

Mestna občina Celje

Komisija Mladi za Celje

ŽELJE IN STRAHOVI UČENCEV OSNOVNE ŠOLE HUDINJA

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORICA:

Taja Freitag Milanez

MENTORICA:

Lidija Voršič, prof. razrednega pouka

Osnovna šola Hudinja, marec 2020

Osnovna šola Hudinja

ŽELJE IN STRAHOVI UČENCEV OSNOVNE ŠOLE HUDINJA

RAZISKOVALNA NALOGA

AVTORICA:

Taja Freitag Milanez

MENTORICA:

Lidija Voršič,
prof. razrednega pouka

LEKTORICA:

Petra Galič, prof. slov.

Mestna občina Celje, Komisija Mladi za Celje

Celje, marec 2020

KAZALO VSEBINE

POVZETEK	3
1 UVOD	4
1.1 NAMEN RAZISKOVALNE NALOGE	4
1.2 OPREDELITEV RAZISKOVALNEGA VPRAŠANJA IN HIPOTEZ	5
1.3 METODA RAZISKOVANJA	5
1.3.1 METODA DELA Z LITERATURO	5
1.3.2 METODA ANKETIRANJA	6
1.3.3 METODA OBDELAVE PODATKOV	6
2 TEORETSKE OSNOVE	7
2.1 KAJ JE STRAH?	7
2.1.1 ČESA JE STRAH RAZLIČNO STARE OTROKE	7
2.1.2 STRAH ŠOLSKIH OTROK	8
2.1.3 RAZLIKE MED SPOLOMA	8
2.1.4 JE STRAH PRIDOBLEN ALI PRIROJEN?	8
2.1.5 POSLEDICE STRAHU	9
2.2 KAJ JE ŽELJA?	9
3 OSREDNJI DEL	10
3.1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH REZULTATOV	10
3.1.1 UČENCI, VKLJUČENI V RAZISKAVO	10
3.1.2 KATERE ŽELJE TI POMENIJO VEČ?	11
3.1.3 RANGIRAJ ŽELJE OD 1 DO 7.	11
3.1.4 SE TI JE ŽE KDAJ URESNIČILA RES VELIKA ŽELJA?	11
3.1.5 ŽELJE NA POSAMEZNIH PODROČJIH.	13
3.1.6 ALI TE JE POGOSTO NEČESA STRAH?	17
3.1.7 ČESA TE JE POGOSTO STRAH?	18
3.1.8 KAJ MENIŠ DA JE RAZLOG TEH STRAHOV?	19
4 DISKUSIJA	20
5 ZAKLJUČEK	22
	23

6 LITERATURA IN VIRI	
6.1 PISNI VIRI	23
5.2 ELEKTRONSKI VIRI	23
7 PRILOGA	24

KAZALO TABEL

Tabela 1: Anketirani učenci glede na spol.....	12
Tabela 2: Rangiranje želja	13
Tabela 3: Živali.....	13
Tabela 4: Potovanje.....	14
Tabela 5: Dejavnost... ..	15
Tabela 6: Sposobnost.....	16
Tabela 7: Česa jih je strah.....	17

KAZALO GRAFIKONOV

Grafikon 1: Anketirani učenci glede na spol	12
Grafikon 2: Pomen želja.....	13
Grafikon 3: Uresničitev velikih želja	14
Grafikon 4: Strah.....	15
Grafikon 5: Razlogi strahu	16



POVZETEK

Strah se pojavlja pri vseh ljudeh, in sicer v različnih obdobjih in pri vsakem drugače. Na drugi strani pa imajo vsi ljudje želje, kajti če jih ne bi imeli, bi bili mrtvi. Kakšne strahove in želje imajo učenci naše šole, pa sem želela ugotoviti v raziskovalni nalogi. V raziskavo sem vključila učence od 5. do 9. razreda Osnovne šole Hudinja. Zanimalo me je ali se jim je že uresničila kakšna posebej velika želja, katere vrste želja jim pomenijo več in kakšno so njihove želje na posameznih področjih. Glede strahu pa sem v raziskovalni nalogi ugotavljala ali jih je pogosto nečesa strah, kaj so njihovi najpogostejši strahovi in razlogi za njihov strah.

Analiza rezultatov je pokazala, da večini anketiranih več pomenijo nematerialne želje. Predvsem zdravje in uspeh v šoli. Več kot polovici vprašanih se je že uresničila velika želja. Fantje si najbolj želijo imeti psa, potovati v Ameriko, ukvarjati s športom in imeti sposobnost letenja. Dekleta si prav tako najbolj želijo psa, potovati v Ameriko, ukvarjale bi se s plesom ali glasbo in imele sposobnost brati misli drugim. Strah je pogosto prisoten pri 15 % fantov in 20 % deklet, skoraj polovica vprašanih s strahom nima težav, preostali ga občutijo le delno. Najpogostejši strah pri obeh spolih je strah pred smrtjo. Okoli 30 % anketiranih ne ve razloga teh strahov, preostalih 25 % jih pripisujejo slabi izkušnji.



1. UVOD

1.1. NAMEN RAZISKOVALNE NALOGE

Ko sem bila mlajša me je bilo strah marsičesa. Zato sem razmišljala, zakaj nebi raziskala česa vse pa je strah današnje osnovnošolce. Ali je podoben strah ostal v nas, ali se je samo preoblikoval in preusmeril v druga področja. Ker pa imamo v današnjem materialističnem svetu osnovnošolci tudi vedno več zahtev in želja, sem se odločila, da poleg strahov raziščem še želje osnovnošolcev. Ali bodo res njihove želje usmerjene le v materialne dobrine.

