Kraljevina_Srbov,_Hrvatov_in_Slovencev)

²⁹ Ustni vir: Jože Lebič, Zakaj je bila Jugoslavija tako super država?

³⁰ Marija Počivavšek, Trgovina med obema vojnama, v: Počivavšek, Fugger Germadnik, Trgovina v Celju, str. 7

³¹ Več o tem v: Himmelreich, Namesto žemlje črni kruh, str. 48-77

³² Marija Počivavšek, Trgovina med obema vojnama, v: Počivavšek, Fugger Germadnik, Trgovina v Celju, str. 7

4.3.1 Trgovska nadaljevalna šola (Dvorazredna državna šola) med vojnama

Ravnatelj takratne šole je bil gospod Fran Marinček, ki je prav tako vodil Dvorazredno državno šolo.



Fran MARINČEK, †1960
ravnatelj Dvorazredne trgovske šole
1918-1941

Slika 7: Fran Marinček ravnatelj Trgovske nadaljevalne šole in Dvorazredne trgovske šole

Ponovno je potrebno omeniti, da govorimo o dveh šolah v isti stavbi, ki sta imeli praktično identičen pouk, le da je državna imela več učencev in več sredstev kot zasebna oziroma Trgovska nadaljevalna šola.

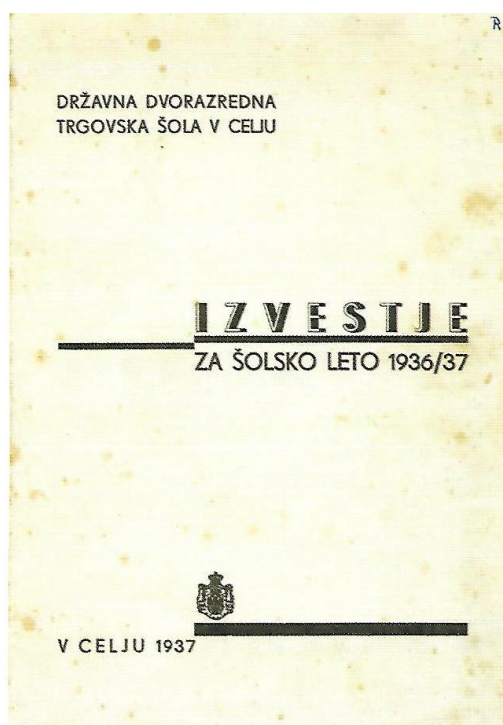
Število učencev pred vojno se je gibalo med 4 in 22. Seveda je bilo nižje v višjih letnikih kot pa v prvih, toda na splošno se je število iz leta v leta dvigalo, a so med vojnimi leti 1914-1917 zaradi vpoklicev v vojsko dijaki zapuščali 3. razred že med šolskim letom. Med učenci je naraščalo število Slovencev, ki jih je prejšnja leta bilo manj, saj so šolo obiskovali na začetku predvsem nemški otroci. Šolsko leto 1904-1905 ob odprtju vpisa v prvi razred smo dobili prijave le od samih Slovencev. Bilo jih je osem. Pouk je še vedno potekal v večernem času po delu v trgovinah. Predavali so učitelji meščanske šole v njenih prostorih oziroma v prostorih takratne Stare grofije do leta 1905, ko se je šola preselila v poslopje takratne II. gimnazije v Celju (današnje Gimnazije Center).³³

³³ Povzeto po: Gustav Grobelnik, Prvih petdesetih let šole za trgovske poklice – Letopis šole za trgovske učence v Celju 1951/1952, v: Celjska tiskarna, Celje 1952, str.6



Slika 8: Stara grofija v Celju (Kamra)

Kakor lahko iz zgornjega zapisa razberemo, so učenci dobivali vpoklic v vojno še zelo mladi, že v tretjem razredu. To zgolj potrди dejstva, da je šola imela res močan vpliv vojne, ki je onemogočala njeno normalno delovanje ter potek pouka. Zanimivo je dejstvo, da so se leta 1904 vpisali v šolo le Slovenci. Domnevam, da je izobraženost takratnih ljudi napredovala in so sedaj le imeli priložnost za vpis tudi nadarjeni posamezniki slovenske družbe in ne več le zgolj nemške.



Slika 9: Šolsko glasilo izvestja za šolsko leto 1936/37

4.3.1.1 Sistem dela v Trgovski nadaljevalni šoli v času vojne (Državni dvorazredni šoli)

Sprejemni pogoji za vpis v Trgovsko nadaljevalno šolo ob začetku vojne je bila sklenjena učna pogodba in dolžnost delodajalca, ki je bila, da je prijavil svojega učenca upravitelju šole. Pred izobrazba učenec je bila različna in glede tega ni bilo določenih predpisov. Gibala se je med dovršeno osnovno šolo in tremi razredi osnovne šole ter tremi razredi srednje šole. Učenci z dovršenimi tremi srednješolskimi razredi so lahko takoj vstopili v II. letnik. Šolanje se je začelo 1. oktobra in se končalo 28. junija.³⁴



Slika 10: Trgovska nadaljevalna šola v Celju 1933/1934 (Muzej novejšje zgodovine v Celju)

V viru zasledimo, da brez zaposlitve pri trgovcu oziroma delodajalcu vpis na Trgovsko nadaljevalno šolo ni bil mogoč. Da ima dijak res delovno mesto pri trgovcu, je šola dosegla z uvedbo pogodbe, ki je bila pogoj za vpis na šolo. Zasledimo tudi, da so se na šolo vpisali dijaki iz osnovne šole, ki so svoje znanje nadgrajevali v nadaljnji šoli oziroma dijaki, ki so se prepisali iz drugih nadaljnjih šol. Šolsko leto je bilo dokaj podobno današnjem, ki traja od 1. septembra do 24. junija.

Po triletni učni dobi v trgovini so opravljali učenci praktični ali pomočniški izpit pred posebno komisijo, ki so jo sestavljali člani Mestnega šolskega odbora in Germija trgovcev. Vendar pa uspešno dovršena Trgovska nadaljevalna šola ni bila pogoje, da je smel učenec polagati pomočniški izpit, kar ni izpodbujevalno vplivalo na učenje v šoli. Zato so trgovci vztrajali, da so dijaki v šolo hodili še od 3-6 mesecev ter nato opravljali pomočniški izpit.³⁵

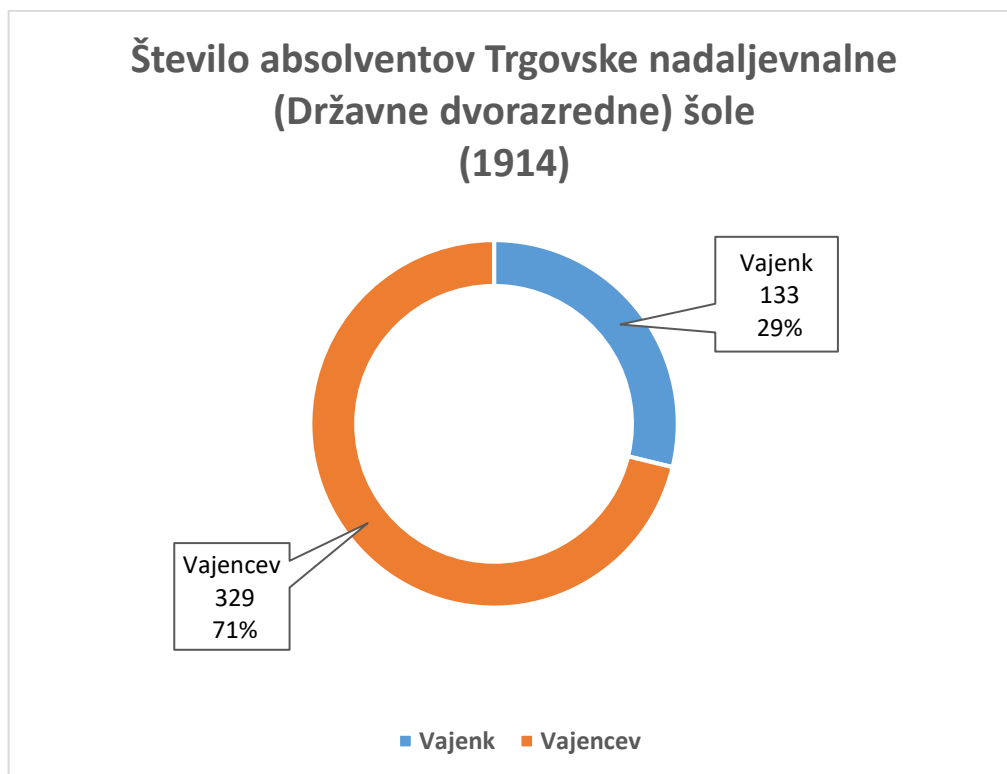
Opazimo lahko, da so že tudi takrat imeli izpite na koncu izobraževalnega obdobja. Lahko bi to povezali z današnjo maturo oziroma zaključnim izpitom. Pomočniški izpit je bil obvezen za redno zaposlitev v trgovini. Brez njega se dijak, ni mogel zaposliti. Tudi sam opažam minus v tem, da se z uspešnim zaključkom Trgovske nadaljevalne šole, še ni čisto zaključil proces šolanja za trgovskega pomočnika.

³⁴ Konrad Fink, Pregled organizacije dela na trgovski nadaljevalni šoli v Celju med obema vojnoma – Letopis šole za trgovske učence v Celju 1951/1952, v: Celjska tiskarna, Celje 1952, str. 8

³⁵ Konrad Fink, Pregled organizacije dela na trgovski nadaljevalni šoli v Celju med obema vojnoma – Letopis šole za trgovske učence v Celju 1951/1952, v: Celjska tiskarna, Celje 1952, str. 9

Število učencev Trgovske nadaljevalne šole je bilo hkrati neko ogledalo gospodarskega stanja. Zaradi pozitivne povojne trgovine narašča v šoli iz leta v leto število učencev, v letih gospodarskega zastoja (1933 – 1937) se je nekoliko skrčilo ter začelo po izboljšanju gospodarskih prilik zopet polagoma naraščati.

Trgovsko nadaljevalno šolo je absolviralo v času med obema vojnama vsega 462 učencev, in sicer 329 vajencev in 133 vajenk, povprečno na leto 21, od tega 15 pomočnikov in 6 pomočnic.³⁶



Graf 1: Število absolventov Trgovske nadaljevalne šole (Državne dvorazredne šole)

³⁶ Konrad Fink, Pregled organizacije dela na trgovski nadaljevalni šoli v Celju med obema vojnama – Letopis šole za trgovske učence v Celju 1951/1952, v: Celjska tiskarna, Celje 1952, str.9

Prav tako pa si lahko ogledamo tabelo, ki nazorno prikaže spreminjanje dijakov. Zaradi dogodkov v zgornjem viru nastopi nepričakovana sprememba med leti 1933-1937.

Leto	Letnik						Skupaj		Vsega	Leto	Letnik						Skupaj		Vsega
	I.		II.		III.						I.		II.		III.				
	m.	ž.	m.	ž.	m.	ž.	m.	ž.			m.	ž.	m.	ž.	m.	ž.	m.	ž.	
1920	20	3	20	—	11	—	51	3	54	1931	22	9	15	15	20	9	57	33	90
1921	25	5	17	3	13	—	55	8	63	1932	21	13	20	10	15	12	56	35	91
1922	23	8	17	3	16	2	56	13	69	1933	15	9	23	16	14	6	52	31	83
1923	18	10	20	8	15	1	53	19	72	1934	22	11	13	9	12	9	47	29	76
1924	23	11	21	6	14	2	58	19	77	1935	27	8	21	13	9	2	57	23	80
1925	29	12	21	10	18	5	68	27	95	1936	30	10	23	11	9	6	62	27	89
1926	22	6	24	11	17	10	63	27	90	1937	9	10	33	12	11	6	53	28	81
1927	23	11	23	7	21	8	67	26	93	1938	19	11	22	14	16	5	57	30	87
1928	27	11	19	10	18	7	64	28	92	1939	23	11	25	12	12	8	60	31	91
1929	21	10	28	12	16	10	65	32	97	1940	21	11	23	16	17	5	61	32	93
1930	10	16	25	7	20	12	55	35	90	1941	15	7	22	16	15	8	52	31	83

Tabela 3: Število učencev v času med vojnama

4.3.1.2 Sprememba predmetnika v času med vojnama

Učni načrt je do leta 1930 ostajal enak tistemu iz poglavja 5.2.1.2. Po tem letu pa doživi nekatere spremembe.

V vse tri letnike se je uvedla nemščina, od leta 1932—1934 se je uvedla telovadba, ki jo je zamenjal od leta 1934-1938 verouk in od leta 1935 dalje še srbohrvaščina. Slovenski jezik se je učil do leta 1935 samo v I. letniku od leta 1936 dalje pa tudi v II. letniku. Leta 1940 pa se je slovenščina dodala še v III. letnik.³⁷

Telovadba,

oziroma športna vzgoja je predmet, ki je bil vpeljan v letu 1932. Smatramo lahko, da so ga vpeljali, da bi imeli fizično sposobne in aktivne državljane. Morda je smiselno pomisliti tudi na to, da so predvsem dečke pripravljali, da bi bili čim bolj sposobni za služenje vojaškega roka.

Verouk,

je predmet, ki je zamenjal športno vzgojo. Menim, da je vera telo, ki lahko usmerja posameznikovo vedenje in njegovo ravnanje. Z uveljavitvijo vere kot predmeta je oblast povečala svojo moč usmerjanja mišljenja naroda.

Srbohrvaščina,

se je z nastankom kraljevine SHS uveljavila kot uradni jezik in tako je bila dodana kot obvezni predmet vsem šolam.

³⁷ Konrad Fink, Pregled organizacije dela na trgovski nadaljevalni šoli v Celju med obema vojnama – Letopis šole za trgovske učence v Celju 1951/1952,v: Celjska tiskarna, Celje 1952, str.9

4.4 Od druge svetovne vojne do šestdesetih let 20. stoletja

Druga svetovna vojna na Slovenskem se je pričela 6. aprila 1941, ko so sile osi napadle in kmalu zavzele Kraljevino Jugoslavijo, vključno s Slovenijo. Slovensko ozemlje so okupirale štiri države: Nemški rajh, Kraljevina Italija, Kraljevina Madžarska in v majhni meri Neodvisna država Hrvaška. Okupacijske oblasti so nad slovenskim prebivalstvom izvajale vojne zločine. Pridobljena ozemlja so skušala potujčiti in ga priključiti svojim državam.³⁸

Ravno malo po prvi svetovni vojni pa smo priča ponovnemu težkemu času za celotno Evropo. Zaradi vojne je prišlo zaradi teženj po ozemlju in želji povečanja moči. V njej so se spopadle skoraj vse pomembne države tedanjega časa. Vojna je trajala kar 6 let njen konec pa je izgledal za Slovenijo približno takole.

Slovenska partizanska vojska, ki je vojaško sodelovala z zavezniki, je po letih bojevanja v težkih razmerah ob koncu vojne skupaj z Jugoslovansko armado osvobodila vseslovensko narodno ozemlje. Rezultat narodnoosvobodilnega boja je bila osvoboditev in zavarovanje Zedinjene Slovenije skoraj v celoti in pa vzpostavitev slovenske republike s pravico do samoodločbe, vključno s pravico do odcepitve, v jugoslovanski federaciji. Proti pričakovanju slovenskih partizanov je Josip Broz – Tito kljub poprejšnjim obljubam odpravil glavni štab Jugoslovanske armade za Slovenijo in slovensko partizansko vojsko vključil v enotno Jugoslovansko armado; s tem je bil Slovencem odvzet pomemben del narodne suverenosti.³⁹



Slika 11: Celje po 2. svetovni vojni

Preživeli možje so se vračali v svoje domače kraje. Kar nekaj izmed njih je prebivalo v Celju in kdo ve, ali so prav njihovi otroci obiskovali Trgovsko nadaljevalno šolo ali pa Državno dvorazredno trgovsko šolo.

³⁸ Spletni vir: (https://sl.wikipedia.org/wiki/Druga_svetovna_vojna_na_Slovenskem)

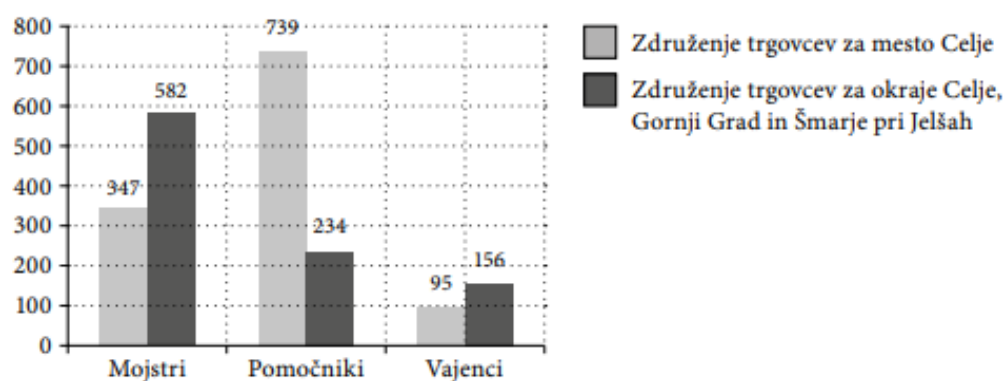
³⁹ Spletni vir: (<https://sites.google.com/site/2svetovnavojnet6/druga-svetovna-vojna-na-slovenskem>)

Vojna sama je terjala 60 milijonov mrtvih in 35 milijonov ranjenih ter še 3 milijone pogrešanih. Največ ljudi je umrlo zaradi nacističnih zločinov. Prvič v zgodovini modernega vojskovanja se je zgodilo, da je bilo mrtvih več civilistov kot vojakov (tj. okoli 40 milijonov), ki so umrli zaradi različnih bolezni, lakote, bombardiranj ter pokolov, genocidov in drugih vojnih zločinov, ki so jih zagrešili tako na strani sil osi (npr. holokavst in pokol v Nankingu) kot tudi na strani zaveznikov.⁴⁰

Torej ponovno opazamo, da je imela vojna le slabe posledice za državo. Veliko je bilo ranjenih, pogrešanih ali mrtvih tudi na slovenskih tleh. Marsikdo še vedno ne more spati ob misli, kaj vse se je dogajalo njihovim bližnjim zaradi vojnih zločinov, ki so se dogajali v tistem času. Nekaterim se je uspelo rešiti iz oporišč in ti pravijo, da je to najslabša stvar, ki se jim je zgodila v njihovem življenju.

Kar pa se tiče glede trgovine in gospodarstva in trgovine v Celju pa nam viri navajajo naslednje podatke.

Leta 1937 je bila slika celjske trgovine sledeča: v Celju je bilo 1.369 trgovinskih, obrtnih in industrijskih obratov s 4.400 uslužbenci in delavci, od tega je bilo 347 trgovinskih obrti in 19 veletrgovin.⁴¹ V mestno združenje trgovcev je bilo vključenih 1.181 oseb (mojstrov, pomočnikov in vajencev – med pomočniki in vajenci je bila približno polovica žensk), v okrajno združenje, ki je obsegalo območje treh okrajev, pa le 981. Približno tretjina trgovcev je imela zaposlene nameščence, ki so vodili knjigovodstvo, ostali zlasti manjši trgovci, pa so uradniške posle opravljali sami.⁴²



Graf 2: Struktura zaposlenih v trgovinah na Celjskem pred 2. svetovno vojno (1937) (Počivavšek)

Pred drugo svetovno vojno je (združena) celjska mestna občina štela preko 23.000 prebivalcev. Najmočnejšo gospodarsko panogo je predstavljala industrija, tudi obrt je bila precej močna – od obeh dejavnosti je živelo 41 % prebivalstva. Seveda je Celje predstavljalo tudi trgovinski center za svoje zaledje: leta 1939 so bili pri 346 trgovcih zaposleni 803 nameščenci. V nemških rokah je bilo okrog 30 trgovinskih obratov.⁴³

⁴⁰ Spletni vir: (https://sl.wikipedia.org/wiki/Druga_svetovna_vojna#Druga_svetovna_vojna_na_Slovenskem)

⁴¹ SI_ZAC/0024/002 Mestna občina Celje (1850–1941), AŠ 24, Statistični podatki za Celje

⁴² Marija Počivavšek, Trgovina med obema vojnama, v: Počivavšek, Fugger Germadnik, Trgovina v Celju, str. 9

⁴³ Tone Zorn, Nemški trgovski obrati v Sloveniji v letih 1938/1939, v: Kronika št. 2, 1970, str. 116.

Po drugih podatkih je bilo spomladi 1940 v Celju 25 trgovcev na debelo, ki so trgovali s predmeti, ki so bili pod kontrolo cen: trije z mlinskimi izdelki, 8 s špecerijo, dva z mesom, štirje z drvni in premogom, 6 s tekstilom in dva s poljedelskim orodjem.⁴⁴ Z banovo uredbo so bile namreč leta 1940 določene maksimalne cene osnovnim življenjskim potrebščinam. V skladu z navodili urada za kontrolo cen so morale vse trgovine od oktobra 1940 voditi kontrolno knjigo, v katero so med drugim beležili vsak prevzem blaga, fakturno ceno, maksimalni odstotek bruto dobička ter prodajno ceno na malo. Vsako zvišanje cen (na osnovi argumentov) je morala odobriti kraljevska banska uprava⁴⁵.

Čas po vojni pa je bil ponovno kot po prvi svetovni vojni čas za obnavljanje in rast. Zgodilo se je dosti političnih potez za spreminjanje mej. Država je nad prebivalstvom izvajala tudi nacionalizacijo. Predvsem pa je na ljudstvo vplival Josip Broz Tito, ki je svojo glavno politično vlogo prevzel leta 1945. Veliko pomanjkanje je bilo po vojni predvsem pomanjkanje hrane ter strojev. Saj so med vojno proizvodnjo prevzele ženske, ker so moški odšli v vojno. Ravno to pomanjkanje pa je vplivalo na cene v trgovinah, ki so bile v tem času res visoke. Bil je dober voditelj, ki pa je hotel imeti oblast nad vso državo. Povečal je varnostni nadzor ter poskrbel, da pred njem v državi slučajno nebi bilo nikakršnega odpora. Kakor opazimo v virih je bilo najbolj pomembno orodje: kramp, lopata in kladivo. To so bili tudi simbol delavniških akcij s katerimi so prostovoljci obnavljali svojo državo.⁴⁶

Vojna je imela posledice na marsikaj v kasnejšem času. V naslednjem poglavju bomo preverili, ali je imela kakšno posledico na Trgovsko nadaljevalno in Državno dvorazredno trgovsko šolo. Ali so se morda zaradi takšnih števil, ki smo jih zasledili med gospodarskim ozadjem vojne pojavile potrebe še po kakšni šoli ali pa po njeni širitvi. Vse to pa sem predstavil v naslednjem poglavju.

⁴⁴ SI_ZAC/0024/002 Mestna občina Celje (1850–1941), AŠ 83, Seznam trgovcev, 11. 3. 1940

⁴⁵ SI_ZAC/0024/002 Mestna občina Celje (1850–1941), AŠ 83, Maksimiranje cen (zbornik 1939–1941)

⁴⁶ Povzeto po spletnem viru:
(https://dijaski.net/gradivo/zgo_sno_slovenci_v_prvih_desetletjih_po_drugi_svetovni_vojni_01)

4.4.1 Staatliche Wirtschaftsschule ter njena reorganizacija

Po nemški zasedbi med drugo svetovno vojno sta se Državna trgovska šola ter Trgovska nadaljevalna šola združili v eno šolo pod imenom Staatliches Wirtschaftsschule ali v nekateri virih zapisano tudi kot Staatliche Wirtschaftsschule.

V šolskem letu 1941/42 je začela delovati Staatliches Wirtschaftsschule Cilli. Obstajal je mešan razred, ki je štel 51 dijakov v prvem letniku. Delovala je na naslovu RoseggerstraBe 1, kasneje Ulica 29. novembra, sedaj pa Kosovelova ulica.⁴⁷



Slika 12: Stara razglednica Celja v času po II. svetovni vojni

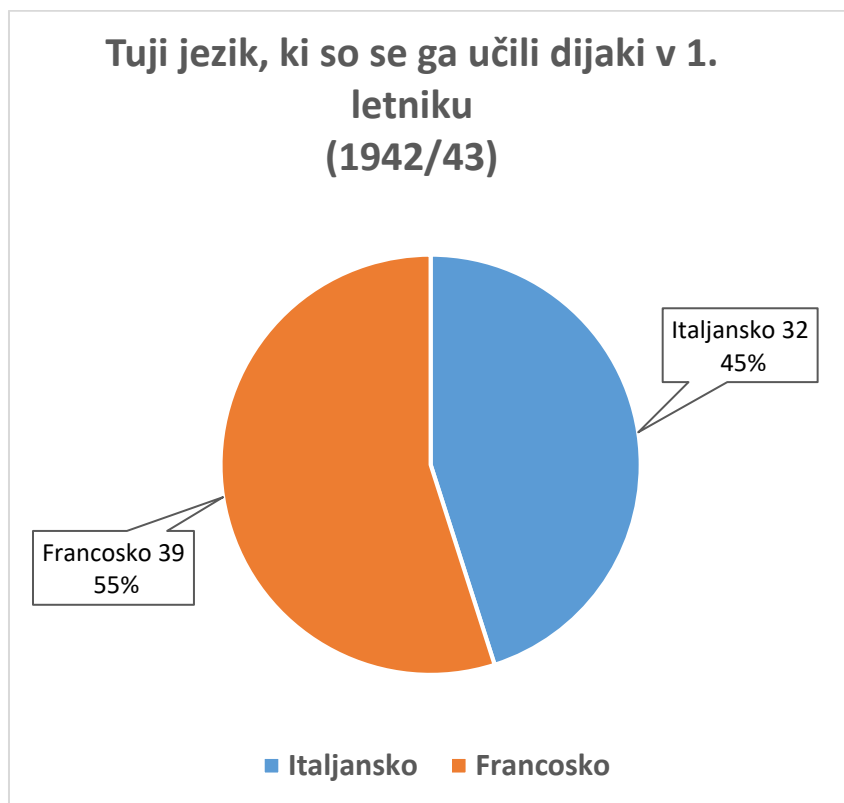
Če si ogledamo samo lokacijo, ugotovimo, da sta se takratna Državna trgovska šola in Nadaljevalna trgovska šola združili pod isto streho na današnji Kosovelovi ulici Celje

Po drugi svetovni vojni se šola reorganizira v štiriletno gospodarsko šolo (ekonomski tehnikum), hkrati pa se odcepi drugi del na nižjo, srednjo in enoletno Gospodarsko šolo.

⁴⁷ Ekonomska šola Celje, 100 let – Od trgovske do Srednje ekonomske šole Celje, v: Grafika Gracer, Celje 2008, str.13

Tuji jezik poučevanja

V šolskem letu 1942/43 sta obstajala dva razreda v enem letniku (dvaintrideset dijakinj), kjer je bil dodatni učni jezik italijanski, ter mešani, kjer je bila kot drugi jezik na predmetniku francoščina (devetintrideset dijakov). V šolske letu 1943/44 zasledimo kot drugi tuji jezik angleščino, medtem ko so v paralelki še vedno poučevali francosko.⁴⁸



Graf 3: Tuji jezik, ki se je poučeval v 1. letniku

Zanimivo je pogledati graf in iz njega razbrati da se je le nekaj malega dijakov več (vsega skupaj sedem dijakov) učilo francoskega jezika. Predvidevamo lahko, da se fantje nismo smeli učiti italijanskega jezika. Morda ima na to vpliv čas vojne.

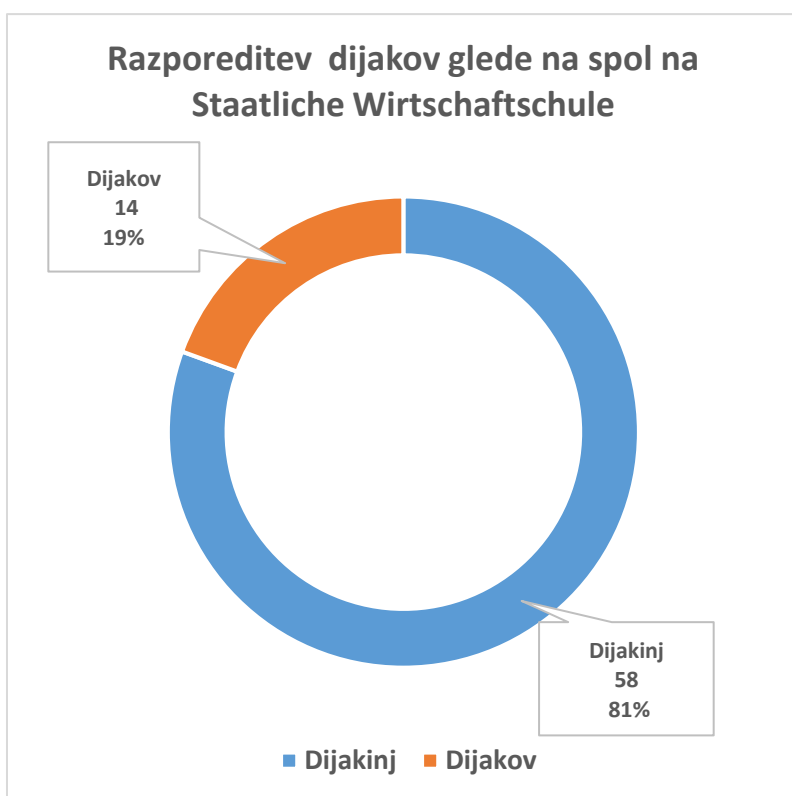
⁴⁸ Ekonomska šola Celje, 100 let – Od trgovske do Srednje ekonomske šole Celje, v: Grafika Gracer, Celje 2008, str.13

Sistem pouka

Šola je trajala dopoldan in ne več tako kot pred tem, ko je delovala ob večerih. V virih zasledimo le še; *spričevala so bila podeljena 01.07.*⁴⁹ Po čemur lahko sklepamo, da je šolsko leto potekalo od jeseni torej (septembra ali oktobra) pa vse do prvega julija, ko so podelili spričevalo. V podatkih nikjer ne najdemo nič o letih 1944/45, zato lahko le za to obdobje predvidimo, da šole preprosto ni bilo zaradi burnih razmer, ki so se dogajale v okolici.

Dijaki

Vseh dijakov na šoli je bilo 72. V enem razredu so bila le dekleta, drugi pa je bil mešane narave. Na šoli je bilo 58 dijakinj ter 14 dijakov. Več pa si pogledjmo v spodnjem grafu.



Graf 4: Delitev glede na spol na Staatliche Wirtschaftsschule

⁴⁹ Prav tam, str. 414

4.4.1.2 Predmetnik v Staatliche Wirtschaftsschule

Predmetnik so sestavljali naslednji predmeti: Zdravstvena vzgoja (Leibeserziehung), nemški jezik, francoski jezik, trgovinsko računstvo, trgovinsko poznavanje blaga, trgovinsko dopisovanje, ekonomska geografija, veda o blagu in prodaji, stenografija, poslovna korespondenca in strojepisje.

Zdravstvena vzgoja,

je na novo dodani predmet, o njem vemo le, da je bil pouk ločen za dekleta in fante, ker se niso učili v istih temah.

Nemški jezik,

je predmet, ki ostaja še vedno od Nedeljske šole naprej, zasledimo ga tudi v predvojni in povojni Nadaljevalni trgovski šoli. Bil je učni predmet, torej so se vsi predmeti poučevali v njem.

Francoski jezik,

je nov predmet, ki ga do sedaj nismo zasledili še v nobeni izmed šol.

Trgovinsko računstvo,

kot predmet zasledimo že v Trgovski nadaljevalni šoli pred 2. svetovno vojno z imenom trgovsko računstvo.

Trgovinsko poznavanje blaga,

je predmet, ki je po vsej verjetnosti izpeljanka iz predmeta nauk o trgovini, ki ga zasledimo pred vojno ter je povezava z predmetom blagoznanstvo, ki pa se pojavi že v Nedeljski šoli.

Trgovinsko dopisovanje,

je tudi je že obstajal pred 2. svetovno vojno a ravno tako z drugim imenom: poslovna aritmetika.

Ekonomska geografija,

se izvaja kot predmet se je prej imenoval zemljepis. Domnevam, da je ekonomska geografija bila bol specifično usmerjena geografija, ki je obravnavala surovine. Njihov izvor ter transport.

Veda o blagu in prodaji,

je predmet enak predmetu pod imenom blagoznanstvo.

Stenografija,

je pisava, ki omogoča mnogo hitrejše pisanje kot navadna pisava. Bil je predmet, ki je bil dodan na novo.

Poslovna korespondenca,

oziroma prvine opazimo pred vojno. Ko se med letnim sklopom, dijaki učijo kako napisati poslovno pismo, dopise in druge poslovne dokumente.

Strojepisje,

so se dijaki učili uporabe pisalnega stroja, saj je bil to nov izum na trgu in je imel svoje lastnosti, ki jih je bilo potrebno upoštevati pri pravilni uporabi.

Če na kratko zaokroženo povzamem predmete, ki so jih obravnavali, kaj kmalu ugotovim, da se je večino teh predmetov že poučevalo. Bodisi so ti spremenili svoje ime ali pa so njihovo zahtevnost povečali. Čisto nova sta le dva predmeta: strojepisje ter stenografija.

4.4.2 Šola za trgovske učence v Celju

O samem delovanju Srednje, nižje in Enoletne gospodarske šole v Celju oziroma Državne gospodarske šole za vajence trgovskih podjetij vemo bolj malo. Njen začetek se je zapisal v reorganizacijo Staatliche Wirtschaftsschule. Šola je torej nastala leta 1945 in delovala le do leta 1947. Njena zahtevnost se je vršila v treh stopnjah zahtevnosti. Delovala je v ulici, kjer danes deluje Ekonomska šola Celje, torej na Kosovelovi ulici 12. V njenem predmetniku pa vemo le to da se je skrajšal na dve leti in da je šola zaživela revolucijo o pripravi na Šolo za trgovske učence

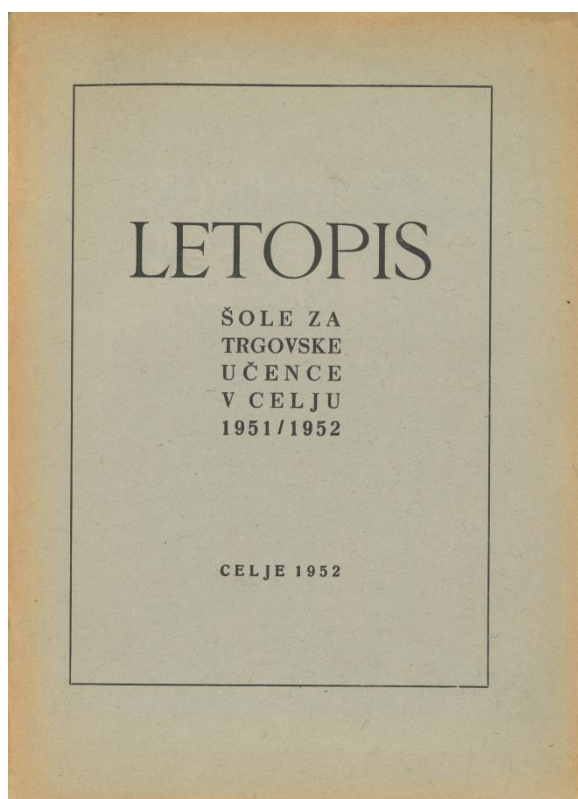
O njej pa nam viri navajajo dosti več podatkov in si jih pogledjmo.

Šola je gostovala v popoldanskem času v pritličnih prostorih Ekonomske srednje šole, kjer je imela tri razrede in kjer se je nahajala tudi šolska pisarna.

Pouk je potekal od 15. septembra do 10. junija vsak ponedeljek, torek, četrtek in petek od 14.30 do 19.30 . Tedensko torej točno 24 ur.

Šola po osvoboditvi ni imela lastnega inventarja, učil, knjižnice in blagoznanske zbirke. Zato je bil v šolskem letu 1950/1951 ter naslednjem 1951/52 nabavljen najpotrebnejši material za šolsko pisarno, telefon, pisalni stroj nato še nekaj učil, med njimi tudi globus, zemljevid, trikotnike in šestilo. Sestavljala se je tudi blagoznanska zbirka, vendar šola ni imela primerne prostora zanjo. Za vse je bila na razpolago le šolska pisarna.

Od poletja 1950 dalje je šola bila pod nadzorom Poverjeništva za trgovinsko in gostinstvo mesta Celja ter mestna proračunska ustanova. Za nabavo inventarja ter učil so prispevala tudi trgovska podjetja mesta Celja in okraja Celje – okolica ter Svet za šolsko organizacijo vlade LRS.



Slika 14: Naslovnica letopisa šole za trgovske učence v Celju leta 1951/52

Leta 1950 je direktor in ravnatelj šole postal gospod mag. oec. Ludvik Rebeušek.



Slika 4: Ravnatelj šole za trgovske poklice mag. oec. Ludvik Rebeušek

Zaradi pomanjkanja prostora za šolski internat, je šola v šolskem letu 1951-1952 zajela samo učene s področja okrajev Celje - mesto in Celje - okolica. Ravno zaradi tega pa sta še vedno naprej delovali trgovska šola v Trbovljah in v Šoštanju. V sistemu so predvideli, da bi leta 1953 uvedli sistem internatskega poučevanja za učence iz zgoraj navedenih krajev, ki bi trajal 5 mesecev.

Kot pogoj za sprejem v I. razred je v šolskem letu 1951-1952 zahteval dovršeno nižjo gimnazijo. Razen tega, da so kandidati morali opravljati posebni sprejemni izpit iz slovenščine in matematike, ni bilo drugih pogojev za vpis.

Prav tako je bilo zelo zaželeno pri vpisu že kot nekoč tudi sklenjevanje pogodb s trgovskimi podjetji. Zanimiv podatek je, da sta le dve dijakinji šole za trgovske poklice v prvem letniku ostali brez delovne pogodbe.⁵⁰

⁵⁰ Povzeto po: Šola za trgovske učence v Celju, Letopis šole za trgovske učence v Celju 1951/1952, v: Celjska tiskarna, Celje 1952, str. 11-12

4.4.2.1 Sistem dela v trgovski nadaljevalni šoli

Zaposleni

Šola za trgovske poklice v Celju je imela v svojem kolektivu zaposlenih kar nekaj delavcev, ki so skrbeli za delovanje šole. To so bili profesorji in profesorice, hišnik, kuharice ter ostali delavci šole (pomembno je to, da vsi niso bili stalno zaposleni – zato jih je na sliki toliko).



Slika 19: Šolski kolektiv v šolskem letu 1951/1952

Sistem pouka

O metodiki pouka na Šoli za trgovske poklice pa najdemo zanimiv spodnji zapis.