Namen moje raziskovalne naloge je ugotoviti katere želje učenec pomenijo več, materialne ali nematerialne. Ali se jim je že kdaj uresničila res kakšna velika želja in kakšne so njihove želja na določenih področjih. Z raziskavo sem želela ugotoviti ali jih je pogosto česa strah, kaj je tisto česar jih je strah, in ali se zavedajo razlogov za te strahove.

1.2. OPREDELITEV RAZISKOVALNEGA VPRAŠANJA IN HIPOTEZ

Zanimali so nas odgovori na naslednja vprašanja:

- Katere želje jim pomenijo več?
- Ali se jim je že uresničila res velika želja?
- Kakšno željo imajo na določenih področjih?
- Ali jih je pogosto nečesa strah?
- Česa jih je posebej strah?
- Kaj je razlog strahov?



Nato sem si na osnovi teh vprašanj zastavila hipoteze.

HIPOTEZA 1: Fantom in dekletom več pomenijo nematerialne želje.

HIPOTEZA 2: Večini anketiranih se je že uresničila velika želja.

HIPOTEZA 3: Fantje imajo želje po psu, Ameriki, športu in moči. Dekleta imajo željo po psu, eksotičnih državah, glasbi in uspehu.

HIPOTEZA 4: Dekleta je pogosteje nečesa strah kot fante.

HIPOTEZA 5: Najpogostejši strah pri fantih je smrt, pri dekletih pa tema.

1.3. METODE RAZISKOVANJA

1.3.1. METODA DELA Z LITERATURO

Prvi korak pri našem delu je bil zbiranje primerne literature, ki nam je dal osnovno znanje z našega predmetnega področja raziskave. Skupaj z mentorico sem jo poiskala v Osrednji knjižnici Celje in v naši šolski knjižnici. Pomoč sem poiskala tudi na medmrežju.

1.3.2. METODA ANKETIRANJA

Z metodo anketiranja sem pridobila podatke neposredno od posameznih anketirancev. Podatke sem pridobila na Osnovni šoli Hudinja. Pridobljeni podatki so bili glavni vir informacij. Anketni vprašalnik je bil sestavljen iz 6 vprašanj zaprtega tipa in enega vprašanja odprtega tipa. (Priloga 1) Anketirala sem 222 učencev od 5. do 9. razreda. Ankete so bile anonimne, kar mi je zagotavljalo, da so učenci navajali iskrene podatke o spraševani temi.

1.3.3. METODA OBDELAVE PODATKOV

Metoda anketiranja mi je služila pri empiričnem delu moje raziskave. Večina vprašanj je bilo zaprtega tipa, kar mi je omogočilo lažjo obdelavo podatkov in njihovo primerjavo. Za analizo podatkov, ki sem jih pridobila z anketo, njeno obdelavo in izdelavo grafikonov, sem uporabila Excel 2010. Končno poročilo pa je bilo izdelano v Wordu 2010.



2. TEORETSKE OSNOVE

2.1. KAJ JE STRAH?

Pravijo, da je strah čustvo, ki ga sproži ogroženost ali grožnja ogroženosti, tako se posameznik odziva s strahom, če zazna, da je ogrožen. (L. Marjanovič Umek)

Z. Milivojevič, opisuje strahove kot skupina čustev, za katere je značilno, da jih subjekt doživlja, ko začuti, da je ogrožena katera izmed njegovih vrednot ali pa ko oceni, da se ne bo mogel spopasti z objektom ali situacijo, ki ga ogroža.

Strah je neugoden občutek, ki se pojavi, kadar se srečamo z določenimi zunanjimi ali notranjimi dražljaji. Zunanji dražljaji so osebe, živali, določene okoliščine, zvoki, vonj, notranji pa so psihična vsebina, ki jo ustvarimo sami. (N. Jakušič, 2005).

Vsak avtor malo drugače opredeli strah. T. Berry Brazelton opredeli, da vsi otroci preživljajo obdobje strahov. Strahovi so normalen pojav, saj si z njimi otroci pomagajo skozi različne razvojne težave. P. Hauck meni, da se strah ne razvija zaradi vpliva okolja, temveč se razvije v naših mislih. Ne glede na starost otroka sprožajo strah nenadni, nepričakovani dražljaji. Večina otrokovih strahov je povsem običajnih in njihovo premagovanje jim pomaga pri odraščanju, doseganju identitete in obvladovanju sveta.



2.1.1. ČESA JE STRAH RAZLIČNO STARE OTROKE

V otroštvu se število in objekt strahu spreminjata skladno z razvojem, izkustvi in vplivi iz okolja. Pojavijo se strahovi, ki sledijo predvidljivemu razvojnemu zaporedju, razvijejo pa se tudi strahovi, ki so specifični za posameznika.

STAROST	STRAH
0–6 mesecev	Izguba varnosti; glasni zvoki
7–12 mesecev	Neznanci; višina; nenadni, nepričakovani predmeti, ki se grozeče približujejo
1 leto	Ločitev od staršev; stranišča; poškodba; neznanci
2 leti	Številni dražljaji; hrup (sesalci, sirene, alarmi, tovornjaki, grmenje); živali; temni prostori; ločitev od staršev; veliki predmeti ali stroji; spremembe v njihovem okolju; neznani vrstniki
3 leta	Maske; tema; živali; ločitev od staršev
4 leta	Ločitev od staršev; živali; tema; hrup (tudi glasovi ponoči)
5 let	Živali; »hudobni ljudje«; tema; ločitev od staršev; telesne poškodbe
6 let	Nadnaravna bitja (čarovnice, duhovi); telesne poškodbe; grmenje in strela; tema; spati in biti sam; ločitev od staršev
7–8 let	Nadnaravna bitja; tema; dogodki iz medijev (poročila o grožnjah jedrske vojne ali ugrabitvi otrok); biti sam; telesne poškodbe
9–12 let	Testi in preverjanja v šoli; uspešnost v šoli; telesne poškodbe; fizična podoba; grmenje in strela; smrt; tema

(Vir: Morris in Kratochwii, 1983; Stevenson-Hinde in Shouldice, v Papalia, 2003.)

2.1.2. STRAH ŠOLSKIH OTROK

Ko pridejo otroci v šolo, njihov predšolski strah nadomestijo realistični strahovi. Običajno se po 7. letu starosti pojavi strah pred smrtjo, saj se otroci začnejo zavedati le-te. Poleg tega se strahovi v 2. triadi OŠ začnejo povezovati tudi s šolo. Toliko stare otroke postane strah vojn, bolezni, telesnih poškodb in šolskega neuspeha. V srednjem otroštvu otroci manj odkrito



izražajo strah kot v predšolskem obdobju. V poznem otroštvu se pojavijo strahovi pred zbadanjem, stanjem pred tablo, odgovarjanjem pred razredom ter drugačnosti od vrstnikov. V tem razvojnem obdobju otroci zmorejo sami sebi reči, da tisto, česar se bojijo, ne obstaja oz. ni resnično (Marjanovič Umek in Zupančič, 2004).

2.1.3. RAZLIKE MED SPOLOMA

Pri mlajših otrocih ni razlik med spoloma. Starejše deklice in odrasle ženske poročajo o več strahovih, moški pa se pogosteje vključijo v fizično tvegane dejavnosti. Po drugi strani dandanes številne ženske opravljajo tvegane poklice in imajo tvegane hobije (<http://www.ipsos.si/web-content/VIZ-portal/ogled/razvoj%20-%20nekaterere%20razlike%20med%20spoloma%20v%20razvoju.html>).

2.1.4. JE STRAH PRIDOBLEN ALI PRIROJEN?

Strah je čustvo. Za čustvene procese je značilno, da so delno prirojeni in delno naučeni. Večina strahov je naučeno vedenje.

Po Rachmanu lahko strah pridobimo na tri načine:

- neposredno s pogojevanjem,
- posredno z opazovanjem,
- s posredovanjem neke verbalne informacije.

Strahu se lahko naučimo tudi, ko ni neposrednega kontakta z dražljajem (da se ljudje bojijo nečesa, s čimer sploh niso bili v stiku, ali pred situacijami, ki jih niso nikoli doživeli, npr. teroristični napad, udar strele).

Različni tipi informacij vplivajo na prepričanja o strahu. Negativna informacija lahko vpliva na porast strahu, pozitivna pa prepričanje o njem nekoliko zmanjša. Pri otrocih je pomembno, katera oseba preda informacijo. Odrasla oseba učinkoviteje preda informacijo o strahu na otroka kot njegov vrstnik. Poleg tega verbalna informacija o strahu vpliva tudi na približevanje (v primeru pozitivne informacije) oziroma izogibanje (v primeru negativne informacije) do nekega objekta (<http://sl.wikipedia.org/wiki/Strah>).



2.1.5. POSLEDICE STRAHU

Strah je normalen pojav in je do neke mere koristen. Bojazen pred neuspehom marsikaterega otroka spodbudi, da se loti dela. Majhen odmerek strahu lahko otroka mobilizira in mu omogoči, da pokaže svoje znanje. Preveč strahu, še posebej če se pojavlja pogosto, lahko škoduje. Zaradi strahu lahko otrok otrpne in se zmede, da iz sebe ne spravi ničesar. Stalen strah je lahko kroničen proces, ki prizadene otroka na čustvenem področju. Otrok je prežet z občutjem ogroženosti, negotovosti, napetosti, obupa. Strah lahko zmanjša odpornost (Mikuš Kos, 1993).

2.2. KAJ JE ŽELJA?

Želja je čustvo težnje, da posameznik nekaj ima ali naredi. Gre za čustvo, ki ga doživljamo v sedanosti, vsebuje pa predstavo o realizaciji v prihodnosti. Lahko se kaže v blažjem hrepenenju ali intenzivni strasti. K želenemu predmetu ali objektu nas vleče, želimo se mu približati, ga doseči. Pri tem ne gre za vprašanje preživetja, ampak kvalitete življenja. Želimo si stvari, zaradi katerih se povečuje subjektivna vrednost našega bivanja. Izpolnjevanje želja namreč vodi v srečo in zadovoljstvo. Pri tem je zdravo, da zmoremo uravnovesiti svoje želje in želje drugih. Če smo osredotočeni le na svoje želje, lahko hitro dobimo nalepko »egoist« ali »sebičnež«, če pa izpolnjujemo le želje drugih ljudi na račun svojih lastnih želja, nas sicer označijo za »altruista«, mi pa postajamo vse bolj izpraznjeni.