Lepa in težka, vse obenem, je naloga vzgajati mladino. Lepo je gledati toliko in toliko parov znanja željnih oči pred sabo, lepo zagledati hudomušno iskrico, ki se zasveti od časa do časa v učenčevem pogledu. Razumeti je treba učenca, živeti z njim, vživeti se v njegovo miselnost, vzljubiti ga in potem vzgoja ni več težka, ampak samo še lepa, kljub vsem stvarnim težavam, ki jih nudi poučevanje prav na takšni šoli, kjer je predizobrazba nemotena in kjer je treba morda bolj kot kje drugje upoštevati načelo individualnega ravnanja z učenci.⁵¹

⁵¹ Ludvik Rebeušek, Letopis ob 140. letnici poslovno komercialne šole Celje – digitalna verzija

Dijaki

Kakor že omenjeno v zgornjem delu, je bila učna doba skrajšana v šolskem letu 1946/47. V šolskem letu 1951/52 pa se ponovno podaljša za eno leto za učence I. letnika. Ponavljavci II. letnika so v šolskem letu 1951/52 učili še po starem – dvoletnem sistemu, ostali po novem triletnem sistemu.

Prvič v zgodovini šole se pojavlja v šolskem letu 1950/51 popolnoma ženski I. razred. Ob vpisu je bilo razmerje 2 moška proti 27 ženskam. Med šolskim letom sta še ta dva moška vajenca odstopila. Z začetkom leta 1947, torej v takratni nižji, srednji in enoletni gospodarski šoli, pa so del dijakov predstavljali tudi gostinski vajenci. Bilo jih je 21. Ampak se je ta oddelek ukinil malo pred nastankom Šole za trgovske učence leta 1949.

ŠTEVILO UČENCEV PO OSVOBODITVI						
Šolsko leto		Vpisanih			Izstopilo	
		m.	ž.	skupaj	m.	ž. skupaj
1945/46	I. letnik	15	25	40	4	8 12
	II. "	25	29	54	3	7 10
	III. "	22	19	41	3	3 6
		62	73	135	10	18 28
1946/47	I. letnik	14	8	22	2	1 3
	II. "	11	15	26	5	— 5
	III. "	24	14	38	9	4 13
		49	37	86	16	5 21
1947/48	I. letnik	9	31	40	4	17 21
	II. "	13	10	23	5	— 5
		22	41	63	9	17 26
1948/49	I. letnik	12	38	50	2	5 7
	II. "	6	10	16	—	1 1
		18	48	66	2	6 8
1949/50	I. letnik	7	31	38	1	3 4
	II. "	6	29	35	—	—
		13	60	73	1	3 4
1950/51	I. letnik	2	27	29	2	5 7
	II. "	7	31	38	—	—
		9	58	67	2	5 7
1951/52	I. letnik	6	42	48	1	7 8
	II. "	—	18	18	—	2 2
	Ponavljalci z dveletno učno dobo	—	8	8	—	3 2
		6	68	74	1	11 12

Slika 5: Število učencev po osvoboditvi oziroma reorganizaciji šole

Princip poučevanja

Osnovni princip poučevanja na tej šoli mora biti: »Učiti praktično, jemati primere iz prakse in teorijo povezati z njo na čim bolj neopazen način.« Skratka, poučevanje mora biti nazorno v največji meri. Ravno zaradi tega je pa nujno potrebno strogo ločiti bistvena svojstva učne snovi od nebistvenih. Še en vzrok je, ki narekuje ločitev med važnim in nevažnim. To je predvsem borba z učenčevim pomanjkanjem časa. Dopoldne je zaposlen v trgovini, popoldne je v šoli. Treba je vedeti, da učenec za pripravo na pouk izven šole nima dovolj časa. Zato je treba ubrati drugačno pot kot na ostalih šolah, kjer je učenje edino učenčevo delo. Kljub vsem tem objektivnim težavam pa ne sme vzgojitelj pozabiti na osnovna didaktična načela, ki bi jih bilo mogoče formulirati v naslednjem...

Pouk naj bo nazoren, vzgojen, znanje mora biti osvajano zavestno, mora ostati trajno, pouk naj bo dostopen in ravnanje z učenci individualno.

Vse naše stremljenje pa mora biti usmerjeno v to, da učenci doumejo, da je najvišje spoznanje izpolnjevanje svoje dolžnosti do naroda in domovine. Vzgojimo patriote, ki bodo ljubili našo sveto zemljo, lepo, kot da je lepota sama v njej svojo podobo našla!⁵²

⁵² Lojze Cukla, O metodiki pouka na šoli za trgovske učence – Letopis šole za trgovske učence v Celju 1951/1952, v: Celjska tiskarna, Celje 1952, str. 12-14

Dogodki za dijake

Iz članka enega izmed profesorjev hitro ugotovimo, da se je šola res trudila, da bi naredila čim več za dijaka. Iz zapisa tudi razvidimo, da se je šola trudila razumeti, da imajo učenci res malo časa, ker imajo dopoldne še delo v trgovini ter imajo premalo časa za kakovostno pripravo na pouk. Zaradi teh razlogov, so jim tudi prilagodili pouk. Meni najbolj pomembno se mi zdi, da so učenca postavljali na prvo mesto in niso pozabili na osnovna didaktična načela. In kakor avtor doda na koncu »vzgojimo patriote«, lahko opazimo, da šola ni bila samo ustanova, ki je učila, ampak je tudi vzgajala zavestne državljane.

Šola - dom - podjetje

Je koncept učenja v šoli, ki je potekal po slednjem sistemu. Učenci v trgovini so se učili praktični del, v šoli pa teorijo. Zaradi nujno potrebne povezave med teorijo in prakso je uprava šole začela s šolskim letom 1950–1951 vabiti zastopnike trgovskih podjetij, v katerih so učenci opravljali praktični del. Na ta način so dobili učitelji teorije in prakse zaokroženo in jasno sliko o vsakem učencu. Poleg zastopnikov podjetij pa so bili prisotni tudi poverjeniki za gospodarstvo in gostinstvo okrajev, na katerih področjih so zaposleni učenci, ki so obiskovali šolo v Celju.

Opazimo tudi, da so se v šolskem letu 1952/53 začeli vršiti tudi roditeljski sestanki za starše, skoraj tako kot jih poznamo danes, in sicer, na vsako polletje. Sporočila razrednikov o delu dijaka, njegovem obnašanju, ocenah in splošnem vtisu pa so morali podpisati učenčevi starši in ravnatelj podjetja.

Ekskurzije in izleti

Šola je izvajala tudi ekskurzije in izlete. Večina ekskurzij je bila usmerjena v številne tovarne v občini. Ogled tovarn poudari, da je to obdobje čas socializma, ki je temeljil na delavcih in so v tem duhu želeli vzgajati tudi dijake.

Pa si oglejmo nekatere izmed ekskurzij:

9. novembra 1951 so si učenci I. a, I. b in II. razreda ogledali Tovarno Emajlirane posode v Celju.

11. decembra 1951 so si učenci II. razreda ogledali Tovarno sadnih sokov v Celju.

14. aprila, je I. b razred, kot najboljši v tretji redovalni konferenci imel izlet na Celjski grad.

11. maja 1952 so si učenci ogledali podjetje Tovarno kemičnih izdelkov v Libojah.⁵³

⁵³ Šola za trgovske učence v Celju, Letopis šole za trgovske učence v Celju 1951/1952, v: Celjska tiskarna, Celje 1952, str. 19

Gledališke in kulturne prireditve

Šola je izvajala tudi kulturne dejavnosti oziroma ogled predstev. Saj so bili organi šole že takrat prepričani, da le-ti pomagajo duševnemu razvoju dijakov.

Duševnemu razvoju in kultiviranju učenčeve osebnosti in njegovega značaja so služili skupni obiski gledaliških predstav Mestnega gledališča. V okviru šolskega pouka so se vsi učenci po vodstvu svojih razrednikov in učiteljev udeležili naslednjih popoldanskih predstav:

12. oktobra 1951, F. Schiller »Marija Stuart«.

22. novembra 1951, J. Špicar »Pogumni Tonček«.

14. decembra 1951, Fr. Ks. Meško »Pri Hrastovih«.

5. februar 1952, Roš-Gorinšek »Desetnica Alenčica«.

17. aprila 1952, I. Cankar »Hlapci«.

Na priporočilo Sveta za prosveto in kulturo LRS-III. K/R št. 3990/1 z dne 8. decembra 1951, je nastopil na šoli Klajić Boris, deklamator Radio Beograd.⁵⁴

Zanimivost pri kulturnih predstavah je predvsem, da so si jih ogledali lev popoldanskem času. Ponovno zaradi dela v trgovini. Med vsemi pa najbolj izstopa predstava Ivana Cankarja – Hlapci, ki še danes velja za uveljavljeno gledališko delo.

⁵⁴ Šola za trgovske učence v Celju, Letopis šole za trgovske učence v Celju 1951/1952, v: Celjska tiskarna, Celje 1952, str. 20

4.4.2.2 Predmetnik šole za trgovske učence

Predmetnik šole za trgovske učence je bil enak predmetniku Državne gospodarske šole za trgovske poklice, ker se je ta od takrat le prenesel.

Predmeti, ki so sestavljali predmetnik pa so bili naslednji: slovenski jezik in narodna vzgoja, osnove gospodarskega poslovanja, srbski in hrvaški jezik s prvinami dopisovanja, osnove gospodarskega poslovanja, poslovno računstvo, gospodarski zemljepis in blagoznanstvo, turizem in gospodinjstvo oziroma nauk o združništvu, lepomisje, nauk o pravilnem ponašanju oziroma nauk o reklami ter higiena.

Opazimo lahko, da nam je dosti predmetov že znanih iz prejšnjih let poučevanja in da so se nekateri med njimi združili kot na primer gospodarski zemljepis in blagoznanstvo, ki sta bila ločena predmeta, zdaj pa sta postala predet.

Predmeti, ki pa so postali del poučevanja na novo:

Turizem in gospodinjstvo,

Je kot smo že v članku gospoda Lojzeta Cukla zasledili; je bila šola kraj, kjer se je tudi vzgajalo. Od tod tudi pojasnilo, zakaj predmet, ki je vključeval gospodinjstvo. Preprosto, da so se učenci naučili nekaj, kar jim bo prišlo prav tudi v nadaljnjem življenju,

Nauk o reklami,

je novo ustanovljen predmet, ki je poučeval bodoče trgovce, kako oglaševati. Če izviramo iz današnje prakse, ugotovimo, da je to eden glavnih členov pravil za podjetja (sistem 4P). Menim, da so dijaki na ta predmet gledali pozitivno. Če bi bil jaz dijak tedanje šole, bi zelo cenil, da imam na predmetniku predmet, ki me uči, kako povečati zaslužek.

Higiena,

ta sklop težko umestimo kot predmet. Nedvomno pa je bila higiena izjemno pomembna za strukturo šole. Predvidevam, da ko so higieno ocenjevali, so dosegli, da so se dijaki kar se da potrudili na tem področju.

FEDERATIVNA LJUDSKA REPUBLIKA JUGOSLAVIJA
LJUDSKA REPUBLIKA SLOVENIJA

Državna gospodarska šola za vajence trgovskih podjetij

St. vpisnice 11 Lelji
oddelka gospodarstva.



Solsko leto 1946/47

Takse prosto po čl. 6, toč. 7,
zakona o taksah od 1. jan. 1946.

LETNO SPRIČEVALO

rojena dne 8. decembra 1930 v na Lelji, okraj Lelji
okrožje Lelji, Ljudska republika Slovenija, je dosegla
naslednji uspeh:

Slovenski jezik in narodna vzgoja	<u>dobro</u>	Učen <u>ka</u> je hodila v tem
Pravilno in delo v redstropih	<u>prav dobro</u>	solskem letu <u>prvi</u> krat
Slovenski jezik in poslovni dopisje	<u>dobro</u>	v <u>I. a</u> razred
Pravilno in gospodinjstvo	<u>dobro</u>	in ga je dovršila
Osnove gospodarskega poslovanja	<u>dobro</u>	s <u>dobrim</u> uspehom.
Poslovno računstvo	<u>dobro</u>	Število zamujenih ur:
Gospodarski zemljepis in blagoznanstvo	<u>prav dobro</u>	opravičenih: <u>19</u>
Pravilno in gospodarstvo	<u>dobro</u>	neopravičenih: <u>—</u>
Pravilno in gospodarstvo	<u>dobro</u>	
Lepopisje (dekorativna pisava)	<u>prav dobro</u>	
Pravilno in gospodarstvo	<u>dobro</u>	
Pravilno in gospodarstvo	<u>dobro</u>	
Pravilno in gospodarstvo	<u>dobro</u>	
Vedenje	<u>pravno</u>	

St. delovodnika 97/47

Lelji dne 27. maja 1947

L. K. K. K. K.
razrednik



L. K. K. K.
ravnatelj

OCENE: za napredek: odlično (5), prav dobro (4), dob o (3), zadostno (2), nezadostno (1)
za vedenje: odlično (5), prav dobro (4), dobro (3), slabo (2)

Državna založba Slovenije — 702—46.

Slika 6: Letno spričevalo dijakinje državne gospodarske šole za vajence trgovskih podjetij

4.4.3 Ekonomska srednja šola

Po reorganizaciji šole leta 1945 je druga veja poučevanja v ekonomski smeri šola z imenom Ekonomski tehnikum. Opazimo, da se je pojavil izraz ekonomski tehnik, takšen, kot se uporablja še danes. Pomembno je poudariti, da je pouk potekal dopoldan, kar je bila novost na tem področju. Ekonomski tehnikum se leta 1950 preimenuje v Ekonomsko šolo Celje.

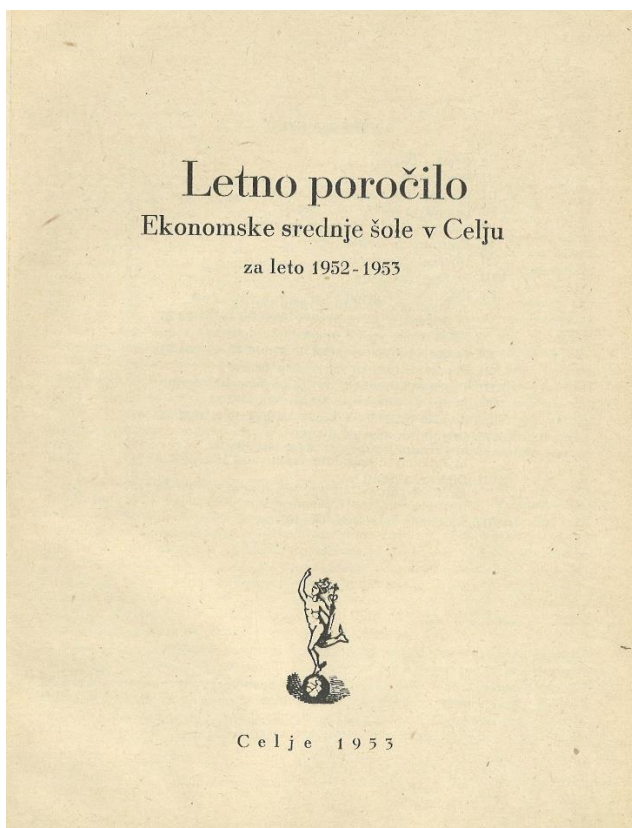
Ravnatelj Ekonomske srednje šole je bil Lenasi Konrad.



Konrad LENASI, †1977
ravnatelj Ekonomske srednje šole
1945-1965

Slika 7: Ravnatelj Ekonomske srednje šole Konrad Lenasi (1945 - 1965)

Poleg ravnateljstva pa je tudi poučeval knjigovodstvo, gospodarsko računstvo in politično aritmetiko.



Slika 8 Naslovnica letnega poročila Ekonomske šole

4.4.3.1 Sistem dela na Ekonomski srednji šoli

Zbirke (aktivni)

Šola je imela urejene zbirke, v katerih so bili vsi zbrani učni pripomočki, ki so jih profesorji potrebovali pri svojem poučevanju. Torej zbirke bi lahko poimenovali kot današnje učne aktive. Vsaka zbirka je imela svojega varuha oziroma učitelje, ki je za njo skrbel.⁵⁵

Nekaj zapisov vodij zbirk:

Zemljepisna in zgodovinska zbirka

(varuh Lekše Jože)

Zbirka je ostala pod okupacijo skoraj nedotaknjena. V času od osvoboditve do konca šolskega leta 1951/52 je bilo nabavljenih 10 zemljevidov, v samem šolskem letu 1952/53 pa 1 zemljevid.

Na koncu šolskega leta 1952/53 je v zbirki: 5 zgodovinskih zemljevidov, 1 zgodovinska slika, 8 zgodovinskih filmov, 1 globus, 17 specialk slovenskega ozemlja, 88 zemljepisnih zemljevidov, 71 zemljepisnih slik, 17 zemljepisnih filmov in 165 zemljepisnih diapozitivov.

Fizikalno-kemična in blagoznanska zbirka

(varuh Beg Dušan)

Predvojna zbirka je ostala pod okupacijo skoraj nedotaknjena in za nekatere predmete še povečana. V času od osvoboditve do konca šolskega leta 1951/52 so bili nabavljeni 4 akumulatorji, v šolskem letu 1952/53 pa se stanje zbirke ni spremenilo.

Zbirka na šolskega leta 1952/53 ima:

- *fizikalna skupina (66 kosov),*
- *kemična skupina (265 kosov): 45 posod in priprav, 121 kosov anorganskega materiala, 45 kosov organskega blaga in 54 reagentov in*
- *blagoznanska skupina (1163 kosov): 45 tehnoloških slik, 41 stenskih slik kulturnih rastlin, 23 mikroskopskih slik, 15 škatlic diapozitivov, 101 mikroskopski preparat, 4 modele, 13 filmov in 921 blagovnih vzorcev surovin, polizdelkov in izdelkov.*

⁵⁵ Ekonomska srednja šola v Celju, Letno poročilo ekonomske srednje šole v Celju za leto 1952-1953, v: tisk ne znan, Celje 1953, str. 10-12

Zbirka učil za predvojaško vzgojo

(varuh Šega Ljuban)

Zbirka obstoji od leta 1949, kjer je bila predvojaška vzgoja uvedena kot obvezni učni predmet s šolskim letom 1948/49.

Zbirka ima 325 knjig in 156 raznih učil, kar je prispeval šoli večinoma Vojni odsek Celje I.⁵⁶

Torej opazimo, da so vse takratne zbirke oziroma aktivni imeli vestno zabeleženo koliko, imajo šolskih učil. Upravljali so tudi mesečno štetje oziroma inventuro, da so nadzorovali, v kakšnem stanju so pripomočki ter če jih dijaki vestno vračajo.

Šolska knjižnica

Šola je imela tudi dve lastni knjižnici. Eno so imeli v uporabi učitelji, drugo pa dijaki.

Učiteljska knjižnica

(varuh Pogačnik Jože)

Pred okupacijo je imela knjižnica 1141 del, ki jih je okupator, z izjemo nekateri nemških in italijanskih vse uničil.

Ob osvoboditvi smo prevzeli 503 dela, povečini nemška. Oddanih študijski knjižnici v Celju je bilo 127 del, v šolski knjižnici pa je ostalo 379 del.

Do konca šolskega leta 1951/52 so bila nabavljena 504 dela, v šolskem letu 1952/53 pa 65 del.

Stanje knjižnice na koncu šolskega leta 1952/53 je 948 del.

V šolskem letu 52/53 pa je bilo 14 izposojevalcem izposojenih 197 knjig.⁵⁷

Če preračunamo, koliko knjig si je v povprečju izposodil izposojevalec, ugotovimo, da povprečje znaša približno 15 knjig na osebo. Tako tudi razvidimo, da so se učitelji izredno vestno posvečali pripravam ter poučevanju dijakov.

⁵⁶ Ekonomska srednja šola v Celju, Letno poročilo ekonomske srednje šole v Celju za leto 1952-1953, v: tisk ne znan, Celje 1953, str. 14-16

⁵⁷ Ekonomska srednja šola v Celju, Letno poročilo ekonomske srednje šole v Celju za leto 1952-1953, v: tisk ne znan, Celje 1953, str. 17

Dijaška knjižnica

(varuhinja Ocvirk Petrina)

Pred okupacijo je bilo v knjižnici 862 del. Večino teh, z izjemo nekaterih nemških, je okupator uničil.

Ob osvoboditvi je bilo prevzetih 378 nemških del. Od tega je bilo 199 del nacionalno-socialističnega vsebine izločenih in oddanih celjski Študijski knjižnici. V šolski knjižnici pa je ostalo 179 del.

V šolskem letu 1952/53 je bilo izposojenih iz knjižnice 292 del 72 bralcem.

Razen šolske knjižnice so dijaki tudi obiskovali tudi obe celjskih javni knjižnici.

Da je med dijaštvom precejšnje zanimanje za branje domače in tuje literature, pa se da skleniti tudi iz tega, da je med dijaki 65 članov Prešernove družbe, 90 naročnikov na revijo »Mlada pota« in 22 naročnikov na knjižico Sinjega galeba.

Mnogi pa so naročniki še raznih drugih mladinskih in leposlovnih revij.⁵⁸

Približno polovica dijakov si je v šolski knjižnici izposojala gradivo. V povprečju si je vsak izmed njih sposodil 4 gradiva letno. Ni ravno velika številka za tisti čas, je pa vredna omembe.

Dijaške organizacije

V sklopu šole so delovale tudi dijaške organizacije. Njihovo mentorstvo je prevzela Milena Vršnik. Organizacija je prirejala razne dogodke, se udeleževala številnih tekmovanj ter skrbela za povezovanje dijakov Ekonomske šole Celje. Prav tako pa je organizacija tudi skrbela, da so se izvajali krožki v čim večjem številu, ker so menili, da pozitivno vplivajo na počutje dijakov.

V semestrskih počitnicah je priredila mladinska organizacija pod vodstvom prof. M. Vršnikove 10-dnevni smučarski tečaj v Šv. Vidu nad Šoštanjem, ki je zelo dobro uspel in je dosegel namen - dijaki so se telesno okrepili ter se spočiti vrnili v šolske klopi.

Posebne omembe pa je vredno prvenstvo in naslov najboljše ekonomske šole LRS, ki si ga je šola pridobila na letošnji ekonomijadi v Mariboru, kjer se je v strojepisnem-stenografskem, kulturno-fizkulturnem tekmovanju pomerila z vsemi ekonomskimi šolami po Sloveniji.

Organizacija je s pomočjo Srednješolskega odbora preskrbela najpotrebnejšim dijakom brezplačno hrano, nekaterim pa denarno podporo.⁵⁹

⁵⁸ Ekonomska srednja šola v Celju, Letno poročilo ekonomske srednje šole v Celju za leto 1952-1953, v: tisk ne znan, Celje 1953, str. 17

⁵⁹ Ekonomska srednja šola v Celju, Letno poročilo ekonomske srednje šole v Celju za leto 1952-1953, v: tisk ne znan, Celje 1953, str. 19

IX. ŠTIPENDIJE IN PODPORE
a) Štipendije od šolskega leta 1945/46 do 1951/52

Šolsko leto	Število dijakov štipendistov (povprečje)	Povprečna me- sečna štipendija	Skupna letna vsota vseh štipendij
1945/46	7	400.—	16.800.—
1946/47	30	400.—	120.200.—
1947/48	113	847.—	957.130.—
1948/49	140	1.038.—	1.453.515.—
1949/50	163	1.143.—	1.677.350.—
1950/51	126	1.109.—	1.257.625.—
1951/52	15	1.979.—	267.225.—

Tabela 4: Evidenca oddanih štipendij od leta 1945 do 1952

Iz zgornjih prispevkov razvidimo, da je šola bila res uspešna. Trudila se je postati čim bolj prijazna ter čim boljša za dijaka. Navdihuje tudi, da so skrbeli za manj premožne dijake in tudi njim prispevali žepnino ter topel obrok. Bila pa je tudi izredno dobra na športnih tekmovanjih in tekmovanjih iz znanj.

Ekskurzije

Šola je bila organizatorica tudi številnih poučnih ekskurzij, ki so si jih dijaki ogledali v spremstvu z učitelji. Ponovno opazimo, da je bilo še vedno ogromno ogledov tovarn. So zaznamovali tako, da so se dijaki aktivno vključevali. Iz virov sem izbral dve zanimivi poročili:

6. marca 1953 – Poučna ekskurzija 61 dijakov in dijakinj vseh oddelkov IV. razreda pod nadzorstvom prof. Grobelnik Gustava v Slivno pri Laškem, kjer so prisostvovali ocenitvi požarne škode po cenilcu DOZ.

8. novembra 1952 – Poldnevna poučna ekskurzij obeh oddelkov III. razreda v Kaseze pri Petrovčah, namenjena študiju orientacije in čitanju specialnega zemljevida.⁶⁰

Zaposleni

Zaposlenih, ki so bili na šoli stalni delovni čas je bilo le 19. Od tega je bilo 5 honorarskih . Vse učitelje in njihove specialnosti pa izredno nazorno prikazuje spodnja tabela.

Razporejeni so bili od IV. do XV. plačilnega razreda, omeniti pa je pomembno, da je najvišji plačilni razred bil razred I. Največ ur pa je tedensko imela učiteljica slovenščine, kar 32.⁶¹

⁶⁰ Ekonomska srednja šola v Celju, Letno poročilo ekonomske srednje šole v Celju za leto 1952-1953,v: tisk ne znan, Celje 1953, str. 20

⁶¹ Povzeto po: Ekonomska srednja šola v Celju, Letno poročilo ekonomske srednje šole v Celju za leto 1952-1953,v: tisk ne znan, Celje 1953, str. 21

Zap. št.	Priimek in ime	Naziv — položaj	Plačni razred	Usposobljen za
1	Lenasi Konrad	profesor, ravnatelj	VI.	knjigovodstvo, gosp. računstvo, polit. aritmetiko
2	Ažman inž. Jož	profesor	VI.	knjigovodstvo, gosp. računstvo, polit. aritmetiko
3	Beg Dušan	profesor	VI.	sploš. in gosp. zemljepis, sploš. in gosp. zgodovino
4	Grobelnik Gustav	predmetni učitelj	X.	gosp. tehniko
5	Hvala Vera	profesor pripravnik	XIV.	
6	Lekše Jože	predmetni učitelj	VI.	nemščino, slovenščino, zgodovino
7	Lenasi Magda	strokovna učiteljica	XII.	strojeplaje
8	Loibner Drago	profesor	XIII.	knjigovodstvo
9	Ocvirk Petrina	predmetna učiteljica	XII.	slovenščina

8

Tabela 5: Učitelji Ekonomske šole - 1. del (1953)

Zap. št.	Priimek in ime	Naziv — položaj	Plačni razred	Usposobljen za
10	Pogačnik Jože	profesor	VI.	pravo
11	Prime Miha	profesor	VI.	nemščino, srbohrvaščino
12	Razboršek Zoran	profesor	XII.	gospodarsko računstvo
13	Vršnik Milena	profesor	XIII.	
HONORARNI:				
1	Arko Karel	profesor	IX.	slovenščino
2	Kokot Slavko	predmetni učitelj	XI.	telesno vzgojo
3	Oset Zora	predmetni učitelj	IX.	telesno vzgojo
4	Šega Ljuban	predmetni učitelj	XV.	
2	Vouk dr. Mihaela	zdravnik na special.	XIV.	

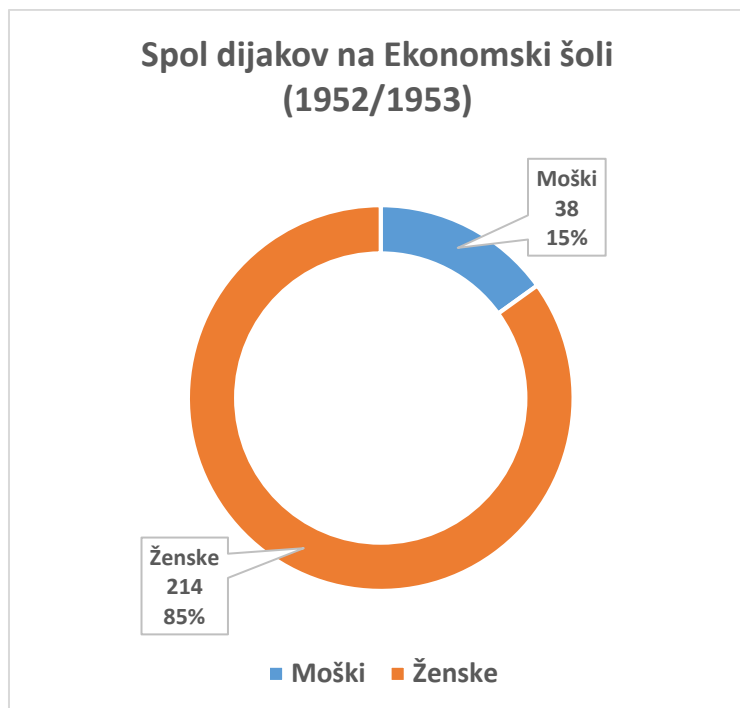
Tabela 6: Učitelji Ekonomske šole- 2.del (1953)

Šola je imela iz podatkov iz leta 1552/1953 ob koncu šolskega leta 252 učencev. 38 je bilo moških, ostalo pa so bile ženske. Kako so bili razporejeni po uspehu, pa si oglejmo iz spodnje tabele.

Ekonomska srednja šola po stanju v juniju šolskega leta 1951/52												
	Število dijakov (-inj)											
	I. razr.			II. razr.			III. razr.			IV. razr.		
	m.	ž.	sk.	m.	ž.	sk.	m.	ž.	sk.	m.	ž.	sk.
1. Število:												
vpisanih	7	31	38	6	56	62	13	59	72	14	91	105
odpadlih	2	4	6	—	8	8	—	10	10	—	1	1
ostali konec leta	5	27	32	6	48	54	13	49	62	14	90	104
2. Uspeh:												
odličen	—	1	1	—	1	1	—	1	1	—	6	6
prav dober	1	2	3	—	4	4	—	3	3	2	8	10
dober	1	16	17	3	9	12	6	23	29	8	23	31
zadosten	1	2	3	3	13	16	1	4	5	2	22	24
Izdelali so	3	21	24	6	27	33	7	31	38	12	59	71
Popravni izpit imajo	2	5	7	—	16	16	6	15	21	2	28	30
Niso izdelali	—	1	1	—	5	5	—	3	3	—	3	3
Skupaj	5	27	32	6	48	54	13	49	62	14	90	104

Tabela 7: Učenci v šolskem letu 1952/53

Graf razmerja med dijaki in dijakinjami:



Graf 5: Spol dijakov na Ekonomski šoli (1953)

4.4.3.2 Predmetnik Ekonomske šole

Vsak razred je imel v tistem času vpisnice. Vpisnice bi lahko poimenovali kot današnja redovalnica. Na začetni strani vpisnice, so bile zapisane učiteljice, ki so poučevale razred in predmet.

Učitelj(ice)	
Podpis, od kdaj in do kdaj je poučeval(a)	
jezik	Jovanović Butan od 12. II. 1949 do 10. V. 1950
Ruski jezik	Jovanović Butan od 12. II. 1949 do 10. V. 1950
Angleški jezik	M. Primo od 12. II. 49 do 10. V. 1950
Zgodovina	M. Primo od 12. II. 49 do 10. V. 1950
Gospodarski zemljepis	
Matematika	
Gospodarska matematika	Amunović od 12. 9. 49 - 31. 5. 1950
Polit. aritmetika	Amunović 12. 9. 49 - 31. 5. 1950
Blagoznanstvo	Stojanović od 12. 9. 49 - 31. 5. 1950
Politična ekonomija	J. P. Cui
Gospodarski sistem FLRJ	J. P. Cui N 12. 9. 49 - 31. 5. 1950
Ustanove FLRJ	J. P. Cui
Organizacija in tehnika gospodarstva	Jovanović Butan od 12. 9. 49 - 10. V. 1950
Knjigovodstvo	Amunović od 12. 9. 49 - 31. 5. 1950
Planiranje v gospodarstvu	Amunović od 12. 9. 49 - 31. 5. 1950
Statistika	Amunović od 12. 9. 49 - 31. 5. 1950
Korespondenca in administracija	Amunović od 12. 9. 49 - 31. 5. 1950
Stenografija	Amunović od 12. 9. 49 - 31. 5. 1950
Strojepisje	Amunović od 12. 9. 1949 do 31. 5. 1950
Predvoj. vzgoja	Amunović od 12. 9. 1949 do 31. 5. 1950
Fizkultura	Amunović od 12. 9. 49 - 31. 5. 1950
Na se ovese da predmeti ne poudarjajo z glavno vsebino in ustrezno prilagodijo svojim predmetnikom.	
Lestvico predmetov naj razni tipi šol prilagodijo svojim predmetnikom.	

Slika 9: Primer vpisnice Ekonomske šole (1950)

Vsak dijak je imel poleg evidence svojih ocen tudi evidenco ur, ki jih je manjkalo. Niso smeli manjkati več kot 40 ur letno, da so lahko naredili letnik.

Če pa si pogledamo takratne predmete opazimo, da so se učenci učili: slovenski jezik, srbski in hrvatski jezik, ruski jezik, angleški jezik, zgodovino, gospodarski zemljepis, matematiko, gospodarsko matematiko, politično aritmetiko, blagoznanstvo, politično ekonomijo, gospodarski sistemi FLRJ, ustanove FLRJ, organizacijo in tehniko gospodarstva, knjigovodstvo, planiranje v gospodarstvu, statistiko, korespondenco, stenografijo, strojepisje, fizkulturo, predvojaško vzgojo in vedenje.⁶²

⁶² Povzeto po: Ekonomska srednja šola v Celju, Vpisnice za šolsko leto 1949/1950, v: Celske tiskarne, Celje 1950, str. 23

Dosti se spet ponavlja predmetov, novi pa so:

Ruski jezik in angleški jezik,

sta oba predmeta sta se nanašala na jezikoslovje. Iz tega sklepamo, da so se v tedanjem času zavedali, da je izredno pomembno, da trgovci govorijo čim več jezikov.

Gospodarski sistemi FLRJ,

je predmet o gospodarstvu takratne Federativna ljudske republike Jugoslavije. Torej podobno kot predmet gospodarstvo, le da je ta temeljil na primeru države.

Ustanove FLRJ,

je predmet o organih takratne države. Poučevali so kako in na kakšen način je potekalo delovanje organov države.

Predvojaška vzgoja,

je predmet kjer so se učili kako se vojaško usposobiti. Učili so jih strelskih veščin ter osnov obrambe. Vozili so jih tudi na strelišča.

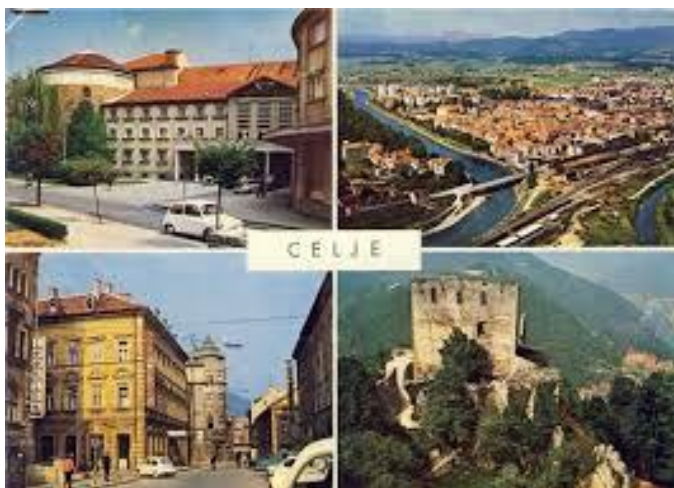
Dijak(inja)			Starši in njihovi namestniki		
Št. <u>1</u>					Gospodar (če ne stane pri starših)
Priimek in					
Rojen... dne	<u>27. marca 1932</u>		Poklic	<u>delavec</u>	
Kraj rojstva	<u>Belje</u>		Stanovanje	<u>brat 88</u>	
Okraj in okrožje rojstva	<u>Belje - m.</u>		Lanska šola in razred		Spremembe med šolskim letom
Materin jezik	<u>slav.</u>		<u>E. t. Belje - R.</u>		
Uspeh in vedenje			Dijak obiskuje ta razred <u>prvi</u> krat		
Predmeti	1. polletje	Letni red	Dijak ima popravni izpit iz: _____		
Slovenski jezik	<u>dobro</u> 3	<u>dobro</u> 3	Pri popravnem izpitu dne: _____		
Srbski in hrvatski jezik	<u>dobro</u> 3	<u>prvi dob.</u> 4	je dobil sledečo oceno: _____		
Ruski jezik	<u>dobro</u> 3	<u>prvi dob.</u> 4	Dijak <u>je</u> izdelal <u>tretji (6)</u> razred		
<u>angleški</u> jezik	<u>dobro</u> 3	<u>prvi dob.</u> 4	<u>z dobrim</u> uspehom		
Zgodovina			Dijak _____ je bilo izdano		
Gospodarski zemljepis			Potrdilo št. _____ dne _____		
Matematika			Duplikat potrdila _____ dne _____		
Gospodarska matematika	<u>dobro</u> 3	<u>dob.</u> 3	Letno spričevalo št. <u>4/1050</u> dne <u>1. 6. 1950</u>		
<u>Politehniška</u>	<u>dobro</u> 3	<u>prvi dob.</u> 2	Duplikat spričevala _____ dne _____		
Blagoznanstvo	<u>zadob.</u> 2	<u>prvi dob.</u> 2	Podatke o zaključnem izpitu glej v vpisnici o zaključnih izpitih 19_____/_____, št. _____		
Politična ekonomija	<u>dobro</u> 3	<u>dob.</u> 3	Opazovanja o dijaku <u>u</u>		
Gospodarski sistem FLRJ	<u>pr. dob.</u> 4	<u>pr. dob.</u> 4	Učenje <u>Marx</u>		
<u>Ustanove R. F.</u>	<u>dob.</u> 3	<u>dobro</u> 3	Vedenje <u>zelo lepo - mirnega obnašanja</u>		
Organizacija in tehnika gospodarstva	<u>zadob.</u> 2	<u>dobro</u> 3	Razmere, v katerih se je šolal <u>Prejimal stipendijo 1.200.- od M.T.P.</u>		
Knjigovodstvo	<u>dobro</u> 3	<u>dobro</u> 3	Telesne hibe _____		
Planiranje v gospodarstvu	<u>dobro</u> 3	<u>dobro</u> 3	Prestopki in kazni (vrsta prestopka, čigav odlok in števika)		
<u>statistika</u>	<u>zadob.</u> 2	<u>prvi dob.</u> 2			
Korespondenca in administracija	<u>pr. dob.</u> 4	<u>pr. dob.</u> 4			
<u>Stenografija</u>	<u>dob.</u> 3	<u>dob.</u> 3			
Strojepisje	<u>pr. dob.</u> 4	<u>pr. dob.</u> 4			
<u>Priloge, vzgoja</u>	<u>pr. dob.</u> 4	<u>pr. dob.</u> 4			
<u>Fizikalna</u>	<u>pr. dob.</u> 4	<u>pr. dob.</u> 4			
Vedenje	<u>odlično</u>	<u>odlično</u>			
ostanki opravičenih ur	<u>27</u>	<u>14</u>			

Slika 10: Primer vpisnice dijaka programa Ekonomski tehnik (1950)

4.5 Od šestdesetih let dvajsetega stoletja pa do osamosvojitve

Ta leta so bila leta, ko se je rodilo večino staršev moje generacije. Tudi moja starša sta ena izmed njih in sem se odločil: »Zakaj bi pisal zgodovino iz knjig če lahko o tem času opravi intervju z mojim očetom.

Ko zaprem oči, se potopim v čas svojega otroštva. Bil sem eden izmed otrok, ki se je rodil nekje na obrobju mesta. Tako, da smo otroci imeli vpogled v mesto, kot na primestni del. Bil je čas socializma in odraščali smo v dobi tovarn. Nekatere, ki so bile tako velike, da so ostale v mojem spominu. Med njimi so EMO, »Metka« Celje, Aero in največja Cinkarna Celje. Bilo jih je veliko. Starši so delali večinoma kar v štirih izmenah v težki industriji oziroma v treh v običajni. Moj oče je bil eden izmed tistih, ki so opravljali tri izmene. Bila je jutranja od šestih do dveh, zatem popoldanska od dveh pa do desetih in nočna, ki je trajala od desetih do šestih zjutraj. Takšen način dela je problem predstavljal predvsem nam otrokom. Nismo dobili pozornosti, ki bi jo morda potrebovali, ker staršev preprosto ni bilo doma. Zato pa smo prosti čas porabili za druženje na travnikih in iskanju novih odkritij v svoji okolici. Po končanem vrtcu (seveda tisti, ki so v njega hodili – večino so nas čuvali doma kar babice), smo se napotili v osnovno šolo.

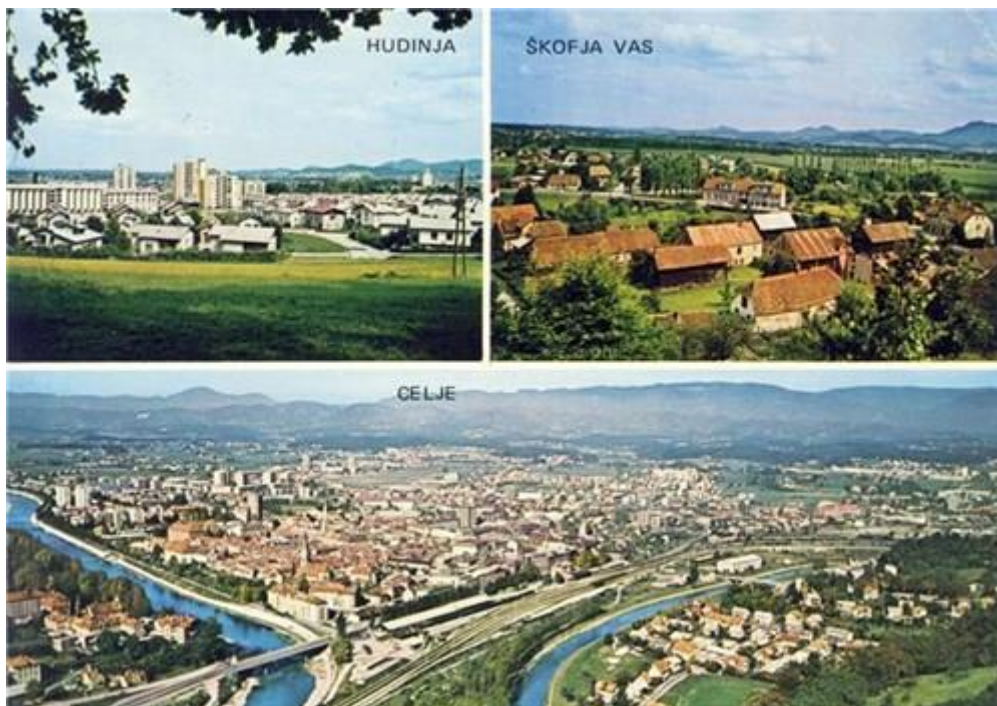


Slika 11: Razglednica Celja iz 70. let prejšnjega stoletja

Tisti, ki nismo hodili v vrtec, smo leto prej dvakrat tedensko obiskovali po eno uro tako imenovano malo šolo. Po osnovni šoli, se nas je večina napotila na tri letno nadaljevalno izobraževanje, pametnejši pa tudi na štiriletno. Tisti, ki se niso odločili ne za eno ne za drugo pa so se preprosto zaposlili. Sam sem se vpisal na šolo za ključavničarja v Štorah. Večina nas je dobila štipendijo za poklic pri delodajalcu. Sam sem jo dobil v Železarni Štore, tvoja mati, ki pa je obiskovala ekonomsko šolo, pa je dobila štipendijo v računovodstvu »Metke« Celje. Ko smo opravili šolo, smo morali vsaj za takšno obdobje, kot smo prejeli štipendijo, opravljati delo pri delodajalcu. To so bili časi, ko smo pridobili marsikatero izkušnjo. Če pogledava, kako je potekalo življenje ljudi...

Omenil sem že, da je bil to čas tovarn in vsem nam je očeta naroda preprosto predstavljal Tito. Vsi smo ga spoštovali in celotna Jugoslavija smo bili kot eno.

Ko me povprašaš o trgovinah naj odgovorim, da jih je bilo mnogo. Dosti več kot danes, a so bile zelo majhne. Ponujale so le dva ali pa celo en artikel istega sortimenta. Ljudje pa smo kupovali dosti manj kot danes, le enkrat mesečno smo odšli v trgovino po tako imenovano »fasungo«, živila, ki smo jih imeli za cel mesec. To je bilo po navadi kakšen dan po prejemu plačila in dan sreče za otroke, saj so nam starši morda kupili kakšno sladkarijo.



Slika 12: Razglednica Celja iz 80. let 20. stoletja

Nekje v času osemdesetih sem se tudi sam zaposlil in kot takratnemu delavcu mi je bilo lepo. Saj sem imel občutek, da je država poskrbela za nas in nam dala vse, kar smo potrebovali. Skozi moje oči pogrešam tisti čas, ampak vsaka stvar enkrat mine in tudi takrat je. Menim, da bi današnji otroci morali morda malo pozabiti na dobo interneta in se morda le spustiti za kakšen mesec v tedanje čase, da bi znali ceniti drobne stvari, tako kakor smo jih mi.⁶³

⁶³ Ustni vir: Igor Lončar – Življenje od šestdesetih let pa do osamosvojitve

4.5.1 Šolski center za blagovni promet

Z dograditvijo doma strokovnih šol »Vere Šlandrove« do začetka šolskega leta 1961/1962 (dom je imel 33 sob s 132 ležišči, od katerih je bilo približno 80 rezerviranih za učence šole za blagovni promet).

Na položaju ravnatelja šole je še vedno bil gospod oec. Mag. Ludvik Rebeušk.

Okrajna trgovska zbornica v Celju je predlagala spremembo dosedanjega celotnega sistema šolanja v periodičnega, in sicer dvakrat po 4 mesece efektivnega pouka. Tak sklep pa je bil sprejet šele nekaj dni pred začetkom pouka in je ta preusmeritev pomenila od začetka kar nekaj težav za delavce šole, učenca in podjetja, s katerimi so sodelovali. Tako so sicer s polovico II. letnika pričeli pravočasno (5. septembra), a s poukom v I. letniku šele 11. Septembra in to začasno le za dva oddelka.

Nastale so tudi težave glede plačila internatskih stroškov, ki so znašali nekaj čez 9.000 DIN mesečno. Vsa trgovska podjetja se namreč niso držala navodila trgovinske zbornice, da so plačnik celotnih stroškov. Te težave so se večinoma pojavljale celo leto, saj je zbornica uveljavila pravilo naj se razveljavi pogodba o stanovanju v šolskem domu, če starši ne bodo plačali zapisane vsote denarja. Pravilom pa so bili izvzeti le dijaki, ki so stanovali v Celju (saj so vsi raje bivali doma kot pa v domu in so za njih bili stroški znatno manjši). Tako so morali dijaki vsaj dvakrat dnevno na obrok v dom »Tončke Čečove«, ki je domoval v Gaberjih. To težavo pa so rešili leta 1962, ko se je hrana ponovno preselila pod domačo streho.



Slika 13: Dom "Vere Šlandrove" - gov.si

Mnogo nejasnosti se je pojavljalo po prevzemu ustanovitelja od občine na trgovinsko zbornico, med ostalim tudi glede nastanitvenih odločb in višinah prejemkov članov kolektiva. Takšno stanje je trajalo vse do začetka aprila 1963.⁶⁴

⁶⁴ Povzeto po: Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1962/61, v: Tisk ČP »Celjski tisk«, Celje 1962, str. 15-16

Naveden pa je tudi problem, ki ga tudi sam opažam med raziskovanjem te teme:

Imeli smo precejšnje organizacijske težave, v času nekaj mesecev smo morali šestkrat spremeniti naziv zavoda: od ŠOLA ZA TRGOVSKE UČENCE na CENTER ZA IZOBRAŽEVANJE KADROV V BLAGOVNEM PROMETU, nato TRGOVSKI IZOBRAŽEVALNI CENTER, pa TRGOVINSKA ZBORNICA ZA OKRAJ CELJE – trgovski izobraževalni center, nato TRGOVINSKI ŠOLSKI CENTER (slednji se je zdel našemu kolektivu še najbolj primeren) in končno ŠOLSKI CENTER ZA BLAGOVNI PROMET pri trgovinski zbornici Celje.⁶⁵

Družbeni sklad za šolstvo pri celjski občini sofinancira zopet 50 % izdatkov za mladinski oddelke. Kar znaša skupno 17.600.000,00 DIN, med tem ko plača okrajna trgovinska zbornica izdatke za oddelke odraslih v celotni višini 4.500.000,00 DIN.

Razviti način strokovnega izobraževanja terja več materialnih sredstev, kot jih je terjal dosedanji.⁶⁶

Ravnatelj šole je bil Ludvik Rebeušek, človek z veliko začetnico, brez njega takšne Ekonomske šole, ki jo poznamo danes, gotovo nebi bilo. Več o njem pa v poglavju 7.

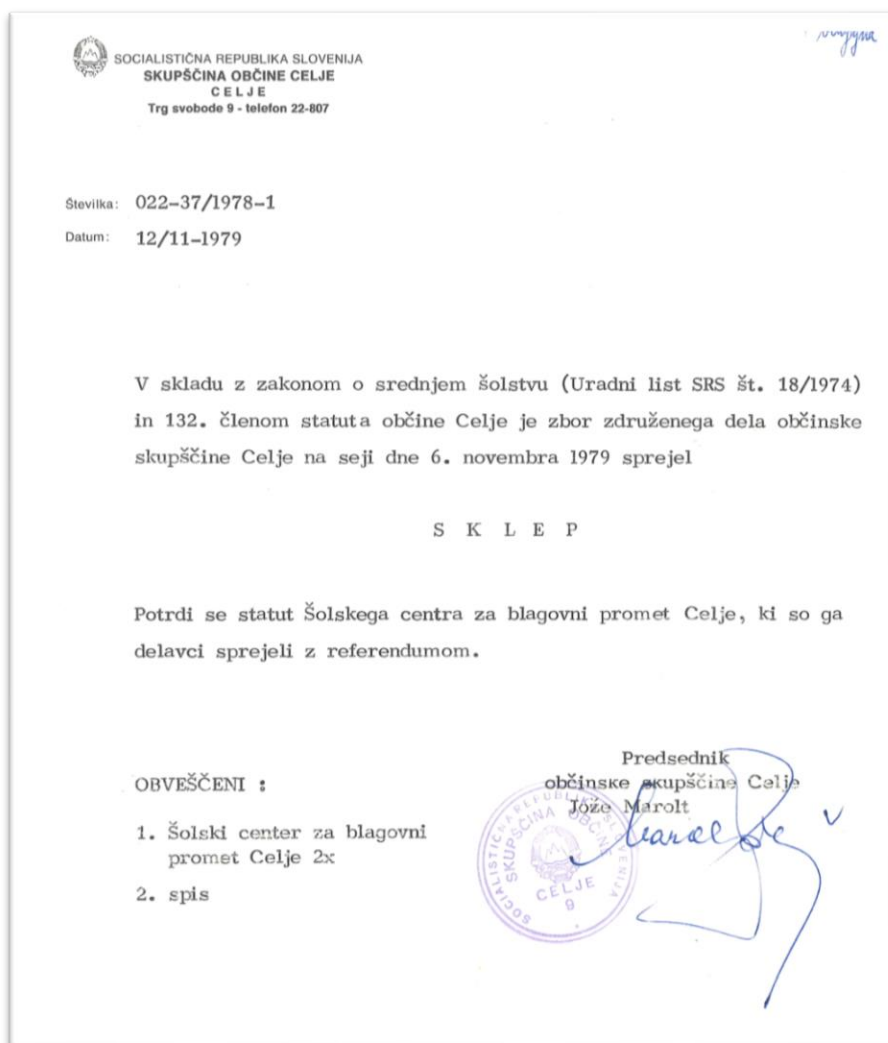
⁶⁵ Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1961/62, v: Tisk ČP »Celjski tisk«, Celje 1962, str. 15-16

⁶⁶ Povzeto iz: Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1961/62, v: Tisk ČP »Celjski tisk«, Celje 1962, str. 17

4.5.1.1 Sistem dela na Šolskem centru za blagovni promet v Celju

Upravni odbor

Prva seja je bila 19. junija, ko je prišlo do spremembe in dopolnitve zakonika o zaposlenih na Šolskem centru za blagovni promet. Poleg tega se je na tej seji sprejel pomemben zakonik, ki se je vezal na dijake v dijaškem domu. To je bil predmet tudi mestne občine, zato se na tej točki upravni odbor poveča iz 16 članov na 20 in predstavlja veliko telo v organizaciji šole. Na isti seji pa je za ravnatelja imenovan tudi gospod Rebeušek. Torej upravni odbor je predstavljal element, ki je skrbel, da v šoli poteka vse tako, kot je določeno in da se določene stvari tudi izvajajo. Vsi člani so za svoje delo na sejah prejeli sejnine. Te so znašale vse do leta 1971 700,00 DIN na sejo. Upravni odbor se je od ustanovitvenega v tej sestavi vseskozi spreminjal, v njem sta ostala do leta 1969 le dva ustanovitvena člana, med njima tudi gospod Rebeušek.⁶⁷



Slika 14: Sklep o sprejetju statuta za Šolski center za blagovni promet leta 1974

⁶⁷ Povzeto po: Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1961/62, v: Tisk ČP »Celjski tisk«, Celje 1962, str. 13 – 14



Slika 15: Del upravnega odbora na prvi seji leta 1961

Sindikalna zbornica

Do leta 1961 je sindikat deloval kot samostojna grupa, ki je obravnavala svojo specifično problematiko. Še večja potreba po osamosvojitvi pa je postala z uvedbo lastnega financiranja šolstva. S povečanjem števila dijakov ter posledično oddelkov se je morala povečati tudi številka predavateljev na šoli.⁶⁸ Vsako leto je sindikat zapisal s kakšnimi problemi se je srečeval v preteklem letu. Pa si pogledjmo primer iz šolskega leta 1962/63.

*Preteklo leto je imela naša sindikalna podružnica odgovorno nalogo, saj je bila glavni iniciator in ustvarjalec pri prehodu na samo financiranje zavodov in s tem v zvezi pri sestavi in urejanju pravilnika o delitvi osebnih dohodkov. Ker v šolstvu načelno ne moremo preiti na nagrajevanje po učinku, kot je to primer v proizvodnji in trgovini, se je oblikovala nova kategorija-gibljivi del, katerega namen je, da vzpodbuja k prizadevnosti in čim večji družbeni delavnosti prosvetnega delavca pri reševanju šolske problematike. Z novo šolsko reformo se postavljajo pred prosvetne delavce velike naloge, ki zahtevajo popolno sposobnost vsakega posameznika.*⁶⁹

⁶⁸ Povzeto po: Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1961/62, v: Tisk ČP »Celjski tisk«, Celje 1962, str. 14

⁶⁹ Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1962/63, v: Tisk ČP, Celje 1963, str. 7



Slika 16: Izlet predstavnikov sindikata na Koroško leta 1964

Sestanki ravnateljev trgovskih šol

Opazimo, da so se vsi ravnatelji slovenskih trgovskih šol (bilo jih je 9) dobivali na sestankih. Na njih so se pogovarjali, kako šole povezati v celoto in iz njih izluščiti največ za dijaka. Iz vsakega sestanka pa so zapisali poročilo, kot je spodnje:

Zaradi mnogih trenutnih problemov so se ravnatelji naših 9 šolskih centrov (novi - 9. je bil ustanovljen v Izoli) v preteklem šolskem letu večkrat sestajali, predvsem v Ljubljani na trgovinski zbornici za LRS, enkrat pa tudi v Celju.

V glavnem so bile obravnavane organizacijske težave ob prehodu poslovanja šolskih centrov, pravila in pravilniki o delitvi osebnih dohodkov, manj pa vzgojno pedagoškega vprašanja.

Ponovno pa je bila sprožena zahteva po podaljšanju za najvažnejše trgovske stroke na 3 leta.

Rebeušek Ludvik⁷⁰

Zaposleni

Kot že omenjeno je bil ravnatelj šole gospod Ludvik Rebeušek. Z ostalimi zaposlenimi pa je šola imela 53 zaposlenih. Večina jih je bilo na honorarnem delu, redno zaposlenih pa je bilo le 11, vključno z ravnateljem. Njihovo razporeditev pa si oglejmo v spodnjih tabelah:

⁷⁰ Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1961/62, v: Tisk ČP »Celjski tisk«, Celje 1962, str. 17

UČNO OSEBJE	
Ravnatelj šole:	
Rebeušek Ludvik, profesor	organizacija trg. podjetij korespondenca
Stalni predavatelji:	
1. Ažman Jože, profesor do 30. septembra 1961	ni predaval
2. Erklavec Milena, profesor	slovenski jezik
3. Gaberšek Edo, abs. ek. do 31. julija 1962	družbene vede blagoznanstvo
4. Herman Miroslav, stud. ek.	knjigovodstvo trg. računstvo organizacija trg. podjetij
5. Jarh Magda, profesor	trgovsko računstvo blagoznanstvo
6. Rode Franka, profesor od 1. septembra 1961 bolezenski dopust od 6. 9. do 5. 10. 1961	nemški jezik angleški jezik
7. Terpin Marija, dipl. ek. od 1. februarja 1962	blagoznanstvo organizacija trg. podjetij

17

Tabela 8: Tabela zaposlenih na Šolskem centru za blagovni promet - prvi del

8. Valenčič Vera, pr. uč. bolezenski dopust od 9. 5. do 30. 6. 1962	družbene vede gospodarstvo
9. Veber Jožica, dipl. ek.	družbene vede blagoznanstvo
10. Vrhovec Silva, dipl. ek.	organizacija trg. podjetij blagoznanstvo
11. Šibli Petra, pr. uč. dopolnjuje učno obveznost na Gostinski in Tehniški šoli	telovadba (ž)
Honorarni predavatelji:	
1. Arko Karel, profesor	slovenski jezik
2. Basle Vlado, viš. referent	zakonodaja
3. Belak Josip, str. uč.	predvojaška vzgoja
4. Čop Viktor, profesor	zgodovina umetnosti
5. Drofenik Jože, strok. uč.	telovadba (m)
6. Fazarinc Alja, viš. med. sestra	higiena
7. Fink Konrad, pred. uč. v pok.	nemški jezik
8. Hartman Janko, arhitekt	risanje, pisanje
9. Jan Sonja, aranžer	aranžerstvo
10. Klinc Emil, profesor	družbene vede
11. Lah Ivan, šef aranžer	teorija aranžerstva in praktično aranžiranje
12. Kosovel Sonja, med. sestra	higiena
13. Mravljak Franc, gim. dir. v pok.	računstvo, nemški jezik
14. Paunović Aleksander, aranžer	praktično aranžiranje
15. Videnšek Božo, računovodja	knjigovodstvo
16. Vuga Jure, dipl. ekonomist	ekonomska propaganda
Predavatelji na blagoznanskih seminarjih:	
1. Budna Leon	usnje, izdelki iz usnja
2. Črepinšek Vinko	tekstilno blago
3. Juhart Ivan	samopostrežba
4. Klenovšek Kvirin	barve, laki, kemikalije
5. Kompan Janko	steklo, keramika
6. Konhajzler Drago	galanterija, papir
7. Medvešek Milan	drogerijsko blago
8. Pavline Cveto	špecerijsko blago
9. Steblovnik Edo	sadje, zelenjava
10. Škorjanc Anton	železnina
11. Tomažin Armin	mleko, mlečni izdelki
12. ing. Wagner Mileva	mleko, mlečni izdelki
13. Selih Anton	špecerijsko blago
14. Zupanc Martin	moka, testenine

Tabela 9: Tabela zaposlenih na Šolskem centru za blagovni promet - drugi del

Strokovna izpopolnjevanja

S povečanjem števila stalnih predavateljev, posvečamo vedno večjo pozornost njihovemu nadaljnjemu strokovnemu izobraževanju. Težave so zaradi celodnevnega pouka in pa zaradi tega, ker imajo predavateljice še svoje družinske obveznosti.⁷¹

Šola se je s svojo rastjo trudila, da raste tudi kader. Njihova izobraževanja so potekala doma in po svetu. Izvajala jih je zbornica za šolstvo takratne države. Iz prispevkov učiteljev je moč razbrati, da bi se radi večkrat udeležili vseh seminarjev. A ne smemo pozabiti, da so imeli ogromno obveznosti tudi doma in da so morali skrbeti ter se ukvarjati tudi s svojimi družinami.

Prvič so bila v proračun za leto 1961 priznana, čeprav še zelo nizka (64 tisoč DIN) finančna sredstva za strokovno izobraževanje.⁷²

Izobraževanje odraslih

Naloga vseh strokovnih šol je, da ustvarijo pogoje, v katerih bodo mogli pridobiti nadaljnjo strokovno izobrazbo tudi zaposleni. Zato je treba nadalje razvijati in izpolnjevati najprimernejše organizacijske oblike, kot so seminarji, tečaji, oddelki za odrasle, dopisno šolanje itd.⁷³

S tem letom se začne na šoli izobraževanje odraslih. Kot razberemo iz zgornjega vira, je to nekaj izredno pomembnega za družbo in njeno delovanje. Še danes je izobraževanje odraslih pomembna dejavnost Ekonomske šole Celje. Prva predavanja so se izvajala za več različnih smeri, in to so: aranžerki oddelek (poslušalci novega predmetnika na Šolskem centru za blagovni promet), poslovodski oddelek, oddelke za priučene trgovske delavce ter tečaji za kvalificiran trgovski oddelek in tečaj za visoko kvalificiranega trgovca.

Zanimivo je, da so se v drugem polletju celjskega trgovskega podjetja vedno bolj zanimale za posamezne slušatelje in jim nudila delovna mesta aranžerjev. Od 16 slušateljev je 11 bivših učencev našega zavoda, razen 2 pa imajo vsi ustrezno trgovsko kvalifikacijo. Enako kot na ostalih oddelkih za odrasle so morali slušatelji, ki niso bili delavci trgovskih podjetij – članov celjske trgovinske zbornice, plačati mesečno šolnino po 5 tisoč din.⁷⁴

⁷¹ Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1961/62, v: Tisk ČP »Celjski tisk«, Celje 1962, str. 20

⁷² Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1961/62, v: Tisk ČP »Celjski tisk«, Celje 1962, str. 20

⁷³ Ljudska republika Slovenije, priporočilo Ljudske skupščine Ljudske republike Slovenije, v: tisk ne znan, Ljubljana 1961

⁷⁴ Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1962/63, v: Tisk ČP, Celje 1963, str. 24



Slika 17: Odhod na izobraževanje v Beograd (1963)

Šolska knjižnica

(varuhinja Milena Erklavec)

Šolska knjižnica se je razdelila ponovno na dva dela. Strokovni, ki je bil namenjen zaposlenim ter del namenjen dijakom. V šoli sta bila knjižnici namenjena dva prostora, eden ločeno za profesorje in drug za dijake.

Strokovna knjižnica

Za strokovno knjižnico, ki je namenjena izpopolnjevanju znanja učnega osebja, smo letos nabavili 113 knjig in revij: 80 strokovnih, 9 pedagoških in 24 knjig razne vsebine. V knjižnici je zdaj 688 knjig.

Naročeni smo na naslednje časopise in revije: Gospodarski vestnik, Gospodarske informacije, Prosvetni delavec, Naša stručna škola, Bilten ObLO Celje, Bilten Trgovinske zbornice Celje, Uradni list FLRJ, Objave Gostinske zbornice Celje, Turistični vestnik, Turistične objave, Sodobna pedagogika, Nova trgovina, Izlog, Ekonomske revija, Življenje in tehnika ter Borec.⁷⁵

⁷⁵ Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1962/63, v: Tisk ČP, Celje 1963, str. 31

Mladinska knjižnica

*Mladinska knjižnica posluje enkrat tedensko. Za vsako izposojeno knjigo plačujejo učenci 10 DIN obrabnine. V letošnjem šolskem letu so si izposodili samo 122 knjig. Obisk je bil zelo slab, posebno v prvi izmeni, ko se razmere večine učencev niso takoj uredile. Knjige so si v glavnem izposojali učenci I. razredov.*⁷⁶

Če na kratko povzamem je bila knjižnica tudi na tej šoli pomembne faktor. Sicer v letu 1962/63 opazimo slabo izposoja ta z leti napreduje in raste in se posledično izboljša. Najbolj pa je zanimiv podatek, da so morali dijaki plačati 10 DIN dnevne obrabnine. Morda je to tudi podatek, ki je marsikoga odvrnil od uporabe šolske knjižnice. Obrabnino poznamo vse do leta 1968, ko se ta spremeni in postane zamudnina in se obračunava le za knjige, ki se ne vrnejo v roku 10 dni.

Mladinska organizacija

Mladinska organizacija je skrbela, da se na šoli izvajajo tudi izvenšolske dejavnosti. Izvajali so razna športna tekmovanja, druženja kot problem pa se navaja, da so dijaki preveč obremenjeni. Nekateri imajo tudi dnevno 8-10 ur pouka, kar otežuje delovanje mladinske organizacije.

Priredili so kar nekaj dogodkov, športnih tekmovanj, delovnih akcij ter udejstvovanj v občini in širše.

*Naš aktiv je sodeloval tudi pri lokalnih delovnih akcijah mladine na Otoku in na Golovcu, ter opravili 550 ur prostovoljnega dela. Prijavljanju za republiške in zvezne delovne akcije je naša mladina imela težave. V nasprotju z večino ostalih srednješolcev, ki imajo skoraj 3 mesece počitnic, imajo naši učenci le en mesec rednega dopusta. Razumljivo je, da mladci niso pripravljeni žrtvovati ves dopust za delovno akcijo.*⁷⁷

Število dijakov

Število rednih dijakov nam najlažje opiše spodnja tabela.

ŠTEVILO UČENCEV V OBEH IZMENAH							
	I		II		Skupaj		Vseh
	m	ž	m	ž	m	ž	
I. (jesenska) izmena	24	45	14	63	38	108	146
II. (spomladanska) izmena	18	52	25	62	43	114	157
V šolskem letu	42	97	39	125	81	222	303

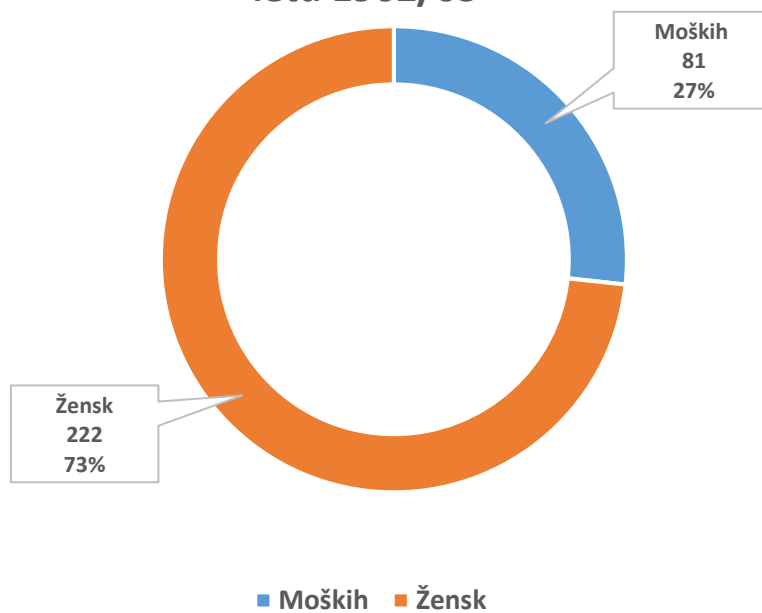
Tabela 10: Število rednih dijakov na Šolskem centru za blagovni promet leta 1962

Potrebno je poudariti da je bilo približno še 60 poslušalcev na smeri izobraževanja odraslih ter približno 20 oseb na tečajih za kvalificirane trgovce.

⁷⁶ Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1961/63, v: Tisk ČP, Celje 1963, str. 31

⁷⁷ Povzeto po: Ravnateljstvo Šolskega centra za blagovni promet v Celju, Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1961/63, v: Tisk ČP, Celje 1963, str. 34

Število rednih dijakov na Šolskem centru za blagovni promet v šolskem letu 1962/63



Graf 6: Število rednih dijakov na Šolskem centru za blagovni promet v šolskem letu 1962/63

4.5.1.2 Predmetnik Šolskega centra za trgovske poklice

Šola je izvajala več programov v tem času. Če smo natančni, kar štiri. Predmetnik za mladinske oddelke učencev za trgovski poklic, oddelek za priučene trgovske delavce (enak predmetnik kot za mladinski oddelek, le da so bile vse ure razpolovljene), oddelek za poslovodje, oddelkovodje in glavne skladiščnike in novost na šoli aranžerki oddelek.

Mladinski oddelke za trgovski poklic

a) Mladinski oddelek		
	Število tedenskih ur	
	I	II
Slovenski jezik	3	3
Trgovinsko računstvo	3 (4)	4
Organizacija in poslovanje trgovskih podjetij	4	4
Blagoznanstvo, mešana stroka, živila	7	6
Blagoznanstvo, tehnične stroke	6	5
Blagoznanstvo, seminarji	3	3
Knjigovodstvo	—	2
Aranžerstvo	1	1
Aranžerstvo, seminar	1	1
Družbena in gospodarska vzgoja	6	4
Tuj jezik — nemščina, angleščina	3	2
Tuj jezik, seminarji	2	2
Telesna vzgoja	2	2
Higiena	— (1)	1
Mešana in živilska stroka	35 (37)	35
Tehnične stroke	34 (36)	34
Predvojaška vzgoja — samo za dečke	4	4

Tabela 11: Predmetnik mladinskega oddelka za trgovski poklic ŠCBP

Skoraj vse predmete smo že zasledili do sedaj. Spet so se malo spreminjala imena, a predmet poučevanja je ostal enak. Nova sta le dva predmeta.

Aranžerstvo

*Aranžer je neposredni trgovski delavec, ki ureja trgovinske in razstavne prostore. Zato naj bi bil vsak aranžer prvenstveno prodajalec, ker le tak bo znal razstaviti blago na način, s katerim ga bo približal kupcu, kar smatram, da je glavni smoter aranžerske službe.*⁷⁸

Tehnične stroke

Predmet, ki je predhodnik današnje tehnike in tehnologije. Uporabljal se je za praktično poučevanje trgovcev ter njihovo pripravo za svet, v katerem bodo živeli.

⁷⁸ Ludvik Rebeušek, Nekaj o aranžerstvu -Letopis Šolskega centra za blagovni promet v Celju 1965/66, v; »Celski tisk«, Celje 1966, str. 11

Oddelek za poslovodje, oddelkovodje in glavne skladiščnike

	V šolskem letu ur
Slovenski jezik	34
Organizacija s korespondenco	68
Zakonodaja	51
Osnove družbene in gospodarske vzgoje	51
Gospodarstvo	68
Trgovinsko računstvo	68
Knjigovodstvo	51
Blagoznanstvo s tehnologijo	102
Seminarske vaje	17
S k u p a j u r	510

Tabela 12: Predmetnik oddelka za poslovodje, oddelkovodje in glavne skladiščnike ŠCBP

Vse predmete smo tudi tukaj zasledili. Na novo pa se pojavijo le seminarske vaje. Te pa so večinoma temeljile na predmetu blagoznanstvo s tehnologijo.

Aranžerski oddelek

č) Aranžerski oddelek		V šolskem letu ur
Teorija aranžerstva		40
Zgodovina umetnosti		40
Likovna teorija		40
Risanje, perspektiva, projektiranje in slikanje		80
Pisava (sodobna tehnika)		40
Razsvetljava in osvetlitev		20
Izdelava dekorativnih in ostalih pomožnih elementov pri aranžiranju		80
Aranžiranje — praktično		240
Ekonomska propaganda		80
Slovenski jezik		80
Seminarske vaje — aranžiranje praktično		110
S k u p a j u r		850

Tabela 13: Predmetnik aranžerskega oddelka ŠCBP

Govorimo o novem predmetniku, zato so tudi vsi predmeti razen maternega jezika novi.

Teorija aranžerstva

Teorija o postavitvi ter vizualni podobi izložb. O tej temi še ni bilo veliko pisanega kakor tudi ne o vseh ostalih predmetih v povezavi z aranžerstvom, saj je bila orana ledina v rednem poučevanju tega predmeta in je bila izvzeto le iz člankov in priprav za poučevanje odraslih.

Zgodovina umetnosti

Poučevali so, kdaj je sploh nastala, najbolj znane umetnike in njihova dela ter kaj je bila prednost njihovih slogov oziroma v čem so bili drugačni od drugih.

Likovna teorija

Predmet, pri katerem so se obravnavali različni likovni slogi. Dijak je pridobil znanje, kako povezati temo, ki jo želi predstaviti z obdobjem iz katerega izhaja.

Risanje, perspektiva, projektiranje in slikanje

Učili so se, kako predmetu dati dušo, ga narisati v stranski projekciji, upoštevati pravila narisa, tlorisa in stranskega risa.

Pisava

Učenje uporabe različnih slogov pisave, njihovih estetskih značilnosti ter namembnosti uporabe.

Razsvetljava in osvetlitev

Kako uporabiti luči, da bo izložba čim bolj privlačna, je bilo eno glavnih vprašanj pri tem predmetu. Naj še omenim, da se je predmet izvajal tudi v praksi.

Ekonomska propaganda

Izdelovanje grafičnih letakov in njihovo oblikovanje, skrb za panoje in videz trgovin.

Izdelava dekorativnih materialov

Pouk, ki je združeval tehniko in aranžerstvo, naj bi bil po pričevanju dijakov izredno priljubljen.



Slika 18: Izložba, ki jo je oblikovala ena izmed dijakinij aranžerskega programa (1966)

4.4.4 Ekonomska šola

*Ekonomska šola Celje je član Skupnosti ekonomskih šol Slovenije. Ta je koordinacijski organ vseh ekonomskih šol. Člani našega kolektiva so aktivno in intenzivno sodelovali pri razpravljanju o osnutku novega zakona za financiranje izobraževanja in zakona o srednjih šolah. Več članov je sestavljalo nove učne načrte, ki naj bi kar najbolj ustrezali širokemu profilu ekonomskega tehnika. V sodelovanju s skupnostjo ekonomskih šol Slovenije smo dosegli tudi precej izenačene učne načrte in predmetnike za oddelke, v katerih se izobražujejo odrasli, uskladili pa smo delo na mnogih drugih področjih.*⁷⁹

Ravnateljica te šole pa je bila gospa Vršnik – Štifter Milena.



Milena VRŠNIK-ŠTIFTER,
pomočnica ravnateljice Ekonomske srednje šole
1959-1963
direktorica Ekonomskega šolskega centra
1965-1979

Slika 19: Gospa Milena Vršnik-Štifter, ravnateljica Ekonomske šole in ravnateljica Ekonomskega šolskega leta do 1979

Stavba je imela svoje domovanje na Vodnikovi ulici. V letu 1965/66 so stari stavbi dodali prizidek, v katerem so bile učilnice.

Govorimo o šoli, katero delovanje je trajalo od leta 1959, pa do leta 1965. Gradiva o tej šoli ni več veliko, največ informacij za to poglavje pa je pridobljenih iz letopisa 1964/65 – torej zadnji letopis te šole.



Slika 20: Ekonomska šola na Vodnikovi ulici

⁷⁹ Ekonomska šola v Celju, Letno poročilo Ekonomske šole Celje za šolsko leto 1965/66, v: Grafično podjetje »Celjski tisk«, Celje 1966

4.4.4.1 Sistem dela na Ekonomski šoli Celje

Samoupravni organi

Svet šole za obdobje treh let predstavljajo:

- *Miha Primc, profesor, predsednik sveta,*
- *Zoran Razboršek, profesor, tajnik sveta,*
- *Marija Čerič, profesor,*
- *Viljem Kralj, profesor,*
- *Silva Puntar – Vrhovec, profesor,*
- *Alojz Rezman, hišnik,*
- *Franc Sirk, profesor,*
- *Ljuban Šega, strokovni učitelj.*

Zastopniki javnosti v svetu so (mandat le za eno leto):

- *Irena Kramer, učenka 4. razreda – delegat skupnosti učencev šole.*
- *Slava Faletič, glavni računovodja LIK Savinja, delegat skupščine občine Celje,*
- *Milan Hohnjec, pomočnik direktorja, delegat kreditne banke Celje,*
- *Jože Marolt, uslužbenec, delegat občinskega odbora SZDL,*
- *Karel Žerovnik, načelnik prodajalnega oddelka, delegat tovarne AERO.*

Svet šole predstavlja (mandat za obdobje dveh let):

- *Alojz Žutnar, profesor, predsednik upravnega odbora,*
- *Milena Vršnik – Štrifter, direktorica Ekonomske šole Celje,*
- *Stanko Lorger, profesor,*
- *Jože Pezdirc, profesor,*
- *Martina Repovž, predm. učiteljica.* ⁸⁰

Opazimo, da je šola delovala po vseh zapovedanih organih, ki jih je pripisala oblast. Mandati so bili različni in so vključevali tudi širši spekter javnosti, kakor opazimo v komiteju zastopnikov javnosti, kjer se znajdejo tudi dijakinja šole ter drugi celjski pomembneži.