<http://www.psihoterapija-izbira.si/bogastvo-custev-zelja-upanje-in-frustracija/>



3. OSREDNJI DEL

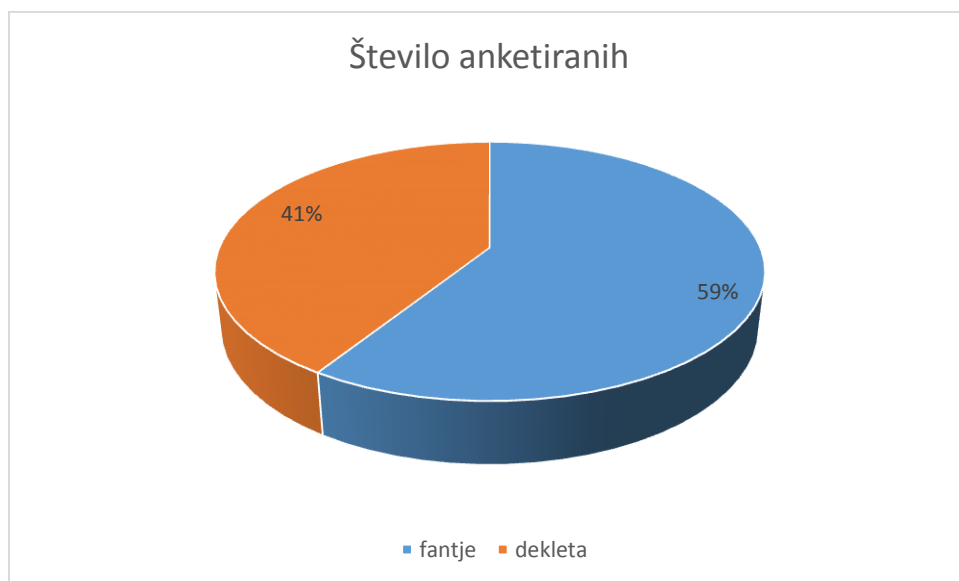
3.1. PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH REZULTATOV

3.1.1. UČENCI, VKLJUČENI V RAZISKAVO

V raziskavo sem vključila 222 učencev od 5. do 9. razreda Osnovne šole Hudinja. Čeprav sem razdelila 230 vprašalnikov, sem jih morala 8 izločiti, ker niso bili v celoti izpolnjeni ali pa so bili izpolnjeni nepravilno.

Tabela 1: Anketirani učenci glede na spol

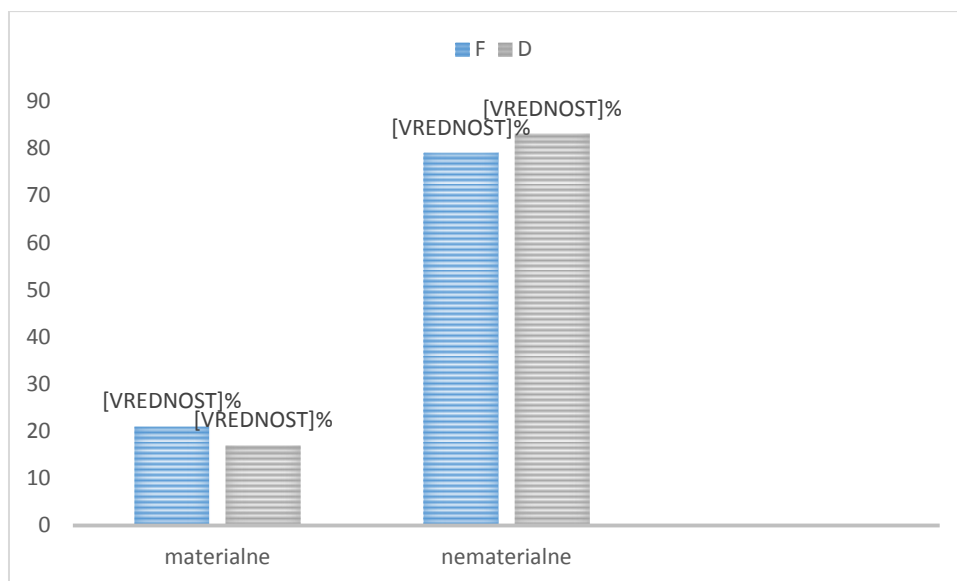
	Število učencev	%
FANTJE	132	59
DEKLETA	90	41
Skupaj	222	100



Grafikon 1: Anketirani učenci glede na spol



3.1.2. Katere želje ti več pomenijo?



Grafikon 2: Pomen želja

Iz Grafikona 2 lahko razberemo, da tako fantom kot dekletom več pomenijo nematerialne želje. Le okoli 20 % fantov in deklet pravi, da jim pomenijo več materialne želje.

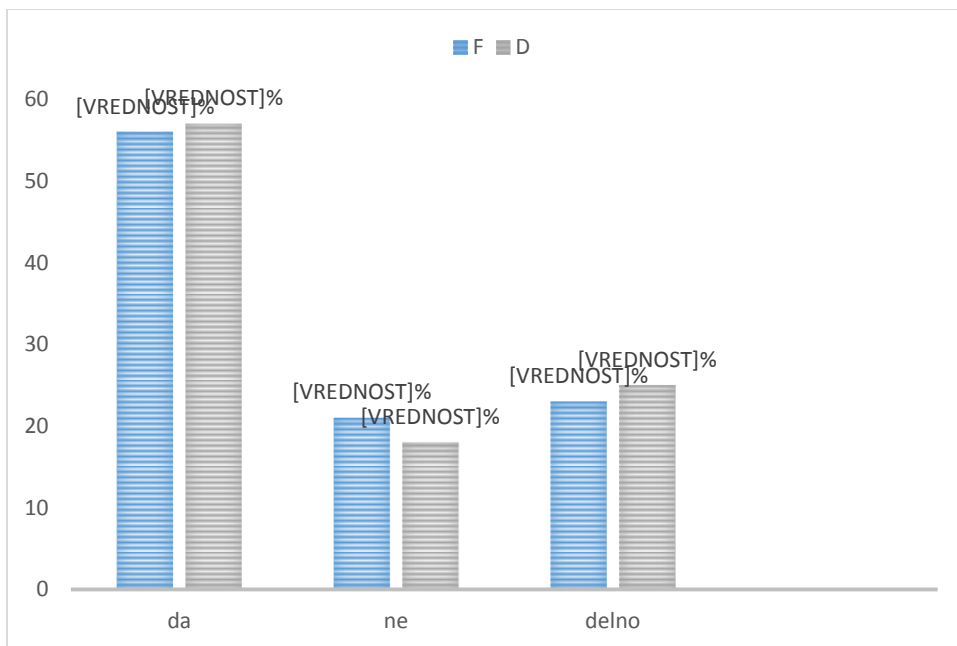
3.1.3. Rangiraj želje od 1 do 7 glede na to, katere ti več pomenijo(1-najmanj, 7- največ).