⁸⁰ Ekonomska šola v Celju, Letno poročilo Ekonomske šole Celje za šolsko leto 1965/66, v: Grafično podjetje »Celjski tisk«, Celje 1966, str. 4

Zaposleni

Pod vodstvom gospe Vršnik-Štifter je delovalo kar 36 zaposlenih. Od tega jih je bilo 25 redno zaposlenih, 5 jih je delovalo honorarno, ostalih 6 zaposlenih pa predstavlja pisarniško in tehnično osebje. Njihovo razporeditev najbolje prikažeta spodnji tabeli.

Zap. št.	Priimek in ime	Naziv položaj	Poučeval je
Stalni:			
1.	Vršnik-Štifter Milena	profesor, ekonomist ravnatelj	ekonomiko SFRJ
2.	Loibner Drago	profesor, ekonomist omočnik ravnatelja	knjigovodstvo
3.	Cafuta Meta	profesor telesne vzgoje	žensko telesno vzgojo
4.	Cilenšek Lavra	profesor zgodovine	zgodovino
5.	Čerič Marija	profesor ekonomist	politično ekonomijo ekonomiko SFRJ gospodarsko računstvo
6.	Davidovac-Čelik Josipina	profesor zemljepisa	zemljepis
7.	Komerički-Veronek Fani	profesor agronom	blagoznanstvo
8.	Kralj Viljem	profesor angl. in slov. jezika	angleški jezik slovenski jezik
9.	Lenasi Magda	strokovni učitelj strojepisja	strojepisje
10.	Lesjak Anton	profesor ekonomist	knjigovodstvo gospodarsko poslovanje
11.	Lorger Stanko	profesor matematike	matematiko
12.	Lužar-Kumperger Stefanija	profesor zgodovine in zemljepisa	zemljepis zgodovino
13.	Ocvirk Petrina	profesor slovenskega jezika	slovenski jezik
14.	Peterlin Nada	profesor biologije	blagoznanstvo zemljepis
15.	Pezdirč Jože	profesor pravnik	pravo nemški jezik gospodarsko poslovanje
16.	Poličnik Antonija	profesor ekonomist	knjigovodstvo gospodarsko računstvo

Tabela 14: Zaposleni na Ekonomski šoli leta 1964 - prvi del

Zap. št.	Priimek in ime	Naziv položaj	Poučeval je
17.	Primc Miha	profesor germanist	angleški jezik nemški jezik
18.	Puntar-Vrhovec Silva	profesor ekonomist	politično ekonomijo in ekonomiko SFRJ
19.	Razboršek Zoran	profesor ekonomist	matematiko gospodarsko računstvo
20.	Repovž Martina	predmetni učitelj zemljepisa	stenografijo stenodaktilografijo strojepisje
21.	Rode Franka	profesor germanist	angleški jezik nemški jezik
22.	Sirk France	profesor slovenskega jezika	slovenski jezik
23.	Sega Ljuban	strokovni predavatelj predvojaške vzgoje	predvojaško vzgojo
24.	Vudler Zoran	profesor pravnik	pravo statistiko korespondenco
25.	Žuntar Alojz	profesor ekonomist	gospodarsko poslovanje gospodarsko računstvo korespondenco matematiko
Honorarni:			
1.	Jug Karel	predmetni učitelj	žensko telesno vzgojo
2.	Koražija Vili	predmetni učitelj	moško telesno vzgojo
3.	Lekše Jože	up. pred. učitelj	matematiko
4.	Pavčič Marija	mat. knjigovodja	stenografijo strojepisje
5.	Pogačnik Jože	up. prof. pravnik	gospodarsko poslovanje

Tabela 15: Zaposleni na Ekonomski šoli leta 1964 - drugi del

Šolska knjižnica

Tudi v tem obdobju obstajata delitev knjižnice na strokovno ter dijaško.

Strokovna knjižnica (varuhinja Sila Puntar-Vrhovec)

Je dobila lep in primeren prostor v novem traktu. Opremljena je tudi z novimi omarami. Knjižnica šteje 2392 knjig, ki so na voljo profesorjem in tudi dijakom za izdelavo domačih seminarskih nalog.⁸¹

Dijaška knjižnica (varuhinja Petrinja Ocvirk)

Je prav tako dobila lep in na novo opremljen prostor. V knjižnici je 1605 knjig, dijaki so si jih lahko izposojali dvakrat tedensko.⁸²

Zanimivo mi je dejstvo, ki ga prvič opazim, da so si lahko dijaki za pisanje seminarskih nalog po novem gradivo lahko tudi izposojali v strokovni knjižnici.

Zbirke učil

Ekonomška šola je imela vseh zbirk učil sedem. Kakor vidno iz prakse, je vsaka zbirka imela svojega varuha, ki je bil za njo odgovoren. Pa si pogledajmo letno poročilo dveh najbolj zanimivih zbirk.

Zbirka avdiovizualnih učil (varuh Lojze Žuntar)

Na novo smo nabavili 2 magnetofona znamke »Sonet B-42 Tesla«, gramofon »Gallus« in ciklograf. V zbirki je sedaj 26 diafilmov, ki ponazarjajo delovanje v podjetjih, diaskop, večji dia – in skop, episkop, 5 magnetofonov, zvočni projektor in ciklograf.⁸³

⁸¹ Ekonomška šola v Celju, Letno poročilo Ekonomske šole Celje za šolsko leto 1965/66, v: Grafično podjetje »Celjski tisk«, Celje 1966, str. 11

⁸² Ekonomška šola v Celju, Letno poročilo Ekonomske šole Celje za šolsko leto 1965/66, v: Grafično podjetje »Celjski tisk«, Celje 1966, str. 11

⁸³ Ekonomška šola v Celju, Letno poročilo Ekonomske šole Celje za šolsko leto 1965/66, v: Grafično podjetje »Celjski tisk«, Celje 1966, str. 11

Zbirka učil za telesno vzgojo (varuh Meta Cefuta)

Je pridobila novo visoko gred, kozo, 2 gola za roket in 2 koša za košarko. Dvorišče šole je na novo asfaltirano in ga bo mogoče uporabljati tudi za telesno vzgojo, med drugim za roket, košarko in odbojko.⁸⁴

Dijaške organizacije in skupnost učencev šole

Tudi na Ekonomski šoli je bilo odlično poskrbljeno za dijaka. Ogromno je bilo dejavnosti v katere se je dijak lahko vključeval, to so bile: Zveza mladine Slovenije, marksistični krožek, skupnost učencev šole, športno društvo, šolska zadruga, mladina RK, prometni krožek, klub OZN, mladinsko filmsko gledališče in dekliški pevski zbor.

Pa si oglejmo zapise nekaterih najbolj zanimivih.

Zveza mladine Slovenije

Včlanjeni so bili vsi dijaki našega zavoda. Glavna naloga mladinske organizacije je bila idejno-politična vzgoja. Delo se je odvijalo pred vsem na mladinskih urah, vnesenih v rednih urnik šole. Te so bile razredne in skupne. Razredne mladinske ure so pripravljali dijaki sami. Skupne mladinske ure pa so bile v šolski dvorani, predavatelji pa so prihajali od zunaj. Predavanja so bila s področja zdravstva, filma, geografije in alpinizma ter aktualnih političnih problemov.⁸⁵

Šolska zadruga

Je nabavljala za dijake šolske potrebščine, skripte in knjige. Ustvarjala si je tudi lastno zalogo za izposojanje dijakom. Včlanjeni so bili vsi, zadrugo pa je vodil dijak Franc Kerš.⁸⁶

Pevski zbor

Še posebej pa je treba pohvaliti dekliški pevski zbor, ki ga je na svojo pobudo ustanovila in vodila četrtošolka Vera Naraks. Zbor je nastopal na vseh prireditvah in proslavah, uveljavil pa se je tudi zunaj šole. Tako je na občinski mladinski prireditvi »Pokaži, kaj znaš« zasedel prvo mesto.⁸⁷

⁸⁴ Ekonomska šola v Celju, Letno poročilo Ekonomske šole Celje za šolsko leto 1965/66, v: Grafično podjetje »Celjski tisk«, Celje 1966, str. 11

⁸⁵ Ekonomska šola v Celju, Letno poročilo Ekonomske šole Celje za šolsko leto 1965/66, v: Grafično podjetje »Celjski tisk«, Celje 1966, str. 12

⁸⁶ Ekonomska šola v Celju, Letno poročilo Ekonomske šole Celje za šolsko leto 1965/66, v: Grafično podjetje »Celjski tisk«, Celje 1966, str. 13

⁸⁷ Ekonomska šola v Celju, Letno poročilo Ekonomske šole Celje za šolsko leto 1965/66, v: Grafično podjetje »Celjski tisk«, Celje 1966, str. 14



Dekliški pevski zbor

Slika 21: Dekliški pevski zbor leta 1966

Poučne ekskurzije

Šola je izvajala, kot je bilo zapisano v programu, tudi ekskurzije. V šolskem letu 1965/66 jih je bilo organizirano kar 17. Večino jih je še vedno potekalo v tovarne, saj kakor smo izvedeli v intervjuju, je bil to čas tovarn. Pa si oglejmo tri najzanimivejše:

9. septembra 1965: Ekskurzija vseh 4. razredov na Zagrebški velesejem.

15. februarja 1966: Poučna blagoznanska ekskurzija vseh 4. razredov v Celjske mlekarne.

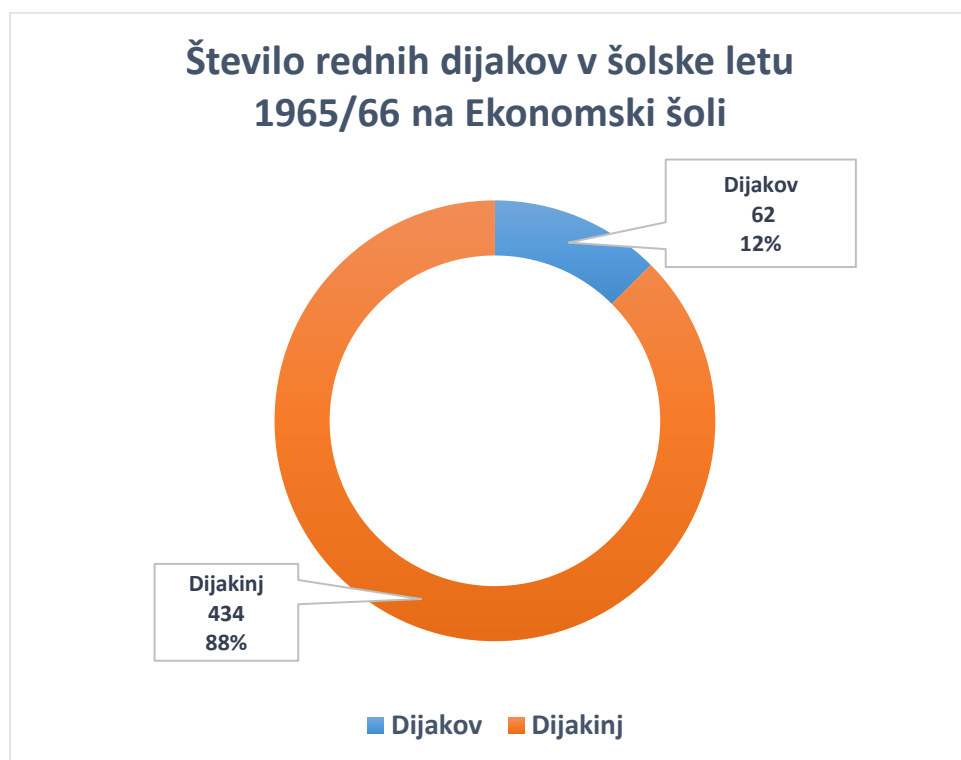
3. maja 1966: Vsi 2. razredi si pod vodstvom prof. Pezdirca ogledajo poslovanje trgovskega podjetja Kovinotehna.

Dijaki šole

Po podatku o delovanju Ekonomske šole iz šolskega leta 1965/66 zasledimo, da je bilo redno vpisanih kar 526 dijakov. Letnik pa jih je dokončalo 496. Pa si oglejmo spodnjo tabelo, ki jih razporedi po uspehu, ter graf, ki primerja oba spola.

Uspeh	Razred												Skupaj		
	I.			II.			III.			IV.			m	ž	sk
	m	ž	sk	m	ž	sk	m	ž	sk	m	ž	sk			
odličen	—	4	4	—	1	1	—	3	3	—	15	15	—	23	23
prav dober	1	28	29	2	27	29	—	16	16	4	35	39	7	106	113
dober	7	60	67	6	57	63	7	62	69	7	47	54	27	226	253
zadosten	9	32	41	10	19	29	5	16	21	4	12	16	28	79	107
izdelali so	17	124	141	18	104	122	12	97	109	15	109	124	62	434	496
niso izdelali	4	15	19	—	3	3	1	5	6	—	2	2	5	25	30
Skupaj	21	139	160	18	107	125	13	102	115	15	111	126	67	459	526

Tabela 16: Število rednih dijakov ne Ekonomske šole v šolskem letu 1965/66



Graf 7: Razmerje med dijaki glede na spol v šolskem letu 1965/66

PREDMETNIK ZA ŠOLSKO LETO 1966/67					
Predmet	Število tedenskih ur po razredih				Skupno število tedenskih ur
	I	II.	III.	IV.	
Slovenski jezik	4	4	3	3	14
Tuji jeziki (angleški, nemški)	4	3	3	3	13
Zgodovina	3	3	2	—	8
Gospodarski zemljepis	2	2	2	2	8
Matematika	3	2	2	2	9
Gospodarsko računstvo	3	2	2	2	9
Blagoznanstvo	2	2	2	3	9
Politična ekonomija	—	3	3	3	9
Temelji družbeno politične ureditve SFRJ	—	—	2	2	4
Gospodarsko poslovanje	2	2	2	3	9
Knjigovodstvo	3	3	3	3	12
Korespondenca	—	—	2	2	4
Statistika	—	—	—	2	2
Stenografija	3	2	1	—	6
Strojepisje	2	2	1	—	5
Stenodaktilografija	—	—	—	1	1
Telesna vzgoja	2	2	2	2	8
Predvojaška vzgoja	—	—	2	2	4
Skupaj	33	32	34	35	134

Tabela 17 Predmetnik Ekonomske (srednje) šole za leto 1966/67

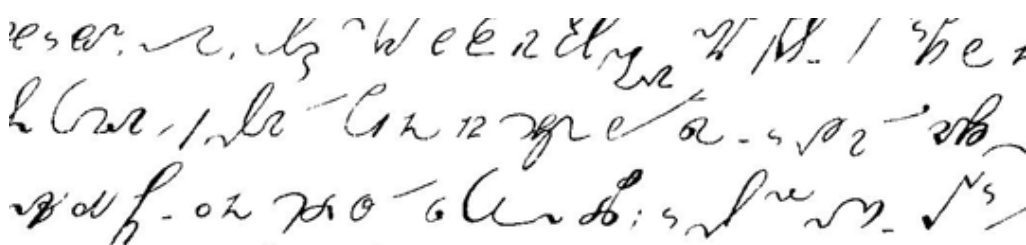
Večino predmetov že poznamo tudi tukaj, na novo pa se nam pojavita le dva: temelji družbene politične ureditve SFRJ in stenodaktilografija.

Temelji družbene politične ureditve SFRJ

Predmet, ki je učilo o politiki države. Nekaj podobnega smo že zasledili, seveda pa se je takrat država imenovala drugače.

Stenodaktilografija

Pisanje s stenografskimi znaki in prepisovanje stenogramov na pisalni stroj.⁸⁸



Slika 22: Primer pisanja s stenografskimi znaki

⁸⁸ Spletni vir: (<http://bos.zrc-sazu.si/cgi/neva.exe?name=ssbsj&tch=14&expression=zs%3D74052>)

4.4.5. Ekonomski šolski center

Ekonomski šolski center je ustanova šolstva, ki svoj položaj zasede leta 1968 in traja vse do 1981. Tudi iz tega obdobja šole nimamo veliko letnih poročil, zato sem največ virov črpal iz poročila za leto 1970/1971.

Kot sem že omenil, je ravnateljica šole bila Dragica Štojs kasneje pa je njeno mesto leta 1979 zamenjal gospod Drago Loibner.



Drago LOIBNER, †2003
pomočnik ravnateljice Ekonomske srednje šole
1963-1979
direktor Ekonomskega šolskega centra
1979-1981

Slika 23: Direktor Ekonomskega šolskega centra gospod Drago Loibner (1979 – 1981)

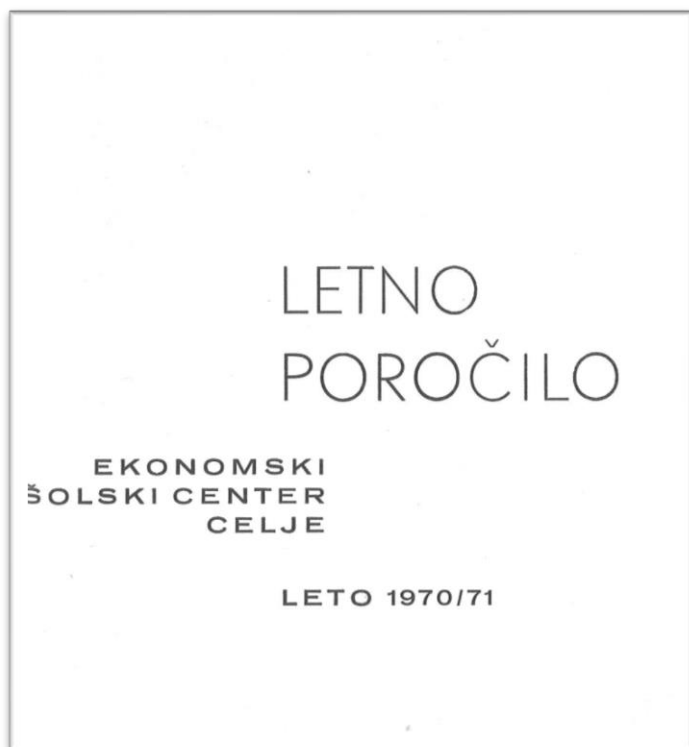
V letu 1976, so se odprla vrata nove telovadnice, saj je pouk telesne vzgoje do tedaj potekal v Zavodu šolskih sester oziroma Kajuhovem dijaškem domu.⁸⁹

Nastane pa tudi Kajuhov dijaški dom, v katerem svoj prostor dobijo dijaški dom, ki pa ima tudi svojo knjižnico (nekdanjo kapelo) in telovadnico.

Na predlogih upravnega odbora je svet šole potrdil nov pravilnik o pravicah in dolžnostih dijakov.

Čeprav so zadnje leto nastajale težave pri zaposlovanju naših absolventov, je vendar svet ugotovil, da so pred pretekom enega leta vsi dobili zaposlitev in da zadnji čas že ni bilo mogoče ustreči novim povpraševanjem po naših absolventih.

⁸⁹ Povzeto po: Ekonomska šola Celje, Od trgovske do Srednje ekonomske šole Celje – 100 let, v: Grafika Gracer, Celje 2008, str. 12



Slika 24: Naslovnica letnega poročila Ekonomskega šolskega centa v Celju za leto 1970/71

Povezano s starši je kolektiv vzdrževal s skupnim zborom vseh staršev, z rednimi roditeljskimi sestanki in individualnimi stiki.

Šola je vključena v skupnost Ekonomske šole Slovenije, ki koordinira delo pol predvsem na področjih, kjer ni dovolj enotnih predpisov. Skupnost je usklajevala učne načrte ter veliko časa posvetila delu za nove predmetnike in učne načrte.⁹⁰



Slika 25: Zavod šolskih sester v Celju

⁹⁰ Ekonomski šolski center v Celju, Letno poročilo Ekonomskega šolskega centra v Celju za leto 1968/69, v: »Celjski tisk«, Celje 1969 str. 5

4.4.5.1 Sistem dela v Ekonomskem šolskem centru v Celju

Organi upravljanja

Po sprejetju novega statuta Ekonomskega šolskega centra (EŠC) v Celju , je bil 23. aprila izvoljen svet centra izmed članov delovne skupnosti in iz skupnosti učencev.⁹¹

V ožjem sestavu sveta centra so:

- *Stanko Lorger, profesor, predsednik sveta centra,*
- *Poldka Prelog, predmetna učiteljica, tajnik sveta,*
- *Jožica Davidovac-Čelik, profesor,*
- *Persida Franko, profesor, Drago Loibner, profesor,*
- *Helena Novak, dijakinja,*
- *Romana Razboršek, dijakinja in*
- *Brigita Sotošek, dijakinja.*

V širšem sestavu so še:

- *Janez Detiček, zastopnik ŽTP Celje,*
- *Risto Gajšek, zastopnik poslovnega združenja za trgovino,*
- *Zinka Srdić, zastopnik Kovinotehne Celje in*
- *Viktorija Žgur, zastopnica Kreditne banke Celje.*

Ekonoski šolski center Celje ima še ostale organe:

- *izvršilni odbor,*
- *komisijo za delovna razmerja,*
- *razpisno komisijo,*
- *disciplinsko komisijo,*
- *komisijo za delitev dohodka in osebnih dohodkov in*
- *komisijo za samoupravne akte.*

⁹¹ Povzeto po: Ekonomski šolski center Celje, Letno poročilo Ekonomskega šolskega centra za leto 1970/71, v: CETIS grafično podjetje, Celje 1971, str. 3

Zaposleni

Pod vodstvom gospe Vršnik-Štifter je bilo kar 39 zaposlenih. Od tega jih je bilo 30 redno zaposlenih, honorarnih je bilo 7 ter pisarniško in tehnično osebje je predstavljalo 7 oseb. Njihovo razporeditev pa si oglejmo v naslednjih 3 tabelah.

Zap. št.	Prilimek in ime	Naziv položaj	Poučeval je
STALNI:			
1.	Vršnik-Štifter Milena	profesor ekonomist ravnatelj	ekonomiko SFRJ
2.	Loibner Drago	profesor ekonomist pomočnik ravnatelja	gospodarsko računstvo knjigovodstvo
3.	Arnol Antonija	profesor ekonomist	gospodarsko računstvo knjigovodstvo
4.	Cafuta Meta	profesor telesne vzgoje	žensko telesno vzgojo
5.	Cilenšek Lavra	profesor zgodovine	zgodovino
6.	Davidovac-Čelik Jožica	profesor zemljepisa	zemljepis
7.	Ferlež Marija	profesor ekonomist	gospodarsko računstvo ekonomiko SFRJ
8.	Franko Persida	profesor germanist	angleški jezik nemški jezik
9.	Grobelnik Gustav	profesor ekonomist	gospodarsko poslovanje pisarniško poslovanje korespondenco
10.	Hrašovec Aleksander	profesor ekonomist	gospodarsko poslovanje korespondenco
11.	Komerički-Veronek ing. Frančiška	profesor dipl. agronom	matematiko blagoznanstvo
12.	Kralj Viljem	profesor angl. in slovenskega jezika	angleški jezik slovenski jezik
13.	Krušič Silva	predm. učitelj telesne vzgoje	žensko telesno vzgojo

Tabela 18: Tabela zaposlenih na Ekonomskem šolskem centru- prvi del

Zap. št.	Priimek in ime	Naziv položaj	Poučeval je
14.	Lesjak Anton	profesor ekonomist	gospodarsko poslovanje knjigovodstvo
15.	Lorger Stanko	profesor matematike	matematiko
16.	Lužar-Kumperger Stefanija	profesor zgodovine in zemljepisa	zgodovino zemljepis
17.	Ocvirk Petrina	profesor slovenskega jezika	slovenski jezik
18.	Peterlin Nada	profesor biologije	blagoznanstvo
19.	Pezdirč dr. Jože	profesor pravnik	pravo gospodarsko poslovanje
20.	Prelog Leopoldina	predm. učitelj stenografije in strojepisja	stenografijo strojepisje stenodaktilografijo
21.	Puntar-Vrhovec Silva	profesor ekonomist	politično ekonomijo ekonomiko SFRJ knjigovodstvo
22.	Razboršek Zoran	profesor ekonomist	matematiko gospodarsko računstvo
23.	Repovž Martina	predm. učitelj zemljepisa	stenografijo strojepisje stenodaktilografijo
24.	Rode Franka	profesor germanist	angleški jezik nemški jezik
25.	Rojc Ivica	višji socialni delavec	stenografijo strojepisje
26.	Simonič Erika	profesor pravnik	politično ekonomijo

Tabela 19: Tabela zaposlenih na Ekonomskem šolskem centru- drugi del

Zap. št.	Priimek in ime	Naziv položaj	Poučeval je
27.	Sirk France	profesor slov. jezika	slovenski jezik
28.	Šega Ljuban	predm. učitelj predvojaške vzgoje	obrambo in zaščito ekonomiko in organizacij podjetij
29.	Vudler Zoran	profesor pravnik	pravo korespondenco statistiko
30.	Zajamšek Erna	profesor slov. jezika	slovenski jezik
HONORARNI:			
1.	Horvat Miran	profesor telesne vzgoje	moško telesno vzgojo
2.	Kolenik Emil	profesor zemljepisa	zemljepis
3.	Koželj Stanko	dipl. ekonomist	knjigovodstvo
4.	Lenasi Magda	strok. učitelj v pokoju	strojepisje
5.	Primc Miha	profesor v pokoju	angleški jezik nemški jezik hrvatskosrbski jezik
6.	Zabukovšek Alojz	predm. učitelj matematike in fizike	matematiko fiziko
7.	Žuntar Alojz	profesor ekonomist	gospodarsko računstvo gospodarsko poslovanje

Tabela 20 : Tabela zaposlenih na Ekonomskem šolskem centru-tretji del

Šolska knjižnica

Delitev ostaja enaka kot vseskozi do sedaj.

Dijaška knjižnica (knjižničarka Petina Ocvirk)

Se je povečala za 47 knjig. Odprta je bila vsak dan v odmorih, 352 dijakov si je izposodilo 1867 knjig, kar je v povprečju 5 knjig na dijaka letno.

Strokovna knjižnica (knjižničarka Silva Puntar- Vrhovec)

Tudi ta knjižnica se je precej povečala, saj so prevzeli knjižni fond ukinjene šole za hišno stroko. Strokovna knjižnica šteje zdaj 3071 knjig. Da pa bi bilo delo še hitrejše, so aktivni prevzeli priročnike, ki so v največji uporabi, kar v svoje kabinete.

Zbirke učil

Šola ima v tem času 6 zbirk. Sprememb do leta 1975 skoraj da ni zaznati. Leta 1970 so profesorji ob širitvi pridobili nove prostore. Kar pa je posledično predstavljalo bolj preračunljivo poslovanje šole v naslednjih letih kar je privedlo do minimalnih nakupov opreme. Pa si pogledjmo ponovno poročilo dveh aktivov:

Kemijska zbirka (varuh Nada Peterlin)

Je pridobila 2 rabljeni analitični tehtnici.

Zbirka telesne vzgoje (varuh Meta Cafuta)

Dobili smo nov primeren kabinet v kletnih prostorih. Nabavili pa smo priprave, ki so bile potrebne za testiranje in merjenje dijakov.⁹²

Dijaške organizacije in skupnost učencev

Dijaške organizacije so postale prava stalnica v delu šol na splošno in tudi tukaj ni bilo nič drugače. Dijaška organizacija Ekonomskega šolskega centra se je ukvarjala z: delovanjem športnega društva mladino Rdečega križa, klubom OZN, marksističnem krožkom, planinskem krožkom, hortikulturnem krožkom, literarno-novinarskem krožkom, pevskim zborom in mladinskim filmskim gledališčem. Pa si pogledjmo nekaj zapisov krožkov iz šolskega leta 1970/71.

Planinski krožek,

je imel v programu predvsem nedeljske izlete, katerih se je v povprečju udeleževalo od 5-8 članov. Sam krožek je organiziral izlet na Kopitnik in na Lisco, skupaj z mladinskim krožkom PD Celje pa smo se udeležili še izletov na Šmohor, na Boč, na Gore in Kopitnik, na Tojzlov vrh na Kobanskem, kjer je bilo tekmovanje v orientaciji. Krožek je organiziral tudi uspešno predavanje o Julijcih z diapozitivi.⁹³

⁹² Ekonomski šolski center Celje, Letno poročilo Ekonomskega šolskega centra za leto 1970/71, v: CETIS grafično podjetje, Celje 1971, str. 13

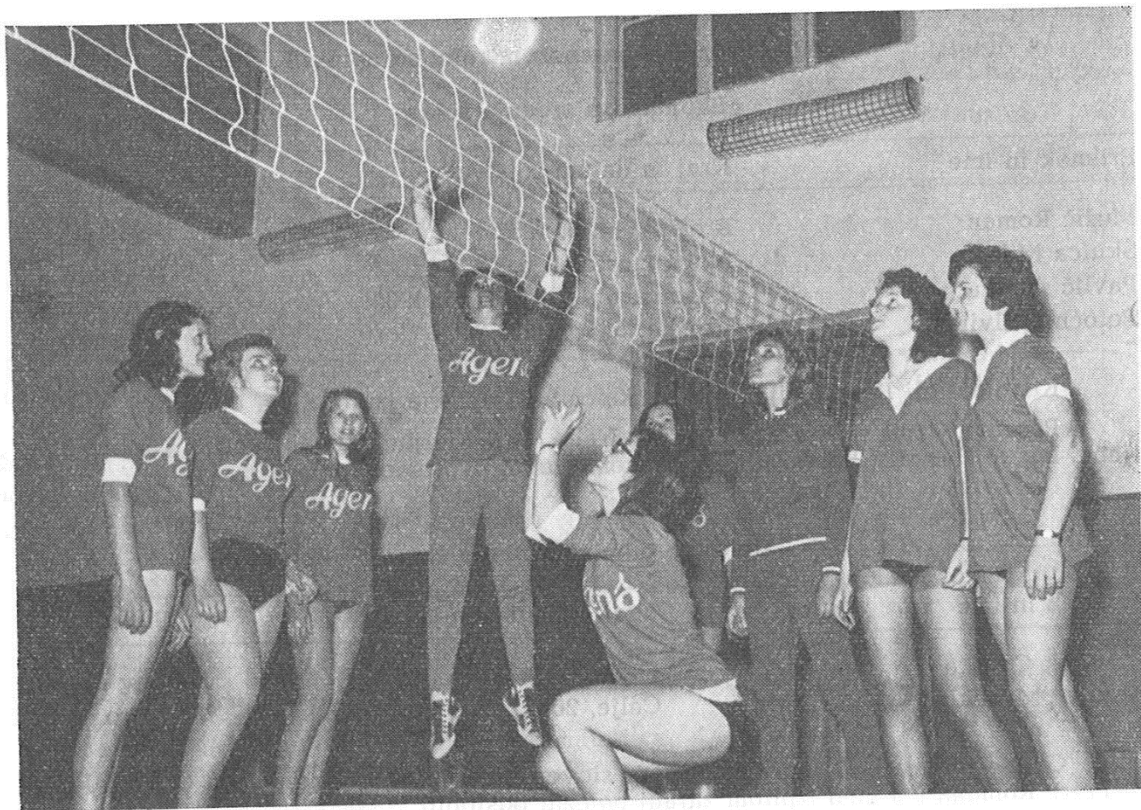
⁹³ Ekonomski šolski center Celje, Letno poročilo Ekonomskega šolskega centra za leto 1970/71, v: CETIS grafično podjetje, Celje 1971, str. 14

Hortikulturni krožek,

je imel 79 članov. Krožek vzgaja mladino v ljubezni do cvetja in zelenja, jo poučuje o rastlinstvu, vzbuja zanimanje za lepo ureditev krajev in veselje do periode. Krožek je izvajal več predavanj z diapozitivi. Obiskali pa smo tudi razstave v Medlogu, Arboretumu Volčji potok in si ogledali znamenito vrtnarijo v Čatežu ob Savi. Urejali pa smo tudi šolsko zelenico.⁹⁴

Mladinsko filmsko gledališče,

so letos obiskovali dopoldanski razredi. Zaradi natrpanega urnika pa so imeli le 4 predstave: angleški barvni film »Help«, francoski barvni film »Teta Zita«, sovjetski film »Balada o vojaku« in ameriški barvni film »Thomas More«. Filmi so bili skrbno izbrani, saj so bili deležni mnogih pohval in nagrad. Dijaki so se vključevali tudi v abonmaje Slovenskega ljudskega gledališča v Celju, kjer so si ogledali 8 predstav.⁹⁵



Slika 26: Dijakinje med pripravami na odbojgarsko tekmovanje

Če bi bil sam dijak v tistem času, bi bil navdušen, da šola toliko ponuja. Ampak predvidevam, da v današnjem času takšnega povezovanja, tudi če bi bil ponujen ne bi bilo moč več doživeti, saj nas je preveč prevzela tehnika ter brezžična omrežja.

⁹⁴ Ekonomski šolski center Celje, Letno poročilo Ekonomskega šolskega centra za leto 1970/71, v: CETIS grafično podjetje, Celje 1971, str. 14

⁹⁵ Ekonomski šolski center Celje, Letno poročilo Ekonomskega šolskega centra za leto 1970/71, v: CETIS grafično podjetje, Celje 1971, str. 14

Ekskurzije dijakov

Tudi v tem obdobju so potekale ekskurzije kot do sedaj. Bilo jih je še več kot v preteklosti. Pa si pogledjmo kakšnega tipa so bile ekskurzije.

- 20. aprila: kulturnozgodovinska ekskurzija v Brežice, dijaki 3. a pod vodstvom razrednika,
- 13. november: kulturna ekskurzija dijakov 3. c razreda v Maribor pod vodstvom razrednika,
- 12. maja: ekskurzija vseh letnikov na ogled zlatarne Celje,
- 29. maja: izlet 1. a in 1. b razreda v Ormož na odkritje spominske plošče in
- 4. junija: blagoznanska ekskurzija 2. razredov v keramično tovarno Liboje.



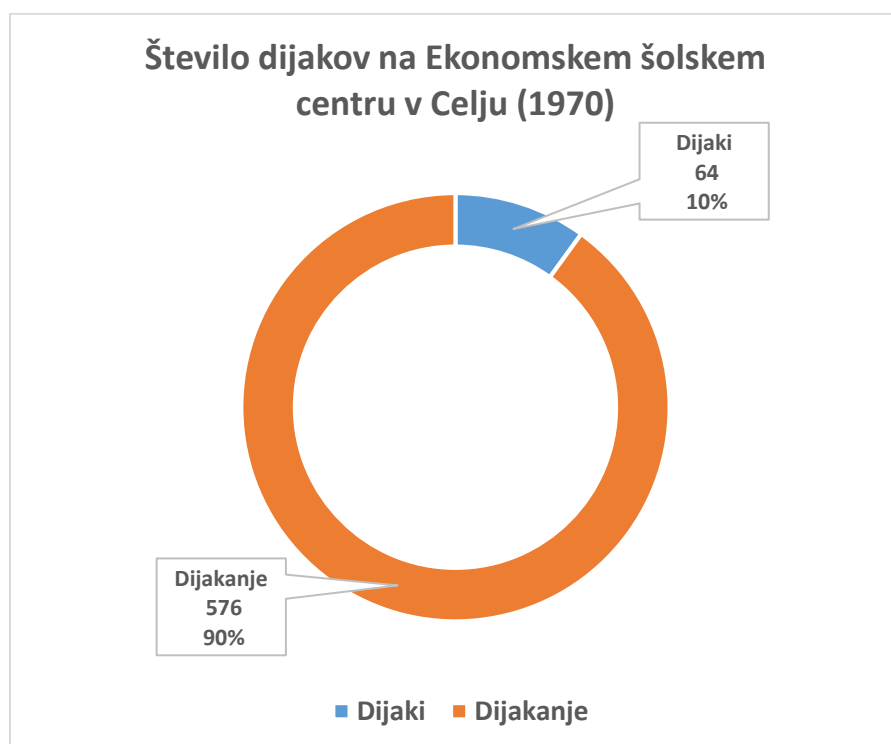
Slika 27: Dijaki na ekskurziji v Ormož (1970)

Dijaki

Iz podatkov za leto 1970 izvemo, da je bilo vpisanih 647 dijakov, med letom jih je opustilo šolanje 7. Torej je Ekonomski šolski center konec leta 1971 imel v svojih vrstah 640 dijakov. Pa si s pomočjo grafa in tabele oglejmo, kako so bili razdeljeni na spol in na povprečje ocen.

Uspeh	—	14	14	—	11	11	—	5	5	—	14	14	—	44	44
odličen	—	14	14	—	11	11	—	5	5	—	14	14	—	44	44
prav dober	4	40	44	—	38	38	1	35	36	5	26	31	10	139	149
dober	9	102	111	2	67	76	2	45	47	6	44	50	26	258	284
zadosten	8	40	48	5	10	15	2	6	8	1	5	6	16	61	77
izdelali so	21	196	217	14	126	140	5	91	96	12	89	101	52	502	554
popravni izpit imajo	1	23	24	1	15	16	—	8	8	2	1	3	4	47	51
niso izdelali	6	11	17	1	9	10	—	3	3	—	—	—	7	23	30
neocenjeni	—	2	2	—	—	—	1	2	3	—	—	—	1	4	5

Tabela 21: Uspeh dijakov ob koncu leta 1970/71



Graf 8: Razporeditev dijakov glede na spon na Ekonomskem šolskem centru v letu 1970

4.4.6 Srednja šola za trgovinsko dejavnost v Celju

Govorimo o obdobju šole, ki je trajalo od leta 1981 do leta 1992. Šolo bom predstavil v največji meri z virom iz leta 1982 ter drugim iz začetka devetdesetih let.

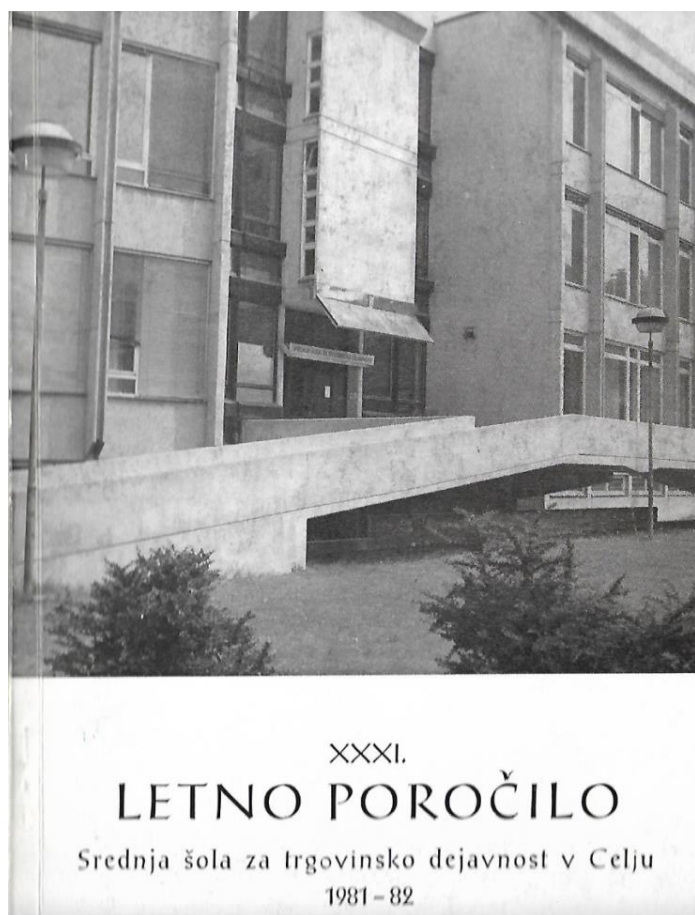
Ravnateljica šole je bila gospa Dragica Štojs.