Tabela 2: Rangiranje želja

FANTJE		DEKLETA
zdravje	7	zdravje
uspeh v šoli	6	uspeh v šoli
dobri prijatelji	5	dobri prijatelji
žival	4	žival
elektronska naprava	3	denar
denar	2	elektronska naprava
nove računalniške igrice	1	nove računalniške igrice

Tabela 2 nam je potrdila rezultate Grafikona 1. Tako fantje kot dekleta so pri rangiranju (pri čemer 1 pomeni najmanj, 7 največ) najpogosteje na prvo mesto postavili zdravje, nato uspeh v šoli in kot tretje dobri prijatelji. Nematerialne želje so postavili pred materialne, ki so bile pri rangiranju najpogosteje oštevilčene z 1 ali 2.

3.1.4. Se ti je že kdaj uresničila res velika želja?



Grafikon 3: Uresničitev velikih želja

Rezultati tega vprašanja nam pokažejo, da se je več kot polovici vprašanih že uresničila velika želja. Pri 30 fantih in 23 dekletih pa se je le delno uresničila. Okoli 20 % vprašanim dekletom in fantom pa se še nikoli ni uresničila velika želja.



3.1.5. Želje na posameznih področjih?

Tabela 3: Živali

FANTJE	Št.	%	DEKLETA	ŠT.	%
pes	38	29	pes	35	39
papiga	6	5	muca	10	11
muca	5	4	zajec	5	4
zajec	4	3	papiga	3	3
kameleon	3	2	hrček	2	2
gepard, ribe, miši, delfin, opica, dinozaver, prašiček	1 (7)	1 (5)	kača	2	2
			miš	2	2
			konj	2	2
			opica, volk, gepard, dihur, kenguru	1 (5)	1(4)
SKUPAJ	63	48	SKUPAJ	66	69

Najbolj zaželena žival tako pri fantih kot dekletih je pes, vendar gledano po odstotkih, je za 10 % bolj priljubljen pri dekletih. Vse ostale živali so veliko manj zaželjene, saj si jih je zaželelo le nekja posameznikov. Pri fantih sledijo papiga, muca, zajec, pri dekletih pa muca, zajec, papiga ... Glede na spol imajo učenci zelo podobne želje po določeni živali. Kar nekaj anketirancev (52 % fantov, 31 % deklet) tukaj ni navedlo želje, kar sem predvidevala, da že imajo priljubljeno žival, ali pa nimajo želje oziroma pogojev za žival.



Tabela 4: Potovanje

FANTJE	ŠT.	%	DEKLETA	ŠT.	%
Amerika	18	14	Amerika	17	19
Avstralija, Dubaj	5	4	Havaji	9	10
Španija, Havaji,	5	3	Tajska	7	8
Tajska	4	3	Avstralija, Anglija	5	6
Francija,	3	2	Avstralija	4	4
Anglija,	2	1	Nemčija	3	3
Japonska	2	1	Italija	2	2
Kanarski otoki	2	1	Maldivi	2	2
Maldivi	2	1	Koreja	2	2
Egipt	2	1	Japonska	2	2
Nemčija	2	1	Egipt	2	2
Bosna, Češka, Norveška, Nova Gvineja, Bahami, Avstrija, Rusija, Portugalska, Filipini, Turčija, Kosovo	1 (12)	1(9)	Hrvaška, Tenerifi, Mehika, Srbija, Rusija, Bora bora,	1 (6)	1 (7)
SKUPAJ	59	41	SKUPAJ	61	67

V tabeli 4 zopet vidimo, da ni večjih razlik glede na spol, pri željah po potovanju v različne države sveta. Pri obojih je najbolj zaželjena destinacija Amerika, za 5 % pogosteje pri dekletih.

Havaji so veliko bolj zanimivi za dekleta (10 %). Oboji imajo želje potovati po veliko različnih državah sveta, saj so posamezniki naštevati veliko različnih držav oziroma destinacij. Pri rubriki potovanje veliko učencev ni zapisalo želja, še posebej fantov (59 %). Razlog bi lahko iskali v strahu pred letenjem, v finančni situaciji ali pa le niso imeli v času reševanja prave ideje.