Srednja šola za trgovinsko dejavnost – tako se sedaj imenujemo – ni samo novo ime šole, ampak tudi pomeni preobrazbo šole, ki se je začela z uvajanjem usmerjenega izobraževanja v tem šolskem letu. Že v prvem letu usmerjenega izobraževanja smo izvedli številne organizacijske in vsebinske spremembe.

Šola je prenehala biti Šolski center za blagovni promet, ki je imel v svojem sestavu Šolo za prodajalce, Komercialno šolo in poslovodsko šolo. Postala je enovita vzgojno-izobraževalna ustanova.

Nastopajo pa tudi vsebinske spremembe pri izobraževalnem programu, ki jih do sedaj še ni bilo. Uvajamo nove predmete, ki jih do sedaj preprosto še ni bilo in to so: biologija, kemija, matematika, fizika, osnove tehnike in proizvodnje, kulturne dejavnosti, priroslovne dejavnosti itd.

Pri vseh vsebinskih spremembah in uvajanju novosti je naš cilj izobraževati in vzgajati za življenje in delo.⁹⁶



Slika 28: Naslovnica šolskega letopisa SŠTD za leto 1981/82

⁹⁶ Ravnateljstvo SŠTD v Celju, Letopis srednje šole za trgovinsko dejavnost v Celju za leto 1980/1981, v: AERO – TOZD grafika, Celje 1982, str. 3

Organi upravljanja

Organe upravljanja na Srednji šoli za trgovinsko dejavnost, predstavlja množica različnih organov. O njihovem delovanju je ogromno zapisanega in bi rad izpostavil le, da so obstajali in da so nekaj pomembni za rast šole. Navedel bom tudi kakšno krajše sporočilo o njihovem temeljnem delovanju. Podrobnosti pa bom zanemaril, saj želim le izpostaviti bistvo njihovega delovanja.

Zbor delavcev

Na sejah se je obravnavalo:

- poročila delegacij za Zbor združenega dela občine Celje in za samoupravne interese skupnosti,
- predloge komisije za delovna razmerja,
- smeri in cilji razvoja civilne zaščite,
- poročila s skupščin PIS za blagovni promet,
- letni delovni načrt,
- finančni plan,
- periodične obračune in
- zaključni račun.⁹⁷

Delo delegacij

Največ so razpravljali o resolucij o družbeno-ekonomski politiki in razvoju občine, o srednjeročnih planih, ekonomski politiki okraja in usmerjenem izobraževanju. V tej skupini so poleg Trgovske šole bile še vse druge celjske šole, dobivali pa so se dvakrat mesečno.⁹⁸

Delo osnovne organizacije zveze komunistov na šoli

Pri uresničevanju nalog so delovali povezano z vsemi političnimi organizacijami šole in širše. Program dela je bil obsežen in se ga je uspešno realiziralo. Zaradi tega je bilo v tem obdobju izjemno veliko sestankov. Razprave pa so se vršile predvsem na teme:

- o letnem delovnem načrtu šole,
- pojavih in nevarnostih nacionalizma in
- razprave o delu občinskega komiteja ZKS.⁹⁹

⁹⁷ Povzeto po: Milena Erklavec, Poročilo zbora delavcev iz Letopisa srednje šole za trgovinsko dejavnost v Celju za leto 1980/1981, v: AERO – TOZD grafika, Celje 1982, str. 13

⁹⁸ Povzeto po: Terezija Petkovnik, Poročilo dela delegacij iz Letopisa srednje šole za trgovinsko dejavnost v Celju za leto 1980/1981, v: AERO – TOZD grafika, Celje 1982, str. 13

⁹⁹ Povzeto po: Ratmir Pušelja, Poročilo dela organizacije zveze komunistov iz Letopisa srednje šole za trgovinsko dejavnost v Celju za leto 1980/1981, v: AERO – TOZD grafika, Celje 1982, str. 13

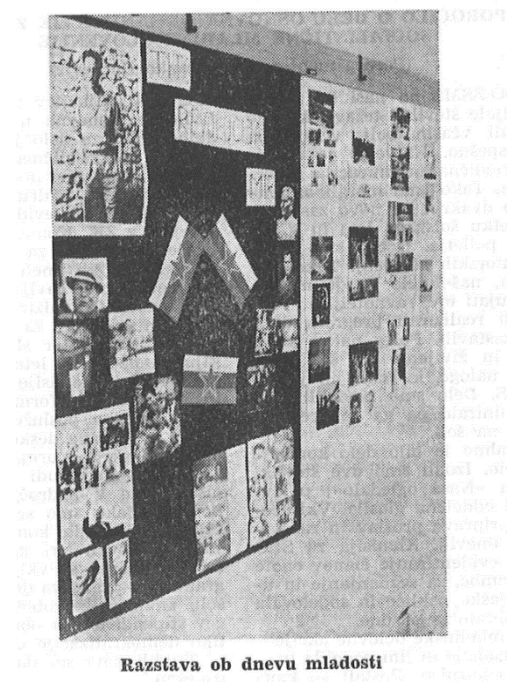
Delo osnovne organizacije zveze sindikatov

Delo OOZS na šoli lahko razdelimo na dve obdobji: prvo do volitev in drugo po izvolitvi novega vodstva, ki je potekalo vsake štiri leta. V prvem polletju je bila aktivnost sindikata usmerjena v spremljanje dela na področju usmerjenega izobraževanja, veliko naporov je bilo vloženih v postopke kandidiranja in evidentiranja vseh delegatov. Aktivno pa se je organizacija vključevala v priprave akcij za čistejšo okolje občine Celje. OOZS se je povezovala vsa leta z vsemi DPO na šoli in zunaj nje.¹⁰⁰

Skupnost učencev

Dijaške organizacije se v tem času preimenujejo v skupnost učencev. Tudi na SŠTD ni bilo nič kaj manj pestro kod drugod. Iz vsakega razreda sta bila izbrana po dva dijaka, ki sta zastopala svoj razred na srečanju skupnosti. Lahko bi to primerjali z današnjim predsednikom in podpredsednikom razreda. Dijaška skupnost oziroma skupnost učencev pa se je udejstvovala v naslednjih dejavnostih: klub OZN, prometni krožek, pevski zbor, prirejanje raznih razstav, šolsko glasilo in oddelčni list, recitacijski krožek, šolski radio, krožek za gledališče in film, ekološki krožek, pomladek RK in likovni krožek in šolsko športno društvo.

Namesto zapisov, pa naj delo šolske skupnosti v tem poglavju predstavijo slike.



Slika 29: Razstava ob dnevu mladosti, ki jo je pripravil likovni krožek v sodelovanju z klubom OZN

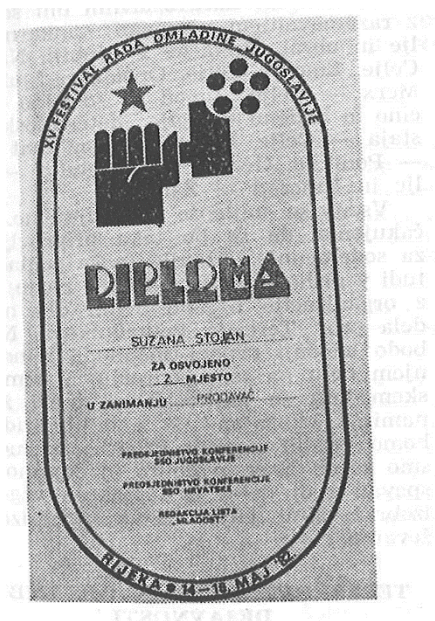
¹⁰⁰ Povzeto po: Ravnateljstvo SŠTD, Letopisa srednje šole za trgovinsko dejavnost v Celju za leto 1980/1981, v: AERO – TOZD grafika, Celje 1982, str. 13



Slika 30: Dijaki pri prometnem krožku



Slika 31: Dijaki krožka za gledališče in film



Slika 32: Diploma dijakinje s tekmovanja atletike (1983)

Ogromno se je dogajalo in zagotovo se vsak dijak zaradi pestrosti preprosto ni mogel vključiti v vse dejavnosti.

Zaposleni

Na šoli pa je bilo vse skupaj zaposlenih 82, od tega jih je bilo redno zaposlenih 42, 29 jih je na šoli predavalo občasno preko honorarjev ter 10 oseb, ki so predstavljali ostale tehnične delavce šole.

Njihovo razporeditev pa si oglejmo v spodnjih tabelah:

DELOVNA SKUPNOST V ŠOLSKEM LETU 1980-82			
Naziv	Stroka	Poučevali predmete	Druge obveznosti
ravnatelj	pedagogika, psihologija	psihologija	
predm. učitelj	ekonomist	trgovinsko računstvo, organizacija	mentorica komisije za vzgojo in disciplino pri skupnosti učencev
absolvent FSPN	obramboslovje	obramba in zaščita	vodja aktiv OZ in mentor obrambnega krožka
absolvent FF	slovenski jezik, etnologija	slovenski jezik	mentorica recitacijskega krožka
profesor	geografija, sociologija	STM, zgodovina	mentor OO ZSMS
profesor	slovenski jezik, ruski jezik	slovenski jezik	predsednica ZD, vodja predmetnega aktiv za slovenski jezik in umetnostno vzgojo, vodja mladinske knjižnice
profesor	dipl. ekonomist	trgovinsko računstvo, organizacija	predstojnica oddelkov izobraževanja ob delu
profesor	telesna vzgoja	telesna vzgoja, zdravstvena vzgoja	
profesor	biologija, kemija	kemija, blagoznanstvo	mentorica prometnega krožka
profesor	biologija	biologija, blagoznanstvo	preds. komisije za učinkovito gospodarjenje, preds. odbora SLO
profesor	slovenski jezik, pedagogika	slovenski jezik	mentorica šolskega glasila
	dipl. ing.		

Tabela 22: Zaposleni na SŠTD - prvi del(1980/82)

Tek. št.	Priimek in ime	Naziv	Stroka	Poučevali predmete	Druge obveznosti
13.	Krajnc Maja	profesor	sociologija, politologija	STM, zgodovina	mentorica skupnosti učencev in marksističnega krožka, vodja aktiva za geografijo, zgodovino, STM
14.	Krajnc Stane	profesor	telesna vzgoja	telesna vzgoja, obramba in zaščita	vodja aktiva za telesno vzgojo, obrambo in zaščito ter zdravstveno vzgojo
15.	Kralj Milica	profesor	dipl. ekonomist	knjigovodstvo, organizacija	
16.	Krelj Meta	profesor	dipl. ekonomist	osnove tehnike in proizvodnje knjigovodstvo	vodja strokovne knjižnice, predsednica OO ZS
17.	Lebič Marjan	profesor	zgodovina	STM, geografija, zgodovina	mentor krožka OZN, predsednik sveta šole, zborovodja
18.	Petkovnik Terezija	profesor	biologija	biologija, blagoznanstvo	mentorica RK, sestavljalka urnika, vodja aktiva za biologijo, kemijo in blagoznanstvo
19.	Podvratnik Leon	profesor	telesna vzgoja	telesna vzgoja, obramba in zaščita	mentor šolskega športnega društva
20.	Potočnik Dragica	absolvent FF	zgodovina, sociologija	STM, zgodovina	
21.	Preskar Daniel	absolvent FF	angleški jezik, francoski jezik	angleški jezik	
22.	Pušelja Ratimir	profesor	akademski slikar-specialist	aranžerstvo, umetnostna vzgoja	mentor likovnega krožka, sekretar OO ZK
23.	Ravnjak Bernarda	profesor	dipl. ekonomist	trgovinsko računstvo, organizacija	predsednica komisije za delovna razmerja

Tabela 23: Zaposleni na SŠTD – drugi del(1981/82)

Valenčič Jože	profesor	dipl. ing. agronomije	blagoznanstvo	samoupravne delavnice kontrole, mentor ekološkega krožka
Vizjak Mira	profesor	angleški jezik, nemški jezik	angleški jezik, nemški jezik	vodja predmetnega aktiva za tuje jezike
Žutić Albina	profesor	nemški jezik, francoski jezik	nemški jezik	predstojnica mladinskih oddelkov, predsednica komisije za vpis in usmerjanje
Žutić Ante	profesor	slovenski jezik, srbohrvatski jezik	slovenski jezik	
Čulk Franc	nadzornik prakt. pouka	trgovinski poslovođa		predsednik stanovanjske komisije
Ravnjak Vinko	nadzornik prakt. pouka	absolvent VEKŠ	organizacija	vodja nadzora praktičnega pouka, vodja šolske zadruge, vodja CZ
Koštomaj Helena	tajnica	administrator		
Jamnikar Karolina	administrator	administrator		vodja šolske mlečne kuhinje, predsednik disciplinske komisije
Zupanc Mira	računovodja	ekonomski tehnik		

Tabela 24: Zaposleni na SŠTD – tretji del(1981/82)

Priimek in ime	Naziv	Stroka	Poučevali predmete	Druge obveznosti
Metelinšek Adolf	hišnik, kurjač	kvalificiran kurjač		
Krosek Viktorija	snažilka			
Lozinšek Elizabeta	snažilka			
Mole Mira	snažilka			
Padežnik Erna	kuharica ŠMK			
Vukajlovič Milovanka	snažilka			
Žlender Ana	snažilka			

Tabela 25 Zaposleni na SŠTD – četrti del(1970/71)

ZUNANJI SODELAVCI NA MLADINSKIH ODDELKIH

Priimek in ime	Stroka	Poučevali predmete
Dokovič Džemal	akademski slikar	aranžerstvo
Rebek Ivan	prof. matematike in fizike	fizika

OBVEZNOST JE DOPOLNJEVALA

Georgijevski-Krošl Silva	prof. muzikologije	umetnostna vzgoja
--------------------------	--------------------	-------------------

Tabela 26: Zaposleni na SŠTD – peti del(1980/82)

Delo strokovnih aktivov

Zbirke se v tem obdobju šole preimenujejo v strokovne aktivne. V njih pa najdemo sledni zapis:

Prehod na usmerjeno izobraževanje je zahteval tudi intenzivnejšo delo strokovnih aktivov. Delovali so naslednji strokovni aktiv:

- aktiv za slovenski jezik in umetnostno vzgojo,
- aktiv tujih jezikov,
- aktiv geografije,
- aktiv za samoupravljanje z oblikami marksizma in zgodovino,
- aktiv ekonomskih predmetov,
- aktiv blagostanja,
- aktiv trgovinskega računstva,
- aktiv biologije ter kemije in
- aktiv za telesno vzgojo z obrambo in zaščito.

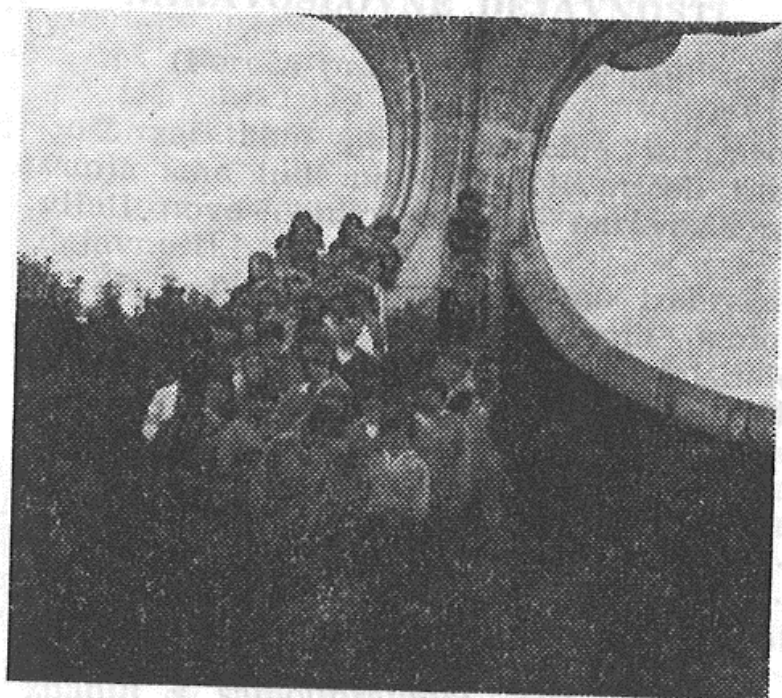
Vsi aktivni so se pogosto sestajali, imeli mesečne sestanke aktivov, na katerih so, izdelovali nove programe, iskali nove metode poučevanja ter si med seboj izmenjevali znanje o poučevanju in o snovi.¹⁰¹

Ekskurzije oziroma kulturni dnevi

¹⁰¹ Marija Rožanc, Poročilo strokovnih aktivov iz Letopisa srednje šole za trgovinsko dejavnost v Celju za leto 1980/1981, v: AERO – TOZD grafika, Celje 1982, str. 12

Šola je prirejala tudi strokovne ekskurzije in kulturne dneve. Poskušali so, da so tematsko prepletli snov dela in ogled, kamor so bili namenjeni. Pa si pogledjmo štiri izmed vseh triindvajsetih.

- 7. oktober: obisk študijske knjižnice Edvarda Kardelja v Celju,
- 16. november: ogled filma Emija Kusturice »Se še spominjaš Dolly Bell?« V kino Union Celje,
- 11. marec: izlet dijakov 3. letnikov na Jesenovec in
- 13. maj: ogled tovarne Steklarna Rogaška Slatina v Rogaški slatini za 1. in 2. letnik.¹⁰²



Slika 33: Izlet dijakov na Jesenovec (1982)

¹⁰² Anita Žukić, Poročilo strokovnih ekskurzij in kulturnih dnevor iz Letopisa srednje šole za trgovinsko dejavnost v Celju za leto 1981/1982, v: AERO – TOZD grafika, Celje 1982, str. 12

Dijaki Srednje trgovske šole za trgovinsko dejavnost

Letnik	Ob začetku pouka			Ob koncu pouka		
	M	Ž	SK	M	Ž	SK
1.	23	235	258	23	228	251
2.	70	266	336	71	265	336
3.	71	308	379	71	305	376
Skupaj	164	809	973	165	798	963

Izobraževanje ob delu

lifikacijo v poklic prodajalec

	2	9	11	2	11	13
--	---	---	----	---	----	----

Nadaljevalni program za poklic trgovinski poslovodja

1. A	22	13	35	22	13	35
1. B	11	24	35	10	24	34
2.	13	12	25	12	12	24
Skupaj	46	49	95	44	49	93

Smer komercialni tehnik

2.	15	21	36	16	25	41
----	----	----	----	----	----	----

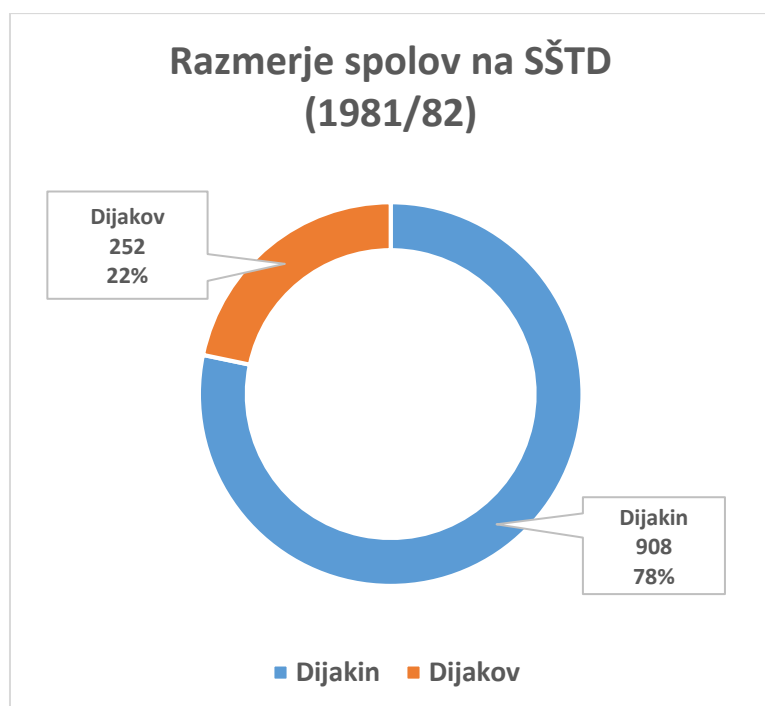
B) Dislocirani oddelek — smer komercialni tehnik pri DU Slovenske Konjice

2.	22	24	46	22	26	48
----	----	----	----	----	----	----

VSEH:	249	912	1161	252	908	1160
-------	-----	-----	------	-----	-----	------

Tabela 27: Dijaki na srednji šoli za trgovinsko dejavnost

Iz tabele razberemo, da je na šoli bilo rednih dijakov v letu 1981/82, če prištejemo tudi tiste, ki so se izobraževali ob delu, kar 1160. Od te številke se jih je letno šolalo 963, ob delu pa 182. Spodnji graf nam najbolje prikaže razmerje med moškimi in ženskami.



4.4.6.1 Sistem dela v Srednji šoli za trgovinsko dejavnost v Celju

Sicer imamo v času usmerjenega izobraževanja izredno malo zapiskov. Spodnje spričevalo je eno rekih, ki nam pojasnjuje, kakšne predmete so imeli v tedanjem času.

POSEBNA IZOBRAŽEVALNA SKUPNOST ZA BLAGOVNI IN DENARNI PROMET							
USMERITEV: EKONOMSKA							
VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI PROGRAM: POSLOVNO-FINANČNA DEJAVNOST							
SMERI IZOBRAŽEVANJA: A - POSLOVNI MANIPULANT							
B - EKONOMSKI TEHNIK							
PREDMETI	1. letnik	2. letnik		3. let.	4. let.	Skupaj ur v smeri	
	skupni del	skupni del	izb. del A B	izb. del B	izb. del B	A	B
01 Slovenski jezik in književnost	140	105		105	105	245	455
02 Umetnostna vzgoja	70					70	70
03 Tuji jezik	105		105	105	105	105	420
04 Matematika	105		70	70	70	105	315
05 Računalništvo			70	70		70	70
06 Gospodarsko računstvo		70	35	70	70	105	210
07 Fizika	70					70	70
08 Kemija	70					70	70
09 Biologija	70					70	70
10 Samouprav. s tem. marks.	70	70		35	35	140	210
11 Zgodovina	70	70				140	140
12 Geografija	70		70	70		70	210
13 Politična ekonomija in ekonomika SFRJ				88	105		193
14 Gosp. in samoupr. pravo				70	70		140
15 Psihologija				70	70		70
16 Gosp. poslov. s koresp.		105	70	105	105	175	315
17 Statistika				70	70		70
18 Knjigovodstvo		70	35	140	140	105	350
19 Blagoznanstvo				70	70		140
20 Obramba in zaščita	70	70				140	140
21 Osnove tehnike in proizvodnje	105	105				210	210
22 Strojepisje		122		52	35	122	209
23 Telesna vzgoja	70	70		70	70	140	280
24 Zdravstvena vzgoja	35	18				53	53
25 Praktični pouk		105				105	
Skupaj ur	1120	875	245	245			
Skupaj ur v smeri		1120	1120	1120	1120	2240	4480
26 Delovna praksa	80		80	80	120	120	400
27 Kulturne dejavnosti	30	30			30	60	120
28 Naravoslovne dejav.	30	30			30	60	60
29 Tel. vzg. in obr. dej.	30	30			30	60	120
Skupaj vseh ur v smeri	1290	1290	1290	1300	1300	2580	5180
Število tednov v smeri	40	40	40	40	40	80	160

Tabela 28: Predmetnik SŠTD iz leta 1981

Razberemo da so imeli: slovenski jezik in književnost, umetnostno vzgojo, tuji jezik, matematiko, računalništvo, gospodarsko računstvo, fiziko, kemijo, biologijo, samoupravljanje z temelji marksizma, zgodovino, geografijo, politično ekonomijo in ekonomiko SFRJ, gospodarstvo in samoupravljanje, psihologija, gospodarsko poslovanje s korespondenco, psihologijo, statistiko, knjigovodstvo, blagoznanstvo, obrambo in zaščito, strojepisje, telesno vzgojo, zdravstveno vzgojo, praktični pouk, delovno prakso, kulturne dejavnosti, naravoslovne dejavnosti, ter telesno vzgojo in obramboslovje.

Pestrost predmetov je bila izredno velika, vseh skupaj kar 29, kar je za ekonomskega tehnika v vseh letih izobraževanja predstavljalo 5180 ur.

Novi predmeti, ki se pojavijo: **fizika, kemija, biologija in psihologija**. So predmeti, ki jih tukaj zaznamo na novo, njihovo opisovanje bi bilo brez predmetno, saj so ti predmeti aktualni še danes in je bilo poučevanje praktično enako.

4.4.7 Srednja šola za ekonomsko usmeritev »Tone Grčar«

O sami šoli oziroma o njenem delovanju vemo žal večinoma le iz ustnih sporočil. Dejstvo je, da takratna šola v času usmerjenega izobraževanja ni imela letopisov, iz katerih bi lahko črpali pomembne informacije. Izhajalo naj bi šolsko glasilo Ekonomske šole Tone Grčar, a v njem žal nisem našel prav veliko informacij.

Ravnateljica šole je bila gospa Nada Jug. Šola pa naj bi mela okrog 1250 dijakov.



Nada JUG,
ravnateljica Srednje šole za ekonomsko
usmeritev "Tone Grčar" Celje 1981-1986

Slika 34 Ravnateljica šole gospa Nada Jug

Izobraževali so programe: ekonomski tehnik, administrator in poslovni manipulant.

Kot že omenjeno sem na tej točki prisiljen izpustiti poglavje o sistemu dela na šoli. Imam to srečo, da je na to šolo hodila moja mati. Zato sem z njo opravil krajši intervju:

Kakšno je bil tvoj dan na Ekonomski šoli »Tone Grčar«?

Sama sem bila dijakinja ekonomskega tehnika. V moji generaciji nas je bilo kar šest razredov in le eden izmed njih je bil mešane narave, pa še tam je bilo več punc kot fantov. V mojem razredu pa smo bile same dijakinje, vseh skupaj kar 30. Dan se je začel že zelo zgodaj. Nismo imeli prevoza tako kot imate otroci današnjih časov. Od naše hiše pa do avtobusnega postajališča je bilo kar 3 kilometre, ki smo jih morali prehoditi ob pol peti uri zjutraj, pozimi in poleti. Res, da smo hodili skozi gozdove bolj hitro, ker se še ni zdanilo in nas je bilo strah – a to ne pripomore k temu, da smo vseeno do postajališča potrebovali približno pol urice. V Celje smo prispeli približno ob pol sedmi uri, pouk pa smo vsak dan začeli ob sedmih. Trajal je po navadi nekje do pol ene ure, vmes pa smo imeli še glavni odmor, ko smo si lahko v šolski »menzi« kupili kakšen sendvič (toplih obrokov žal ni bilo). Življenje na šoli je bilo kar pestro, je pa tudi ta bila izredno velika.

Tvoji spomini na predmetnik? Česa se najbolj spominjaš in kateri predmet se ti je zdel najtežji?

Imeli smo kar razburljiv urnik, vsega je bilo veliko – morda celo preveč. Najbolj mi je v spominu ostalo to, da smo imeli kar štiri tipe matematike. Za njih pa sem hvaležna, saj sem jih v kasnejšem delu v pisarnah pogosto potrebovala. Meni je bil najtežji predmet angleščina. Preprosto se ni govorila toliko kot danes in je za nas bila res »tuj jezik«.

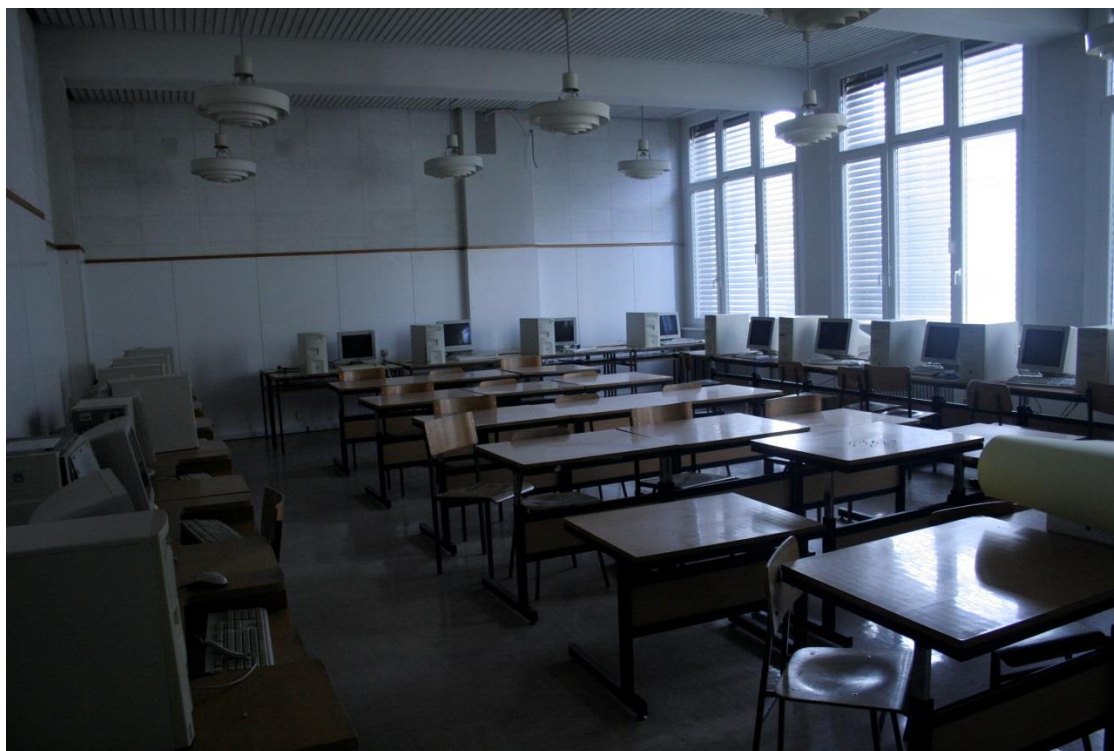
Kaj o poučnih ekskurzijah oziroma kulturnih dnevih, se jih spominjaš?

Od tega, ko sem obiskovala še srednjo šolo, bo to poletje 34 let. Marsikaj sem že pozabila, najbolj pa sta v spominu ostali dve. Ogled Velenjskega rudnika je bila izkušnja, ko sem prvič vstopila v rove podzemlja. Takrat je še rudnik obratoval v večji meri kot danes in so nam razkazali delovne rove, opremo ter potek dela. Druga pa je bila v Pivovarno Laško. Pomnim, da smo odšli na ogled z vlakom.

Kako je bilo z prakso, ste jo imeli?

Praktično delo je bilo na šoli izredno usmerjeno. Prvo leto smo vsi obiskali kakšno podjetje in opravljali prakso predvsem v računovodstvih, tajništvi in drugih birokratskih ustanovah podjetja. Sama sem opravljala prakso v tajništvu Kovinotehne. V drugem letniku smo vsi imeli prakso na bankah ali zavarovalnicah. Sama sem jo imela na Banki Celje. V tretjem in četrtem letniku pa smo prakso opravljali tam, kjer smo imeli štipendije. Sama sem jo imela v »Metki« Celje. Naj še omenim, da nas je bilo ogromno število takih, ki smo prejeli kadrovske štipendije tako, da z iskanjem prakse ni bilo večjih problemov.¹⁰³

Najlažje pa se v tiste čase šole potopimo še skozi slike. Zato sem vzel fotoaparat in se odpravil v staro stavbo Ekonomske šole, kjer je svoj dom imela tudi tako imenovana srednja šola »Tone Grčar«



Slika 35: Računalniška učilnica na Ekonomski šoli "Tone Grčar"

¹⁰³ Ustni vir: Darja Apotekar Lončar, Intervju o času na Ekonomski šoli »Tone Grčar«



Slika 36: Zbornica šole "Tone Grčar"



Slika 37: Šole, kjer je imela mesto tudi šola "Tone Grčar"

4.4.7.1 Predmetnik na Ekonomski šoli »Tone Grčar«

POSREDA IZOBRAŽEVALNA SKUPNOST ZA BLAGOVNI IN DENARNI PROMET
USMERITEV: EKONOMSKA
VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI PROGRAM: POSLOVNO-FINANČNA DEJAVNOST
SMERI IZOBRAŽEVANJA: A - POSLOVNI MANIPULANT
B - EKONOMSKI TEHNIK

SR (78)

PREDMETI	1. letnik	2. letnik		3. let.	4. let.	Skupaj ur v smeri	
	skupni del	skupni del	izbirna dela A B	izb. del B	izb. del B	A	B
01 Slovenski jezik in književnost	140	105		105	105	245	455
02 Umetnostna vzgoja	70					70	70
03 Tuji jezik	105		105	105	105	105	420
04 Matematika	105		70	70	70	105	315
05 Računalništvo				70			70
06 Gospodarsko računstvo		70	35	70	70	105	210
07 Fizika	70					70	70
08 Kemija	70					70	70
09 Biologija	70					70	70
10 Samouprav. s tem. marks.	70	70		35	35	140	210
11 Zgodovina	70					140	140
12 Geografija	70		70	70		70	210
13 Politika ekonomija in ekonomika SFRJ				88	105		193
14 Gosp. in samoupr. pravo				70	70		140
15 Psihologija					70		70
16 Gosp. poslov. s koresp.		105	70	105	105	175	315
17 Statistika					70		70
18 Knjigovodstvo		70	35	140	140	105	350
19 Blagovnanstvo				70	70		140
20 Obramba in zaščita	70	70				140	140
21 Osnove tehnike in proizvodnje	105	105				210	210
22 Strojepisje		122		52	35	122	209
23 Telesna vzgoja	70	70		70	70	140	280
24 Zdravstvena vzgoja	35	18				53	53
25 Praktični pouk		105				105	
Skupaj ur	1120	875	245	245			
Skupaj ur v smeri		1120	1120	1120	1120	2240	4480
26 Delovna praksa	80		80	120	120	160	400
27 Kulturne dejavnosti	30	30		30	30	60	120
28 Naravoslovne dejav.	30	30				60	60
29 Tel. vzg. in obr. dej.	30	30		30	30	60	120
Skupaj vseh ur v smeri	1290	1290	1290	1300	1300	2580	5180
Število tednov v smeri	40	40	40	40	40	80	160

Tabela 29: Tabela predmetnika "Tone Grčar"

Predmeti, ki so se poučevali na šoli so bili: slovenski jezik in književnost, umetnost, I. tuji jezik, matematika, računalništvo in informatika, športna vzgoja, biologija in ekologija, kemija in poznavanje blaga, ekonomija, psihologija, sociologija in pravo, zgodovina, geografija, II tuji jezik, poslovna matematika in statistika, gospodarsko poslovanje, računovodstvo in praktični pouk.

Večina predmetov nam je že dobro znanih, morda so ponovno malo spremenili ime, a v osnovi so enaki. Morda le nov je tukaj **računalništvo in informatika**, predmet, ki je zamenjal **strojepisje**.

4.5 Od osamosvojitve pa do danes

5. junija 1991 je slovenski parlament sprejel ustavni zakon za uresničitev Temeljne ustavne listine o samostojnosti in neodvisnosti Slovenije, Deklaracijo o neodvisnosti in več zakonov, s katerimi je Slovenija prevzela prejšnje pristojnosti federacije na svojem ozemlju. JLA je že dan po osamosvojitvi poskusila s silo zatreti slovensko samostojnost. S tem se je začela desetdnevna vojna, v kateri sta slovenska TO in policija porazila JLA. Vodstvo JLA se je moralo sprijazniti s porazom in navkljub resnim grožnjam in ultimatom moralo opustiti kampanjo v Sloveniji in sesti za pogajalsko mizo. Začela so se pogajanja na Brionih, ki so se končala s podpisom brionske deklaracije. 18. julija je predsedstvo SFRJ sprejelo odločitev, da se JLA z orožjem in opremo umakne iz Slovenije in oktobra 1991 je odšel iz Slovenije zadnji vojak JLA.

Novembra je bil sprejet zakon o denacionalizaciji, decembra pa nova ustava. Evropska unija je Republiko Slovenijo priznala sredi januarja 1992, OZN pa jo je sprejela med članice maja 1992. Demos je razpadel, aprila 1992 je bila izglasovana nezaupnica Lojzetu Petrlu, nasledil ga je Janez Drnovšek, ki je ostal na oblasti tudi po volitvah 1992 in 1997. Mandat predsednika republike pa so volivci dvakrat zaporedoma podelili Milanu Kučanu (1992-1997 in 1997-2002).

Februarja 1999 je začel veljati pridružitveni sporazum z Evropsko unijo, Slovenija je 29. marca 2004 postala članica zveze NATO, 1. maja 2004 pa tudi članica Evropske unije. Slovenija je 1. januarja 2007 prevzela skupno evropsko valuto evro. V prvem polletju 2008 je predsedovala evropskemu svetu.¹⁰⁴

Po osamosvojitvi se je morala slovensko gospodarstvo spopasti z dvema velikima problemoma, z izgubo jugoslovanskega trga in vnovičnim uvajanjem tržnega gospodarstva, ki ima glavni cilj ustvarjanje dobička.



Slika 38: Pogled na mesto Celje danes

¹⁰⁴ Povzeto po spletnem viru: (https://sl.wikipedia.org/wiki/Zgodovina_Slovenije)

Slovenija se je razmeroma uspešno preusmerila z nekdanjega jugoslovanskega na zahtevnejša tuja tržišča. Največja razlika pa je bila to, da so v socialističnem obdobju (Jugoslavija) dajali največji poudarek rudarstvu in industriji, v gospodarsko razvitih državah Evrope pa je bolj prevladovala storitvena dejavnost, v njo štejemo tudi trgovine. Ob osamosvojitvi je Slovenija doživela velik padec proizvodnje, vendar se je zaradi tega dvignila storilnost, tako da to ni imelo večjih posledic. Slovenija tako, danes ni več industrijska dežela, vendar poindustrijska, v kateri več prebivalcev živi od storitvenih dejavnosti.¹⁰⁵

Če pogledamo okoli sebe, kaj hitro ugotovimo, da nas obdajajo same trgovine, ki narekujejo življenje naše družbe. Ogromno je potrošnje v tedanjem času, morda celo preveč.

V celjski občini imamo trenutno približno 8.500 podjetij, ki se ukvarjajo s prodajo svojih izdelkov, so v celoti prodajno usmerjena ali pa so aktivna v spektru spletnih trgovin.

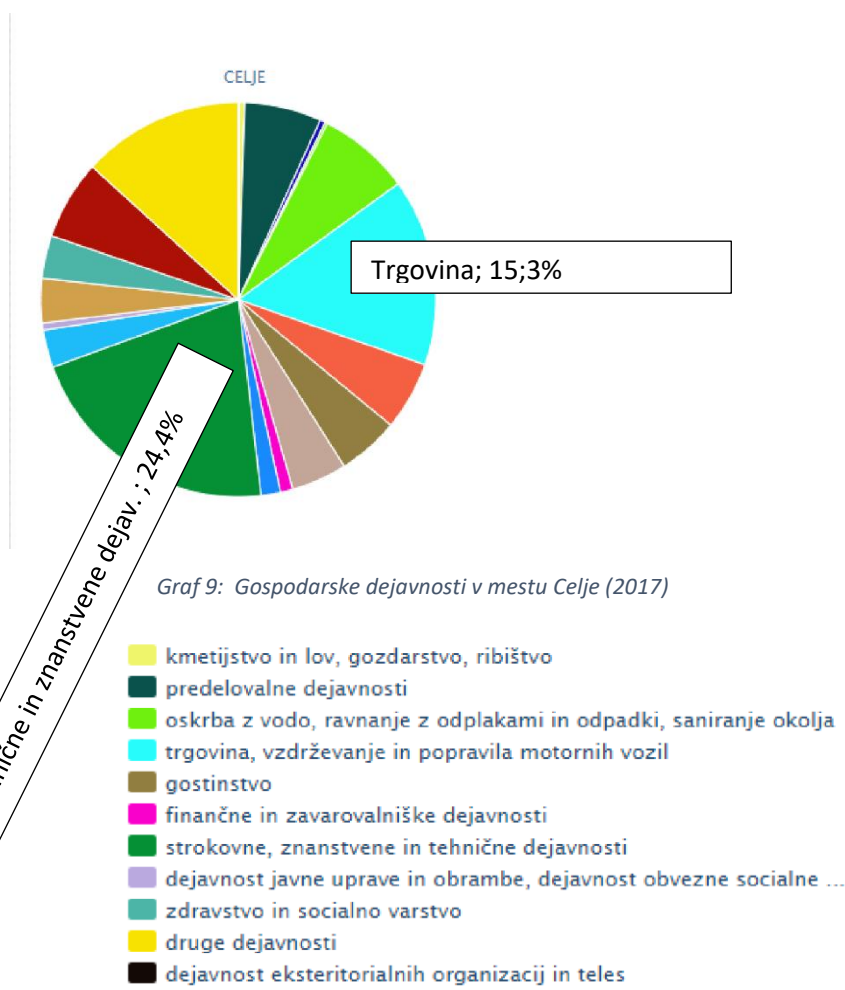


Tabela 30: Legenda dejavnosti v mesu Celje

Marsikdo bi pomislil, da če je ogromno trgovin potem gotovo potrebujemo ogromno trgovcev in delavcev ekonomske stroke. Pa je res temu tako? To pa bomo ugotovili v naslednjem poglavju.

¹⁰⁵ Povzeto po spletnem viru: (<http://www.stop-neplacniki.si/podjetja-v-celju/>)

4.5.1 Srednja trgovska šola Celje

*Čeprav se mnogi dijaki in dijakinje trenutno ne zavedajo pomena te knjižice, pa se ga bodo toliko bolj, ko bodo čez leta, ko bodo strani že porumenele, obujali spomine na neko življenjsko obdobje, ki je po svoje najtežje pa tudi najlepše. Letošnje šolsko leto se je pričelo bistveno bolj mirno kot prejšnje. 47 oddelkov, kolikor jih je bilo na šoli, smo normalno porazdelili v dva turnusa, dopoldne in popoldne. Seveda je pouk v dveh turnusih objemajoč tako za dijake kot tudi za profesorje. Zaradi tega tudi ni mogoče tako kvalitetno izvajati vseh dejavnosti, ki niso neposredno vezane na pouk. Toda delo v šoli, ki je skoraj nova, računalniško med najboljše opremljenimi v Sloveniji, s specialnimi učilnicami za naravoslovje in ekonomske predmete, je kljub dvoizmenskemu pouku lažje in prijetnejše.*¹⁰⁶

Ravnateljica v tem obdobju šole pa je bila mag. Maja Krajnc.



Slika 39: Ravnateljica Trgovske šole Celje in Poslovno-komercialne šole mag. Maja Krajnc

Naj poudarim, da je v teh letih število zgolj rastlo in rastlo. V šolskem letu 1995/96 je šola imela že 45 oddelkov, leto kasneje dva več. Zato je bila preprosto nujna adaptacija in nagraditev šole na Kosovelovi ulici.



Slika 40: Srednja trgovska šola pred nadgradnjo

¹⁰⁶ Srednja trgovska šola Celje, Letno poročilo STŠ za leto 1997/98, v: Marginalija, Celje 1998, str. 3

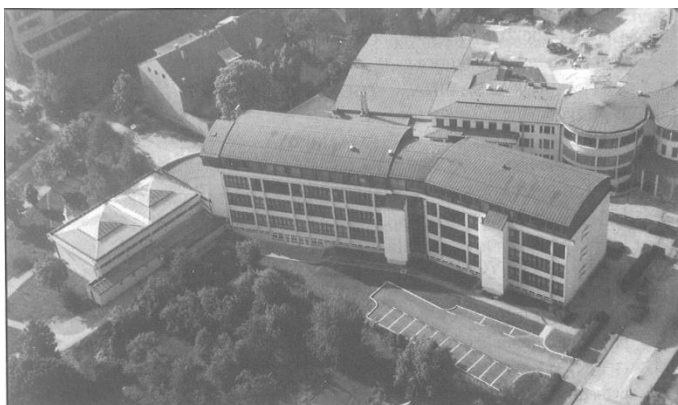
V letih adaptacije (zgodile sta se dve gradbeni obdobji v letu 96/97 in 94/95) se prenovilo kar nekaj prostorov. Popolnoma obnovljeni kletni prostori, namestitev dvigala, obnovljene učilnice, ureditev velike predavalnice in izgradnja fitnesa.¹⁰⁷



Slika 41: Srednja trgovska šola med nadgradnjo in gradnjo prizidka (1995)



Slika 42: Šola po koncu adaptacije s sprednje strani (1997)



Slika 43: Šola po koncu adaptacije z zadnje strani (1997)

¹⁰⁷ Ustni vir: Iz intervjuja z mag. Majo Krajnc, Vse o srednji trgovski šoli v Celju

4.5.1.1. Sistem dela na Srednji trgovski šoli Celje

Zaposleni

Kakor sem že v uvodu navedel, govorimo o res veliki šoli, ki je pouk morala izvajati v dveh terminih dnevno, saj je bilo dijakov preprosto preveč. Tej številki je primerna tudi številka zaposlenih na tej šoli. Redno zaposlenih učiteljev je bilo 74, honorarno zaposlenih je bilo 8 ter administrativno tehnično osebje je predstavljalo 8 oseb.

Več o njihovih delovnih pozicijah je zapisano v spodnjih tabelah:

PEDAGOŠKI IN STROKOVNI DELAVCI NA STŠ			
ZAP. ST.	PRIIMEK IN IME, IZOBRAZBA, NAZIV	POUČEVALI PREDMETE	DRUGE OBVEZNOSTI
1.	ARNUŠ OLGA, dipl. psiholog, mentorica	PSI	vpis in usmerjanje, svetovalno delo
2.	AŠKERC VERA, ekonomist, mentorica	GPO, POT	sodelovanje pri zaključnem plesu, članica upravnega odbora Šolskega sklada
3.	BIZJAK NATAŠA, absolventka F. F.	ANJ	
4.	BELLE URŠKA, absolventka F. F.	ANJ	
5.	BEVC PETRA, absolventka F. F.	SJK	
6.	BOMBEK METKA, dipl. ekonomist	RČN	
7.	BORNŠEK JASMINA, prof. zgod. in geografije, mentorica skupnosti dijakov	GEO	
8.	BRATUŠEK ZDENKA, dipl. ekonomist, mentorica	GPO, MAT	
9.	ČETINA ŽURAJ SAVINA, prof. zgodovine in geografije	ZGO	
10.	DAVID KSENJA, dipl. ekonomist	PMA, MAT	
11.	FERME RAJTMAYER MANJA, dipl. ekonomist, mentorica	EKO, ITA	zunanja ocenjevalka pri maturi za EKO, branje obvestil preko ozvočenja
12.	FINŽGAR PLAVČAK TEA, absolventka F. F.	SJK	mentorica kulturnega društva, sindikalna zaupnica
13.	GOBEC SIMONA, prof. biologije in kemije	BIE, NPB	
14.	GOLNAR ANTON, prof. pedagog. in športne vzgoje	PSI	
15.	GOTLIN ALENKA, prof. slovenšč. in zgod.	SJK	
16.	GLAVNIK DORA, dipl. ekonomist, mentorica	GPO, POT, STA	organizatorica tematskih razstav
17.	JERAŠA NADA, prof.	ŠVZ	telesne vzgoje, svetovalka zaključnega plesa, vodja študijske skupine za ŠVZ
18.	JUTRIŠA JANKO, prof. biologije, mentor	KPB, NPB	zavarovanje dijakov
19.	KAHVEDŽIČ TINTOR SILVIJA, prof. ang. j. in knjiž. ter nem. j. in knjiž.	NEJ	
20.	KOCIJAN DANICA, prof. telesne vzgoje, mentorica	ŠVZ	mentorica plesno navijaške skupine ŠKL
21.	KOLENKO IVAN, informatik	RAI, PIN	koordinator RO
22.	KORES TOMISLAV, gimnazijski maturant	PIN	urejanje računalniške tehnologije
23.	KRAJNC MAJA, mag. sociologije, svetnica		ravnateljica, predsednica Šolske maturitetne komisije, upraviteljica Šolskega sklada, članica delovne skupine za višje šolstvo
24.	KRAMER POLONA, absolventka P. F.	ANJ, NEJ	
25.	KUŽNER JANEZ, dipl. ing. elektrotehnike	PIN	
26.	LASNIK IRENA, prof. slovenskega jezika in dipl. etnolog, mentorica	SJK	vodja aktiva za slovenski j., organizacija kultur.dejavnosti, članica Sveta šole
27.	LESJAK MAJDA, prof. slov. j., mentorica		bibliotekar
28.	LOJEN IVAN, ekonomist	PIN	
29.	MAJCEN TOMAŽ, dipl. ing. geologije, mentor	GEO	vodja aktiva za druž. pred., snemanje, član upravnega odbora Šolskega sklada

Tabela 31: Delavci na Srednji trgovski šoli Celje – prvi del

30.	MARČETA BERNARDA, dipl. biolog, mentorica	BIE, NPB, KPB	mentorica humanitarnih dejavnosti, vodja aktivna za naravoslovne predmete, članica upravnega odbora Šolskega sklada
31.	MAVC NATALIJA, absolventka	ZGO	
32.	MEKINDA DENIS, absolvent Fak. za elektr. in računalništvo	RAI, PIN	
33.	MEŠNJAK HELENA, prof. zgodovine in sociologije, mentorica	ZGO	zunanja ocenjevalka pri maturi za ZGO
34.	MUHA HELENA, prof. slov. j. in pedagogike, mentorica	SJK	zunanja ocenjevalka pri maturi za SJK
35.	NOSAN MARJETA, dipl. ing. računalništva	RAI, PIN	vodja aktivna za RAI
36.	PAVLIN ALENKA, prof. ang. j. in dipl. etnolog, mentorica	ANJ	
37.	PERŠIČ PETER, prof. telesne vzgoje	ŠVZ	
38.	PETKOVNIK TEREZIJA, prof. biologije, svetnica	KPB	pomočnica ravnateljice, tajnica Šolske maturitetne komisije
39.	PIRTOVŠEK DARKO, dipl. ing. rudarstva	RAI, PIN	
40.	PODVRATNIK LEON, prof. telesne vzgoje, svetovalec	ŠVZ	pomočnik ravnateljice, organizator tečaja prve pomoči in hig. min.
41.	PODGORŠEK MELITA, absolventka P.F.	MAT	
42.	POTOČAN VOJKO, mag. ekonomskih znanosti	GPO, EKO	
43.	POVALEJ LILIJANA, dipl.ekonomist, mentorica	PMA, MAT	

44.	PRODNIK JADRANKA, dipl. ekonomist	GPO, POT	
45.	PUŠNIK IGOR, predm. učitelj tehnične vzgoje s proizv. delom	RAI, PIN	urejanje evidence dijakov
46.	RAVNJAK BERNARDA, dipl. ekonomist, svetnica	GPO, TRŽ	članica Sveta šole
47.	RAJŠTER BORIS, dipl. ing. elektrotehnike	PIN, RAI	
48.	REDNAK LUČKA, prof. ang. j. in špan. j.	ANJ	
49.	SANDA BARBARA, absolventka F.F.	ANJ	
50.	SENDELBAH MOJCA, dipl. ekonomist	RČN, MAT, EKO	mentorica skupnosti dijakov, vodja aktivna za ekonomske predmete
51.	SELČAN OSKAR, ekonomist	MAT, PMA	
52.	SEŠEL BOJAN, mag. organiz. znanosti	PMA, MAT	član Sveta šole, član delovne skupine za višje šolstvo
53.	STARČEK DANILO, prof. kemije in biologije	NPB, KPB	
54.	STRAŠEK NATAŠA, absolventka F.F.	SIP, DZN, SOC	
55.	SUHOLEŽNIK SUZANA, dipl. ekonomist	POT	
56.	ŠEŠKO SABINA, absolventka P.F.	ANJ, NEJ	
57.	ŠPAN GORDANA, absolventka F.F.	NEJ	
58.	ŠTANTE TANJA, prof. slov.j. in knjiž., dipl. etnol. in kult. antropologinja	SJK	
59.	ŠTOK ZLATKA dipl. ekonomist	RČN, TAP	

Tabela 32: Delavci na Srednji trgovski šoli Celje – drugi del

60.	ŠUSTER MARIJA, prof. nem. j. in srbohrvaščine, mentorica	NEJ	
61.	ŠUŠTERŠIČ MILAN, dipl. ekonomist	GPO	
62.	TRUPEJ TATJANA, dipl. ing. živilske tehnologije, mentorica	KPB, NPB	
63.	UTENKAR IZTOK DANIEL, prof. zgodovine in geografije	ZGO, GEO	
64.	VIDMAR PRIMOŽIČ BRANKA, prof. slov. j. in sociologije	SJK	
65.	VRABIČ VUKOTIČ ALENKA, prof. ang. j. in prim. knjiž., svetovalec	ANJ	vodja aktivna za tuje jezike
66.	VELJKOVIČ BOŽIDAR, doktor humanističnih znanosti, mentor	PRA, SIP	koordinator raziskovalnih dejavnosti
67.	VIDMAJER MONIKA, dipl. ing. živilske tehnologije	naravo- slovni predmeti	pripravnica
68.	VIDMAJER UROŠ, prof. telesne vzgoje	ŠVZ	član Sveta šole
69.	VIZJAK STANE, prof. geografije in angleškega jezika, svetovalec	ANJ	zunanji ocenjevalec pri maturi za ANJ
70.	VORINA ANTON, dipl. ing. strojništva, dipl. ekonomist	PMA, GPO	
71.	ZORIN MATEJA, prof. nem. jezika in zgodovine	NEJ	
72.	ŽLOF SIMONA, dipl. ing. živilske tehnologije	NPB	
73.	ŽUTIČ ALBINA, prof. nem. j. in franc. j., svetovalec	NEJ	

74.	ŽUREJ PETER, prof. matematike	MAT	predsednik Sveta šole, zunanji ocenjevalec pri maturi za MAT, vodja aktivna za matematiko, urejanje evidence dijakov
-----	----------------------------------	-----	---

ZUNANJI SODELAVCI

ZAP. ŠT.	PRIIMEK IN IME	IZOBRAZBA	POUČEVALI PREDMETE
1.	BOŽIČEK JOŽE	prof. likovne pedagogike	umetnost
2.	ERŽEN IVAN	mag. dr. medicine	higienski minimum
3.	ŠTOJS DRAGICA	prof. pedagogike, psihologije	psihologija
4.	LEBIČ MARJAN	prof. zgodovine	zgodovina
5.	LESKOVŠEK MARIJA	predmetna učiteljica	slov. jezik in knjiž.
6.	ZIDAR MAJDA	absolventka P. F.	slov. jezik in knjiž.

DELOVNO OBVEZNOST SO DOPOLNJEVALI

ZAP. ŠT.	PRIIMEK IN IME	IZOBRAZBA	POUČEVALI PREDMETE
1.	KONEC DAGMAR	prof. soc. in zgodovine	sociologija in pravo
2.	PUŠELJA RATIMIR	prof. akad. slikar umetnost	specialist

ADMINISTRATIVNO TEHNIČNO OSEBJE

ZAP. ŠT.	PRIIMEK IN IME	IZOBRAZBA	POUČEVALI PREDMETE
1.	JAMNIKAR KAROLINA	administrator	tajnica
2.	LITERA SABINA	kemijski tehnik	laborantka
3.	PLEVČAK LIDIJA	ekonomski tehnik	tajnica
4.	RAVNJAK VINCENC	komercialni tehnik	organizator praktič. usposabljanja, izposoja učbenikov, fotokopiranje

Tabela 33: Delavci na Srednji trgovski šoli Celje – tretji del



Slika 44: Kolektiv STŠ

Delo strokovnih aktivov

Sprememba v delu aktivov je v tem, da v letnih poročilih niso več pisali popis svojih učil, ampak so navajali le kratko letno poročilo o tem, s čim se je ukvarjal aktiv skozi celo leto. Pa si pogledjmo naključno izbrana zapisa iz aktivov.

Aktiv profesorjev za slovenski jezik in književnost

Člani aktiva poučujemo predmet slovenski jezik in književnost ter predmet po izbiri šole, sporočanje.

Ob pričetku šolskega leta smo načrtovali vzgojno-izobraževalno delo v obliki učnih načrtov in le—to čim dosledneje izvajali skozi celotno šolsko leto.

Skrbeli smo za:

- *Izvedbo kulturnih dejavnosti na šoli, ki so potekale v okviru OIV (gledališki abonma, literarne ekskurzije, tematske razstave);*
- *načrtovanje in vodenje interesnih dejavnosti (Šolski radio Hermesov glas);*
- *redno udeležbo članov aktiva na strokovnem izpopolnjevanju, seminarjih in drugih oblikah izobraževanja;*
- *kulturni utrip med dijaki in člani aktiva.¹⁰⁸*

¹⁰⁸ Irena Lasnik, Poročilo aktiva profesorjev za slovenski jezik in književnost iz letnega poročila STŠ za leto 1997/98, v: Marginalija, Celje 1998, str. 19

Aktiv profesorjev računalništva

*Člani aktiva poučujemo predmeta računalništvo in poslovno informatiko. Ob pričetku šolskega leta smo načrtovali vzgojno-izobraževalno delo v obliki letnih delovnih načrtov za posamezne razrede in le-to izvajali skozi vse leto. Sestajali smo se enkrat mesečno, po potrebi pa še pogostejše. Poleg pedagoškega dela smo vzdrževali vso računalniško opremo na šoli, razširili računalniško omrežje po šoli, realizirali projekt internetne šolske televizije, nenehno osveževali spletne strani na šolskem strežniku in po potrebi nudili strokovno pomoč ostalim profesorjem.*¹⁰⁹

Hitro opazimo, da so imeli aktivni skozi celotno leto ogromno dela, ki so ga vsi uspešno opravljali.

Praktično usposabljanje z delom

V šolskem letu je bilo praktično usposabljanje razporejeno skozi celotno leto. Programi Trgovec drugi letnik, Poslovni tajnik, Ekonomsko komercialni tehnik, tretji letnik in Poslovni tehnik, četrti letnik so opravili 80 ur praktičnega usposabljanja.

Trgovec, tretji letnik, pa 700 ur praktičnega usposabljanja.

Organizatorji praktičnega pouka usposabljanje cele Slovenije so imeli v šolskem letu dvakrat skupni sestanek, kjer so izpostavili trenutne probleme.¹¹⁰

Šolska dijaška skupnost

Skupnost dijakov je sestavljalo v šolskem letu 97/98 44 predsednikov razrednih skupnosti. Vodstvo dela je prevzela dijakinja Mateja Rotar. Sestajali pa smo se enkrat mesečno in diskutirali o aktualnih problemih.¹¹¹

Svetovalna služba

Je bila tisti organ, ki je skrbela za nadaljnjo pot dijakov in dijakinj. Poskrbela je tudi za dijake, ki so se preusmerili – tako za tiste, ki so odšli na druge šole kot tiste, ki so prišli na šolo na novo. Svetovalna služba je tudi skrbela za dijake, njihove probleme in jim nudila pomoč tako v praktičnih primerih kot v psihični podpori. Sodelovala pa je tudi v veliki meri z zunanjimi sodelavci, kot so bili v zdravstveni domovi ter višje in visoke šole.¹¹²

Raziskovalna dejavnost

V šolskem letu 1997/98 je raziskovalno delo potekalo kot v vseh letih do sedaj. Raziskovali smo v dveh fazah dela. Najprej smo se kakor vsako leto do sedaj udeležile tekmovanja v Ljubljani z nalogami, ki so lani zasedle prvo skupino. Udeležili smo se tudi tekmovanja v Celju.¹¹³

¹⁰⁹ Marjeta Nosan, Poročilo aktiva profesorjev računalništva iz letnega poročila STŠ za leto 1997/98, v: Marginalija, Celje 1998, str. 20

¹¹⁰ Povzeto po: Vincenc Ravnjak, Poročilo praktičnega usposabljanja iz letnega poročila STŠ za leto 1997/98, v: Marginalija, Celje 1998, str. 22

¹¹¹ Povzeto po: Jasmina Bornšek in Mojca Sendelbah, Poročilo šolske dijaške skupnosti iz letnega poročila STŠ za leto 1997/98, v: Marginalija, Celje 1998, str. 24

¹¹² Povzeto po: Olga Arnuš, Poročilo svetovalne službe iz letnega poročila STŠ za leto 1997/98, v: Marginalija, Celje 1998, str. 25-27

¹¹³ Povzeto po: dr. Božidar Velković, Poročilo raziskovalnega dela iz letnega poročila STŠ za leto 1997/98, v: Marginalija, Celje 1998, str. 25-27



Slika 45: Raziskovalke, ki so se uvrstile v prvo skupino (1998)

Kultura na šoli

Kulturni utrip na šoli so oblikovali mentorji in dijaki, ki so skozi celo leto ustvarjali. Svojo umetnost so izvajali preko dramske igre ter recitacijskega krožka, na raznih plesnih tekmovanjih in kar je bilo dijakom najljubše, kulturne ekskurzije. Dijaki kulturnega društva so uživali že v malih stvareh, morda že v tem, da so po predstavi lahko govorili z igralci. Šola je občasno gostila tudi kakšno razstavo priznanih avtorjev, ena izmed je bila tudi razstava Tudi živali imajo dušo, kiparja Helmuta Jerka.

Na šoli pa so dijaki prirejali tudi razstave v šolski avli, nekatere izmed njih so bile v letu 1997/98:

- Walt Disney, mentorica Dora Glavnik,
- Koroški plebiscit, mentorica Helena Mešnjak,
- voščilnice ob novem letu, mentorica Tea Finžgar Plevčak in
- pust, mentor Jože Božiček.¹¹⁴



Slika 46: Razstava "Tudi živali imajo dušo" (1998)

¹¹⁴ Povzeto po: Dora Glavnik in Teja Finžgar Plevčak, Kultura na šoli iz letnega poročila STŠ za leto 1997/98, v: Marginalija, Celje 1998, str. 30-34

Šolsko športno društvo

Aktiv športne vzgoje je prijavljal najboljše dijake in dijakinje na športna tekmovanja, ki jih je razpisala Športna zveza mladih – Celje. Tekmovanja pa so potekala iz slednjih vsebin:

- atletika (skupinsko),
- atletika (posamezno),
- kros,
- cestni tek,
- rokomet,
- odbojka in
- mali nogomet.

Dijaki pa so se še udeležili tekmovanja v streljanju z zračno puško, judu in štafetnemu teku po ulicah Trižiča, ekipi dijakov in dijakinj pa sta sodelovali tudi v ŠKL.

Šola je bila na tekmovalnih mestih zelo uspešna in se na raznih tekmovanjih velikokrat uvrstila na stopničke. Posebno pa je potrebno poudariti, da je šola imela v svojih vrstah tudi državne prvakinja v krosu ter v judu evropsko mladinsko prvakinja, Urško Žolnir.¹¹⁵

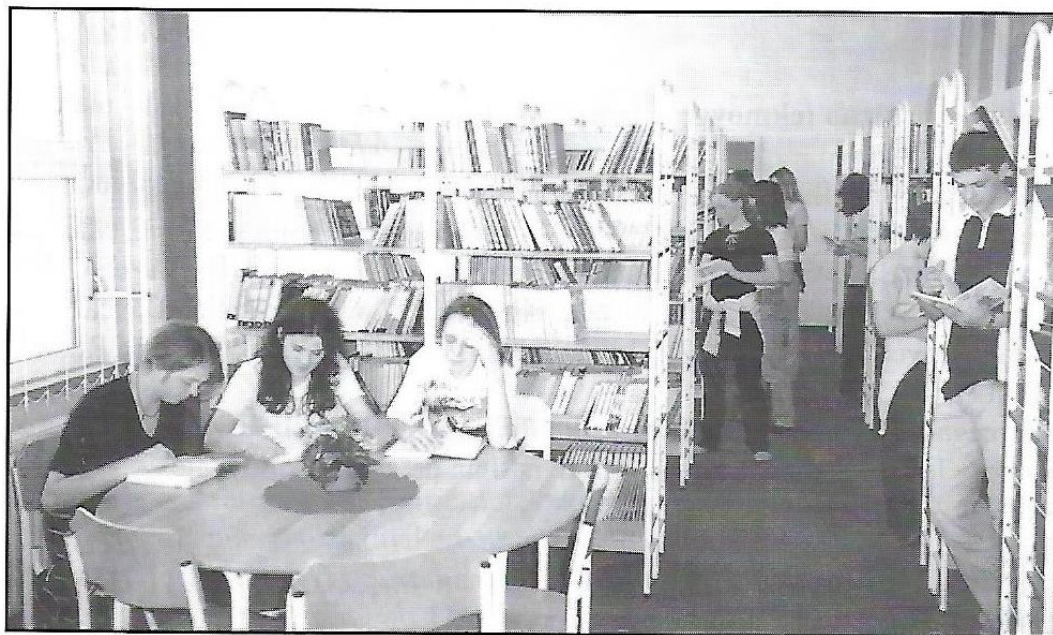


Slika 47: Državne prvakinja v krosu (1998)

¹¹⁵ Povzeto po: Nada Jeraša, Športne dejavnosti na šoli dela iz letnega poročila STŠ za leto 1997/98, v: Marginalija, Celje 1998, str. 38-41

Šolska knjižnica

Tudi šolska knjižnica je po prenovi doživela ogromne spremembe. Pridobila je nove računalnike in nov inventar. Vključena je bila v svetovni knjižnični sistem COBBIS/OPAC ter s pomočjo tega močno poenostavila iskanje gradiva dijakom. Vse knjige so bile opremljene s črtno kodo, tako si bo lažje izposoditi knjige v prihodnosti kar s pomočjo kodirnika. Šola hrani približno 6000 kosov knjižničnega gradiva ter še 50 naslovov revij in časopisov.¹¹⁶



Slika 48: Delavna vnema v šolski knjižnici na STŠ (1998)

Dijaki

Šola je imela približno 1500 dijakov v 47 oddelkih. Statistiko glede na spol žal nisem našel. Lahko pa smo gotovi, da je bilo več dijakinj kot dijakov a tudi teh ni bilo malo.

Razno

V tem poglavju želim še samo navesti stvari, ki so v šoli tudi delovale pa niso bile opisane v enem izmed zgornjih poglavij. Na šoli so izhajale Bučke – to je bilo oziroma je še vedno glasilo profesorjev, kjer so objavljene izvirne domislice iz šolskih nalog dijakov. Imeli so tudi šolski radio, ki je oddajal med odmori in malico. Šolska internetna televizija, je požela ogromno uspeha in je bila izredno priljubljena. Obstajala je tudi navijaška skupina deklet, ki so podpirala športnike na njihovih tekmovanjih. Šola se je tudi udeleževala mnogo tekmovanj v znanju in požela veliko uspehov.

¹¹⁶ Majda Lesjak, Šolska knjižnica iz letnega poročila STŠ za leto 1997/98, v: Marginalija, Celje 1998, str. 52

4.5.1.2 Predmetnik na Srednji trgovski šoli v Celju

VI. PREDMETNIK

PROGRAM: EKONOMSKO KOMERCIALNI TEHNIK V/18

Poklic: ekonomski tehnik

- finančno računovod. področja - A
- komercialnega področja - B
- splošno ekonomskega področja - C

PREDMETI	Letnik ted. št. ur	1.	2.	3. M/ZI*	4. M/ZI	Skupaj letno št. ur
I. SPLOŠNI DEL						
a) Obvezni predmeti						
01 Slovenski jezik in književnost		4	4	4/3	4/3	560/490
02 Umetnost		2	-	-	-	70
03 Tuji jezik I		3	3	3/3	3/3	420/420
04 Matematika		4	4	4/3	4/2	560/455
05 Računalništvo in informatika		3	3	-	-	210
06 Športna vzgoja		2	2	2	2	280
07 Biologija in ekologija		3	-	-	-	105
08 Kemija in poznavanje blaga		2	2	-	-	140
09 Ekonomija		-	-	3	2	175
10 Psihologija		-	-	-	2	70
11 Sociologija in pravo		-	2	2	2	210
12 Zgodovina		-	2	3/2	3/2	280/210
13 Geografija		2	2	2	-	210
b) Obvezne izbirne vsebine letno število ur		96	96	96	32	320
SKUPAJ SPLOŠNI DEL		25	24	23/20	22/18	3610/3365
II. STROKOVNI DEL						
a) Strokovnoteoretični predmeti						
14 Tuji jezik II in strokovni jezik		2	2	2	2	280
15 Poslovna matematika in statistika		-	-	3	4	245
16 Gospodarsko poslovanje		3	3	2	3	385
17 Računovodstvo		2	3	-	-	175
b) Izbirni predmeti		-	-	2/5	1/5	105/350
SKUPAJ STROKOVNOTEORETIČNI DEL		7	8	9/12	10/14	1190/1435
c) Praktično usposabljanje						
Praktični pouk						
SKUPAJ STROKOVNI DEL		7	8	9/12	10/14	1190/1435
SKUPAJ UR (tedensko, letno)		32	32	32/32	32/32	4800/4800
M - predstavlja število ur predmeta za učenca z maturo ZI - število ur predmeta za učenca z zaključnim izpitom Število ur je v obliki ulomka zapisano za predmete z različnim obsegom ali vsebino ali načinom dela.						

Tabela 34: Predmetnik Srednje trgovske šole

V predmetniku ni nič takega česar nebi omenili v dosedanjih poglavjih.

4.5.2 Srednja ekonomska šola Celje

Ravnatelj šole je bil v tem času gospod Ivan Poklič, ki je šolo vodil od leta 1986 pa vse do njenega združenja leta 2013.



Ivan POKLIČ,
ravnatelj Srednje ekonomske šole Celje
1986–

Slika 49: Gospod Ivan Poklič, ravnatelj Srednje ekonomske šole Celje od 1986 do 2013

V času usmerjenega izobraževanja letna poročila niso izhajala; v prvem letnem poročilu o tem času pa najdemo naslednji zapis ravnatelja.

V šolskem letu 1980/81 smo na šoli nazadnje izdali LETNO POROČILO. Kar nekaj let smo potrebovali, da se nam je izpolnila želja po ponovni oživitvi izdajanja letopisa, ki predstavlja bogato gradivo o življenju in delu na šoli, mnogim pa tudi dragocen spomin na šolska leta.

Zasluga za ponovno izdajo letopisa naše šole pripada profesorskemu zboru, ki je podprl predlog v letnem delovnem načrtu, najbolj prizadevne pa so vile seveda članice uredniškega odbora, ki so organizirale priprave, izdelale koncept in poskrbele za izdajo. Lotile so se velikega in odgovornega dela in ga tudi dobro opravile.

»Novincu« želim dolgo življenje!¹¹⁷

¹¹⁷ Ravnateljstvo srednje Ekonomske šole Celje, Letopis Srednje ekonomske šole Celje za šolsko leto 1993/94, v: CETIS Celje, Celje 1994, str. 2



Slika 50: Stavba Ekonomske srednje šole

Šola je imela na razpolago 28 učilnic, eno telovadnico ter specializirane učilnice za pouk kemije, biologije, poznavanje blaga, fizike, dve učilnici za računalništvo in dve učilnici za strojepisje. Pouk pa je bil zaradi prostorske stiske organiziran tudi v popoldanskem času za štiri oddelke prvih letnikov.

Šola je poučevala za programe: ekonomski komercialni tehnik, upravni tehnik (1991-1995), trgovska akademija (1991-2005), ekonomska gimnazija (1996 pričetek delovanja), maturitetni tečaji (začetek poučevanja leta 2000) ter program ekonomski tehnik (prenovili so ga v letu 2008).

Pouk je potekal zjutraj med 7. in 14. uro in popoldne med 12. in 19. uro.^{118 119}

Šola pa je poučevala za smeri: ekonomske gimnazije, ekonomskega tehnika, trgovske akademije in maturitetnih tečajev.

¹¹⁸ Povzeto po: Ravnateljstvo srednje Ekonomske šole Celje, Letopis Srednje ekonomske šole Celje za šolsko leto 1993/94, v: CETIS Celje, Celje 1994, str. 7

¹¹⁹ Povzeto po: Srednja Ekonomska šola Celje, Letopis srednje Ekonomske šole Celje za šolsko leto 1996/97, v: FORMA d.o.o., Celje 1997, str. 6

4.5.2.1 Sistem dela na Srednji ekonomski šole Celje

Zaposleni

Šola je bila v vseh svojih letih delovanja izredno velika ustanova. Zaposlenih je imela največ 93 najmanj pa 72. Torej je ravnatelj prevzel kar odgovorno nalogo voditi takšno množico zaposlenih. Kdo so zaposleni bili in kaj so poučevali si oglejmo v spodnjih tabelah.