Tabela 5: Dejavnost

FANTJE	ŠT.	%	DEKLETA	ŠT.	%
nogomet	15	11	ples	7	8
neopredeljen šport	12	9	glasba	6	7
košarka	7	5	jahanje	3	3
rokomet	6	5	košarka	3	3
glasba	3	2	nogomet	3	3
petje	2	1	tenis	2	2
igranje kitare, atletika, hokej, šah, streljanje, plavanje, zgodovina, golf, tenis	1 (9)	1 (7)	atletika	2	2
			rokomet	2	2
			gimnastika	2	2
			igranje klavirja, odbojka, rolanje, gledališče, likovno, violina, petje, plavanje, hip hop, umetnostno drsanje, karate	1 (11)	1 (12)
SKUPAJ	54	40	SKUPAJ	41	44

Več kot polovica vprašanih pri dejavnostih ni navedla posebnih želja. Med tistimi, ki pa so odgovorili, pa lahko iz tabele razberemo, da so imeli fantje vseeno nekoliko več želja po dejavnostih od deklet. Pri 30 % fantov izstopa želja po športu, od tega največ nogomet, nato pa košarka in rokomet. Okoli 10 % je neopredeljenih glede športa. Ostale dejavnosti so izbrane v manjšem številu. Pri dekletih pa izstopata ples (8 %) in glasba (7 %), v manjšem številu sledi še kakšna športna in umetniška dejavnost.



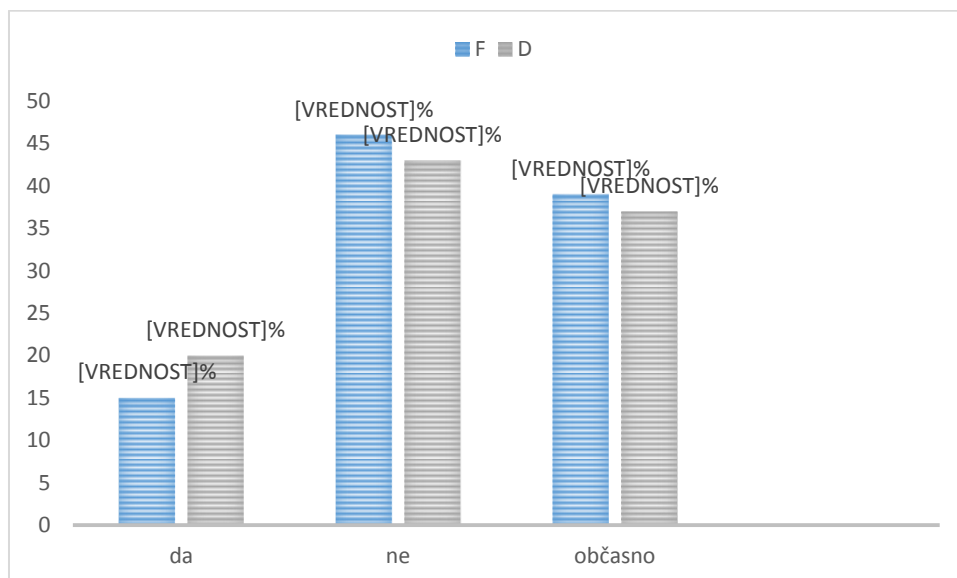
Tabela 6: Sposobnost

FANTJE	ŠT.	%	DEKLETA	ŠT.	%
letenje	7	5	branje misli	4	4
teleportiranje	6	5	teleportiranje	3	3
Pamet	6	5	moč	3	3
nesmrtnost	3	2	pamet	3	3
upravljanje s časom	3	2	uspešnost v šoli	2	2
nevidnost	2	1	risanje	2	2
gledanje v prihodnost	2	1	potovanje v času	2	2
risanje, uresničevanje želja, govoriti angleško, lepše vedenje, nočni vid, moč supermena, čaranje	1 (8)	1 (6)	spretnost	2	2
			petje	2	2
			plesanje, nevidnost, čaranje, nadnaravne moči, govoriti z živalmi, hitro pomnjenje	1 (6)	1 (7)
SKUPAJ	37	27	SKUPAJ	35	30

Že pri izdelavi anketnega vprašanja sem predvidevala, da bodo pod rubriko sposobnosti, zapisali manj želja. Verjetno je marsikateri anketiranec ostal brez ideje. Kar nekaj anketiranih se je tukaj odločilo za nadnaravne želje, nekateri pa čisto vsakdanje. Želje je navedlo skupaj 57 % vprašanih. Sedem fantov si želi imeti sposobnost letenja, šest teleportiranja, prav tako šest pa sposobnost biti zelo pameten. Pri dekletih si štiri želijo brati misli drugim, po tri pa teleportirati, imeti moč in biti zelo pametne.



3.1.6. Ali te je pogosto nečesa strah?



Grafikon 4: Strah

Iz grafikona 4 je razvidno, da strah ni tako obsežen oziroma pogost ne pri fantih niti pri dekletih. Skoraj polovica vprašanih fantov in polovica deklet ne občuti pogosto strahu pred nečem. 39 % fantov le občasno in 15 % pogosto občuti strah. 37 % deklet ga občuti občasno in 20 % pogosto.



3.1.7. Česa te je pogosto strah?