Priimek in ime	Končana šola in smer	Opr. delo, uči pred.	Strokovni naslov	Št. ur pouka ted.	Razredn.	Druge obveznosti oz. zadolžitve v šolskem letu 2000/01
POKLIČ Janko	FDV-SOC.	ravnatelj	univ. dipl. soc.			član Str. sveta za pokl. in str. izob. RS, predsednik skup. ekonomskih šol Slov., vodja aktiva ravnateljev celjskih srednjih šol
DREŠČEK Mirjam	EF	pomočnica ravnatelja POD	univ. dipl. ekon.	6		urnik, koordinatorica izbirnih vsebin, predsednica upravnega odbora Šolskega sklada, organizatorica maturantskega plesa, uredniški odbor šol. Letopisa, vodja ŠKL, Spletne strani
SODIN-TIHLE Marija	FF-ANJ, NEJ	pomočnica ravnatelja NEJ	prof. nem. in ang. j.	11,5		nemška jezikovna diploma, šol. kronika, maturitetni tečaj
PERČIČ Breda	FF-SJK	SJK	prof. sjk. in fil.	24	1. B	Vodja aktiva SJK
REHER Marija	FF-SJK	FF-SJK, prim. knj.	prof. sjk. in prim. knj.	22,7	4. E	
VEBER-STAJNKO Tjaša	FF-SJK, bibliot.	SJK	prof. sjk., univ. dipl. bibl.	22,7	2. C	uredniški odbor šolskega Letopisa
ZAJAMŠEK Erna	FF-SJK, NEJ	SJK	prof. sjk. in nem. j.	19,7	2. G	
SLEMENJAK Tanja	FF-SJK	SJK	prof. sjk.	21,7	1. G	vodja štud. skup. v slov. gim., vodja zun. ocen. celjske reg.
GOLEŽ Alenka	PF-SJK	SJK	prof. sjk.	23	1. C	organizatorica kulturnih prireditev
KOTNIK Petra	FF-SJK, franc. j.	SJK	prof. sjk. in fran. s knjiž.	20		mentorica novinarskega krožka, nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu
GUBENŠEK BEZGOVŠEK Vesna	abs. PF-SJK, ZGO	SJK				porodniški dopust
GREGORC Dragica	VEKŠ-MAT, FIZ FIZ	MAT, PMA, EKN	univ. dipl. ekon.	28,5	4. A	članica upravnega odbora Šolskega sklada, članica sveta šole
LESKOVAR Andreja	PF-MAT	MAT, INF	prof. mat.			porodniški dopust
LIPNIK Darja	FNT-MAT	MAT	prof. mat.	22,5	MTB	vodja aktiva MAT
LUPŠE Ianez	FNT-MAT	MAT	prof. mat.	25,5		

Tabela 35: Tabela zaposlenih na Ekonomski šoli - prvi del

Priimek in ime	Končana šola in smer	Opr. delo, uč. pred.	Strokovni naslov	Št. ur pouka ted.	Razredn.	Druge obveznosti oz. zadolžitve v šolskem letu 2000/
RAVNAK-CAFUTA Marija	FNT-MAT	MAT	prof. mat.	26,5	4. F	
KUBALE Marko	PF-MAT, FIZ	MAT	prof. mat. in fiz.	23		
PETAUER Martina	PF-MAT, FIZ	MAT	prof. mat. in fiz.			porodniški dopust
JAKOPIČ-PIJANMANOV Nevenka	abs. PF-MAT, FIZ	MAT		22		nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu
GRAFENAUER-STANE Božidara	FF-NEJ, UM. ZGO	NEJ	prof. nem. j. in umet. zgo.	22	2. A	bralna značka nemški jezik
MAČEK Nataša	PF mb-NEJ, ZGO	NEJ	prof. zgo. in nem. j.	20		nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu
KRŠTINC-BUDNA Vlasta	FF-ANJ, NEJ	ANJ/NEJ	prof. ang. in nem. j.	30	3. H	angleški krožek
SALOBIR-LINDSAY Sonja	FF-ANJ, NEJ	ANJ	prof. ang. in nem. j.	29,5	3. E	predsednica Sveta šole
REBEUŠEK Lidija	PF-ANJ, SJK	ANJ	prof. ang. j. in sjk.	29,5	1. F	ured. odbor šol. Let., vodja aktiva
RIBIČ Simona-Tadeja	abs. PF-SJK, ANJ	ANJ		27,5	3. Č	
PEŠEC Saši	FF-ANJ, FRANC.	ANJ	prof. ang. in franc. j.	30,5	3. I	sindikalni zaupnik
JENČEK Greta	FDV-nov., FF-NEJ	NEJ	prof. nem. j., univ. dipl. nov.			porodniški dopust
ŠOBER-NEMEC Lidija	PF-ANJ, NEJ	NEJ	prof. ang. in nem. j.			porodniški dopust
IVŠEK Tatjana	FF-NEJ, ANJ	NEJ	prof. ang. in nem. j.			porodniški dopust
HALUŽAN Marjeta	PF-SJK, NEJ	NEJ/SJK	prof. nem. j. in sjk.	22		
ŽAVSKI-BAHČ Mateja	PF-NEJ	NEJ	prof. nem. j.			vodja aktiva do marca 2002
JAKOP Nina	PF-NEJ	NEJ	prof. nem.	20		nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu
DREŠČEK Terezija	FF-GEO, SOC	GEO	prof. geo. in soc.	26,5	3. F	tajnica maturitetne izpitne kom
GAJŠEK Marjana	FF-ZGO, GEO	ZGO/GEO	prof. geo. in zgo.	28	2. F	vodja aktiva geografije, članica Sveta šole
JERIČ Maja	FF-UM. ZGO., ZGO	ZGO	prof. zgo. in umet. zg.			porodniški dopust
KOZMEIJ Barbara	abs. FF-LJ	ZGO		27		nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu
ROZMAN Stanislav	FF-ZGO, SOC	ZGOSOC	prof. zgo. in soc.	28	1. IMTA	
VODUŠEK Marija	PF-ZGO, GEO	ZGO/GEO	prof. zgo. in. geo	26		vodja aktiva ZGO
VIRANT Alenka	FF-ZGO, GEO	GEO/ZGO	prof. geo. in zgo.			bolniški in porodniški dopust
DOLINŠEK Blažka	abs. Biot. f.	LAB.				
KONEC Polona	Bioteh. fakulteta	BIO, BPB	prof. bio.	25,6	2. E	OIV - humanizacija
JUG Mihela	TF-kem.	KPB, KEM	univ. dipl. ing. kem. tehn.	23,12		vodja aktiva KEM in BIO

Tabela 36: Tabela zaposlenih na Ekonomski šoli – drugi del

Priimek in ime	Končana šola in smer	Opr. delo, učil pred.	Strokovni naslov	Št. ur pouka ted.	Razredn.	Druge obveznosti oz. zadolžitve v šolskem letu 2000/01
PRISLAN Darinka	FNT-kem.teh.	KEMKPB	univ. dipl. ing. kem. tehn.	24,2	2. Č	koordinat. raziskovalne dej.
BRINOVEC Viljana	VEKŠ	EKN	univ. dipl. ekon.	24		dopolnjuje na Srednji strokovni in poklicni šoli Celje
CAFUTA Janko	EF	RAI, STA, PIN	univ. dipl. ekon.	23,5	4. G	vodja štud. skupine za statistiko
DOLINŠEK Tatjana	EPF	GPO, EKN	mag. ekon.	27	2. D	
FRAS-BUDNA Katja	EF	EKN	univ. dipl. ekon.	21	2. H	vodja aktiva za EKN
GAJŠEK Sabina	EF	RČNPMA	univ. dipl. ekon.	27	2. C	vodja aktiva PMA, STA in RČN
KITANOVSKI Jana	VEKŠ	GPO	univ. dipl. ekon.	22	3. A	
KAPITLER Mateja	VEKŠ	GPO	univ. dipl. ekon.	23	3. D	vodja aktiva GPO
KOLENC Marija	VEKŠ	RAI, PIN	univ. dipl. ekon.	23,5	1. H	tajnica poklicne maturitetne izpitne komisije
KRANJEC Karmen	VEKŠ	POD	univ. dipl. ekon.	26		vodja študijske skupine za podjetništvo
LOVRENČIČ Damjana	VEKŠ	RČN	univ. dipl. ekon.	16	3. B	vodja izobraževanja ob delu
NARAKS Irena	VEKŠ	RČN	univ. dipl. ekon.	24	5. Fa	članica Sveta šole
SINTIČ Tatjana	EF	EKNSIP	univ. dipl. ekon.	22		
TERŠEK Katja	EF	EKN	univ. dipl. ekon.	22		
TURNŠEK Janez	VEKŠ	GPO, STA	univ. dipl. ekon.	25	4. C	izbirne vsebine, organizator delovne prakse, koordinat. za mednarodno sodelovanje
ZABUKOVŠEK Dragica	EF	EKN	univ. dipl. ekon.	20	1. E	članica Republiške predmetne komisije za EKN
ISKRA Olga	VEKŠ	PRA	ekon.	30	2. B	vodja aktiva SOB, mentorica RK
ROBEK Srečko	FERI	PIN, INF	univ. dipl. ing. el.	25		Spletne strani, uredniški odbor šolskega Letopisa, vodja aktiva RAI in PIN, fotografski krožek
KOVAČ Tanja		RAI, INF	prof. rai. z mat.	21		
RITOVŠEK Zvezdana	FSPN	SIP, SOC	univ. dipl. soc.	22	4. H	vodja aktiva SIP, OIV - humanizacija
PILIH-ZANOŠKAR Tadeja	FF-PSI	PSIsvet. delo	univ. dipl. psih.			porodniški dopust
STREHOVEC Ernestina	FF-PSI	PSI svet. delo	univ. dipl. psih.	13		svetovalno delo, vodja aktiva PSI
BREŽNIK Marjeta	Fak. za šport	ŠVZ	prof. švz.	21	1. D	pom. tajnice mat. komisije in pom. mentorice dijaške skup., ŠKL trenerka dekliške ekipe

Tabela 37: Tabela zaposlenih na Ekonomski šoli – tretji del

Priimek in ime	Končana šola in smer	Opr. delo, uč. pred.	Strokovni naslov	Št. ur pouka ted.	Razredn.	Druge obveznosti oz. zadolžitve v šolskem letu 2000/01
DEČMAN-STIŠOVIČ Alja	Fak. za šport	ŠVZ	prof. švz.	22	1. A	
PETELIN Ignac	VŠTK	ŠVZ	višji org. šp. rek.	19	4. Č	organizator ŠKL, ŠKL trener moške ekipe
ŠVEGL Svitomir-Jožef	VŠTK	ŠVZ	prof. švz.	23	4. D	
VIDMAR-LAZAR Katja	Fak. za šport	ŠVZ	prof. švz.	22	1. Č	vodja aktiv ŠVZ
VOLK Mateja	Fak. za šport	ŠVZ	prof. švz.	22	4. B	mentorica dijaške skupnosti,
LAMBERGER-KHATIB Maja	FF-zgo., antrop.	ZGO	univ. dipl. etn., prof. ZGO	20		nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu
KREGAR Ksenija	FF pedagog., bibl.	knjižničarka	univ. dipl. ped. in bibl.			skrbnica učbeniškega sklada
LESKOVŠEK Nuša	FF-PSI	PSI svet. delo	univ. dipl. psih.	10		nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu

DOPOLNJUJEJO OBVEZNOST NA NAŠI ŠOLI

Priimek in ime	Končana šola in smer	Opr. delo, uč. pred.	Strokovni naslov	Št. ur pouka ted.	Razredn.	Druge obveznosti oz. zadolžitve v šolskem letu 2000/01
ARLIČ Barbara	Akad. za glasbo	UME, glasba		9		
ČERNELČ Eva	Biot. fak.	BIE		11,7		
KLARER Magdalena	Fak. za upor. umet.	UME - likov. del.		11		
ZUPAN-BERK Milena	Bioteh. fak.	BIE, BIO		15,27		

POGODBENI SODELAVCI

Priimek in ime	Končana šola in smer	Opr. delo, uč. pred.	Strokovni naslov	Št. ur pouka ted.	Razredn.	Druge obveznosti oz. zadolžitve v šolskem letu 2000/01
FERME-RAJTMAJER Manja	EF	IT. J.		2		
SKOK Ivica	VŠSD	SOB		10		

LEKTOR

AZIZ Tamir - angleški jezik

Tabela 38 Tabela zaposlenih na Ekonomski šoli – četrti del

Šolsko svetovalno delo

Svetovalno delo je potekalo kot običajno. Omejitev vpisa je bilo le v letih 1999/2000, 2002/03, 2005/06 in v letu 2010/2011. Svetovalna služba je skrbela tudi za informativne dneve, ki se na šoli pojavijo v času usmerjenega izobraževanja prvi zapis o njih pa zasledimo ravno v zborniku iz leta 1993/94. Svetovalna služba je tudi pripravljala dijake na maturo na koncu izobraževanja (v usmerjenem izobraževanju mature niso poznali) . Naj omenim, da je šola vsako leto malo presegla državno povprečje. Drugače pa svetovalna služba opravlja svoje delo z tekočimi problemi, ki pa so hitro odpravljeni.¹²⁰

Šolska zadruga

V šolski zadrugi se je na začetku leta učencem posojalo zvezke in učbenike za posamezne predmete. Učenci morajo plačati določeno obrabnino, iz katere se nabavijo novi učbeniku, ki pa predstavljalo velik finančni zalogaj. V letu 2006 se šolska zadruga preimenuje v učbeniški slad, ki pa obstaja še danes. Do leta 2005 to delo upravljalo po navadi dijakinje v letu 2006 pa to delo začne upravljati šolska knjižnica.

121 122

Poročilo aktivov

Aktivi vse skozi oddajajo svoja poročila za vsako leto. Pa si pogledjmo ponovno, dva naključno izbrana poročila iz leta 1993/94 in 2001/2002, da lahko iz njih razberemo kaj glede opreme šole in sistemu dela v aktivih.

Računalništvo, poslovna matematika in statistika

Strokovni aktiv sestavljalo naslednji profesorji: Marija Ferlež, Damjana Lovrenčič, Marija Kolenc, Janez Turnšek, Jani Cefuta in Dragica Gregorc. Delo aktiva je bilo v tem šolskem letu usmerjeno predvsem v naslednji področji:

- *delo z učenci in*
- *strokovno izpopolnjevanje.*

Seminarji v šolskem letu:

17.3; na FTN v Ljubljani: Procentni in obrestni račun – poslovna matematika

15.4; na FTN v Ljubljani: Procentni in obrestni račun (nadaljevanje) – poslovna matematika

Novembra v Celju; Word for Windows, QP – računalništvo

Aprila v Celju; Multimedija v šoli - računalništvo¹²³

¹²⁰ Povzeto po: : Ravnateljstvo srednje Ekonomske šole Celje, Letopis Srednje ekonomske šole Celje za šolsko leto 1993/94, v: CETIS Celje, Celje 1994, str. 44

¹²¹ Povzeto po: Ravnateljstvo srednje Ekonomske šole Celje, Letopis Srednje ekonomske šole Celje za šolsko leto 1993/94, v: CETIS Celje, Celje 1994, str. 45

¹²² Povzeto po: Ravnateljstvo srednje Ekonomske šole Celje, Letopis Srednje ekonomske šole Celje za šolsko leto 2007/2008, v: Grafika Gracer, Celje 2008, str. 21

¹²³ Povzeto po: prof. Dragica Gregorc, Poročilo aktiva RPS iz letopis Srednje ekonomske šole Celje za šolsko leto 1993/94, v: CETIS Celje, Celje 1994, str. 48

Aktiv podjetništva

Članice aktiva: Viljana Brinovec, Mirjam Drešček in Karmen Krajnc

Na uvodnem sestanku smo se članice aktiva dogovorile o načinu dela in planu izobraževanja v šolskem letu. Aktivno smo sodelovale pri sestankih študijske skupine, kjer je letos poudarek na sodobnih metodah poučevanja. Le to so področja, ki jih lahko pri podjetništvu vsakodnevno uporabljamo in izvajamo. Ravno to je morda zaradi slabše opremljenosti učilnic malce oteženo (a to ostaja naša skrb za prihodnost). Tudi letos je naša šola sodelovala na državnem tekmovanju iz poslovnih načrtov na Gea College-u v Ljubljani. ¹²⁴

Opazimo, da se z novim tisočletjem prebudi želja po novih metodah poučevanja aktivov, ki bi bili dijakom bolj privlačni. Po kasnejših poročilih ugotovimo, da je šola v tej smeri zelo dobro delala in da imamo v kasnejših letopisih zapise o uspehih novih sistemov.

Izmenjave in sodelovanja

Šola z osamosvojitvijo začne delovati tudi na področju povezovanj z drugimi šolami in z izmenjavami z tujino (današnji ERASMUS+). Tako so dijaki potovali skoraj po celotni Evropi v vseh teh letih. Zagotovim pa lahko, da je bila za vsakega to neprecenljiva izkušnja, ki jo bo pomnil za vso življenje.

Izobraževanje odraslih

Poslušalci izobraževanja odraslih so imeli predavanja načeloma vsak ponedeljek, torek in četrtek. Predavanja so trajala od 15.30 do 18.30 ure, v letu 2004 podaljšano izobraževanje še na petek in iz treh ur na štiri ure dnevno. V povprečju pa so na vsake 50-60 ur udeleženci imeli izpit. Letno so opravili okrog 300 ur predavanj do leta 2004 po tem letu pa okrog 500 ur. ^{125 126}

Raziskovalna dejavnost

Raziskovalno delo se je vsa leta vestno opravljalo. Naloge so bile najprej poslane na občinsko tekmovanje Mladi za Celje, nato so se, če so bile uspešne udeležile še državnega tekmovanja, ki je svoje mesto zasedel vsako leto v drugem kraju. V povprečju so na šoli bile zapisane 3 naloge letno. ^{127 128}

¹²⁴ Povzeto po: Viljana Brinovec, Poročilo aktiva podjetništvo iz letopisa srednje Ekonomske šole Celje za šolsko leto 2001/02, v: FORMA d.o.o., Celje 2002, str. 18

¹²⁵ Povzeto po: prof. Damjana Lovrenčič, Poročilo dela odraslih iz letopis Srednje ekonomske šole Celje za šolsko leto 1993/94, v: CETIS Celje, Celje 1994, str. 52

¹²⁶ Povzeto po: Ravnateljstvo srednje Ekonomske šole Celje, Letopis Srednje ekonomske šole Celje za šolsko leto 2007/2008, v: Grafika Gracer, Celje 2008, str. 47

¹²⁷ Povzeto po: Ravnateljstvo srednje Ekonomske šole Celje, Letopis Srednje ekonomske šole Celje za šolsko leto 2007/2008, v: Grafika Gracer, Celje 2008, str. 54

¹²⁸ Povzeto po: prof. Zvezdana Ritovše, Raziskovalne dejavnosti iz letopis Srednje ekonomske šole Celje za šolsko leto 1993/94, v: CETIS Celje, Celje 1994, str. 52

Športne aktivnosti

Šola je bila tudi v športnih še vedno odlična. V vseh teh letih se je udeleževala tekmovanj iz: košarke, odbojke, nogometa, tenisa, streljanja, atletike, juda in rokometu. Šola se je udeležila tudi Olimpijskega teka in v njem dosegla odlično 19. mesto. Šola je pobrala veliko priznanj iz Juda ena izmed predstavnic je bila Lucija Polavder. Odličja so se vrstila tudi v nogometu pri dijakih in dijakinj. Vseh odličjih je res toliko, da je skoraj nemogoče omeniti vse. To pa je tudi dokaz, kako dobra je bila šola v športnih aktivnostih.



Slika 51: Košarkarska ekipa deklet Ekonom šole v letu 2001/2002

OIV – Obvezne izbirne vsebine

So vsebine, ki so jih dijaki morali izpolnjevati ob koncu šolskega leta, da se jim je priznal letnik šolanja. Med njih pa so spadale dejavnosti kot so bile: prometna vzgoja, tečaji prve pomoči, rdeči križ ter delovna praksa. Slednja se je izvajala v vsakem letniku 10 dni v šolskem letu. Dijaki so morali oddati dnevnik s poročilom svojega dela.

Slika 52: Dijaki na ekskurziji v sosednji Avstriji (2011)

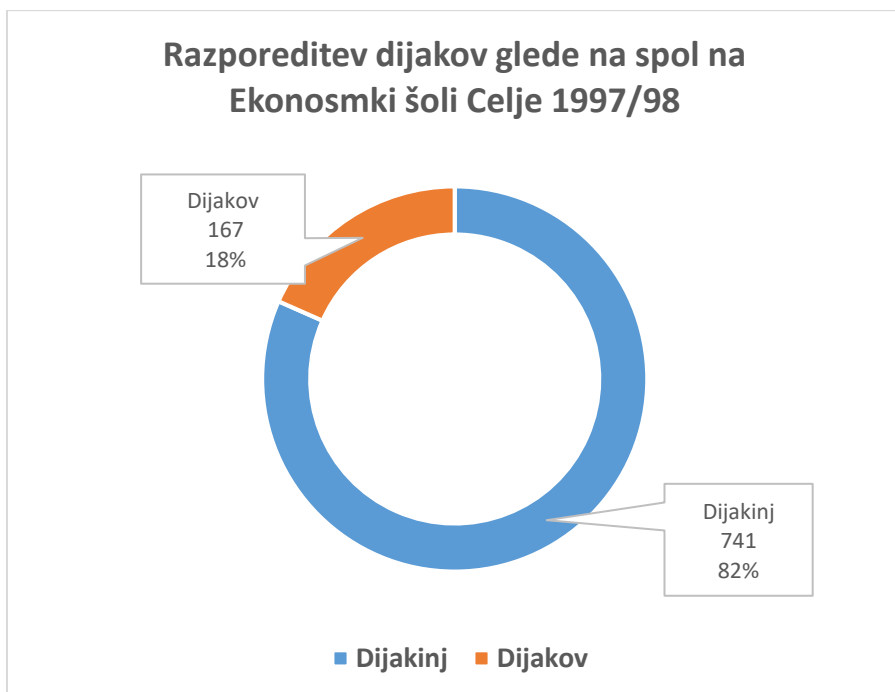


Slika 53: Dijaki na raftingu v Tolminu (2012)

Dijaki

Rednih dijakov je bilo na šoli v letu 1995 908. Od tega je bilo fantov 167 ostalo pa so bile dekleta. 65 pa jih je poslušalo predavanja za odrasle.

V letu 2008 jih je na šoli bilo 779 dijakov. Fantov je bilo 193 ostalo pa so bile dekleta. Približno 60 pa je bilo takšnih, ki so se udeleževali predavanj za odrasle.



Graf 10: Število dijakov glede na spol na EŠC v letu 1997/98



Graf 11: Število dijakov glede na spol na EŠC v letu 1997/98

4.5.2.2. Predmetnik Ekonomske srednje šole

Ekonomska srednja šola

Predmeti	EKONOMSKI TEHNIK		EKONOMSKO-KOMERCIALNI TEHNIK	
	1. let.	2. let.	3. let.	4. let.
Slovenščina	4	4	3	3
Umetnost	2			
Tuji jezik I	3	3	3	3
Tuji jezik II	2	2	2	2
Matematika	3	3	3	2
Informatika	2			
Športna vzgoja	3	3	2	2
Biologija	2	2		
Kemija in poznavanje blaga	2	2		
Ekonomija			3	2
Psihologija			2	
Sociologija in pravo			2	2
Zgodovina	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	
Poslovna matematika				3
Gospodarsko poslovanje	3	2	2	3
Statistika				2
Računovodstvo		3	2	2
Uporaba računalnika v račun.				2
Poslovna informatika		2	2	
OIV	96	96	96	32

Tabela 39: Predmetnik ekonomskega tehnika po prenovi

Pri predmetu so poučevali: slovenščino, umetnost, tuji jezik I, tuji jezik II, matematiko, športno vzgojo, biologijo, kemijo in poznavanje blaga, ekonomijo, psihologijo, sociologijo in pravo, zgodovino, geografijo, poslovno matematiko, gospodarsko poslovanje, statistiko, računovodstvo, uporabo računalniškega jezika za računovodstvo in poslovno informatiko.

Nov je bil le predmet uporaba **računalnika v računovodstvu**. Učili so se kako računalnik, čim bolje uporabiti v svoj prid in z njim gospodarno ravnati.

Ekonomska gimnazija

Zap. št.	Obvezni predmeti	1. let.	2. let.	3. let.	4. let.
01.	Slovenski jezik in književnost	4	4	4	4
02.	Matematika	4	4	4	4
03.	Tuji jezik I	3	3	3	3
04.	Tuji jezik II	3	3	3	3
05.	Ekonomija	2	2	3	4
06.	Športna vzgoja	3	3	3	3
07.	Zgodovina	2	2	2	
08.	Geografija	2	2	2	
09.	Biologija*	3	2		
10.	Kemija*	3	2		
11.	Psihologija**		2		
12.	Sociologija**			2	
13.	Glasba***	2			
14.	Likovna umetnost***	2			
15.	Informatika	2	2		
16.	Podjetništvo		2	3	4
II. URE ZA IZBIRNE PREDMETE****				2-4	4-8
III. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (letno)		90	90	90	30

Tabela 40 Predmetnik ekonomske gimnazije

Ekonomska gimnazija je imela vse predmete enake splošni gimnazije. Razlika je bila le v tem, da ni imela fizike in je na mesto tega imela ekonomijo.

Trgovska akademija

Predmeti	5. let.
Slovenščina	3
Tuji jezik I	2
Tuji jezik II in str. j.	2
Ital. in poslovni jezik	2
Matematika	4
Zgodovina	4
Sociologija in pravo	2
Ekonomija	4
Računalništvo	2
Gospodarsko poslovanje	3
Računovodstvo	2
Športna vzgoja	2
OIV	32

Tabela 41: Nadaljevanje šole na programu trgovska akademija pa je imelo naslednji predmetnik

Predmetnik nam je že dobro poznan. Pojavi pa se le en nov predmet in to **je italijnaščina in poslovni jezik**. Predvidevam, da so tisti, ki so se odločili za to pot izobraževanja pripravljali na to, da bodo kmalu podjetniki, ki bodo poslovali tudi izven meja svoje države in vsak jezik pride še kako prav.

Predmetnik maturitetnih tečajev

Predmeti	SKUPNO št. letnih ur	maturitetni standard
Slovenščina	175	5603
Tuji jezik	175	420
Matematika	175	560
Izbirni maturitetni predmet	105-210	280-315
Izbirni maturitetni predmet	105-210	280-315
6. mat. predm. oz. tuj jezik 2	0-105	280-315
SKUPAJ	725-870	
Število tednov pouka	29	

Tabela 42: Predmetnik maturitetnih tečajev

4.5.3. Poslovno – komercialna šola Celje

Poslovna komercialna šola je naslednica Srednje trgovske šole v Celju, ki je predstavljena v poglavju 4.5.1. Stavba je ostala po prenovi skoraj da enaka kot v prejšnjem obdobju šole. Uredila se je njena okolica in pred glavnih vhodom se je postavila tako imenovana arena, ki je primerna za zbiranje in druženje dijakov v poletnih mesecih.



Slika 54 Stavba Poslovno – komercialne šole Celje

Šola je izobraževala kot poklicna in strokovna šola smeri; ekonomski tehnik – SSI, ekonomski tehnik – PTI, trgovec – SPI in administrator – SPI.

Višja strokovna šola pa za visokošolski poklic ekonomista in organizatorja socialne mreže.

Ravnateljica in direktorica strokovne šole je po preimenovanju ostala mag. Maja Krajnc do leta 2011, ko je njeno mesto zasedla gospa Bernarda Marčeta. Ravnatelj višje strokovne šole, ki pa se je odcepila pa je postal mag. Bojan Sešel.

Slika 55 Ravnateljica strokovne šole Bernarda Marčeta (ravnateljica od 2011)



Slika 56 Ravnatelj višje strokovne šole mag. Bojan Sešel

Dijakom

Srednja šola je del skupnega življenja dijakov in učiteljev, del skupne vsakdanjosti. Šola ima moč željo in voljo pozitivno usmerjati, vzgajati in izobraževati mladoletnika. Učitelji nikoli ne vemo, kam vas bo odnesla pot, zato učimo, da poklic ne more biti edina izbira in interes, potrebno je prebrati knjigo, ceniti dober film, si ogledati fotografije in slike, obiskati koncert, gledališče, muzej in športne prireditve. Učimo vas, da morate ohraniti otroško razigranost in zdrav interes za učenje celo življenje da morate ohraniti občutek za lepoto in vrednote. Vaš spomin na šolo naj bo povezan s prepisovanjem, spraševanjem, »špricanjem«, prepovedo rabo telefonov, majhnimi in velikimi uspehi ter porazi, posedanjem po stopnicah, druženjem na hodnikih, praznovanjem rojstnih dni, ljubeznijo ... Na šoli ste poleg znanja in vrednot pridobili prijatelje in izkušnje, katerim lahko v življenju zaupajte. Ohranite jih.

Sodelavcem

Vsako leto se vpisuje na šolo manj dijakov, vse manj je takšnih, ki si želijo pridobiti znanje, in vse več takšnih, ki prihajajo po spričevalo. Vendar, ali ni biti med mladimi, jih učiti, jim pomagati pri iskanju samega sebe, največje zadovoljstvo za človeka, ko se je odločil za poklic učitelja in ga z veseljem opravlja. Enako pomembno je tudi biti med sodelavci, ki so si različni po interesih, sanjah in izkušnjah, a povezani v želji po uspehu dijakov in šole. Med sodelavci, ki jih družijo podobna skrb, toleranca, upoštevanje in spoštovanje.¹²⁹

Pouk se je v šolskem letu praviloma zaključil ob 13.40 uri. Potekal je od 07.00 ure zjutraj, imel pa je tudi eno šolsko urico malice, ki pa je potekala v dveh izmenah.

Pouk na poslovno-komercialni šoli pred letom 2009, pa je potekal v dveh izmenah, saj je tudi dijakov bilo za 50 oddelkov v letu 2011/12 pa na primer le za 21 oddelkov. V dveh izmenah je pouk potekal popoldansko in dopoldansko.

¹²⁹ Poslovno-Komercialna šola Celje, Letopis Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2011/2012, v: Če-Tisk d.o.o., Celje 2012, str. 3

4.5.3.1. Sistem dela na Poslovno-komercialni šoli

Organi zavoda

So temelj za uspešno poslovanje šole. V svojem mandatu si prizadevajo narediti čim več za dobro šolo, pa si pogledjmo, kakšni so bili organi zavoda v letu 2011/2012.

Svet zavoda

Svet zavoda sestavljajo naslednji člani:

Predstavniki ustanovitelja:

- Jolanda Breg,
- Andreja Simolič in
- Marko Sjekloča

Predstavniki sveta staršev in dijakov:

- Valerija Krajnc,
- Boštjan Medvešek in
- Aleš Seidl – predsednik sveta staršev.

Predstavniki dijakov Poklicne strokovne šole:

- Maja Krajnc in
- Kristina Babič.
-
- Dejan Davidovič,
- Primož Krnc in
- Lara Žlof.

Predstavniki strateškega sveta:

- Andrej Poljanec

Predstavniki zaposlenih:

- Aleksandra Adam Knez – predsednica sveta zavoda,
- Metka Nosan,
- Ivan Lojen in
- Leon Podvratnik.

Svet zavoda, se je redno v vseh letih sestajal na sejah na katerih so obravnavali letni delovni načrt. Pogosto pa so se na urniku znašle tudi aktualne pobude in predlogi.¹³⁰

¹³⁰ Poslovno-Komercialna šola Celje, Letopis Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2011/2012, v: Če-Tisk d.o.o., Celje 2012, str. 5

Svet staršev

Svet staršev je organizacija, ki je aktivno sodelovala z organi šole. Borila se je za pravice svojih otrok in šoli predlagala, kaj je po njenem mnenju najboljše za šolo. Svet staršev je letno imel načeloma tri sestance.¹³¹

Dijaška skupnost

Dijaška skupnost se je v svojem delovanju ukvarjala z naslednjimi dogodki:

- spremljali učni proces in življenje na šoli, ju analizirali, se o tem pogovarjali in ob morebitnih nastalih težavah poiskale rešitve,
- urejali dijaške izkaznice,
- velik poudarek dali medsebojnim odnosom,
- aktivno udejstvovanje v šolskih projektih,
- pozivali k držanju hišnega reda PKŠ in
- skrb za dobro blaginjo na šoli.

Torej je bila skupnost, ki je skrbela za dobro vseh. Iz vsakega razreda sta bila, dva predstavnika, ki sta zastopala svoj razred in njegove vrednote in pričakovanja.¹³²

¹³¹ Povzeto po: Poslovno-Komercialna šola Celje, Letopis Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2011/2012, v: Če-Tisk d.o.o., Celje 2012, str. 6

¹³² Povzeto po: Poslovno-Komercialna šola Celje, Letopis Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2011/2012, v: Če-Tisk d.o.o., Celje 2012, str. 7

Zaposleni

Poslovna komercialna šola je imela v svojih zlatih letih tudi preko 110 zaposlenih. Omeniti je potrebno, da je šola takrat imela ogromno število dijakov in so tudi potrebe bile znatno višje. Leta 2011 je šola imela vsega skupno 79 zaposlenih. Oglejmi si jih v spodnjih tabelah.

Ime in priimek ter strokovni naslov	Naziv	Uči predmete, opravlja delo	Razredništvo, dopolnjevanje
Aleksandra ADAM KNEZ prof. slovenščine in sociologije	svetovalka	SLO, PD, vodja PUZ	4. a
Monika ANDRENŠEK MUDRI univ. dipl. psihologinja		PS	Srednja zdravstvena šola Celje, I. gimnazija v Celju
Polona ARBAJTER OČKO univ. dipl. ekonomistka	mentorica		Šolski center Celje
Olga ARNUŠ univ. dipl. psihologinja	svetovalka	svetovalna delavka	
Vera AŠKERC ekonomistka	svetovalka	do 29. 12. 2011	
Simona BARABAŠ prof. angleščine in nemščine	svetovalka	NEM, ANG, organizatorica šolske prehrane	2. a
Metka BOMBEK mag. znanosti s področja ekonomskih in poslovnih ved	mentorica	TRI, DP, EBS, K, RP, PRP, PTP, PRŽ	
Jasmina BORNŠEK prof. zgodovine in geografije	svetovalka	ZGO, GEO, TKO, sindikalna zaupnica	1. b III. osnovna šola Celje
Aleš CONFIDENTI univ. dipl. organizator dela - informatik	mentor	OR, SOB, HT, IKT	
Savina ČETINA ŽURAJ mag. znanosti	svetovalka	GEO, DRU, EG	2. d Srednja zdravstvena šola Celje
Ksenija DAVID univ. dipl. ekonomistka	svetovalka	predavateljica na Višji strokovni šoli	

Tabela 43: Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – prvi del

Manja FERME RAJTMAJER univ. dipl. ekonomistka	svetovalka	MAN, RDG, EP	3. b
Dora GLAVNIK univ. dipl. ekonomistka	svetovalka	PTP, GD, POD, PP, PD, PTD, PSRP, PRP	
Alenka GOTLIN POLAK prof. slovenščine in zgodovine	svetovalka	SLO, PK, PD, tajnica poklicne mature	1. b PTI
Gordana GRAJŽEL prof. nemščine in slovenščine	mentorica	NEM	3. č
Zdenka GRLICA univ. dipl. ekonomistka	svetovalka	predavateljica na Višji strokovni šoli	
Aleš HOFMAN prof. likovne vzgoje	mentor	UME, OPP	Šolski center Slovenske Konjice
Vida HORVAT univ. dipl. ekonomistka	svetovalka	ZP, OZ, IKT	4. c
Nada JERAŠA prof. telesne vzgoje	svetnica	ŠVZ, vodja PUZ	1. a PTI
Blaž KNEP prof. matematike		MAT, PRS	1. a
Mojca KNEZ ŠKET univ. dipl. inž. računalništva	svetovalka	IKT, OR, EK, OPRP	
Danica KOCIJAN KIKER prof. telesne vzgoje	svetovalka	ŠVZ, vodja PUZ	Gimnazija Celje - Center
Dagmar KONEC prof. sociologije in zgodovine	svetovalka	SOC, DRU, PSP, TPK, PRAK, POVP	2. b
Tatjana KOSI univ. dipl. ekonomistka	svetovalka	predavateljica na Višji strokovni šoli	
Polona KRAMER prof. nemščine in angleščine	mentorica	NEM, ANG, POB	Šolski center Šentjur
Barbara KVAS OCVIRK dipl. ekonomistka in spec. menedžmenta v izobraževanju	mentorica	PRŽ, PRS, MAN, PD	2. a PTI

Tabela 44 Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – drugi del

Irena LASNIK prof. slovenščine in univ. dipl. etnologinja	svetovalka	SLO, UPB	1. d
Majda LESJAK prof. slovenščine in pedagogike	mentorica	knjižničarka	
Marjana LEVA BUKOVNIK mag. znanosti s področja davčnega prava	svetnica	predavateljica na Višji strokovni šoli	
Sabina LITERA kemijska tehničarica		laborantka pri BIO, NAR, KEM	IV. osnovna šola Celje
Ivan LOJEN ekonomist	mentor	IKT, OR, SOB, HT, PRŽ, OPRP, EK	
Mateja MAČEK univ. dipl. ekonomistka	mentorica	PTP, K, PTD, TRI, ESB, PRP, IKT, vodja PUZ	
Bernarda MARČETA univ. dipl. biologinja	svetovalka	direktorica zavoda in ravnateljica Poklicne in strokovne šole, BIO	
Helena MEŠNJAK mag. znanosti	svetovalka	PSP, ZGO, PSI, PRAK, POVP, SOC, DRU, DK	2. b PTI
Helena MUHA prof. slovenščine in pedagogike	svetnica	SLO, GPS, PK	
Marjeta NOSAN univ. dipl. inž. računalništva	svetovalka	predavateljica na Višji strokovni šoli	
Mateja OBREZ VERBIČ prof. angleščine	svetovalka	ANG	
Alenka PAVLIN prof. angleščine in univ. dipl. etnologinja	svetovalka	ANG	1. č
Peter PERŠIČ prof. telesne vzgoje	svetovalec	ŠVZ, tajnik šolske komisije za zaključni izpit	2. č

Tabela 45 Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – tretji del

Lidija PLEVČAK komercialistka	mentorica	organizatorica praktičnega usposabljanja z delom	
Melita PODGORŠEK prof. matematike in fizike	mentorica	MAT	4. b
Leon PODVRATNIK prof. telesne vzgoje	svetovalec	ŠVZ, organizator interesnih dejavnosti	
Lilijana POVALEJ univ. dipl. ekonomistka	mentorica	MAT, PRS	3. a
Jadranka PRODNIK mag. znanosti s področja ekonomije in poslovnih ved	svetnica	predavateljica na Višji strokovni šoli	
Simona RAP univ. dipl. ekonomistka in dokončan štud. program izpopolnjevanja iz bibliotekarstva za knjižničarje	svetovalka	knjižničarka	
Andreja ROM univ. dipl. ekonomistka	svetovalka	OZ, TRŽ, predavateljica na Višji strokovni šoli	
Nataša RUPNIK prof. sociologije in angleščine		pripravnica ANG	
Oskar SELČAN univ. dipl. ekonomist	mentor	MAT, PMA, PR, PRS	3. c
Mojca SENDELBAH univ. dipl. ekonomistka	svetovalka	predavateljica na Višji strokovni šoli	
Bojan SEŠEL mag. organiz. znanosti	svetovalec	ravnatelj Višje strokovne šole	
Simona SEVER PUNČOH prof. nemščine	svetovalka	NEM, pomočnica ravnateljice	
Nataša SLAPNIK prof. nemščine in angleščine	mentorica	NEM, ANG	

Tabela 46 Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – četrti del

Danilo STARČEK kmet. inž. sadj.-vinograd. smeri, inž. kemijske tehnologije, prof. kemije in biologije	mentor	KEM, BIO	
Nataša STRAŠEK univ. dipl. sociologinja in filozofinja	mentorica	DK, PRAK, DRU, PSI, PSP, SOC, TPK, POVP	2. c
Suzana SUHOLEŽNIK univ. dipl. ekonomistka	svetovalka	PDSUP, UPP, NIP, RP, MAN, PP, GD, PRP, RDG	
Tanja ŠTANTE BENČINA prof. slovenščine in univ. dipl. etnologinja in kulturna antropologinja	svetovalka	SLO, PB, UPB	1. c
Marija ŠUSTER prof. nemščine in srbohrvaščine	mentorica	do 29. 12. 2011	
Milan ŠUŠTERŠIČ univ. dipl. ekonomist		GD, PRP, NIP, POD, TRŽ, PDSUP	
Silvija TINTOR prof. nemščine in angleščine	svetovalka	ANG, NEM, predavateljica na Višji strokovni šoli	
Tatjana TRUPEJ univ. dipl. inž. živilske tehnologije	mentorica	POB, NAR, POŽ, TB, TID, RBL	
Branka VIDMAR PRIMOŽIČ prof. slovenščine in sociologije	svetovalka		Šolski center Slovenske Konjice
Anton VORINA mag. znanosti s področja menedžmenta kakovosti storitev	svetnik	predavatelj na Višji strokovni šoli	
Alenka VRABIČ VUKOTIČ prof. angleščine in primerjalne književnosti	svetovalka	predavateljica na Višji strokovni šoli	
Lucija ZIDANSKI mag. znanosti	mentorica	RDG, EP, PD, PDSUP	Šolski center Celje
Simona ŽLOF univ. dipl. inž. živilske tehnologije	mentorica	POB, POŽ, RBL, NAR, TB, TID	

Tabela 47: Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – peti del

ADMINISTRATIVNI, RAČUNOVODSKI IN TEHNIČNI DELAVCI

Ime in priimek	Delovno mesto
Polonca ARLIČ	poslovna sekretarka
Ivan KOLENKO	vzdrževalec računalniške tehnologije
Jerneja KOROŠEC	spremljevalka gibalno oviranega dijaka
Milena LIPOVŠEK	spremljevalka gibalno oviranega dijaka
Bogdan SELIČ	hišnik
Petra ŠKOFLIČ	računovodkinja
Katarina ŠPEGELJ	poslovna sekretarka
Ljudmila VETRIH	računovodkinja
Lidija VRSTOVŠEK	spremljevalka gibalno oviranega dijaka
Marija ZABAV	poslovna sekretarka

Tabela 48 Tabela zaposlenih na Poslovno-komercialni šoli (2011/12) – šesti del

Praktično usposabljanje z delom

Praktično delo je na šoli postala že kar uveljavljena praksa. Delodajalci so z dijaki večinoma zadovoljni in v njih vidijo njihove bodoče zaposlene. Število ur, ki so jih opravljali dijaki določenih oddelkov pa so bile:

2. letnik, programa trgovec; 282 ur

3. letnik, programa trgovec; 630 ur

Uč2. letnik, programa administrator; 282 ur

3. letnik, programa administrator; 630 ur

2. letnik, programa ekonomski tehnik; 76 ur

2. letnik, programa ek. Tehnik; 76 ur

V prvem letniku pa praktičnega dela z usposabljanja z delom ni bilo.¹³³

Učna podjetja

Delo učnih podjetij se v grobem ni spremenilo, še vedno je njihovo dela popolna simulacija pravih podjetij. V šolskem letu 2011/12 jih je bilo na šoli 9. V primerjavi v šolskem letu 2000/01 jih je bilo na šoli kar 23.^{134 135}



Tabela 49: Dijaki na šolskem sejmu učnih podjetij (2012)

Učbeniški sklad

V učbeniškem skladu ni zaznanih novih bistvenih sprememb. Morda edina zanimiva podatka sta ta, da obrabnina znaša 30% vrednosti novega učbenika in ta, da je v učbeniški sklad včlanjenih kar 85% dijakov šole.

¹³³ Povzeto po: Lidija Plevčak, Praktično usposabljanje iz letopisa Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2011/2012, v: Če-Tisk d.o.o., Celje 2012, str. 7

¹³⁴ Povzeto po: Lidija Plevčak, Praktično usposabljanje iz letopisa Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2011/2012, v: Če-Tisk d.o.o., Celje 2012, str. 31

¹³⁵ Povzeto po: PKŠ Celje, Praktično usposabljanje iz letopisa Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2000/01, v: CETIS d.o.o., Celje 2001, str. 11

Izobraževanje odraslih

Izobraževanje je v šoli potekalo skozi vse leto. Po večini so se na njem izobraževali bivši dijaki šole. Njihova uspešnost (oziroma tistih, ki so uspešno opravili vse izpite) je bilo le 55%. Vse to pa temelj na interesih posameznikov.¹³⁶

Šolski sklad

Šola ima svoj sklad, ustanovljen v letu 2007. V njega vsak prispeva sredstva in s tem pomaga, da se dijakom iz finančno šibkejših družin omogoča enakovredno delo in obiskovanje ekskurzij. Starši vanj prispevajo po svojih finančnih zmožnostih.¹³⁷

¹³⁶ Povzeto po: Bernarda Marčeta, Delo z odraslimi iz letopisa Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2011/2012, v: Če-Tisk d.o.o., Celje 2012, str. 31

¹³⁷ Povzeto po: Poslovno-Komercialna šola Celje, Letopis Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2011/2012, v: Če-Tisk d.o.o., Celje 2012, str. 47

Šolski aktivni

Šolski aktivni ostajajo takšni, kot smo jih poznali do sedaj. Skozi celo leto se srečujejo z ogromno dela, izobraževanju ter seminarji. Na šoli je bilo 9 aktivov. Svoje delo pa so odlično opravljali.¹³⁸

Razno

Šola se je ukvarjala res na raznih področjih in bi jih bilo preprosto preveč, da bi vse našteval. V prejšnjih poglavjih sem že opisal kako je izgledalo delo kakšnega aktivna, kaj se je dogajal na ekskurzije, kakšnega tipa so bile in kaj je bilo na šoli resnično novega. Za poslovno komercialno šolo lahko rečem, da je bila šola, ki je združevala vse dobro preteklosti in se to trudila nadaljevati tudi v prihodnosti.

Prav pa je, da vsaj naštejemo z čim vse se je šola ukvarjala in kaj je na njej delovalo poleg naštetega:

- svetovalno delo,
- udeležbo na raznih športnih tekmovanjih (na katerih je ponovno bila odlična),
- šolska knjižnica (v lokalni bazi imela 23.040 enot),
- projekt jabolko kakovosti,
- Leonardo da Vinci (projekt mobilnosti –izmenjav),
- Ekošola,
- projekt Evropska vas,
- projekt Izzovimo svet, da rešimo planet,
- mladi ambasadorji,
- EU-pika kamp,
- projekt ACES,
- raziskovalne naloge mladi za Celje,
- 3 KONS,
- šolske proslave,
- tekmovanja iz znanj in
- mnoge druge dejavnosti oziroma projekti.¹³⁹



Tabela 50: Mladi ambasadorji medkulturnega dialoga

¹³⁸ Povzeto po: Poslovno-Komercialna šola Celje, Letopis Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2011/2012, v: Če-Tisk d.o.o., Celje 2012, str. 50

¹³⁹ Povzeto po: Poslovno-Komercialna šola Celje, Letopis Poslovno-komercialne šole Celje za leto 2011/2012, v: Če-Tisk d.o.o., Celje 2012, str. 62-74



Tabela 51: EU Pika kamp (2010)



Tabela 52: Dijaki so bili prisotni tudi pri zbiralni akciji papirja (2011)

4.5.3.2 Predmetnik na Poslovno-komercialni šoli Celje

VI. PREDMETNIK

PROGRAM: EKONOMSKO KOMERCIALNI TEHNIK V/18

Poklic: ekonomski tehnik

- finančno računovod. področja - A
- komercialnega področja - B
- splošno ekonomskega področja - C

PREDMETI	Letnik ted. št. ur	1.	2.	3. M/ZI*	4. M/ZI	Skupaj letno št. ur
I. SPLOŠNI DEL						
a) Obvezni predmeti						
01 Slovenski jezik in književnost		4	4	4/3	4/3	560/490
02 Umetnost		2	-	-	-	70
03 Tuji jezik I		3	3	3/3	3/3	420/420
04 Matematika		4	4	4/3	4/2	560/455
05 Računalništvo in informatika		3	3	-	-	210
06 Športna vzgoja		2	2	2	2	280
07 Biologija in ekologija		3	-	-	-	105
08 Kemija in poznavanje blaga		2	2	-	-	140
09 Ekonomija		-	-	3	2	175
10 Psihologija		-	-	-	2	70
11 Sociologija in pravo		-	2	2	2	210
12 Zgodovina		-	2	3/2	3/2	280/210
13 Geografija		2	2	2	-	210
b) Obvezne izbirne vsebine letno število ur		96	96	96	32	320
SKUPAJ SPLOŠNI DEL		25	24	23/20	22/18	3610/3365
II. STROKOVNI DEL						
a) Strokovnoteoretični predmeti						
14 Tuji jezik II in strokovni jezik		2	2	2	2	280
15 Poslovna matematika in statistika		-	-	3	4	245
16 Gospodarsko poslovanje		3	3	2	3	385
17 Računovodstvo		2	3	-	-	175
b) Izbirni predmeti		-	-	2/5	1/5	105/350
SKUPAJ STROKOVNOTEORETIČNI DEL		7	8	9/12	10/14	1190/1435
c) Praktično usposabljanje						
Praktični pouk						
SKUPAJ STROKOVNI DEL		7	8	9/12	10/14	1190/1435
SKUPAJ UR (tedensko, letno)		32	32	32/32	32/32	4800/4800
M - predstavlja število ur predmeta za učenca z maturo ZI - število ur predmeta za učenca z zaključnim izpitom Število ur je v obliki ulomka zapisano za predmete z različnim obsegom ali vsebino ali načinom dela.						

4.5.4 Ekonomska šola Celje, gimnazija in srednja šola

Do leta 2013 število dijakov na obeh šolah močno upade, zato je čas, da se naredijo tudi spremembe v tej smeri. S potezo združitve Poslovno-komercialne šole in Ekonomske šole pod isto streho na Kosovelovi ulici.

Ravnateljica in direktorica današnje šole je gospa Bernarda Marčeta, direktor in ravnatelj višje šole pa je še vedno gospod mag. Bojan Sešel.



Foto: arhiv šole

Slika 57: Ekonomska šola Celje, gimnazija in srednja šola

V sistemu dela v tem poglavju ne bom iz čisto preprostega razloga. V mojem mišljenju še ta šola davno ne bo zaključena zgodba, da bi o njej pisal kaj je bilo dobrega in kaj slabega, koliko je bilo novega in česa ne najdemo več.

Lahko povem slednje. Kot dijak šole sem ponosen, da sem lahko del tako velike skupnosti kot je ta. Šola je kot drugi dom, kjer lahko rasteš na različnih področjih od tekmovanj, praktičnega izobraževanja do skoka v tujino po nove izkušnje. Lahko trdim, da je preprosto mesto, kjer se najde nekaj za vsakogar. In na tej šoli sem našel svoje mesto tudi jaz.

Zahvala za to pa gre vsem tehničnim delavcem, učiteljem, vodji projektov in vsakemu posamezniku, ki v vse to vložijo ogromno časa, truda in dela. Le za to, da smo skupaj nekaj kar je tkala zgodovina.

Da smo družina. EŠC – to smo mi!

4.5.4.1 Predmetnik ekonomske šole Celje, gimnazije in srednje šole

IZVEDBENI PREDMETNIK ZA PROGRAM EKONOMSKI TEHNIK SSI – 1., 2., 3. in 4. LETNIK

Letnik	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
Pouk	34 tednov	34 tednov	34 tednov	34 tednov	136 tednov
Interesne dejavnosti	4 tedne	2 tedna	2 tedna	3 tedne	11 tednov
Praktično usposabljanje z delom	0 tednov	2 tedna	2 tedna	0 tednov	4 tedne
SKUPAJ ŠTEVILO TEDNOV	38 TEDNOV	38 TEDNOV	38 TEDNOV	37 TEDNOV	151 TEDNOV

Oznaka	Programske enote	1. LETNIK Letno število ur	2. LETNIK Letno število ur	3. LETNIK Letno število ur	4. LETNIK Letno število ur	Št. ur skupaj
P1	Slovenščina	136	136	102	113	487
P2	Matematika	102	102	102	77	383
P3	Tuji jezik I	102	102	102	111	417
P4	Umetnost	68	/	/	/	68
P5	Zgodovina	102	/	/	/	102
P6	Geografija	/	68	/	/	68
P7	Sociologija	/	/	/	68	68
P8	Psihologija	/	/	68	/	68
P9	Kemija	68	37	/	/	105
P10	Biologija	68	37	/	/	105
P11	Športna vzgoja	102	68	102	68	340
P12	Tuji jezik II	68	68	68		204
Skupaj A						2.415
		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Št. ur skupaj
M1	Poslovni projekti	136	102	/	/	238
M2	Poslovanje podjetij	/	136	136	/	272
M3	Ekonomika poslovanja	/	68	136	34	238
M4	Sodobno gospodarstvo	136	/	68	136	340
M5	Finančno poslovanje	/	136	/	/	136
M6	Materialno knjigovodstvo	/	/	136	/	136
M9 ali	Zavarovalne storitve	/	/	/	102	102
M12	Finančno knjigovodstvo	/	/	/	102	102

Skupaj B						1.462
Odpri kurikulum		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Št. ur skupaj
	Slovenščina				68	68
	IKT	51	68	85		272
	PRS				34	34
	RDG				17	17
	TRI		17			17
	Tuji jezik II				68	68
	MAT				34	34
	Ekonomska geografija				68	68
	Razvrščanje blaga	/	/	/	68	68
Skupaj E		/	/	/		578
		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Št. ur skupaj
Interesne dejavnosti		128	64	64	96	352

Tabela 53: Program Ekonomskega tehnika

IZVEDBENI PREDMETNIKI ZA VSE PROGRAME IN LETNIKE

IZVEDBENI PREDMETNIK ZA PROGRAM EKONOMSKA GIMNAZIJA – 1., 2., 3. IN 4. LETNIK

Letnik	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
Pouk	35 tednov	35 tednov	35 tednov	33 tednov	138 tednov
Obvezne izbirne vsebine	3 tedne	3 tedne	3 tedne	1 teden	10 tednov
SKUPAJ ŠTEVILO TEDNOV	38 TEDNOV	38 TEDNOV	38 TEDNOV	34 TEDNOV	148 TEDNOV

Programske enote		1. LETNIK	2. LETNIK	3. LETNIK	4. LETNIK	Št. ur skupaj
		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	
<i>A: obvezni del</i>						
1.	Slovenščina	140	140	140	140	560
2.	Tuji jezik I	105	105	105	105	420
3.	Tuji jezik II	105	105	105	105	420
4.	Matematika	140	140	140	140	560
5.	Ekonomija	70	70	105	140	385
	Športna vzgoja	105	105	105	105	420
6.	Zgodovina	70	70	70	/	210
7.	Geografija	70	70	70	/	210
	Biologija	105	70	/	/	175
	Kemija	105	70	/	/	175
	Psihologija	/	70	/	/	70
	Sociologija	/	/	70	/	70
	Umetnost	70	/	/	/	70
	Informatika	70	70	/	/	140
	Podjetništvo	/	70	105	140	315
SKUPAJ		1.155	1.155	1.015	875	4.200
<i>B: izbirni del</i>				70–140	140–280	210–420
Obvezne izbirne vsebine		90	90	90	30	300

Tabela 54: Predmetnik programa Ekonomska gimnazija

IZVEDBENI PREDMETNIK ZA PROGRAM TRGOVEC SPI – 1., 2. IN 3. LETNIK

Letnik	1. letnik	2. letnik	3. letnik	Skupaj
Pouk	35 tednov	30 tednov	16 tednov	81 tednov
Interesne dejavnosti	3 tedne	1 teden	1 teden	5 tednov
Praktično usposabljanje z delom	0 tednov	7 tednov	17 tednov	24 tednov
SKUPAJ STEVILO TEDNOV	38 TEDNOV	38 TEDNOV	34 TEDNOV	110 TEDNOV

Oznaka	Programske enote	1. LETNIK	2. LETNIK	3. LETNIK	Št. ur skupaj
		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	
P1	Slovenščina	99	66	48	213
P2	Matematika	99	66	48	213
P3	Tuji jezik I	66	66	32	164
P4	Umetnost	33	/	/	33
P13	Naravoslovje	66	66	/	132
P14	Družboslovje	66	66	/	132
P11	Športna vzgoja	66	66	32	164
Skupaj A		528	429	194	1.151
		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Št. ur skupaj
M1	Temelji gospodarstva	42	34	32	108
M2	Poslovanje trgovskega podjetja	101	175	48	324
M3	Prodaja blaga	270	208	35	513
M4	Upravljanje z blagovno skupino živil	/	108	0	108
Skupaj B		413	525	115	1.053

Odprti kurikul		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Št. ur skupaj
	Poslovni bonton	33	/	/	33
	Slovenščina			34	34
	Tuji jezik I	33	33		66
	Oblikovanje prodajnega prostora	63	31	/	94
	Državljska kultura	66	/	/	66
	Tuji jezik II	52	49	30	131
	Podjetništvo	/	/	56	56
	Tehnično blago	/	/	61	61
	Tekstil in drogerijski izdelki	/	/	61	61
Skupaj E		247	113	242	602
		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur
	Interesne dejavnosti	96	32	32	160

Tabela 55: Program za izobraževanje trgovcev

IZVEDBENI PREDMETNIK ZA PROGRAM TEHNIK VAROVANJA SSI – 1., 2., 3. in 4. LETNIK

Letnik	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
Pouk	34 tednov	34 tednov	32 tednov	32 tednov	132 tednov
Interesne dejavnosti	4 tedne	4 tedne	2 tedna	1 teden	11 tednov
Praktično usposabljanje z delom	0 tednov	0 tednov	4 tedne	4 tedne	8 tednov
SKUPAJ STEVILO TEDNOV	38 TEDNOV	38 TEDNOV	38 TEDNOV	37 TEDNOV	151 TEDNOV

Programske enote		1. LETNIK Letno število ur	2. LETNIK Letno število ur	3. LETNIK Letno število ur	4. LETNIK Letno število ur	SKUPAJ
	Slovenščina	136	136	96	119	487
	Matematika	102	102	99	105	408
	Tuji jezik I	102	102	102	111	417
	Tuji jezik II	70	70	64		204
	Umetnost	70				70
	Zgodovina	102				102
	Geografija		70			70
	psihologija			70		70
	Fizika	70	70			140
	Kemija	70				70
	Športna vzgoja	102	102	96	40	340
Skupaj A		824	652	527	375	2.378

		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	SKUPAJ
M1	Varovanja ljudi in premoženja	102	102	68	68	340
M2	Tehnično varovanje		136	68		204
M3	Varnost in zdravje pri delu	102				102
M4	Varstvo pred požari		68	68		136
M5	Nadzorovanje storitev varovanja				102	102
M6	Delovanje VNC in intervencije			102	68	170
M7	Kazniva dejanja in kriminalistika		68	68		136
M8	Varovanje javnih zbiranj				102	102
M9	Prevoz gotovine ter drugih vrednostnih pošiljk			102		102
M10	Varovanje v logistiki				68	68
Skupaj B		204	374	476	408	1.462
<u>Odpri kurikulum</u>		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	SKUPAJ
	Varnostni menedžment	70	70	68	64	272
	Borilne veščine				33	50
	Varovanje informacijskih sistemov				64	64
	Samoobramba in ravnanje z orožjem				33	33
	Tuji jezik II				64	64
	Anatomija	35	35			35
Skupaj E		87				518
		Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	Letno število ur	SKUPAJ
	Interesne dejavnosti	128	128	64	32	352

Tabela 56: Program tehnika varovanja

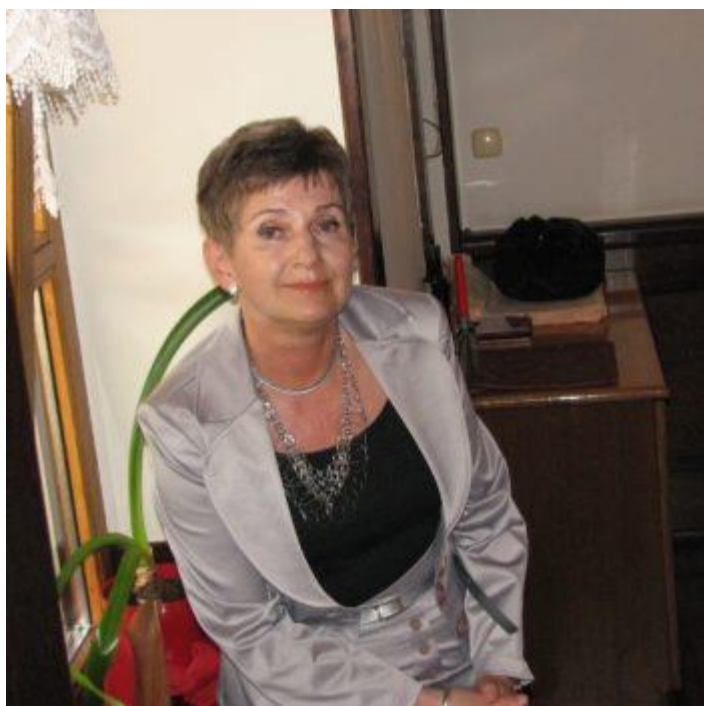
Program tehnika varovanja je novost na šoli. Program se je že pripravljaj v času Poslovno-komercialne šole. Dijakom ponudi širok spekter izobraževanja s katerim lahko nadaljujejo svojo karierno pot v varnostnih vedah ali se zaposlijo po končanem šolanju.

V vseh predmetnikih opazimo, da imajo svoje korenine že v preteklosti in, da so spremenili le ime – stil in vsebina poučevanja sta ostala enaka.

5 Intervju

Intervju je del raziskovalnega dela v katerem menim, da izvem največ informacij. V tem delu sem se odločil izvesti intervju z obema ravnateljicama šol z gospo mag. Majo Krajnc (ravnateljico Srednje trgovske šole Celje in Poslovno-komercialne šole Celje) in gospo Bernardo Marčeto(ravnateljico Poslovno-komercialne šole Celje in ravnateljico Ekonomske šole Celje, gimnazije in srednje šole).

5.1 Intervju z gospo mag. Majo Krajnc



Slika 58: mag. Maja Kranjc

- Kdaj ste postali ravnateljica Ekonomske šole Celje (oziroma takratno ime šole)? Kakšen je bil takratni čas z vaše perspektive?

Mesto ravnateljice sem prevzela leta 1992. Šola se je takrat imenovala Srednja trgovska šola, kateri je vse do leta 2000 vpis dijakov strmo naraščal. Mislim, da je bilo leta 1999 na srednji šoli okoli 1500 dijakov. Tudi zaradi razvoja trgovine in podjetništva. Kmalu smo uvedli tudi program podjetniško poslovanje, prej pa sta bila že programa trgovec in ekonomski tehnik. Seveda pa je eden izmed vzrokov večjega vpisa številčnejše generacije dijakov.

- Preden ste postali ravnateljica, kako ste gledali na šolo in njen vpliv v družbi? Kako na Ekonomsko šolo Celje gledate danes, ko je minilo že nekaj let od kar ste končali z svojim mandatom. Mislite, da je njen vpliv upadel ali narastel?
Nikoli nisem razmišljala o ravnateljstvu. Vanj sem bila nekako prisiljena, saj ni bilo zadostnega števila ur za predmete, ki sem jih poučevala. Moram povedati, da je bila Srednja trgovska šola prej samostojna šola, prav tako tudi Ekonomska šola, zato bi bil glede tega moj odgovor nerealen.
- Če bi se lahko vrnil v čas, kaj bi spremenili?
Morda bi bilo bolje, da bi bila manj naivna.
- Kater je bil vaš največji dosežek v svojem mandatu?
Moj »mandat« je trajal od leta 1992 do leta 2010, zato je teh dosežkov kar nekaj. Tisti na katere sem res ponosna so: nadgraditev in adaptacija celotne šole, (popolnoma obnovljeni kletni prostori, namestitve dvigala, obnovljene učilnice, ureditev velike predavalnice) izgradnja fitnesa, uvedba kar nekaj novih programov, ustanovitev višje strokovne šole, odpiranje šole mednarodnim projektom, novo ime Poslovno-komercialna šola Celje..
- Menite, da je današnja ravnateljica dobro nasledila vaše mesto?
Današnja ravnateljica je imela dve zelo težki nalogi: velik upad vpisa dijakov in združitve Poslovno-komercialne šole s Srednjo ekonomsko šolo. In obema je kos.
- Kakšna bo po vašem Ekonomska šola v prihodnosti. Kakšno bi si jo želeli vi?
Žal na to vprašanje ne znam odgovoriti, saj se stvari v družbi dogajajo izjemno hitro in so kakršnakoli razmišljanja o prihodnosti zelo tvegana. Za vsako šolo, ne samo za ekonomsko pa bi si želela, da v ospredje postavi človeka, negovanje medsebojnih odnosov in seveda spoštovanje različnih mnenj in pobud.

5.2 Intervju z gospo Bernardo Marčeto



Slika 59: Današnja ravnateljica gospa Bernarda Marčeta

- Kdaj ste postali ravnateljica Ekonomske šole Celje?
Ravnateljica sem postala 1. 8. 2010, potem ko se je po 18-tih letih ravnateljevanja odločila za upokojitev dotedanja ravnateljica, mag. Maja Krajnc. Pri njej sem kot pomočnica ravnateljice nabirala prve vodstvene izkušnje in prav mag. Maja Krajnc je bila tista oseba, ki je v največji meri krojila mojo usodo in vplivala na mojo karierno pot.
- Preden ste postali ravnateljica, kako ste gledali na Ekonomsko šolo ter kakšen je bil Vaš pogled nanjo kot izobraževalno ustanovo?
Kot učiteljici, ki sem svojo učno obvezo nekaj let dopolnjevala tudi na drugih šolah, je bila moja glavna skrb kvalitetno delo v razredu, spremljanje novosti na področju stroke ter pripraviti zanimiv, aktualen, strokoven a hkrati za dijake prijazen pouk.
Kot pomočnica ravnateljice sem se poleg zgoraj naštetih prioritet začela ukvarjati tudi za organizacijo pedagoškega procesa, z uvajanjem in posodobitvijo izobraževalnih programov, z izbiro odprtega kurikula, z vpeljavo poklicne mature na šolo, z zakonodajo, z vodenjem najrazličnejših statistik, z organizacijo izobraževanja odraslih, z mentorstvom prostovoljkam na šoli in še bi lahko naštevala. Področja aktivnosti so vedno bila in bodo odvisna od človekove volje do dela in odgovornosti.

- In kakšen je vaš pogled danes? Kako mislite da Ekonomsko šolo sprejema okolje (kakšen pečat ima v družbi)?

Ekonomska šola Celje je nastala 1. 1. 2013 z združitvijo Poslovno-komercialne šole in Srednje ekonomske šole. Po združitvi je šola zagotovo izgubila prepoznavnost, saj so vsi poznali samo SEŠ in PKŠ. Posledica izgube prepoznavnosti je bil tudi manjši vpis, ki ga je imela EŠC v preteklih letih. Danes mislim, da se približujemo naši viziji: razviti se prepoznavno, iskano in zaželeno šolo.

- Se vam zdi, da ugled Ekonomske šole pada ali raste? Kako pa je z izobraževanjem prodajalcev, s katerim se je ta šola pravzaprav začela.

Menim, da naš ugled raste. Našim dijakom zagotovo damo ogromno znanja in jih usposobimo za profesionalni in celostni osebni razvoj. Dijaki EŠC svoja srednješolska leta zagotovo preživljajo v vzpodbudnem in varnem učnem okolju in na to sem ponosna.

Glede programa trgovcev pa lahko ugotavljam, da zanimanje za ta poklic res upada, čeprav so prodajalci na trgu delovne sile zelo iskani in zelo lahko dobijo zaposlitev. Razlogov za manjši interes za izobraževanje v programu trgovcev je več, glavni pa so: deregulacija poklica, neprijazen delovni čas, nizka plača. Se pa v zadnjem letu pojavljajo aktivnosti podjetij, ki skušajo mlade navdušiti za poklic prodajalca, npr. ugodne štipendije.

- Kako pa gledate na dijake, imate občutek, da se z leti spreminjajo? Morda na boljše?

Dijaki so se z leti res spemili, vendar so praviloma prijetni in vedoželjni. Se pa vedno v vsaki generaciji pojavijo izjeme, ki jim znanje ni vrednota, ki nimajo interesa in nam nekoliko načenjajo živce.

Za trenutno generacijo srednješolcev menim, da je to generacija, ki je nekoliko preveč priklopljena na internet in telefon. Veliko srednješolcev je pravih strokovnjakov za internet in se raje sporazumevajo s sporočili, kot govorijo v živo. Ste pa današnji mladi zagotovo bolj odprti in pogumni ter bolj strpni do drugačnosti. Menim tudi, da bo marsikdo iz te generacije hobi spremenil v službo.

Problem, ki ga vidim pri vključevanju mladih na trg dela, so pogosto njihova nekoliko previsoka pričakovanja. Mladi se premalo zavedajo, da se kariera gradi postopoma in, da je za uspeh potrebno vložiti ogromno dela. A v življenju je potrebno biti pogumen in posegati po zvezdah in ta pogum mi je pri mladih zelo všeč.

- Mi smete razkriti kakšni so načrti za prihodnost?

Glede šole je moja največja želja, da postane EŠC prepoznavna in zaželena šola, da na šoli izvajamo kakovosten in dijakom privlačen pouk, podprt s sodobno učno tehnologijo in novimi pristopi poučevanja ter zanimive, atraktivne obšolske dejavnosti.

Moje osebne želje – voditi šolo tako, da bodo zadovoljni vsi deležniki ter biti zdrava in srečna.

5.3 Povzetek obeh intervjujev

Moram omeniti, da ko sem opravljal intervjuje so me občutki odnesli v nek tuj svet nostalgije. Veliko podatkov, ki sem jih pridobil v intervjujih sem že uporabil pri sami nalogi. Pa vseeno še nekaj zaokroženih misli.

Čeprav še v samih začetkih ravnateljjevanje mag. Maje Krajnc niti še nisem bil v »načrtih« za ta svet, me je to nekako poneslo v tisti čas. Obe predstavnici svojega obdobja sta v njem dosegli veliko oziroma še dosežata. O vzponih šole izvem, da jih je bilo ogromno nekaj pa je bilo tudi padcev. Predvsem je to zmanjšanje števila dijakov po prelomu tisočletja (leta 2000 je imela šola na primer 50 oddelkov, leta 2011 več kot polovico manj). Res pa ogromno pomeni dejstvo, da so bile generacije takratne mladine splošno gledano dvakrat večje kot danes. Spreminjajo se leta in tako se spreminjajo tudi dijaki, kakor lahko razberemo iz besed obeh ravnateljic. Število dijakov programa trgovec upada, kakor navede gospa Marčeta. Ampak zagotovo pa raste število tistih, ki širijo svoje znanje, ki so ga pridobili na tej šoli pa ni važno pod kakšnim imenom oziroma usmeritvijo je bila , širijo ugled. Čas je takšen » da je večina dijakov preveč priklopljena na splet«. Morda pa je ravno ta stil napove nove programe, ki čakajo Ekonomsko šolo v prihodnosti. To kar si želita obe ravnateljici pa tudi jaz je slednje: *»V ospredje postavi človeka, negovanje medsebojnih odnosov in seveda spoštovanje različnih mnenj in pobud ter izvajati kakovosten in dijakom privlačen pouk, podprt s sodobno učno tehnologijo in novimi pristopi poučevanja ter zanimive, atraktivne obšolske dejavnosti«.*

6 Gospod Ludvik Rebeušek

Mag. Ludvik Rebeušek, dijak na Državni dvorazredni trgovski šoli v Celju, profesor na Ekonomski šoli in dolgoletni ravnatelj Trgovske šole Celje.



Govorimo o gospodu, brez katerega Ekonomska šola Celje, danes preprosto ne bi bila takšna, kot je oziroma je ne bi bilo. O svojem delu je zapisal takole:

Ko sem bil imenovan 1. avgusta 1950 za upravitelja takratne Gospodarske šole za vajence trgovskih podjetij v Celju, sem prevzel šolo brez lastnih učilnic in opreme, brez redno zaposlenih učiteljev in s 67 učenci, katerih število se je do zaključka šolskega leta 1950/51 znižalo na 60 učencev. Po 30 letih je bilo ob koncu letošnjega šolskega leta samo na šoli za prodajalce 1.014 učencev, na celotnem Šolskem centru za blagovni promet z dislociranimi oddelki pa 1.342 učencev in slušateljev. Da smo praktično iz nič prišli do današnjega stanja, je bilo potrebno mnogo naporov, entuziazma in trdega dela. V tem prispevku bom omenil le najvažnejše in prelomne dogodke tega razvoja, saj so podrobnosti za vsako leto razvidne iz naših Letopisov, ki smo jih začeli redno izdajati s šolskim letom 1951/52.¹⁴⁰

Leta 1950 je torej gospod Rebeušek bil imenovan za upravitelja takratne vajenske Šole za trgovske učence in na tem mestu vztrajal trideset let. Šola takrat ni imela prostorov. Ker so celo razmišljali o njeni ukinitvi, je z neizmerno vztrajnostjo ter zagnanostjo zagotovil izgradnjo nove šole, ki je bila prvi povojni srednješolski objekt na Celjskem, hkrati pa tudi med prvimi v Sloveniji. Petnajst let kasneje je bila zaradi velikega povečanja števila učencev pod njegovim vodstvom zgrajena nova šola, v kateri Ekonomska šola Celje domuje še danes. Magister Ludvik Rebeušek je zaslužen tudi za ponovni razvoj gostinskega šolstva v Celju in s tem za širše celjsko turistično območje, saj je bil v času njegovega ravnateljstva odprt tudi Oddelek za gostinske kadre v okviru Šole za trgovske učence. Svoje delovanje je začel z ničelnimi sredstvi. Navede tudi, da je bil kot »one-man band«, saj je bil za vse sam. Ampak mu je uspelo in postal je eden izmed najbolj spoštovanih prebivalcev Celja. Smisel za inovativnost, organizacijo in izjemna delovna vztrajnost sta ga ponesli v številna domača in mednarodna strokovna združenja. Med letoma 1964 in 1981 je bil predsednik Skupnosti šolskih centrov za blagovni promet in podpredsednik Zveze združenj trgovskih šol Jugoslavije, leta 1967 je bil sprejet v ekonomsko komisijo Mednarodnega zdraviliškega združenja FITEC v Švici in kasneje v Parizu, leta 1969 pa je bil izvoljen za podpredsednika te komisije in člana direktorja.¹⁴¹

Leta 1993 mu je mesto Celje podelilo naziv Častnega meščana Celja.

Umrli je leta 2017, pri svojih 96 letih a v vsakem prebivalcu Celja pustil pečat, ki bo živel večno.

¹⁴⁰ Ludvik Rebeušek, 30 let vzgoje in izobraževanja na našem zavodu iz Letopis ob 130 letnici Poslovno-komercialne šole Celje; spletni letopis

¹⁴¹ Povzeto po spletnem viru: (https://sl.wikipedia.org/wiki/Ludvik_Rebeu%C5%A1ek)

7. Potrditev oziroma zavrnitev hipotez

Prva hipoteza:

V svoji prvi hipotezi predvidevam, da je bilo delovanje predhodnice Ekonomske šole v Celju od začetka do konca 1. svetovne vojne bolj skromno, saj menim, da so v šolo hodili le otroci bogatih trgovcev, katerih starši so hoteli, da njihovi otroci prevzamejo njihovo delo oz. družinsko tradicijo. V obdobju vojne so bili otroci večinoma doma, na varnem, tako da jih je v šolo obiskovalo le nekaj.

Lahko le delno potrdim. Skozi raziskovalno nalogo smo opazili, da šola začne poučevanje le z 12 dijaki. Kaj kmalu se njihova skupna številka na sedemdeset. Menim, da je to kar nekaj za tedanje čase. V primerjavi z današnjimi časi je to seveda zelo majhna številka. Podatek je lahko tolmačen torej kot izredno relativne narave. Pridobil sem občutek, da je bila šola bol prizadeta v času druge svetovne kot v času prve in med njima in, da so kljub vojni učenci lahko hodili v šolo. To dejstvo pa le okrepi mojo odločitev, da prvo hipotezo potrdim le delno.

Moja druga hipoteza:

V drugi hipotezi predpostavljam, da šola med drugo svetovno vojno ni bilo delovala. Tudi trgovinska dejavnost v tem obdobju je bila okrnjena, ker je bilo veliko pomanjkanje proizvodov, tovarne so proizvajale malo in so bile osredotočene na proizvodnjo produktov za potrebe vojne. Drugi razlog, ki naj bi potrjeval to hipotezo je vpoklic moških, tudi mladih fantov, v vojsko. Torej tudi dijakov, ki bi hodili v šolo ni bilo. Ženske šole takrat še niso smele obiskovati, ker so morale doma skrbeti za družino, pomagati pri hišnih opravilih.

Tudi to hipotezo bi lahko delno potrdil. Druga Svetovna vojna je res obdobje, zaradi katerega šola preneha s svojim delovanjem za leto dni. Ampak trgovina je v tem obdobju rastla, saj so tovarne proizvajale z polno paro – sploh surovine za vojno, kakor nam pokaže graf proizvodnje med vojno. Prav tako tudi nikjer nisem zasledil, da bi dekletom bil v šolo vstop prepovedan. Zato to hipotezo zavračam.

Tretja hipoteza:

Tretja hipoteza se nanaša na čase socializma po 2. svetovni vojni. Velikokrat starejša generacija rada poudarja, da so takrat vsi imeli službe, potreboval si le poklicno šolo. Predvidevam, da je bil zato velik porast števila dijakov na šoli za trgovsko obrt in dosti manj tistih, ki so se izobraževali za ekonomskega tehnika. Večina je v času po vojni želela čim hitrejšo zaposlitev, saj je bilo delo takrat ena izmed najpomembnejših vrednot.

To hipotezo pa z veseljem potrjujem. Če pogledamo številke za preteklost ugotovimo, da bo to kar držalo. Pomembno pa je omeniti, da je tudi Ekonomski šolski center poučeval za poklic trgovca, zato točno koliko je bilo trgovcev lahko le ocenjujemo.

Četrto hipotezo:

Hipoteza številka štiri se nanaša na intervju z mag. Majo Krajnc, bivšo ravnateljico takratne Poslovno-komercialne šole Celje, ki jo je vodila v 90. letih prejšnjega stoletja. Po mojem mišljenju je imela takratna šola rast v času osamosvojitve, to pa zaradi tega, ker se je ustanovila nova država, ki je podpirala tudi lastno trgovino prav tako pa so morali biti prodajalci dobro izučeni, da so lahko obvladovali trg in bili v skladu z konkurenco iz tujine.

Ta hipoteza je potrjena brez vsakega zadržka. V času gospe Krajnc je Poslovno-komercialna šola imela kar 1500 dijakov v 50 razredih. Ta številka je bila tudi največja v vsem času poučevanja.

Peta hipoteza:

Peta hipoteza se dotika prihodnosti. Mislim, da bo Ekonomska šola v prihodnosti še vedno držala ugled, ki si ga je pridobila skozi obdobje 150. leti. Število dijakov bo konstantno naraščalo, spremenili se bodo izobraževalni programi in učni načrti tako, da se bodo prilagodili generacijam in času, ki prihaja. Človeški viri v trgovinski dejavnosti bodo kljub hitremu prodoru umetne inteligence v vse storitvene dejavnosti še vedno ključni del medsebojne komunikacije med prodajalcem in kupcem. Da pa le ta dobro deluje potrebujemo socialne veščine, ki so zaenkrat dane le nam ljudem in prav je tako.

Hipotezo lahko le delno potrdim po podatkih, ki sem jih dobil z intervjujem gospe Bernarde Marčeta. Šola bo gotovo še naprej držala svoj ugled, ki ga ima. Potrebni bodo novi programi. Menim, da je toliko šol, da je težko reči, ali bo število dijakov rastlo. Zaradi tega hipotezo potrdim delno.

8. Zaključek

Prebral sem ogromno literature, presedel obilo ur ob pisanju naloge dolgo v noč, da sem prišel do odgovora na moje vprašanje: »Kje je tista zadnja stopnica in kaj so tiste letnice?«.

Zdaj vem, da so vse tiste letnice obdobja šole, ki jih je preživela, da je prišla do tukaj kjer je danes in bile so pomembne prelomnice v njeni zgodovini.

Zadnje stopnice pa preprosto ni. Ni jo zaradi tega, ker tudi šole ni konec. Res spremenila je ogromno imen, zamenjala nešteto dijakov in učiteljev, spremenila številne programe a še vedno je tukaj. Veliko manjša kot v svojih zlatih letih tiste spomine je pustila v naših srcih.

Bo kdaj sploh konec?

To prepuščam drugemu raziskovalcu, da se tudi on odpravi po teh stopnicah in razišče to kar sem jaz in to kar bo prinesel čas.

Saj veste kakor vsak dober film se tudi ta nadaljuje. »Na krilih let«.