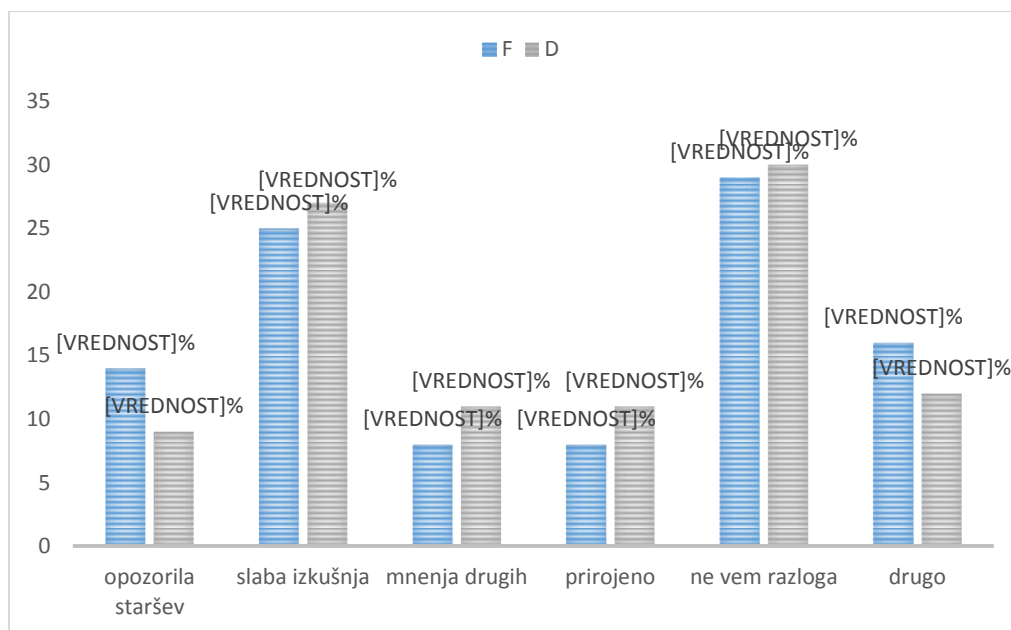
Tabela 7: Česa jih je strah

FANTJE	STRAH	DEKLETA
ŠT.		ŠT.
13	letenja	12
13	teme	27
14	šole	5
14	staršev	3
10	krvi	15
4	zdravnikov	8
48	smrti	42
18	neznancev	33
28	neuspeha	28
8	zaprtih prostorov	17
32	nasilnežev	35
13	živali	20
10	drugo	11

Dekleta so navedla nekaj več razlogov za strah. Prikazani rezultati kažejo, da je tako fante kot dekleta najbolj strah smrti. Prav tako veliko anketiranih je strah nasilnežev, pri dekletih tudi neznancev. Osemindvajset fantov in deklet pa občuti strah pred neuspehom. Tudi živali je strah kar 20 deklet. Najpogosteje so naštevale kače in pajke.



3.1.8. Kaj meniš da je razlog teh strahov?



Grafikon 5: Razlogi strahu

Iz grafikona 5 je razvidno, da je pri obeh spolih zelo podoben rezultat. Okoli 30 % jih ne ve kaj je razlog strahu. Okoli 25 % tako fantov kot deklet so mnenja, da je razlog strahu slaba izkušnja. V manjšem številu so mnenja, da so za strah krivi starši, mnenja drugih ali da je strah prirojen.



4. DISKUSIJA

Glavni cilj moje raziskovalne naloge je bil ugotoviti, kakšne želje in strahove imajo učenci od 5. do 9. razreda naše šole. Tako sem že pri sami analizi posameznih anketnih vprašanj izpostavila nekatere ugotovitve, vendarle pa sem si na začetku mojega raziskovalnega dela postavila šest ključnih vprašanj in jih podkrepila s petimi hipotezami.

V današnjem materialističnem svetu imajo osnovnošolci zelo veliko želja. Najpogosteje so to materialne želje. Ker pa večina osnovnošolcev ne živi v pomanjkanju, so tudi želje vedno večje. Ampak sem vesela, da lahko potrdim prvo hipotezo, ki pravi, da tako fantom in dekletom več pomenijo nematerialne želje. Teh je bilo okoli 80 % fantov in deklet. Sem pa to hipotezo potrdila še z enim vprašanjem, kjer so morali rangirati že napisane materialne in nematerialne želje. Tudi tukaj so najvišje ovrednotili nematerialne želje, kot sta zdravje in uspeh v šoli.

V literaturi zasledimo, da vodi izpolnjevanje želja v srečo in zadovoljstvo. Torej lahko potrdim, da je že več kot polovica vprašanih doživela to srečo, saj je analiza rezultatov pokazala, da se je večina anketiranih že uresničila velika želja. Tako potrjujem tudi hipotezo dve.

Želje na različnih področjih so zelo različne. Mene je zanimajo področje živali, potovanje, dejavnost in sposobnost. Res sem dobila zelo velik nabor različnih želja. Da so najpogostejše želje pri posameznih področjih pri fantih, želja po psu, Ameriki, športu in moči lahko skoraj v celoti potrdim. Odstopanje je le pri sposobnostih, ker si več fantov želi sposobnost letenja, ne pa moči.

Dekleta imajo najpogosteje željo po psu, eksotičnih državah, glasbi in uspehu. Ta del tretje hipoteza lahko le delno potrdim, saj si največ deklet, 20 %, želi spoznati Ameriko, ne pa toliko eksotičnih dežel. Prav tako si želijo imeti sposobnost brati misli, ne pa toliko uspeh. Pri ostalih dveh področjih, živali in dejavnost, pa je hipoteza potrjena.



Raziskave kažejo, da pri mlajših otrocih ni razlike med spoloma, glede strahu. Starejše deklice in odrasle ženske poročajo o več strahovih, kot moški. Naša analiza je pokazala da strah pogosto občuti 15 % fantov in 20 % deklet, kar pomeni, da lahko potrdim hipotezo štiri, pa čeprav le za nekaj odstotkov. Dekleta je torej pogosteje nečesa strah kot fante.

Peto hipotezo da je najpogostejši strah pri fantih smrt, pri dekletih pa tema, lahko delno potrdim. Pri fantih sem predvidevala pravilno, saj jih je 48 odgovorilo, da jih je najpogosteje strah smrti. Pri dekletih pa hipoteze nisem mogla potrditi, saj jih je prav tako najpogosteje strah smrti (42 deklet). Strah pred temo so postavile šele na četrto mesto, za kar se je odločilo 27 deklet.



5. ZAKLJUČEK

Rezultati, ki sem jih pridobila z raziskavo me v večini niso presenetili. Sem pa dobila nekoliko širši pogled, kaj vse si želijo anketirani učenci in česa vse jih je strah. Ugotovila sem, da spol ni tako pomemben glede vrste žaja in koliko ter česa se bojiš.

Glede na to, da se je večini vprašanih že uresničila velika želja, če ne v celoti pa vsaj delno, lahko rečem, da imamo srečne učence in seveda prijazne starše, ki v večini pomagajo pri uresničitvi velike želje.

Živali so že od nekdaj med otroki zelo priljubljene. Tudi rezultati raziskave kažejo tako. Želje po živali, pa ni vedno enostavno uresničiti, saj je odvisna od veliko dejavnikov. Še težje uresničljiva pa je želja po potovanju, saj je v veliki meri odvisna od finančne situacije. Imajo pa ideje kam bi potovali in razvita obzorja na vse strani sveta.

Strah nas je različnih stvari. Prav tako so razlogi različni, najpogosteje pa se jih sploh ne zavedamo. Dobro se je s strahom soočiti, se o njem pogovarjati. Pri določenih stvareh, kot so živali, bi se bilo potrebno samo pogovoriti, glede nevarnosti živali in odpraviti odpor do neke živali.

Ne morem pa mimo dejstva, da strah na nas vpliva pozitivno. Če nas ne bi bilo strah šole, spraševanja, pisanja preizkusov, kdo bi se sploh učil.

Morda bi bilo življenje brez strahu le preveč monotono in prelahko ...



6. LITERATURA:

6.1. Pisni viri

1. Godec, M. (2017). *Kompetence staršev za pomoč otroku ob soočanju s strahovi* (Diplomsko delo). Pedagoška fakulteta, Maribor.
2. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2004). *Razvojna psihologija. 1. izdaja*. Založba Rokus, Ljubljana.
3. Mikuš Kos, A. (1993). *Šola in stres. 1. izdaja*. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Ljubljana.
4. Papalia, D.E. et al. (2003). *Otrokov svet. 1. izdaja*. Educy, Ljubljana.

6.2. Elektronski viri

1. Razlike med spoloma (b. d.) Pridobljeno 3. 1. 2020

<http://www.ipsos.si/web-content/VIZ-portal/ogled/razvoj%20-%20nekatere%20razlike%20med%20spoloma%20v%20razvoju.html>

2. Je strah pridobljen ali prirojen (b. d.) Pridobljeno 3. 1. 2020

<http://sl.wikipedia.org/wiki/Strah>

3. Kaj je želja (b. d.) Pridobljeno 3. 1. 2020

<http://www.psihoterapija-izbira.si/bogastvo-custev-zelja-upanje-in-frustracija/>



7. PRILOGA

ANKETNI VPRAŠALNIK

Pozdravljen/a!

Sem učenka osmega razreda. Tvoji odgovori mi bodo v pomoč pri izdelavi raziskovalne naloge na temo Želje in strahovi osnovnošolcev. Anketa je anonimna. Odgovore ustrezno obkroži ali ustrezno dopolni. Hvala za tvoj čas in trud.

Spol: M Ž

1. Katere želje ti več pomenijo?

- a) materialne (denar, telefon, žival ...)
- b) nematerialne (sreča, zdravje, uspeh...)

2. Se ti je že kdaj do sedaj uresničila res velika želja?

- a) da
- b) ne
- c) delno

3. Na izbiro imaš sedem želja. Rangiraj jih od 1-7, pri čemer pomeni 1- najmanj pomembna želja, 7- najbolj pomembna želja.

___ določena žival

___ zdravje

___ elektronska naprava (telefon, računalnik, tablica ...)

___ uspeh v šoli

___ denar

___ nove računalniške igrice

___ dobre prijatelji

4. Ob vsaki besedi napiši svojo željo če jo imaš?

ŽIVAL: _____

POTOVANJE (kam?): _____

STVAR/PREDMET: _____

DEJAVNOST (šport, glasba, ..): _____

SPOSOBNOST: _____

5. Ali te je pogosto nečesa strah?

- a) da
- b) ne
- c) občasno/delno

6. Obkroži in dopiši (če je potrebno) česa/koga te je še posebej strah?

Možnih je več odgovorov.

- | | |
|---------------|----------------------|
| a) letenja | g) smrti |
| b) teme | h) neznancev |
| c) šole | i) neuspeha |
| d) staršev | j) zaprtih prostorov |
| e) krvi | k) nasilnežev |
| f) zdravnikov | l) živali : _____ |
| | m) drugo: _____ |

7. Kaj meniš, da je razlog teh strahov?

- a) opozorila staršev
- b) slaba izkušnja
- c) mnenja drugih
- d) prirojeno
- e) ne vem razloga
- f) drugo

IZJAVA



Mentor (-ica) Lidija Voršič, v skladu z 2. in 17. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti »Mladi za Celje« Mestne občine Celje, zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom Želje in strahovi učencev Osnovne šole Hudinja,

katere avtorica je Taja Freitag Milanez:

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo navedeno v seznamu uporabljene literature,
- da je za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo (-ičino) dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu;
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na spletnih portalih z navedbo, da je nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisni pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, 01. 03. 2020

žig šole

Šola: Osnovna šola Hudinja

Podpis mentorja(-ice)

Podpis odgovorne osebe

